



Deutsche Gesellschaft
für Geographie | DGfG

GEOGRAPHIE

DAS ZUKUNFTSFACH



DIE GEOGRAPHIE IN DER
SCHULISCHEN PRAXIS STÄRKEN

road map
2030

..., weil im
Geographieunterricht

**die großen Herausforderungen
des 21. Jahrhunderts**
behandelt werden.



Die Vereinten Nationen haben die zentralen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts definiert, die die Lebensgrundlagen von uns Menschen bedrohen.

Nahezu alle haben eine starke räumliche Ausprägung und **stehen im Fokus des Geographieunterrichts.**

Anthropogener Klimawandel



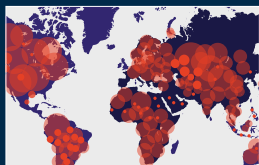
Absolute Armut



Geopolitische Konflikte



Verbreitung von Krankheiten



Verlust der Biodiversität



Weltweite Migration



Endlichkeit der Ressourcen



Demographische Entwicklung



Negative Folgen der Globalisierung



99 *Die Geographie trägt den Schlüssel zu unserer Zukunft in sich.* 66

Sir Michael E. Palin | ehem. Präsident der Royal Geographical Society

..., weil der
Geographieunterricht
lösungsorientiert ist.



Die Herausforderungen unserer Zeit
sind von einer nie dagewesenen Komplexität.

Der **Geographieunterricht fördert das Vertrauen
der Schüler*innen selbst etwas bewirken zu können.**

Er beugt Resignation vor,
indem er sich nicht nur komplex
mit den Sachlagen auseinandersetzt,
sondern immer auch Lösungsansätze aufzeigt.

Der Geographieunterricht stärkt durch
ermutigende „Beispiele des Gelingens“
die Bereitschaft zur Gestaltung unserer Zukunft.



99 *Der Anspruch des Schulfachs Geographie,
[die großen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts anzugehen,]
ist eigentlich absurd groß. Aber es wäre noch absurder,
diesen Anspruch aufzugeben.*

66

..., weil Geographie
das **einzigste Schulfach** ist,
das **Gesellschafts-
und Naturwissenschaft** ist.

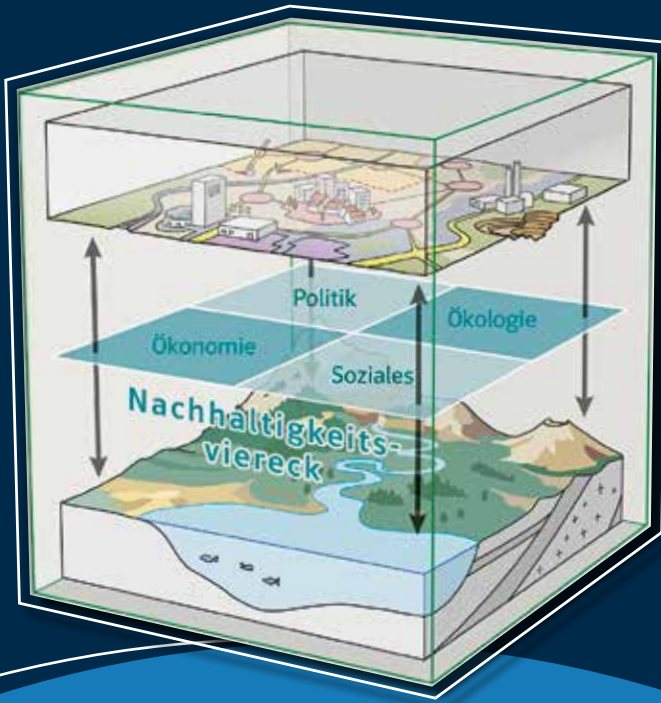


Die **Vernetzung von Mensch und Umwelt** ist die zentrale Denkweise der Geographie.

Der Geographieunterricht vermittelt **Schüler*innen eine integrative Sichtweise auf die Welt.**

So verdeutlicht er Ereignisse wie z. B. eine Hochwasserkatastrophe als komplexes **Zusammenspiel zwischen natürlichen Gegebenheiten und menschlichem Handeln.**

Geograph*innen erfassen die Welt vernetzt als Mensch-Umwelt-System.



„Geographie ist eine lebendige, atemberaubende Disziplin, die nie stillsteht, sondern sich ständig neu formt, um den aktuellen Herausforderungen der Welt zu begegnen.“

..., weil Geographie
ein **Leitfach der Bildung**
für **Nachhaltige Entwicklung** ist.



Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)
ist eine Querschnittsaufgabe aller Fächer.

Geographie nimmt jedoch als Mensch-Umwelt-Fach
eine besondere Stellung ein.

Empirische Untersuchungen zeigen,
dass **kein anderes Fach BNE so umfassend in den
Lehrplänen und Schulbüchern implementiert hat.**

Die Geographie leistet zentrale Beiträge
zu fast allen Sustainable Development Goals.



„Im Grunde müsste jeder Schultag
mit einer Stunde Geographie beginnen, heute mehr denn je,
na gut, der Friday nicht.“

66

..., weil Geograph*innen
**die Zusammenhänge
von lokal bis global
vernetzen.**



Nachhaltigkeit bedeutet nicht nur Gerechtigkeit zwischen den Generationen, sondern auch Gerechtigkeit weltweit.

Daher müssen Maßnahmen vor Ort auch auf ihre Auswirkungen in anderen Teilen der Welt geprüft werden.

In der Raumwissenschaft Geographie ist der stete Wechsel des **Maßstabs von lokal bis global ein wichtiges Erkenntnisprinzip.**

Geograph*innen vernetzen globale Entwicklungen z. B. Globalisierung mit konkreten Ereignissen auf lokaler Ebene (z. B. Konsum).



” Think globally, act locally. ”

Sir Patrick Geddes | Geograph des 19. Jahrhunderts

..., weil Geographieunterricht
Orientierung gibt.



Der Mensch ist ein zutiefst
raumgebundenes und raumprägendes Wesen.

Räumliche Orientierungskompetenz ist
wie Lesen, Rechnen oder Schreiben
eine grundlegende Kulturtechnik
und **zentral für die Allgemeinbildung.**

Ecological Footprint
(global hectares per person)



Anamorphe Karte des
ökologischen Fußabdrucks pro Kopf

„Eine Gesellschaft, die keine Ahnung vom Raum hat,
tappt im globalen Dorf fast noch dümmer herum als eine,
die nicht richtig schreiben und lesen kann.“

“

..., weil Schüler*innen
im Geographieunterricht
den Raum lesen lernen.



Geograph*innen sind die Spezialist*innen für den Raum.

Die originale Begegnung mit Mensch und Umwelt auf Exkursionen inspiriert.

Sie fördert die Bereitschaft, die Verantwortung des Menschen für sein Handeln im Kleinen und Großen anzuerkennen.

[räume im kopf]

Der Geographieunterricht beschäftigt sich auch mit dem „mentalen Raum“, z. B.

- Warum nehmen Menschen einen bestimmten Raum positiv oder negativ wahr?
- Wie berichten Medien über einen bestimmten Raum und welche Folgen hat dies für dessen weitere Entwicklung?



» Der Geographie Anfang und Ende ist und bleibt das Gelände. «

Geographisches Sprichwort

..., weil geographisches Lernen
auch **interkulturelles
Lernen** ist.



Die Entwicklung zukunftsorientierter Lösungen muss immer auch vor dem Hintergrund kultureller Vielfalt erfolgen.

Geographie hilft

eigene Stereotype zu hinterfragen, Verständnis für andere Kulturen zu schaffen und **das respektvolle Zusammenleben** in einer globalisierten Welt **zu gestalten**.

Geographische Bildung regt dazu an, die Welt aus anderen Perspektiven zu betrachten.



„Bei Geographie geht es [...] darum, die Komplexität unserer Welt zu verstehen und die Vielfalt der Kulturen zu würdigen und darum, all dieses Wissen zu nutzen, um Gräben zu überbrücken und Völker zusammenzubringen.“

66

..., weil Geographie
einen **zentralen Beitrag**
zur **politischen Bildung** leistet.



Die gesellschaftlichen Diskussionen werden zunehmend von populistischen und radikalisierten Tendenzen geprägt.

Geographie hilft mit ihrer raumbezogenen Perspektive, die komplexen Ursachen dieser Tendenzen (Migration, schrumpfende Dörfer, „Problemviertel“, Verkehrswende, Globalisierung, ...) zu verstehen.

Der Geographieunterricht trägt maßgeblich zur **politischen Diskursfähigkeit, Partizipation und Mündigkeit** bei.

Geographische Bildung stärkt Jugendliche, sich vor vermeintlich einfachen Lösungen zu hüten.



