

Maximilian Breuer, Franziska Früh & André Lehnen

## Was gehört zu einer idealen Raumausstattung einer Geo-Fachschaft?

### Anregungen zur Gestaltung und Ausstattung eines Geographie-Fachraumes

#### 1. Allgemeine Ausstattung des Fachraumes mit Medienträgern

- Großer Raum zur Ermöglichung einer flexiblen Raumgestaltung und Unterbringung notwendiger Medien
- Computer + Beamer (vorzugsweise in Verbindung mit interaktivem Whiteboard und Visualizer bzw. Dokumentenkamera) + Lautsprecher/Audio-Anlage  
Begründung: Computer bzw. mobile Geräte mit verbundenem Ausgabegerät (Monitor, Beamer) sind die Medienträger für digitale Medien und daher unerlässlich.
- Software + Content (Digitaler Unterrichtsassistent, digitaler Atlas, Kartendienste, (Web)GIS-Anwendungen, Mediatheken, Unterrichtsfilme, ...)  
Begründung: Digitale Medieninhalte lassen sich unter Beachtung der Nutzungsbedingungen einfacher und schneller zur Verfügung stellen, vervielfältigen, verändern und in anderen Kontexten wiederverwenden.
- Breitband-Internetzugang (vorzugsweise über WLAN auch für Schülerinnen und Schüler)  
Begründung: Der Internetzugang ermöglicht den Zugang zu digitalen Medien mit einem hohen Maß an Aktualität, globalem Inhaltsbezug und ggf. Interaktionsmöglichkeiten. Für das störungsfreie Arbeiten aller Lernenden zur selben Zeit ist eine Internet- und Netzwerkverbindung mit entsprechender Bandbreite nötig.
- Endgeräte für Schülerinnen und Schüler (Laptops oder Tablets) oder im BYOD-Prinzip  
Begründung: Zur Umsetzung anderer Sozial- und Aktionsformen als dem darbietenden Frontalunterricht ist eine möglichst hohe Endgeräte-pro-Kopf-Zahl vorteilhaft. Schulweite Geräteausleihe oder das B(ring)Y(our)O(wn)D(evice)-Prinzip ermöglichen die Nutzung für die Lernenden auch über die Unterrichtszeit hinaus.
- Magnet-/Pinnwände (als „Streifen“ an 1-2 Wänden)  
Begründung: Diese speziellen Wände dienen zur Präsentation bildlicher Medienträger (z. B. für Projektdokumentationen, Gallery walk-Methode), die sich schnell und einfach austauschen lassen.
- Materialschränke

#### 2. Medien im Geographieunterricht

Medien haben vielfältige Funktionen und unterstützen das Erreichen verschiedener Lernziele (vgl. Rinschede 2020, S. 301):

- Medien vermitteln Informationen.
- Medien vermitteln methodische Fähigkeiten und Fertigkeiten.
- Medien setzen Kommunikationsprozesse in Gang.

- Medien fördern Einstellungen und Haltungen.
- Medien setzen Handlungsabläufe in Gang.

### 2.1 Im Fachraum vorhandene Medien

- Atlanten
- Wandkarten (z. B. Weltkarte)
- Globus

Begründung: Diese (Basis-)Medien werden häufig allein, aber auch in Ergänzung zu digitalen Medien verwendet, sodass ein direkter Zugriff im Unterrichtsraum sinnvoll ist.

