

Uhrzeit	Mittwoch, 03.10.2018	Donnerstag, 04.10.2018	Freitag, 05.10.2018						
09:00 – 9:30		Anmeldung & Come Together (Eingang & Foyer)	III	Vorträge Session A (Lernatelier)	Vorträge Session B (Raum 242)	Vorträge Session C (Raum 323)			
9:30 – 10:00									
10:00 – 10:30									
10:30 – 11:00									
11:00 – 11:30									
11:30 – 12:00	Eröffnung des Symposiums & Einführung in das Tagungsthema (Hörsaal)	Kaffeepause							
12:00 – 12:30	<b>Treffen des HGD-Nachwuchses</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anmeldung &amp; Come Together</li> <li>Begrüßung &amp; Mitgliederversammlung</li> <li>Workshop zum wissenschaftlichen Publizieren „Schreibwerkstatt ZGD“</li> <li>freies Arbeiten in themenspezifischen Arbeitsgruppen</li> </ul> Anschließend gemeinsame Abendgestaltung	Keynote: Susanne Prediger (Hörsaal)	Moderierte Postersession (Foyer 1. OG)						
12:30 – 13:00		Mittagspause (Buffet) (Foyer)							
13:00 – 13:30		Mittagspause (Buffet) (Foyer)	World-Café mit anschließender Zusammenführung der Ergebnisse (Lernatelier & Hörsaal)						
13:30 – 14:15		I					Vorträge Session A (Lernatelier)	Vorträge Session B (Raum 242)	Vorträge Session C (Raum 323)
14:15 – 15:45							Schlusswort und Verabschiedung (Hörsaal)		
15:45 – 16:15		Kaffeepause	Schlusswort und Verabschiedung (Hörsaal)						
16:15 – 17:45		II	Vorträge Session A (Lernatelier)	Vorträge Session B (Raum 242)	Vorträge Session C (Raum 323)	16:30: Geographiedidaktik und Schulgeographie im Dialog (HGD und VDSG) (Raum 242)			
17:45 – 18:00			Pause						
18:00 – 19:00		Konstituierende Sitzung der HGD-Arbeitsgruppe <i>Digitalisierung</i> (Raum 255)	HGD-Mitgliederversammlung (Hörsaal)						
19:00 – 19:30			Pause						
19:30 – 20:00									
Ab 20:00		Gesellschaftsabend (Schlossgarten Café)							

<b>Session I A</b> <b>Professionalität von Geographielehrerinnen und -lehrern</b>	<b>Session I B</b> <b>Reflexionskompetenz</b>	<b>Session I C</b> <b>Herausforderung Digitalisierung</b>
Lernatelier	Raum 242	Raum 323
Chair: Karl-Heinz Otto	Chair: Ulrike Ohl	Chair: Gabriele Schrüfer
<p>Typen von Lehramtsstudierenden im Fach Geographie. Rekonstruktion der Orientierungen am Beispiel eines Experimentierseminars</p> <p><i>Rainer Mehren</i></p>	<p>Das Reale, das Symbolische, das Imaginäre. Die Lacan'schen Register als Reflexionsfolie für professionelles Lehrerhandeln</p> <p><i>Mirka Dickel</i></p>	<p>Zwischen Materialität und Virtualität – die Rolle von Exkursionen in der geographischen Lehramtsausbildung vor dem Hintergrund der Vermittlung fachdidaktischer Kompetenzen für eine digital durchdrungene Welt</p> <p><i>Inga Gryl Jana Pokraka</i></p>
S. 1	S. 8	S. 14
<p>Responsivität in geographiedidaktischen Lehrkräftefortbildungen – Professionalisierung zwischen Theorie und Praxis</p> <p><i>Janis Fögele</i></p>	<p>Verdichtete Erfahrungen als Reflexionsanlässe. Phänomenologisch-pädagogische Überlegungen zur Ausbildung angehender Geographielehrkräfte</p> <p><i>Fabian Pettig</i></p>	<p>GIS-Tools im Geographieunterricht. Entwicklung und Evaluation von GIS - Bildungsangeboten für Studierende und Geographielehrkräfte</p> <p><i>Yvonne von Roux</i></p>
S. 4	S. 10	S. 17
<p>Kompetenzorientierter Geographieunterricht braucht professionelle Lehrkräfte</p> <p><i>Karl Engelhard</i></p>	<p>Der Einfluss metareflexiver Phasen auf Schüler*inneneinstellungen zu den geographischen Raumkonzepten. Ergebnisse einer explorativen Studie mit Gymnasiast*innen in der Jahrgangsstufe 10</p> <p><i>Steffen Höhnle Bernhard Thieroff</i></p>	<p>Mündig dem digitalen Wandel begegnen – Portfolioarbeit in der geographischen Lehrer/-innenbildung</p> <p><i>Christian Dorsch</i></p>
S. 6	S. 12	S. 19

