

---

Anne-Kathrin Lindau, Michael Hemmer, Melissa Meurel & Nadine Rosendahl  
**AKTUELLE STUDIE ZUM FORSCHUNGSTRANSFER: Bedarfsermittlung  
in den drei Phasen der Lehrkräftebildung**

### 1. Handlungsfelder

Aus-/Fortbildung, Forschungstransfer: Bedarfsermittlung in den drei Phasen der Lehrkräftebildung

### 2. Ziele

Mit einem Fokus auf den Forschungstransfer sollen die Bedarfe der einzelnen Phasen der Lehrkräftebildung mithilfe von Teilstudien ermittelt werden. Dazu soll in einem ersten Schritt ein übergeordneter Forschungsrahmen skizziert werden, der die unterschiedlichen Transferdimensionen ausweist und hierbei zentrale Handlungsfelder, Akteurinnen und Akteure, vorliegende Studien und (potenzielle) Formate sowie Desiderata und Herausforderungen zeigt. Auf dieser Grundlage sollen in nachfolgenden Schritten einzelne Teilprojekte (z. B. der Forschungstransfer zwischen der ersten und dritten Phase mittels Lehrkräftefortbildungen) realisiert werden.

### 3. Anwendungssituationen

Der Forschungstransfer stellt aus der Perspektive der Hochschulen ein wesentliches Merkmal der Qualitätssicherung dar. In der Geographiedidaktik ist die Dissemination und Implementierung von geographiedidaktischen Konzepten und Forschungsergebnissen in den Aktionsraum Schule nicht nur ein fachspezifisches Format, sondern darüber hinaus im Selbstverständnis der Geographiedidaktik verankert. Die Ergebnisse der Bedarfsermittlung können neben der Identifizierung von grundlegenden Gelingensbedingungen für den Transfer die Grundlage für die konzeptionelle Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung in allen Phasen bilden. Da der Transfer einen wechselseitigen Austausch bedarf, können auf Grundlage der Bedarfsermittlung zudem Konzepte entwickelt werden, die das gegenseitige Verständnis der Akteure der einzelnen Phasen der Lehrkräftebildung füreinander stärken und Kooperationen fördern.

### 4. Maßnahmen

Das Vorhaben umfasst die folgenden Arbeitsschritte:

1. Identifizierung zentraler Handlungsfelder, Akteurinnen und Akteure sowie deren Vernetzungen mittels Mind-Map
2. Sichtung bestehender Studien und Konzepte in der Geographiedidaktik, deren Strukturierung sowie Ausweisung von Desiderata
3. Entwurf eines Forschungsrahmens und dessen Diskussion in einer phasenübergreifenden ExpertInnengruppe (*ca. Herbst 2022*), Zusammenführung der Ergebnisse (*Publikation*)
4. Ausweisung konkreter Teilstudien und Zuweisung der Verantwortlichkeiten
5. Durchführung ausgewählter Teilstudien
6. Zusammenführung der Ergebnisse aller Teilstudien (*Publikation*)

## 5. Ressourcen

Das skizzierte Vorhaben kann aus Eigenmitteln der Universitäten Eichstätt-Ingolstadt und Münster realisiert werden.

### Autor\*innenangabe

Prof. Dr. Anne-Kathrin Lindau, Professorin, Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt,  
[anne.lindau@ku.de](mailto:anne.lindau@ku.de)

Prof. Dr. Michael Hemmer, Professor, Westfälische Wilhelms-Universität Münster  
[michael.hemmer@uni-muenster.de](mailto:michael.hemmer@uni-muenster.de)

Melissa Meurel, Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Westfälische Wilhelms-Universität Münster  
[melissa.meurel@uni-muenster.de](mailto:melissa.meurel@uni-muenster.de)

Nadine Rosendahl, Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Westfälische Wilhelms-Universität Münster  
[nadine.rosendahl@uni-muenster.de](mailto:nadine.rosendahl@uni-muenster.de)