” Am meisten fürchte ich mich vor der Weltanschauung derer, die die Welt nicht angeschaut haben.

Alexander von Humboldt | Forschungsreisender

“

..., weil
digitale Geomedien
die Welt positiv verändern
können.



Mobilität, Smart Farming, Energiewende, Katastrophenschutz, ...

Digitale Geoinformationen (Informationen mit Ortsbezug) sind der Rohstoff des 21. Jahrhunderts.

Mit digitalen Geomedien wie Google Earth oder GIS (Geoinformationssysteme) können Schüler*innen raumbezogene Prozesse (z. B. Verkehrsströme) analysieren und eigene Konzepte als Alternativen entwickeln (z. B. nachhaltigere Verkehrslösungen).

[citizen science]

Die senseBoxen sind geoinformationelle Umweltstationen, mit denen Schüler*innen in ganz Deutschland Messwerte zur Luftqualität (z. B. Feinstaubbelastung) sammeln.

Die Messwerte werden per Internet automatisch übermittelt und auf einer digitalen Karte für die Öffentlichkeit präsentiert.

senseBox 



„Geographie schafft Möglichkeitsräume für eine zukunftsorientierte Entwicklung.“

Prof. Ute Wardenga | Präsidentin der DGfG

“

..., weil Geographieunterricht
Schüler*innen

ermutigt und befähigt,
ihre **Umwelt mitzugestalten.**



There is
NO
PLANET B

The image shows a person's hands holding a large, rectangular sign made of corrugated cardboard against a clear blue sky. The sign has the text 'There is NO PLANET B' written in black marker. The word 'NO' is on the second line, and the letter 'O' is replaced by a hand-drawn illustration of the Earth, showing blue oceans and green continents. The sign is held up by two hands, one on the left and one on the right, with the person's arms visible at the bottom of the frame.

Die Geographie ist eines der ganz wenigen Fächer, das einen eigenen Kompetenzbereich „Handlung“ in seinen Bildungsstandards ausweist.

Das oberste Ziel geographischer Bildung ist die raumbezogene Handlungskompetenz.

Geographische Bildung verleiht jungen Menschen einen Anlass und eine Stimme gegen Missstände aufzustehen und die Zukunft nachhaltig mitzugestalten.

An vielen Schulen haben Jugendliche, inspiriert durch den Geographieunterricht, den „Fairer Handel“-Ansatz etabliert.



„Ich habe gelernt, dass man nie zu klein dafür ist, einen Unterschied zu machen.“

“

Greta Thunberg | Klimaaktivistin



..., weil Geographie
**die Faszination
für unseren Planeten**
weckt.

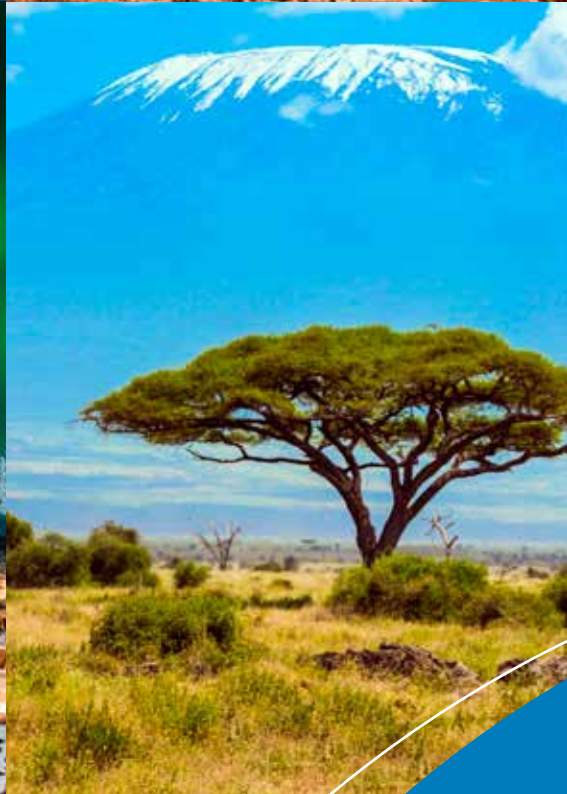


”

Geographie hilft uns die Frage „Wie wollen wir leben?“ zu beantworten und über alternative Zukünfte nachzudenken.

