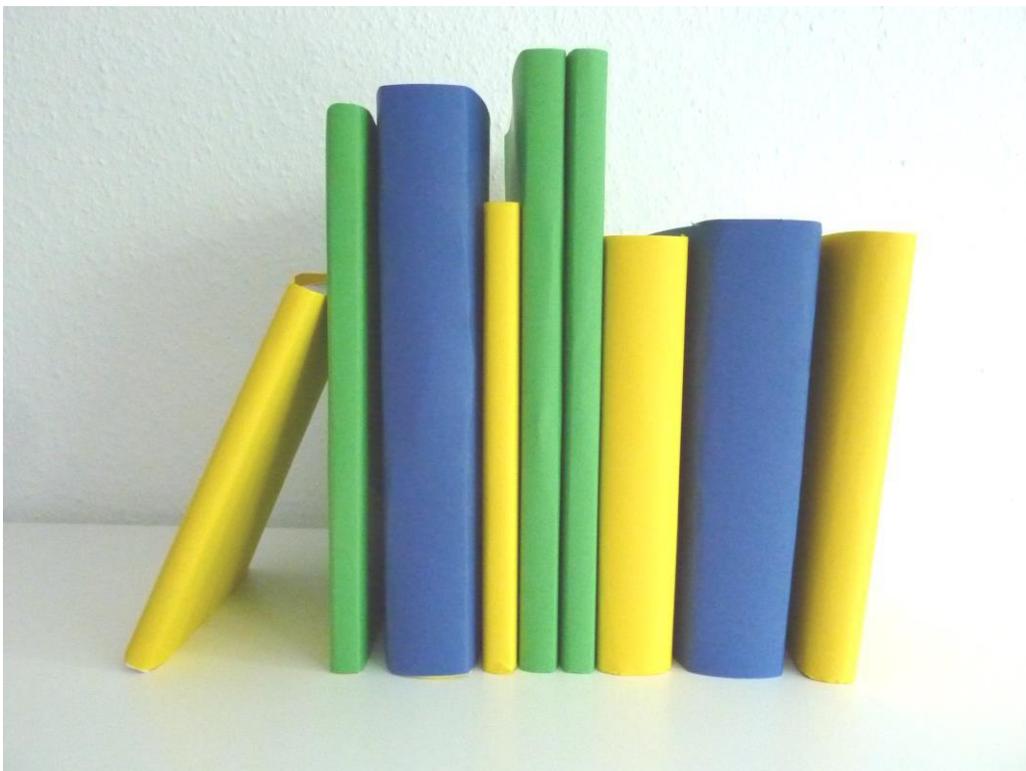


Bibliografie zur Didaktik der Geographie



herausgegeben von Yvonne Krautter

14. Auflage 2021

hgd Hochschulverband
für Geographiedidaktik

Vorwort zur 14. Auflage

Liebe Nutzerinnen und Nutzer,

mit der Aktualisierung 2020/2021 wurden neben den eingereichten Meldungen der Autorinnen und Autoren aus unserer Community rund 900 weitere Titel ergänzt. Dazu wurden die Einzelbeiträge der beiden HGD-Publikationsreihen, der Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD) und die Buchreihe Geographiedidaktische Forschungen (GDF) vollständig erfasst.

Dies entspricht 328 Titeln bzw. einer Vollerhebung aller Beiträge der Zeitschrift für Geographiedidaktik (früher GuiD, Geographie und ihre Didaktik) seit 1992. Hier gilt der Dank der Herausgeberin Ingrid Hemmer und dem Herausgeber Peter Bagoly-Simó und deren Team, die eine Datenbank zur Verfügung gestellt haben. Ein Großteil der Beiträge wird über das Online-Archiv der Zeitschrift <https://zgd-journal.de/index.php/zgd> in Zukunft angeboten.

Aus der Verbandsreihe der Geographiedidaktischen Forschungen wurden die bisherigen 72 Bände mit über 500 Einzelbeiträgen aus den rund 30 Sammelbänden und Tagungsbänden in die Bibliografie eingepflegt. Diese Beiträge mit allen Bänden, die seit 1976 erschienen sind, stehen weitgehend vollständig online als PDF-Version über die Homepage der Reihe <https://www.uni-muenster.de/Geographiedidaktische-Forschungen/> zur Verfügung.

Für das Jahr 2020 wurden zusätzlich die fachdidaktischen Beiträge aus den beiden Zeitschriften Praxis Geographie (Westermann-Verlag) und geographie heute (Friedrich-Verlag) erfasst. Beide Zeitschriften bieten auch einen (kostenpflichtigen) Online-Zugriff auf die Beiträge an.

Diese Bibliografie zur Geographiedidaktik erscheint seit 2006 und wurde im Zusammenhang mit der Erarbeitung des Buches von Haubrich H. (Hrsg.) „Geographie unterrichten lernen“, Oldenbourg-Verlag, auf Initiative von Prof. Dr. Hartwig Haubrich entwickelt. Als Herausgeber des Titels hat er, gemeinsam mit den Autor*innen Ambros Brucker, Karl Engelhard, Gregor C. Falk, Thomas Hoffmann, Yvonne Krautter, Thomas Lenz, Christiane Meyer, Karl-Heinz Otto und Sibylle Reinfried die vorliegende Bibliografie begonnen. So entstand die Bibliografie aus einer erweiterten Literaturliste zum genannten Werk und wird seitdem jährlich von der geographiedidaktischen Community im Rahmen von einem Non-Profit-Projekt aktualisiert.

Das Ziel der Zusammenstellung ist eine fortlaufend aktualisierte Bibliografie zur Didaktik der Geographie, die alle in der Geographiedidaktik und Schulgeographie Forschenden, Lehrenden und Lernenden bei der Literaturrecherche unterstützen möchte. Sie finden in der Bibliografie Veröffentlichungen aus dem Bereich der Geographiedidaktik, alphabetisch sortiert nach den jeweiligen Erstautor*innen.

Alle Autor*innen geographiedidaktischer Veröffentlichungen sind herzlich eingeladen ihre Publikationen für die nächste Aktualisierung der aktuellen Herausgeberin, Yvonne Krautter zu melden. Dazu lädt jährlich im Winter auch eine Rundmail des Hochschulverbandes für Geographiedidaktik (HGD) ein, die Titel neuer, noch nicht erfasster Publikationen an folgende Adresse zu senden: krautter@ph-weingarten.de

Ich danke allen, die an der Weiterentwicklung der Bibliografie zur Didaktik der Geographie mitarbeiten und Beiträge eingereicht haben. Mein besonderer Dank gilt Kirstin Clauer von der Pädagogischen Hochschule Weingarten für das Einpflegen der neuen Beiträge.

Yvonne Krautter, Weingarten im März 2021

Bibliografie zur Didaktik der Geographie 2021

herausgegeben von Yvonne Krautter (2006 bis 2014 von Hartwig Haubrich)

- Abadziew, P. (1998): Kulturen – Grenzen – Vorurteile. Anregungen für ein interkulturelles, fächerübergreifendes Projekt. In: Geographie und Wirtschaftskundeunterricht, 71, S. 46–50.
- Abdelghani M., Schrüfer G. (2005): Hüttenbewohner am Rande der Stadt. Die ägyptische Strukturanpassungspolitik. In: Praxis Geographie, H. 6, S. 30–33.
- Achilles, F. W. (1979): Die Landschaftszeichnung. In: Geographische Rundschau, 17, 140, S. 4–9.
- Achilles, F. W. (1983): Zeichnen und Zeichnungen im Geographieunterricht. Schulgeographie in der Praxis 4. Köln.
- Achilles, F. W. (1994): Modelle selber bauen. In: geographie heute, 15,122, S. 6–11.
- Achilles, F.W. (1983): Schüler zeichnen. In: geographie heute, 4, 19, S. 22–23.
- Achilles, F. W. u. Theißen U. (1996): Folien und Transparente im Erdkundeunterricht. In: geographie heute, 17, 140, S. 4–9.
- Adamczewska M., A. Glowacz, M. Lößner, S. Lüdemann K. Smetkiewicz (2010) Warum will ich Geographielehrer werden? Berufswahlmotive und fachspezifisches Interesse von Lehramtsstudierenden der Geographie in Gießen und Łódź – ein Vergleich, ZGD, Heft 1
- Adamina M. (2020) Wie sich Kompetenzen von Lernenden der Primarstufe zur räumlichen Orientierung entwickeln und was dies für die Unterrichtsentwicklung und die Professionalität der Lehrpersonen bedeutet. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 165-176
- Adamina, M (2018): Interessen von Schülerinnen und Schülern am Fach und an Themen des Sachunterrichts bzw. des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. In: Adamina, M., Kübler, M.; Kalcsics, K. Bietenhard, S., Engeli, E. (Hrsg.), "Wie ich mir das denke und vorstelle..." - Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn, S.311-325.
- Adamina, M. (2018). Erfahrungs- und handlungsintensives Lernen im Bereich räumliche Orientierung. In: Franz, U., Giest, H., Hartinger, A., Heinrich-Dönges, A., Reinoffer, B. (Hrsg.), Handeln im Sachunterricht. Bad Heilbrunn, S. 69-76.
- Adamina, M. (2018): Schülerinnen- und Schülervorstellungen zur Erde, zu fernen Räumen und zu Lebensweisen von Menschen in verschiedenartigen Gebieten der Erde. In: Adamina, M., Kübler, M.; Kalcsics, K. Bietenhard, S., Engeli, E. (Hrsg.),

"Wie ich mir das denke und vorstelle..." - Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn, S. 211-229.

Adamina, M. (2018): Wie Schülerinnen und Schüler räumliche Situationen wahrnehmen und sich räumlich orientieren. In: Adamina, M., Kübler, M.; Kalcsics, K. Bietenhard, S., Engeli, E. (Hrsg.), "Wie ich mir das denke und vorstelle..." - Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft. Bad Heilbrunn, S.195-210.

Adamina, M. (2017). Kompetenzmodell zur räumlichen Orientierung in der Primarstufe - KorO_Prim_PHBern.
https://www.phbern.ch/fileadmin/user_upload/Dokumente-Microsites/Kompetenz_und_Kompeten/Projektbericht_Teil_Grundlagen_Raumliche_Orientierung_Kompetenzmodell_KorO_Prim_180906.pdf

Adamina, M. (2017). Lernaufgaben zur räumlichen Orientierung in der Primarstufe. Aufgabensammlung aus dem Projekt KorO_Prim. PHBern.
https://www.phbern.ch/fileadmin/user_upload/Dokumente-Microsites/Kompetenz_und_Kompeten/Aufgabensammlung_Projekt_Kompetenzen_r_aumliche_Orientierung_Primar_Anhang_2_1_.pdf

Adamina, M. (2014): Sich in Räumen orientieren, mit Orientierungsmitteln umgehen. In: Grundschule Sachunterricht 61/14 „Sich im Raum orientieren“; S. 5-12 und Forscherheft.

Adamina, M. (2014): Geographisches Lehren und Lernen. In: A. Hartinger, K. Lange: Sachunterricht. Berlin; S. 79-98.

Adamina, M. (2013): Kompetenzorientierung im Sachunterricht am Beispiel der geographischen Perspektive. In: E. Gläser, Eva u. G. Schönknecht (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule: entwickeln-gestalten-reflektieren. Frankfurt; S. 171–183.

Adamina, M. (2008): Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu raum-, zeit- und geschichtsbezogenen Themen. Eine explorative Studie in Klassen des 1., 3. 5. und 7. Schuljahres im Kanton Bern. Münster.

Adamina, M., Wyssen, H.-P. (2005): Panorama - Raum, Zeit und Gesellschaft (ab 2. Schuljahr); Themenheft, Klassenmaterial und Hinweise für Lehrpersonen. Bern.

Adamina, M., Wyssen, H.P. (2005): RaumZeit - Raum, Zeit und Gesellschaft (ab 3. Schuljahr). Bern.

Adamina, M., Hemmer, M., Schubert, J. C. (2016): Aufbau grundlegender räumlicher Orientierungsmuster im Sachunterricht. In: Adamina, M. et al. (Hg.): Die geographische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn, S. 224-231.

Adamina, M., Hemmer, M., Schubert, J. C. (2016): Die geographische Perspektive im Sachunterricht. In: Adamina, M. et al. (Hg.): Die geographische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn, S. 9-15.

Adamina, M., Hemmer, M., Schubert, J. C. (Hg.) (2016): Die geographische Perspektive konkret. Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn.

Adamina, M., Reuschenbach, M. (2013): Das Geographische Weltwissen und Können am Ende der Volksschulzeit. In: GeoAgenda 2/2013, S. 16-25.

Adams J., Schleicher Y.(2013): Arktis - Nutzungsmöglichkeiten durch Klimawandel. In: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, S. 24-31.

Adams J. (2004) Migration als Unterrichtsthema-Erfahrungen aus Nordrhein-Westfalen, S. 231-246 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Adams, J., Rüsewald, C. (1997): Schüler experimentieren mit Globus und Tageslichtprojektor. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 6, S. 258–262.

Adelmann, J. (1962): Methodik des Erdkundeunterrichts. München, 2. Aufl.

Adelmund, D. u. a. (1998): Europa, Lernspiele ohne Grenzen. Mühlheim.

Aernie, K., Hasler, M. (1997): Alltags-Konzepte zur Umweltbildung – zwei Beispiele aus der Schweiz. In: Geographie und Erziehung/Geography and Education. In: Festschrift für Hartwig Haubrich zum Abschied von der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Münchner Studien zur Didaktik der Geographie. Band 10.

Aeschbacher U., Huber, E., Rottermann B.,(2010) Wirksamkeit einer lernpsychologisch optimierten Lernumgebung auf die Veränderungen von Schülervorstellungen über den Treibhauseffekt und die globale Erwärmung – eine Pilotstudie, ZGD, Heft

Albers, O., Broux, A. (1999): Zukunftswerkstatt und Szenariotechnik. Ein Methodenbuch für Schule und Hochschule. Weinheim und Basel. Beltz-Verlag.

Albrecht, R. (2003): „Wer wird Millionär?“ Wiederholen einmal anders. In: Praxis Geographie 33, H. 7–8, S. 56–59.

Albrecht V. (1981) Entwurf eines fachdidaktischen Bezugsrahmens für eine Geschichte des Geographieunterrichts am Beispiel der Politischen Bildung, S. 41-46, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Albrecht, V. (1987): Die Entwicklung von Denkfähigkeit, moralischer Urteilsfähigkeit und Handlungskompetenz als Grundlage einer Theorie von Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik 14, 2, S. 80–86.

Albrecht, V. (1989): Anspruch und Realität des Geographieunterrichts in der Sekundarstufe II. In: Frankfurter Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 11, S. 174–238.

Albrecht, V. (1990): Simulationsprogramm: Schüler spielen Landschaftsgestalter. In: Schulpraxis, H. 5/6, S. 46–49.

Albrecht, V. u.a. (1990 b): Geographische Modelle und Simulationen. In: Geographie und ihre Didaktik, 18, 3, S. 130–146.

Albrecht, V. u.a. (1992): MOBIT – Ein Simulationsprogramm zum Stadtverkehr, Bausteine und Materialien zur Fachdidaktik und Umwelterziehung. Bd. 1, Frankfurt.

Albrecht, V. (1994): „MOBIT“ als Beispiel einer Geosimulation. In: Geographie und Schule 16, 88, S. 10–17.

Albrecht V., M. Böing (2006) Bilinguale Erlebnisfahrten in die Europäische Landwirtschaft: Zwischen Versprachlichung von sinnlichen Erfahrungen und Erfassung von Nachhaltigkeit, S. 93-108 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Albrecht V. und M. Böing (2012) Der Einsatz von Karten im bilingualen Sachfachunterricht zur Förderung einer transkulturellen Kartenkompetez, S. 242-251, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Alcnauer; B. (1996): Medien – vom Alptraum totaler Manipulation zum Wunschtraum optimalen Lernens. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, 47, 1, S. 32–37; H. 2, S. 64–72.

Alean, J. (2000): Virtuelle Exkursionen: Vulkane und Gletscher. In: Praxis Geographie, 30, 5, S. 36–39.

Alfs, T., Diersen, G., Flath, M. (2017): Moderne Geflügelhaltung - Huhn und Ei, Hähnchen. Handlungsorientierte Lernmaterialien für die Klassenstufen 7 bis 9, Weiße Reihe, Band 43, 201 Seiten. Verfügbar unter: https://www.uni-vechta.de/fileadmin/user_upload/ISPA/Publikationen/Weisse_Reihe/Lernmaterialien_Gefluegel_komplett_10.7.17.pdf Stand: 04-01-2018. Alfred-Wegener-Stiftung zur Förderung der Geowissenschaften AWS (in Gemeinschaft mit der Deutschen Gesellschaft für Geographie e. V. und dem Institut für Länderkunde in Leipzig) (Hrsg.) (1996): Leipziger Erklärung zur Bedeutung der Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule. Köln.

Alkis S., Mu. Ozturk (2007) Sustainable Development In Opinions Of Primary Student Teachers And In Pre-Service Teacher Education In Turkey.S.134-143 , in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Allkämper, D. (1998): Das Bild vom Indianer – eine kritische Schulbuchanalyse. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 4, S. 175–195.

369, F. (1992): Atlaskarte - Wandkarte - Schulbuchkarte. In: Geographie und Schule, 12, S. 18–22.

Altrichter, H., Posch, P. (1998): Lehrer erforschen ihren Unterricht, Eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung. Bad Heilbrunn.

American Geographical Society (1994): Geography for Life. National Geography Standards. Washington.

Amman, K., Kegel, D., Rausch, B. u. Siegmund, A. (1999): Erfolgreich Präsentieren – Ein Leitfaden für den Seminarkurs. In: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht (Hrsg.): Handreichungen des Landesinstituts für Erziehung und Unterricht, Berufliche Schulen, Reihe Sonstige Veröffentlichungen, H. 99/16, Stuttgart.

Amman, K., Kegel, D., Rausch, B., Siegmund, A. u. Treiber, C. (1999): Methoden und Arbeitstechniken im Seminarkurs – Präsentieren, Anleitung für gutes Präsentieren, In: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht (Hrsg.): Seminarkursbuch, Handreichungen des Landesinstituts für Erziehung und Unterricht, Berufliche Schulen, H. 99/14, Selbstverlag des Landesinstituts für Erziehung und Unterricht, Stuttgart, S. 65-75.

Amman, K., Kegel, D., Rausch, B., Siegmund, A., Treiber, C. (1999): Methoden und Arbeitstechniken im Seminarkurs – Präsentieren, Anleitung für gutes Präsentieren, In: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht (Hrsg.): CD-ROM – Materialien zum Seminarkursbuch, Handreichungen des Landesinstituts für Erziehung und Unterricht, Berufliche Schulen, H. 99/15, Selbstverlag des Landesinstituts für Erziehung und Unterricht, Stuttgart.

Amend, T., Wirth, D. (2020): Das Würzburger Modell der Lehr-Lern-Exkursion. Exkursionsdidaktik jenseits des Elfenbeinturms. In: Seckelmann, A., Hof, A. (Hrsg.): Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre. Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte. S. 93-105. Springer Spektrum, Berlin.

Amend, T. (2020): Zettelchaos ade! Mit dem Feldbuch planvoll, strukturiert und forschend-entdeckend arbeiten. In: Seckelmann, A., Hof, A. (Hrsg.): Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre. Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte. S. 165-180. Springer Spektrum, Berlin.

Ammann, K., Kegel, D., Rausch, B., Siegmund, A. (2007): Erfolgreich präsentieren – ein Praxistraining für Schule und Ausbildung. Berlin.

Ammann, K., Kegel, D., Rausch, B., Siegmund, A. (2001): Erfolgreich präsentieren – ein Praxistraining mit Beispielen und Tipps, Kieser Verlag, Neusäß, 142 S. (mit CD-ROM). (ISBN 3-8242-0390-1)

Amrein B., Reinfried, S. (1999): Die Entstehung von Küstenwüsten und ihre Anfälligkeit auf Störungen. Eine Lernaufgabe zum "El Niño". 20. S.. Institut für Verhaltenswissenschaft ETHZ. Publiziert unter: www.educeth.ethz.ch.

Anders, E. (1934): Neuer Geist im Erdkundeunterricht. Leipzig.

Ante, U. (1981): Politische Geographie. Braunschweig.

Ante, U., Busche, D. (1979): Hindernisse beim Einsatz von Satellitenbildern im Geographieunterricht. In: Geographische Rundschau, 31, 2, S. 82–86.

Apel, H.-J., Knoll, M. (2001): Aus Projekten lernen, Grundlagen und Anregungen. München.

Applis, S. & N. Tserediani (2020): Poorism and taking the waters: a praxeological analysis of educational work in the context of tourism in the spa town of Tsqaltubo, Georgia. *Ethnography and Education*, DOI: 10.1080/17457823.2020.1722953

Applis, S. (2019): On the influence of mountain and heritage tourism in Georgia: the exemplary case of Ushguli. *Erdkunde*, Vol. 73, S. 259-275 DOI: 10.3112/erdkunde.2019.04.02

Applis, S., Benthaus, B., Bruns-Junker, A., Henn, F. M., Loerwald, D., Engel, J., Fögele, J., Hofmann, J., Gessner, S., Mehren, R., Meixner, M. & Müller, S. (2019): Das Welthandelsspiel aus einer Perspektive geographischer, ethischer, philosophischer, ökonomischer, erziehungswissenschaftlicher, politischer und sozial-/gesellschaftswissenschaftlicher Bildung - Eine interdisziplinär-explorative Auseinandersetzung. *Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education*. Heft 3, S. 98-125

Applis S., Benthaus B., Bruns-Junker A., Engel J., Fögele J., Gessner S. et al. (2019) Das Welthandelsspiel aus je einer Perspektive geographischer, ethischer, philosophischer, ökonomischer, politischer, sozial-/gesellschaftswissenschaftlicher und erziehungswissenschaftlicher Bildung: Eine interdisziplinär-explorative Auseinandersetzung, *ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik*, Heft 4, S. 117-144

Applis, S., Hofmann, J. & Mehren, R. (2019): Globalität verhandeln – Ethische Urteilsfähigkeit als pro- und antikooperative Argumentations- und Verhaltensweisen. Exemplarisch dargestellt an drei methodischen Großformen. *Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education*. Heft 4, S. 85-111

Applis, S. (2018) Zum Konzept der moralischen Landkarten und seiner Eignung für geographiedidaktische Theoriebildung und empirische Forschung, *ZGD*, Heft 2

Applis S. (2016) Zum Einsatz von Visualisierungen und der besonderen Bedeutung der Einbildungskraft für Erkenntnisprozesse zu Fragen des Fremden. Empirische Ergebnisse dokumentarischer Rekonstruktionen von Vorstellungen von Geographielehrkräften, S.163-184, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) *Räume visualisieren*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Applis, S., Hofmann, J. (2016): Geographie, Biographie und Migration. In: *Praxis Geographie*. Heft 2. S. 9-11.

Applis, S. (2015) Ein Vergleich kognitionsorientierter Stufenmodelle und ihrer normativen Implikationen für das interkulturelle und weltorientierte Lernen im Geographieunterricht, *ZGD*, Heft 1

Applis, S. (2014) Professionalisierung als Aufgabe der dritten Ausbildungsphase in der Lehrerbildung zur Umsetzung der Bildungsstandards. Theoretische, methodologische und empirische Herausforderungen für die fachdidaktische Forschung zur Qualifikation von Geographielehrkräften, ZGD, Heft 3

Applis, S., Mehren, R. (2014): Global Learning in a Geography Course Using the Mystery Method as an Approach to Complex Issues. Review of International Geography Education online (RIGEO), 4 (1).

Applis S. (2013) Möglichkeiten der dokumentarischen Methode als qualitativer Ansatz der Evaluationsforschung für die Geographiedidaktik im Bereich des wertorientierten Lernens, ZGD, Heft 3

Applis, S. (2012) Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext globales Lernen. Theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 51, Weingarten.

Arbeitsgruppe Curriculum 2000+ der Deutschen Gesellschaft für Geographie (Hrsg.) (2003): Grundsätze und Empfehlungen für die Lehrplanarbeit im Schulfach Geographie. GEO-Büro Bonn.

Arbeitsgruppe Curriculum 2000+ (Ringel, G. u.a.) (2002): Grundsätze und Empfehlungen für die Lehrplanarbeit im Fach Geographie. Gesamtdokument: Broschüre der Deutschen Gesellschaft für Geographie (DGfG) (Dez. 2002), 18 S.

Arbeitskreis Südtiroler Mittelschullehrer (Hrsg.) (1989): Erdkundeunterricht im Gelände, Anregungen zu geographischen Lehrausgängen und Lehrausflügen in Südtirol. Bozen.

Arbinger R. (2001) Vernetztes Denken – mehr als ein Schlagwort?! GuiD, Heft 1

Arbinger, J. (2001): Vernetztes Denken – mehr als nur ein Schlagwort. In: Geographie und ihre Didaktik, 29, 1, S. 1–20.

Arnberger, E. (1993): Thematische Kartographie. Braunschweig.

Arning, H., Lethmate, J. (2003): Experimentelles Arbeiten im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule 25, H.145: 35-39.

Arning, H., Lethmate, J. (2004): Waldschäden experimentell. Ein Schülerversuch zur Nährstoffauswaschung. In: Praxis Geographie 34 (10): 22-25.

Arning, H., Lethmate, J. (2003): Experimentelles Arbeiten im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, 25/145, S. 35–39.

Arnold, A. (1985): Agrargeographie. Paderborn.

Arnold, A. (1997): Allgemeine Agrargeographie. Gotha.

Arnold, A., Schüssler, I. (1998): Wandel der Lernkulturen: Ideen und Bausteine für ein lebendiges Lernen. Darmstadt.

Arrowsmith, C., Bagoly-Simó, P., Finchum, A., Oda, K., Pawson, E. (2011): The Implications of Student Employability for the Design of Geography Curricula. In: Journal of Geography in Higher Education, 35 (3), S. 365-377.

Aschersleben, K. (1999): Frontalunterricht – klassisch und modern. Eine Einführung. Neuwied.

Ashauer, G. (Hrsg.) (1980): Audiovisuelle Medien, Handbuch für Schule und Weiterbildung. Bonn.

Association Francaise pour le Développement de la Géographie (AFDG)/Reclus (1990): Enseigner la géographie. Montpellier/Lyon.

Atschko, G. (1994): Informationstechnische Grundbildung im Geographieunterricht – Grundlegende Gedanken. In: Geographie und Schule 16, 88, S. 2–10.

Audigier, F. et L. Marbeau (eds) (1994): La Formation aux didactique. Paris (Institut National de Recherche Pedagogique).

Auernheimer, G. (1995): Einführung in die interkulturelle Erziehung. Darmstadt

Auernheimer, G. u.a. (1998): Interkulturelles Lernen, Arbeitshilfen für die politische Bildung. Bonn.

Aufenvenne P., Miriam Kuckuck, Nina Leimbrink, Max Pochadt & Malte Steinbrink (2018) Inklusion und Exklusion im schulischen Kontext. Eine netzwerkanalytische Studie zur Einbindung migrantischer SchülerInnen in informelle Klassenstrukturen, , S. 138-147, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H (1981): Psychologische und pädagogische Grenzen des entdeckenden Lernens. In: Neber, H. (Hrsg.): Entdeckendes Lernen. Weinheim; Basel, S. 30–44.

Baade, J., Gertel, H., Schlottmann, A. (2010): Wissenschaftlich Arbeiten – Ein Leitfaden für Studierende der Geographie. UTB 2630. Bern: Haupt (2. durchgesehene Auflage).

Baccini P. (2007) Cultural Evolution And The Concept Of Sustainable Development: From Global To Local Scale And Back, S. 11-28, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Bachmair, G. (1974): Unterrichtsanalyse. München.

Bachmair, G. (1976): Unterrichtsanalyse, Verfahren zur Fragestellung und Planung, Durchführung und Auswertung von Unterrichtsbeobachtungen. Weinheim; Basel.

Bachmair, G. (1979): Normen der Schülerbeurteilung. In: Die Deutsche Schule, 71, 10, S. 598–608.

Bachmann, D., Reinfried, S. (2000): Das Landnutzungsmodell von Thünen. Eine Lernaufgabe zum Thema Wirtschaftsgeographie, 4 S.. Institut für Verhaltenswissenschaft ETHZ. Publiziert unter: www.educeth.ethz.ch.

Badenberg, K.-H., Utz, K. (1992): Veranschaulichung und Selbsttätigkeit. In: Pädagogische Welt, 46, 10, S. 457–461.

Bader, F. J. W. (1975): Einführung in die Geländebeobachtung. Darmstadt.

Bagoly-Simó P. (2011): Putting Together the Pieces of the Puzzle — Traces of New Zealand in International School Geography Textbooks. In: New Zealand Geographer, 67 (1), S. 52-59.

Bagoly-Simó P. (2012) Nationale Räume: Selbst- und Fremdbilder in kognitiven Karten von mexikanischen und rumänischen Schülern, S. 172-181, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Bagoly-Simó P. (2012): Bilder von dahoam—Mental Maps von Realschülerinnen als Instrumente der Diagnose. In: Pingold M., Uphues R. (Hrsg.) Jenseits des Nürnberger Trichters—Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht, Bayerische Schulgeographen, München, S. 43-46.

Bagoly-Simó P. (2012): Divided world vs. one world — A comparative analysis of non-continuous text elements in school geography textbooks of international selection. In: IARTEM e-journal, 5 (1), S. 33-43.

Bagoly-Simó P. (2012): Implementation of Education for Sustainable Development in Bavarian, Mexican and Romanian School Curricula. In: Dulamă M.E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Hrsg.) Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei—Contemporary Trends in Teaching and Learning Geography, Presa Universitară Clujeană, Klausenburg, Bd. 11, S. 365-373.

Bagoly-Simó P. (2012): Nationale Räume: Selbst- und Fremdbilder in kognitiven Karten von mexikanischen und rumänischen Schülern. In: Hüttermann, A., Kirchner P., Schuler S., Drieling, K. (Hrsg.): Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht, Westermann, Braunschweig, S. 169-178.

Bagoly-Simó P. (2012): Umlandprozesse: Bevölkerungssuburbanisierung und Migrationen am Beispiel siebenbürgischer Städte. Beiträge zur Regionalen Geographie 65, Leibniz Institut für Länderkunde, Leipzig.

Bagoly-Simó, P., Hemmer, I. (2012): Orientation for Romanian Schools: Evaluating Map Skills in Geography Textbooks. In: Dulamă M.E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Hrsg.) Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei—Contemporary Trends in Teaching and Learning Geography, Presa Universitară Clujeană, Klausenburg, Bd. 11, S. 293-302.

Bagoly-Simó P. (2013): Curricularer Ansatz. In: Böhn D., Obermaier G. (Hrsg.) Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, Westermann, Braunschweig, S. 46-47.

Bagoly-Simó P. (2013): Dealing with Growth: Population Dynamics and (Un)Sustainability in Geography Textbooks. In: RIGEO Review in International Geographical Education Online, 3 (1), S. 56-76.

Bagoly-Simó P. (2013): Education for Sustainable Development and School Geography Theoretical Considerations. In: Romanian Review of Geographical Education, 2 (1), S. 4-25.

Bagoly-Simó P. (2013): Half-told stories of climate change: school geography and (un)sustainable development. In: Geography, 98 (3), S. 123-132.

Bagoly-Simó P. (2013): Lehrplan/Curriculum. In: Böhn D., Obermaier G. (Hrsg.) Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, Westermann, Braunschweig, S. 173-174.

Bagoly-Simó P. (2013): Mental Maps. In: Böhn D., Obermaier G. (Hrsg.) Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, Westermann, Braunschweig, S. 188-189.

Bagoly-Simó P. (2013): Ökologischer Ansatz. In: Böhn D., Obermaier G. (Hrsg.) Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, Westermann, Braunschweig, S. 206-207.

Bagoly-Simó P. (2013): Stadtmodelle. In: Rolfes M., Uhlenwinkel A. (Hrsg.) Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung, Westermann, Braunschweig, S. 497-504.

Bagoly-Simó P. (2013): Still Red and in War or Just Poor? European Transformation Societies in Geography Textbooks. In: Journal of Geography, 112 (3), S. 108-119.

Bagoly-Simó P. (2013): Tracing Sustainability: An International Comparison of ESD Implementation into Lower Secondary Education. In: Journal of Education for Sustainable Development, 7 (1), S. 91-108.

Bagoly-Simó P. (2014) Implementierung von BNE am Ende der UN-Dekade Eine internationale Vergleichsstudie am Beispiel des Fachunterrichts, ZGD, Heft 4

Bagoly-Simó P. (2014): (Un)Sustainable representations—Climate (change) in geography textbooks of international selection. In: Schmeinck D., Lidstone J. (Hrsg.) Standards and Research in Geography Education – Current Trends and International Issues, Mensch und Buch Verlag, Berlin, S. 125-134.

Bagoly-Simó P. (2014): Exploring the Topic Resources in International School Geography Curricula. In: Dulamă M.E., Ilovan O.R., Osaci-Costache G., Ciobanu L.C. (Hrsg.) Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei—Contemporary Trends in Teaching and Learning Geography, Presa Universitară Clujeană, Klausenburg, S. 141-148.

Bagoly-Simó P. (2014): Implementierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in den Fachunterricht im internationalen Vergleich. In: Müller M., Hemmer I., Trappe M. (Hrsg.) Nachhaltigkeit neu denken. Rio+x: Impulse für Bildung und Wissenschaft, oekom verlag, München, S. 181-188.

Bagoly-Simó P. (2014): Implementierung von BNE am Ende der UN-Dekade. Eine inter-nationale Vergleichsstudie am Beispiel des Fachunterrichts. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, Journal of Geography Education (ZGD), 42 (4), S. 219-254.

Bagoly-Simó P. (2014): Tracing Sustainability: Concepts of sustainable development and Education for Sustainable Development in lower secondary geography curricula of international selection. In: International Research in Geographical and Environmental Education, 23 (2), S. 126-141.

Bagoly-Simó P. (2014): Traditionen geographiedidaktischer Schulbuchforschung—eine Metaanalyse. In: Knecht P., Matthes E., Schütze S. (Hrsg.) Methodologie und Methoden der Schulbuch- und Lehrmittelforschung. Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung, Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 111-123.

Bagoly-Simó P. (2015): Berliner Geographien. In: Praxis Geographie, 45(9), S. 4-6.

Bagoly-Simó P. (2015): Den gemeinsamen Geographieunterricht denken. Das Beispiel des Aralseesyndroms in der Sekundarstufe. In: Riegert J., Musenberg O. (Hrsg.) Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe, Kohlhammer, Stuttgart, S. 165-180.

Bagoly-Simó, P., Hemmer, I., Hemmer, M. (2015): Geographie. Fachspezifisches Kompetenzprofil und Studieninhalte (Überarbeitung des Fachprofils im Hinblick auf die Erfordernisse inklusiven Unterrichts). In: Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der BRD (Hg.): Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Beschluss vom 10.09.2015). Berlin, S. 26-28.

Bagoly-Simó, P., Kucharzyk, K. (2015): Geographieunterricht und Exkursionen in Berlin. In: Makki M., Kleßen R. (Hrsg.) Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin „Stadt Land Schaf(f)t – Land Schaf(f)t Stadt.“ Herausforderungen von Mensch-Umwelt-Beziehungen im 21. Jahrhundert, Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin, S. 81-86.

Bagoly-Simó P. & Hemmer I. (2018) Kontinuitäten und Diskontinuitäten. 25 Jahre geographiedidaktische Forschung in GuID/ZGD, S.38-47, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Bähr, J. (1988): Bevölkerungsgeographie: Entwicklung, Aufgaben und theoretischer Bezugsrahmen. In: Geogr. Rundschau 40, H. 2, S. 6–13.

Bähr, J. (1992): Bevölkerungsgeographie: Verteilung und Dynamik der Bevölkerung in globaler, nationaler und regionaler Sicht. Stuttgart, 2. Aufl.

Bahr, M. (2004) Fächerübergreifender Unterricht. In: Praxis Geographie. H. 1, S. 4–7.

Bahr, M., Frambach, T., Gaffga, P., Hofemeister, U., Kisser, T., Siegmund, A. (2016): Diercke Geographie 5/6, Realschule, Baden-Württemberg. Braunschweig: Westermann.

- Bahrenberg, G. (1979): Von der Anthropogeographie zur Regionalforschung. In: P. Sedlacek (Hrsg.): Zur Situation der deutschen Geographie zehn Jahre nach Kiel. Osnabrücker Studien zur Geographie Bd. 2, Osnabrück, S. 59–68.
- Bailey, P., Fox, P. (Hrsg.) (1996): Geography Teachers' Handbook. Sheffield.
- Baker, A.A., Tillmann, A. (2007): Ein generisches Konzept zur Realisierung von Self-Assessments zur Studienwahl und Selbsteinschätzung der Studierfähigkeit. In: Eibl, C., Magenheimer, J., Schubert, S., Wessner, M. (Hrsg.): DeLFI 2007, Bonn, S. 79-89.
- Baker, T. R., Kerski, J. J., Huynh, N. T., Viehrig, K., Bednarz, S. W. (2012). Call for an Agenda and Center for GIS Education Research. RIGEO, 2(3), 254-288.
- Baldenhofer, K., Marschall, N. (2001): Schüler gestalten Websites, Das Geo-Internetangebot des Gymnasiums Markdorf. In: Praxis Geographie, 31, 11, S. 18–22.
- Baldenhofer, K.: (2003) Mehrwert von GIS (CD der GIS-Multiplikatorengruppe des Landes Baden-Württemberg)
- Balzli, M., Collet, G., Gilgen, B., Hasler, M., Heim, H., Hertig, P., Theurillat, P.-Y., Reinfried, S., Speck, P., Volkart, H. R. (1995): Modell-Lehrplan Sekundarstufe II. AFGg-Dokument Nr. 4, Zentralstelle für die Weiterbildung der Mittelschullehrer WBZ, Luzern.
- Bambach, H. u. a. (Hrsg.) (1996): Prüfen und Beurteilen. Zwischen Fördern und Zensieren. Seelze.
- Banerjee B. K. (2011) Towards Life Skills and Competencies – Disaster Education in Indian Schools S.161-175, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.
- Baral, J. (1982): Die statistische Lüge. In: geographie heute, 3, 11, S. 29–35.
- Barinova I. I., Nina I. Yakovleva (2007) Implementation Of The Concept Of Education For Sustainable Development Within The Professional Retraining System.S 220-223, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.
- Baron C., Ringel F. (2020) Aus der Tiefe in die Wohnung. Geothermie als Energieträger per Augmented Reality entdecken. In: Geographie heute, Heft 348, S. 10-14
- Barow, T., Militz, E. (1998): Wie soll der nördliche boreale Nadelwald genutzt werden? Ein Planspiel am Beispiel Kuuasomo, Finnland, Sek. II. In: Praxis Geographie, 28, 1, S. 14–18.
- Barsch, H. (2000): Bioindikation durch faunistische Erhebungen. In: Barsch, H., Billwitz, K., Bork, H. (Hrsg.): Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. Gotha.

Barsch, H. u. a. (2000): Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. Gotha

Bartels, D. (1968): Zur wissenschaftstheoretischen Grundlegung einer Geographie des Menschen. Wiesbaden.

Bartels, D., Hard, G. (1975): Lotsenbuch für das Studium der Geographie als Lehrfach. 2. Aufl., Bonn.

Barth, E., Diersen, G., Flath, M., Hertema, H., Schulz, O., Tiller, C. (2018): Die Streuobstwiese – ein Hit in der Kulturlandschaft. Handlungsorientierte Lernmaterialien für die Grundschule und die Klassenstufen 5 – 10 unter Berücksichtigung der Herausforderungen inklusiven außerschulischen Unterrichts, Weiße Reihe, Band 44, Vechta, Verfügbar unter: https://www.uni-vechta.de/fileadmin/user_upload/ISPA/Publicationen/Weisse_Reihe/Streuobstwiese_Stand_17.12.2018.pdf Stand: 07-01-2018.

Barth, J. (1973): Curriculare Probleme in der Sekundarstufe 1 am Beispiel der Weltmächte USA und Sowjetunion. In: Geographische Rundschau 25, H. 2, S. 55–61.

Barth, J. (1992): Völkerverständigung, Beiträge des Erdkundeunterrichts und der Geographiedidaktik. In: Münchner Studien zur Didaktik der Geographie, Bd. 2 München, S. 101–120.

Barth, J. (2001): Lernzirkel: Orientierung auf der Erde (II). Die Entdecker der Erde. In: geographie heute 22, 193, S. 38–47.

Barth, J. (2001): Unterrichtsergebnisse im World Wide Web. In geographie heute, 22, 195, S. 11–13.

Barth, J. (2002): Lernzirkel: Orientierung auf der Erde (III). Das Gradnetz der Erde. In: geographie heute 23, H. 197, S. 16–24.

Barth, J. (2002): Lernzirkel: Orientierung auf der Erde (III). Das Gradnetz der Erde. In: geographie heute 23, H. 197, S. 16–24

Barth, L. (1980): Unterrichtsmethoden für das Fach Geographie in der sozialistischen Schule der DDR. Teil 1. Pädagogische Hochschule Dresden. Sektion Geographie . (2000): Lernzirkel: Orientierung auf der Erde (I). Kontinente und Temperaturzonen. In: geographie heute 21, H. 184, S. 40–46.

Barth, L. (1990): Zur Behandlung von Ländern im Geographieunterricht der DDR. In: Praxis Geogr. 20, H. 4, S. 35–39.