<p><b>Session II A</b></p> <p><b>Selbstwirksamkeits- erwartungen von Geographielehrerinnen und -lehrern</b></p>	<p><b>Session II B</b></p> <p><b>Systemkompetenz</b></p>	<p><b>Session II C</b></p> <p><b>Professionelle Wahrnehmung von Geographieunterricht</b></p>
<p>Lernatelier</p>	<p>Raum 242</p>	<p>Raum 323</p>
<p>Chair: Carina Peter</p>	<p>Chair: Leif Mönter</p>	<p>Chair: Alexandra Budke</p>
<p>Selbstwahrnehmungen von Aspekten der professionellen Handlungskompetenz sowie Überzeugungen zu geographischen Exkursionen bei Lehramtsstudierenden</p> <p><i>Anne-Kathrin Lindau</i></p>	<p>Geographische Systemkompetenz im Kontext des Klimawandels – empirische Befunde zur Kompetenzstruktur und deren differenzierten Förderbarkeit am Beispiel der Boden-erosion</p> <p><i>Svenja Brockmüller Alexander Siegmund</i></p>	<p>Charakteristika professioneller Unterrichtswahrnehmung von Geographielehrkräften</p> <p><i>Nina Scholten Sandra Sprenger</i></p>
<p>S. 21</p>	<p>S. 27</p>	<p>S. 34</p>
<p>Geographische Exkursionen: So kompetent fühlen sich Lehramtsstudierende</p> <p><i>Tom Renner</i></p>	<p>Desertifikation verstehen und ihr nachhaltig entgegenreten: Eine empirische Analyse von Geographieschulbüchern zur Systemkompetenz</p> <p><i>Saskia Weitekamp</i></p>	<p>Videobasiertes Lernsetting zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung von Heterogenität im Geographieunterricht</p> <p><i>Michael Hemmer Melissa Meurel</i></p>
<p>S. 23</p>	<p>S. 29</p>	<p>S. 36</p>
<p>Einsatz von Experimenten im Geographieunterricht – Entwicklung der Selbstwirksamkeitserwartung angehender Geographielehrkräfte im Lehr-Lern-Labor</p> <p><i>Nadine Rosendahl</i></p>	<p>Reflectories – ein online-Lernarrangement zur Förderung systemischen und reflexiven Denkens im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)</p> <p><i>Nina Brendel Gabriele Schrüfer Katja Wrenger</i></p>	<p>Videobasierte Förderung der unterrichtsbezogenen Analysekompetenz angehender Geographielehrkräfte</p> <p><i>Ulrike Ohl Sebastian Streitberger</i></p>
<p>S. 25</p>	<p>S. 32</p>	<p>S. 38</p>

<b>Session III A</b> <b>Vorstellungen von Geographielehrerinnen und -lehrern</b>	<b>Session III B</b> <b>Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern</b>	<b>Session III C</b> <b>Räumliche Orientierungskompetenz</b>
Lernatelier	Raum 242	Raum 323
Chair: Michael Horn	Chair: Dirk Felzmann	Chair: Michael Hemmer
Deutungsrahmen des Klimawandels von Lehrerinnen und Lehrern  <i>Sibylle Reinfried</i>	Schülervorstellungen zu Wildnis und Verwilderung  <i>Fabian Mohs (geb. Hausig)</i>	Wie sich Kompetenzen von Lernenden zur räumlichen Orientierung in der Primarstufe entwickeln und was dies für die Entwicklung des Unterrichts und der Professionalität der Lehrpersonen bedeutet  <i>Marco Adamina</i>
S. 40	S. 49	S. 55
Subjektive Theorien von Geographielehrkräften zur gesellschaftlichen Transformation – Zum Potenzial der textilen Kette für eine „Transformative Literacy“  <i>Christiane Meyer</i> <i>Stephanie Mittrach</i>	Vorstellungen vom guten Leben re-, de- und (neu)konstruieren. Ausgangspunkte und Impulse für die Umsetzung des geographischen Basiskonzepts „Lebensqualität und Nachhaltigkeit“  <i>Anna Oberrauch</i>	Reflexionen informeller raumbezogener Lernprozesse: Eine Untersuchung von Schulwegerefahrungen im ländlichen Raum  <i>Katharina Hoffmann</i>
S. 42	S. 51	S. 57
Das Bild Afrikas südlich der Sahara im Geographieunterricht der Sekundarstufe I  <i>Sonja Schwarze</i>	Rassismuskritische Perspektiven für geographische Bildung in der Migrationsgesellschaft  <i>Birte Schröder</i>	Potentiale und Grenzen von Praxisprojekten in Kooperationsprojekten – aufgezeigt am Beispiel der Förderung der Kartenauswertungskompetenz im Geographieunterricht unter besonderer Berücksichtigung heterogener Lerngruppen  <i>Sebastian Krüger</i>
S. 45	S. 53	S. 58
Lehrer und Lehrerinnen als Change Agents der Nachhaltigkeit in Theorie und Praxis  <i>Jutta Bedehäsing</i>		Kartenbasierte Argumentationen in der GeographielehrerInnenbildung – eine empirische Untersuchung zur Effizienz von Strukturierungs- und Formulierungshilfen  <i>Alexandra Budke</i> <i>Miriam Kuckuck</i>
S. 47		S. 61

