

1. Fragen zum Geographie-Unterricht in der Sekundarstufe II

Frage 1.1 An wie vielen Schulen wird Geographie in der gymnasialen Oberstufe in den letzten fünf Jahren angeboten (absolut und prozentual)? Bitte differenzieren Sie nach Jahrgangsstufen.

Es wird davon ausgegangen, dass nach der Anzahl der Schulen mit Geografie-Kursen gefragt wird. In Mecklenburg-Vorpommern erfolgt der Unterricht in Kursen in der Qualifikationsphase 1 und 2 (d.h. an Gymnasien, Gesamtschulen ab Jahrgangsstufe 11, an Abendgymnasien ab Jahrgangsstufe 12 und an Waldorfschulen ab Jahrgangsstufe 13). Insofern wird im Folgenden die Anzahl der Schulen mit Geografie-Kursen in der Qualifikationsphase getrennt nach Jahrgangsstufen ausgewiesen:

Schuljahr		Anzahl Schulen insgesamt	Anzahl der Schulen nach unterrichteter Jahrgangsstufe		
			Jahrgangsstufe 11	Jahrgangsstufe 12	Jahrgangsstufe 13
2014/15	absolut	76	69	67	2
	anteilig*	86,4%			
2015/16	absolut	83	78	76	4
	anteilig*	93,3%			
2016/17	absolut	83	80	79	4
	anteilig*	90,2%			
2017/18	absolut	85	83	80	4
	anteilig*	89,5%			
2018/19	absolut	84	83	81	3
	anteilig*	85,7%			

* Anteil an allen allgemein bildenden Schulen in öffentlicher und freier Trägerschaft in den Jahrgangsstufen 11-13

Quelle: Amtliche Schulstatistik

Frage 1.2 Wie viele Kurse gab es in den letzten fünf Jahren im grundlegenden und erhöhten Anforderungsniveau im Fach Geographie an mecklenburg-vorpommerischen Schulen?

Die Fragen 1.2 und 1.3 werden zusammenhängend beantwortet:

Die Belegungen von Geographie-Kursen mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus in der Qualifikationsphase 1 und 2 (Jahrgangsstufen 11 und 12/13) an allgemein bildenden Schulen in öffentlicher und freier Trägerschaft können der nachfolgenden Übersicht entnommen werden:

Belegungen von Geographie-Kursen mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus in der Qualifikationsphase								
Schuljahr	Unterricht mit grundlegendem Anforderungsniveau				Unterricht mit erhöhtem Anforderungsniveau			
	Zahl der Kurse insgesamt	Belegungen in den Qualifikationsphasen 1 und 2	Belegungen in der Qualifikationsphase 1	Belegungen in der Qualifikationsphase 2	Zahl der Kurse insgesamt	Belegungen in den Qualifikationsphasen 1 und 2	Belegungen in der Qualifikationsphase 1	Belegungen in der Qualifikationsphase 2
2014/15	252	4.842	2.911	1.931	13	294	181	113
2015/16	275	5.199	3.065	2.134	16	318	168	150
2016/17	284	5.456	3.221	2.235	14	287	142	145
2017/18	312	5.609	3.258	2.351	12	276	146	130
2018/19	305	5.506	3.149	2.357	16	316	169	147

Quelle: Amtliche Schulstatistik

Frage 1.3 Wie viele Schülerinnen und Schüler (absolut und prozentual) haben in Mecklenburg-Vorpommern in den letzten fünf Jahren in welcher Jahrgangsstufe der gymnasialen Oberstufe Geographieunterricht gehabt?

Siehe Antwort zur Frage 1.2

Frage 1.4 Wie viele Schülerinnen und Schüler (absolut und prozentual) haben in Mecklenburg-Vorpommern in den letzten fünf Jahren im Rahmen des mündlichen Abiturs (mündliche Prüfung, Besondere Lernleistung) die Prüfungsfächer Geographie, Geschichte und politische Bildung belegt?