Barth, L. (1990): Zur Situation und zu Entwicklungstendenzen des Unterrichtsfaches Geographie in der DDR. In: E. Popp u. H. Wohlschlägl (Hrsg.), S. 39–49.

Barth, L. (2005): Zur Lehrerbildung in der DDR. In: Landesverband Sachsen im Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (Hrsg.): 15 Jahre Landesverband Sachsen im Verband Deutscher Schulgeographen. S. 10–22.

Barth, L., Brucker, A. (1992): Merkbilder im Geographieunterricht. Berlin.

Barth, L., Frey, K. (1999): Merkbild. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie, Begriffe. München. S. 104 f.

Barth, L., Frey, K. (1999): Systematisieren. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie, Begriffe. München. S. 154 f.

Barth, L., Schlimme, W. (1976): Methodik Geographieunterricht. Berlin.

Barthmann, K., Conrad, D. (2015): Künstliches CO₂ führt zur globalen Erwärmung? Veränderungen von Schülervorstellungen zum Kohlenstoffkreislauf durch den Einsatz schüleraktivierender Methoden. In: Obermaier, G, Samimi, C. (Hrsg.) Folgen des Klimawandels. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 7, Bayreuth, S. 151-166.

Barthmann K., Conrad D., Obermaier G. (2019) Vorstellungen von Geographielehrkräften über Schülervorstellungen und den Umgang mit ihnen in der Unterrichtspraxis, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 3, S. 78-97

Barthmann, K. & Conrad, D. (2019). Schülervorstellungen nutzen. Konstruktivistischer Umgang mit Schülervorstellungen. In G. Obermaier (Hg.), Vielfältige Geographien. Fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen. Bayreuther Kontaktstudium Geographie (Band 10), Bayreuth, S. 93-100.

Bartholdi, B. u.a. (1981): Das Brainstorming als Einstieg. In: Praxis Geographie, 11, 8, S. 316–320.

Barnikel, F., Schöps, A. (2009): Geography Class! Neue Möglichkeiten für den bilingualen Geographieunterricht an Bayerns Gymnasien. In: Der Bayerische Schulgeograph 30(65), S. 4-7.

Bartke, J., Höhnle, S., Oertelt, M., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Die Kartierung des lokalen Einzelhandels - Ein GIS-Einsteigerprojekt. In: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Hrsg.): Geographische Informationssysteme - Aus der Praxis für die Praxis (= Akademiebericht 484). Dillingen, S. 161-168.

Bartoscheck, T., Bette, J., Eichert, C., Hesse, C., Miener, J. P., Miener, K. P. (2013): Lernen mit WebGIS. In: Bartoschek, T. und Schubert, J. C. (Hg.): Geoinformation im Geographieunterricht. Grundlagen, Potenziale, Unterrichtsideen. Münster, S. 61-90

Bartoschek, T., Schubert, J.C. (2013, Hrsg.): Geoinformation im Geographieunterricht. Grundlagen, Potenziale, Unterrichtsideen. Münster.

Bartsch, E. (1986): Amtliche Karten, Ein Überblick. In: Geographie und Schule, 8, 39, S. 2–8.

Basten, T., Hoffmann, K.W. (2013): Kapverde: vom Passat geprägt. Ein schüler- und kompetenzorientierter Zugang. In: Praxis Geographie 43 (7/8): 44-50.

Basten, T. (2012): Ascension-Inland –rätselhafte Trockenheit. Eine Lernaufgabe zur Ursache von Trockenheit unter Berücksichtigung lebensweltlicher Vorstellungen. In: Geographie und Schule, Heft. 198, I-IV.

Basten, T. (2013): Allgemeingeographischer Ansatz. In: Wörterbuch der Geographiedidaktik. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G.. Braunschweig, 8-9.

Basten, T. (2013): Betrachtungsweisen der Geographie. In: Wörterbuch der Geographiedidaktik. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G., Braunschweig, 25-27.

Basten T. (2013): Wie lassen sich klimageographische Inhalte im Geographieunterricht schülerorientiert vermitteln? - Ergebnisse einer didaktischen Rekonstruktion der Passatzirkulation, ZGD, Heft 4

Basten, T. (2013): Didaktische Analyse. In: Wörterbuch der Geographiedidaktik. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G.. Braunschweig, 51-52.

Basten, T. (2013): Klimageographische Inhalte des Geographieunterrichts erfahrungsbasiert verstehen. Eine didaktische Rekonstruktion der Passatzirkulation. Hannover. (Dissertation)

Basten, T. (2013): Methodische Analyse. In: Wörterbuch der Geographiedidaktik. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G.. Braunschweig, 195-196.

Basten, T. (2013): Raumverständnis (Entwicklung). In: Wörterbuch der Geographiedidaktik. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G.. Braunschweig, 231-232.

Basten, T. (2013): Regionalgeographische Ansätze. In: Wörterbuch der Geographiedidaktik. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G.. Braunschweig, 232-233.

Basten, T. (2013): Wie lassen sich klimageographische Inhalte im Geographieunterricht schülerorientiert vermitteln? - Ergebnisse einer didaktischen Rekonstruktion der Passatzirkulation. In: Geographie und ihre Didaktik 41(4), 153-172.

Basten, T., Conrad, D., Felzmann, D. (2013): Didaktische Rekonstruktion. In: Wörterbuch der Geographiedidaktik. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G., Braunschweig, 52-53.

Basten, T., Conrad, D., Felzmann, D. (2013): Erfahrungsbasiertes Verstehen. In: Wörterbuch der Geographiedidaktik. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G., Braunschweig, 66-67.

Basten, T., Conrad, D., Felzmann, D. (2013): Fachliche Klärung. In: Wörterbuch der Geographiedidaktik. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G., Braunschweig, 79-80.

Basten, T. (2014): Verstehen auf der Grundlage von Erfahrung – Wie mit Hilfe der Theorie des erfahrungsbasierten Verstehens typische Lernschwierigkeiten in geowissenschaftlichen Kontexten interpretiert und prognostiziert werden können, ZGD, Heft 3

Bastian, J. (1993): Freie Arbeit und Projektunterricht. Eine didaktische „Wiedervereinigung“. In: Pädagogik, 45, 10, S. 34 f.

Bastian, J. (1995): Offener Unterricht. Zehn Merkmale zur Gestaltung von Übergängen. In: Pädagogik 47, 12, S. 6 – 11.

Bastian, J. (1996): Leistung im Projektunterricht. Widersprüche verändern die Praxis. In: Prüfen und Beurteilen. Zwischen Fördern und Zensieren. Seelze: Friedrich Jahresheft 14.

Bastian, J. (Mod.) (1992): Unterrichts-Einstiege. Pädagogik 44, 10.

Bastian, J., Gudjohns, H. (Hrsg.) (1994): Das Projektbuch, Theorie-Praxisbeispiele-Erfahrung. Hamburg.

Bastian, J., Gudjohns, H. (Hrsg.) (1998): Das Projektbuch II, Über die Projektwoche hinaus – Projektlernen im Fachunterricht. Hamburg.

Bataille, Y., A. Le Roux u. A. Nové (1993): La géographie, l'histoire et la télévision: Pratiques d'enseignement et de formation. Caen.

Bathelt, H., Glückler, J. (2002): Wirtschaftsgeographie, Ökonomische Beziehungen und räumliche Perspektive. Stuttgart.

Battisti G. (2007) The Importance Of Conveying To Would-Be Teachers. A Critical Method For The Analysis Of Environmental Issues. S. 189-192, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Bätzing, W. (1991): Geographie als integrative Umweltwissenschaft? Skizze einer wissenschaftstheoretischen Standortbestimmung der Geographie in der postindustriellen Gesellschaft. In: Geographica Helvetica, 46, 3, S. 105–109.

Bätzing, W., Dickhörner, Yven Pingold M. u. a. (1999): Bevölkerungsdynamische Prozesse im Alpenraum. In: Jung sein - alt werden im Alpenraum. Zukunftsperspektiven und Generationenkonflikt. CIPRA-Band 1999/17 zur Jahresfachtagung 1999. Eigenverlag, Vaduz. S. 16-21.

Bauch, J., Hemmer, M., Christoph W. (1998): Der Naturpark Altmühltal. Natur-/Kulturraum - Nutzungskonflikte - Umweltbildung. In: Hartl, M., Huber, M. (Hg. 1998): Regensburg und Ostbayern. München, S. 58-61.

Bauer I. & Gryl I. (2018) Quo vadis, geographiedidaktische Forschung II. Zwischen Fishbowl-Diskussion und „Forschungslandkarte“, :S. 20-23, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Bauer I., Gryl I., Kuckuck M., Lindau A.-K., Mehren R., Peter C. und Schrüfer G., Ergebnisse des World-Cafés zur Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung im Fach Geographie – Diskussion und Perspektiven. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 293-312

Bauer, I., Gryl, I. (2018): Quo vadis Geographiedidaktik (II): Was die Fishbowl-Diskussion auf dem HGD-Symposium in Jena 2017 an Perspektiven und Grenzen aufzeigte. In: GW-Unterricht 151, 20-33. 2077-1517 41S

Bauer, I., Gryl, I. (2018): Quo vadis, geographiedidaktische Forschung II. Zwischen Fishbowl-Diskussion und „Forschungslandkarte“. In: Dickel, M., L. Keßler, Pettig, F., Reinhardt, F. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Münster: readpress, 20-23

Bauer, I., Gryl, I. (2018): Geographiedidaktik – innovativ, kreativ, reflexiv. In: Feministischer Rundbrief 2018, 1, 4-7.

Bauer, I., Landolt, S. (2017). Gender Geographien performativ ins Rampenlicht gerückt?!. Feministisches Geo-Rundmail, 71:14-18.

Bauer, I. (2016). „Vital Assemblages“ als Konzept einer sozio-materiellen Geographiedidaktik und Unterrichtspraxis. GW-Unterricht, 142/143:62-70.

Bauer, I. (2015). Approaching geographies of education differANTly. Children's Geographies, 13(5):620-627.

Bauer, I. (2015). Akteur-Netzwerk-Theorie für den Geographieunterricht? Das Beispiel "Wasser". In: Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer, D., Mensch: Umwelt: System - Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Braunschweig: LIT-Verlag, 251-266.

Bauer, I. (2014). Fachwissenschaftlich gestaltetes Sabbatical-Semester am Geographischen Institut Zürich. GeoAgenda, 21(2):16-18.

Bauer, I., Landolt, S. (2013). Das kann man aber auch anders sehen! Bedeutungswandel und Subjektivität von Stadträumen. Geographie Heute, 311/312:31-39.

Bauer, I., Gryl, I., Kuckuck, M., Lindau, A.-K., Mehren, R., Peter, C. & Schrüfer, G. (2020). Ergebnisse des World-Cafés zur Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung im Fach Geographie – Diskussion und Perspektiven. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter, M. Rawohl & G. Schrüfer (Hrsg.), Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (S. 293-311). Münster: readbox unipress.

Bauer, I., Gryl, I., Kuckuck, M., Lindau, A.-K., Mehren, R., Peter, C. & Schrüfer, G. (2020): Ergebnisse des World-Cafés zur Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung im Fach Geographie – Diskussion und Perspektiven. In: Hemmer, M., Lindau, A., Peter, C., Rawohl, M. & G. Schrüfer (eds.) (2020): Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 71). Nürnberg.

Bauer, H. (1984): Arbeitsblätter im Erdkundeunterricht. In: Lehrer Journal. H. 9. S. 377-380.

- Bauer, L. (1959): Thesen zum exemplarischen Unterricht. In: Geographische Rundschau, 11, S. 305–310.
- Bauer, L. (1965): Die jugendlichen Entwicklungsstufen und die Folgerungen für den Erdkundeunterricht. In: Geogr. Rundschau 17, H. 3, S. 110–112.
- Bauer, L. (1969): Das geographische Interesse der Gymnasiasten. In: Geographische Rundschau, 21, 3, S. 106–108.
- Bauer, L. (1969): Thesen zur Reform der erdkundlichen Bildungspläne. In: Geogr. Rundschau 21, H. 12, S. 460–468.
- Bauer, L. (1976): Einführung in die Didaktik der Geographie. Darmstadt.
- Bauer, L. (Hrsg.) (1968): Erdkunde im Gymnasium. Darmstadt.
- Bauer, L., Hausmann, W. (Hrsg.) (1976): Geographie. Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung. München.
- Bauer, R. (1997): Schülergerechtes Arbeiten in der Sekundarstufe I: Lernen an Stationen. Berlin.
- Bauer, R. (2004): Offene Arbeitsformen. Nur schüleraktivierend, wenn schülergerecht. In: Pädagogik 56, H. 1, S. 16–20.
- Bauer, S., Bünstorf, U., Etterich, M., Hemmer, M., Jansen, R., Kersting, R., Lamkemeyer, T., Smielowski, B., Vormittag, K. und K. Zimmermann (2020): TERRA 2 Erdkunde Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Ernst Klett-Verlag: Stuttgart u. Leipzig.
- Baumann S. (Hrsg.) (2003): Ausserschulisches Lernen im Geographieunterricht: Aufbruch und Wandel in Zürich-West. Arbeitsaufträge für Schülerinnen und Schüler mit Lösungserwartungen und Hintergrundinformationen für Lehrpersonen.
- Baumann, S., Reuschenbach, M., Böhn, D., Brevern, T. v., Globisch, W., Meier, L., Rudyk, E., Schneidt, R., Wölfel, R. (Hrsg.) (1994): Europa = Mensch und Raum. Geographie 7. Realschule Bayern. Berlin (S. 1-144)
- Baumann, S., Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2004): Klimawandel: eine Werkstatt für Schülerinnen und Schüler mit Kopiervorlagen und Hintergrundinformationen für Lehrpersonen.
- Baumert, B., Vierbuchen, M., Diersen, G., Flath, M., Tiller, C., Team BRIDGES (2018): Eine Schule für alle – Wie geht das? Qualitätskriterien und Gelingensbedingungen für eine inklusive Schule und inklusiven Unterricht. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Ernst Reinhardt Verlag, Heft 11, S. 526-541.
- Baumert, J., Lehmann, R. (1997): TIMSS – Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Deskriptive Befunde. Opladen: Leske & Budrich.
- Baumert, J. u.a. (Hrsg.) (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske + Budrich

- Bäumli, M.-A. (1979): Das Experiment im Sachunterricht der Grundschule. Ansbach.
- Bauriegel, G. (1999): Bilingualer Geographieunterricht. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 22 f.
- Bauriegel, G. (1999): Curricularer Ansatz. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 27–28.
- Bauriegel, G. (1999): Dritte Welt. Eine Welt. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 31–34.
- Bauriegel, G. (1999): Entdeckendes Lernen. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 35–36.
- Bauriegel, G. (1999): Induktion – Deduktion. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 71.
- Bauriegel, G. (1999): Klimadiagramm. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 82 f.
- Bauriegel, G. (1999): Lern(ziel)kontrolle, Leistungsmessung, Leistungsbewertung. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 94–96.
- Bauriegel, G. (1999): Offener Unterricht. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München, S. 110 ff.
- Bauriegel, G. (1999): Offener Unterricht. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 110–112.
- Bauriegel, G. (1999): Test. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 157–159.
- Bauriegel G. (2006) Der fachübergreifende Unterricht in der bayerischen Hauptschule. Eine empirische Untersuchung zu Erfahrungen von Lehrern mit dem Fach Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde (GSE) , ZGD, Heft 1
- Bauriegel, G., Schrüfer, G. (2006): Der fächerübergreifende Unterricht in der bayerischen Hauptschule. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education, 34. H. 1, S. 3–20.
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.) (1978): Curricularer Lehrplan für Erdkunde in der Jahrgangsstufe 7 des Gymnasiums. In: Amtsblatt des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus, So-Nr. 27. S. 1093–1099.
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.) (1988): Gesamtkonzept der Medienerziehung in der Schule. München.
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.) (1990): Richtlinien für die Umwelterziehung an bayerischen Schulen. In: Schulreport, 5/6, S. I–VII.
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.) (2001): Lehrplan für die sechsstufige Realschule in Bayern. München.

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst (Hrsg.) (1998): Wissen und Werte für die Welt von morgen. Donauwörth.

Bayrhuber, H. (2005) Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts "Forschungsdialo System Erde" unter besonderer Berücksichtigung des Geographieunterrichts, ZGD, Heft 2

Bayrhuber H., Häußler P.,(2007) Students' interest in geoscience topics, contexts and methods, ZGD, Heft 4

Bayrhuber, H. et al. (2005): Forschungsdialo: System Erde. Kiel.

Bayrhuber, H., Hlawatsch, S. (Hrsg.) (2005): System Erde –Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II (CD-ROM). Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Kiel.

Bayrhuber, H., Bündler, W., Euler, M., Hassenpflug, W., Hildebrandt, K., Hlawatsch, S., Lucius, E.R., Raffelsiefer, M., Siemer, F. (2002): Didaktik Analysis for the System Earth Project. The analytical foundation of the System Earth Project. In: IOSTE, 10th Symposium Proceedings, Vol. 1, S. 301 - 310.

Bayrhuber, H., Häußler, P., Hemmer, I., Hemmer, M., Hlawatsch, S., Hoffmann, L., Raffelsiefer, M. (2002): Interesse an geowissenschaftlichen Themen. geographie heute H. 202, 23. Jg., S. 22 f.

Bayrhuber, H., Häußler, P., Hemmer, I., Hlawatsch, S., Hoffmann, L., Raffelsiefer M., (2002). Interesse an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts „Forschungsdialo: System Erde". Geographie Heute, Nr. 23 (202), S. 22 - 23.

Bayrhuber, H., Hlawatsch, S., Hildebrandt, K., Lucius, E., Raack, N., Siemer, F., Thiele M. (2004): Das System Erde im fachübergreifenden Biologieunterricht. Praxis der Naturwissenschaften – Biologie. Nr. 53 (H. 3), S. 1 - 5.

Bayrhuber, H., Hemmer, M., u.a. (2002): Interesse an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts "Forschungsdialo System Erde". In: Geographie heute. H. 202, S. 22-23.

Beck, G., Claußen, C. (1976): Einführung in die Probleme des Sachunterrichts. Kronberg.

Beck, G., Soll, W. (Hrsg.) (1988): Heimat, Umgebung, Lebenswelt: Regionale Bezüge im Sachunterricht. Frankfurt/M.

Beck, G., Syben-Becker, H. (1987): Wissenschaftspropädeutik als allgemeine Zielsetzung der Gymnasialen Oberstufe in NRW und ihre Stellung in den Erdkunde-Richtlinien. In: Schulgeographie, 64, S. 37–44.

Beck, H. (1980): Umweltschutz im Geographie-Unterricht. In: Schulgeographie in der Praxis. Köln.

- Beck H. (1981) Zur Geschichte der Geographie und des Erdkundeunterrichts 1799 bis 1980 – Grundlinien und Einblicke, S. 61-86, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig,
- Beck, H. (Hrsg.) (1984): Umwelterziehung im Freiland, Modelle und Ansätze. Köln.
- Beckel, L. u.a. (1990): Satellitenbilder im Unterricht. Einführung und Interpretation. Berlin.
- Becker, F.-J., Schrand, H. (1978): Stadtgeographie. Grundlagen für den Unterricht. Düsseldorf
- Becker, G. E. (2001): Unterricht planen. Handlungsorientierte Didaktik I, 9. überarb. Auf., Weinheim, Basel, Berlin
- Becker, G., Kohler, B. (1992): Hausaufgaben. Kritisch sehen und die Praxis sinnvoll gestalten. Weinheim/Basel.
- Becker, H. (1981): Zensuren als Lebenslüge und Notwendigkeit. In: Neue Sammlung, 21, 4, S. 335–349.
- Becker, H.-J. u.a. (1992): Fachdidaktik Chemie. Köln.
- Becker, R., Klein, K. (2001): Sachunterricht begreifen. Experimente und Studien für den Sachunterricht in der Primarstufe, Band 1 und 2. Hohengehren
- Becker, W. (2003): Methodensammlung Geographie. Teil 1: Einstieg. In: geographie heute. H. 210, S. 42–45.
- Becker, W. (2003): Methodensammlung Geographie. Teil 2: Erarbeitung. In: geographie heute. H. 214, S. 46–47.
- Becker, W. (2003): Methodensammlung Geographie. Teil 3: Sicherung. In: geographie heute. H. 217, S. 44–45.
- Becker-Haumann, R. (2009): Die Solarstrominitiative DESERTEC - Wird Europa unabhängig von Ölimporten? – Cornelsen Aktualitätendienst.
<http://www.cornelsen.de/tw/1.c.1684491.de>
- Becker-Haumann, R., Siegmund, A., Volz, D. (2010): Digitale Geomedien in die Schule. arcAKTUELL, 2/2010, S. 39.
- Beckmann, H. K. (1988): Wanderungen und Wanderfahrten als unersetzlicher Teil des Schullebens. In: Pädagogische Welt 42, 7, S. 307–311.
- Becks, F., Feige, W. (Hrsg.) (1991) Geographie im Dienst von Schule und Erziehung, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 20, Nürnberg.
- Becks, F. (1999): Vom Rieselfeld zur Kläranlage, Methoden zur Abwasserreinigung. In: geographie heute, 20, 169, S. 18–23.

Becks, F. (Hrsg.) (1991): Geographie im Dienste der Schule. Nürnberg.

Beckum J. van (1988) Geographische Informationssysteme für weiterführende Schulen: Konsequenzen für den Erdkundeunterricht, S. 89-96, in: Schrettenbrunner, H., & van Westrhenen, J. (Hrsg.) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg

Bedehäsing J. (2020) Lehrerinnen und Lehrer als Change Agents der Nachhaltigkeit in Theorie und Praxis. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 251-262

Bednarz, S. W., Hamann, B. (2008): Education for Sustainable Development; A Future-relevant Field in Geographical Education? In: Bednarz, S. W., Hamann, B., Henry, R. (Hrsg.): International Textbook Research 30, 2, S. 557–563

Behncke, B., Fraedrich, W. (2003): Der Ätna – Wird aus dem „guten“ ein „böser“ Vulkan? In: geographie heute, H. 207, S. 43–46.

Behnke Y. (2016). Visuelle Aspekte eines modernen Geographieschulbuches: Visual Literacy und Herausforderungen beim Wissenserwerb mit Bildern, Texten und Bild-Text-Kombinationen, S. 33-54, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Behnke Y. (2016) Wie betrachten und bewerten Lernende Geographieschulbuchseiten? , ZGD, Heft 3

Behnen, T. (2004): Nationalpark Senne? Ein Planspiel zur Umweltmediation. In: geographie heute 25, H. 225, S. 23–27.

BehrmanDierk n (1997) Die Ausbildung von Erdkundelehrern für die Sekundarstufe II in Nordrhein-Westfalen, GuiD, Heft 4

Beierle, R., Kirchner, P. (2015): Film ab! Cluster der Fernseh- und Filmwirtschaft in Deutschland. In: geographie heute, 323, S. 12-16.

Bellenberg, G. (1995): Aufwachsen in dieser Zeit. Die Familiensituation von Kindern und Jugendlichen. In: Die Deutsche Schule, 87, 3, S. 313–326.

Belling D. (2020) Räumliche Konflikte. Standort-, Ressourcen, Grenz- und Tourismuskonflikte. In: Geographie heute, Heft 347, S. 2-7

Belling D. & Früh F. (2018) SchülerInnenvorstellungen zu Themen der Humangeographie S. 208-220, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Belling D. (2017) Demographischer Wandel und Schülervorstellungen. Ein Beitrag zur geographie-didaktischen Rekonstruktion, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 66

Belling, D. (2016): Bildung gibt Perspektiven. Entwicklungsprojekte für Kinder und Frauen. In: geographie heute, 327, S.14-18.

Belling, D., Flath, M. (2017): Elizaveta und Andrej leben in St. Petersburg. Interviews von zwei Schülern in Partnerarbeit auswerten. In: geographie heute, Heft 334, 15-17.

Belser, B. u. Lamberty, M. (1998): Tipps zu den USA Lernzirkeln. In: geographie heute 19, H. 166, S. 6

Belstler, H. (1965): Der erdkundliche Film. In: Gröschel, H. (Hrsg.): Erdkunde im Unterricht. München.

Bendel O., Hauske S. (2004): E-Learning. Das Wörterbuch. Oberentfelden/Aarau.

Benndorf, M., Beyer, L. (1997): Schulfahrten ins Ausland – Ergebnisse einer Untersuchung im Regierungsbezirk Münster. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 2, Regensburg, S. 81–112.

Bente, M. (1998): Das Schulbuch von morgen. In: Praxis Geographie, 28, 4, S. 38 f.

Berck, K.-H. (1999): Biologiedidaktik, Grundlagen und Methoden. Wiebelsheim.

Berger, S.-K.; Reuschenbach, M. (2019): 36 Spieletipps für den Geographieunterricht

Berger S.-K. (2020) Forschendes Lernen in Zeiten der Schulschließung wegen Corona. Beispiele für Apps und den Einsatz digitaler Medien zur Förderung eines lernerzentrierten (Online-)Geographieunterrichts. In: Geographie heute, Heft 348, S.46-48

Berger S.-K. (2020) Wie fahrradfreundlich ist unser Schulweg? Kollaboratives Kartieren mit uMap. In: Geographie heute, Heft 350, S. 26-29

Bergner M., Bießenberger K., Gänsbauer L., Förtsch T., Gehring N., Sauter J., Schreiber D., Sproll D., Krautter, Y. (2015): Feldforschung vor Ort in Weingarten. Geographiestudierende untersuchen die Stadtentwicklung und Effekte des Tourismus. In: Nahaufnahme. Das Magazin der Pädagogischen Hochschule Weingarten, Ausgabe 10, November, S. 46

Bergner M., Bießenberger K., Gänsbauer L., Förtsch T., Gehring N., Sauter J., Schreiber D., Sproll D., Krautter, Y. (2015): Wie belebt man einen Platz? Der Münsterplatz in Weingarten ist ein Dauerthema - die Studierenden sammelten Ideen. In: Nahaufnahme. Das Magazin der Pädagogischen Hochschule Weingarten, Ausgabe 10, November 2015, S. 47

Bergner M., Bießenberger K., Gänsbauer L., Förtsch T., Gehring N., Sauter J., Schreiber D., Sproll D., Krautter, Y. (2015): Die Hop-on-hop-off-Touristen. Welche Wirkungen hat der Tourismus auf die Stadt Weingarten? In: Nahaufnahme. Das Magazin der Pädagogischen Hochschule Weingarten, Ausgabe 10, November, S. 48

Bericht der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland vom 8./9.10.1992: Schulische Umwelterziehung in Deutschland, Beitrag der Fächer in den Schulstufen und -formen. Bonn

Bernert, W. (2000): Unterrichtsmethoden aus fachdidaktischer Perspektive. In: Seibert, N., Serve, H.-J., Terlinden, R. (Hrsg.): Problemfelder der Schulpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 71-88.

Bertinchamp, H.-P.(1986): Die Nutzung amtlicher topographischer Karten. In: Geographie und Schule, 8, 39, S. 27–35.

Bese N., Schleicher Y.(2013) : Amazonien: Sojaanbau in Mato Grosse (Brasilien). In: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, S. 48-55

Bette J. (2020) Eine Welt? Zwei Welten? – Fragmentierte Welt! Modellierung der Globalen Fragmentierung. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 40-45

Bette J. (2012): Schülervorstellungen über Geographie. Ergebnisse einer explorativen Interviewstudie, ZGD, Heft 3

Bette, J. (2015): Einstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Raumkonzepten der Geographie. Ergebnisse einer empirischen Studie zur Erfassung der Lernerperspektive, ZGD, Heft 1

Bette, J. und M. Hemmer (2019): Erdkunde – dein neues Fach. In: TERRA 1 Erdkunde Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Stuttgart u. Leipzig, S. 6-15.

Bette, J. und M. Hemmer (2019): Keine Angst vor Komplexität - Strategien im Umgang mit komplexen Modellen aufgezeigt am Strukturmodell der deutschen Stadt. In: Praxis Geographie 49, H. 3, S. 10-16.

Bette, J. und M. Hemmer (Hg.) (2019): Modellkompetenz – Modelle auswerten, entwickeln und reflektieren. Themenheft der Zeitschrift Praxis Geographie 49, H. 3.

Bette, J., Brodengeier, E., Bünstorf, U., Etterich, M., Hemmer, M., Kersting, R., Kormann, K., Smielowski, B. und K. Zimmermann (2019): TERRA 1 Erdkunde Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Ernst Klett-Verlag: Stuttgart u. Leipzig.

Bette, J., Mehren, M. & Mehren, R. (2019): Modellkompetenz im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, Westermann-Verlag, Braunschweig, Heft 3, S. 4-9

Bette, J., Hemmer M. (2018): Geographie – die Welt nachhaltig mitgestalten. In: TERRA Erdkunde 3. Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Stuttgart u. Leipzig, S. 6-13 (plus Lehrerhandreichung und digitaler Unterrichtsassistent).

Bette, J., Bünstorf, U., Bünthen, G., Hemmer, M. et al. (2018): TERRA Erdkunde 3. Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Ernst Klett-Verlag: Stuttgart u. Leipzig.

Bette, J. (2011): Schülervorstellungen und fachliche Vorstellungen zur „Geographie“ und ihren zentralen Konzepten. Eine empirische und hermeneutische Untersuchung. Münster. (= Münsteraner Arbeiten zur Geographiedidaktik, Band 01)

Bette, J., Schubert, J.C. (2012): Schülervorstellungen über Geographie. Ergebnisse einer explorativen Interviewstudie. In: Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education. Heft 3, S. 128-149.

Bette, J. (2013): Erdölinduzierte Urbanisierung – Das Beispiel Dubai. Ein Beispiel zur Förderung der Systemkompetenz mittels Struktur-Lege-Technik. In: Praxis Geographie 43, H. 11, S. 16-21

Bette, J. (2013): Lehren und Lernen über „Geographie“, Ansätze zur Förderung von Metawissen im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 43, H. 1, S. 41-45

Bette, J., Schubert, J.C. (2014): Einstellungen von Schülerinnen und Schülern zu geographischen Raumkonzepten. Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Geographie aktuell und Schule 36, Heft 209, S. 15-20.

Bette, J., Hemmer M. (2016): Erdkunde – dein neues Fach. In: TERRA Erdkunde 1. Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Stuttgart u. Leipzig, S. 6-17 (plus Lehrerhandreichung und digitaler Unterrichtsassistent).

Bette, J., Bünstorf, U., Hemmer, M. et al. (2016): TERRA Erdkunde 1. Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Ernst Klett-Verlag: Stuttgart u. Leipzig.

Bette, J., Bünstorf, U., Hemmer, M. et al. (2017): TERRA Erdkunde 2. Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Ernst Klett-Verlag, Stuttgart u. Leipzig.

Bette, J., Hemmer, M. (2017): Geographie - die Welt erforschen und gestalten. In: TERRA Erdkunde 2. Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Ernst Klett-Verlag, Stuttgart u. Leipzig, S. 6-15.

Bette, J., Hemmer, M., Miener, K., Schubert, J. C. (2015): Das geographische Interesse von Schülern an einer Klassenfahrt nach Berlin. In: Praxis Geographie 45, H. 9, S. 46-48.

Bette, J., Hemmer, M., Miener, K., Schubert, J. C (2015): Welche Arbeitsweisen interessieren Schülerinnen und Schüler auf Exkursionen? In: Praxis Geographie 45, H. 7/8, S. 62-64.

Bette, J., Hemmer, M., Miener, K., Rudolph, Y., Schubert, J. et al. (2016): Visit Berlin. Dem Städtetourismus auf der Spur. 49 Seiten. Münster.

Bette, J., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2014): Effects of traffic-related noise: A GIS-Supported, Problem-Oriented, Spatial Analysis in the Local Area. In: Jekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion, C., Lyon, J. (Eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle, pp. 111-125.

Bette, J., Köhler, K., Miener, J. P., Miener, K. P. (2013): Lernen mit Desktop-GIS. In: Bartoschek, T. und Schubert, J. C. (Hg.): Geoinformation im Geographieunterricht. Grundlagen, Potenziale, Unterrichtsideen. Münster, S. 29-46

Bette, J., Schubert, J.C. (2012): Welche Vorstellungen haben Schüler über Geographie? Empirische Befunde einer explorativen Interviewstudie. In: Praxis Geographie 42, H. 1, S. 46-47.

Bette, J., Schubert, J. C., Hemmer, M., Meurel, M. und K. Miener (2020): Für welche Arbeitsweisen interessieren sich Schülerinnen und Schüler auf geographischen Exkursionen? In: Jungwirth, M., Harsch, N., Korflür, Y. und M. Stein (Hrsg.): *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The wider view*. Münster, S. 317-318.

Beyer, L. (1980): Thematische Detailkarten der Schulatlanten im Medienverbund. In *Praxis Geographie*, 10, 2, S. 71–77.

Beyer, L. (1985): Schülerexkursionen in die Ötztaler Alpen, Das Beispiel Pitztal für die Schüler der Sekundarstufe I. In: *Geographie und Schule*, 7, 37, S. 8–17.

Beyer, L. (1989): Arbeitsmethoden – Eine Ideensammlung. In: *Arbeitskreis Südtiroler Mittelschullehrer* (Hrsg.): *Erdkundeunterricht im Gelände*. Bozen.

Beyer, L. (1991-1993): Mit Schülern unterwegs: Eine Übersicht über Veröffentlichungen, erschienen 1970-1990 über geographische Geländearbeiten, Wanderungen, Klassenreisen und Kursfahrten (Teil 1, 2, 3 u. Fortsetzung). In: *Praxis Geographie*, 21, 5, S. 40–45; H. 6, S. 50–52; H. 7/8, S. 69–70; 23, H. 7/8, S. 35–38.

Beyer, L., Dander-Gutmann, R. (1991): Zur Situation des Geographieunterrichts an deutschen Schulen in Südtirol – schulische Minderheiten Probleme und maßnahmen zu ihrer Lösung. In: *Geographiedidaktische Forschungen*, Bd. 20, Nürnberg, S. 181–197.

Beyer, L., Ittermann, R. (1973): Wider die herkömmliche Großexkursion. In: *Geographische Rundschau*, 132-140

Beyer, L., Haffke, J. (1993): Klassen- und Kursfahrten. Reisen zu räumlichen und didaktischen Zielen. In: *Praxis Geographie* 23, H. 7/8, S. 4.

Beyer, L. u.a. (1984): Schülerexkursionen Münster und Umgebung I. In : *Schriftenreihe des westfälischen Heimatbundes*, H. 8, Münster.

Beyer, L., Ittermann, R., Ritter, G. (1989): Atlas Türkei. In: *Praxis Geographie* 19. Jg., H. 11

Beyer, L., Hemmer, M. (1997): Perspektiven-Wechsel - Geographische Exkursionen im Lehramtsstudiengang. In: *Rundbrief Geographie*. Heft 140, S. 1-4.

Bianconi, P. (1991): Vernetztes Arbeiten im Erdkundeunterricht. In: *Geographie und ihre Didaktik*, 19, 4, S. 170–194.

Biebrach, C., Sievers, H.-P. (1995): Elemente der Moderationsmethode im Unterricht. Ein Erfahrungsbericht. In: *Pädagogik*, 47, 6, S. 27–30.

Biederstädt, W. (1986): Das Planetarium. In: *Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographie-Unterricht*. Düsseldorf, S. 346–358.

Biederstädt W. (1993) Hunger in the Sahel. Unterrichtspraktische Anregungen zum Einsatz einer Computersimulation im englischsprachigen Erdkundeunterricht einer 8. Realschulklasse, *GuiD*, Heft 1

- Biederstädt, W. (1986): Das Schulfernsehen. In: Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographie-Unterricht. Düsseldorf, S. 308–323.
- Bienert N. (2020) IT-Boom im Silicon Valley – Obdachlosigkeit in San Francisco. Zusammenhänge mithilfe eines Hexagon-Mysterys analysieren. In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 20-24
- Bierhoff H. W. (1984, 1988): Sozialpsychologie. Stuttgart.
- Billwitz, K. (2000): Geokomponentenorientierte Aufnahmen und Kartierungen, Geokomplexorientierte Aufnahmen und Kartierungen. In: Barsch, H.; Billwitz, K., Bork, H. (Hrsg.): Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. Gotha, S. 24–67.
- Billwitz, K. (2000): Substrat- und Bodenaufnahme, Gewässer- und Grundwasserbeobachtungen. In: Barsch, H.; Billwitz, K., Bork, H. (Hrsg.): Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. Gotha, S. 172–230.
- Birk, W. (2000): Vulkane und Vulkanismus, Modellexperiment und Kaffeefiltermodell. In: Praxis Geographie, 30, 9, S. 9–12.
- Birke, J., Bub, F., Lindau, A.-K. & Keil, A. (2020). Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Lehrkräftebildung – Umfragen in Nordrhein-Westfalen und Sachsen-Anhalt. In A. Keil, M. Kuckuck & M. Faßbender (Hrsg.), BNE-Strukturen gemeinsam gestalten (S. 185-201). Münster: Waxmann.
- Birkenfeld, H. (1979): Sozialgeographie – Grundperspektiven und Unterrichtsmodell. In: Der Erdkundeunterricht, H. 32, Stuttgart.
- Birkenfeld, H. (1982): Naturkatastrophen – geographische Hazardforschung und schulische Um-setzungsmöglichkeiten. In: Der Erdkundeunterricht, H. 44, Stuttgart.
- Birkenhauer, J. (1966): Ein Vergleich der grundständigen Schularten zu Beginn des 6. Schuljahres. In: Das Studienseminar, Bd. 11, S.5 ff.
- Birkenhauer, J. (1968): Die Didaktik des Gruppenunterrichts in der höheren Schule am Beispiel der Erdkunde. In: Das Studienseminar, Bd. 13, S. 41 ff.
- Birkenhauer, J. (1970): Die Länderkunde ist tot. Es lebe die Länderkunde. In: Geographische Rundschau, Bd. 22, S. 194 ff. (Nachdruck in: Probleme der Länderkunde. Darmstadt 1979, S 222 ff.)
- Birkenhauer, J. (1970): Indien. Beiträge zur Analyse eines Entwicklungslandes, S. 1–88 (= Politik und Soziologie, Jg. 1, Heft 1). Villingen
- Birkenhauer, J. (1971): Die Erdkunde in den Realschulen Baden-Württembergs: Analyse des Standes und Vorschläge für einen Neuansatz. In: Die Schulwarte, 24. Jg., H. 9, S. 47 ff.
- Birkenhauer, J. (1971): Erdkunde. Eine Didaktik für die Sekundarstufe. In zwei Teilen. Düsseldorf. 2. Aufl.: 1972; 3. Aufl. 1974; 4. Aufl.: 1975, 5. Aufl.: 1980

- Birkenhauer, J. (1971): Kritische Untersuchungen der Erdkundeunterrichtslinien aller Bundesländer für Realschulen. In: Birkenhauer, J. Haubrich, H. (Hrsg.): Das geographische Curriculum in der Sekundarstufe I. Düsseldorf. S. 9–86
- Birkenhauer, J. (1972) Indien zwischen gestern und morgen. Ein Taschenbuch für die Arbeit in der Schule. Hannover, Frankfurt, Paderborn.
- Birkenhauer, J. (1972): "Situationsfelder" als Versuch zu einer Lösung des taxonomischen Problems und Möglichkeiten fachdidaktischer Forschung. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.): Lernzielorientierter Erdkundeunterricht an Unterrichtsbeispielen aus der Sekundarstufe I. (= Beiheft 2 zur Geographischen Rundschau, Jg. 2)
- Birkenhauer, J. (1972): Die Schulpraxis in der Lehrerbildung. Curriculare Kernaufgaben des Geographen in didaktischer Forschung und Lehre. In: Protokoll d. Lehrgangs Nr. I869a/72: Konkr. Arb., Aufg. u. Proj. auf d. Weg neuen Bildungszielen in d. Geogr.". Hess. Inst. f. Lehrerfortbild. Hauptstelle Reinhardswaldschule Fulda. 1, I S. 29 ff. (Wiederabdruck in Beiheft 2 zur Geographischen Rundschau, Jg. 5)
- Birkenhauer, J. (1972): Einführung: Lernziele und Operationalisierung. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.): Lernzielorientierter Erdkundeunterricht an Unterrichtsbeispielen aus der Sekundarstufe I. (= Beiheft 2 zur Geographischen Rundschau, Jg. 2)
- Birkenhauer, J. (1972): Freiburg und sein Umland: ein verkehrsgeographisches Beispiel. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.): Lernzielorientierter Erdkundeunterricht an Unterrichtsbeispielen aus der Sekundarstufe I. (= Beiheft 2 zur Geographischen Rundschau, Jg. 2)
- Birkenhauer, J. (1972): Indien zwischen gestern und morgen. Lernziele und Arbeitsanweisungen. Dortmund.
- Birkenhauer, J. (1972): Interdisziplinäre Zusammenarbeit sozialkundlicher Fächer bei der Planung und Durchführung schulpraktischer Studien. Beispiel: "Leben in der Stadt". In: Zeitschrift für Pädagogik, 1972, S. 129 ff.
- Birkenhauer, J. (1972): Lernzielorientierter Unterricht an Unterrichtsbeispielen aus der Sekundarstufe I. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.): Lernzielorientierter Erdkundeunterricht an Unterrichtsbeispielen aus der Sekundarstufe I. (= Beiheft 2 zur Geographischen Rundschau, Jg. 2), S. 2ff.
- Birkenhauer, J. (1973): "Am Verkehr teilnehmen". Ein Vorschlag zur Operationalisierung von Lernzielen am Beispiel von Freiburg und Umgebung. In: Geographische Rundschau, Jg. 25, S. 426 ff.
- Birkenhauer, J. (1974): Aufgaben und Stand fachdidaktischer Forschung. In: Kreuzer u.a. (Hrsg.), Fachdidaktik der Geographie in der Universität. S. 96-119. München. Wiederabdruck in: Bauer u.a.: Geographie. München (1976), S. 103–125.
- Birkenhauer, J. (1974): Didaktisch relevante Aspekte aus der Sicht der Physischen Geographie. In: Kreuzer u.a. (Hrsg.): Fachdidaktik der Geographie in der Universität. S. 28 ff. München. Wiederabdruck in: Bauer u.a.: Geographie, 1976, S.103–125

- Birkenhauer, J. (1974): Die Daseinsgrundfunktionen und die Frage einer "Curricularen Plattform" für das Schulfach Geographie. In: Geographische Rundschau, Jg. 26., S. 499 ff
- Birkenhauer, J. (1975): Die Möglichkeit einer "Plattform" für ein geographisches Schulcurriculum. In: Beihefte zur Geographischen Rundschau, Jg. 4, Beiheft I, S.50 ff.
- Birkenhauer, J. (1975): Die Verwendbarkeit geographischer Grundbegriffe in der Schule: Zur Frage fachdidaktischer Forschung und Versuchsanordnungen. In: Freiburger Geographische Mitteilungen, H. I, S. 45 ff.
- Birkenhauer, J. (1976): Bibliographie Didaktik der Geographie. Paderborn: UTB 554.
- Birkenhauer, J. (1977): Geographische Fachdidaktik im Spannungsfeld von Wissenschaft und Pädagogik. In: Reinhard, K.H. (Hrsg.): Die Geographie und ihre Didaktik zwischen Umbruch und Konsolidierung. = Frankf. Beitr. z. Did. d. Geographie, 1. Frankfurt. S. 146 ff.
- Birkenhauer, J. (1978): Die Geographie in der Förderstufe und in der Sekundarstufe I. In: Ernst/Hoffmann (Hrsg.): Geographie für die Schule. Braunschweig. S. 115 ff.
- Birkenhauer, J. (1978): Geographieunterricht in der Sekundarstufe I - Grundzüge curricularer Planung, (gemeinsam mit G. Fuchs, E. Földner, R. Hahn und D. Schillig). In: Geographische Rundschau, Jg. 30.
- Birkenhauer, J. (1978): Zum Bochumer Symposium (I. Strukturgitter. 2. Zum Begriff der Inwertsetzung.). In: Geographie und ihre Didaktik, 6. Jg., Heft 3, S.136–139.
- Birkenhauer, J. (1979): Geographiedidaktische Strukturgitter – Eine Bestandsaufnahme. (Bochumer Symposium 1978) In: Geographiedidaktische Forschungen 4. Braunschweig.
- Birkenhauer, J. (1980): Die Frage nach den Lernzielen in der regionalen Geographie. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.): Länderkunde – Regionale Geographie. S. 45 ff.
- Birkenhauer, J. (1980): Evaluation und empirische Begleitforschung. In: Kreuzer, G. (Hrsg.): Didaktik des Geographieunterrichts. Hannover, S. 314 ff.
- Birkenhauer, J. (1980): Leistungskontrolle. In: Kreuzer, G. (Hrsg.): Didaktik des Geographieunterrichts. Hannover, S. 302 ff.
- Birkenhauer, J. (1980): Psychologische Grundlagen des Geographieunterrichts. In: Kreuzer, G. (Hrsg.): Didaktik des Geographieunterrichts. Hannover, S. 104.
- Birkenhauer, J. (1980): Stellung der Fachdidaktik zwischen Erziehungswissenschaft und Fachwissenschaft. In: Kreuzer, G. (Hrsg.): Didaktik des Geographieunterrichts. Hannover. S. 13 ff.
- Birkenhauer, J. (1980): Strukturgitter, Paradigmenwechsel und Normen. In: Geographische Rundschau, Jg. 32, S. 309 f.

