

# AG I „POLITISCHE LOBBYARBEIT“

## Bildungspolitische Gespräche

### Informelles Gespräch mit dem BNE-Zuständigen der KMK am 21.01.2022

Am Gespräch nahmen neben Dr. Funk von der KMK und Wulf Bödeker (BNE-Zuständiger der KMK; NRW) seitens der Geographie die Autorin (DGfG) teil, die Mitglied im Fachforum Schule im Rahmen des BNE-Weltaktionsprogramms ist. Herr Bödeker hatte im Vorfeld des Gesprächs die PPT-Präsentation vom 12.1.2022 (Gespräch mit der KMK) sowie das Protokoll dazu erhalten. Das Gespräch umfasste etwa folgende Inhalte:

- Relevanz der Geographie für BNE ist theoretisch ableitbar aus Ziel, Kompetenzen, Fachkonzepten, Inhalten, Methoden und seine herausragende Stellung für BNE ist inzwischen mehrfach empirisch belegt (z.B. Bagoly-Simó & Hemmer 2017; Brock 2018; Siegmund Space & Education gGmbH 2021, vbw 2021).
- Geographie hat bereits traditionell erhebliche Beiträge zu den beiden großen Teilbereichen einer BNE, Umweltbildung und Globales Lernen, geleistet und fühlt sich daher einer BNE besonders verpflichtet (<sup>10</sup>DGFG 2020, DGfG 2021). Neben uns spielt Biologie eine größere Rolle, die anderen Fächer fallen weit dahinter zurück.
- Geographie hat jedoch in der Schule eine sehr prekäre Stellung (Kürzungen, Verbundfächer, schwache Stellung in der Oberstufe). Dies schadet der Geographie, aber auch der BNE.

### Ergebnisse des Gesprächs bezüglich BNE und Geographie

Die besondere Bedeutung unseres Faches für BNE wird zwar gesehen, aber man möchte daran festhalten, dass BNE ein fachübergreifendes Anliegen ist. Man würde uns raten, unseren Anspruch „das“ Leitfach einer BNE zu sein zu modifizieren in „ein“ Leitfach; dem würde man nicht widersprechen. KMK definiert oder beschließt aber keine Leitfächer. Es wird die Möglichkeit angedeutet, dass das Fach Geographie gemeinsam mit anderen affinen Fächern in einer neuen KMK-Empfehlung zur BNE erwähnt wird, die derzeit in Vorbereitung ist. Es wird auf die Bedeutung des BNE-Orientierungsrahmens Globales Lernen für die Oberstufe hingewiesen, der derzeit erstellt wird. Das Geographieteam sollte hier aktiv werden und unseren Anspruch Leitfach in die Kommunikation einbringen. (Das Team wurde zeitnah nach dem Gespräch entsprechend informiert.) Wir erhielten das Angebot, unser Anliegen im Fachforum Schule vorzustellen. Dies geschah bereits wenige Tage später, stieß aber im Forum auf ein geteiltes Echo. Einige konnten die Argumentation gut nachvollziehen, andere lehnten die Sonderstellung eines Faches ab.

Fazit: Wir müssen uns intern und extern selbst als Leitfach deklarieren!

## Literatur:

Bagoly-Simó, P. & Hemmer, I. (2017): Bildung für nachhaltige Entwicklung in den Sekundarschulen –Ziele, Einblicke in die Realität, Perspektiven. <https://edoc.ku.de/id/eprint/25373/>

Brock, A. (2018): Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung im Bildungsbereich Schule. In A. Brock, G. de Haan, N. Etzkorn, & M. Singer-Brodowski (Eds.), Wegmarken zur Transformation - Nationales Monitoring von Bildung für nachhaltige Entwicklung in Deutschland (pp. 67–118). Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich.

DGfG (Deutsche Gesellschaft für Geographie) (Hrsg.) (2020): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss. Bonn: Selbstverlag.

DGfG (Deutsche Gesellschaft für Geographie) (Hrsg.) (2021): Geographie – Das Zukunftsfach. Bonn: Selbstverlag.

Siegmund Space & Education gGmbH (2021): Klimabildung zukunftsfähig gestalten. 20-Punkte-Plan für Schulen, Hochschulen und die berufliche Bildung. Abschlussbericht. Kurzversion. [https://siegmund-se.de/wp-content/uploads/2021/10/Abschlussbericht\\_Kurzversion.pdf](https://siegmund-se.de/wp-content/uploads/2021/10/Abschlussbericht_Kurzversion.pdf)

Vereinigung Bayerischer Wirtschaft (vbw) (2021): Nachhaltigkeit im Bildungssystem –was jetzt getan werden muss. ( Gutachten des Aktionsrats Bildung: Yvonne Anders, Hans-Dieter Daniel, Bettina Hannover, Olaf Köller, Dieter Lenzen, Nele McElvany, Hans-Günther Roßbach, Tina Seidel, Rudolf Tippelt, Ludger Wößmann). [https://vbw-aktionsrat-bildung.de/download/ARB-Kurzgutachten\\_WEB.pdf](https://vbw-aktionsrat-bildung.de/download/ARB-Kurzgutachten_WEB.pdf)

*Dieser Text ist ein leicht veränderter und ergänzter Ausschnitt aus dem Beitrag: Hemmer, I. (2022): Stärkung des Schulfachs Geographie. Bericht über fachpolitische Gespräche im Kontext der Roadmap-Initiative. In: Der Bayerische Schulgeograph, Jg. 43, H. 90, 35. Mit frdl. Genehmigung der Bayerischen Schulgeographen und des Westermann Verlags*

Prof. Dr. Ingrid Hemmer

Arbeitsstand

17. Dezember 2022

Weitere Informationen zur Roadmap finden sich unter  
[Roadmap 2030 - HGD \(geographiedidaktik.org\)](https://geographiedidaktik.org)