

Hannes Schmalor, Marko Ellerbrake & Steffen Ciprina

HANDREICHUNG: CHECKLISTE ZUR ERSTELLUNG VON KLAUSUREN

1. Einleitung

Die vorliegende Checkliste hat die Intention, Lehrkräfte bei der Erstellung von Geographieklausuren¹ in der Oberstufe zu unterstützen. Dies gilt insbesondere für fachfremd unterrichtende Lehrkräfte. Die Checkliste kann dabei nicht auf curriculare bundesländerspezifische Einzelheiten eingehen, sondern bildet zentrale Gedankengänge ab, die bei der Erstellung einer Geographieklausur beachtet werden sollten.

Grundlage der Checkliste stellen die Einheitliche Prüfungsanforderung in der Abiturprüfung (EPA) (Kultusministerkonferenz, 2005) der KMK sowie die Bildungsstandards des Faches Geographie für den mittleren Schulabschluss (DGfG, 2020) dar. Zusätzlich zu der Checkliste werden Literaturhinweise zu Beispielklausuren angeführt. Auch hier ist zu beachten, dass aufgrund bundesländerspezifischer Anforderungen diese nicht immer problemlos eingesetzt werden können. Die Kriterien sind zudem allgemein gehalten, sodass eine Anpassung an die jeweilige Unterrichtsreihe empfohlen wird.

Ziel von Geographieklausuren ist es, eine materialgebundene Problemerkörterung durchzuführen. Dabei werden neben dem Fachwissen auch die räumliche Orientierung und die Methodenkompetenz geprüft. Zudem können die Kompetenzen in der Beurteilung und Bewertung sowie der Handlung überprüft werden. Damit eine Vergleichbarkeit der Klausuren gegeben ist und die Anforderungen gegenüber den Lernenden transparent sind, werden in allen Bundesländern Operatoren und Erwartungshorizonte eingesetzt. Die Operatoren können sich dabei von Bundesland zu Bundesland und je nach Fach unterscheiden und sollten den Schülerinnen und Schülern aus diesem Grund erläutert werden.

2. Checkliste

Tab. 1: Checkliste zur Erstellung von Klausuren im Fach Geographie (nach Koch u.a., 2018)

1. Organisatorische und rechtliche Vorgaben	
Berücksichtigung bundeslandspezifischer (Kernlehrplan) und schulinterner Vorgaben (Curriculum) zur Erstellung der Klausur (z.B. inhaltliche Legitimation der Unterrichtsreihe und Klausur; Dauer und Anzahl der Klausuren)	<input type="checkbox"/>
Bereitstellung von Hilfsmitteln (z.B. Atlanten, Wörterbücher, Taschenrechner)	<input type="checkbox"/>
2. Vorbereitung der Lernenden auf die Klausur	
Erläuterung der Anforderungsbereiche innerhalb einer Klausur	<input type="checkbox"/>
Gewichtung der drei Anforderungsbereiche bei der Benotung transparent machen	<input type="checkbox"/>
Einübung des Auswertens von Materialien im Unterricht	<input type="checkbox"/>
Thematisierung und Einübung von Operatoren im Unterricht	<input type="checkbox"/>
Einübung von Lokalisierungen anhand anderer Raumbeispiele	<input type="checkbox"/>
Thematisierung inhaltlicher Kompetenzen evtl. an einem anderen Raumbeispiel	<input type="checkbox"/>

¹ Der Begriff der „Klausur“ wird nicht in allen Bundesländern verwendet. In verschiedenen Bundesländern wird alternativ der Terminus „Schulaufgaben“ für derartige schriftliche Leistungsüberprüfungen verwendet.