- Birkenhauer, J. (1981): Arbeiten mit dem Tobidiascript. In: Geographie im Unterricht, Jg. 3, S. 511 ff.
- Birkenhauer, J. (1981): Blickpunkt Welt – Lehrerbände: 1, 2, 3 (Hrsg., gemeinsam mit H. Hendinger) Unterägeri b. Bern.
- Birkenhauer, J. (1981): Didaktik der Geographie. In: Twellmann, H. (Hrsg.): Handbuch Schule und Unterricht. Bd. 5,1 Düsseldorf. S. 469 ff.
- Birkenhauer, J. (1981): Grundfragen einer Theorie der Fachdidaktik Geographie. In: Sperling, W. (Hrsg.): Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. Braunschweig (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 8, S. 47 ff.).
- Birkenhauer, J. (1981): Mehr physische Geographie in die Schule! In: Pädagogische Welt, 35, S. 146 ff.
- Birkenhauer, J. (1981): Physische Karte. Braunschweig: Westermann (= Grundfertigkeiten Geographie). 40 S.
- Birkenhauer, J. (1981): Überlegungen zum Aufbau eines räumlichen Kontinuums in der Sekundarstufe I. In: Hendinger, H., Schrand H. (Hrsg.): Curriculumkonzepte in der Geographie. Köln. S. 55 ff.
- Birkenhauer, J. (1981): Unterrichtliche Wege zum Aufbau chorologischer Begriffe. In: Geographie und Schule, 3. Jg., H. 11, S. 24 ff.
- Birkenhauer, J. (1982): Affektive Lernintentionen im Geographieunterricht. In: Schönbach, Volkmann (Hrsg.): Erdkunde auf dem Prüfstand. Augsburg. S. 7 ff.
- Birkenhauer, J. (1982): Brasilien in S II. In: Praxis Geographie, Jg. 11, H. 12, S. 8 ff.
- Birkenhauer, J. (1982): Die Leitthemen der 5. und 6. Jahrgangsstufe in einem möglichen topographischen Kontext. In: Der Bayerische Schulgeograph. München. Jg. 3, H. 7, S. 2 ff.
- Birkenhauer, J. (1982): Einsatzmöglichkeiten von Weltraumbildern im Unterricht. In: Diercke Weltraumbild-Atlas. Textband. Braunschweig. S. 178 ff.
- Birkenhauer, J. (1982): Profile. Grundfertigkeiten Geographie. Braunschweig. 40 S.
- Birkenhauer, J. (1982): Staaten. In: Praxis Geographie. Birkenhauer, J. (Hrsg.), Jg. 11, H. 12
- Birkenhauer, J. (1982): Weltstadt als Modell. In: Geographie im Unterricht, 7. Jg., H. 12, S. 469 ff.
- Birkenhauer, J. (1983): Die Erarbeitung von Modellvorstellungen in Unterrichtssequenzen. In: Geographie im Unterricht, 8. Jg., H. I, S. 1 ff.
- Birkenhauer, J. (1983): Die Notwendigkeit der regionalen Geographie als Konsequenz einer ernstgenommenen allgemeinen Bildung. In: Geographie im Unterricht, 8. Jg., H.5, S. 171 ff.

- Birkenhauer, J. (1983): Einige Ergebnisse nach Oerter, Klotz und Birkenhauer. In: Sprache und Denken im Geographieunterricht. Paderborn, S. 68 ff.
- Birkenhauer, J. (1983): Friedenspädagogischer Erdkundeunterricht. In: Geographie im Unterricht, 8. Jg., H. 7, S. 280 ff.
- Birkenhauer, J. (1983): Sprachliche Differenzierung bei Kindern und Jugendlichen zwischen 10 und 18 Jahren am Beispiel eines geographischen Planspiels. In: Sprache und Denken im Geographieunterricht. Paderborn, S. 37 ff.
- Birkenhauer, J. (1984): Perception of landscapes and landforms. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Perception of People and Places through Media. Freiburg, S. 68 ff.
- Birkenhauer, J. (1985): Landschaftsbewertung und perspektivisches Sehen (Teil I). In: Geographie und ihre Didaktik, 13. Jg., H. 4, S. 169–181.
- Birkenhauer, J. (1985): Zielkonflikte in der Landwirtschaft und eine Lösungsstrategie. In: Der Bayerische Schulgeograph, Jg. 6, H. 14, S. 3 ff.
- Birkenhauer, J. (1986): Erziehungswissenschaftlicher Rahmen. In: Köck, H. (Hrsg.): Handbuch des Geographieunterrichts. Bd. I: Grundlagen des Geographieunterrichts. Köln. S. 59 ff.
- Birkenhauer, J. (1986): Geographiedidaktische Forschung in der Bundesrepublik Deutschland 1975 -1984. In: Geographische Rundschau, Jg. 38, H. 5, S. 218 ff.
- Birkenhauer, J. (1986): Landschaftsbewertung und perspektivisches Sehen (Teil 2). In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 14, H. 1. S. 14–35.
- Birkenhauer, J. (1986): Planung und Kontrolle des Geographieunterrichts. In: Köck, H. (Hrsg.): Handbuch des Geographieunterrichts. Bd. I: Grundlagen des Geographieunterrichts. Köln. S.288 ff.
- Birkenhauer, J. (1986): Überlegungen zu einer Theorie der Fachdidaktik Geographie. In: Geographie und ihre Didaktik, 14. Jg., H. 2, S. 91 ff.
- Birkenhauer, J. (1987): Die allgemeine Bedeutung der Piagetschen Äquilibriumstheorie. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 15, H.3, S. 117 ff.
- Birkenhauer, J. (1987): Kausale Landschaftszusammenhänge: Sinn – Wert – Erarbeitung. In: Festschrift für Heinrich Kellersohn. Berlin/Vilseck. S. 1 ff.
- Birkenhauer, J. (1987): Stundenblätter Landwirtschaft. Sekundarstufe I. Stuttgart: Klett. 120 S.
- Birkenhauer, J. (1987): Über das Verhältnis von Fachdidaktik und Fachwissenschaft im Schulfach Erdkunde. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 15, H. 4, S. 221 ff.
- Birkenhauer, J. (1988): A review of research activities in geographical education in the Federal Republic of Germany 1975–1984. In: Birkenhauer, J., Marsden, B. (Hrsg.): German Didactics of Geography in the Seventies and Eighties. A Review of Trends and Endeavours. München S. 229 ff.

- Birkenhauer, J. (1988): Aufgaben der Geographiedidaktik. In: Praxis Geographie, Jg. 18., H. 7/8, S. 6 ff.
- Birkenhauer, J. (1988): Die glaziale Serie. Zur Arbeit mit dem FWU-Film "Landschaft am Rande der Alpen". In: Praxis Geographie, Jg. 18, H. 10, S. 42 ff.
- Birkenhauer, J. (1988): Geographieunterricht und Allgemeinbildung. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 16, H. 4, S. 173 ff.
- Birkenhauer, J. (1988): Instrumentale Lernziele im geographischen Unterricht. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 16, H. 3, S. 117 ff.
- Birkenhauer, J. (1989): Allgemeine Bildung und Geographiedidaktik. In: Praxis Geographie, Jg. 19, H. 7/8, S. 72 ff.
- Birkenhauer, J. (1989): Computereinsatz im Fach Erdkunde. In: Praxis Geographie, Jg. 19, H. 7/8, S. 50 ff.
- Birkenhauer, J. (1989): Das Kausalprofil als Werkzeug regionaler Studien. In: Praxis Geographie, Jg. 19, H. 7/8, S. 34 ff.
- Birkenhauer J. (1979) Geographiedidaktische Voraussetzungen einer didaktischen Matrix- mit einem Vorschlag für eine Matrix von der Idee der Inwertsetzung als leitendem Interesse aus, S. 29-52, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.
- Birkenhauer J. (1981) Grundfragen einer Theorie der Fachdidaktik Geographie, S. 47-60, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.
- Birkenhauer Josef (1993) Die sogenannte 'Postmoderne' – Ein Paradigmenwechsel für die Erdkunde? GuiD, Heft 4
- Birkenhauer, Josef (1994) Inwertsetzung – ein zentraler geographischer und geographiedidaktischer Begriff? Einige Bemerkungen zur Geschichte des Begriffes, GuiD, Heft 3
- Birkenhauer J. (1995) Außerschulische Lernorte, S.9-16, In: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.
- Birkenhauer J. (1995) Benediktbeuern und seine Umgebung, S. 3-8 In: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.
- Birkenhauer J. (1995) Lehrpfade, S. 75-80, In: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.

- Birkenhauer, J. (Hrsg.) (1995) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.
- Birkenhauer, J. (1996) Begriffe im Geographieunterricht, GuiD, Heft 1
- Birkenhauer, J. (1996) Begriffe im Geographieunterricht, GuiD, Heft 3
- Birkenhauer, J. (1999) Erdkunde-Lehrpläne der Sekundarstufe I heute – eine vergleichende Sichtung, GuiD, Heft 1
- Birkenhauer J. (2004) Wem gehört die Welt? Werteorientierung im globalen Lernen, S. 25-32 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.
- Birkenhauer J., Kestler F. (2006) Notwendige Vorweg-Überlegungen zur Planung und Evaluation geodidaktischer Exkursionen und von Geo-Projekten, S. 143-154 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.
- Birkenhauer J. (1990) Geographische Lichtbildvorträge an Volkshochschulen, S. 100-109, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg
- Birkenhauer, Brodengeier, Ernst, Hassenpflug, Hemmer, Kirchberg, Ringel, Thieme, Wardenga (2003): Grundsätze und Empfehlungen für die Lehrplanarbeit im Schulfach Geographie. Arbeitsgruppe Curriculum 2000+ der Deutschen Gesellschaft für Geographie (DGfG), Hrsg. DGfG. Nachtrag Okt. 2006.
- Birkenhauer, J. (1990) (mit H. Köck): Bilanz einer Diskussion. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 18, H. 2, S. 88–94
- Birkenhauer, J. (1990) Unterrichtsprinzipien. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie –Begriffe. München. S. 93-94
- Birkenhauer, J. (1990): (mit H. Ginzel) Transfer. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 91-92
- Birkenhauer, J. (1990): (mit U. Wiczorek) Modelle. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 63–64
- Birkenhauer, J. (1990): Altersgemäßheit. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. S. 7ff.
- Birkenhauer, J. (1990): Bildungsaufgaben der Erdkunde. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 17ff.
- Birkenhauer, J. (1990): Daseinsgrundfunktionen. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 21ff.

- Birkenhauer, J. (1990): Dynamisches Prinzip. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 23ff.
- Birkenhauer, J. (1990): Geographische Lichtbildvorträge an Volkshochschulen. In: Böhn, D. (Hrsg.), Geographiedidaktik außerhalb der Schule (= Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, S. 100–109
- Birkenhauer, J. (1990): Handlungsorientierung. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 40–41
- Birkenhauer, J. (1990): Paradigma, Paradigmenwechsel. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 68ff.
- Birkenhauer, J. (1990): Raumverhaltenskompetenz. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 74–75
- Birkenhauer, J. (1990): Regionalgeographischer Ansatz. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 75–76
- Birkenhauer, J. (1990): Schülerorientierung. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 80-81
- Birkenhauer, J. (1990): Ziele des Erdkundeunterrichts. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München. S. 101
- Birkenhauer, J. (1991): Gruppenunterricht. In: Praxis Geographie, Jg. 21, H. 7/ 8, S.7ff.
- Birkenhauer, J. (1992) (mit Neukirch, D.): Geographiedidaktische Furchen. Festschrift für Helmtraud Hendinger = Münchener Studien zur Didaktik der Geographie, Bd.2) München.
- Birkenhauer, J. (1992): "Aufmerker". In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, Jg. 44. H. 12, S. 420 ff.
- Birkenhauer, J. (1992): Akzeptanz von Begriffen im Erdkundeunterricht. = Münchner Studien zur Did. d. Geogr., Bd. 3, 162 S. München
- Birkenhauer, J. (1992): Länderkunde im Widerstreit auch heute. Alter Wein in alten Schläuchen? In: Geographiedidaktische Furchen. = Münchener Studien zur Didaktik der Geographie, Bd. 2, S. 73 München.
- Birkenhauer, J. (1993) (mit Flath, M.): Projekte im Erdkundeunterricht. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, Jg. 45, H. 5, S. 186 ff.
- Birkenhauer, J. (1993): Die sog. ‚Postmoderne‘ - ein Paradigmenwechsel für die Erdkunde? In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 21, H. 4, S. 216–230
- Birkenhauer, J. (1994): Außerschulische Lernorte. In: Bericht vom Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik. In: Geographie und ihre Didaktik. Jg. 24, S. 36 ff.

- Birkenhauer, J. (1994): Außerschulische Lernorte. Neue Angebote und offene Fragen. HGD- Symposium. In: Praxis Geographie, Jg. 24, S. 50 ff.
- Birkenhauer, J. (1994): Didaktik der Geographie. In: Mitteilungen der Geographischen Gesellschaft München, Heft 79, S. 51 ff.
- Birkenhauer, J. (1994): Inwertsetzung – ein zentraler geographischer und geographiedidaktischer Begriff. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 22, S. 117–130
- Birkenhauer, J. (1994): The acceptance of specific terms in the teaching of geography: a German experience. In: International Research in Geographical and Environmental Education, Vol. 3, Number 1, S. 31 ff.
- Birkenhauer, J. (1994): Veränderte Weltbilder. In: geographie heute, Heft 120, S. 50 ff.
- Birkenhauer, J. (1995): Lehrpfade. In: Außerschulische Lernorte, Bd. 26. Nürnberg. S. 75–80.
- Birkenhauer, J. (1995): Modelle im Geographieunterricht: Begründung - Beispiel - Erfahrungen. In: Internationale Schulbuchforschung, Jg. 17. S. 275 ff.
- Birkenhauer, J. (1995): Zum Stand der Fachdidaktik Geographie. In: Schulmagazin 5–10, 1995, S. 10–13.
- Birkenhauer, J. (1996): Begriffe im Geographieunterricht (Teil I). In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 24, Heft 1, S. 1–15.
- Birkenhauer, J. (1996): Begriffe im Geographieunterricht (Teil II). In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 24, Heft 2, S. 57–68.
- Birkenhauer, J. (1996): Erfolge der Geographiedidaktik - zukünftige Aufgaben. In: Der bayerische Schulgeograph, Bd. 39, S. 6.
- Birkenhauer, J. (1996): Lehrpfade. = Münchn. Stud. Z. Did. d. Geogr., Bd. 7, 90 S. München.
- Birkenhauer, J. (1996): Raum und Zeit in Kindheit und Adoleszenz. In: Beiträge des 25. Deutschen Schulgeographentages Greifswald = Greifswalder Geographische Arbeiten, Bd. 13, S. 194–196.
- Birkenhauer, J. (1996): Schülerorientierung. In: Beiträge des 25. Deutschen Schulgeographentages Greifswald = Greifswalder Geographische Arbeiten, Bd. 13, S. 193–194.
- Birkenhauer, J. (1996): Sprache und Begriffe als Barrieren im Erdkundeunterricht. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht. Jg. 47, Heft II, S. 458–462
- Birkenhauer, J. (1996): Topographisches Mindestwissen – Orientierung als grundlegende Aufgabe des Erdkundeunterrichts. In: Praxis Geographie, Jg. 26, Heft 7/8, S. 38–42.

Birkenhauer, J. (1997): Forschungen zur Wirksamkeit von Medien. In: Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis. München. S. 9 – 22.

Birkenhauer, J. (1997): Grafische Darstellungen. In: Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis, S. 125–137.

Birkenhauer, J. (1997): Konkrete Modelle. In: Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis, S. 44 – 49.

Birkenhauer, J. (1997): Luftbilder. In: Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis, S. 94–98.

Birkenhauer, J. (1997): Medienerziehung und Mediengebrauch im Erdkundeunterricht. In: Didaktik der Geographie - Medien: Systematik und Praxis. München. S. 242 – 253

Birkenhauer, J. (1997): Modell und Medien. In: Didaktik der Geographie - Medien: Systematik und Praxis. München.

Birkenhauer, J. (1997): Modelle im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, Jg. 27, Heft I, S. 4–8

Birkenhauer, J. (1997): Numerische Medien. In: Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis, S. 110–124.

Birkenhauer, J. (1997): Originale Gegenstände. In: Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis, S. 41 – 43.

Birkenhauer, J. (1997): Verbundmedien. In: Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis, S. 211–232.

Birkenhauer, J. (1997): Zeichnungen. In: Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis, S. 104–105.

Birkenhauer, J. (1998): (zusammen mit U. Dörmer, G. Obermaier) Der Beitrag des Erdkundeunterrichts zu interkulturellen Erziehung. In: Bildung für morgen. (Hrsg. A. Gleißner), S.40–49. München

Birkenhauer, J. (1998): Häufige Fehler im Erdkundeunterricht. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, Jg. 50.

Birkenhauer, J. (1998): Lehrpläne der Erdkunde für Sekundarstufe I – Wo stehen wir? In: Rundbrief Geographie. Leipzig, 4 S.

Birkenhauer, J. (1999) (In: Böhn, D. – Hrsg. – Didaktik der Geographie – Begriffe. München): Aktualität. S. 5, Allgemeingeographischer Ansatz. S. 5–6, Altersgemäßheit. S. 8–9, Außerschulische Lernorte. S. 14–15, Bildungsaufgaben und –ziele des Geographieunterrichts. S. 21–22, Daseinsgrundfunktionen. S. 28–29, Dynamisches Prinzip. S. 33, Exemplarisches Prinzip. S. 3–39, Geodeterminismus. S. 49–50, Globalisierung. S. 63–65, Handlungsorientierung. S. 65–66, Inwertsetzung. S. 75, Länderkundlicher Ansatz. S. 86–87, Länderkundlicher Durchgang. S. 87–88, Länderkundliches Schema. S. 89, Lehrplansäulen im Geographieunterricht. S. 93–94, Modelle. S. 108–109, Paradigma, Paradigmenwechsel. S. 115–116,

Problemfelder. S. 120–121, Psychische Faktoren. S. 125–126, Raumverständnis- S. 128–130, Regionalgeographische Ansätze. S. 130–131, Schlüsselbegriffe. S. 137–138, Schülerorientierung. S. 144–146, Spiralcurriculum. S. 149–150, Transfer. S. 161, Unterrichtsprinzipien. S. 166–167, Vaterländische Erdkunde. S. 167–168, Völkische Erdkunde. S. 170–171, Zentrierungsfach Erdkunde. S. 179.

Birkenhauer, J. (1999): Erdkundelehrpläne der Sekundarstufe I heute - eine vergleichende Sichtung. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 27, S. 1 – 30.

Birkenhauer, J. (1999): Raum- und Zeitvorstellungen bei Kindern und Jugendlichen. In: geographie heute, Jg. 20, Heft 8, S. 2 f.

Birkenhauer, J. (2000): Ethische Orientierung – Werteorientierung. In: Geographie und Schule, Jg. 22, H. 124, S. 10 –15.

Birkenhauer, J. (2001): Soziale Geographien – eine Bereicherung der Schulgeographie. In Geographie und Schule, Jg. 23, H. 131, S. 32–39.

Birkenhauer, J. (2001): Traditionslinien und Denkfiguren. Zur Ideengeschichte der sogenannten Klassischen Geographie in Deutschland. = Erdkundliches Wissen, Bd. 133, 118 S. Stuttgart.

Birkenhauer, J. (2002): Geography for secondary level – a comparative study of study programmes in Germany. In: Internat. Research in Geographical and Environm. Education, Vol. 11, 262 –271.

Birkenhauer, J. (2002): Proposals for a Geography Curriculum „2000+“ In Germany. In: Intern. Research in Geogr. and Environm. Education. Vol. 11, 272–277.

Birkenhauer, J. (2003): Geodidaktik – einige Überlegungen und Grundsätze. In: Schr.-reihe d. Dt. Geol. Ges., 14.

Birkenhauer, J. (2004): Wahrnehmung von Raum und Landschaft bei Kindern. In: Praxis Geographie, 2004, 34, H. 12.

Birkenhauer, J. (2004): Wem gehört die Welt? In: Globales Lernen. = Geogr.-didakt. Forschungen, 38, S. 25–32, Nürnberg.

Birkenhauer, J. (2005): Sprache und Begrifflichkeit im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, 2005, 35, H. 1.

Birkenhauer, J. (2006): (mit Kestler, F.) Notwendige Vorweg-Überlegungen zur Planung und Evaluation geodidaktische Exkursionen Geo-Projekten. In: Hennings, W., Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ. = Geographiedidaktische Forschungen, 40, 2006. Weingarten

Birkenhauer, J. (2006): (mit Hemmer, M.) Russland?! Wieso eigentlich nicht? In: Prax. Geographie 2005, H. 10, 46–49

Birkenhauer, J. (2006): Heimische Betriebe im globalisierten Weltmarkt. Ein Schulprojekt (= „Bildungspakt Bayern“) München

- Birkenhauer, J. (Hrsg. 1995): Außerschulische Lernorte = Geographiedidaktische Forschungen. Bd. 26. Nürnberg
- Birkenhauer, J. (Hrsg.) (1990): Münchner Studien zur Didaktik der Geographie, Bd. 1: Didaktik der Geographie: Kontinuität und Wandel
- Birkenhauer, J. (Hrsg., 1983): Sprache und Denken im Geographieunterricht. Paderborn. 145 S.
- Birkenhauer, J. (Hrsg., 1997): Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis. München. 254 S.
- Birkenhauer, J., Haubrich, H. (Hrsg., 1971): Das geographische Curriculum in der Sekundarstufe I. Düsseldorf
- Birkenhauer, J., Kaminske, V. (2010): Informationsvermittlung durch Texte: Ein Evaluationsansatz. In: Praxis Geographie 40, H. 1, S. 46-49
- Birkenhauer, J., Dörmer U., Obermaier, G. (1998): Der Beitrag des Erdkundeunterrichts zur interkulturellen Erziehung. In: Gemeinsame Kommission für Fragen der Didaktik durch Gleißner, A. (Hrsg.): Bildung für morgen. Zukunftsorientierte Fachdidaktik. München
- Birkenhauer, J., Marsden, B. (Hrsg) (1988): German Didactics of Geography in the Seventies and Eighties. A Review of Trends and Endeavours. International Geographical Union: Commission on Geographical Education. München. 270 S.
- Birkenhauer, J., Kestler, F. (2006): Notwendige Vorweg-Überlegungen zur Planung und Evaluation geodidaktischer Exkursionen und Geo-Projekte. In: Hennings, W., Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg): Exkursionsdidaktik. Erweiterte Dokumentation des HGD-Symposiums 2005 in Bielefeld (=Geographiedidaktische Forschungen, Band 40).
- Birkenhauer, J. (1980): Länderkunde – Regionale Geographie. München (= Harms Pädagogische Reihe), Bd. 88
- Bittner, A. (2002): Bewässerungswirtschaft am Modell – ein unterrichts-praktisches Beispiel für den deutsch-französischen Erdkundeunterricht in der Sekundarstufe II. In: Geographie und Schule, 24. Jahrgang, Heft 137, Juni 2002, S. 31-36.
- Bittner, A. (2003): Möglichkeiten und Restriktionen beim Einsatz von Schulbüchern im bilingualen Erdkundeunterricht. In: Hoffmann, Reinhard (Hrsg.): Bilingualer Geographieunterricht: Konzepte - Praxis - Forschung. Gemeinsames Symposium des HGD) und der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) vom 13.-15. September 2001 an der Universität Trier. Nürnberg. S. 81-94, Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 37).

Blades, M., Blaut, J., M., Darvizeh, S., Elguea, S., Sowden, S., Soni, D., Spencer, C., Stea, D., Surajpaul, R., Uttal, D. (1998): A cross-cultural study of young children's mapping abilities. *Transactions of the Institute of British Geographers, New Series*, Vol. 23, No. 2, S. 269-277.

Blaich, W., Lenz, T. (2002): Aufenthalt in einem Field Study Centre als Intensivlernphase des bilingualen Geographieunterrichts. In: *Geographie und Schule*. H. 137. S. 19–24.

Blankertz, H. (1975): Analyse von Lebenssituationen unter besonderer Berücksichtigung erziehungswissenschaftlich begründeter Modelle: Didaktische Strukturgritter. In: Frey, K. (Hrsg.): *Curriculumhandbuch II*, München. S. 202–214.

Blawn L. (1995) Greifswald Kinder werden Naturforscher-im Umweltmobil, S. 181-182, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) *Umwelterziehung international*. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Bloom, B. S. u. a. (Hrsg.) (1972): *Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich*. Weinheim.

Blotevogel, H. H. (2002): Geographie. In: *Lexikon der Geographie*, Bd. II, Heidelberg, S. 14–16.

Blotevogel, H. H., Heineberg, H. (Hrsg.) (1976 – 1981): *Bibliographie zum Geographiestudium*. 4 Teile. Paderborn.

Blotevogel, H. H., Heineberg, H. (1995): *Kommentierte Bibliographie zur Geographie*. Teil I und II, Paderborn.

Bludau, M. (1996): Zum Stand des bilingualen Unterrichts in der Bundesrepublik Deutschland. In: *Neusprachl. Mitteilungen* 49, H. 4, S. 208–215.

Blumrich, F., Fladerer, W., Haversath, J.-B. u.a. (Hrsg.) (1993): *Mensch und Raum. Geographie 5*. Gymnasium Bayern. Berlin.

Blumrich, F., Fladerer, W., Haversath, J.-B. u.a. (Hrsg.) (1994): *Mensch und Raum. Geographie 5*. Gymnasien Bayern. Lösungen, Kommentare, Kopiervorlagen. Berlin.

Blyth, A., Krause, J. (1995): *Primary Geography: a Developmental Approach*. London.

Boardman, D. (1983): *Graphicacy and Geography Teaching*. London: Croom Helm

Bobek, H. (1948): Stellung und Bedeutung der Sozialgeographie. In: *Erdkunde* 2, S. 118–125.

Böckenholt, H.-J. (1987): Aufgaben für das mündliche Abitur in Nordrhein-Westfalen. In: *Geogr. und Schule*, H. 45, S. 11–15.

Böcker, N. (2002): Das Lesetagebuch. Konstruktive Text(v)erarbeitung am Beispiel Regenwald. Bodensee-Radtour“. In: Praxis Geographie. 28, H. 11., S. 9 ff.

Böckle, R. (1999): Überlegungen zum Einsatz elektronischer Medien im Unterricht. In: Geographie und Wirtschaftskundeunterricht, Nr. 76, S. 38-41.

Boeckmann, K. (1973): Analyse und Definition operationaler Lernziele. In: Zum Problem der Lernziele, Auswahl, Reihe A, Bd. 13, Hannover.

Boesch, H. (1977): Weltwirtschaftsgeographie. Braunschweig, 4. Aufl.

Boesler, K.-A. (1982): Raumordnung. Darmstadt.

Boesler, K.-A. (1983): Politische Geographie. Stuttgart.

Bohl, T. (2001): Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht. Neuwied: Luchterhand

Bohl, T. (2001): Unterrichtsmethoden in der Realschule. Eine empirische Untersuchung zum Gebrauch ausgewählter Unterrichtsmethoden an staatlichen Realschulen in Baden-Württemberg. Bad Heilbrunn.

Bohl, T. (2004): Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht. Weinheim, Basel, 2. erweiterte Aufl.

Bohle Johannes (2020) Hurrikane in der Karibik. Eine Concept Map zu Vulnerabilität entwickeln. In: Geographie heute, Heft 351, S. 11-15

Böhn (Boehn), D. (2009): Education for Spatial Thinking by Recognizing Different Spatial Levels – The New Geography (The Shin-Chiri), Vol. 57, Tokyo 2009, pp. 46-50.

Böhm T., Mösgen A. (2014) Räumliche Sozialisation und Schule. Theorie und Praxis eines Bausteins humangeographischer Lehrerbildung, ZGD, Heft 2

Böhn D. (1990): Geographiedidaktik außerhalb der Schule -Neue Aufgaben für eine junge Disziplin, S. 5-6 in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Böhn D. (1986) Die Raumwirksamkeit von Wertvorstellungen als Erklärungs-ansatz im Erdkundeunterricht S. 133-144, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Böhn D. (1995) Konzeptionen der schulischen Umwelterziehung in Deutschland, S. 15-30, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Böhn D. (1995) Umwelterziehung international: Ein Ziel und viele Wege, Bestandsaufnahme und Ausblick, S 7-11, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Böhn D. L. (2007) Educational Approaches to Sustainability (IDEAS) – Project Report Intercultural Dialogue On Educational Approaches To Sustainability (IDEAS) – Introduction, S. 158-163 , in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Böhn D., Vogel H. (1993) Geographiedidaktische Publikationen in nichtgeographi(edidakti)schem Schrifttum, Jahrgang 1992. Teil 2: Unterrichtsbeispiele, GuiD, Heft 4

Böhn, D. (Hrsg.) (1990) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990., GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) (1995) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Böhn, D. (1994) Zum systematischen Aufbau topographischen Wissens. Der Beitrag der Fachdidaktik Geographie zum Erleben räumlicher Orientierungspunkte und Strukturen, GuiD, Heft 1

Böhn, D. (1995) Geographiedidaktische Publikationen in nichtgeographi(edidakti)schem Schrifttum: Jahrgang 1993. Didaktik und Methodik, Schwerpunkt Umwelt, GuiD, Heft 3

Böhn, D. (2002) Von der Beobachtung zur Modellbildung – das Beispiel des Wasserhaushaltes

Böhn D., Rückel, B. (1989): (Aus)Bildung. In: Böhn, Cheauré, Wagner (Hrsg.): Südliche Sowjetunion. Würzburg, S. 108-129

Böhn, D. (1985): Stadt und Umland. Beispiel Würzburg. In: Böhn, Trüb (Hrsg.): Erdkunde 5, S. 40–41

Böhn, D. (1986).: Die Behandlung Chinas im Erdkundeunterricht der Bundesrepublik Deutschland. In: Internationale Schulbuchforschung, Jg. 8, H. 2, S. 179–185

Böhn, D (1986).: Die sowjetische Landwirtschaft - Last und Leistung – In: Böhn, D. (Hrsg.): Die UdSSR. 13 Unterrichtseinheiten mit methodisch-didaktischer Grundlegung. Paderborn, S. 43–51

Böhn, D. (1974): Didaktik der Regionalen Geographie. In: Kreuzer, Bauer, Hausmann (Hrsg.): Didaktik der Geographie in der Universität. Fachdidaktische Studien 6. München, S. 54-61

Böhn, D. (1974): Zur Einstellung von Schülern zur Dorferneuerung. Innere Kolonisation. In: Land und Gemeinde, 23, S. 243, 244

Böhn, D. (1976): Didaktik der Regionalen Geographie (erweiterte Neufassung). In: Bauer, Hausmann (Hrsg.): Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung - Geographie. München, S. 60-70

Böhn, D. (1976): Lernziele und Lehrstoff. Zum Problem ihrer Zuordnung am Beispiel der Erdkunde. In: Pädagogische Welt 10, S. 598–606.

Böhn, D. (1977): Kontroverse um Atomtechnologie. In: Gegenwartskunde 2. S. 201–210.

Böhn, D. (1977): Normative Wertordnungen als Ansatz regionalgeographischer Arbeit in der Sekundarstufe II. Dargestellt am Beispiel der USA. In: Freiburger Geographische Mitteilungen. S. 39–51.

Böhn, D. (1978): Fruchtgärten in sonnenverbranntem Land: Die Huertas in Spanien. In: Neue Geographie 3 B. München, S. 40f.

Böhn, D. (1979): Geschichtsunterricht und Geographieunterricht - In: Bergmann/Kuhn/Rüsen/Schneider (Hrsg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik. Düsseldorf, Band 2, S. 183–188.

Böhn, D. (1980): Die fachdidaktische Prüfung der 1. Ausbildungsphase - In: Kreuzer, G. (Hrsg.): Der Geographielehrer – seine Aus-, Fort- und Weiterbildung. Auswahl Reihe B, 104. Hannover, S. 49–65.

Böhn, D. (1980): Wertvorstellungen in der regionalen Geographie - In: Birkenhauer, Sperling u. a. (Hrsg.): Länderkunde – Regionale Geographie. Harms Pädagogische Reihe, Band 88. München, S. 72–81.

Böhn, D. (1981): Auf dem Wege zur Industriemacht: China. In: neue Geographie, 4 B. München, S. 30–35.

Böhn, D. (1981): Didattica della geografia nella Repubblica Federale di Germania (Fachdidaktik der Geographie in der Bundesrepublik Deutschland) - In: la geografia nelle scuole, Jahrgang 1981, Nummer 6, S. 381–386

Böhn, D. (1981): Gehen im Jahr 2000 die Lichter aus? Prognosen zukünftigen Energiebedarfs. In: Praxis Geographie, 11, 12-81, S. 462–471.

Böhn, D. (1981): Nord-Süd-Gefälle - der Konflikt von morgen - In: Neue Geographie 4 A. München, S. 68/69.

Böhn, D. (1981): UNICEF - Children is our Business - In: Neue Geographie 4 A. München, S. 66/67 (Text gleich 4 B, S. 90/91).

Böhn, D. (1982): China. Zur Raumwirksamkeit von Ideologen. Unterrichtseinheit für die Sekundarstufe I. In: Praxis Geographie, Jg. 12, Heft 12, S. 31–37.

Böhn, D. (1982): Geographieunterricht in der Volksrepublik China - In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographische Erziehung im internationalen Blickfeld. Braunschweig, S. 61–66.

Böhn, D. (1982): Peking und Taipeh. Ein stadtgeographischer Vergleich. In: Scholze, H. (Hrsg.): 10 Jahre Verbandsexkursionen des Verbandes Deutscher Schulgeographen. Bielefeld, S. 14–33.

Böhn, D. (1982): Vom Wissen zum Werten. - Akzente fachdidaktischer Zielsetzungen im Erdkundeunterricht - In: Schönbach R., Volkmann H. (Hrsg.): Erdkunde auf dem Prüfstand – Prof. Dr. W. Hausmann zum 60. Geburtstag. Augsburg, S. 25–34.

Böhn, D. (1983): Das Planspiel (Erdkunde 9. Schuljahr). In: Lehrerjournal, 51, H. 7 u. 8/83, S. 337–340.

Böhn, D. (1983): Der Einfluß von Länder-Images von Schülern auf den Erdkundeunterricht. Dargelegt am Beispiel Chinas - In: Leser, H. (Hrsg.): 18. Deutscher Schulgeographentag Basel 1982. Tagungsband. Basel, S. 333–339.

Böhn, D. (1983): Der historische Ansatz im Geographieunterricht. Dargestellt am Beispiel der Volksrepublik China - Aus: Pinkwart, W. (Hrsg.): Genetische Ansätze in der Kulturlandschaftsforschung. Würzburger Geographische Arbeiten, Heft 60, Würzburg, S. 379–388 (Erschienen 1984).

Böhn, D. (1983): Die BAM-Raumerschließung durch die Eisenbahn. In: Neue Geographie, Bd. 5 B. München, S. 54/55.

Böhn, D. (1983): Medienübersicht: China - In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 4. S. 192–197.

Böhn, D. (1983): Raumwirksamkeit von Wertvorstellungen - Beispiel Japan. Möglichkeiten zur Kategorisierung raumstrukturierender Erscheinungen und Prozesse - In: Fick, K.E. (Hrsg.): Japan in fachgeographischer didaktischer und unterrichtspraktischer Sicht. Fachliche Sinngehalte und Untersuchungsergebnisse, Grundmaterialien und Unterrichtsaspekte = Frankfurter Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 6. Frankfurt, S. 45–52.

Böhn, D. (1983): Wer was hat, hat ein Haus - In: Neue Geographie, Bd. 5 B. München, S. 28/29.

Böhn, D. (1983): Wertvorstellungen prägen den Raum. Der Beitrag der Regionalen Geographie zur Wertorientierung - In: Erdkunde am Gymnasium. Informationen für den Fachbetreuer = Akademiebericht Nr. 70 der Akademie für Lehrerfortbildung Dillingen. Dillingen, S. 7–19.