### 2.2 In der Sammlung / im Vorbereitungsraum vorhandene Medien

- weitere Atlanten
- Wandkarten
- Globen (Reliefglobus, stumm, politisch, ...) und Tellurien
- sonstige Modelle (z. B. Reliefkarten, artesischer Brunnen, ...)
- Originalgegenstände (z. B. geologische Sammlung, ...)
- Geräte zur satellitengestützten Ortung (GPS-Geräte, Tablets mit GPS)
- Exkursionsausrüstungen
- Fachbücher, Filme
- Experimentierkoffer
- Beispiele für fertige Experimentierkoffer:
  - o Klimakoffer:  
<https://klimawandel-schule.de/klimakoffer/>
  - o Gesteinskoffer:  
[https://www.geozentrum-ktb.de/wp-content/uploads/2019/12/2017-FlyerGesteinskiste\\_www.pdf](https://www.geozentrum-ktb.de/wp-content/uploads/2019/12/2017-FlyerGesteinskiste_www.pdf)

Begründung: Eine an den Fachraum angrenzende Geographie-Sammlung ist wünschenswert (genauso wie es bei jedem naturwissenschaftlichen Fachraum üblich ist). Denn viele Medien sollten gerade nicht im Fachraum aufbewahrt werden, wenn sie nicht regelmäßig gebraucht werden und viel Platz in Anspruch nehmen bzw. nicht in die dortigen Schränke passen.

### 3. Beispielhafte Anordnung der Innenausstattung

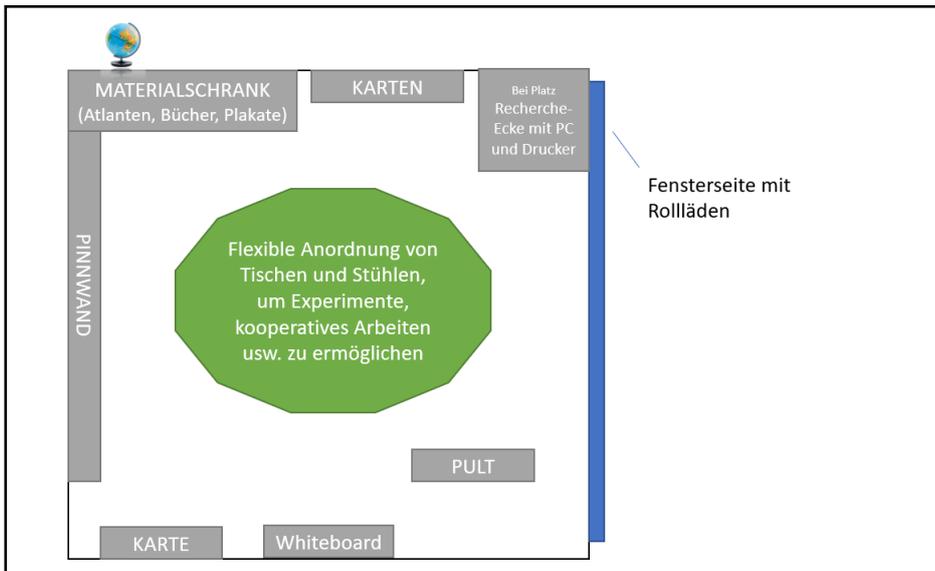


Abb. 1: Beispielhafte Anordnung der Innenausstattung

### 4. Sammlung und Entwicklung von Materialien und Medien

#### 4.1 Entwicklung eines Experimentier- und Digitalisierungskoffers

- zur Durchführung naturwissenschaftlicher Experimente/Versuche
- enthält Instrumente und Chemikalien zur Bestimmung physischer (z. B. Maßband; Kompass; Thermo-, Baro-, Hygro-, Anemometer) und chemischer Parameter (Lösungen zum Nachweis von Carbonat-, Nitrat-, Nitrit-, Ammonium-, Phosphat-Ionen; Universaltestlösung; destilliertes Wasser; pH-Wert-Messstreifen; Messbecher, Reagenzgläser, Filterpapier), Gläser, Teelichter, Kühlpacks, schwarze Pappe, Feuerzeug, Salz, Löffel, Sand, usw.
- enthält Schutzausrüstung (Schutzbrille, Einweghandschuhe, Abfallbehälter)
- enthält adressatengerechte Textmaterialien (Karten, Anleitungen, Bestimmungsbücher für Pflanzen und Tiere u. Ä.)
- Fachliteratur zum Thema: z. B.: Mönter, L.; Otto, K.-H.; Peter, C. (Hrsg.) (2017): Experimentelles Arbeiten. Beobachten, Untersuchen, Experimentieren. Braunschweig.
- enthält Geräte zur Datenreferenzierung (GPS-Geräte) und ggf. Datenauswertung (Tablets)