“

Prof. Anna Davies | Trinity College Dublin



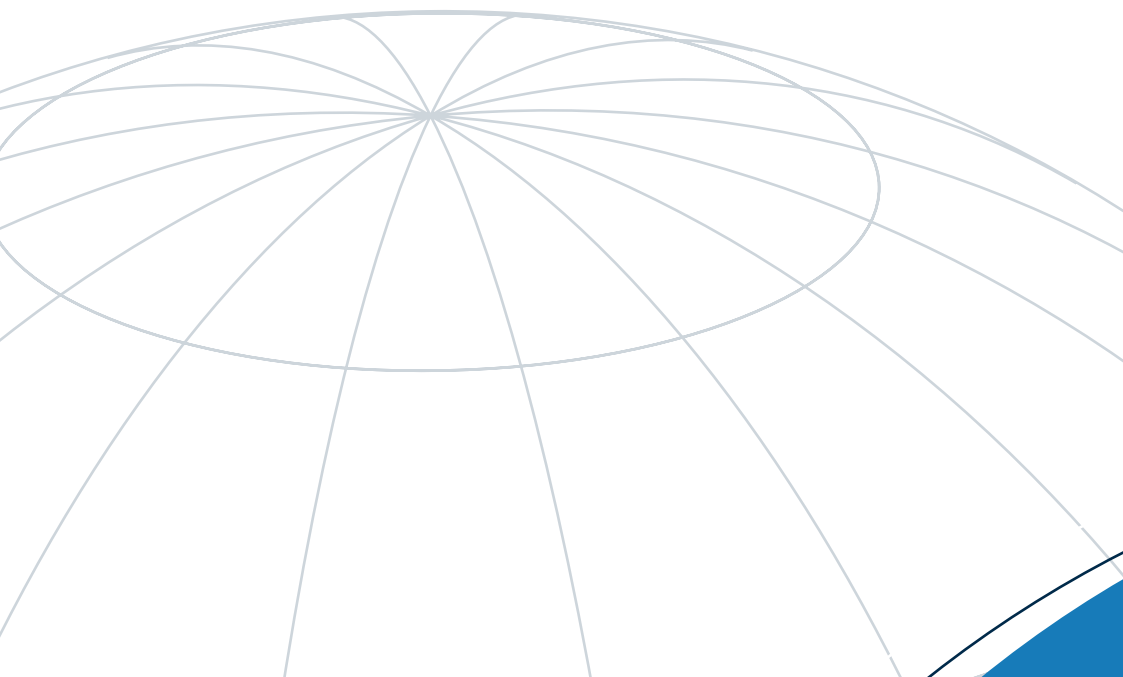


“ Die größte Sehenswürdigkeit, die es gibt, ist die Welt – sieh sie dir an. ”

Kurt Tucholsky | Schriftsteller

Deshalb fordern wir

die Stärkung des Faches Geographie



... in Übereinstimmung mit dem renommierten **Aktionsrat Bildung:**

” Will man Bildung für nachhaltige Entwicklung im schulischen Kontext stärken, so kann dies insbesondere über das Fach Geografie gelingen.

Entsprechend **sollte** dem Fach **Geografie in der Diskussion um „wichtige Fächer“**

beziehungsweise Kernfächer

eine größere Bedeutung

gerade auch **bezüglich der** zur Verfügung stehenden **Stundenkontingente beigemessen werden.** ”

Auszug aus dem Gutachten
„Nachhaltigkeit im Bildungswesen –
was jetzt getan werden muss“



10 Forderungen für das Zukunftsfach Geographie



1. Geographie in der Sek I durchgängig unterrichten

In den Jahrgangsstufen 5 – 10 soll Geographie als eigenes Fach in jedem Schuljahr zweistündig unterrichtet werden. Alle Schüler*innen haben das Anrecht auf eine grundständige geographische Bildung, unabhängig vom angestrebten Schulabschluss. Dies ist unabdingbar für die Bewältigung globaler Herausforderungen wie dem Klimawandel, aber auch nationaler Fragen wie dem Strukturwandel.



2. Wahlfreiheit für Schüler*innen in der Sek II ermöglichen

Geographie soll mit anderen Fächern gleichgestellt sein. Angesichts der Herausforderungen des 21. Jahrhunderts ist es unumgänglich das Leitfach der Nachhaltigkeit zu stärken. Daher muss die teilweise Pflichtbelegung von Fächern wie Geschichte oder Politik zugunsten einer Gleichstellung mit Geographie aufgehoben werden, sodass Schüler*innen eigenverantwortlich in der Oberstufe wählen können.