Böhn, D. (1984): Betragungs- und Verfahrensweisen heimatkundlich orientierter Strukturanalysen. In: Schliephake, K., Frank, F., Friedmann, H. (Hrsg.): Kulmbach und sein Umland. Beiträge zur Landeskunde und Strukturanalyse = Arbeitsmaterialien zur Raumordnung und Raumplanung, H. 32, Bayreuth, S. 335–340

Böhn, D. (1984): Wertvorstellungen und Raumgestaltung Tremml, M. (Hrsg.): Fortbildung von Lehrern aller Schularten in Fragen des Denkmalschutzes und der Kulturlandschaftspflege. Ein Modellversuch. München

Böhn, D. (1985): Asien und Sowjetunion: Land und Wirtschaft. In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 235

Böhn, D. (1985): Bergbau und Industrie in Nordostchina. In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 256–257

- Böhn, D. (1985): Bewässerung und Versalzung im Panjab. In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 243–244
- Böhn, D. (1985): Europa. Bergbau- und Industriegebiete - In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 178–179
- Böhn, D. (1985): Geschichtsunterricht und Geographieunterricht - In: Bergmann, Kuhn, Rüsen, Schneider (Hrsg.): Handbuch der Geschichtsdidaktik (3. Auflage, Neubearbeitung), Düsseldorf, S. 634–638
- Böhn, D. (1985): Kasten und Landbesitz in einem südindischen Dorf. In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 242–243
- Böhn, D. (1985): Kautschukplantage Liki (Sumatra). In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 239–240
- Böhn, D. (1985): Mittelengland - In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 185f.
- Böhn, D. (1985): Oberschlesien. In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 188f.
- Böhn, D. (1985): Ostasien: Bergbau- und Industriegebiete. In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 255
- Böhn, D. (1985): Raum Mailand – Turin. In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 187f.
- Böhn, D. (1985): Raum Paris – Le Havre. In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 186f.
- Böhn, D. (1985): Reisanbaugemeinde Duwet (Mitteljava). In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 240–241
- Böhn, D. (1985): Volkskommune Ren Ho (Südchina). In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 237–238.
- Böhn, D. (1985): Wirtschaftszentrum Hongkong. In: Cloß, H.H. (Hrsg.): Seydlitz Weltatlas, Handbuch, Berlin, S. 257–258.
- Böhn, D. (1986): 100 Nationalitäten - 1 Sowjetvolk – In: Böhn, D. (Hrsg.): Die UdSSR. 13 Unterrichtseinheiten mit methodisch-didaktischer Grundlegung. Paderborn, S. 142–156.
- Böhn, D. (1986): Betriebssysteme in der Landwirtschaft. – In: Böhn, D. (Hrsg.): Die UdSSR. 13 Unterrichtseinheiten mit methodisch-didaktischer Grundlegung. Paderborn, S. 30–42.
- Böhn, D. (1986): Der Heimatbegriff in der Geographie und der Schulerdkunde. In: Harmening, D., Wimmer, E. (Hrsg.): Volkskultur und Heimat. Festschrift für Josef Dünninger zum 80. Geburtstag. Würzburg, S. 25–35.

- Böhn, D. (1986): Die Entwicklung des Erdkundeunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland, Shanghai (chinesisch).
- Böhn, D. (1986): Die Raumwirksamkeit von Wertvorstellungen als Erklärungsansatz im Erdkundeunterricht. - In: Köck, H. (Hrsg.): Theoriegeleiteter Geographieunterricht (Geographiedidaktische Forschungen, Band 15). Lüneburg, S. 133–144.
- Böhn, D. (1986): Die Stadt und ihr Umland. Beispiel Würzburg. In: Böhn, Trüb (Hrsg.): Erdkunde 5, Lehrerbuch, Paderborn, S. 58–61.
- Böhn, D. (1986): Die Städte wachsen - Wohnblock um Wohnblock – In: Böhn, D. (Hrsg.): Die UdSSR. 13 Unterrichtseinheiten mit methodisch-didaktischer Grundlegung. Paderborn, S. 120–129.
- Böhn, D. (1986): Landwirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland. Seite 2. Landwirtschaftliche Gunsträume. Bildplatte, Begleitplatte, Beiheft. FWU München 46 00007 .
- Böhn, D. (1986): Südostasien. Zur didaktischen Erschließung. In: Praxis Geographie, 16, H. 1, S. 9–10
- Böhn, D. (1986): Zur didaktischen und methodischen Konzeption einer Unterrichtseinheit UdSSR im Erdkundeunterricht – In: Böhn, D. (Hrsg.): Die UdSSR. 13 Unterrichtseinheiten mit methodisch-didaktischer Grundlegung. Paderborn, S. 7–16.
- Böhn, D. (1987): Die Behandlung Chinas im Erdkundeunterricht - In: 45. Deutscher Geographentag Berlin. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. Stuttgart, S. 466-469
- Böhn, D. (1987): Würzburger Geographische Manuskripte, Heft 19 (Hrsg.): Unterfranken im Erdkundeunterricht. Beispiele regionalgeographischer Arbeiten aus allen Schularten und Schulstufen. Würzburg .
- Böhn, D. (1988): Allgemeine und/oder Regionale Geographie. In: Praxis Geographie, 18, H. 7-8, S. 10-13.
- Böhn, D. (1988): Developments in the teaching of geography lessons. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.). German Didactics Geography in the Seventies und Eighties. A Review of Trends and Endeavors, München, S. 171-196.
- Böhn, D. (1988): Ein Baudenkmal im Dorf. In: Mensch und Raum. Erdkunde für die Hauptschulen in Bayern, 9. Jahrgangsstufe. Berlin, S. 88-89.
- Böhn, D. (1988): Entwicklungen in der UdSSR - In: Mensch und Raum. Erdkunde für die Hauptschulen in Bayern, 9. Jahrgangsstufe. Berlin S. 30-43.
- Böhn, D. (1988): Mensch und Raum. Erdkunde für Hauptschulen in Bayern, 9. Jahrgangsstufe. Berlin .
- Böhn, D. (1988): Projekt: Einkaufen in Ochsenfurt - In: Mensch und Raum. Erdkunde für die Hauptschulen in Bayern, 9. Jahrgangsstufe. Berlin S. 82-85.

Böhn, D. (1988): Tibet – die Schwierigkeit mit der Wirklichkeit. In: Praxis Geographie, 18, H. 6, S. 44.

Böhn, D. (1988): Wertwandel und Raumwirksamkeit in der Volksrepublik China - In: Praxis Geographie, 18, H. 6, S. 6-10.

Böhn, D. (1989): Einkaufsstraßen in sowjetischen Großstädten: Die Abowjan-Straße in Jerewan. In: Böhn/Cheauré/Wagner (Hrsg.): Südliche Sowjetunion. Würzburg, S. 157-162.

Böhn, D. (1989): Intensivkulturen in Mainfranken (Anbaukartierung). In: Mensch und Raum. Atlas für Bayern (Cornelsen & Schroedel), Berlin, S. 24, Karte 1.

Böhn, D. (1990): Das USA-Bild in Erdkundebüchern - In: Windhorst, H.W. (Hrsg.): Arbeiten zur Kulturgeographie der USA = Vechtaer Arbeiten zur Geographie und Regionalwissenschaft. Bd. 10. Vechta. S. 99–104.

Böhn, D. (1990): Erfassung und Darstellung von Wirklichkeit oder von Wirklichkeiten? Zur geographiedidaktischen Aufarbeitung von Planungsvorstellungen für das Fernsehen. In: Böhn, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1989. Würzburg, S. 110–146.

Böhn, D. (1990): Geographical Education in the P.R. China and the Federal Republic of Germany. In: Xu Xueqiang/Domroes M. (Ed.): The Development and Education of Geography in PRC and FRG. Guangzhou, S. 239–246.

Böhn, D. (1990): The Presentation of China in the Geographical Education of the FR Germany. In: Stimpson, Ph. and Kwan Y. - L. (Ed.): Teaching Geography and About Asian Pacific Countries. Hongkong, S. 157–162.

Böhn, D. (1990): Value Concepts as Basic Structures in Geographical Education - In: Regional Conference on Asian Pacific Countries. International Geographical Union. Abstracts. Volume 1. Beijing, S. 1–4.

Böhn D.: Erfassung und Darstellung von Wirklichkeit oder von Wirklichkeiten? Zur geographiedidaktischen Aufbereitung von Planungsvorstellungen für das Fernsehen, S. 110-120, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Böhn, D. (1991): Values and Space - A Basic Concept for Geographical Education – Geography Bulletin. In: Journal of the Geography Teacher's Association of New South Wales, Vol. 23, No 4, S. 119 ff.

Böhn, D. (1992): Der asiatisch-pazifische Raum = Geographie Oberstufe Gymnasium. Berlin, S. 1– 104.

Böhn, D. (1992): Die GUS - eine instabile Gemeinschaft = Aktuelle Cornelsen Landkarte, 6/1992. Berlin, S. 1-17 und Karte.

Böhn, D. (1992): Die Urbanisierung der Erde = Aktuelle Cornelsen Landkarte, 9/1992. Berlin, S. 1-17 und Karte.

Böhn, D. (1992): Die Volksrepublik China - In: Gross, D., Radtke, H., Rauchfuß, D., Rosen, M. (Hrsg.): Mensch und Raum. Berlin. Band 9. Berlin, S. 86-111.

Böhn, D. (1992): Mehr Landeskunde bei der Länderkunde. Der Alltag in verschiedenen Ländern als Inhalt des Geographieunterrichts. In: Brogiato H.P., Cloß, H.-M. (Hrsg.): Geographie und ihre Didaktik. Teil 2: Beiträge zur Geschichte, Methodik und Didaktik von Geographie und Kartographie = Materialien zur Didaktik der Geographie, Heft 16. Trier, S.441-450.

Böhn, D. (1992): Standortbestimmung Fachdidaktik Geographie und Geographieunterricht heute - unter Berücksichtigung der Arbeiten von H. Hendinger. Ein Essay - Geographiedidaktische Furchen - In: Festschrift für Helmtraut Hendinger - Münchner Studien zur Didaktik der Geographie. Bd. 2. München, S. 65-72.

Böhn, D. (1992): The Image of the United States in German Textbooks - In: 27th International Geographical Congress. Abstracts. Washington, S. 60-61.

Böhn, D. (1993): Der pazifische Raum – Kräftezentrum des 21. Jahrhunderts? - Aktuelle Cornelsen Landkarte 9/93. Berlin, S. 1-17 und Karte.

Böhn, D. (1993): Minderheiten in China. Chinesische Sicht, ausländische Bewertung. Erfahrungen auf Exkursionen - In: Liber Amicorum Günther Niemz. Internationale Beiträge zur Fachdidaktik und zur Regionalgeographie = Frankfurter Beiträge zur Didaktik der Geographie, Band 12, , S. 154-164.

Böhn, D. (1994): Aspekte der europäischen Einigung im Geographieunterricht - In: Wölfling, W., Strittmatter, V. (Hrsg.): Bildung in Europa = Schriftenreihe der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Bd. 12, Weinheim, S. 267-278.

Böhn, D. (1994): China – wachsende Wirtschaft – zunehmende Disparitäten. Aktuelle Cornelsen Landkarte, 10/1994. Berlin, S. 1–16.

Böhn, D. (1994): Conceptions of Environmental Education in German Schools. In: Böhn, D., Hoogeland, M., Vogel, H. (Edts): Environmental Education International. Symposium Würzburg 5-9 July 1994, p. 14-28.

Böhn, D. (1994): Environmental Education International: One Goal and many Paths. In: In: Böhn, D., Hoogeland, M., Vogel, H. (Edts): Environmental Education International. Symposium Würzburg 5-9 July 1994, p. 7–10.

Böhn, D. (1994): Werte prägen Räume - aufgezeigt an der Siedlungsstruktur Unterfrankens. In: Schenk, W., Schliephake, K. (Hrsg.): Mensch und Umwelt in Franken = Würzburger Geographische Arbeiten, H. 89, S. 315-324

Böhn, D. (1995): Aspekte der Lehrplangestaltung unter Berücksichtigung der regionalen Geographie. In: Geographica Helvetica (Zürich), Heft 4, 50. Jg., S. 125–129.

Böhn, D. (1995): Für Diskussionen um Ziele statt eines Streits um Formalien. In: Blick, Forschung, Lehre, Dienstleistung (Schriftenreihe der Universität Würzburg) H. 2, S. 10 f.

- Böhn, D. (1995): Geographieunterricht und Schulbuch in Deutschland (chin.: Deguo de dili: Ke yu dili Jiaoke tu Zhong Xue Dili). In: Geographie für Mittelschulen, Heft 4, S. 25–29 (chin.)
- Böhn, D. (1995): Konzeptionen der schulischen Umwelterziehung in Deutschland. In: Böhn, D., Hoogeland, M., Vogel, H. (Hrsg.): Umwelterziehung international = Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg, S. 15-30
- Böhn, D. (1995): Umwelterziehung international: Ein Ziel und viele Wege - In: Böhn, D., Hoogeland, M., Vogel, H. (Hrsg.) (1995): Umwelterziehung international = Geographiedidaktische Forschungen, Band 27. Nürnberg, S. 7–11
- Böhn, D. (1996): Geographical education in Germany on natural disasters. In: Lidstone J. (Edit.): International Perspectives on Teaching about Hazards and Disasters. Great Britain, Clevedon
- Böhn, D. (1997): Die Raumwirksamkeit von Wertvorstellungen. Lust, Last und Leistung eines geographiedidaktischen Ansatzes zur Auswahl relevanter Inhalte für den Unterricht - In: Egli, H.R. u.a. (Hrsg.): Spuren, Wege und Verkehr. Jahrbuch der Geographischen Gesellschaft Bern, Band 60/1997, S. 71-80
- Böhn, D. (1997): Die USA - nationale und föderale Strukturen. In: Böhn D. u.a. (Hrsg.): Nordamerika - Osteuropa/Nord- und Mittelasien. Großräume im Vergleich = Mensch und Raum. Berlin, S. 120-125
- Böhn, D. (1997): Environmental Education in Germany: An Overview - In: Thompson, P.J. (Ed.): Environmental education for the 21st century: international and interdisciplinary perspectives. New York; Washington D.C.,.... (Lang), S. 23-31
- Böhn, D. (1997): International Education through International Textbook Cooperation. In: Geographie und Erziehung/Geography and Education = Münchner Studien zur Didaktik der Geographie. Band 10. München, S. 33-42
- Böhn, D. (1997): Internationale Zusammenarbeit im Bereich Schulbuch: Ein fremdes Land mit den Augen eines Einheimischen sehen - In: Frank, F., Kaminske, V., Obermaier, G. (Hrsg.): Die Geographiedidaktik ist tot, es lebe die Geographiedidaktik = Münchner Studien zur Didaktik der Geographie, Band 8. München, S. 79-94
- Böhn, D. (1997): Japan. Weltwirtschaftsmacht im Wandel - Aktuelle Landkarte 1/97. Berlin (S. 1-16 und Karte)
- Böhn, D. (1997): Stadt und Stadtsystem in Nordamerika - In: Böhn D. u.a. (Hrsg.): Nordamerika – Osteuropa/Nord- und Mittelasien. Großräume im Vergleich = Mensch und Raum. Berlin, S.114-119.
- Böhn, D. (1997): Vernetztes Denken durch vernetzte Fächer. In: Schulmagazin 5-10, Heft 4, S. 4-7.
- Böhn, D. (1998): Das chinesische Weltbild – Kulturelles Selbstbewußtsein und lernende Einordnung – In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Band 4, , S. 127-133.

- Böhn, D. (1998): Globalisierung – Schrecken oder Zuversicht? Zur Behandlung wirtschafts- und sozialgeographischer Fragen im Geographieunterricht. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Band 5, S. 79-87.
- Böhn, D. (1999): China. 50 Jahre Volksrepublik – Aus Wirren zur Weltmacht - Aktuelle Landkarte 8/99, S. 1-16 + Karte.
- Böhn, D. (2000): Interkulturelle Kommunikation auf der Basis kulturkreisbestimmter Wertvorstellungen als ein Erfolgsfaktor geschäftlicher Beziehungen – In: FORAREA (Hrsg.): FORAREA-Tagung "Deutsch-chinesische Unternehmenskultur", FORAREA-Tagung in Shanghai vom 06.-08.10.1999, S. 5–8 (=FORAREA-Arbeitspapiere, Heft 13).
- Böhn, D. (2001): Der asiatisch-pazifische Raum. Geographie Mensch und Raum. Berlin, S. 1 - 144.
- Böhn, D. (2001): Wirtschaftsgeographische Methoden – In: Schweizer, G., Selzer, H.M. (Hrsg.): Methodenkompetenz lehren und lernen. = Beiträge zur fachdidaktischen Forschung 3. Dettelbach, S. 239–244.
- Böhn, D. (2002): 10 Jahre deutsch-chinesische Zusammenarbeit (1993-2002) – In: Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung: Informationen, Nr. 44, S. 22–23
- Böhn, D. (2002): Chancen und Probleme der deutsch-chinesischen Geschäftskommunikation. In: Blick
- Böhn, D. (2002): China. Wachsender Wohlstand, dominierende Disparitäten – In: Löffler, G., Voßmerbäumer H (Hrsg.): Mit unserer Erde leben. Würzburg. S. 185–203
- Böhn, D. (2002): China-Geschäft: Verhandeln mit einer anderen Kultur. Chancen und Probleme der deutsch-chinesischen Geschäftskommunikation – In: Blick 1/2002, S. 146–149
- Böhn, D. (2002): Die Donau: Ein Fluss – Zehn Anlieger – In: Cornelsen Aktuelle Landkarte 7/2002. Berlin. S. 1-16 und Karte
- Böhn, D. (2003): Aufbruch der Bauern. Chinas Raum zwischen agrarischer Rückständigkeit und industrieller Zukunftsorientierung – In: geographie heute, Heft 211/212, S. 52–56
- Böhn, D. (2003): Die Volksrepublik China – ein geographische Überblick. In: Böhn, D., Bosch, A., Haas, H.-D., Kühlmann, T., Schmidt, G. (Hrsg.): Deutsche Unternehmen in China. Märkte, Partner, Strategien. Wiesbaden. S. 95–113
- Böhn, D. (2003): ESD and Environmental Education in School and Society – Some Insights from Germany – In: Beijing Academy of Educational Sciences / Chinese National Working Committee for UNESCO Project Education for Environment, Population and Sustainable Development (Hrsg.): International Forum on Education for Sustainable Development. Peking. S. 60–63
- Böhn, D. (2003): Politik und ihre Umsetzung im Raum – Sozio-ökonomische Strukturen und Prozesse in China als Ausdruck der Zielvorstellungen der

Zentralgewalt und ihrer Umsetzungen von der nationalen bis zur lokalen Ebene – In Goll, Leuerer, Mayer, März (Hrsg.): Staat und Politik Beiträge aus Politischer Wissenschaft und Politischer Bildung. Baden-Baden, S. 173–184

Böhn, D. (2003): Werte verändern Verkehrsstrukturen – Verkehr und Wertvorstellungen als Thema des Geographieunterrichts – In: Schliephake, K., Kleinfeld, V. (Hrsg.): Vernünftige Personenmobilität in der Region. Verkehrsgeographische Handreichungen zum ÖPNV für den Unterricht = Würzburger Geographische Manuskripte, Heft 64, S. 13–16.

Böhn, D. (2004): „China, die kommende Weltmacht“. China im Selbst- und Fremdbild. In: geographie heute 223/2004, S. 35-39.

Böhn, D. (2004): Wirtschaftsgeographische Betrachtung - In: Bogaschewsky, R. (Hrsg.): Einkaufen und Investieren in China, Bundesverband Materialwirtschaft, Einkauf und Logistik e.V. (BME), Frankfurt am Main, S. 44–54.

Böhn, D. (2005): China zwischen Wachstumsdynamik und sozialen Verwerfungen – In: Praxis Geographie, Heft 1/2005, S. 4-9.

Böhn, D. (2005): China. Wirtschaftsgeographische Betrachtung – In: BME / Bogaschewsky (Hrsg.): Einkaufen und Investieren in China (BME-Leitfaden Internationale Beschaffung 2). Würzburg. S. 46-56.

Böhn, D. (2006): Die Große Grüne Mauer – In: geographie heute, 27. Jg., Heft 237 (Januar 2006), S. 24-30.

Böhn, D. (2006): Geopolitik – (k)ein Thema für den Geographieunterricht – In: Kulke, E., Monheim, P., Wittmann, P. (Hrsg.): GrenzWerte. (55. Deutscher Geographentag Trier Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen) Berlin, Leipzig. Trier, S. 713–721.

Böhn, D. (2006): International Dialogue on Educational Approach to Sustainable Development: Germany – In: Purnell, K., Lidstone, J., Hodgson, S. (Ed.): Changes in Geographical Education: Past, Present and Future (Proceedings of the International Geographical Union, Commission on Geographical Education Symposium). Brisbane (Australia), p. 80–84

Böhn, D. (2007): Begriffsfeld „Entwicklungsländer“. Begriff und indikatorgebundene Abgrenzung – In: Böhn, D., Rothfuß, E. (Hrsg.): Entwicklungsländer I (=Handbuch des Geographieunterrichts, Band 8/I), S. 3-12.

Böhn, D. (2007): China – ein Entwicklungsland auf dem Weg zur globalen Wirtschaftsmacht – In: Böhn, D., Rothfuß, E. (Hrsg.): Entwicklungsländer II (=Handbuch des Geographieunterrichts, Band 8/II), S. 226-236.

Böhn, D. (2007): China - In: Latz, W. (Hrsg.): Diercke Geographie. Braunschweig. S. 486-497.

Böhn, D. (2007): Die Elementarisierung fachlicher Inhalte in deutschen Lehrwerken für den Geographieunterricht - In: Matthes, E., Heinze, C. (Hrsg.): Elementarisierung im Schulbuch. Bad Heilbrunn, S. 227-238.

Böhn, D. (2007): Intercultural Dialogue On Educational Approaches To Sustainability (IDEAS) – Introduction – In: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Editors): Geographical Views on Education for Sustainable Development = Geographiedidaktische Forschungen, Vol. 42, S. 158-163.

Böhn, D. (2008): Aufbruch der Bauern. Chinas ländlicher Raum zwischen agrarischer Rückständigkeit und industrieller Zukunftsorientierung – In: geographie heute. Entwicklungs- und Schwellenländer (Sammelband), S. 40-44.

Böhn, D. (2008): Der Süd-Nord-Wassertransfer in China. Sichten auf das größte Umleitungsprojekt der Welt – In: Praxis Geographie, Jg. 38, Heft 11, S. 20-25.

Böhn, D. (2009): China. Wirtschaftsgeographischer Überblick – In: BME / Bogaschewsky (Hrsg.): Einkaufen und Investieren in China. BME-Leitfaden für Internationale Beschaffung, Band 2, S. 47-57.

Böhn, D. (2010): Globalisierung und Identitätswahrung. Kulturelle Dimensionen als Faktoren der gesellschaftlichen Gestaltung in der Arabischen Welt am Beispiel von Bahrain und Kuwait – In: Schliephake, K. / Sprafke, T. (Hrsg.): Die arabische Seite des Golfs. Geographische Erkundungen eines Wirtschaftsraums im Aufbruch – Würzburger Geographische Manuskripte, Heft 77, S. 147-152.

Böhn, D. (2010): Kulturerdteil Ostasien. Einführung sowie Themen Industrie, Dienstleistungen, Infrastruktur – In: Newig, J. (Hrsg.): Kulturerdteil Ostasien. Stuttgart, Gotha, S. 5-11, 130, 132, 134.

Böhn, D. (2011): China. Entwicklungsland und Weltmacht. Didaktische Grundlegung und methodische Anmerkungen. In: Schulmagazin 5-10, Heft 2/2011, S. 7-11

Böhn, D. (2011): China. In: Latz, W. (Hrsg.): Diercke Gymnasium. Braunschweig: westermann, S. 486-497 (Neubearbeitung des Beitrags von 2007)

Böhn, D. (2011): Keine Angst vor China. Einige methodisch-didaktische Anregungen. In: Schulmagazin 5-10. Heft 2/2011, S. 55

Böhn, D. (2011): Schule in China. In: Schulmagazin 5-10, Heft 2/2011, S. 13-14

Böhn, D. (2012): China – Weltmacht durch Globalisierung. Entwicklungen in China mit einem Focus auf die Auswirkungen in Deutschland – Pingold, M., Uphues, R. (Hrsg.): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag, S. 85-90.

Böhn, D. (2012): China im globalen Netz – Praxis Geographie, Heft 3-2012, S. 4-7.

Böhn, D. (2012): China. (Springer Spektrum) Heidelberg.

Böhn, D. (2013): Abbilddidaktik – In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 7.

Böhn, D. (2013): Bezugswissenschaften – In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 28-29.

- Böhn, D. (2013): Geographiedidaktik – In: Böhn, D., Obermaier, G.(Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 93-95.
- Böhn, D. (2013): Geographische Allgemeinbildung – In: Böhn, D., Obermaier, G.(Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 98-99.
- Böhn, D. (2013): Inwertsetzung – In: Böhn, D., Obermaier, G.(Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 126-127.
- Böhn, D. (2013): Maßstabsebenen – In: Böhn, D., Obermaier, G.(Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 185-186.
- Böhn, D. (2013): Methodik – In: Böhn, D., Obermaier, G.(Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 194-196.
- Böhn, D. (2013): Sozialgeographische Ansätze – In: Böhn, D., Obermaier, G.(Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 255.
- Böhn, D. (2013): Wertvorstellungen, Raumwirksamkeit von – In: Böhn, D., Obermaier, G.(Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 295-296.
- Böhn, D. (2015): Raumwirksame Staatstätigkeit in der Volksrepublik China: Die Autonome Region Xinjiang (Sinkiang). In: Stadelbauer, J. (Hrsg.): Politische Räume. (Handbuch des Geographieunterrichts Band 7). Aulis Verlag, Hallbergmoos, S. 257-268.
- Böhn, D. (Hrsg.) (1974): Einführung in den Begriff Zentralität. - Regionalgeographische Beispiele aus Unterfranken zu Leitthemen in der Orientierungsstufe - In: Würzburger Geographische Manuskripte 5. Würzburg, S. 75–84.
- Böhn, D. (Hrsg.) (1974): Erwerbsgartenbau im Kitzinger Land. Regionalgeographische Beispiele aus Unterfranken zu Leitthemen in der Orientierungsstufe. In: Würzburger Geographische Manuskripte 5. Würzburg, S. 140-155.
- Böhn, D. (Hrsg.) (1974): Kreisreform in Unterfranken. Regionalgeographische Beispiele aus Unterfranken zu Leitthemen in der Orientierungsstufe. In: Würzburger Geographische Manuskripte 5. Würzburg, S. 204-218.
- Böhn, D. (Hrsg.) (1978): Suburbia - die Stadt ergießt sich ins Umland. In: USA – 16 lernzielorientierte Unterrichtseinheiten. Stuttgart, S. 53–56.
- Böhn, D. (Hrsg.) (1978): Wertvorstellungen gestalten den Raum. Der „American Way of Life“. In: USA – 16 lernzielorientierte Unterrichtseinheiten. Stuttgart, S. 68.
- Böhn, D. (Hrsg.) (1978): Zur Didaktischen Konzeption einer Unterrichtseinheit USA im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I. In: USA – 16 lernzielorientierte Unterrichtseinheiten. Stuttgart, S. 2ff.

Böhn, D. (Hrsg.) (1982): Qualifikation „Raumverhaltenskompetenz“. Regionalanalyse als wissenschaftspropädeutische Arbeitsweise in der Kollegstufe. Regionalgeographische Untersuchungen in Mainfranken, Heft 57, Würzburger Geographische Arbeiten, S. 153–163.

Böhn, D. (Hrsg.) (1985): Fachdidaktische Grundbegriffe in der Geographie, München, S. 1-218. (bearbeitet die Begriffe „Lehrplan“ S. 105–107 und „Lernziel“ S. 115–117).

Böhn, D. (Hrsg.) (1985): Fachdidaktische Grundbegriffe in der Geographie. Herausgeber im Auftrag des Arbeitskreises der Didaktiker der Geographie an bayerischen Universitäten. München.

Böhn, D. (Hrsg.) (1986): Die UdSSR. 13 Unterrichtseinheiten mit methodisch-didaktischer Grundlegung. Paderborn (S. 1-168).

Böhn, D. (Hrsg.) (1990): Didaktik der Geographie - Begriffe. Oldenbourg-Verlag, München. Bearbeitung folgender Begriffe: Allgemeinbildung, geographische; Arbeitsmappe; Arbeitsmittel im Erdkundeunterricht; Aufgabe des Erdkundeunterrichts; Bezugswissenschaften des Erdkundeunterrichts; Chronologischer Ansatz im Erdkundeunterricht; Einflußfaktoren (Bestimmungsfaktoren, Determinanten) auf den Erdkundeunterricht; Entwicklung des Raumverständnisses (des räumlichen Denkens); Erdkunde/Geographie als Fachbezeichnung; Erdkundeheft, Erdkundemappe; Fachraum, Erdkunderaum; Fächerintegration, Fächerverbund; Forschungsmethoden der Geographiedidaktik; Funktionsskizze; Genetisch-prozessualer Ansatz im Erdkundeunterricht; Geographiedidaktik; Geographiedidaktische Reihen und Zeitschriften; Geschlechtsspezifische Aspekte des Erdkundeunterrichts; Gesellschaftsbezogene Ansätze im Erdkundeunterricht; Heimat; Kartierung; Landeskunde; Lehrplan; Lernziel; Maßstabsdimensionen; Methodik; Originale Begegnung; Planetarium; Planungsdidaktik; Projekt; Psychologischer Ansatz; Qualifikation; Sachunterrichtlicher Ansatz; Vergleich; Werterziehung im Erdkundeunterricht; Wertvorstellungen, Raumwirksamkeit von.

Böhn, D. (Hrsg.) (1990): Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1989. Würzburg, S. 1–116.

Böhn, D. (Hrsg.) (1999): Didaktik der Geographie – Begriffe. München.

Böhn, D. (Jahr?): Der Beitrag der Geographie zur Lehre und zum Unterricht über Europa - In: Böttcher, W. (Hrsg.): Europäische Integration und Lehrerbildung. Sozialwissenschaftliche Arbeitsmaterialien für Schule und Hochschule, Bd. 7, S. 49–56.

Böhn, D., Frickel, J., Hamann, B., Dietersberger, T., Göller, J., List, U., Stallhofer, B. (2007): Bilddidaktik im Geographieunterricht – In: Bodensteiner, P., Pöppel, E., Wagner, E. (Hrsg.): Wissensgenese an Schulen. Beiträge zu einer Bilddidaktik = Argumente und Materialien zum Zeitgeschehen, Sonderausgabe 1/2007. München, S. 89-101.

Böhn, D., Hamann, B. (2007): Teacher Training for Sustainable Education – The University of Wuerzburg as an Example – In: Proceeding of International Forum on RCE of ESD. Beijing, pp. 36-47.

Böhn, D., Hamann, B. (2011): Approaches to Sustainability. Examples from Geography Textbook Analysis in Germany. In: European Journal of Geography, Vol. 2, Number 1, June 2011, pp. 1-10.

Böhn, D., Haversath, J.-B., Obermaier, G. (2013): Topographisches Grundwissen – In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 272-273.

Böhn, D., Haversath, J.-B., Schäfer, T. (1995): Krisenregionen im südöstlichen Europa = Aktuelle Landkarte 10/95. Berlin.

Böhn, D., Hoffmann, T. (2012): Alternde Riesen. China und Indien und die (prognostizierten) Folgen der Bevölkerungsentwicklung – geographie heute, Heft 297 (Jan. 2012), S.12-15.

Böhn, D., Hoffmann, T. (2012): Alternde Riesen. China und Indien und die (prognostizierten) Folgen der Bevölkerungsentwicklung – geographie heute, Heft 297 (Jan. 2012), S.12-15

Böhn, D., Müller, J. (2009): Die Volksrepublik China = Klett Länder und Kontinente. Gotha

Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. (westermann) Braunschweig

Böhn, D., Obermaier, G. (2013): Lernen mit allen Sinnen – In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 178-179

Böhn, D., v.Brevern, T., Globisch, W., Meier, L., Rudyk, E., Schneidt, R., Wölfel, R. (1996): Nordamerika, Rußland und die anderen Nachfolgestaaten der Sowjetunion, Japan, Deutschland = Geographie und Raum 9, Realschule Bayern, Berlin, S. 1–144.

Böhn, D., Vogel, H. (2001): Nordafrika im Unterricht – In. Afrika II = Informationen zur politischen Bildung 272. Berlin, S. 63–65.

Böhn, D., Wang Min (1997): Die Volksrepublik China und die Bundesrepublik Deutschland. Erweiterungen schulbuchbezogener Wahrnehmungshorizonte. Schriften zur internationalen Schulbuchforschung, Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 90. Braunschweig (S. 1-186).

Böhn, D., Ahrens, R., Albrecht, H., Reichenbach, T. (1998): Interkulturelle Kommunikation auf der Basis kulturkreisbestimmter Wertvorstellungen als ein Erfolgsfaktor geschäftlicher Beziehungen. In: FORAREA (Hrsg.): Zwischenberichte über die Projekte der zweiten Förderungsphase 1998-2000. = FORAREA-Arbeitspapiere 8. Erlangen, S. 7-12.

Böhn, D., Ahrens, R., Albrecht, H., Reichenbach, T. (1998): Interkulturelle Kommunikation auf der Basis kulturkreisbestimmter Wertvorstellungen als ein Erfolgsfaktor geschäftlicher Beziehungen. In: Forarea (Hrsg.): Zwischenberichte über die Projekte der zweiten Förderungsphase 1998-2000. = Forarea -Arbeitspapiere 12. Erlangen, S. 5-13.

Böhn, D., Ahrens, R., Albrecht, H., Reichenbach, T. (1998): Interkulturelle Kommunikation auf der Basis kulturkreisbestimmter Wertvorstellungen als ein Erfolgsfaktor geschäftlicher Beziehungen. In: Forarea (Hrsg.): Zwischenberichte über die Projekte der zweiten Förderungsphase 1998-2000. = Forarea-Arbeitspapiere 12. Erlangen, S. 5-13.

Böhn, D., Büttner, W., Haversath, J.B., Ruppert, H., Schlimme, H., Schlimme, W. (Bearbeiter) (1995): Europa. Raumstrukturen und Verflechtungen = Mensch und Raum, Geographie (Kollegstufe). Berlin, S. 1–144.

Böhn, D., Cheauré, E. (Hrsg.) (1989): Sowjetdeutsche. Eine nationale Minderheit zwischen Integration und Abwanderung - In: Sowjetunion. Ein Land im Umbau. Würzburg, S. 193-214.

Böhn, D., Cheuaré E. (Hrsg.) (1989): Armenien und Aserbaidschan – Brudernationen oder Erbfeinde? Wertvorstellungen als Ursache regionaler Konflikte in Transkaukasien - In: Sowjetunion – Ein Land im Umbau (=WGA H. 73), Würzburg, S. 145-174.

Böhn, D., Haversath, J.-B. (1998): Topographische Begriffe. Bedeutung und Grenzen eines umstrittenen Ansatzes im Geographieunterricht. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, Jg. 50, Heft 5/98, S. 288-293.

Böhn, D., Herrmann, A., Krönert, A., Müller, C., Müller, P. (1995): Deutschland: Einhundert topographische Begriffe. In: geographie heute, Heft 131, 16. Jg., 6/1995, S. 49–53.

Böhn, D., Hoogeland, M., Vogel, H. (Edts) (1995): Environmental Education International. Symposium Würzburg 5-9 July 1994. Würzburg, S. 1–161.

Böhn, D., Hoogeland, M., Vogel, H. (Hrsg.) (1995): Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 5. - 9. Juli 1994 = Geographiedidaktische Forschungen, Band 27. Nürnberg Seite 1–182.

Böhn, D., Müller, J. (1998): China. Gotha.

Böhn, D., Sitte, W. (1996): Österreichs Millennium = Aktuelle Landkarte 6/96. Berlin, S. 1-16.

Böhn, D., Trüb, G. (Hrsg.) (1986): Erdkunde 6 für Bayern. Lehrerbuch S. 1–144, Paderborn.

Böhn, D., Brand H.(1973): Der Panamakanal. Eine geographische Unterrichtseinheit. In: Welt der Schule, 26, S. 454–474.

Böhn, D., Haversath, J.- B. (1994): Zum systematischen Aufbau topographischen Wissens. Ein Beitrag der Fachdidaktik Geographie zum Erlernen räumlicher Orientierungspunkte und Strukturen. In: Geographie und ihre Didaktik, 22, H. 1/1994, S. 1-20.

Böhn, D., Obermaier, G. (2013): Lernen mit allen Sinnen. In: Böhn, D., Obermaier G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig. S. 179 – 180.

- Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig.
- Böhn, D., Otto, K.-H. (2009): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung – Praxis Geographie, Heft 9/2009, S. 63-65.
- Böhn, D., Petersen, J.F. (2007): Education for Sustainable Development: An International Perspective – In: Internationale Schulbuchforschung / International Textbook Research, Vol. 29, Nr. 2, S. 139-145.
- Böhn, D., Sellke, H. (1980): Beiheft zur Diaserie Sibirien I: Verkehr. Stuttgart, S. 1–11.
- Böhn, D., Sellke, H. (1980): Beiheft zur Diaserie Sibirien III: Siedlung. Stuttgart, S. 1–12.
- Böhn, D., Sellke, H. (1980): Beiheft zur Diaserie Sibirien II: Erschließung und industrielle Nutzung. Stuttgart, S. 1–11.
- Böhn, D., v. Brevern, T., Globisch, W., Meier, L., Rudyk, E., Schneidt, R., Wölfel, R. (Hrsg.) (1994): Entwicklungsräume = Mensch und Raum. Geographie 8. Realschule Bayern. Berlin (S. 1–144).
- Böhn, D., Vogel, H. (1993): Die Umweltstation Würzburg – Ein Beitrag der Fachdidaktik Geographie zur außerschulischen Information und Erziehung. In: Geowissenschaftliche Beiträge zu Forschung, Lehre und Praxis = Würzburger Geographische Arbeiten, H. 97, , S. 587-594.
- Böhn, D., Büttner, W., Haversath, J.-B., Huber, M., Hümmer, Ph., Ruppert, H., Schneider, H. (Hrsg.) (1993): Geographie 11. Gymnasien Bayern. Berlin (S.1-176)
- Böhn, D. u.a. (2007): Geographie – In: Appelt, D., Siege, H. (Hrsg.): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung. Bonn / München. S. 117-133.
- Böhn, D. u.a.(Hrsg) (1988): Entwicklungen in der Volksrepublik China. Mensch und Raum. Erdkunde für Hauptschulen in Bayern. 8. Jahrgangsstufe, Berlin, S. 82-97.
- Böhn, D. u.a.: Südostasien zwischen Isolation und Integration - Aktuelle Seydlitz Landkarte 2/91 (Cornelsen & Schroedel) Berlin.
- Böhn, D., Cheauré E., (Hrsg.) (1989): Sowjetunion – ein Land im Umbau. Beobachtungen und Materialien (Herbst 1988)=Würzburger Geographische Arbeiten. H. 73. Würzburg S. 1-218.
- Böhn, D., Pfriem, P. (1996): Geographie im Schullandheim. In: Bayerische Akademie für Schullandheimpädagogik (Hrsg.): Zur Didaktik des Schullandheimaufenthaltes. Schriftenreihe zum Hobbach-Symposium, Band 2. Hobbach, S. 25-35.
- Böhn, D., Dietersberger, T., Frickel, J., Göller, J., Hamann, B., List, U., Stallhofer, B. (2007): Bilddidaktik im Geographieunterricht - In: Bodensteiner, P., Pöppel, E., Wagner, E. (Hrsg.): Wissensgenese an Schulen. Beiträge zu einer Bilddidaktik =

Argumente und Materialien zum Zeitgeschehen, Sonderausgabe 1/2007 der Hanns-Seidel-Stiftung. München, S. 89-101.

Böhn, D., Köck H., Rinschede, G. (1999): Betrachtungsweisen der Geographie. In: D. Böhn (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 18 f.

Böhn, D., Haversath J.-B. , Obermaier, G. (2013): Topographisches Grundwissen. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig. S. 273 – 274.

Böhn, D., Haversath, J.-B. u.a. (Hrsg.) (1995): Mensch und Raum. Europa - Raumstrukturen und Verflechtungen. Berlin.

Böhn, D., Haversath, J.-B., Schäfer, T. (1995): Krisenregionen im südöstlichen Europa. Aktuelle Landkarte 10/95. Berlin.

Böhn, D., Krebs, P. (1986): Kinder in Vietnam. In: Praxis Geographie, 16, H. 1, S. 31–33

Böhn, D., Rom, U. (1986): Literatúrauswahl: Südostasien. In: Praxis Geographie, 16, H. 1, S. 44f.

Böhn, D., Büttner, W., Haversath, J.-B., Huber, M., Hümmer, P., Ruppert, H., Schneider, H. (Hrsg.) (1989): USA/Kanada und Sowjetunion. Berlin

Böhn, D., Büttner, W., Haversath, J.-B., Huber, M., Hümmer, P., Ruppert, H., Schneider, H. (Hrsg.) (1989): Europa. Berlin

Böhn, D., Büttner, W., Haversath, J.-B., Huber, M., Hümmer, P., Ruppert, H., Schneider H. (Hrsg.) (1991): Entwicklungsräume in den Tropen = Geographie Oberstufe, Berlin (S. 1 – 136)

Böhn, D., Reichenbach, T., Albrecht, H., Ahrens, R. (2003): Respect the Other Culture – The Key to Business Success. In: Horst Kopp (Hrsg.): Area Studies, Business and Culture. Münster. S. 151–162

Böhn, D., Ahrens, R., Albrecht, H., Reichenbach, T. (1998): Interkulturelle Kommunikation auf der Basis kulturkreisbestimmter Wertvorstellungen als ein Erfolgsfaktor geschäftlicher Beziehungen. In: Forarea (Hrsg.): Zwischenberichte über die Projekte der zweiten Förderungsphase 1998-2000. = Forarea-Arbeitspapiere 8. Erlangen, S. 7-12

Böhn, D., Albrecht, H., Reichenbach, T. (2000): Interkulturelle Kommunikation auf der Basis kulturkreisbedingter Wertvorstellungen als ein Erfolgsfaktor geschäftlicher Beziehungen - In: Heft 14 Abschlussbericht über die zweite Förderungsphase 1998-2000, Jahresbericht 1999 FORAREA, Erlangen

Böhn, D., Cheauré, E., Wagner, H.-G. (Hrsg.) (1989): Südliche Sowjetunion. Exkursion 1988. (=Würzburger Geographische Manuskripte 24) Würzburg. S. 1–430

Böhn, D., Heinz, Lohwasser, Richter (1986): Der Naturraum und seine landwirtschaftliche Nutzung. In: Böhn, D. (Hrsg.): Die UdSSR. 13 Unterrichtseinheiten mit methodisch-didaktischer Grundlegung. Paderborn, S. 17–29

Böhn, D., Henning, A., Reichenbach, T. (2002): Intercultural Communication on the Basis of Culturally-Rooted Values – A Key Factor for the Success of Business Relations. In: Kühlmann, Torsten M., Dolles, Harald (Hrsg.) Sino-German Business Relationships during the Age of Economic Reform. München, S. 29–49.