Hierzu werden vom IQMV keine Daten erhoben. Die Frage kann somit nicht beantwortet werden.

Frage 1.5 Wie viele schriftliche Abiturprüfungen gab es in den letzten fünf Jahren in den Fächern Geographie, Geschichte und politische Bildung?

Abiturientinnen und Abiturienten in MV, die an den zentralen schriftlichen Prüfungen im Fach Geschichte und Politische Bildung¹ teilnahmen			
	Anforderungsniveau	Geografie	Geschichte und Politische Bildung
2014	eAN ²	26	976
2014	gAN	253	482
2015	eAN	59	1238
2015	gAN	250	512
2016	eAN	24	1060
2016	gAN	286	442
2017	eAN	29	1202
2017	gAN	318	498
2018	eAN	45	1292
2018	gAN	308	524
2019	eAN	50	1285
2019	gAN	322	468

(Quelle IQMV)

2. Fragen zum Geographieunterricht in der Sekundarstufe I:

2.1 An wie vielen Schulen wird Geographie im Fächerverbund Sozialkunde unterrichtet?

Es gibt derzeit keinen Fächerverbund „Sozialkunde“ in Mecklenburg-Vorpommern.

Allerdings wird derzeit ein Curriculum für die Klassen 5 und 6 der Orientierungsstufe für ein zukünftiges Fach „Gesellschaftswissenschaften“ erarbeitet. In diesem Fach würden dann die Fächer AWT, Sozialkunde, Geographie und Geschichte aufgehen.

Frage 2.2 Wie sind die Fakultas Geschichte, Politik und Geographie auf die Sozialkunde-Lehrkräfte verteilt?

Die Zahl der Lehrkräfte mit einer Qualifikation für das Fach „Sozialkunde“ an allgemein bildenden Schulen in öffentlicher und freier Trägerschaft des Schuljahres 2018/2019 kann getrennt nach Fächerkombinationen der nachfolgenden Übersicht entnommen werden.

¹ Geschichte und Politische Bildung ist verpflichtend.

² Erhöhtes Anforderungsniveau

Fächerkombination	Zahl der Lehrkräfte mit einer Qualifikation für das Fach „Sozialkunde“
Sozialkunde, Geographie, Geschichte, Arbeit-Wirtschaft-Technik und weitere Fächer*	1
Sozialkunde, Geographie, Geschichte und weitere Fächer*	9
Sozialkunde, Arbeit-Wirtschaft-Technik, Geschichte und weitere Fächer*	16
Sozialkunde, Arbeit-Wirtschaft-Technik, Geographie und weitere Fächer*	7
Sozialkunde, Arbeit-Wirtschaft-Technik und weitere Fächer*	35
Sozialkunde, Geschichte und weitere Fächer*	148
Sozialkunde, Geographie und weitere Fächer*	28
Sozialkunde und weitere Fächer*	260
Gesamt	504

* andere Fächer als Geographie, Geschichte und Arbeit-Wirtschaft-Technik im Kombination mit Sozialkunde

Quelle: Amtliche Schulstatistik

Zusätzlich wurde bei den Fächerkombinationen das Fach Arbeit-Wirtschaft-Technik (AWT) berücksichtigt: Die Fächer Arbeit-Wirtschaft-Technik und Sozialkunde stehen im Gymnasialbereich in enger Beziehung, handelt es sich bei den Unterrichtsgegenständen des Faches AWT um ehemalige Bestandteile des Faches Sozialkunde, aus dem diese ausgelagert und mit Erweiterungen versehen im Jahr 2000 das neue Fach AWT an Gymnasien konstituierten. Entsprechend des Schulprofils ist die Beziehung der Fächer AWT und Sozialkunde an regionalen Schulen weniger eng. Das Fach AWT existiert hier unabhängig von Sozialkunde seit dem Jahr 1991 und widmet sich vornehmlichen technisch gelagerten Unterrichtsgegenständen.