3. Geographie als eigenständiges Fach unterrichten

Geographie soll aus Integrationsfächern wie etwa Gesellschaftslehre herausgelöst werden. Geographie ist sowohl Gesellschafts- als auch Naturwissenschaft. Sie einseitig zu verorten, widerspricht dem Fachverständnis und beraubt die Disziplin ihrer besonderen Stärke, der integrativen Mensch-Umwelt-Perspektive.



4. Geographie nur durch Fachlehrkräfte unterrichten

Jede Geographielehrkraft soll das Fach auf Lehramt studiert haben. Der Einsatz fachfremder Lehrkräfte führt zu einem erheblichen Qualitätsverlust in Bezug auf die Lehr-/Lernprozesse und ist für dieses ambitionierte Fach, das die großen Zukunftsfragen diskutiert, nicht angemessen.



5. Geographie als ein BNE-Leitfach festschreiben

Geographie soll auch offiziell als ein Leitfach der Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) ausgewiesen werden. Nur das Fach Geographie ist zugleich Gesellschafts- und Naturwissenschaft und bildet somit das integrative Prinzip der Nachhaltigkeit in seinem Fachverständnis ab.



6. Geographie als Mensch-Umwelt-Disziplin anerkennen

Die Geographie soll in der Schule sowohl als Gesellschafts- als auch als Naturwissenschaft anerkannt werden. Geographie als integrative Mensch-Umwelt-Disziplin soll in beiden Bereichen angesiedelt werden, so dass das Fach auch anstelle einer der anderen Naturwissenschaften (Biologie, Chemie, Physik) in der Oberstufe gewählt werden kann.



7. Naturwissenschaftliche Bildung in Geographie stärken

Die naturwissenschaftlichen Inhalte der Geographie sollen im Lehrplan ausgebaut werden. Dadurch kann das Fach einen noch stärkeren Beitrag zur MINT-bezogenen Bildung der Schüler*innen leisten und ihnen helfen Herausforderungen wie Desertifikation, Bodendegradation oder Versauerung der Weltmeere tiefergehend zu durchdringen.



8. Geographische Bildung in der digitalen Welt ausbauen

Der sichere, kreative und verantwortungsvolle Umgang mit digitalen Medien soll noch umfassender in den Fokus geographischer Bildung gerückt werden. Bildung in der digitalen Welt hat eine starke räumliche Komponente, die sich u. a. in der Arbeit mit digitalen Geoinformationstechnologien (Google Earth, GPS, ...) oder im mündigen Umgang mit digitalen Geoinformationen (Spatial Citizenship, ...) zeigt.



9. Exkursionen verbindlich im Curriculum aufnehmen

In den Lehrplänen des Faches Geographie soll mindestens eine Exkursion pro Jahrgangsstufe verpflichtend integriert werden. Die Erkundung des Realraums ist essentieller Bestandteil geographischer Bildung. Wichtige Lerngegenstände (Ausstattung von Räumen, Aufbau von Böden, ...) können nur vor Ort angemessen erschlossen werden.



10. Fach Geographie überall als „Geographie“ bezeichnen

Das Schulfach soll bundesweit in allen Dokumenten einheitlich „Geographie“ und nicht wie in manchen Bundesländern „Erdkunde“ genannt werden. Dies wird dem anspruchsvollen, wissenschaftspropädeutischen Charakter des Faches stärker gerecht.

10 Forderungen für das Zukunftsfach Geographie



1. Geographie in der Sek I durchgängig unterrichten



2. Wahlfreiheit für Schüler*innen in der Sek II ermöglichen



3. Geographie als eigenständiges Fach unterrichten



4. Geographie nur durch Fachlehrkräfte unterrichten



5. Geographie als ein BNE-Leitfach festschreiben



6. Geographie als Mensch-Umwelt-Disziplin anerkennen



7. Naturwissenschaftliche Bildung in Geographie stärken



8. Geographische Bildung in der digitalen Welt ausbauen



9. Exkursionen verbindlich im Curriculum aufnehmen



10. Fach Geographie überall als „Geographie“ bezeichnen

IMPRESSUM

Inhaltliche Gestaltung Prof. Dr. Rainer Mehren | Universität Münster

Unter Mitarbeit von HGD | Hochschulverband für Geographiedidaktik
VDSG | Verband Deutscher Schulgeographen

Im Auftrag von DGfG | Deutsche Gesellschaft für Geographie

Grafische Gestaltung Dipl.- Ing. Claudia Pietsch

Download & Quellen geographie.de