Böhn, D., Kirsch, Uhr (1986): Neulanderschließung in Kasachstan – In: Böhn, D. (Hrsg.): Die UdSSR. 13 Unterrichtseinheiten mit methodisch-didaktischer Grundlegung. Paderborn, S. 60-72.

Böhn, D., Otto, K.-H. (2009): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung. In: Praxis Geographie, Ausgabe 9, S. 63-65.

Böhn, D., Schütt, Brigitta (2002): Von der Beobachtung zur Modellbildung – das Beispiel des Wasserhaushaltes – In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 31, H. 2, S. 57-71.

Böhn, D., Reichenbach, T. (2003): Der geeignete Kooperationspartner: Auswahlkriterien und kulturelles bargaining (Geschäftskultur, Partnerwahl und erfolgreiche Kooperation). In: Böhn, D., Bosch, A., Haas, H.-D., Kühlmann, T., Schmidt, G. (Hrsg.): Deutsche Unternehmen in China. Märkte, Partner, Strategien. Wiesbaden. S. 144–165.

Böhn, D., Trüb, G. (Hrsg.) (1987): Erdkunde 6 (für Bayern). Lehrerbuch. Paderborn/München. S. 1–218 Herausgabe und Interpretation der Themenseiten: S. 8, 36, 88, 131, 176.

Böhn, D., Trüb, G. (Hrsg.)(1985): Erdkunde 5 (Erdkundebuch für Bayern) Paderborn/München, S. 1–96

Böhn, D.: (2007): Zur Behandlung der Entwicklungsländer im Geographieunterricht. Didaktische Grundlegung – In: Böhn, D., Rothfuß, E. (Hrsg.): Entwicklungsländer I (=Handbuch des Geographieunterrichts, Band 8/I), S. 33-43.

Böhn, D.: Ein fränkisches Dorf 1940 und 1980. Idee und Begleitkarte S. 1–4 für den gleichnamigen 16 mm-Film des FWU 32 32 59.

Böhn, D.: Europa. Abgrenzung und Definition - In: Böhn, D., Büttner, W., Haversath, J.-B., Huber, M., Hümmel, P., Ruppert, H., Schneider, H. (Hrsg.) (1989): Europa. Berlin, S. 6–15.

Böhn, D., Hamann, B. (2011): Approaches to Sustainability. Examples from Geography Textbook Analysis in Germany. In: European Journal of Geography. Vol. 2, Number 1, June 2011, pp. 1-10. ([PDF](#))

Böhn, D., Hamann, B. (2014): The Bavarian Forest National Park. - In: International Journal of Geoheritage. Vol. 2, Iss. 1, pp. 23-37.

Böhn, D., Hamann, B. (2016): Das Geographieschulbuch. Kriterien seiner Zulassung und Auswahl am Beispiel Bayern – ein Bericht. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), 44(3), S. 49-54.

Böhn, D., Hamann, B. (2016): Von Deutschland nach Deutschland. Die Darstellung Deutschlands in deutschen Schulatlanten im Zeitraum 1984 bis 1996. – In: Matthes, E., Schütze, S. (Hrsg.): „1989“ und Bildungsmedien. “1989” and Educational Media. Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 72-86.

Böhn, D. (2012): China. (Springer Spektrum) Heidelberg.

Böhn, Meinunger, Nitsche, Vollmar (1986): Erdöl aus Sibirien. - Böhn, D. (Hrsg.): Die UdSSR. 13 Unterrichtseinheiten mit methodisch-didaktischer Grundlegung. Paderborn, S. 73–83.

Böhn; D., Reichenbach, T. (2005): Shanghai – wir gestalten die Zukunft – In Praxis Geographie, Heft 1/2005, S. 18-22.

Böhn,Gräf (1986): Silicon Valley - Persönlichkeiten und gesellschaftliche Kräfte als raumgestaltende Kräfte. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 14, H. 3, S. 139–146

Bohrer, C., Gorzolla, P., Klees, G., Tillmann, A. (2013): Interaktive Whiteboards in der Gruppenarbeit: gesteigerte Aufmerksamkeit in unterschiedlichen Rollen. In: Bremer, C., Krömker, D. (Hrsg.): E-Learning zwischen Vision und Alltag. Waxmann, Münster. S. 107 - 117.

Bohrer, C., Gorzolla, P., Klees, G., Tillmann, A. (2013): Schule trifft Universität – Forschungsansätze zu Gruppenarbeiten an Interaktiven Whiteboards. In: Bohrer, C. Hoppe, Ch. (Hrsg.): Interaktive Whiteboards in Hochschule und Schule. München: kopaed. S. 75-92.

Bohrer, C., Gorzolla, P., Klees, G., Tillmann, A. (2014): Fachübergreifendes Arbeiten an IWBs mit ConceptMaps, In: Knaus, Th., Engel, O. (Hrsg.): fraMediale – digitale Medien in Bildungseinrichtungen (3. Band), München: kopaed.

Bollenrath, S., Meyer, C. (2006): Die Stadt in den USA. Ein Gruppenpuzzle zu charakteristischen Erscheinungsformen im "Stadtland USA". In: Praxis Geographie, Heft 3. S. 13-19.

Bollenrath, S., Meyer, C. (2006): Die Stadt in den USA. Ein Gruppenpuzzle zu charakteristischen Erscheinungsformen im „Stadtland USA“. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 13 ff.

Bolscho, D. (1986): Umwelterziehung in der Schule, Ergebnisse aus der empirischen Forschung. Kiel.

Bolscho, D., Seybold, H. (1996): Umweltbildung und ökologisches Lernen. Berlin.

Bömer, B., Jebbink, K. (2003): Power für die Zukunft. Vom Energiesparen zum Agenda 21-Projekt. Hrsg. vom NRW-Modellversuch „Agenda 21 in der Schule“ im BLK-Modellprogramm „21 – Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“. Düsseldorf (=Werkstattmaterialien „Agenda 21 in der Schule“).

Bömsch, M. (2004): Intelligente Unterrichtsstrukturen. Eine Einführung in die Differenzierung, 2. durchgeseh. Aufl. Hohengehren

- Bonn, T., Griesinger, D., Gryl, I., Wiertz, T. (2013): Wege aus der Wissenschaft. Editorial. In: Rundbrief Geographie des VGDH 2013, 242, S. 2-5.
- Bonnet, A., Breidbach, S. (Hrsg.) (2004): Didaktiken im Dialog. Konzepte des Lehrens und Wege des Lernens im bilingualen Sachfachunterricht. (Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht, Bd. 2). Frankfurt am Main u. a.
- Bönsch, M. (1988): Üben und Wiederholen im Unterricht. München, 2. Aufl.
- Bönsch, M. (1990): Handlungsorientierter Unterricht. Bestimmungsmerkmale und Dimensionen. In: Praxis Geogr. 20, H. 7/8, S. 6–10.
- Bönsch, M. (1998): Schule für das 21. Jahrhundert. In: Praxis Geographie, 28, 4, S. 20–23.
- Bönsch, M. (2000): Variable Lernwege der Unterrichtsmethoden- Ein Lehrbuch der Unterrichtsmethoden. Paderborn.
- Borchardt, J., Dunkel, O., Stüber, J. (1972): Audiovisuelle Medien in der Schule. Bd.1, Ravensburg.
- Borchardt, M., Gaigl, H., Ludäscher, P., Renz, K., Siegmund, A. (2009): Schlussbericht der Umfrage zur aktuellen Ausbildungssituation von Lehramtsstudierenden in Baden-Württemberg. In: Schulgeographie in Baden-Württemberg, Mitteilungen des Landesverbandes Baden-Württemberg im Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (VDSG), Nr. 55, S. 10-12.
- Borchers, A., Ditter, R., Günzel, F., Janke, U., Kuhn-Bittner, J., Ostermann, M., Scheefer, G., Siegmund, A. (2016): Diercke Geographie 5/6, Gymnasium, Baden-Württemberg, Lehrerband. Braunschweig: Westermann.
- Borchherdt, C. (1996): Agrargeographie. Stuttgart.
- Borg, G., Otto, K.-H. (2005): Bodenschätze. In: geographie heute, H. 230, S. 2 ff.
- Börgel, C., Lethmate, J., Sommermeyer, J., Struck, T. (1993): Blei im Quellwasser. Ein Fallbeispiel zu den ökosystemaren Folgen der Luftverschmutzung. In: Biologie in unserer Zeit 23 (1): 63-70.
- Bork, H., Dalchow R., Dalchow, C. (2000): Reliefaufnahme. In: Arbeitsmethoden in Physiogeographie und Geoökologie. S.143-172.
- Born, K.M., Duda, C. (2014): "Landwirtschaft in Polen. Struktur- und Prozessanalyse eines Agrarlandes". In: geographie heute, Heft 318. S. 12-18.
- Borowski, G., Salzmann, W. (1984): Labor-Heimexperiment. Wasserfläche und Verdunstungsmengen am Beispiel des Assuanstaudamms. In: Geographie und Schule, 9. Jg., Nr. 7, S. 285-288.
- Börsch, D. (1979): Modellbildung im Geographieunterricht. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, 3, 2.
- Börsch, D. (1980): Arbeit vor Ort. In: Geographie Schule, 2, 6.

- Börsch, D. (1981): Besichtigungen. In : Geographie Schule, 3,10.
- Börsch, D. (1994): Unterrichtsbaustein: Geographie in Projekten. In: Geographie Schule, 16, 92.
- Börsch, D. (2003): Europa der Regionen und sein geographiedidaktisches Potenzial. In: Geographie und Schule, H. 144, S. 24–31
- Börsch, D. (Hrsg.) (1977): Ziele des Geographieunterrichts heute und ihre unterrichtspraktische Verwirklichung. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie 1, 1, S. 101–114.
- Börsch, D., Lorenz E. (1977): Ziele im Geographieunterricht der Sekundarstufe II. In: Hefte zur Fachdid. der Geographie 1, H. 1, S. 101–114.
- Börsch, D., Brameier U. (Hrsg.) (1987 – 1991): Materialien zum Kursunterricht Geographie. Köln, 4 Bände.
- Börsch, D., v. d. Ruhren, N. (Hrsg.) (1987): Mündliches Abitur. In: Geographie u. Schule, 50, 45.
- Börsch, D. u.a. (1977): Die Sicherung eines topographischen Orientierungswissens im Geographieunterricht. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, 1, 3.
- Borsdorf, A. (1996): Das Museum im Projektunterricht, Geographie und Wirtschaftskunde. In: Geographie und Wirtschaftskunde-Unterricht, Nr. 62, S. 48-58.
- Borsdorf, A. (1999): Geographisch denken und wissenschaftlich arbeiten. Eine Einführung in die Geographie und in Studientechniken. Stuttgart.
- Bosch, H. (1983): Vorurteile und Erdkundeunterricht. In: Internationale Schulbuchforschung, 5, 1, S. 26–43.
- Böttger, G., Reich, A. (1998): Soziale Kompetenz und Kreativität fördern. Spiele und Übungen für die Sekundarstufe I. Berlin.
- Boulding, K. u. a. (1975): Systemanalyse und ihre Anwendung im Unterricht. Bad Heilbrunn.
- Bovet, G. (2003): Lernpsychologie für die Schule II. Wissenserwerb und Problemlösen. In: Bovet, G. u. V. Huwendiek (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. Berlin: Cornelsen. S. 155-181.
- Bovet, G., Huwendiek, V. (Hrsg.) (2000): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. Berlin.
- Bowles, R. (1993): Practical Guides: Geography. Leamington Spa (= Scholastic Publications).
- Brackhahn, B u. a. (Hrsg.) (2004): Standards und Kompetenzen/Evaluation. München

- Brackhahn, B. u. a. (Hrsg.) (2004): Lernen – leisten – bewerten/Anschlüsse und Übergänge. München
- Brade, A-C., Rhode-Jüchtern, T. (1991): Das völkische Lied. NS-Indoktrination der Jugend durch Musik. – (= AMBOS 22) Bielefeld
- Bräm, U., Reuschenbach, M., Stemmler, D., Wyssen, H. (2008): Spuren-Horizonte. Lehrmittel für Geographie, Geschichte und Gesellschaft für die 5./6. Klasse. Schülerbuch (152 Seiten), Klassenmaterialien (334 Seiten) und Begleitband (120 Seiten). Schulverlag Bern und Lehrmittelverlag Zürich.
- Brameier, U. (1990): Meereskundliche Themen im Erdkundeunterricht. In: Praxis Geographie, 20, 10, S. 12-14.
- Brameier, U. (1993): Klausuren. In: Praxis Geographie, 20, 10.
- Brameier, U. (1993): Veröffentlichte Klausurbeispiele – eine Übersicht. In: Praxis Geographie 23, 10, S. 41.
- Brameier, U. (1994): Arbeiten mit Tabellen im Erdkundeunterricht. In: Praxis Geographie, 24, 7/8, S. 28–31.
- Brameier, U. (1995): Klausuren II. In: Praxis Geographie, 25, 6.
- Brameier, U. (1995): Leistungsmessung und Leistungsbewertung bei Geographieklausuren. In: Praxis Geographie, 25, 6, S. 4 – 6.
- Brameier, U. (1996): Die Erde im Gradnetz. In: Praxis Geographie, 26, 3, S. 16-18.
- Brameier, U. (1996): Umweltbildung i d Praxis. In: Praxis Geographie. H. 7-8. S. 71.
- Brameier, U. (1997): Migration als Unterrichtsthema. In: Praxis Geographie 27, H. 2, S. 11 f.
- Brameier, U. (2000): Lernkontrollen. In: Praxis Geographie, 30, 4, S. 4-6.
- Brameier, U. (2002). Modell des demographischen Übergangs. In: Praxis Geographie, 32, 10, S. 37.
- Brameier, U. (2005). Die Bevölkerungspyramide – ein Blick in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. In: Praxis Geographie, 35, 10, S. 41.
- Brameier, U. (2006): 1x1 der Diagramme. Beilage zu Praxis Geographie, 36, 7-8.
- Brameier, U. (2009): Erstellung von Klausuren. In: Praxis Geographie, 39, 1, S. 4-5
- Brameier, U. (Moderator) (2004 – 2007): Diercke Geographie Hamburg. Braunschweig 5 Bände.
- Brameier, U. (Moderator) (2005): Heimat und Welt Hamburg. Braunschweig 2 Bände
- Brameier, U., Fraedrich, W. (1993): Klausuren: Tipps für den Erfolg. Praxis Geographie, H.10. S.11 - 12.

- Brameier, U., Geiger, M. (1998): Geographieunterricht 2000. Sieben Fragen an Wulf Schmidt-Wulfen und Helmut Köck. In: Praxis Geographie, 28, 4, S. 30-37.
- Brameier, U., Fraedrich, W. (1993): Klausuren: Tips für den Erfolg. Eine Handreichung f Schülerinnen und Schüler. In: Praxis Geographie, 23, 10, S. 11 – 12.
- Brameier, U., Fraedrich, W. (1986): Wie man mit Klausuren fertig wird. geographie heute, H.44. S. 31-33.
- Brameier, U., Kolb, H.-J., v. d. Ruhren, N. (Hrsg.) (2002 ff): Unterrichtspraxis S II Geographie. Köln.
- Brandt, Liebau (1978): Das Team-Kleingruppen-Modell. München.
- Brandt, C., Brockmüller, S., Volz, D., Siegmund, A. (2015): Wenn der Wald in „Stress“ gerät. Das Anpassungspotenzial heimischer Wälder an den Klimawandel bewerten. In: geographie heute, H. 322, S. 32-37.
- Brandt, C., Stock, M. (2015): Neuer Wein an alten Hängen!? Weinbau im (Klima-) Wandel. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 22-28.
- Brantl, G., Schlosser, A. (2000): Rund um die Landwirtschaft. Ein Lernzirkel in 15 Stationen, Globus 4, München.
- Braun, A. (1979) Freizeitverhalten im Fremdenverkehrsraum. Zur Theorie und Praxis eines geographiedidaktischen Aufgabenfeldes im Unterricht der Sekundarstufe I, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 5, Braunschweig.
- Braun, A. (1979): Freizeitverhalten im Fremdenverkehrsraum. In: Geographiedaktische Forschungen, Bd. 5, Braunschweig.
- Braun, A. (1983): Umwelterziehung zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Frankfurt a. M.
- Braun, A. (1995): Umweltbewusstsein Jugendlicher im zeitlichen Wandel. In: Praxis Geographie, 25, 7-8, S. 68-71.
- Bräuning, A., Kaminske, V. (2006): Dendrochronologie in der Schule - sinnvoll und möglich. In: Der Mathematisch-naturwissenschaftliche Unterricht MNU 59; H. 8, S. 487-492
- Bräuning, A., Kaminske, V. (2007): Die Arbeit an Jahresringen im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 37. H. 7/8, S. 48-51
- Bräuninger, S., Fraedrich, W. (1985): Nördlingen und das Nördlinger Ries. In: Fraedrich, W., Hrsg. (1985): Exkursionsführer Geographie. Köln: Aulis-Verlag. S. 217 - 226. ISBN 3-7614-0779-3.
- Bredenbröcker, W. (2000): Förderung der fremdsprachlichen Kompetenz durch bilingualen Unterricht. Frankfurt.

Breetz, E. (1977): Zum Kartenverständnis in Heimatkunde- und Geographieunterricht. Berlin.

Breidbach S. (2003) Bilingualer Sachfachunterricht aus fremdsprachlicher Sicht: tradierte und zukünftige Zuständigkeiten der Forschung, S. 5-24, in: Hoffmann Reinhard (Hrsg.) Bilingualer Geographieunterricht Konzepte – Praxis – Forschung; Gemeinsames Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik (HGD) und der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) vom 13.-15. September 2001 an der Universität Trier.

Breidbach, S, Bach, G., Wolff, D. (Hrsg.) (2002): Bilingualer Sachfachunterricht. Didaktik, Lehrer-/Lernerforschung und Bildungspolitik zwischen Theorie und Empirie. (Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht, Bd. 1). Frankfurt am Main u.a.

Breitbach, T. (1989): Spitzbergen vor der Haustür. Auf den Spuren der Kaltzeit in nicht vergletscherten Mittelgebirgen. In: geographie heute, 10, 71, S. 39-44.

Breitbach, T. (1990): Didaktische Anmerkungen zur Verwendung von Satellitenbildern in der Schule. In: Beckel, L., Winter, R. (Hrsg.): Satellitenbilder im Unterricht. Bonn.

Breitbach, T. (1991): Didaktisches Einsatzmodell für Weltraumbilder im Erdkundeunterricht, unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Weltraumbildarten. In: Geographie und ihre Didaktik, 19, 4, S. 194–212.

Breitbach, T. (1992): Müssen wir vor Japan Angst haben? Religionsgeographie als Hilfe zum interkulturellen Verständnis am Beispiel Schintoismus und Wirtschaft in Japan. In: geographie heute, 13, 106, S. 41–46.

Breitbach, T. (1996): Das Eiszeit-Puzzle. Der Vergleich von Eiszeit Spuren in Norddeutschland, den Mittelgebirgen und dem Alpenvorland. In: geographie heute, 14, 144, S. 40-45.

Breitbach, T. (1996): Stellenwert und Handhabung der Fernerkundung im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, H. 104, S. 26-39.

Breitbach, T. (1996): Wüstenforscher im Weltall. Erarbeitung eines Bildes aus einem Satellitenbild Atlas. In: geographie heute, 17, 137, S. 16-21.

Breitbach, T. (1997): Satellitenbilder im Unterricht - zwischen Faszination und Bewältigung der Vielfalt. In: Arbeitskreis für Amateurfunk und Telekommunikation in der Schule, Praxisheft 6, S. 90-91.

Breitbach, T. (1998): Anleitung zur Arbeit mit Satellitenbildern in der Schule an Beispielen, geordnet nach den Kategorien der didaktischen Satellitenbildklassifikation. In: Breitbach, T., Maetzel, R. (Hrsg.): Satellitenbilder im Unterricht Bd. 2. Bonn, S. 31-54.

Breitbach, T. (1998): Wechselwirkungen zwischen fachwissenschaftlichen Inhalten, Medien, Lern- und Erziehungszielen bei der Vermittlung globaler Ordnungsmuster. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 4, Regensburg, S. 53-76.

- Breitbach, T. (1999): Experiment. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie, Begriffe. München, S. 41.
- Breitbach, T. (1999): Landschaftszeichnung, Sachzeichnung. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie, Begriffe. München, S. 90-91.
- Breitbach, T. (1999): Mit Kondensstreifen des Jets auf der Spur. Erfassung von Umweltschäden mit Hilfe von Satellitenbildern. In: geographie heute, 20, 174, S. 18-21.
- Breitbach, T. (1999): Ökologischer Ansatz. In Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie, Begriffe. München, S. 41.
- Breitbach, T. (1999): Physisch-geographischer Ansatz. In Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie, Begriffe. München, S. 116-117.
- Breitbach, T. (1999): Sachzeichnung. In Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie, Begriffe. München, S. 134.
- Breitbach, T., Maetzel U. R. (Hrsg.) (1998): Handbuch zur Arbeit mit Satellitenbildern im Unterricht. Bonn
- Breitbach Thomas (2007) Ferne Räume im Erdkundeunterricht. Eine Komplexanalyse unterrichtlicher Entscheidungsfelder aus unterrichtspraktischer Sicht, ZGD, Heft 3
- Brendel, N., Schrüfer, G. (2018): Weblogs als Reflexionsmedium im Globalen Lernen. Kompetenzförderung durch Bloggen mit Studierenden. In: Schrüfer, G., Brendel, N., Schwarz, I.: Globales Lernen im digitalen Zeitalter. Waxmann, S. 61-88.
- Brendel, N., Schrüfer, G. (2013): Web 2.0. In: Böhn, D., Obermaier G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z., Braunschweig, S. 289-290.
- Brendel, N. (2013): Kollaboratives Lernen. In: Böhn, D., Obermaier G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z., Braunschweig, S. 143-144.
- Brendel, N. (2013): Kooperatives Lernen. In: Böhn, D., Obermaier G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z., Braunschweig, S. 164-165.
- Brendel, N. (2013): Leben auf Kuba - ein karibischer (Alb-)Traum? In: geographie heute, H. 309, S. 8-13.
- Brendel, N., Akşit, F., Akşit, S., Schrüfer G. (2016). Multicultural groupwork on field excursions to promote student teachers' intercultural competence. Journal of Geography in Higher Education. 40/2, 284-301. DOI: 10.1080/03098265.2016.1140731
- Brendel, N., Schrüfer, G. (2013): Mobiles Lernen und Web 2.0 in der Ausbildung von Geographielehrer/-innen. Von der Chance zur Förderung einer neuen Lernkultur in

der universitären Lehrerbildung. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hrsg.): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? Gießener Geographische Manuskripte, S.97-104.

Brendel, N., Schrüfer, G. (2014): Vernetzung, Bewertung und Reflexion. Einsatzmöglichkeiten mobiler Endgeräte im Geographieunterricht. In: Lernchancen, Nr. 101, S. 40-43.

Brendel, N. (2015). Reflexionsprozesse bei Schülerinnen und Schülern erkennen und fördern. Weblogs als reflexionsbezogenes Lerntagebuch im Geographieunterricht. In M. Schiefner-Rohs, C. Gómez Tutor & C. Menzer (Hrsg.), Lehrer.Bildung.Medien. Herausforderungen für die Entwicklung und Gestaltung von Schule. Grundlagen der Berufs- und Erwachsenenbildung, (S. 225-240). Hohengehren: Schneider.

Brendel, N., Wrenger, K. (2017): Eiszeiten. Wie Gletscher und Eis die Landschaft in Deutschland geprägt haben. Grundschulunterricht, Sachunterricht, 4, S. 24-27.

Brendel N. (2017): Reflexives Denken im Geographieunterricht. Eine empirische Studie zur Bestimmung von Schülerreflexion mithilfe von Weblogs im Kontext Globalen Lernens. Dissertationsschrift. Waxmann Verlag, Münster.

Brendel, N. (2017): Using weblogs to determine the levels of student reflection in global education. In: Brooks C., Butt G., Fargher M. (Hrsg.) The Power of Geographical Thinking, Springer International Publishing, S. 119-135.

Brendel, N. (2017): Using weblogs to determine the levels of student reflection in global edu

Brendel, N. (2018). Reflexives Denken im Globalen Lernen fördern: Eine qualitative Studie zu Weblogs im Geographieunterricht. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, 41(1), S. 10-16.

Brendel, N. (2018). E-learning. In A. Brucker, J. B. Haversath & A. Schöpf (Hrsg.), Geographie-Unterricht. 102 Stichworte (S. 52-53). Hohengehren: Schneider Verlag.

Brendel, N. (2018). Mobile Endgeräte/Tablets. In A. Brucker, J. B. Haversath & A. Schöpf (Hrsg.), Geographie-Unterricht. 102 Stichworte (S. 149-150). Hohengehren: Schneider Verlag.

Brendel, N. (2018). Kooperatives/Kollaboratives Lernen. In A. Brucker, J. B. Haversath & A. Schöpf (Hrsg.), Geographie-Unterricht. 102 Stichworte (S. 125-126). Hohengehren: Schneider Verlag.

Brendel, N., Schrüfer, G. & Schwarz, I. (Hrsg.) (2018). Globales Lernen im digitalen Zeitalter. Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft (11. Band). Münster: Waxmann Verlag.

Brendel, N. (2019). (How) do students reflect on sustainability? A model to to diagnose and foster reflective thinking about sustainability. In C.H. Chang, G. Kidman & A. Wi (Hrsg.), Issues in Teaching and Learning of Education for Sustainability. Theory into Practice (S. 117-126). Abingdon, UK: Routledge.

Brendel, N. & Mohring, K. (2020). Virtual-Reality-Exkursionen im Geographiestudium – neue Blicke auf Virtualität und Raum. In L. Blasch, T. Hug, P. Missomelius & M. Rizzolli (Hrsg.), Medien - Wissen - Bildung: Augmentierte und virtuelle Wirklichkeiten. (S. 189- 204). Innsbruck: University press.

Bretz, E, Hüttermann A., Lenz, T. (2004): Fieldwork im bilingualen Geographieunterricht und in der Lehrerausbildung. In: Geographie und Schule. H. 149. Breidbach, S. 37-41 (mit CD-ROM)

Breuer H. (1979) Der Zug zur Küste: Standortverlagerungen am Beispiel Antwerpen, S. 175-185, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.

Breuer, K.-D. R., Hüther J., Schorb, B. (1979): Medienpädagogik als Vermittlung von Handlungskompetenz. In: J. Hüther u. a. (Hrsg.): Neue Texte Medienpädagogik, München.

Brinkmüller-Becker, H. (Hrsg.) (1997): Die Fundgrube für Medienerziehung in der Sekundarstufe I und II. Berlin.

Brittner-Widmann, A., Schröder, A. (2006): Las Vegas: Roulette um die Ressourcen. Wirtschaftliche Bedeutung und Nutzungskonflikte der Ressource Wasser in der Wüstenstadt Las Vegas. In: Praxis Geographie 36, H. 3

Brockmann, B. u.a. (1995): Computer und Fachdidaktik Erdkunde. Anregungen – Unterrichtsmodell – Perspektiven. Augsburg.

Brockmüller, S. (2019): Erfassung und Entwicklung von Systemkompetenz – Empirische Befunde zu Kompetenzstruktur und Förderbarkeit durch den Einsatz analoger und digitaler Modelle im Kontext raumwirksamer Mensch-Umwelt-Beziehungen. Heidelberg (Dissertation). 321 S., URL: <https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/340>

Brockmüller, S., Siegmund, A. (2018): Geographische Systemkompetenz im Kontext des Klimawandels – empirische Befunde zur Kompetenzstruktur und deren differenzierten Förderbarkeit am Beispiel der Bodenerosion. Abstractband HGD-Symposium 04./05.10.2018 in Münster „Auf den/die Geographielehrer/in kommt es an!“ – Lehrer/innenprofessionalität und Lehrer/innenbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis“, S. 27-28.

Brockmüller, S. Siegmund, A. (2020): Erfassung und Entwicklung von Systemkompetenz – Empirische Befunde zu Kompetenzstruktur und Förderbarkeit

durch den Einsatz analoger und digitaler Modelle. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, Jg. 48, S. 31–49. URL: <https://zgd-journal.de/index.php/zgd/article/view/18/21>.

Brockmüller, S., Volz, D., Schuler, C., Siegmund, A. (2018): Regionalen Klimawandel beurteilen lernen - ReKli:B. In: Lernort Labor - Bundesverband der Schülerlabore e.V.: MINT-Nachhaltigkeitsbildung in Schülerlaboren, Lernen für die Gestaltung einer zukunftsfähigen Gesellschaft. Dänischenhagen, S. 108-111.

Brockmüller, S., Volz, D., Siegmund, A. (2018): Projektverbund Climate Change Education. In: netzwerk n e.V. c/o Thinkfarm e.V.: Zukunftsfähige Hochschule gestalten. Beispiele des Gelingens aus Lehre, Forschung, Betrieb, Governance und Transfer, S. 122-125.

Brockmüller, S., Volz, D., Vorst, S., Skiebe-Corette, P., Haupt, O. (2018): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE) in Schülerlaboren - Reflexion einer Workshop-Reihe. LeLa magazin, H. 22, S. 7-12.

Brockmüller, S., Jungkunst, H. F. (2015): Was tun, wenn der Boden sich vom Acker macht?! Einflussfaktoren erkennen und verstehen, Schutzstrategien beurteilen. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 36-41.

Brockmüller, S., Schuler, C., Volz, D., Siegmund, A. (2016): Outdoor Education an unterschiedlichen außerschulischen Lernorttypen – Klimawandel im Gelände, Labor, Experiment und Modell erfahrbar machen. In: von Au, J., Gade, U. (Hrsg.): "Raus aus dem Klassenzimmer", Outdoor Education als Unterrichtskonzept (S. 119-128). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Brockmüller, S., Viehrig, K., Schuler, C., Mrazek, J., Volz, D., Siegmund, A. (2016): Enhancement of geographical systems thinking through the use of models. In: Lavonen, J., Juuti, K., Lampiselkä, J., Uitto, A., Hahl, K. (Hrsg.): Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science education research: Engaging learners for a sustainable future, Part 1, S. 158-168.

Brockmüller, S., Volz, D., Siegmund, A. (2016): Der Einsatz experimenteller Arbeitsweisen zur Förderung geographischen Systemverständnisses bei Schüler/innen und Lehramtsstudierenden

Brockmüller, S., Volz, D. (2017): Boden als Kohlenstoffspeicher. In: Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C.: Diercke Experimentelles Arbeiten - Beobachten, Untersuchen, Experimentieren, S. 78-83.

Brockmüller, S., Volz, D., Siegmund, A. (2016) Der Einsatz experimenteller Arbeitsweisen zur Förderung geographischen Systemverständnisses bei Schüler/innen und Lehramtsstudierenden, S. 104-123, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Bogiato, H. P. (1996): „Wissen ist Macht“ – geographisches Wissen ist Weltmacht. Trier

Brogiate, H. P., Cloß, H.-M. (Hrsg.) (1992): Geographie und ihre Didaktik. Festschrift für Walter Sperling. Trier, 2 Bände (= Materialien zur Didaktik der Geographie H. 15 u. 16).

Brogiate Heinz-Peter (1998) Zur Professionalisierung der Geographielehrer an den höheren Lehranstalten Preußens vor dem Ersten Weltkrieg, GuiD, Heft 1

Brom, S., Fenig, D., Hemmer, M., Medzini, A., Schrüfer, G., Wardenga, U. (2015): Die Darstellung Deutschlands in israelischen Geographieschulbüchern und Atlanten. In: Deutsch-Israelische Schulbuchkommission (Hg.) (2015): Deutsch-israelische Schulbuchempfehlungen (deutsch/hebräisch). Göttingen, S. 72-78.

Brom, S., Fenig, D., Hemmer, M., Medzini, A., Schrüfer, G., Wardenga, U. (2015): Die Darstellung Israels in deutschen Geographieschulbüchern und Atlanten. In: Deutsch-Israelische Schulbuchkommission (Hg.) (2015): Deutsch-israelische Schulbuchempfehlungen (deutsch/hebräisch). Göttingen, S. 61-71.

Brom, S., Fenig, D., Hemmer, M., Medzini, A., Schrüfer, G., Wardenga, U. (2015): Die Darstellung Israels in deutschen Geographieschulbüchern und Atlanten. In: Deutsch-Israelische Schulbuchkommission (Hg.) (2015): Deutsch-israelische Schulbuchempfehlungen (deutsch/hebräisch). Göttingen, S. 61-71.

Brom, S., Fenig, D., Hemmer, M., Medzini, A., Schrüfer, G., Wardenga, U. (2015): Die Darstellung Deutschlands in israelischen Geographieschulbüchern und Atlanten. In: Deutsch-Israelische Schulbuchkommission (Hg.) (2015): Deutsch-israelische Schulbuchempfehlungen (deutsch/hebräisch). Göttingen, S. 72-78.

Brom, S., Fenig, D., Hemmer, M., Medzini, A., Schrüfer, G., Wardenga, U. (2017): Geographieschulbücher. In: Deutsch-Israelische Schulbuchkommission (Hrsg.) (2017): Deutsch-israelische Schulbuchempfehlungen (deutsch/hebräisch). Göttingen, 2. veränderte Auflage, S. 61-78.

Bronnmann, W. u.a. (1981): Lernen Lehren. Training von Lernmethoden und Arbeitstechniken – eine Aufgabe der Schule. Bad Heilbrunn.

Bronny, H., Hemmer, I., Sokki, N. T. (1985): Samische Rentierwirtschaft - Reliktform oder Wachstumsbranche. -In: Geographische Rundschau, H. 10, S. 529 – 536

Bronny, H.M., Fraedrich, W. (1988): Moderation Themenheft „Ruhrgebiet“. geographie heute, H.62

Brosowski, G., Salzmann, W. (1976): Physikalische Experimente im Geographieunterricht. In: Praxis der Naturwissenschaften Jg.25 H. 8. S. 206 – 208.

Brosowski, G., Salzmann, W. (1977): Physikalische Experimente im Geographieunterricht. In: Praxis der Naturwissenschaften II, Jg.26, H.4. S. 102 -104.

- Brosowski, G., Salzmann, W. (1978): Demonstrationsexperimente im Geographie-Unterricht der Orientierungsstufe. In: Beiheft Geographische Rundschau, Jg. 7 H. 5, S.217 -220.
- Brosowski, G., Salzmann, W. (1979): Demonstrationsexperimente zur Bodenversalzung in ariden Gebieten. In.: Praxis Geographie, Jg. 9, H. 4, S.169 – 171.
- Brosowski, G., Salzmann, W. (1979): Geographischer Experimentalunterricht. In: Geographie im Unterricht, Jg. 10, H. 4, S. 352 – 356.
- Brosowski, G., Salzmann, W. (1984): Labor- und Heimexperiment. In : Geographie und ihre Didaktik, 9, 7, S. 285–288.
- Brovelli, D., Fuchs, K., von Niederhäusern, R., Rempfler A. (Hg.): Kompetenzentwicklung an Ausserschulischen Lernorten. Ausserschulische Lernorte - Beiträge zur Didaktik, Bd. 2, Wien / Zürich 2012, 165 S.
- Brown, R. (1990): Beziehungen zwischen Gruppen, in: Stroebe u.a. (1990): Sozialpsychologie, Eine Einführung, Heidelberg: Springer, S. 400–429.
- Brucker, A. (1975): Die Rolle der Medien im lernzielorientierten Geographieunterricht. In: Lehrmittel aktuell 1, S. 2–14
- Brucker, A. (1975): Neue Medien zur Satellitengeographie. Transparente – Poster – Dias. In: Lehrmittel aktuell 5/6, S. 67–71
- Brucker, A. (1976). Die Behandlung von Naturkatastrophen im Geographieunterricht. Beispiel: Erdbeben. In: Geographie im Unterricht 1, Heft 1, S. 4–13
- Brucker, A. (1976): Die Verwendung von Karikaturen im Geographieunterricht. In: Geogr. im Unterricht 1, H. 7, S. 192–198
- Brucker, A. (1976): Satellitenbilder im Geographieunterricht. In: Geographische Rundschau 28, H. 9, S. 378–380
- Brucker, A. (1976): Was ein Lehrer über Medien lernen muß. In: Lehrmittel aktuell 1, S. 31-33
- Brucker, A. (1976): Ziele zur mediendidaktischen Qualifizierung des Geographielehrers. In: Bauer, L., Hausmann, W. (Hrsg.): Geographie. Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung, München. S. 250–257
- Brucker, A. (1977): Das geographische Arbeitsbuch. Formale Gestaltung und methodische Einsatzmöglichkeiten. In: Geogr. im Unterricht 2, H. 1, S. 24–30.
- Brucker, A. (1977): Unterrichtsmedien. In: Haubrich, H.: Konkrete Didaktik der Geographie. Braunschweig.
- Brucker, A. (1978): Das Satellitenbild. In: Haubrich, H., Ketzer, G. (Hrsg.): Audiovisuelle Medien im Geographieunterricht. Stuttgart. S. 24–38

- Brucker, A. (1978): Kloster Andechs am Ammersee - Strukturwandel vom Wallfahrtsort zum Touristenziel. Beispiel für die Behandlung religionsgeographischer Fragen im Erdkundeunterricht. In: Geographie im Unterricht 3, H. 5, S. 148–157
- Brucker, A. (1978): Welche Möglichkeiten bietet der Einsatz von Landsat-Bildern im Geographieunterricht? In: Geographische Rundschau 30, H. 7, S. 283
- Brucker, A. (1979): Satellitenbilder im Erdkundeunterricht. In: Geographische Rundschau 31, H. 2, S. 86–87
- Brucker, A. (1980): Die Raumwirksamkeit militärischer Einrichtungen als Gegenstand des Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie 10, H. 1, S. 2–4
- Brucker, A. (1980): Erdbeben - Real- und Trickfilm im Unterricht der Sekundarstufe I. In: M. Geiger (Hrsg.): Super-8-Filme im Geographieunterricht. Bad Heilbrunn, S. 89–106
- Brucker, A. (1980): Topographiekenntnisse früher und heute. In: Praxis Geographie, 10, 8, S. 329–332.
- Brucker, A. (1981): Atlasblätter – Informationsblätter. In: Praxis Geogr. 11, H. 6, S. 246.
- Brucker, A. (1981): Die Karikatur. In: Praxis Geogr. 11, H. 8, S. 305–309
- Brucker, A. (1981): Sehgewohnheiten ändern. Satellitenbilder als Medium im Unterricht. In: Praxis Geogr. 11, H. 1, S. 2–3
- Brucker, A. (1982): Wandkarte, Atlas und Globus im Erdkundeunterricht. In: Fachbezogener Medieneinsatz im Unterricht, Bd. 2, Ansbach, S. 226–247
- Brucker, A. (1983): Die didaktische Funktion des Schulbuches. Konzeptionsvorschlag für ein Arbeits- und Lehrbuch. In: Geogr. Rundschau 35, H. 12, S. 645–646
- Brucker, A. (1983): Lustvolles Lernen – freiwilliges Lernen. Spiele und Geo-Rätsel (Sek. I). In: Praxis Geographie 13, H. 7, S. 4–8
- Brucker, A. (1985): Das geographische Schulbuch. In: Internationale Schulbuchforschung 7, H. 2/3, S. 189–201
- Brucker, A. (1988): Das Tafelbild im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 18, H. 1, S. 4–6
- Brucker, A. (1989): Lernen durch Erleben. Beispiel: Apartheid in Südafrika. In: Praxis Geographie 19, Heft 7/8, S. 8–10
- Brucker, A. (1990): Die Tafel bleibt unersetzbar. In: Praxis Geographie 20, Heft 2, S. 4–6
- Brucker, A. (1991) China: Bevölkerung. Realschule, Klasse 8 (Schriftliche Lernkontrolle). In: Praxis Geographie 21, Heft 1, S. 26–27

- Brucker, A. (1991): Aus der Praxis für die Praxis. Ratschläge und Gedanken zur Gruppenarbeit. In: Praxis Geogr. 21, H. 7/8, S. 39.
- Brucker, A. (1991): Gruppenarbeit. In: Praxis Geographie 21, H. 7/8, S. 39
- Brucker, A. (1991): Jugoslawien. Der Zerfall des Vielvölkerstaates. In: Praxis Geographie 21, Heft 5, S. 28-32
- Brucker, A. (1991): Lachsfarmen in Norwegen. Eine arbeitsgleiche Gruppenarbeit in einer 7. Klasse. In: Praxis Geographie 21, Heft 7/8, S. 14–17
- Brucker, A. (1991): Tibet - ein besetztes Land? In: Praxis Geographie 21, Heft 11 (Praxis Aktuell), S. 45–52
- Brucker, A. (1993): Australien - Randerscheinung in den Lehrplänen. In: Praxis Geographie 23, Heft 11, S. 21
- Brucker, A. (1993): Schlangeneier, Teufelsmurmeln - oder was sonst? In: Praxis Geographie 23, Heft 11, S. 44–45
- Brucker, A. (1996): Das Auto - Wunschtraum der Chinesen. In: Praxis Geographie 26, Heft 1, S. 19 ff.
- Brucker, A. (1996): Der Platz des Himmlischen Friedens in Peking. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht 48, Heft 7-8, S. 313–316, 330
- Brucker, A. (1997): Die Verwendung des Schulatlas im Rahmen der Hausaufgabe. In: Internationale Schulbuchforschung 19, H. 4, S. 365–382
- Brucker, A. (1997): Peking im Bild. Welche Bildinhalte geben die Wirklichkeit der Stadt wieder? Überlegungen zu einer Diareihe. In: Armin Hüttermann und Wilma Ubbens (Hrsg.): Beiträge zur Methodik des Geographieunterrichts. Festschrift für Eckart Földner zum 60. Geburtstag. Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- Brucker, A. (1997): So macht Atlasarbeit Spaß. Rätsel im Erdkundeunterricht. In: Birkenhauer, J. (1998): Aufgaben der Geographiedidaktik. In: Praxis Geogr. 18, H. 7/8, S. 6–9
- Brucker, A. (1998): Eine-Welt-Bilder in der Karikatur. Karikaturen als Medien des Geographieunterrichts. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie. Band 4 1998 S. 149-154
- Brucker, A. (1998): München. Fit für den internationalen Wettbewerb? In: geographie heute 19, Heft 163, S. 28-31
- Brucker, A. (2002): Der Aralsee. Vom viertgrößten See der Welt zur Salzwüste. In: geographie heute. Heft 204, S. 38-39
- Brucker, A. (2002): Hausaufgaben in Erdkunde. Nicht nur mündlich! In: geographie heute. Heft 198, S. 33-35
- Brucker, A. (2002): Schriftliche Hausaufgaben zum Thema „Erde in Gefahr“. In: geographie heute. Heft 201, S. 40-41

- Brucker, A. (2003): Der Drei-Schluchten-Stausee. Eine Internet-Recherche. In: geographie heute. Heft 211/212, S. 58-59
- Brucker, A. (2003): Je reicher, desto älter und klüger. Zusammenhänge aus Tabellen lesen. In: geographie heute. Heft 215, S. 42-43
- Brucker, A. (2004): Hausaufgaben zu Indien. Ein Quiz zur Wiederholung und eine Zuordnung von Klimadiagrammen. In: geographie heute. Heft 221/222. S. 72-74
- Brucker, A. (Hrsg.) (1986): Medien im Geographie-Unterricht. Schwann-Handbuch. Düsseldorf
- Brucker, A. (Hrsg.) (1993): Erdkunde. Gymnasium Bayern. 7. Schuljahr. Lehrerband mit Arbeitsvorlagen. München.
- Brucker, A. (Hrsg.) (2009). Geographiedidaktik in Übersichten, Köln
- Brucker, A. (Mod.) (1981): Satellitengeographie. Praxis Geogr. 11, H. 1
- Brucker, A. (Mod.) (1988): Tafelbilder. Praxis Geogr. 18. H. 1
- Brucker, A. (Mod.) (1990): Tafelbilder 2. Praxis Geogr. 20, H. 2
- Brucker, A., Böhn, D. (2003): Ein neuer Lehrplan für eine veränderte Schulart. Der Lehrplan 2001 für die sechsstufige Realschule in Bayern im Fach Erdkunde. In: Geographie und ihre Didaktik 31, Heft 3/2003 S. 161-167
- Brucker, A., Hanke, C. (1992): Frauen. Ein Unterrichtsmodell für den Geographieunterricht in der Sekundarstufe I. In: Geographie und ihre Didaktik. Festschrift für Walter Sperling. Materialien zur Didaktik der Geographie Heft 16. Trier, S. 483–498
- Brucker, A., Seitzinger, G. (1990): Das Schulzimmer als Handlungs-"Raum". Beispiel: Das Nord-Süd-Gefälle oder "Wir verteilen die Welt". Einführungsstunde in einer 8. Klasse. In: Praxis Geographie 20, Heft 7/8, S. 20–23
- Brucker, A. u. M. Gold (1989): Die Ursachen eines Krisenherdes handelnd begreifen. Beispiel: Israel und die Palästinenser. In: Praxis Geographie 19, Heft 7/8, S. 11–13
- Brucker, A., Pietrusky (1986): Forschungsberichte. In: Praxis Geographie, 16, 2.
- Brucker, A., Hausmann, W. (1989): Der Diercke Weltatlas - ein Atlas für die Schule. In: Wiener Schriften zur Geographie und Kartographie Band 3 (Festschrift für Ferdinand Mayer zum 60. Geburtstag), Wien, S. 80–84
- Brucker, A. u.a. (1997): Rätselreise: 50 Rätsel für den Geographieunterricht. Globus 3, München
- Brucker, A. u.a. (1999): Spiel-Räume. Spannende Spiele für den Geografieunterricht. Globus 5, München
- Brucker, A., Hausmann, W. (1972): Bodenerstörung und Bodenerhaltung in den Prärieebenen der USA. In: Beiheft Geographische Rundschau Heft 2. S. 36-45

Bruhn, J. (1993): Experiment. In: Lenzen, D. (Hrsg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd. 4, Methoden und Medien der Erziehung und des Unterrichts. Stuttgart.