Die Zahl der Lehrkräfte mit einer Qualifikation für das Fach „Sozialkunde“ ist nicht gleichbedeutend mit der Zahl der Lehrkräfte, die das Fach „Sozialkunde“ unterrichten.

Frage 2.3 Wie viel fachfremder Geographieunterricht wird an Gesamtschulen, schulartunabhängigen Orientierungsstufen, Regionalen Schulen und Gymnasien erteilt (absolut und prozentual)?

Die Fragen 2.3 und 2.4 werden zusammenhängend beantwortet:

Die Anzahl der erteilten Geographie- bzw. Sozialkunde-Unterrichtsstunden im Sekundarbereich I an allgemein bildenden Schulen in öffentlicher und freier Trägerschaft des Schuljahres 2018/2019 kann der nachfolgenden Übersichten entnommen werden.

Geographieunterricht im Sekundarbereich I im Schuljahr 2018/2019

	Anzahl Unterrichtsstunden Geographieunterricht im Sekundarbereich I	Davon mit Lehrkraft	
		mit Qualifikation für das Fach „Geographie“	ohne Qualifikation für das Fach „Geographie“
absolut	3.996	3.428	568
anteilig	100%	86%	14%

Sozialkundeunterricht im Sekundarbereich I im Schuljahr 2018/2019

	Anzahl Unterrichtsstunden Sozialkundeunterricht im Sekundarbereich I	Davon mit Lehrkraft	
		mit Qualifikation für das Fach „Sozialkunde“	ohne Qualifikation für das Fach „Sozialkunde“
absolut	2.188	1.426	762
anteilig	100%	65%	35%

Quelle: Amtliche Schulstatistik

Frage 2.4 Wieviel fachfremder Sozialkunde-Unterricht (z.B. durch Klassenlehrer) wird erteilt?

Siehe Antwort zur Frage 2.3

3. Fragen zur Lehrerversorgung

Frage 3. 1 Wie viele Stunden Geographie werden an mecklenburg-vorpommerischen Schulen unterrichtet (differenziert nach Schularten)?

An Schulen in Mecklenburg-Vorpommern wurde im Schuljahr 2019/20 an den einzelnen Schularten Geographiestunden in folgendem Umfang erteilt:

Gesamtschulen: 1132

Gymnasien: 1738

Regionale Schulen: 3098

Insgesamt: 5968

Den Umfang, in dem der Unterricht in den Fächern der 5 bis 10 an den Regionalen Schulen, IGS und Gymnasien des Landes zu erteilen ist, regelt die Kontingenzstundentafel VO.³ Sie sieht in den Klassenstufen 7 – 10 für das gesellschaftswissenschaftliche Aufgabenfeld, zu dem die Fächer AWT, Geografie, Geschichte sowie Sozial- oder Weltkunde zählen, als Soll folgende Wochenstundenzahlen vor:

Regionale Schulen: 15

IGS: 15

Gymnasien: 17 (7-9:11; 10:6)

Dazu kommen 19 Kontingenzstunden, die die Schulen den Fächern aller Gegenstandsbereiche in Eigenverantwortung zuteilen. Das führt in der Praxis zu Differenzen der erteilten Wochenstunden/Fach zwischen den einzelnen Schulen, so dass eine Aussage für das Fach Geographie nur gesondert für jede Einzelschule möglich wäre.

In der Praxis orientiert sich eine Vielzahl von Schulen – das ist rechtlich kein Problem – an der alten Stundentafel von 2006.⁴ Die gab für die einzelnen Klassenstufen in Bezug auf das Fach Geografie die Erteilung folgender Wochenstundenzahlen vor:

Regionale Schulen: 7:1, 8: 1, 9:2, 10:1

IGS: 7:1, 8:1, 9:1, 10:1

Gymnasien: 7:1, 8:1, 9:1; 10:2

Frage 3.2 Wie viele Stunden Geographie müssen an mecklenburg-vorpommerischen Schulen aufgrund von Engpässen in der Unterrichtsversorgung ausfallen?