3. Erstellung einer Klausur	
a) Aufgabenstellungen	
Berücksichtigung zentraler Themen und Raumbeispiele in allen Aufgabenstellungen	<input type="checkbox"/>
Oftmals Unterteilung der Aufgabenstellung anhand der drei Anforderungsbereiche	<input type="checkbox"/>
Anordnung der Aufgaben nach steigendem Anforderungsbereich	<input type="checkbox"/>
Verwendung von offiziellen Operatoren (siehe Curriculum)	<input type="checkbox"/>
In der Regel Verwendung von einem Operator pro Aufgabe	<input type="checkbox"/>
Operatoren sollten den jeweiligen Anforderungsbereichen entsprechen	<input type="checkbox"/>
b) Material	
Material stellt Grundlage für die Darstellung und Auswertung des zu behandelnden Problems dar	<input type="checkbox"/>
Beachtung der Seriosität von Quellen der Materialien	<input type="checkbox"/>
Kombination aus verschiedenen Materialien (Klimadiagramme, Statistiken, Karten, Informationstexte, Graphiken...)	<input type="checkbox"/>
Anpassung der Anzahl der Materialien an die Zeit	<input type="checkbox"/>
Altersgerechte Anpassung der Komplexität und des Umfangs der Materialien	<input type="checkbox"/>
Nummerierung und Überschriften für Materialien müssen vorhanden sein (M1, M2...)	<input type="checkbox"/>
Aktualität der Materialien (max. 5 Jahre) um derzeitige Situation der Thematik abzubilden	<input type="checkbox"/>
Qualität der Darstellung/Lesbarkeit der Materialien überprüfen	<input type="checkbox"/>
Materialien sollten Quellenangaben enthalten	<input type="checkbox"/>
c) Erwartungshorizont	
Bewertung nach Teilaufgaben (für Verteilung der Punkte siehe curriculare Vorgaben)	<input type="checkbox"/>
Aufteilung nach Anforderungsaspekten (i.d.R. 3-8 Punkte pro Item)	<input type="checkbox"/>
Auflistung von Beispielen für Anforderungsaspekte pro Item (Der Lernende nennt...)	<input type="checkbox"/>
Festlegung der Basispunkte für die Klausur (i.d.R. 100 Punkte)	<input type="checkbox"/>
Bestimmung von Kompensationspunkten pro Aufgabe (für genaue Punktzahl curriculare Vorgaben beachten)	<input type="checkbox"/>
Übernahme der Darstellungsleistung (z.B. Struktur, Sprachliche Leistung, Materialverweise) des jeweiligen Bundeslandes	<input type="checkbox"/>

3. Möglichkeiten zur Datenrecherche und Materialerstellung

- Fachzeitschriften (z.B. Praxis Geographie, Geographie heute, Geographische Rundschau)
- Geodok. Verfügbar unter <https://geodok.geographie.uni-erlangen.de/de/default.aspx> [17.12.2021]
- Statistisches Bundesamt. Verfügbar unter https://www.destatis.de/DE/Home/_inhalt.html;jsessionid=13E873DE523C02B8F40975AB8FA5C726.internet722 [17.12.2021]
- Länderdaten des Statistischen Bundesamt. Verfügbar unter https://www.destatis.de/DE/Themen/Laender-Regionen/Internationales/_inhalt.html#sprg-250204 [17.12.2021]
- Statistische Ämter der Städte und Kommunen

- Länderprofile des WKO. Verfügbar unter <https://www.wko.at/service/zahlen-daten-fakten/laenderprofile-weltweit.html> [17.12.2021]
- Diercke Webgis. Verfügbar unter https://diercke.westermann.de/webgis_amerika_usa_bevoelkerungsdichte [17.12.2021]

4. Klausurbeispiele

- Westermann (Hrsg.) (2021). *Diercke Klausuren*. Verfügbar unter <https://www.westermann.de/reihe/DIONLKLAUS/Diercke-Online-Klausuren> [09.11.2020]
- Westermann (Hrsg.) (2021). *Praxis Geographie: Klausuren - Problemerkörterung und Raumbezug*, 7/8.
- Westermann (Hrsg.) (2019). *Praxis Geographie: Klausuren. Problemerkörterung mit Raumbezug*, 7/8.
- Friedrich Verlag (Hrsg.) (2018). *Geographie heute: Prüfen und Bewerten*, 340.

5. Literatur

Deutsche Gesellschaft für Geographie e. V. (Hrsg.) (2020). *Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss*. Verfügbar unter https://geographie.de/wp-content/uploads/2020/09/Bildungsstandards_Geographie_2020_Web.pdf [20.09.2020]

Kultusministerkonferenz (Hrsg.) (2005). *Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung. Geographie*. Berlin.

Koch, R., Böcker, S., Hillerich, M. & Michler, H. (2018). *Klausuren für Lehrkräfte - Geographie. Gymnasium und Gesamtschule NRW*. München: Stark.

Autorenangabe

Dr. Hannes Schmalor, Akademischer Rat, Technische Universität Dortmund,
hannes.schmalor@tu-dortmund.de

Marko Ellerbrake, Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Ruhr-Universität Bochum,
marko.ellerbrake@ruhr-uni-bochum.de

Steffen Ciprina, Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Ruhr-Universität Bochum,
steffen.ciprina@ruhr-uni-bochum.de