Brühne, T. (2006): Kulturstätten als außerschulische Lernorte. Eine (neue) Herausforderung für die Geographiedidaktik? In: Sauerborn, P., Schabitz, F., Thieme, G. (Hrsg.): Fachwissenschaft und Fachdidaktik. Aktuelle Beiträge zur Geographie Deutschlands. Festschrift zum 65. Geburtstag von Hans-Jörg Sander. Aachen: Shaker Verlag, S. 113–123.

Brumann S., Ohl U. (2019): Forschendes Lernen im Geographieunterricht. In: Obermaier G. (Hg.): Vielfältige Geographien - fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen. Bayreuth (= Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 7), S. 101-115.

Brumann S., Ohl U., Schackert C. (2019): Researching Climate Change in Their Own Backyard—Inquiry-Based Learning as a Promising Approach for Senior Class Students. In: Leal Filho W., Hemstock S. L. (Eds.): Climate Change and the Role of Education. Basel: Springer International Publishing (Series: Climate Change Management), pp. 71-86.

Bruner, J. S. (1961): The act of discovery. Harvard Educational Review, 31, S. 21-32

Bruner, J. S. (1970): Der Prozeß der Erziehung. Berlin.

Bruner, J. S. (1971): Entwurf einer Unterrichtstheorie. Düsseldorf: Schwann.

Bruner, J. S. (1971): Studien zur kognitiven Entwicklung. Stuttgart: Klett.

Buchholz, K. (1990): Topographie-Rätsel: Der Mittelmeerraum. In: Der Bayerische Schulgeograph 11, H. 27, S. 15.

Buckendahl, U., Fraedrich, W. u.a. (1996): TERRA Geographie Niedersachsen. Stuttgart: Klett. ISBN 3-12-292670-9.

Buddensiek, W. (1979): Pädagogische Simulationsspiele im sozioökonomischen Unterricht der Sekundarstufe I. Theoretische Grundlegung und Konsequenzen für die unterrichtliche Realisation. Bad Heilbrunn.

Buder, M., Lehmann, O. (1994): Möglichkeiten eines handlungsorientierten Erdkundeunterrichts in der Grundschule. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, 46, 4, S. 170-177

Budke A. und Kuckuck M. (2020) Kartenbasierte Argumentationen in der Geographielehrerbildung –eine empirische Untersuchung zur Effizienz von Strukturierungs- und Formulierungshilen. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 177-190

Budke A., Kanwischer D. (2006) "Des Geographen Anfang und Ende ist und bleibt das Gelände" - Virtuelle Exkursionen contra reale Begegnungen, S. 128-142 in:

Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Budke, A., Schiefele U. (2010) Entwicklung eines Argumentationskompetenzmodells für den Geographieunterricht, ZGD, Heft 3

Budke, A. (2012) Argumentationen im Geographieunterricht. „Der Widerspruch ist es, der uns produktiv macht.“ Johann Wolfgang von Goethe, ZGD, Heft 1

Budke A. (2002) Erfahrungen mit der Integration qualitativer und quantitativer Methoden am Beispiel einer Untersuchung zum Kulturkontakt ausländischer Studierender in Deutschland, S.113-130, in: Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.

Budke A. und Hoogen A. (2016) Migration durch das "Nadelöhr" – wie visuelle Darstellungen von Grenzüberschreitungen in Geographieschulbüchern die Schülervorstellungen von „illegaler“ Migration beeinflussen, S.3-18, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Budke A. und Uhlenwinkel A. (2011) Argumentieren im Geographieunterricht – Theoretische Grundlagen und unterrichtspraktische Umsetzungen S.114-129, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Budke A. und Kuckuck M. (2016) Argumentation mit Karten, S.91-104, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Budke, A. und Kuckuck, M. (2019): Meinungsbildung im Geographieunterricht – Perspektiven von Geographielehrkräften auf die Politische Bildung. In: Lotz, Mathias und Pohl, Kerstin (Hrsg.): Gesellschaft im Wandel. Neue Aufgaben für die politische Bildung und ihre Didaktik. 2019, S. 141-148.

Budke, A. und Maier, V.(2019): Multilingualität in Schule und Hochschule. Erfahrungen und Vorstellungen von Studierenden im Lehramt Geographie. In: GW-Unterricht.156 (4/2019), S. 30-40. https://austriaca.at/0xc1aa5576_0x003b1efb.pdf

Budke, A. und Morawski, M. (2019): Geographie, Sekundarstufe I: Schriftliches Argumentieren lernen: Kooperatives Schreibfeedback im sprachbewussten Geographieunterricht. In: Peuschel, Kristina und Burkard, Anne (Hrsg.): Sprachliche Bildung und DaZ in den geistes- und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Tübingen. S. 169-178.

Budke, A., Maier, V., von Reumont, F. (2018): Rassismus und Rassismuskritik in von Studierenden erstellten didaktischen Comics – Ergebnisse eines interdisziplinären Projekts. In: Budke, A., Kuckuck, M. Hrsg.: Geographische Bildung und Migration. S. 123–140.

Budke, A. (2018): Zu oberflächlich? Zu unkritisch? Zu Lehrerzentriert? Überlegungen zur Qualitätsverbesserung des Geographieunterrichts. In: Rempfler, A. (Hrsg.): Wirksamer Geographieunterricht. Baltmannsweiler.

Budke, A., Kuckuck, M. (2018): Migration und Geographische Bildung. In: Budke, A., Kuckuck, M. (2018, Hrsg.): Migration und Geographische Bildung. Stuttgart. S. 9-36

Budke, A., Kuckuck, M. (2018, Hrsg.): Migration und Geographische Bildung. Stuttgart.

Budke, A., Maier, V., von Reumont, F. (2018): Rassismus und Rassismuskritik in von Studierenden erstellten didaktischen Comics- In: Budke, A., Kuckuck, M. (2018, Hrsg.): Migration und Geographische Bildung. Stuttgart. S. 123-139

Budke, A., Kanwischer, D. (2015): Aktuelle Forschungs- und Entwicklungsfelder der Geographiedidaktik. In: Geographische Rundschau, Jg. 67, H. 4, S. 52 - 57.

Budke, A. (2006): Die Behandlung von Schwellenländern im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie. Heft 5. Jahrgang 36. S. 10-11

Budke, A. (2006): Raumpioniere in Berlin In: Praxis Geographie. Heft 4. Jahrgang 36. S. 19-22

Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.) (2015): Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Praxis Neue Kulturgeographie, Band 10, Münster: Lit-Verlag.

Budke, A. (1998): Bevölkerungs-, Sozialstrukturen und Problemgruppen in Shire/Tigray sowie die agrare Basis der kleinbäuerlichen Ernährungssicherung. In: Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Ernährungssicherheit und Entwicklungszusammenarbeit in Äthiopien und die Beispiele Shire/Tigray und South Gondar. (OSG-Materialien. Bd. 40). S. 41-74.

Budke, A. (2002): Erfahrungen mit der Integration qualitativer und quantitativer Methoden am Beispiel einer Untersuchung zum Kulturkontakt ausländischer Studierender in Deutschland In: Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, Tilmann (Hrsg.): Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21. - 23. Juni 2001. Nürnberg: Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik. 2002 (Geographiedidaktische Forschungen, Band 35). S. 113–130.

Budke, A. (2003): Wahrnehmungs- und Handlungsmuster im Kulturkontakt. Studien über Austauschstudenten in wechselnden Kontexten. Göttingen. (Osnabrücker Studien zur Geographie. Bd. 25)

Budke, A. (2004): Selbst- und Fremdbilder im Geographieunterricht. In: Geographische Revue, Heft 2, S. 27-41.

Budke, A. (2005): Erdöl - Das schwarze Gold. Über den Motor der Weltwirtschaft. In: Praxis Geographie. Heft 7-8. Jahrgang 35. S. 20-23

Budke, A. (2005): Warum herrscht Armut in Äthiopien? In: Praxis Geographie. Heft 7-8. Jahrgang 35. S. 40–43

Budke, A. (2006): Billigflaggen – ein globales Problem. In: Praxis Geographie. Heft 9. Jahrgang 36, S. 24–27

Budke, A. (2006): La visite d'entreprise en Allemagne. In: Les cahiers espace. décembre 2006, Bd. 92. S. 42–45

Budke, A. (2006): Nationale Stereotypen als soziale Konstruktionen im Erdkundeunterricht. In: Dickel, Mirka und Kanwischer Detlef (Hrsg.): TatOrte. Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert. S. 139 –153

Budke, A. (2006): Raumpioniere als Akteure der Stadtentwicklung. In: Dickel, Mirka und Kanwischer Detlef (Hrsg.): TatOrte. Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert. S. 221 – 228 (veränderter und erweiterter Artikel aus Praxis Geographie 2006, H.4)

Budke, A. (2006): Was es bedeutet, in einem Schwellenland zu leben – Das Beispiel Mexiko. In: Praxis Geographie. Heft 5. Jahrgang 36. S.14-17

Budke, A. (2007): Einstiege in Geographiestunden. In: Praxis Geographie, Heft 1, Jahrgang 37, S. 4–7

Budke, A. (2007): Unterrichtsinhalte im Geographieunterricht der DDR – Ergebnisse einer Schulbuchanalyse. In: Matthes, E., Heinze, C. (Hrsg.): Elementarisierung im Schulbuch. Bad Heilbrunn. S. 155 –174.

Budke, A. (2008): Contacts culturels et identités ethniques des étudiants Erasmus en Allemagne. In: Dervin, F., Byram, M. (Hrsg.): Mobilités académiques. Paris, S. 37–53.

Budke, A. (2008): Zwischen Kulturerdteilen und Kulturkonstruktionen. Historische und neue Konzepte des Interkulturellen Lernens im Geographieunterricht. In: Budke, A. (Hrsg.): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Potsdamer Geographische Forschungen, Bd. 27. Magdeburg, S. 9–30.

Budke, A. (2009): Das Problemfeld Wasser in Guadalajara/Mexiko. In: Praxis Geographie, Heft 7-8, Jahrgang 39. S. 17-21

Budke, A. (2009): Kompetenzentwicklung auf geographischen Exkursionen. In: Budke, A, Wienecke, M. (Hrsg.): Exkursion selbst gemacht. Innovative Exkursionsmethoden für den Geographieunterricht. Praxis Kultur- und Sozialgeographie Bd. 47. Potsdam. S. 11-20

Budke, A. (2009): La géopolitique des cours de géographie en RDA -- résultats d'une analyse de manuel scolaire. In: Squarcina, Enrico (Hrsg.): Geografia scolastica: Programmi, Libri di testo, carte nella produzione del discorso geopolitico. Mailand.

Budke, A. (Hrsg.) (2008): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Potsdamer Geographische Forschungen, Bd. 27. Magdeburg.

Budke, A., Kanwischer, D. (2006): "Des Geographen Anfang und Ende ist und bleibt das Gelände" - Virtuelle Exkursionen contra reale Begegnungen. In: Hennings, W., Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik – innovativ!? (Geographiedidaktische Forschungen, Band 40). Nürnberg. S. 128–142

Budke, A., Kanwischer, D. (2007): Spurensuche als Unterrichtseinstieg. Entdeckendes Lernen im Hamburger Hafen. In: Praxis Geographie, Heft 1, Jg.37

Budke, A., Bürkner, J. (2009): Wasser und Stadtentwicklung in einem Schwellenland -- Ausgangspunkte einer sozialgeographischen Exkursion. In: Budke A., Bürkner, J. (Hrsg.): Wasser, Gesellschaft und städtischer Raum in Mexiko. Auf den Spuren des lokalen Umgangs mit Problemen der Wasserversorgung und Abwasserentsorgung in der Metropolregion Guadalajara. Praxis Kultur- und Sozialgeographie Bd. 45. Potsdam. S. 13-34

Budke, A. und Maik Wienecke (Hrsg.; 2009): Exkursion selbst gemacht. Innovative Exkursionsmethoden für den Geographieunterricht. Praxis Kultur- und Sozialgeographie Bd. 47. Potsdam.

Budke, A., Wienecke, M. (2008) : Wasserkonflikte an Euphrat und Tigris. In: Praxis Geographie 38, H. 3, S. 37–43.

Budke, A., Wienecke, M. (2008): Jenseits von Südafrika. Die Konstruktionen von Kulturen durch Tourismus. In: Budke, A. (Hrsg.): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Potsdamer Geographische Forschungen, Bd. 27. Magdeburg, S. 171–193.

Budke, A. (2002): Die Koevolution von Bildern des eigenen und des fremden Landes. www.dipolm.de (Examensarbeit)

Budke, A., Aksit, F., Kuckuck, M. (2013): Connecting specialist, methodical, didactic and intercultural knowledge on geographic field trips in teacher training. The example of an exchange field trip to Turkey. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hrsg.): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? Gießener Geographische Manuskripte. Band 7, S. 113-122.

Budke, A., Creyaufmüller, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F. S., Schlüter, K., Weiss, G. (2015): Argumentationsrezeptionskompetenzen im Vergleich der Fächer Geographie, Biologie und Mathematik. In: Budke, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F. S., Schlüter, K., Weiss, G. (Hrsg.): Fachlich argumentieren lernen. Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern. Münster, New York: Waxmann, S. 273-297

Budke, A., Kanwischer, D., Pott, A. (Hrsg.) (2004): Internetgeographien. Beobachtungen zum Verhältnis von Internet, Raum und Gesellschaft. Erdkundliches Wissen. Bd. 136. Wiesbaden

Budke, A., Kuckuck, M., Schäbitz, F. (2015): Argumentationsbewertungsbögen und Lautes Denken – Erhebung der geographischen Argumentationsrezeptionskompetenzen von SchülerInnen. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Praxis Neue Kulturgeographie, Band 10, Münster: Lit-Verlag. S. 369-387.

Budke, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F. S., Schlüter, K., Weiss, G. (Hrsg.) (2015): Fachlich argumentieren lernen. Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern. Münster, New York: Waxmann.

Budke, A. (Hrsg.; 2012): Diercke - Kommunikation und Argumentation. Braunschweig.

Budke, A. (2010): "und der Zukunft abgewandt..." -- Ideologische Erziehung im Geographieunterricht der DDR. *Göttingen.

Budke, A. (2010): Kooperatives Lernen auf einer virtuellen Exkursion nach Mexiko. Wasser für Guadalajara! In: Praxis Geographie. Heft 12, S. 16-20 (mit virtueller Exkursion auf CD)

Budke, A. (2011): Förderung von Argumentationskompetenzen in aktuellen Geographieschulbüchern. In: Matthes, Eva und Heinze, Carsten (Hrsg.): Aufgaben im Schulbuch. Bad Heilbrunn.

Budke, A. (2012): "Ich argumentiere, also verstehe ich." Über die Bedeutung von Kommunikation und Argumentation im Geographieunterricht. In: Budke, A. (Hrsg.): Diercke - Kommunikation und Argumentation. Braunschweig.

Budke, A. (2012): Argumentationen im Geographieunterricht. Geographie und ihre Didaktik/ Journal of Geography Education. S. 23-34.

Budke, A. (2012): Argumentationslupe -- kartenbasierte Argumentationen kritisch hinterfragen. *In: Budke, A. (Hrsg.): Diercke - Kommunikation und Argumentation. Braunschweig.

Budke, A. (2012): Excursión virtual por la cuenca del río Santiago: percepciones y soluciones. In: Peniche Camps, S., González González, Fabián, Macías Franco, Enrique, Guzmán Arroyo, Manuel und Zavala García, Gabriela: II Seminario Internacional sobre la Cuenca del Río Santiago (Memorias); El cambio climático. Zapopan. S. 71-82.

Budke, A. (2012): Gated Communities in Mexiko-Stadt. Ende der Zukunft der Stadt? *In: Praxis Geographie. Band 42. Heft 5. S. 12-16.

Budke, A. (2013): Bildung für nachhaltige Entwicklung durch virtuelle Exkursionen. In: Sigmund, A. (Hrsg.): Digitale Medien in der Bildung für nachhaltige Entwicklung – Potentiale und Grenzen. Heidelberg. S. 178-181.

Budke, A. (2013): Einstiege. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): Essays zur Didaktik der Geographie. Potsdam. S. 21-30.

Budke, A. (2013): Erzeugung von Deutschland- und Frankreichbildern durch historische und aktuelle Geographieschulbücher. *In: Geographische Rundschau. Heft 5. S. 40-45.

Budke, A. (2013): Interkulturelles Lernen. In: Kanwischer, Detlef (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart. S. 152-163.

Budke, A. (2013): Stärkung von Argumentationskompetenzen im Geographieunterricht – sinnlos, unnötig und zwecklos? *In: Becker-Mrotzek, M., Schramm, K., Thürmann, E., Vollmer, H. (Hrsg.): Sprache im Fach. Münster. S. 353-364.

Budke, A. (2015): Methoden der geographiedidaktischen Forschung – In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Praxis Neue Kulturgeographie. Bd. 10. Berlin: Lit. S. 1-37

Budke, A. (2016): Nutzungskonflikte am Rhein. Eine virtuelle Exkursion zur Förderung von Argumentationskompetenzen. In: Praxis Geographie. 1/16. S. 16-19.

Budke, A. (2016): Potentiale der Politischen Bildung im Geographieunterricht. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.; 2016): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart. S. 11-23.

Budke, A. (Hrsg.; 2012): Diercke - Kommunikation und Argumentation. Braunschweig.

Budke, A., Glatter, J. (2013): Sozialgeographie. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Braunschweig. S.491-498.

Budke, A., Bürkner, J. (Hrsg.; 2009): Wasser, Gesellschaft und städtischer Raum in Mexiko. Auf den Spuren des lokalen Umgangs mit Problemen der Wasserversorgung und Abwasserentsorgung in der Metropolregion Guadalajara. *Praxis Kultur- und Sozialgeographie Bd. 45. Potsdam.

Budke, A., Kanwischer, D. (2015): Aktuelle Forschungs- und Entwicklungsfelder der Geographiedidaktik. In: Geographische Rundschau. H. 4. S. 52-58

Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.; 2015): Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Praxis Neue Kulturgeographie. Bd. 10. Berlin: Lit

Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.; 2016): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart.

Budke, A., Meyer, M. (2015): Fachlich argumentieren lernen – Die Bedeutung der Argumentation in den unterschiedlichen Schulfächern. In: Budke, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F., Schlüter, K., Weiss, G. (Hrsg.; 2015): Fachlich argumentieren lernen. Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern. Waxmann: Münster. S. 9-28

Budke, A., Müller, B. (2015): Nutzungskonflikte am Rhein als komplexe Mensch-Umwelt-Systeme mit Hilfe von Argumentationen erschließen. In: Gryl, I., Kanwischer, D., Schlottmann, A. (Hrsg): Mensch:Umwelt:System. LIT: Berlin. S. 177-189.

Budke, A., Schindler, J. (2016): Grenzen in Karten reflektieren – Das Beispiel Grenzen in Europa. In: Gryl, I.: Reflexive Kartenarbeit. Braunschweig. S. 53-59.

Budke, A., Uhlenwinkel, A. (2011): Argumentieren im Geographieunterricht - Theoretische Grundlagen und unterrichtspraktische Umsetzungen. In: Meyer, C., Roderich, H., Stöber, G. (Hrsg.): Geographische Bildung. Kompetenzen in der didaktischen Forschung und Schulpraxis. Braunschweig.

Budke, A., Uhlenwinkel, A. (2012): Kommunikationskompetenzen trainieren. In: Haversath, J.-B. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Braunschweig. S. 344-356.

Budke, A., Uhlenwinkel, A. (2013): Argumentation. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Braunschweig. S.11-16.

Budke, A., Wienecke, M. (2013): Videoanalyse zur Ideologischen Erziehung von Geographiestudierenden in der DDR. In: Schluß, H., Jehle M. (Hrsg.): Videodokumentation von Unterricht. Zugänge zu einer neuen Quellengattung der Unterrichtsforschung. Wiesbaden. S. 87-105.

Budke, A., Wienecke, M. (2016): Deutsche Geographieschulbücher in der Transformationsphase nach 1989. In: Matthes, E. (Hrsg.): "1989 und Bildungsmedien"- "1989" and Educational Media. Bad Heilbrunn. S. 87-98.

Budke, A., Aksit, F., Kuckuck, M. (2013): Connection specialist, methodical, didactic and intercultural knowledge on geographic field trips in teacher training. The example of an exchange field trip to Turkey. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hrsg.): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung künftiger Lehrer optimiert werden? Gießen. S. 113-122.

Budke, A., Bürkner, H.-J., Peniche Camps, Salvador (2015): Precarious Suburbanization: Perceptions of Infrastructure Supply and Living Conditions in Suburban fraccionamientos of Guadalajara, Mexico. In: The Open Geography journal, H. 7, S. 1-16.

Budke, A., Kuckuck, M., Wienecke, M. (2016): Bedeutung der politischen Bildung im Geographieunterricht aus der Sicht von Geographielehrkräften. In: GW- Unterricht. 142/143 (2-3/2016). S. 49-61.

Budke, A., Kuckuck, M., Wienecke, M. (2016): Realisierungen der Politischen Bildung im Geographieunterricht. Ergebnisse einer Interviewstudie mit Geographielehrkräften. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.; 2016): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart. S. 155-165.

Budke, A., Kuckuck, M., Michalak, M., Müller, B. (2016): Erstellung kartenbasierter Argumentationen – Strukturierungs- und Formulierungshilfen. In: Praxis Geographie. Jg. 46, H. 6. S. 46-48.

Budke, A., Michalak, M., Kuckuck, M., Müller, B. (2016): Diskursfähigkeit im Fach Geographie – Förderung von Kartenkompetenzen in Geographieschulbüchern. In: Menthe, Jürgen, Dietmar Höttecke, Zabka, Thomas, Hammann, Marcus und Rothgangel, Martin (Hrsg.): Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung. Bd. 10. S. 231-246.

Budke, A., Kuckuck, M., Schäbitz, F. (2015): Argumentationsbewertungsbögen und Lautes Denken - Erhebung der geographischen Argumentationsrezeptionskompetenzen von SchülerInnen – In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Praxis Neue Kulturgeographie. Bd. 10. Berlin: Lit. S. 368-387

Budke, A., Schiefele, U., Uhlenwinkel, A. (2010): Entwicklung eines Argumentationskompetenzmodells für den Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik / Journal of Geography Education, Heft 3, S. 180-190

Budke, A., Schiefele, U., Uhlenwinkel, A. (2010): "I think it's stupid" is no argument -- some insights on how students argue in writing.*In: Teaching Geography. Heft 3, S. 66-69

Budke, A., Creyaufmüller, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schlüter, K., Weiss, G. (2015): Argumentationsrezeptionskompetenzen im Vergleich der Fächer Geographie, Biologie und Mathematik. In: Budke, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F., Schlüter, K., Weiss, G. (Hrsg.: 2015): Fachlich argumentieren lernen. Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern. Waxmann: Münster. S. 273-297

Budke, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F., Schlüter, K., Weiss, G. (Hrsg.: 2015): Fachlich argumentieren lernen. Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern. Waxmann: Münster.

Budke, A., Krause, U., von Reumont, F., Maier, V., Bénerker, T. (2017): Konzepte der Politischen Bildung und ihre Umsetzungen im Geographieunterricht – Ergebnisse eines deutsch-niederländischen Austauschseminars für Lehramtsstudierende. In: GW-Unterricht, 146, Nr. 2: 32–44

Budke, A., Kuckuck, M., Morawski, M. (2017): Sprachbewusste Kartenarbeit? Beobachtungen zum Karteneinsatz im Geographieunterricht. In: GW-Unterricht. H. 148 (4/2017), S. 5-15.<http://www.gw-unterricht.at/index.php/onlineausgaben/19-2017.html>

Budke, A., Hoogen, A. (2017): „Das Boot ist voll“ - Wie Bilder in Geographieschulbüchern Vorstellungen von „illegalen“ Migrantinnen und Migranten produzieren: In: Rass, C., Ulz, M. (Hrsg.): Migration ein Bild geben. Visuelle Aushandlungen von Diversität. Wiesbaden: Springer. S. 129-160.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-10442-9_7

Budke, A., Krause, U., von Reumont, F., Maier, V. (2017): Konzepte der Politischen Bildung und ihre Umsetzungen im Geographieunterricht. Ergebnisse eines deutsch-niederländischen Austauschseminars für Lehramtsstudierende. In: GW-Unterricht. H. 146, S. 32-44.<http://hw.oeaw.ac.at/0xc1aa500e%20x0036937c.pdf>

Budke, A., Hoogen, A. (2017): Migration durch das "Nadelöhr" - wie visuelle Darstellungen von Grenzüberschreitungen in Geographieschulbüchern die Schülervorstellungen von „illegaler“ Migration beeinflussen. In: Jahnke, Holger, Schlottmann, Antje, Dickel, Mirka und (Hrsg.): Räume visualisieren. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 62, Münster. S. 3-17.

Budke, A., Kuckuck, M. (2017): Argumentation mit Karten. In: Jahnke, H., Schlottmann, A., Dickel, M. (Hrsg.): Räume visualisieren. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 62. Münster. S. 91-102.

Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.; 2017): Sprache im Geographieunterricht. Bilinguale und sprachensible Materialien und Methoden. Waxmann: Münster.

Budke, A., Kuckuck, M. (2017): Sprache im Geographieunterricht. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Sprache im Geographieunterricht. Bilinguale und sprachensible Materialien und Methoden. Waxmann: Münster. S. 7-35.
<https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3550Volltext.pdf&typ=zusatztext>

Budke, A., Kuckuck, M. & von Reumont, F. (2020): Verknüpfung von realen und virtuellen Exkursionen in der Ausbildung von Geographielehrinnen und -lehrern. In: Seckelmann, A. & Hof, A. (Hrsg.): Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre. Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte. Berlin: Springer Spektrum, S. 181-188.

Budke, A. & Kuckuck, M. (2020): Kartenbasierte Argumentationen in der Geographielehrerbildung – eine empirische Untersuchung zur Effizienz von Strukturierungs- und Formulierungshilfen. In: Hemmer, M., Lindau, A.-K., Peter, C., Rawohl, M. & Schrüfer, G. (Hrsg.): Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 72). Nürnberg, S. 177-189.

Budke, A., Gebele, D.a, Königs, P., Schwerdtfeger, S. und Zepter, A. (2020): Student texts produced in the context of material-based argumentative writing: Interdisciplinary research- related conception of an evaluation tool. In: RISTAL, 3, p. 108-125.
https://www.ristal.org/fileadmin/user_upload/RISTAL/PDFs_2020/RISTAL_Budke_MB1.pdf

Buff-Keller E. (1990) Projektorientierter Unterricht im Diplomstudium "Geographie" an der ETH Zürich, S. 42-55, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Buhmann, Bachmann u. Schaller (1996): Arc-View-Gis-Arbeitsbuch. Heidelberg.

Bühn, K. (1993): Geoquiz oder die Mini-Game-Show im Klassenzimmer. In: Praxis Geogr. 23, H. 3, S. 18.

Bühs, R. (1999): Tafelzeichnen kann man lernen. Hamburg.

Bullinger, R. (2003): Neue Schule – neuer Schulort. Sich orientieren in den ersten Wochen der Klasse 5. In: geographie heute. H. 210. S. 8-10.

Bullinger, R., Schneider, E. (2001): „USA“ fächerverbindend. – Aufwand ohne Ende? Ein offenes Konzept und ein organisatorisches Grundraster. In: Geschichte lernen. H. 81. S. 24-29.

Bullinger, R., Lenz, T. (1999): „Frankfurt ist ... da!“. Topographisches Arbeiten und der Aufbau von Orientierungsrastern. In: Terrasse. Das Geographie-Magazin. Nr. 12. S. 2-4.

Bullinger, R., Hieber, U. (2004): „Werte das Klimadiagramm aus!“ Klimadiagramme in der schriftlichen Lernzielkontrolle. In: geographie heute. H. 224. S. 16-21.

Bullinger, R., Hieber U., Lenz, T. (2004): Tomatenanbau zwischen Ökonomie und Ökologie. Niederlande und Kreta im Vergleich. In: geographie heute. H. 219. S. 36-41.

Bullinger, R., Hieber U., Lenz, T. (2004): Zum neuen Fächerverbund EWG: Tomaten aus den Niederlanden – Anbau unter Glas zwischen Ökologie und Ökonomie. In: SPRIT (Staatliches Realschullehrerseminar: Informationen zur Praxis und Theorie). H. 8. S. 79-90.

Bullinger, R., Hieber U., Lenz, T. (2005): Das Geographiebuch – ein (un)verzichtbares Medium (!)? Didaktische Funktionen und Grenzen eines traditionellen Mediums. In: geographie heute. 26. H. 231/232., S. 67-71.

Bullinger, R., Hieber U., Lenz, T. (2005): Japans Industrie braucht Platz. Die thematische Karte „Kobe – Neulandgewinnung“ im Medienverbund. In: geographie heute. H. 229. S. 27-31 und Umschlagseite hinten.

Bullinger, R., Hieber U., Lenz, T. (2002): PISA. Didaktische und methodische Konsequenzen für den Geographieunterricht. In: geographie heute. H. 204. S. 40-45.

Bundesministerium f. Bildung u. Forschung (Hrsg.) (2003): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Bonn

Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung und Kultusministerkonferenz [Hg.] (2007): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bonn. (Mitarbeit).

Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK) (1999): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Bonn

Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK) (1997): Gutachten zur Vorbereitung des Programms „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“. H. 60, Bonn.

Bünstorf J., Kroß W. E. (Hrsg.) (1995): Geographieunterricht in Theorie und Praxis. Gotha (= Festschrift für Arnold Schultze).

Bünstorf, J. (1991): Geographieunterricht und Lehrerbildung in Argentinien-Anerkennungen nach einem Arbeitsaufenthalt an der Nationaluniversität Tucuman. In: Geographiedidaktische Forschung, Bd. 20. S. 1998–212.

Bünstorf, J. (1995): Erschließung – Inwertsetzung – Umwertung. Zur Diskussion eines fachdidaktischen Paradigmas. In: J. Bünstorf u. E. Kroß (Hrsg.), S. 65 – 75.

Bünstorf, J. (1998): Lateinamerikanische Städte im Globalisierungsprozess als Aufgabenfeld für den Geographieunterricht. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, 5, S.29–38.

Bünstorf, J., Kross, E. (Hrsg.)(1995): Geographieunterricht in Theorie und Praxis. Festschrift für Arnold Schultze. Geogr. Bausteine. Neue Reihe, H. 44

Burger, D., Krisanthan, B., Kanwischer, D., Engartner, T. (2016): Der Crowd auf der Spur – Informatik und Gesellschaft in fachübergreifender Perspektive. In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU-journal), Jg. 69, Nr. 4, S. 248-253.

Burger, D., Kanwischer, D., Almeida, C., Estrela, M., Nauss, T. (2017): Citizen Science und Biodiversitätsmanagement – Zu den Herausforderungen bei der Implementierung eines Biodiversitätsinformationssystems (BIS) in Cabo Verde. In: Koch, A., Rauh, J. (Hrsg.): Informationsgesellschaft zwischen Vernetzung und Exklusion. Berlin. S. 35 – 56.

Bürgler, B., Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2013): mit-Welt-bestimmen. Politische Bildung im Geographieunterricht. Studienbuchreihe der PH Zürich, 50 S.

Burk, K., Kruse, K. (Hrsg.) (1983): Wandertag – Klassenfahrt – Schullandheim. Lernorte außerhalb des Klassenraumes III. Beiträge zur Reform der Grundschule, Bd. 55. Frankfurt am Main.

Burk, K., Claussen C. (1980-81): Lernorte außerhalb des Klassenraumes 1. u. 2. In: Beiträge zur Reform der Grundschule, 45 u. 49.

Bürki R. (2018) Das Integrationsfach Räume-Zeiten-Gesellschaften auf der Sekundarstufe I in der Schweiz. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Fragen im Grenzbereich von Geographie und Geschichte, S. 199-206, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Bürki R. (2018) Das Integrationsfach Räume-Zeiten-Gesellschaften auf der Sekundarstufe I in der Schweiz. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Fragen im Grenzbereich von Geographie und Geschichte. In: Dickel M. et al. (Hrsg.) GDF, Band 69, Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Münster, S. 199-206

Bürki, Rolf; Gautschi, Peter; Reuschenbach, Monika; Steinkrüger, Jan-Erik; Tanner, Rolf-Peter (2016): Zwischen Skylla und Charybdis - Gedanken zur Entwicklung des Fachs "Räume, Zeiten, Gesellschaften" auf der Sekundarstufe I und in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Nr. 34 (3), 2016

Bürki R., Gautschi P., Reuschenbach M., Steinkrüger J., Tanner, R. (2016): Zwischen Skylla und Charybdis – Gedanken zur Entwicklung des Fachs «Räume, Zeiten, Gesellschaften» auf der Sekundarstufe I und in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung BzL. 34 (3), S. 344-358.