Durch das Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur erfolgt jeweils nach Abschluss eines Schulhalbjahres und nach Ende eines Schuljahres die Auswertung der nicht fachbezogenen Erhebung der zur Vertretung angefallenen und ausgefallenen Unterrichtsstunden an öffentlichen allgemein bildenden und öffentlichen beruflichen Schulen.

Nach hiesiger Auffassung können aus einer fachbezogenen Erhebung der zur Vertretung angefallenen und ausgefallenen Unterrichtsstunden keine eindeutigen und weiterverwertbaren Schlussfolgerungen gezogen werden.

³ Vierte Verordnung zur Änderung der Kontingenzstundentafelverordnung, in: Mitteilungsblatt des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur M-V Nr. 2/2019, S. 43 ff.

⁴ Verordnung über die Stundentafeln an den allgemeinbildenden Schulen, in: Mitteilungsblatt des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur M-V Nr. 4/2006, S. 187 ff, bes. S. 189, 191. 194.

Die fächerbezogene Erhebung von Ausfalldaten stellt darüber hinaus einen unverhältnismäßig hohen zusätzlichen Verwaltungsaufwand für alle beteiligten Stellen dar und ist daher nicht vorgesehen.

Frage 3.3. Wie viele mecklenburg-vorpommerische Schulen unterrichten nach Stundentafel 1 , wie viele nach Stundentafel 2?

Nach Stundentafel 1 (Sek I) unterrichten insgesamt 205 Schulen:

43 Gymnasien

9 IGS

18 KGS

135 Regionale Schulen

Nach Stundentafel 2 (Sek 2) unterrichten insgesamt 84 Schulen, darunter

43 Gymnasien

6 IGS (mit Oberstufe)

18 KGS

4 Abendgymnasien

13 Fachgymnasien

Frage 3.4 Wie viele Geographie-Lehrkräfte gibt es in Mecklenburg-Vorpommern (differenziert nach Schularten)?

Die Fragen 3.4 und 3.5 werden zusammenhängend beantwortet:

Die Zahl der Lehrkräfte mit einer Qualifikation für das Fach „Geographie“ an allgemein bildenden Schulen in öffentlicher und freier Trägerschaft des Schuljahres 2018/2019 kann getrennt nach Schularten der nachfolgenden Übersicht entnommen werden.

Schulart*	Zahl der Lehrkräfte mit einer Qualifikation für das Fach „Geographie“
Grundschule	43
Regionale Schule	481
Gymnasium	315
Integrierte Gesamtschule	67
Förderschule	30
Gesamt	936

* Die Schüler der Schulart Kooperative Gesamtschule sind entsprechend den Bildungsgängen dem Gymnasium und der Regionalen Schule zugeordnet.

Quelle: Amtliche Schulstatistik

Die Zahl der Lehrkräfte mit einer Qualifikation für das Fach „Geographie“ ist nicht gleichbedeutend mit der Zahl der Lehrkräfte, die das Fach „Geographie“ unterrichten.

Frage 3.5 (erste Teilfrage): Von welchem Bedarf an Geographielehrkräften/Neueinstellungen in Mecklenburg-Vorpommern ist in den kommenden Jahren auszugehen?

Das Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur in Mecklenburg-Vorpommern geht für die nächsten Jahre davon aus, dass es möglich sein wird, den Bedarf an Lehrkräften für Geographie abzusichern.

In Mecklenburg-Vorpommern wird auf Grundlage des Gesetzes über die Lehrerbildung (Lehrerbildungsgesetz –LehmbildG M-V-) derzeit an der Aktualisierung der Modellrechnung zur fächerspezifischen Lehrerbedarfsplanung gearbeitet. Es zeichnet sich ab, dass der Einstellungsbedarf an Geographielehrkräften mit dem Lehramt für Regionale Schulen höher ausfallen wird als für Lehrkräfte mit dem Lehramt an Gymnasien.