#### 4.2 Entwicklung eines Methodenrepertoires und Anschaffung von Literatur

- Diercke - Denken lernen mit Geographie. Methoden 1 & 2
- Traub, J. (2018) *55 Methoden Erdkunde: einfach, kreativ, motivierend*. Auer Verlag
- Abonnement der Zeitschriften geographie heute oder Praxis Geographie mit online-Zugang
- ...

#### 4.3 Entwicklung eines Klausuren- und Testpools

- Beispielklausuren der letzten Jahre (auch Abitur)
- Diercke Klausuren 1-4
- Atlasführerschein
- Handreichung für Facharbeiten
- ...

#### 5. Literatur

Bauer, J. (2016). *Diercke - Klausuren ; 3 / Jürgen Bauer* (Druck A). Westermann.

Bauer, J. (2020). *Diercke - Klausuren ; 4 / Jürgen Bauer [und 13 andere]* (Druck A). Westermann.

Bergen, C. (2016). *Diercke - Klausuren ; 2 / Christian Bergen [und 17 andere]* (Druck A). Westermann.

Bräuer, K. (2011). *Diercke - Klausuren : [mit CD-ROM] ; Bd. 1 / Kerstin Bräuer .* (Dr. A, [Nachdr.]). Westermann.

Peter, C., Otto, K.-H., & Mönter, L. O. (2017). *Diercke - Experimentelles Arbeiten : beobachten, untersuchen, experimentieren / herausgegeben von Prof. Dr. Leif Olav Mönter, Prof. Dr. Karl-Heinz Otto, Prof. Dr. Carina Peter* (Druck A). Westermann.

Rinschede, G., Peter, C., Rausch, B., Viehrig, K., Siegmund, A., Ditter, R., & Kisser, T. H. (2020). *Geographiedidaktik / Gisbert Rinschede, Alexander Siegmund ; unter Mitarbeit von Raimund Ditter, Thomas Kisser, Carina Peter, Bernhard Rausch, Kathrin Viehrig* (4., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage). Ferdinand Schöningh.

Rohwer, G., Vankan, L., & Schuler, S. (2017). *Denken lernen mit Geographie / Stephan Schuler (Hrsg.), Leon Vankan (Hrsg.) ; Getrude Rohwer* ([Überarbeitete Neuauflage], Druck A). Westermann.

Schuler, S., Rohwer, G., Vankan, L., Coen, A., & Hoffmann, K. W. (2016). *Mehr denken lernen mit Geographie / Stephan Schuler (Hrsg.), Annette Coen, Karl Walter Hoffmann, Gertrude Rohwer, Leon Vankan* (Zweite, aktualisierte Auflage, Druck A). Westermann.

Traub, J. (2016). *55 Methoden Erdkunde: einfach, kreativ, motivierend / Joachim Traub* (1. Auflage). Auer.

#### 6. Autorenangabe

Maximilian Breuer, Lehrkraft für besondere Aufgaben, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, [maximilian.breuer@geo.uni-halle.de](mailto:maximilian.breuer@geo.uni-halle.de)

Dr. Franziska Früh, Lehrkraft für Geographie & Deutsch, Math.-Nat.-Gymnasium Mönchengladbach, Lehrbeauftragte Geographiedidaktik, Ruhr-Universität Bochum, [franziska.frueh@rub.de](mailto:franziska.frueh@rub.de)

StD. André Lehnen, Lehrkraft für Geographie & Biologie, Erasmus-von-Rotterdam-Gymnasium Viersen, [andrelehnen@web.de](mailto:andrelehnen@web.de)