Bürki, R., Buchner Josef (2020): Immersive Virtuelle Realität mit VR-Brillen im Geographieunterricht - Potentiale und Herausforderungen. In: Progress in Science Education, Vol. 3, Nr. 2, S. 49-53. <https://doi.org/10.25321/prise.2020.1001>

Burmeister, P. (1998): Zur Entwicklung der Fremdsprachenkenntnisse im bilingualen Unterricht: Ergebnisse aus fünf Jahren Forschung. In: Herrmann-Brennecke, G.,

- Geisler, W. (Hrsg.): Zur Theorie und Praxis & Praxis der Theorie des Fremdspracherwerbs. Münster. S. 101-116.
- Burow, O.-A. (1998): Anleitung zum Zukunft-Erfinden. Zukunftskonferenz in der eigenen Schule. In: Schüler 98 Zukunft. Seelze, S. 110 – 113
- Bürvenich, H. (1977): Schulfernsehen und Geographieunterricht. Bonn.
- Busch, P., Kuttler, W. (1990): Klimatologie. Grundriß Allgemeine Geographie. Paderborn.
- Busch, U. (1994): Computer-Know-How im Unterricht. In: PH-Freiburg H. 1, S. 18 f.
- Buschbaum, K., Blitz, A., Reithmeier, C., Kanwischer, D. (2017): #Hashtags und Raumkonstruktionen – Eine explorative Studie zum Potential von digitalen Methoden zur Analyse raum-zeitlicher Daten in sozialen Medien. In: GIS.Science – Die Zeitschrift für Geoinformatik. H. 4, S. 115 - 124.
- Büschendorf, H. (1977): Das Diagramm. In: Beih. Geogr. Rundschau 7, H. 4.
- Büschendorf, H. (1977): Das Schema. In: Beih. Geogr. Rundschau 7, H. 4.
- Büschendorf, H. (1977): Statistik. Kartogramm. Das Profil. Das Schema. In: Beih. Geogr. Rundschau 7, H. 4.
- Büschendorf, H. (1986): Das Profil. In: Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographie-Unterricht. Düsseldorf, S. 206-217
- Busch-Geertsema, A., Lanzendorf, M., Nöthen, E., Prill, T., Schlottmann, A. (2012): Bewegte Welt: Mobilität nachhaltig gestalten - Idee für einen Schnupperkurs in der Wissenschaft. In: Praxis Geographie 42, 2, 44-45.
- Buske, H. G. (1983): Die Strukturierung geographischer Lerninhalte. Ein Modell zur Unterrichtsplanung. In: Geogr. und Schule 5, H. 25, S. 23 – 33.
- Buske, H. G. (1984): Das Tafelbild im Erdkundeunterricht. In: Geogr. im Unterricht 9, H. 1, S. 13 – 24.
- Buske, H. G. (1992): Die schriftliche Abiturprüfung im Fach Erdkunde. Eine Fehleranalyse. In: Geographie und Schule 14, H. 76, S. 42 – 45.
- Buske, H. G. (1993): Das Erstellen von Klausuraufgaben im Fach Erdkunde. Eine kommentierte Checkliste. In: Praxis Geogr. 23, H. 10, S. 5 – 10.
- Buske, H. G. (1996): Motivierende Aufgaben. Anregungen für die Gestaltung von Lernkontrollen im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I. In: Praxis Geogr. 26, H. 3, S. 12 – 15.
- Buske, H. G. (2001): Sachtexte visualisieren. Eine Methode zur produktiven Verarbeitung von Textinformationen. In: geographie heute. H. 193. S. 34-37.
- Buske, H. G. (2002): Die Arbeit mit Sachtexten im Erdkundeunterricht. In: Geogr. u. Schule 24, H. 135, S. 41-45

- Busse, G. (1982): Lernen in außerschulischen Erfahrungsfeldern. In: Praxis Geogr. 12, 1982, H. 9, S. 35 – 41.
- Busse, G. (1985): Spiele i. Geographieunterricht. In: geographie heute. H. 27. S. 2-6.
- Busse, G., Ströhlein, G. (1982): Ergebnisse einer Befragung: Hausaufgaben im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr. 12, H. 9, S. 9 – 14.
- Buzan, T., Buzan, B. (2002): Das Mind-Map-Buch. Die beste Methode zur Steigerung ihres geistigen Potentials. München.
- Bustamante Duarte, A. M., Brendel, N., Degbelo, A., & Kray, C. (2018). Participatory Design and Participatory Research: An HCI Case Study with Young Forced Migrants. ACM Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI), 25(1), S. 1-39. doi.org/10.1145/3145472
- Bustamante Duarte, A. M., Ataei, M., Degbelo, A., Brendel, N. & Kray, C. (2019). Safe spaces in participatory design with young forced migrants, CoDesign, doi.org/10.1080/15710882.2019.1654523
- Cachipundo, D., Vasquez, F., Toulkeridis, T., Otto, K.-H. (2017): Evaluación de la comunicación preventiva de las amenazas volcánicas del volcán Cotopaxi en niños de escuelas fiscales y privadas del Valle de Los Chillos. En: Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa, Vol. II, No. 2, P. 11-27.
- Calé, P., Hemmer, I. (1991): Einstellung von Schülerinnen und Schülern zur Wissenschaft allgemein und zur Wissenschaft Geographie - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung und geographiedidaktische Konsequenzen. - In: Becks F., Feige W. (Hrsg.) Geographie im Dienste von Schule und Erziehung. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 20, S. 7-22
- Calé, P., Hemmer, I. (1992): Einstellung von Schülerinnen und Schülern zur Wissenschaft Geographie im Verlauf der Oberstufe. In: Geographie und ihre Didaktik H. 2, S. 90-103
- Calé, P., Hemmer, I. (1991): Einstellung von Schülerinnen und Schülern zur Wissenschaft allgemein und zur Wissenschaft Geographie – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung und geographiedidaktische Konsequenzen. In: Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 20, Nürnberg, S. 7-22.
- Carlos, V., Gryl, I. (2013): Where do Critical Thinking and Spatial Citizenship meet? Proposing a framework of intersections. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J. & Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2013, Berlin, S. 437-446.
- Carter, R., Bailey, P. (1996): Geography in the whole curriculum. In: Bailey, P.; Fox, P. (Hrsg.): Geography Teachers' Handbook. Sheffield, S. 11–27
- Castiglioni B. (2007) Education On Landscape: Theoretical And Practical Approaches In The Frame Of The European Landscape Convention. S. 79-85, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

- Catling, S. J. (1978): The child's spatial conception and geography education. In: Journal of Geography 77, Nr.1, S. 24 – 28.
- Cattadori, M., Siegmund, A. (2008): Klimarekonstruktion – eine Frage des Alters?! In: Praxis Geographie 37, H. 1, S. 22–25.
- Cermak J., Sprenger S. (2015) Authentizität beim Lernen - Eine empirische Untersuchung zur Vermittlung des globalen Klimawandels im Geographieunterricht, ZGD, Heft 3
- Chalmers L. (2007) Sustainability, Curriculum Development And Kaupapa Maori.S.224-229, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.
- Chambers, S. K., Andre, T. (1997): Gender, prior knowledge, interest and experience in electricity and conceptual change text manipulations in learning about direct current. In: Journal of research in Science teaching 34, 2, 107-123.
- Chauncey, H., Dobbin, J. E. (1968): Der Test im modernen Bildungswesen. Stuttgart.
- Cheauré, E., Böhn, D. (Hrsg.) (1989): Kolchosmärkte. Eine Form privaten und genossenschaftlichen Handelns zwischen Akzeptanz und Ablehnung. In: Sowjetunion – Ein Land im Umbau. WGA H. 73. Würzburg, S. 129-149
- Chen Che-Ming, Tzu-Yen Hsu (2007) Learning Sustainable Development With Mobile Devices. S. 115-120, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.
- Christ, I. (1999). Zur Weiterentwicklung des bilingualen Lehrens und Lernens in deutschen Schulen. Bilinguale Züge – Bilingualer Unterricht - Module "Fremdsprachen als Arbeitssprachen". Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht [Online], 4(2).
<http://www.ualberta.ca/~german/ejournal/christi2.htm>.
- Christ, J., Eberth, A. (2009): Elimu kwa wote? Zur Bedeutung der Bildung für eine zukunftsfähige Entwicklung Kenias. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 4-9.
- Christophel, E., Hemmer, M., Korneck, F., Leuders, T. und P. Labudde (Hg.) (2019): Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung. Fachdidaktische Forschungen, Band 11, Münster.
- Claaßen, K. (1996) (Mod.): Schriftliche Lernkontrollen. Praxis Geographie 26, H. 3.
- Claaßen, K. (1996): Das Erstellen einer schriftlichen Lernkontrolle. In: Praxis Geographie 26, H. 3, S. 4 – 8.
- Claaßen, K. (1997): Arbeit mit Karten. In: Praxis Geographie. H. 11. S. 4-9.
- Claaßen, K. (1997): Gruppen von Modellen. In: Praxis Geographie, 27, 1, S. 4-9.
- Claaßen, K. (1997): Kartenarbeit. In: Praxis Geographie, 27, H. 11.

- Claaßen, K. (1997): Modelle im Unterricht. In: Praxis Geographie, 27, H. 1.
- Claaßen, K. (1998): Zuwanderer in Deutschland – Möglichkeiten des interkulturellen Lernens in der 5.-8. Klasse. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 5, Regensburg, S. S. 177-183.
- Claaßen, K. (1999): „Kontinentquartett“. Spielen mit Umrisskarten (Sek. I). In: Praxis Geographie, 19, H. 7–8. S. 29.
- Claaßen, K., Theermann, E. (1997): Wir versorgen uns in der Parkstraße. Von der Fotokartierung zur thematischen Karte. In: Praxis Geographie. H. 11. S. 18-20.
- Closs, H.-M., Gaffga, P. (1985): Schulatlas und Atlasarbeit. In: geographie heute, 6, 34, S. 4–11.
- Cloß H. –M. /W. Sperling (1977) Quantitative Analyse einer Lehrerbefragung über Curricula Medieneinsatz und berufsbezogene Ausbildung, S. 120-144, In: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig
- Cloß H. M. (1990) Amtliche Landesbeschreibung, S. 85-99, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg
- Cloß, H.-M., Gaffga, P. (Hrsg.) (1984): Schule und Museum. Trier.
- Coburn-Staege, U. (1995): Interkulturelle Erziehung in einer multikulturellen Gesellschaft. In: Praxis Geogr. 25, H. 7/8, S. 12–15.
- Coen, A., Hoffmann, K.W., Schuler, S. (2014): Die Slumschlacht in Mumbai. Das Thema Megacitys mehrdimensional für Schülerinnen und Schüler befragend erschließen. In: Geographie aktuell und Schule 36 (212). S. 20-30
- Cohen, A.D., Swain, M. (1976): Bilingual education: The immersion model in the North American context. In: TESOL Quarterly 10, S. 45–53.
- Cohen C., Nir Orion (2007) A design-based research on an oceanography module as part of the Israeli high school Earth Sciences program, ZGD, Heft 4
- Colditz, M. (1992): Regionen und Themen im Geographieunterricht Sachsen-Anhalts. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 44, H. 4, S. 154–158 u. H. 10, S. 346–350.
- Collmar, R., Schuler, S. (2000): Geodynamik der Erde. Zwei Modellexperimente. In: Praxis Geographie 11/2000, S. 14–19.
- Colmar, R. (2001): Internetrepräsentation „Geographischer Schulkalender“. In: Praxis Geographie, 31, 11, S. 38 f.
- Comenius, J.A (1970): Große Diaktik, Übersetzt und herausgegeben von A. Flitner. Düsseldorf
- Conrad D. (2012)Schülervorstellungen zur eisigen Welt der Polargebiete. Ergebnisse einer explorativ angelegten Studie, ZGD, Heft 3

- Conrad, D. (2014) Verstehen auf der Grundlage von Erfahrung – Wie mit Hilfe der Theorie des erfahrungsbasierten Verstehens typische Lernschwierigkeiten in geowissenschaftlichen Kontexten interpretiert und prognostiziert werden können, ZGD, Heft 3
- Conrad, D. (2015) Schülervorstellungen zur Plattentektonik – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie mit Schülern der neunten Jahrgangsstufe, ZGD, Heft 3
- Conrad, D. (2016) Wie können Plattenbewegungen verständlich unterrichtet werden? Zentrale Ergebnisse einer didaktischen Rekonstruktion der Bewegung von Lithosphärenplatten, ZGD, Heft 2
- Conrad, D. (2010): Küstenformen der deutschen Nord- und Ostseeküste. Nachhaltig Üben mit Legesets. In: *geographie heute*, 31, 277, S. 20- 21.
- Conrad, D. (2012): Heißer Bär auf kalter Scholle. Schülervorstellungen von Arktis und Antarktis. In: *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht*. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag. Hrsg. v. Pingold, M. & R. Uphues, S. 109-113
- Conrad, D. (2012): Schülervorstellungen zur eisigen Welt der Polargebiete. Ergebnisse einer explorativ angelegten Studie. In: *Geographie und ihre Didaktik*, 40. Jg., H.3, S. 105-127
- Conrad, D. (2012): Students' Conceptions of plate tectonics. In: Falk, G.C., Haubrich, H., Müller, M., Schleicher, Y., Reinfried, S. (Eds.): *Experience-based geography learning*, IGU-CGE 2012 symposium proceedings. Freiburg, S. 170-173
- Conrad, D. (2013): Aufgabenkultur. In: *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. Hrsg. v. Böhn, D. u. G. Obermaier. Braunschweig, S. 19-20
- Conrad, D. (2013): Coole Polar-Vorstellungen: Wie Schüler und Fachwissenschaften über die eisigen Regionen der Erde denken! (Oldenburger Vordrucke). Oldenburg: Didaktisches Zentrum
- Conrad, D. (2013): Experten im Unterricht. In: *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G.. Braunschweig, S. 76-77
- Conrad, D. (2013): Länderkundlicher Ansatz. In: *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G.. Braunschweig, S. 167-169
- Conrad, D. (2013): Metakognition. In: *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G.. Braunschweig, S. 192-194
- Conrad, D. (2013): Szenariotechnik. In: *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. Hrsg. v. Böhn, D., Obermaier, G.. Braunschweig, S. 266
- Conrad, D., G. Obermaier (2015): Schülervorstellungen zum Klimawandel. In: Obermaier, G., Samimi, C. (Hrsg.): *Folgen des Klimawandels*. (Bayreuther Kontaktstudium Geographie Bd. 8). Bayreuth. S. 139-149

Conrad, D., Koch, C., Laske, J. (2012): Problemlösen im Geographieunterricht. Anwendung komplexer Strategien auf unbekanntem Terrain. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 28-31

Conrad, D., Everts, J. (2012): Schweinegrippe, Ehec, Ebola. Gesellschaftliche Ängste im Zeitalter der Globalisierung. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 47-52

Conrad, D., Jehling, M. (2013): Stadt ist Wandel. Auf einer Exkursion Wandlungsprozesse und ihre Ursachen greifbar werden lassen. In: Geographie heute. H. 311/312, S.10-19

Conrad, D., Koch C., Laske, J. (2012): Energieversorgung – Zentral oder dezentral? Üben einer komplexen Strategie. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 24-27

Conrad, D., Koch C., Laske, J. (2012): Windpark vor Ort: Kennenlernen einer komplexen Strategie an einem schülernahen Beispiel. In Praxis Geographie, H. 12, S. 18-23

Conrad, D., Koch, C., Laske, J. (2012): Problemlösen im Geographieunterricht. Anwendung komplexer Strategien auf unbekanntem Terrain. Praxis Geographie 42, 2012, Heft 12, S. 28-31.

Conrad, D., Basten, T., Felzmann, D. (2014): Verstehen auf der Grundlage von Erfahrungen. Wie mithilfe der Theorie des erfahrungsbasierten Verstehens typische Lernschwierigkeiten in geowissenschaftlichen Kontexten interpretiert und prognostiziert werden können. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, 42. Jg., H. 3., S. 147-177.

Conrad, D. (2014): Erfahrungsbasiertes Verstehen geowissenschaftlicher Phänomene. Eine didaktische Rekonstruktion des Systems Plattentektonik. Bayreuth. Universitätsbibliothek: URL: <https://epub.uni-bayreuth.de/id/eprint/1716>

Conrad, D. (2014): Lithosphärenplatten werden recycelt. Schüler lernen die Antriebsmechanismen Plattenzug, Rückendruck und Asthenosphärenantrieb kennen. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 48-51.

Conrad, D. (2015): Schülervorstellungen zur Plattentektonik. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie mit Schülern der neunten Jahrgangsstufe. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik. 43 (3), S. 175-204.

Conrad, D. (2016): Wie können Plattenbewegungen verständlich unterrichtet werden? Zentrale Ergebnisse einer didaktischen Rekonstruktion der Bewegung von Lithosphärenplatten In: Zeitschrift für Geographiedidaktik. 44 (2), S. 25-49.

Conrad, D. (2017): Earth Learning Ideas - eine kostenfreie Internetplattform mit innovativen Unterrichtsideen. In: Hannah, M.G., Obermaier, G., Rothfuß, E. (Hrsg.) Die Amerikas – Brüche und Brücken. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 8. Hrsg. v. Bayreuth, S.25-32.

Conrad, D. & Elller, K. (2018). Experten im Geographieunterricht. In A. Brucker, H.-J. Haversath & A. Schöps (Hg.), Geographieunterricht. 102 Stichworte (S. 68–69). Baltmannsweiler.

- Conrad, D. (2018). Diagramme. In A. Brucker, H.-J. Haversath & A. Schöps (Hg.), Geographieunterricht. 102 Stichworte (S. 42–44). Baltmannsweiler.
- Conrad, D. (2018). Binnendifferenzierung. In A. Brucker, H.-J. Haversath & A. Schöps (Hg.), Geographieunterricht. 102 Stichworte (S. 33–35). Baltmannsweiler.
- Conard, D. (2019). Denken Lernen mit Earth Learning Ideas. In G. OBERMAIER (Hg.), Vielfältige Geographien. Fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen. Bayreuther
- Conte, B. (2005): Kinder dieser Welt 1. Kinder lernen Kinder aus aller Welt kennen. Zürich: Globi-Publishing.
- Convey, A., Nolzen, H. (Hrsg.) (1997): Geographie und Erziehung. Festschrift für Hartwig Haubrich. München
- Cooke D. (2005): Fun with GPS. ESRI Press, Redlands USA
- Coppes, K. M. (1970): Partnerarbeit im Unterrichtsgeschehen der Grund- und Hauptschule. Weinheim.
- Cordes, G. (Hrsg.) (1993): Geographie – Umwelt – Erziehung. Bochum.
- Cremer, P., B. Richter, D. Schäfer (2004): GIS im Geographieunterricht – Einführung und Überblick. In: Praxis Geographie. H. 2. S. 4–7.
- Cropley, A. J. (1979): Unterricht ohne Schablone. Wege zur Kreativität. München.
- Cube, F. v. (1970): Kybernetische Grundlagen des Lernens und Lehrens. Stuttgart.
- Cube, F. v. (1980): Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, S. 120 – 124 (auch in: H. Gudjons u. a. (Hrsg.), S. 47–60).
- Cube, F. v. (1999): Die kybernetisch-informationstheoretische Didaktik. In: Gudjons, H. u. Winkel, R. (Hrsg.): Didaktische Theorien. Hamburg.
- Czapek, F.-M. (1986): Die Türkei im Unterricht. Betrachtungen zu einem vernachlässigten Thema. In: Geographische Rundschau, H. 11, S. 602–603.
- Czapek, F.-M. (1987): „Die Analphabeten in der 3.Welt müssen abgebaut werden.“ – Die sprachliche Leistung im Erdkundeunterricht. In: Geographie in der Schule, H. 33, S. 6–8.
- Czapek, F.-M. (1989): Gecekondus – Durchgangsstationen vom Dorf zur Stadt. In: Themenheft „Türkei“, PRAXIS Geographie, H. 11, S. 24–27.
- Czapek, F.-M. (1991): Erdkundeunterricht im Abseits? Reflexionen und Zielsetzungen einer notwendigen Veränderung. In: Geographie in der Schule, H. 41, S. 9–12.

Czapek, F.-M. (1992): Unterricht in Geographie – Ein Schlüssel zur Allgemeinbildung. (Zur Situation des Schlüsselfaches Geographie). In: Geographische Rundschau, H. 7/8, S. 464–465.

Czapek, F.-M. (1996): Schriftliches Arbeiten und schriftliche Lernkontrolle im Erdkundeunterricht. In: Praxis Geographie 26, H. 3, S. 8–10.

Czapek, F.-M. (1998): Die Bedeutung der Spracherziehung im Geographieunterricht. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 5, S. 282–286.

Czapek, F.-M. (1998): Lernorganisatorische Probleme und Möglichkeiten am Beispiel der Erarbeitung stadtgeographischer Themenfelder. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 5, S. 51–59.

Czapek, F.-M. (2000): Begriffs- und Sprachbildung als Prinzip des Geographie-Unterrichts – Gedanken zum lernstrukturellen Profil des Fach-Unterrichts. In: Geographie und Schule 22, H.124, S.24–30.

Czapek, F.-M. (2000): Notwendigkeiten der Lehrer-Weiter-Bildung. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Didaktik und Schule (= Verband Deutscher Schulgeographen e.V., Schriften Nr.5). Bretten, S. 11–21.

Czapek, F.-M. (2002): Geographie in der Schule – Heimatbewusstsein und Weltkenntnis (zus. mit E. Schallhorn). In: Ehlers, E. und H. Leser (Hrsg.): Geographie heute für die Welt von morgen (= Perthes Geographie Kolleg). Gotha/Stuttgart, S. 155–160.

Czapek, F.-M. (2004): Sprachliche Bildung im Geographieunterricht. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Erdkunde Didaktik – Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin, S. 111–118.

Czapek, F.-M. (2004): Texte im Geographieunterricht. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Erdkunde Didaktik –Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin, S. 187–191.

Czapek, F.-M. (2005): Raumplanung heute – Hintergründe, Herausforderungen, Perspektiven. Eine Handreichung – nicht nur – für den Geographieunterricht. Hrsg. zus. mit R. Kurz (= Verband Deutscher Schulgeographen e.V. , Schriften Nr.8), Bretten.

Czapek, F.-M. (2007): Bildungsstandards umsetzen – Von der nationalen Vorgabe zum schulinternen Arbeitsplan. In: geographie heute, H.255/256, S. 10–13.

Czapek, F.-M. (2008): Das Kerncurriculum Erdkunde für die Kl. 5-10 in Niedersachsen. In: Geographie in der Schule, H.72, S. 16–19.

Czapek, F.-M. (2012): 100 Jahre Verband Deutscher Schulgeographen. Ein Überblick. in: Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (Hrsg) : 100 Jahre Verband Deutscher Schulgeographen – Eine Festschrift. Bretten, S. 30-34

Czuderna, André und Budke, Alexandra (2020): How Digital Strategy and Management Games Can Facilitate the Practice of Dynamic Decision-Making- In: Education sciences, 10 (4), S.1-24 <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/4/99/pdf>

Danielzik, K.-H. und K. Jebbink (1999): Die Alte Emscher im Landschaftspark Duisburg-Nord. In: Hoppe, W. und S. Kronsbein (Hrsg.)(1999): Landschaftspark Duisburg-Nord. Hrsg. von. Duisburg, S. 75-81.

Dann, H.-D., Diegrietz, T., Rosenbusch, H. S. (2002): Gruppenunterricht im Schulalltag. Ergebnisse eines Forschungsprojekts und praktische Konsequenzen. In: Pädagogik 54, H. 1, S. 11–14.

Das ENSO-Phänomen in: Lexikon der Fernerkundung (frei verfügbare Internetversionen und ausführlichere, kostenpflichtige DVD-Versionen)

Daschner, P. (1990): Lernziel: Selbstständigkeit. In: Pädagogik, H. 6.

Datow, W. (2000): Umwelterziehung als zentrale Zukunftsaufgabe. In: Bovet, G., Huwendiek, V. (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrerberuf. Berlin, S. 475-495.

Datta, A. (1994): Für das Überleben der Menschheit: Erziehung zur Bescheidenheit. Pädagogische Aspekte des Konzepts „Global denken – lokal handeln“. Theoretische, konzeptionelle und evaluierende Impulse. Frankfurt am Main.

Datta, A. (1995): Interkulturelle Bildung. In: Pädagogik und Schulalltag, 50, 4, S. 458-468.

Dauenhauer, E. (1970): Kategoriale Didaktik. Rintlen.

Dauke, H.J., Hemmer, I. (1987): Rieselfelder Münster - ein Raum im Brennpunkt wechselnder Flächennutzungsansprüche. - In: Hendricks, J.(Hrsg.): Schülerexkursionen Münster und Umgebung II. Schriftenreihe des Westfälischen Heimatbundes Fachstelle Schule, H. 11. Selbstverlag des Westfälischen Heimatbundes, Münster, S. 33 – 60

Daum E. (2012) Subjektives Kartographieren als sozialräumliche Praxis, S. 163-171, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Daum E. (2014) Subjektives Kartographieren. Kinder und Jugendliche visualisieren ihre Weltaneignungen. In: Deinet, Ulrich, und Reutlinger, Christian (Hrsg.): Tätigkeit – Aneignung – Bildung. Positionierungen zwischen Virtualität und Gegenständlichkeit. Wiesbaden (Springer VS) 2104, S. 189-201.

Daum, E. (1975): Wenn jemand eine Reise tut. Neuere Aspekte und Perspektiven geographischer Freizeiterziehung. In: Die Deutsche Schule, 67, S. 874-887.

Daum, E. (1975): Zum Beispiel Kernenergie. In: betrifft: erziehung, Heft 12, S. 41–49; Mitautor: W.-D. Schmidt-Wulffen

Daum, E. (1976): Defizite einer geplanten Reform der Geographielehrerausbildung. In: Geographische Rundschau, 28, S. 164–168. Mitautor: W.-D. Schmidt-Wulffen

Daum, E. (1976): Ein fairer Dialog, ein offenes Ergebnis? In: betrifft: erziehung, Heft 12, S. 77 f. Mitautor: Schmidt-Wulffen, W.-D.

- Daum, E. (1976): Innovationsgeographie durch Lernspiele im Unterricht. In: Engel, J. (Hrsg.): Von der Erdkunde zur raumwissenschaftlichen Bildung. Bad Heilbrunn, S. 132-141.
- Daum, E. (1977): Geographische Exkursionen sind ein Problem. In: Geographie und ihre Didaktik, 5, S. 58-72.
- Daum, E. (1979): Neuerungen breiten sich aus. Zur Lernbarkeit von Raumkonzepten. In: Engel, J. (Hrsg.): 12-mal Geographieunterricht. Raumwissenschaftliche Bildung in Unterrichtsbeispielen. Bad Heilbrunn, S. 32-46.
- Daum, E. (1979): Zentralität als handlungsorientiertes räumliches Konzept. In: Praxis Geographie (Beiheft Geographische Rundschau), Heft 2, S. 66-72. Mitautor: Klotz, B.
- Daum, E. (1980): Plädoyer gegen Lernzielorientierung. In: Geographie im Unterricht, 5, S. 42-44. Wieder abgedruckt in: Schultze, A. (Hrsg.): 40 Texte zur Didaktik der Geographie. Gotha 1996, S. 209-215.
- Daum, E. (1980): Das Innovationsproblem in der Geographiedidaktik. In: Geographie und ihre Didaktik, 8, S. 54-70.
- Daum, E. (1980): Didaktische Neuorientierung als Schicksal? Zur Diskussion um geographiedidaktische Strukturgitter. In: Geographische Rundschau, 32, S. 341-344.
- Daum, E. (1980): Erdkunde ohne Zukunft? Konkrete Alternative zu einer Didaktik der Belanglosigkeiten. Paderborn. 210 Seiten, Mitautor: Schmidt-Wulffen, W.-D.
- Daum, E. (1980): Plädoyer gegen Lernzielorientierung. In: Geographie im Unterricht, 5, S. 42-44. Wieder abgedruckt in: Schultze, A. (Hrsg.): 40 Texte zur Didaktik der Geographie. Gotha 1996, S. 209-215.
- Daum, E. (1980): Zur didaktischen Legitimierung räumlicher Konzepte. In: Geographie und Schule, 3, Heft 11, S. 18-23.
- Daum, E. (1981): Diskussionsbeiträge - Offene Briefe. In: Geographie und ihre Didaktik, 9, S. 93-98 und 148 f. Mitautor: Schmidt-Wulffen, W.-D.
- Daum, E. (1981): Field Studies in England. In: geographie heute, 2, Heft 3, S. 40.
- Daum, E. (1981): Polen im Ruhrgebiet. In: geographie heute, 2, Heft 8, S. 58.
- Daum, E. (1981): Räumliche Strukturschwäche als Ergebnis gesellschaftlicher, wirtschaftlicher und politischer Prozesse. In: Geographie im Unterricht, 6, S. 224-233.
- Daum, E. (1981): Unterrichtsskizze "Raumwerbung". Das Beispiel des Emslandes. In: Geographie im Unterricht, 6, S. 255-262.
- Daum, E. (1982): Die Grenzen einer Disziplin: Politische Geographie ohne Politik? In: geographie heute, 3, Heft 13, S. 62.

- Daum, E. (1982): Eine Weltsprache in der Minderheit. Anglophone Kanadier in Quebec. In: *geographie heute*, 3, Heft 13, S. 47-59. - Mitautoren: Wolforth J., Engel, J.
- Daum, E. (1982): Exkursion. In: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Stuttgart, S. 71-75.
- Daum, E. (1982): Lehrerausbildung und Lehrerfortbildung. In: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): *Stichworte und Essays zur Didaktik der Geographie*. Osnabrücker Studien zur Geographie, Bd. 5, Osnabrück, S. 97-108.
- Daum, E. (1982): Sachunterricht. In: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Stuttgart, S. 348-354.
- Daum, E. (1982): Technisches Wissen im Geographieunterricht. In: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Stuttgart, S. 461-463.
- Daum, E. (1982): Unterrichtsplanung. In: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Stuttgart, S. 520-533.
- Daum, E. (1983): Berlin liegt irgendwo im Osten. In: *geographie heute*, 4, Heft 20, S. 16–20.
- Daum, E. (1983): Vorwärts, wir müssen zurück! In: *Geographische Rundschau*, 35, S. 310 f. Mitautor: Schmidt-Wulffen, W.-D.
- Daum, E. (1983): Wirtschaftsgeographie im Unterricht. Zur Kritik eines traditionellen Themenbereichs. In: Braun, U., Taubert, K. (Hrsg.): *Geographie: Theorie und Erfahrung* (Festschrift für J. Engel). Paderborn, S. 36–55.
- Daum, E. (1983): Wirtschaftsgeographie nach altem Muster? In: *GW-Unterricht*, Nr. 15, S. 1–8.
- Daum, E. (1984): Alternativen zur lernzielorientierten Unterrichtsplanung. In: *Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen*. 44. Deutscher Geographentag Münster 1983. Stuttgart, S. 380–387. Mitautor: Schmidt-Wulffen, W.-D.
- Daum, E. (1984): Die Botschaft vom Wetter. Berichte und Vorhersagen in Fernsehen, Radio und Zeitung. In: *geographie heute*, 5, Heft 26, S. 20–24.
- Daum, E. (1984): Wurzelwerk. Eine alternative Erzeuger/Verbraucher-Genossenschaft. In: *geographie heute*, 5, Heft 24, S. 57.
- Daum, E. (1985): Die Straße von oben. In: *Grundschule*, 17, S. 26–29.
- Daum, E. (1985): Die Wiederentdeckung der Britischen Inseln. In: *Praxis Geographie*, 15, Heft 12, S. 4 ff.
- Daum, E. (1985): Irland - grüne Insel am Rande. In: *geographie heute*, 6, Heft 31, S. 16–21.

Daum, E. (1985): Spontane Spiele im Freien. In: geographie heute, 6, Heft 27, S. 47 f.

Daum, E. (1986): Feldarbeit in englischen Field Centres. In: Praxis Geographie, 16, Heft 7/8, S. 26-28.

Daum, E. (1986): Hier fällt ein Haus, dort ein Baum. In: Grundschule, 18, Heft 2, S. 30-34.

Daum, E. (1988): Der neue Gefühlskult in der Umwelterziehung. Oldenburger Vordrucke, Heft 32. Oldenburg

Daum, E. (1988): Einswerden mit der Welt? Räumliche Wahrnehmung und sinnliche Erfahrung. In: Isenberg, W. (Hrsg.): Wege in den Alltag. Bensberger Protokolle, Nr. 54. Bergisch Gladbach, S. 125-142.

Daum, E. (1988): Fremde Welten – Kinder im Film. In: Praxis Geographie, 18, Heft 4, S. 40-42.

Daum, E. (1988): Lernen mit allen Sinnen. In: Praxis Geographie, 18, Heft 7/8, S. 18-21.

Daum, E. (1988): Wozu noch Geographie? In: Friedrich Jahresheft VI: Bildung. Seelze, S. 88-91.

Daum, E. (1989): Fremde Welten – Kinder im Film. In: Grundschule, 21, Heft 10, S. 52-54. Mitautor: Gottwald, E.

Daum, E. (1989): Was heißt hier Heimat? In: Grundschule, 21, Heft 3, S. 33-35.

Daum, E. (1989): Sackgassen, tote Gleise und neue Ufer. In: Praxis Geographie, 19, Heft 3, S. 52.

Daum, E. (1990): Orte finden, Plätze erobern! Räumliche Aspekte von Kindheit und Jugend. In: Praxis Geographie, 20, Heft 6, S. 18-22.

Daum, E. (1991): Aneignung und Verarbeitung von Realität. Anmerkungen zu einem didaktischen Leitmotiv. In: Hasse, J., Isenberg, W. (Hrsg.): Die Geographiedidaktik neu denken. Bensberger Protokolle, Nr. 73. Bergisch Gladbach, S. 161-168.

Daum, E. (1991): Im Chaos gibt es keine Orientierung. In: geographie heute, 12, Heft 96, S. 45-46.

Daum, E. (1991): London ist Monopoly. Wie man mit dem bekannten Brettspiel die Stadt London erfährt. In: geographie heute, 12, Heft 95, S. 10-15.

Daum, E. (1992): Wege zur Inkompetenz. Über die Profillosigkeit eines "modernen" Geographieunterrichts. In: geographie heute, 13, Heft 101, S. 41 f.

Daum, E. (1993): Geographie mit allen Sinnen. In: GW-Unterricht, Nr. 49, S. 1-7.

Daum, E. (1993): Überlegungen zu einer "Geographie des eigenen Lebens". In: Hasse, J., Isenberg, W. (Hrsg.): Vielperspektivischer Geographieunterricht. In: Osnabrücker Studien zur Geographie, Band 14. Osnabrück, S. 65-70.

Daum, E. (1994): "Niemandsländer" – die geheimen Orte der Kinder. In: Die Grundschulzeitschrift, 8, Heft 71, S. 51-53. Wieder abgedruckt in: Staudte, A. (Hrsg.): Die Grundschulzeitschrift, Sammelband Ästhetische Erziehung II. Seelze 1997, S. 93-95. - Mitautorin: Brandt, A.

Daum, E. (1995): Annäherungen an eine andere Welt. In: Praxis Geographie, 25, Heft 7-8, S. 16-19. Mitautoren: Grundmann, A., Rohmeyer, H., Winkelmann, H.

Daum, E. (1995): Armut in einem reichen Land. In: Grundschule, 27, Heft 10, S. 65-66. Mitautorinnen: Schaumäker, M., Schega, A., Schlüter, U.

Daum, E. (1998): Trendumkehr in der Erdkunde. Vom Glauben an die Einzigartigkeit zu einem offeneren Interesse. In: Duncker, L., Popp, W. (Hrsg.): Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II. Bad Heilbrunn, S. 80-90.

Daum, E. (2001): Grundlegende Prinzipien eines konstruktivistischen Geographieunterrichts. In: Meixner, J., Müller, K. (Hrsg.): Konstruktivistische Schulpraxis. Beispiele für den Unterricht. Neuwied, S. 209-226.

Daum, E. (2002): Das eigene Leben und die Geographie. In: GW-Unterricht, Nr. 86, S. 1-11.

Daum, E. (2002): Geographie des eigenen Lebens. Globalisierte Wirklichkeiten. In: Praxis Geographie, 32, Heft 4, S. 4-9. Mitautor: B. Werlen

Daum, E. (2002): Wo ist Heimat? Über Verbindungen von Ort und Selbst. In: Engelhardt, W., Stoltenberg, U. (Hrsg.): Die Welt zur Heimat machen. Bad Heilbrunn, S. 73-82.

Daum, E. (2006): Heimat als TatOrt - Über Verbindungen von Ort, Selbst und Gesellschaft. In: Dickel, M., Kanwischer D. (Hrsg.): TatOrte. Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert. (= Praxis Neue Kulturgeographie Bd. 3)+ Berlin (LIT), S. 71-89

Daum, E. (2006): Raum natürlich – Natur räumlich. Über Aneignungen und Inszenierungen. In: Horst, U., Kanwischer, D., Stratenwerth, D. (Hrsg.): Die Kunst sich einzumischen. Vom vielfältigen und kreativen Wirken des Geographen Tilman Rhode-Jüchtern. Berlin (Mensch und Buch), S. 97-110.

Daum, E. (2006): Raumeignung – Grundkonzeption und unterrichtspraktische Relevanz. In: GW-Unterricht, Nr. 103, S. 7-16.

Daum, E. (2007): Geographische Aspekte. In: Kahlert, J. u.a. (Hrsg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn (Klinkhardt), S. 144-149

Daum, E. (2007): Heimat machen! Über Verbindungen von Ort und Selbst. In: Heimatpflege in Westfalen, 20, Heft 1, S.1-10. Website: http://www.lwl.org/westfaelischer-heimatbund/pdf/Heimatpfl%20in%20Westf_Internet.pdf

Daum, E. (2008): Friedhöfe sind auch Lernorte. In: Grundschule Sachunterricht, Nr. 39, S. 28-33

Daum, E. (2009): Vom Umgang mit kulturellem Erbe. Neue Perspektiven auf die Siedlung Beisenkamp in Datteln. In: Vestischer Kalender 2010. Recklinghausen (Schützdruck), S. 266-276

Daum, E. (2010): Heimatmachen durch subjektives Kartographieren. Kinder entwerfen Bilder ihrer Welt und setzen sich damit auseinander. In: Grundschulunterricht Sachunterricht, 57, 2010, Heft 2, S. 17-21.
http://methodenpool.uni-koeln.de/download/daum_karto.pdf

Daum, E. (2010): Subjektive Landkarten. In: Duncker, L. u.a. (Hrsg.): Bildung in der Kindheit. Das Handbuch zum Lernen in Kindergarten und Grundschule. Seelze (Klett, Kallmeyer), S. 254-256

Daum, E. (2011) (Hrsg.): Subjektive Kartographie. Beispiele und sozialräumliche Praxis. Oldenburg (BIS-Verlag) 2011 (= Wahrnehmungsgeographische Studien, Band 26). - Mitherausgeber: Jürgen Hasse

Daum, E. (2011): „So sehe ich die Welt!“ Subjektives Kartographieren als sozialräumliche Praxis. In: geographie heute, 2011, Heft 291/292, S. 59-62.

Daum, E. (2011): Heimatmachen durch subjektives Kartographieren. Kinder entwerfen Bilder ihrer Welt und setzen sich damit auseinander. In: Grundschulunterricht Sachunterricht, 57, 2010, Heft 2, S. 17-21.
http://methodenpool.uni-koeln.de/download/daum_karto.pdf

Daum, E. (2011): Subjektive Kartographie. Beispiele und sozialräumliche Praxis. Oldenburg (BIS-Verlag) 2011 (= Wahrnehmungsgeographische Studien, Band 26). - Mitherausgeber: Jürgen Hasse

Daum, E. (2011): Subjektive Kartographien und Subjektives Kartographieren – Ein Überblick. In: Daum, E., Hasse, J. (Hrsg.): Subjektive Kartographie. Beispiele und sozialräumliche Praxis. Oldenburg (BIS-Verlag) 2011(= Wahrnehmungsgeographische Studien, Band 26), S. 11-41.

Daum, E. (2011): Subjektives Kartographieren. In: sozialraum.de, Ausgabe 1/2011.
<http://www.sozialraum.de/subjektives-kartographieren.php>

Daum, E. (2011): Wie Kinder und Jugendliche sich Räume aneignen. In: Jugend inside, Heft 4, 2011, S. 3-10. http://www.dv-jugend.at/fileadmin/user_upload/Pdfs/jugendinside_dez_11.pdf

Daum, E. (2012): Kinder zeichnen Karten. Plädoyer für subjektives Kartographieren. In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, 2012, Heft 7, S. 20-23.

Daum, E. (2012): Subjektive Kartographien – Dekonstruktion und Konstruktion. In: Kartographische Nachrichten, 62, 2012, Heft 3, S.120-126.

Daum, E. (2012): Subjektives Kartographieren als sozialräumliche Praxis. In: Hüttermann, A. u.a. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Braunschweig 2012, S. 163-171.

Daum, E. (2012): Subjektives Kartographieren als Welt-Konstruktion. Widerden Instrukivismus der „Einführung in das Kartenverständnis“. In: Giest, H. u.a. (Hrsg.): Lernen und Lehren im Sachunterricht. Bad Heilbrunn 2012, S. 135-142.

Daum, E. (2012): Unfallkreuze am Straßenrand. Neue Formen der Trauer und des Totengedenkens. In: Gütersloher Beiträge zur Heimat- und Landeskunde, Nr. 83, 2012, S. 44-48.

Daum, E. (2014): Subjektive Kartographien. Zur Imagination und Visualisierung von Räumen. In: Sowa, Hubert u.a. (Hrsg.): Bildung der Imagination Band 2. Bildlichkeit und Vorstellungsbildung in Lernprozessen. Oberhausen (Athena) 2014, S. 511-526.

Daum, E. (2014): Subjektives Kartographieren. Kinder und Jugendliche visualisieren ihre Weltaneignungen. In: Deinet, U., Reutlinger, C. (Hrsg.): Tätig – Aneignung – Bildung. Positionierungen zwischen Virtualität und Gegenständlichkeit. Wiesbaden (Springer VS) 2104, S. 189-201.

Daum, E. (2015): Heimat als Ort? Heimat als Raum? Subjektive Sinnsuche und Weltkonstruktion aus geographischer Perspektive. In: Theologie und Glaube, 105, Heft 2, Seite 122-138.

Daum, E. (2016): Subjektives Kartographieren - Die eigene Welt lokal und global, gegenwarts- und zukunftsorientiert visualisieren und aneignen. In: Gryl, I. (Hrsg.): Reflexive Kartenarbeit. Methoden und Aufgaben. Braunschweig, Westermann, S. 179-185.

Dauscher, U. (1996): Moderationsmethode und Zukunftswerkstatt. Neuwied.

Dave, R. H. (1973): Eine Taxomie pädagogischer Ziele und ihre Beziehung zur Leistungsmessung. In: Ingenkamp, K. (Hrsg.): Möglichkeiten und Grenzen der Testanwendung in der Schule. Weinheim, S. 149-161.

Dege W. (1988) Zum Computereinsatz im Geographieunterricht, S. 78-88 - in: Schrettenbrunner, H., & van Westrhenen, J. (Hrsg.) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg

Deiters J. (1986) Theoretische Grundlagen der Raumplanung -ein Problem auch für den Geographieunterricht? S. 65-82, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Deiters, J. (1978): Stadtentwicklung. Braunschweig (= Westermann Planspiel).

Dekonstruktion stereotyper Afrikabilder. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke

Demierre, Ch., Güsewell, S., Hesske, S., Laternser, M., Lepori, M., Rinderknecht, J., (1991): Kartenlehre. Ein Leitprogramm für die Sekundarschulstufe II. ETH-Zürich, Institut für Verhaltenswissenschaften; Download unter www.educanet.ethz.ch.

Deninger, D. (1999): Spurensuche: Auf der Suche nach neuen Perspektiven in der Geographie – und Wirtschaftskundedidaktik. In: Materialien zur Didaktik der Geographie und Wirtschaftskunde, Bd. 15, Wien., S. 107-184.

Denzin, A. (2008): Die deutschen Kolonien in der Schulgeographie der Weimarer Republik und des „Dritten Reiches“. In: Schultz, H.-D. (Hrsg.): Beiträge zur Geschichte des Geographieunterrichts, H. 147. Berlin.

Derbolav, J. (1981): „Wende zur Alltagswelt“ – „Wissenschaftsorientierung“: Komplementarität oder Kompatibilität? In: Pädagogische Rundschau, 35, 2-3, S. 77-89.

Derschau, D. v. (Hrsg.) (1979): Hausaufgaben als Lernchance. Zur Verknüpfung schulischen und außerschulischen Lernens. München.

Desplanques, P. (coord./dir.) (1994): La géographie au collège et au Lycée. Profession Enseignant. Paris.