Frage 3.5 (zweite Teilfrage): Ist hier ein Bewerbermangel oder -überschuss zu erwarten?

Frage 3.6 Wie viele Neueinstellungen in den letzten Jahren gab es mit dem Fach Geographie (differenziert nach Schularten)?

Im Jahr 2019 sind landesweit 25 Lehrer mit der Fakultas Geographie neu eingestellt worden.

Von den besetzten Stellen entfallen 13 auf Gymnasien und 12 auf Regionale Schulen.

Für die Jahre vor 2019 sind keine Daten verfügbar.

4. Fragen zur Ausbildung von Geographie-Lehrern

Frage 4.1 Wie hoch sind die Studienanfängerzahlen im Fach Geographie an den mecklenburg-vorpommerischen Hochschulen

Geographie kann in Mecklenburg-Vorpommern nur an der Universität Greifswald studiert werden. Das Lehramtsstudium (regionale Schule) mit dem Fach Geographie begannen dort 2016 27, 2017 50 und 2018 19 Studierende. Das Lehramtsstudium (für das Lehramt Gymnasien) begannen 2016 35, 2017 34 und 2018 56 Studierende.

Beide Lehrämter summa summarum: 2016 62, 2017 84 und 2018 75 Studierende

**Studienanfänger*innen und Absolvent*innen im Lehramt Geographie
an der Universität Greifswald im Zeitvergleich**

Jahr	Studienanfänger*innen Lehramt Geografie					
	Regionale Schulen			Gymnasien		
	1.SF	2.SF	3.SF	1.SF	2.SF	3.SF
2016	18	9	-	13	22	-
2017	13	37	-	16	18	-
2018	7	12	-	23	33	-
ggf. 2019						

Frage 4.2 Wie viele Studierende schließen ihr Lehramtsstudium mit der Fakultät Geographie an den mecklenburg-vorpommerischen Hochschulen pro Jahr ab (differenziert nach Schularten)?

Das Lehramtsstudium (für das Lehramt an regionalen Schule) mit dem Fach Geographie beendeten 2016 10, 2017 12 und 2018 13 Studierende mit dem 1. Staatsexamen. Das Lehramtsstudium (für das Lehramt an Gymnasien) beendeten 2016 18, 2017 34 und 2018 24 Studierende.

Beide Lehrämter summa summarum: 2016 28, 2017 46 und 2018 37 Studierende

Jahr	Absolvent*innen Lehramt Geographie					
	Regionale Schulen			Gymnasien		
	1.SF	2.SF	3.SF	1.SF	2.SF	3.SF
2016	-	10	-	5	13	-
2017	1	10	1	9	22	3
2018	1	12	-	8	16	-
ggf. 2019						

Frage 4.3 Wie viele Absolventen der 2. Staatsprüfung in Mecklenburg-Vorpommern haben das Fach Geographie (differenziert nach Schularten)?

Von Abschluss 31.07.2015 bis 31.03.2020 haben insgesamt 91 Referendare das 2. Staatsexamen im Fach Geographie bestanden, und zwar differenziert nach Lehrämtern:

LA Gymnasium	66 Referendare
LA Regionale Schule	22 Referendare
LA Berufliche Schule	1 Referendar
LA Sonderpäd.	1 Referendar
LA Grund/Haupt	1 Referendar

Frage 4.4. Wie viele Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst mit dem Fach Geographie werden zum Vorbereitungsdienst in Mecklenburg-Vorpommern zugelassen (differenziert nach Schularten)?

Alle Hochschulabsolventen, die sich um ein Referendariat bewarben, haben in den zurückliegenden Jahren ein Angebot für die zweite Ausbildungsphase erhalten.