Moderierte Postersession			
Nr.	Referent/in	Titel des Postervortrags	Seite
1	Rieke Ammoneit	Quantitative Erhebung von Modellfähigkeit von Schülerinnen und Schülern	63
2	Marko Demantowsky Kathrin Viehrig	Beliefs angehender und praktizierender Geographie- bzw. RZGLEhrpersonen in der Schweiz: Ausgewählte Ergebnisse einer Studie im Rahmen des #TCDTE-Projekts	65
3	Melanie Haltenberger	Förderung der Vernetzung des fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Professionswissens in der geographie- didaktischen Lehre	66
4	Romy Hofmann Tobias Kreuziger Jan C. Schubert Christiane Tellesch-Bülow	Qualifizierung von Geographie-Lehrpersonen für Inklusive Bildung. Entwicklung und Evaluation von Aus- und Fortbildungsangeboten für inklusiven Geographie- unterricht im Design-Based-Research.	68
5	Lisa Keßler	„Boundary crossing“ und „third spaces“: Über eine geographiedidaktische Seminarkonzeption an der FSU Jena	70
6	Tobias Kreuziger Jan C. Schubert	Beliefs von (angehenden) Geographielehrpersonen zu naturwissenschaftlichen Arbeitsweisen	72
7	Kim Lange-Schubert Thomas Ottlinger Jan C. Schubert	Einstellungen von angehenden Sachunterrichtslehrkräften zu geographischen Raumkonzepten als Teil professioneller Kompetenz	73
8	Christiane Meyer Jonas Emanuel Stolze	Syndrome des Globalen Wandels als didaktische Herausforderung für Geographielehrkräfte – Empirische Erkenntnisse zur Vermittlung des komplexen Syndromansatzes	74
9	Martin Müller	Topologie des Interesses an geowissenschaftlichen Inhalten unter interesseförderlichen Bedingungen – domänenspezifische Interessesstruktur, Suche nach latenten Strukturen und Merkmalen wirksamer Bedingungen für eine Interessensförderung	77
10	Jonathan Otto	Informatische Bildung als Baustein der GIS-Ausbildung in der Lehrerbildung?	80
11	Jennifer Pfennig	Bildung für nachhaltige Entwicklung im Referendariat – Darstellung theoretischer Kompetenzmodelle für Lehrkräfte und Schüler_Innen	82

12	Tamara Postelt	Das Forschungsprinzip Transdisziplinarität als didaktisches Konzept zur Förderung der Systemkompetenz – Das Beispiel GoetheLab Schülerlabor der Goethe-Universität Frankfurt a.M.	84
13	Tamara Postelt Antje Schlottmann	Forum Unterricht Geographie - Das neue Lehrformat an der Goethe-Universität Frankfurt a.M.	86
14	Nicole Raschke	Systematisieren gestern und heute – Zur Bedeutung der Methodik des Geographieunterrichts an der Pädagogischen Hochschule Dresden (1953-1993) für aktuelle geographiedidaktische Forschung und Praxis	88
15	Alma Reinboth	Prädiktoren der Einstellung von Schülerinnen und Schülern zu Wildnis und Verwilderung in Deutschland unter besonderer Berücksichtigung von Vorstellungen und Migrationshintergrund	91
16	Mareike Schauß Sandra Sprenger	Klimaforschung trifft Schule – das Wissenschaftsverständnis von OberstufenschülerInnen zum Thema Klimawandel	93
17	Mira Schraven	Wie und warum projektorientiert zu nachhaltiger Mobilität von Schülerinnen und Schülern im Lehramtsstudium arbeiten?	95
18	Jan C. Schubert Christiane Tellesch-Bülow	Konzeption und Evaluation von geographischen Experimentier-Kisten (GeoKisten) mit Fokus auf motivationalen Schüler*innenmerkmalen	97
19	Andreas Turek	Lehrerprofessionalisierung und Lehrerbildung im Kontext von BNE: Vorstellungen und Voraussetzungen von Lehramtsstudierenden des Fachs Geographie	99
20	Santina Wey	Einfluss sprachsensiblen Geographieunterrichts auf fachliche und sprachliche Kompetenzen von Schüler*innen	101

Keynote

Donnerstag, 04.10.2018 | 12.00 - 13.00 Uhr

Session I

Donnerstag, 04.10.2018 | 14.15 - 15.45 Uhr

Session II

Donnerstag, 04.10.2018 | 16.15 - 17.45 Uhr

Session III

Freitag, 05.10.2018 | 09.00 - 11.00 Uhr

Moderierte Postersession

Freitag, 05.10.2018 | 11.30 - 12.30 Uhr

Keynote

Session I A

Session I B

Session I C

Session II A

Session II B

Session II C

Session III A

Session III B

Session III C

Poster