Detemple, J., Gryl, I., Hoffmann, K.W., Hoffmann, S., Koch, S., Kurz, E., Kurz-Gieseler, S., Müller-Dittloff, S., Schwehm, W. (2013, hg. Kurz-Gieseler, S.): Grundkurs Geografie/Politik. Schönigh.

Dettendorfer D., Krautter Y. (2016) Zu sauber für Fische. Der Einfluss des Menschen auf das Bodenseewasser. In: Praxis Geographie, Heft 1, S. 10-15, Westermann-Verlag, Braunschweig

Dettmar, J., Jebbink, K., Keil, A. (1999): Landschaftspark Duisburg-Nord - Vorbild für den Wandel der Industrielandschaft. In: Hoppe, W., Kronsbein, S. (Hrsg.)(1999): Landschaftspark Duisburg-Nord. Hrsg. von. Duisburg, S. 9-19.

Deutscher Bildungsrat (1970): Empfehlungen der Bildungskommission, Strukturplan für das Bildungswesen vom 13.2.1970. Stuttgart.

Deutscher Bildungsrat (1972): Strukturplan für das Bildungswesen. Stuttgart.

Deutscher Bildungsrat (Hrsg.) (1969): Einrichtung von Schulversuchen mit Gesamtschulen. Empfehlungen der Bildungskommission. Stuttgart.

Deutscher, J., Jebbink, K. (2015): Und plötzlich ist die Sonne weg. Subjektive Wahrnehmung und wissenschaftliche Erkenntnisse zur Sonnenfinsternis durch einen Modellversuch in Einklang bringen. In: Geographie heute, Heft 322, S. 8-10.

Deutscher, J., Mönter, L. (2011): Neues nach Nokia? Interkommunale Planungsansätze als Reaktion auf eine Standortentscheidung. In: Praxis Geographie, 9/2011, S. 40-45.

Dewey, J. (18000): The school and society. Chicago

DGfG (Deutsche Gesellschaft für Geographie) [Hg.] (2009): Rahmenvorgaben für die Lehrerausbildung im Fach Geographie an deutschen Universitäten und Hochschulen. Bonn (federführend bearbeitet von Karl-Heinz Otto und Leif Mönter).

Dichanz, H. u.a. (1979): Medien im Unterrichtsprozess Grundlagen, Probleme, Perspektiven. München.

Dickel M. (2006) Zur Philosophie von Exkursionen, S. 31-49 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Dickel M. (2018) Grenzen markieren und überschreiten. Über Positionsbestimmungen in der geographiedidaktischen Forschung S.1-9, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Dickel M. (2020) Hören mit dem inneren Ohr. Lehrerbildung als lebendiges Gespräch. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 223-236

Dickel, M. (2020): Alte Welt - Neue Welt. Schule als Ort kreativen Denkens. In: Berkemeyer, Nils und Ralf Koerrenz (Hrsg.): System Schule auf dem Prüfstand, Weinheim S.155-168

Dickel, M. (2020): Hören mit dem inneren Ohr. Lehrerbildung als lebendiges Gespräch. In: Hemmer, M., Ann-Kathrin Lindau, Carina Peter und Gabriele Schrüfer (Hrsg.): Auf den / die Geographie/lehrer/in kommt es an!? Lehrer/innenprofessionalität und Lehrer/innenbildungim Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Münster, S. 223-236

Dickel, M. (2020): Transformative Lehrerbildung. „Hören können, heißt verstehen können“. In: Löffelmann, Daniel und Mario Ziegler (2020): Wahrnehmung und Darstellung. Philosophische Anstiftungen zu einer unzeitgemäßen Didaktik. Freiburg. S. 190-206

Dickel, M. und Lehmann J. (2020): "Meuterei auf der Bounty". Der Spielfilm im Geographieunterricht. In: Dickel, M. und M. Kowasch (Hrsg.): Ozeanien im Geographieunterricht. Fachliche Annäherungen und Didaktisierungsvorschläge. Münster, S. 41-60.

Dickel, M. (2019): Bildraum. In: Hasse, Jürgen und Verena Schreiber (Hrsg.): Räume der Kindheit. Ein Glossar. Bielefeld, S. 32-38.

Dickel, M. und Keßler L. (2019): Zwischen sinnlichem Erleben und sprachlich-rationalem Begreifen. Zur Reflexion der ästhetischen Dimension der Forschung in der Geographie. In: Europa Regional 26, 2018 (2019), 1, S. 52-64.

Dickel, M. und Kowasch M. (2020): Geographien Ozeaniens. Annäherungen an das Fremde - Zur Einführung. In: Dickel, M. und Kowasch, M. (Hrsg.): Geographien Ozeaniens. Fachliche Annäherungen und Didaktisierungsvorschläge. Münster, S. 7- 24

Dickel, M., Keßler L., Pettig F., Reinhardt F. (Hrsg.) (2018): Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld geographiedidaktischer Forschung. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Geographiedidaktische Forschungen Band 69. Münster: readbox.

Dickel, M. (2018): Pluralität und Kohärenz in der Geographiedidaktischen Forschung. In: Dickel, M., Kessler, L., Pettig, F., Reinhardt, F. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld der geographiedidaktischen Forschung. Tagungsband zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Münster, 2018, S. 2-9.

Dickel, M. (2018): Multi-Modal und Dialogisch. Wie Geographie Gestalt gewinnt. In: Rempfler, A. (Hrsg.): Wirksamer Geographieunterricht. Unterrichtsqualität. Perspektiven von Expertinnen und Experten. Band 5. Hohengehren, 45-56.

Dickel, M., Pettig, F. (2017): Unheimliches Fukushima. Auf Streifzug durch die Geisterstadt Namie mit Google Streetview. In: Jahnke, H. Schlottmann A., Dickel M. (Hrsg.): Räume visualisieren. Geographiedidaktische Forschungen. Münster, S. 247-267.

Dickel, M. (2016): Der Sprung ins Denken. Geographie als politische Bildung. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Politische Bildung im Geographieunterricht, Stuttgart, 47-57.

Dickel, M. (2016): Über Subjektivität. In: GW-Unterricht 141, H. 1/2016, S. 52-53. (nochmals erschienen in: Zeitschrift für Geographiedidaktik 1/ 2016, 55-57.)

Dickel, M. (2016): Kartographische Konventionen über Kartenkunst befragen. Das Beispiel "Alte Welt-Neue Welt" des Künstlers Stephan Huber. In: Gryl, I. (Hrsg.) Diercke Reflexive Kartenarbeit. Methoden und Aufgaben. Braunschweig: Westermann, S. 208-221.

Dickel, M., Pettig, F. (2015): Landschaft als kulturgeschichtliches Phänomen. Über die Didaktisierung der Seh- und Denkfigur. In: Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer D. (Hrsg.) Mensch:Umwelt:System - Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Praxis Neue Kulturgeographie, Berlin, S. 235-250.

Dickel, M. (2015): Sehendes Sehen. Zur Praxis visueller Vermittlung. In: Schlottmann, A., Miggelbrink, J. (Hrsg.) RaumBilder. Theorie und Praxis der Vermittlung visueller Geographien, Bielefeld, S. 243-258.

Dickel, M. (2015): Verstehen und Verantworten. Zur ethischen Dimension fachlicher Vermittlung. In: Czejcowska, A., Hohensinner, J., Wieser, C. (Hrsg.) forschende vermittlung. Gegenstände, Methoden und Ziele fachdidaktischer Forschung, Wien, S. 77-92.

Dickel, M., Pettig F. (2014): Eerie Fukushima: Exploring the ghost town Namie with Google Street View. In: Vogler, R., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (Hrsg.) GI_Forum 2014. Geospatial Innovation for Society, Berlin, S. 261-271.

Dickel, M., Schneider, A. (2014): Ortsbegegnung. Kulturelle Räumlichkeiten im Dialog. In: Meyer, C. (Hrsg.) Kulturbewusstsein als Schlüsselkonzept für Bildung und Identität. Zum Potential des Topos "Europäische Städte" Frankfurt am Main, S. 141- 155.

Dickel, M., Schneider A. (2014): Beziehungsweise Geographie. Über die Formierung einer lehrenden Haltung. In: Kleinespel, K. (Hrsg.) Ein Praxissemester in der Lehrerbildung. Konzepte, Befunde und Entwicklungsperspektiven am Beispiel des Jenaer Modells der Lehrerbildung,. Bad Heilbrunn, S.193-212.

Dickel, M. (2014): Der Anspruch der Sache. Zur Figuration des Fragwürdigen im Dialog. In: Lange, H., Sinning, S. (Hrsg.) Forschungs- und Lehrzusammenhang. Themenkonstitution. Ästhetik und Leiblichkeit. Baltmannsweiler, S. 165-186.

Dickel, M. (2013). A critique of the standardization of geography education in Germany. In: Research in Geographic Education 15 (1), S. 10-27.

Dickel, M., Hemmer, M. (2013): Reisedidaktik. In: Böhn, D., Obermeier, G. (Hrsg.) Didaktik der Geographie: Begriffe, Braunschweig, S. 233-235.

Dickel, M., Reinhardt, F. (2013): homo vacuus vs. homo dialogicus. Über implizite Menschenbilder in geographischen Bildungskonzeptionen. In: GW-Unterricht. Zeitschrift für Geographie und Wirtschaftskunde, 131, 2013, S.7-15.

Dickel, M., Pettig, F. (2013): Das Städtische im Film. Videographieren in der geographiedidaktischen Lehre. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hrsg.) Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden?, Gießen, S. 80-87.

Dickel, M., Scharvogel, M. (2013). Geographische Exkursionen: Erleben als Erkenntnisquelle. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts, Stuttgart, S. 176-185.

Dickel, M., Scharvogel, M. (2013): Räumliches Denken im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts, Stuttgart, S. 57-68.

Dickel, M., Schneider, A. (2013): Über Spuren. Geographie im Dialog. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, H. 1, S. 80-98.

Dickel, M. (2013): Zur Unverfügbarkeit des Bildes. Visuelle Logik und geographische Bildung. In: Gryl, I., Nehrdich, T., Vogler, R.(Hrsg.) geo@web. Medium. Räumlichkeit und geographische Bildung, Wiesbaden, S. 61-76.

Dickel, M., Hoffmann, K. W. (2012): Mit Bildern umgehen. Zwischen Spielraum und Festlegung. In: Geographie und Schule (Themenheft: Bildermedien), Heft 199, Oktober 2012, S. 12-19.

Dickel, M., Hoffmann, K. W., Hemmer, M., Gryl, I. (2012): Bildung und Unterricht im Fokus der Kompetenzorientierung. Aktuelle Anfragen an die Geographiedidaktik. In: Geographie und Schule 195, Feb. 2012, S. 1-18.

Dickel, M., Jahnke, H. (2012): Medialität und Virtualität. In: Haversath, J.-B. (Hrsg.) Geographiedidaktik. Theorie, Themen und Forschung, Braunschweig 2012, S. 236-248.

Dickel, M., Nehrdich, T. (2012): Voraus-Setzungen räumlicher Orientierungskompetenz. Folgerungen aus Studierendenprojekten am Dachstein. In: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. (= Geographiedidaktische Forschungen, Band 49), Ludwigsburg, S. 54-63.

Dickel, M., Scharvogel, M. (2012): Raumproduktion verstehen lernen. Auf den Spuren von Erzählungen und Imaginationen. (= Geographische Bildung. Kleine Reihe Bd.2) Schwalbach.

Dickel, M. (2011): Durchkreuzen und Durchqueren. Kartographie als Praxis der Selbst-Verortung auf Reisen. In: Daum, E., Hasse, J.: Subjektive Kartographie. Beispiele und sozialräumliche Praxis. (=Wahrnehmungsstudien), Oldenburg, S. 87-106.

Dickel, M. (2011): Geographische Bildung unter dem Diktat der Standardisierung. Eine Kritik der Bildungsreform aus hermeneutisch-phänomenologischer Sicht. In: GW-Unterricht. Zeitschrift für Geographie und Wirtschaftskunde, 123, 2011, S. 3-23.

Dickel, M. (2011). Nach Humboldt. Ästhetische Bildung und Geo-Graphie. In: GW-Unterricht. Zeitschrift für Geographie und Wirtschaftskunde, 122, 2011. Wien, S. 38-47.

Dickel, M., Ohl, U., Scharvogel, M. (2011): Exkursionsrealität im Park Fiction - Gedankliche Leitfiguren für Exkursionsgestaltungen. Karlsruher Pädagogische Beiträge, Heft 77, Karlsruhe, S. 24-67.

Dickel, M., Scharvogel, M. (2010): Im Netz der Produktion des Raumes. Referenzen geographischer Bildung. In: Lampe, S., Müller, J. N. (Hrsg.) Architektur und Baukultur. Reflexionen aus Wissenschaft und Praxis. Berlin, S.182-196.

Dickel, M., Eidt-Kuhl, S., Hitter, K. (2010): entdecken - entfesseln - entwickeln. Zum professionellen Habitus durch Verschränkung von Theorie, Praxis und subjektiven Theorien. Tagungsdokumentation: http://www.dgsv.de/wp-content/uploads/2011/08/tagungsdokumentation_der_5_konferenz_schule_20091.pdf

Dickel, M. (2009): "Coaching"-Weiterbildung für Fach- und Hauptseminarleiter: Konzeptionelle Ideen für einen didaktischen Orientierungsrahmen. In: Seminar - Lehrerbildung und Schule, Heft 3, 2009, S.131-147.

Dickel, M. (2009): Professionelle Identität und Lehrerbildung jenseits der Standardisierung. Ein Problemaufriss. In: DGSV-Dokumentation der Tagung in Kassel im Mai 2009 "Qualitätsstandards in der Lehrerbildung - Welche Rolle spielen Supervision und Coaching dabei?".

Dickel, M., Glasze, G. (2009): Rethinking Exkursions - Konzepte und Praktiken einer konstruktivistisch orientierten Exkursionsdidaktik. In: Dickel, M., Glasze, G. (Hrsg.) Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung: Wegweiser der Exkursionsdidaktik, Berlin, Münster, S. 3-14.

Dickel, M. (2008): Anders reisen?! Tourismus zwischen Reisewarnung, Abenteuer und Tragödie. In: GW-Unterricht 111, 2008, 57-68.

Dickel, M. (2008): "Goethes-Italienreise" als Lehrkunstwerkstatt - Ort der Theorie-Praxis-Verknüpfung in der universitären Lehrerbildung. In: Gerhard, U., Seckelmann, A. (Hrsg.) Innovative Hochschullehre in der Geographie. VDPGH Schriften, Bonn, S. 27-42.

Dickel, M., Kanwischer, D., Schneider, A. (2007): Tsunamis - Ereignisse an der Grenze zwischen Mensch und Natur. In: geographie heute 255/256 (Themenheft: Kompetenzen, Standards, Aufgaben), S. 24-28.

Dickel, M. (2007): Entwurf einer Reisedidaktik durch Narration und Subjektzentrierung - Forschungsdesign, Aufbau und ausgewählte Ergebnisse. In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 1, 2007.

Dickel Mirka (2007) Entwurf einer Reisedidaktik durch Narration und Subjektzentrierung – Forschungsdesign, Aufbau und ausgewählte Ergebnisse, ZGD, Heft 1

Dickel, M. (2007): "Goethes Italienreise" als Lehrkunstwerk - Didaktische Konzeption und Inszenierungsimpulse. In: Schomaker, C., Stockmann, R. (Hrsg.) Der (Sach-)Unterricht und das eigene Leben, Bad Heilbrunn, S. 177-190.

Dickel, M. (2006): Reisen. Erkenntnistheorie, Praxis und Reflexion für die Geographiedidaktik. (= Praxis Neue Kulturgeographie Bd. 2) Berlin, Münster.

Dickel, M. (2006): TatOrte - Zur Implementation neuer Raumkonzepte im Geographieunterricht. In: Dickel, M., Kanwischer, D. (Hrsg.) TatOrte. Neue Raumkonzepte geographiedidaktisch inszeniert, Berlin, Münster 2006, S. 7-20.

Dickel, M. (2006): Anschauungsformen moderner Kulturgeographie - Das Beispiel Strand. In: Dickel, M., Kanwischer, D. (Hrsg.) TatOrte. Neue Raumkonzepte geographiedidaktisch inszeniert. Berlin, Münster 2006, S.193-212

Dickel, M. (2006): "Derselbe Himmel - Verschiedene Horizonte". Dimensionen des Epischen. In: Horst, U., Kanwischer, D., Stratenwerth, D. (Hrsg.) Die Kunst sich einzumischen. Vom vielfältigen und kreativen Wirken des Geographen Tilman Rhode-Jüchtern. Von Freunden und Weggefährten zum 60. Geburtstag zugeeignet, Berlin, S. 69-78.

Dickel, M. (2006): Zur Philosophie von Exkursionen. In: Hennings, W., Kanwischer, D., Rhode –Jüchtern, T. (Hrsg.) Exkursionsdidaktik innovativ? Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 35, Nürnberg, S. 31-49.

Dickel, M. (2006): Reisen entsteht im Kopf - Bericht über die theoretische Grundlegung einer auf Narration und Subjektzentrierung basierenden Reisedidaktik. In: geographie heute März/2006.

Dickel, M. (2004): Goethes "Italienische Reise" - oder wie man auf Reisen ein Anderer werden kann. In: "Dauer im Wechsel", Festschrift anlässlich des 150-jährigen Bestehens des Goethe-Gymnasiums mit deutsch-englisch-bilingualem Zweig, Stolberg, S.147-149.

Dickel, M., Rhode-Jüchtern, T. (2002): Das Ich auf Reisen. Sechs Stufen der "Erdung" des Subjekts. In: Praxis Geographie April 2002, S. 21-27. Dickel, M., Rhode-Jüchtern, T. (2000): Geographie ist unbefriedigend - Geographie ist spannungsvoll. Ein Briefwechsel. In: GW-Unterricht 78/2000, S. 27f.

Dickel, M. (1996): Stadtextursion Brilon. Brilon im Sauerland - Ein Beispiel für funktionale Planung und Entwicklung einer mittelalterlich geprägten Stadt. Eine (Rad-)Tour zur Stadtgeschichte mit Einblicken in die Raumplanung nicht nur für SchülerInnen der Sekundarstufe II. Münster.

Dickel, M. (2020): Ethisches Können. Geographieunterricht als hermeneutische Ethik. In: Dickel, M., A. John, Mi. May, K. Muth, L. Volkmann, M. Ziegler (Hrsg.): Urteilspraxis und Wertmaßstäbe im Unterricht. Frankfurt a.M., S. 71-99.

Dickel, M. und J. Lehmann (2020): Wahrheit als pädagogische Herausforderung. - Annäherungen über das "Operndorf Afrika" von Christoph Schlingensief. In: Koerrenz, Ralf (Hrsg.): Globales lehren, Postkoloniales lehren. Perspektiven für Schule im Horizont der Gegenwart. Weinheim Basel, S.128-149.

Dickel M., A. John, M. May, K. Muth, L. Volkmann und M. Ziegler (Hrsg.) (2020): Wertmaßstäbe und Urteilsbildung im Unterricht. Frankfurt a.M.

Dickel, M. und M. Kowasch (Hrsg.) (2020): Geographien Ozeaniens. Fachliche Annäherungen und Didaktisierungsvorschläge. Münster

Dickmann, F., Zehner, K. (2001): Computerkartographie und GIS. In: Das Geographische Seminar. Braunschweig.

Dickmann F., Diekmann-Boubaker N. (2008) Text oder Karte? Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zur Effektivität der Kartenarbeit im Geographieunterricht, ZGD, Heft 1

Dickmann, F., Diekmann-Boubaker, N. (2010) Untersuchungen zur Effektivität von thematischen Karten im Prozess der schulischen Wissensvermittlung, ZGD, Heft 2

Diehl A., Neukirch D. (1993) Erfahrungsbericht über Computereinsatz im Geographieunterricht, GuiD, Heft 3 Diehl, A. (1993): Erfahrungsbericht über Computereinsatz im Geographieunterricht. In: Geogr. und ihre Didaktik 21, H. 3, S. 141–151.

Diersen G. (2009) Regionale Wirtschaft - erleben und erfahren. Ergebnisse eines Langzeitprojektes im Ganztagsunterricht. S. 85-9, in: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.) Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2008 in Vechta. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 45, Weingarten.

Diersen, G., Tiller, C. (2018): Betriebserkundung. In: Brucker, A., Haversath, J.-B., Schöps, A. (Hrsg.): Geographie-Unterricht. 102 Stichworte, Baltmannsweiler, Schneider Verlag Hohengehren GmbH, S. 24-26.

Diersen, G. (2014): Leuchtturm der Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Konzeption, Anwendung, Ausbreitung und Evaluation. VECTOR. Das Vechtaer Forschungsmagazin.

Diersen, G. (2014): Regionale Umweltbildung. Aber wie? Eine Kurzexkursion zu einem landwirtschaftlichen Betrieb durchführen. Geographie heute. Heft Nr. 319, S. 37-41, Friedrich Verlag.

Diersen, G., Flath, M. (2008): Lernen in der regionalen Wirtschaft. In: geographie heute, Heft 263, S. 38–43.

Diersen, G., Duda, C. (2013): Schulbuchanalysen. IMA (information.medien.agrar.eV): <http://www.ima-agrar.de/Gelesen-und-getestet.55.0.html#c596> Stand: 08.01.201

Diersen, G., Flath, M. (2012): Landwirtschaft be-greifbar machen. Über die Vermittlung land- und ernährungswirtschaftlicher Themen im Unterricht. In: Das Lehrermagazin lebens.mittel.punkt. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primär- und Sekundärstufe, Heft 10, Nr. 2, S. 15-16.

Diersen, G., Flath, M. (2016): Regionales Lernen 21+. Konzept, Wirkung und Anwendung. In: Constanze, B., Kalisch, C., Krüger, A. (Hrsg.): Räume bilden – pädagogische Perspektiven auf den Raum, S.214-224.

Diersen, G., Flath, M. (2008): Exkursionsziel regionale Wirtschaft. Ein Unternehmen selbst erkunden. In: geographie heute, Heft 263, S. 38–

Diersen, G.; Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Frida & Co. Mensch, Natur und Kultur 1“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-01_Frida_1_Oldenbourg.pdf Stand: 27.01.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Seydlitz Geografie 5/6.Berlin/Brandenburg“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-01_Seydlitz_Schroedel.pdf Stand: 29.01.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Diercke Erdkunde 5/6. Gymnasium Niedersachsen“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-02_Diercke_Gymnasium_web.pdf Stand: 27.02.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Jo-Jo 3. Sachunterricht. Ausgabe N“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-02_Jojo_3_N_web.pdf Stand: 28.02.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Umweltfreunde 3. Brandenburg“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-03_Umweltfreunde.pdf Stand: 19.03.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „TERRA. Geographie 5/6. Berlin und Brandenburg“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-03_Terra_Berlin_Brandenburg.pdf Stand: 21.03.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Bausteine. Sachunterricht 2. Arbeitsbuch. Niedersachsen und Nordrhein-Westfalen“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-04_Bausteine_Arbeitsbuch_Nds._Nrw.pdf Stand: 28.04.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Diercke Erdkunde 1. Rheinland-Pfalz“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-04_Diercke_Erdkunde_Rheinland-Pfalz.pdf Stand: 28.04.2014.

Diersen, G.; Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „weltweit 1. Erde entdecken.“ information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-05_Weltweit.pdf Stand: 27.05.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Erlebnis Welt 4. Bayern“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-05_ErlebnisWelt_Oldenbourg.pdf Stand: 28.05.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Terra. 5/6. Rheinland-Pfalz“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-06_terra-rheinland-pfalz.pdf Stand: 27.06.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Umweltfreunde 4. Brandenburg“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): <http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-06-Umweltfreunde.pdf> Stand: 28.06.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Jo-Jo 3. Sachunterricht. Arbeitsheft. Ausgabe N“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/Jo_Jo_Arbeitsheft.pdf Stand: 29.07.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Around the World. New Edition. Volume 2. Materialien für den bilingualen Unterricht: Geographie“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA):

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Bausteine. Sachunterricht 2. Arbeitsheft.“ information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-08_bausteine.pdf Stand: 29.08.2014.

Diersen, G., Duda, C. (2014): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung im Lehrwerk „Unsere Erde. 9/10. Regelschule Thüringen“. information. medien. Agrar.e.V. (IMA): http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2014-08_Unsere_Erde-Thueringen.pdf Stand: 30.08.2014.

Diersen, G. (2017): Regionales Lernen 21+: Potential für die Berufsbildung?, In: B&B Agrar, Heft 2. Verfügbar unter: https://www.google.de/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj11v_Mrb7YAhWDY1AKHa-WA04QFggrMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.bildungsserveragrar.de%2Fservice%2Fzeitschrift-bub-agrar%2Fonline-spezial%2Fonline-spezial-archiv%2Fregionales-lernen-21%2F&usg=AOvVaw0SGYcurcdpRGSGxwT0HWQj Stand: 01-04-2018.

Diersen, G. (2017): Regionales Lernen 21+ - das Bildungskonzept und seine Potentiale für die Berufliche Bildung, In: Online-Tagungsband, Uni Köln, https://www.berufsbildung.nrw.de/cms/upload/hochschultage-bk/2017beitraege/ft01_agrar_bildungskonzept_regionales_lernen_21.pdf Stand: 09-03-2017.

Diersen, G., Flath, M. (2017): Regionales Lernen 21+ - Konzept, Wirkung und Bedeutung für den Geographieunterricht. In: geographie heute, Heft 333, S. 2-8.

Diersen, G. (2017): Bioökonomie – die Zukunft? Produkte in einem Unternehmen vor Ort erkunden. In: geographie heute, Heft 333, S. 35-42.

Diersen, G.; Paschold, L. (2020): Außerschulisches Lernen - ein Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung und Inklusion - In: ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 43 (2020) 1, S. 11-19.

Dieterich, R., Rietz, J. (1996): Psychologisches Grundwissen für Schule und Beruf. Donauwörth.

Dietrich, G. (1970): Ozeanographie. Braunschweig (= Das Geogr. Seminar).

Diezmann, D. K., Renner, T. & Lindau, A.-K. (2020). Fächerübergreifende Exkursionskonzepte: Berlin. In A.-K. Lindau, T. Renner, D. K. Diezmann & J. Simon (Hrsg.), Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung – Im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung (Hallesches Jahrbuch für Geowissenschaften, Band 43). Halle (Saale).

Diezmann, D. K., Renner, T. & Lindau, A.-K. (2020). Teil B: Fächerübergreifende Exkursionskonzepte Berlin. In A.-K. Lindau, T. Renner, J. Simon & D. K. Diezmann (Hrsg.) (2020). *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung im Kontext von Bildung für nachhaltige*

Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und nachhaltiger Umweltbildung. Hallesches Jahrbuch, Bd. 43. Halle: Selbstverlag. S. 70-137. Verfügbar unter <https://public.bibliothek.uni-halle.de/index.php/hjg/article/view/2156/2203>

Dijk Henk van und Aalt Riezebos (1992) Arm und warm? Kein Interesse! S.77-87, in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Dijk Henk van und Aalt Riezebos (1992) Europa im Blick niederländischer Schüler, S. 67-76, in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Dimpfl, H., Hassenpflug, W., Hlawatsch, S., Otto, K.-H., Schmincke, H.-U., Taskinen, P., Wenzel, A. (2005): Modul 5: Plattentektonik und Vulkanismus – Begleittext für Lehrkräfte. In: System Erde – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II (CD-ROM). (Hrsg.) Bayrhuber und Hlawatsch. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Kiel.

Dippon, P. (2012): Lernort UNESCO Welterbe. Eine aktuers- und institutionsbasierte Analyse des Bildungsanspruchs im Spannungsfeld von Postulat und Praxis. Heidelberger Geographische Arbeiten, Bd. 132, Heidelberg.

Ditter R. und Siegmund A. (2012) Der Einsatz von „BliF“ in einem zeitgemäßen Geographieunterricht oder – ein (Satelliten-)Bild sagt mehr als 1024 Worte, S. 269-280, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Ditter R., Kollar, I., Siegmund A., Siegmund, A. (2012): Potenziale des Satellitenbild-Einsatzes im Unterricht - Ergebnisse aktueller fachdidaktischer Forschung. In: Geographie und Schule, H. 198.

Ditter, R. (2006): Die wirtschaftliche Entwicklung des Odenwaldes- aufgezeigt an Hand ausgewählter Städte (Diplomarbeit); Diplomica Verlag; Hamburg

Ditter, R. (2007): Leistungsbeurteilung im projektorientierten Unterricht; In: Praxis Geographie 7-8/2008, S.20-23

Ditter, R. (2008).: Erkundung unseres Sonnensystems; In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften. www.lehrer-online.de

Ditter, R. (2008): Der Mythos rund um das „Himmelsfeuer“; In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften. www.lehrer-online.de

Ditter, R. (2008): Was zerstört den tropischen Regenwald in Amazonien? In: Praxis Geographie 10/2008.

Ditter, R. (2008): Wir erkunden unser Sonnensystem; In: Praxis Geographie 2/2008, S.12-15.

Ditter, R. (2010): Das grüne Gold Mittelamerikas; In: Praxis Geographie 06/2010, S.32-37. Ditter, R., Siegmund, A. (2010): Blickpunkt Fernerkundung (BLIF)-webbasierte Software zum Einsatz von Satellitenbildern in der Schule; In: Heidelberger Geographische Ges

Ditter, R. (2016): Bananenanbau in Mittelamerika – mit lebendiger Karte und Wertequadrat die Plantagenwirtschaft untersuchen. In: Hägele, M., Oeder, A., Schuler, S. (Hrsg.): Diercke - Denken lernen mit Karten., Problemorientierte Kartenarbeit in 45 Minuten (S.128-133). Braunschweig: Westermann, S. 128-133.

Ditter, R., Frödert, D., Siegmund, A. (2011): Integrating BLIF in School - a Web-Based Remote Sensing Software for Competence Oriented Education. Proceedings of the 3rd EARSeL Workshop on Education and Training, Prague, Czech Republic, 31st May - 1st June, 2011.

Ditter, R., Haspel, M., Jahn, M., Kollar, I., Siegmund, A., Viehrig, K., Volz, D., Siegmund, A. (2015):

Ditter, R., Held, J. (2009): Von Marginalsiedlungen und Gated Communities; In: Praxis Geographie 07/2009; S.34-39

Ditter, R., Jacobs, C., Siegmund, A., Wolff, R. (2010): BLIF: A Remote Sensing Web Application for Competence Oriented School Education; In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R. (Eds.): Learning with Geoinformation V, S.171-180.

Ditter, R., Siegmund, A. (2016): Lernen mit digitalen Satellitenbildern – eine genderspezifische Analyse. In: GW Unterricht 142/143, S.162- 173. (<https://dx.doi.org/10.1553/gw-unterricht142/143s162>)

Ditter, R., Voß, K., Siegmund, A. (2011): Innovative Geography Lessons with Remote Sensing Methods. In: Jekel, Donert & Vogler (eds.): Learning with GI 2011, pp. 204-209.

Ditter, R., Voss, K., Siegmund, A. (2011): Innovative Geography Lessons with Remote Sensing Methods. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R.: Learning with GI 2011 - Implementing Digital Earth in Education, S. 204 – 207

Ditter, R., Voss, K., Siegmund, A. (2011): Innovative Geography Lessons with Remote Sensing Methods. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R.: Learning with GI 2011 - Implementing Digital Earth in Education, S. 204 – 207

Ditter. (2009): Ursachen und Folgen der Desertifikation; In: Praxis Geographie 06/2009; S.14-19

Dittrich S. (2017) Argumentieren als Methode zur Problemlösung. Eine Unterrichtsstudie zur mündlichen Argumentation von Schülerinnen und Schülern in kooperativen Settings im Geographieunterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 65

Dobler, K. (1999): Vom Leben lernen. Ein Plädoyer für offenes Lernen. In: geographie heute 20, H. 168, S. 4–8.

- Doevenspeck, M., Schrüfer, G. (2009): Ostkongo: Krieg um Ressourcen? Dimensionen eines Konflikts. In: Praxis Geographie, H. 12/09, S. 54-57.
- Doevenspeck, M., Laske, J. (2012): Klima, Umwelt und Migration im westafrikanischen Sahel. Eine andere Perspektive auf eine große Erzählung. Praxis Geographie 42, 2012, Heft 12, S. 32-38.
- Doevenspeck, M., Laske, J. (2013): Entwicklung, Entwicklungsforschung und Geographie. Rolfes, Manfred und Uhlenwinkel, Anke (Hrsg.): Metzler Handbuch 2.0. Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Braunschweig, S. 255-266.
- Dolasse, R. (2001). Veränderte Kindheit. In: Rost, D.H. (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie, S. 741-749. Weinheim: Beltz.
- Döltgen, R. M., Klingsiek, G. (1989): Karten-Cocktails. Rezepte für den Erdkundeunterricht (Sek I). In: Praxis Geographie, 19, H. 7/8, S. 32 f.
- Döltgen, R. M., Klingsiek, G. (1991): Soll Markerwaard gebaut werden? Ein Planspiel S.I/II. In: Praxis Geographie, 21, H. 7/8, S. 53-58.
- Döring, K. W. (1973): Lehr- und Lernmittel: Medien des Unterrichts. Zur Geschichte und Didaktik der materialen unterrichtlichen Hilfsmittel. Weinheim/Basel, 2. Aufl.
- Dörmer, U., Obermaier, G. (1999): Geographieinteresse. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie Begriffe, München, S. 55–57.
- Dörmer, U., Obermaier, G. (1999): Internet. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie Begriffe, München, S. 74.
- Dörmer, U., Obermaier, G. (1999): Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben. In: Böhn D. (Hrsg.) Didaktik der Geographie Begriffe. S. 42
- Dörmer, U., Obermaier, G. (1999): Fächerübergreifender Unterricht/Fachübergreifender Unterricht. In: Böhn D. (Hrsg.) Didaktik der Geographie Begriffe. S. 42 f.
- Dörmer, U., Obermaier, G. (1999): Geographieinteresse. In: Böhn D. (Hrsg.) Didaktik der Geographie Begriffe. S. 55 ff.
- Dörmer, U., Obermaier, G. (1999): Internet. In: Böhn D. (Hrsg.) Didaktik der Geographie Begriffe. S. 74
- Dörmer, U., Obermaier, G., Ramirez, M.. (1997): Geographieunterricht in der Krise - Eine vergleichende Studie zwischen Deutschland und den USA. In: geographie heute, Heft 149, S. 42 ff.
- Dorn, W., Jahn, W. (1966): Vorstellungs- und Begriffsbildung im Geographieunterricht. Berlin (Ost).

Dörry, S., Neeb, K. (2009): Quo vadis, Sonnenstrand? – Massentourismus an Bulgariens Schwarzmeerküste. In: Geographie heute, Nr. 275, S. 32-38.

Dorsch, C. (2018). Reflecting on the smart city: How student teachers learn to teach smart pupils. In: GI_Forum Volume 6, Issue 2, S. 168 - 180.

Dorsch, C. (2020): Mündig dem digitalen Wandel begegnen – Portfolioarbeit in der geographischen Lehrer/-innenbildung. In: Hemmer, M., Lindau, A., Peter, C., Rawohl, M., Schrüfer, G. (Hrsg.): Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 71), Nürnberg, S. 277-292.

Dorsch C. (2020) Mündig sein in der Kultur der Digitalität – Portfolioarbeit in der geographischen Lehrkräftebildung. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 277-292

Dorsch C., Kanwischer D. (2019) Mündigkeitsorientierte Bildung in der geographischen Lehrkräftebildung – Zum Potential von E-Portfolios, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 3, S. 98-116

Dorsch C., Kaup N. & Kanwischer D. (2018) Mündigkeit in der phasenübergreifenden geographischen LehrerInnenbildung – Leerformel oder Lehrformel? S. 48-60, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Dorsch, C., Kaup, N., Kanwischer D. (2018): Mündigkeit in der phasenübergreifenden geographischen LehrerInnenbildung - Leerformel oder Lehrformel? In: Dickel, M., Keßler, L., Pettig F., Reinhardt F. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Geographiedidaktische Forschungen. Nr. 69, S. 48 - 60.

Dorsch, C., Grünberg, N., Kanwischer, D., Wolff, O. (2016): Mündigkeit und Lehrerbildung in fächer- und phasenübergreifender Perspektive. Eine curriculare Fallanalyse der Fächer Erdkunde, Geschichte und Politik/Wirtschaft. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart. S. 177 - 186.

Dorsch, C. & D. Kanwischer (2019): Mündigkeitsorientierte Bildung in der geographischen Lehrkräftebildung. Zum Potential von E-Portfolios. Zeitschrift für Geographiedidaktik, Bd. 47 Nr. 3, S. 98 - 116.

Dorsch C., Kanwischer D. (2020): Mündigkeit in einer Kultur der Digitalität – Geographische Bildung und „Spatial Citizenship. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg), Wochenschau Verlag, 2/2020, S. 23-40.

Downs, R., Stea, D. (1982): Kognitive Karten. Die Welt in unseren Köpfen. New York.

Downs, R. M. (1970): Geographic Space Perception. Past Approaches and Future Prospects. In: Progress in Geography, 2, S. 65–108.

Downs, R. M. (1973): Image and Environment. Cognitive Mapping and Spatial Behaviour. Chicago.

Downs, R. M., Stea, D. (1982): Kognitive Karten. Die Welt in unseren Köpfen. New York (UTB 1126).

Dragunski, M., Pfeil, M., Rieffel, P., Schubert, J.C. (2013): Webmapping im Unterricht. In: Bartoschek, T., Schubert, J.C. (Hrsg.): Geoinformation im Geographieunterricht. Grundlagen, Potenziale, Unterrichtsideen, S. 56-68.

Dreier P. (1995) Brücken schlagen in der Umwelterziehung, Gegenwärtige Entwicklungen in den USA, S. 42-50 in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Dreier P. (1995) Umwelterziehung-von der Theorie zur Praxis, S. 148-156, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Drescher, R. (1997): Didaktik. Sinnmitte unterrichtlichen Handelns. Grundlegung, Unterrichtsprinzipien, Handlungsempfehlungen. Ansbach.

Drexel, R. (1999): Inhalte, Ergebnisse und unterrichtsrelevante Aspekte einer formal-technizistischen Untersuchung von Unterrichtsfilmen. In: Geographie- und Wirtschaftskundeunterricht, Nr. 76, S. 58-67.

Drieling K. (2005) Boden als Unterrichtsthema. Eine Pilotstudie mit Studienanfängern des Geographie-Lehramtes, ZGD, Heft 4

Drieling, K. (2015) Schülervorstellungen über Boden und Bodengefährdung. Ein Beitrag zur geographiedidaktischen Rekonstruktion. Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 55

Drieling, K. (2005): Boden als Unterrichtsthema – Eine Pilotstudie mit Studienanfängern des Geographie-Lehramts. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4.

Drieling, K. (2006): Bodenversalzung: naturwissenschaftliches Lernen im Kontext politischer Bildung. In: Praxis Geographie, H.11, S. 42 f.

Drieling, K. (2006): Der experimentelle Algorithmus. Das Beispiel Bodenversalzung. In: Praxis Geographie, H.11, S. 18-22.

Drieling, K. (2006): Schoolgirls' and schoolboys' alternative ideas of soil and soil degradation. In: Hlawatsch, S., Obermaier, G., Martin, U. (Hrsg.): Geoscience Education: Understanding System Earth. Bayreuth 2006 (=Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften), H. 48, S. 143.

Drieling, K. (2008): Erde oder Boden, Horizonte oder Schichten? Alltagsvorstellungen zum Aufbau des Bodens. In: *geographie heute*, H. 265, S.34–39.

Drieling, K., Kutzke, R., Walter, B. (2012): Lebensader Leudelsbachtal - eine Gewässeruntersuchung im Spannungsfeld von Biologie und Geographie. In: Kirchner, P., Nörthemann, A. (Hg.): *Bildung aktiv erleben, die Zweite. Workshops für Schulklassen beim Lernfestival 2011 der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg*. Schneider. S. 120-138.4.

Drieling, K. (2015): Schülervorstellungen über Boden und Bodengefährdung. Ein Beitrag zur geographiedidaktischen Rekonstruktion. *Geographiedidaktische Forschungen*, Bd. 55. Münster: Monsenstein & Vannerdat.

Duda, C. (2012): Themenportal ddp direct: „Wird das Potenzial der Ganztagschule wirklich genutzt? Studie an der Universität Vechta liefert neue Ergebnisse“ (Pressemitteilung der Universität Vechta) <http://www.themenportal.de/bildung/wird-das-potenzial-der-ganztagschule-wirklich-genutzt-72249> Stand: 08.01.2014.

Duda, C. (2013): Fächerübergreifende Lernangebote im Ganztag. Bundesministerium für Bildung und Forschung. *Ganztagschulen.org*. <http://www.ganztagschulen.org/de/5465.php> Stand: 08.01.2014.

Duda, C. (2014): „Das Thema „Mobilität“ in den Curricula und dessen Interpretation in aktuellen Schulbüchern der Sekundarstufe I“. In: *Mobilität für die Zukunft. Interdisziplinäre und (fach-)didaktische Herausforderungen*. S. 91-102.

Duda, C. (2014): „Wasser für Janet und Felicitas – Hilfe für die Opfer des Klimawandels in Ostafrika“. In: *geographie heute*, Heft 318. S. 46.

Duda C. (2014) *Ganztagsbildung und das Konzept des Regionalen Lernens 21+ Empirische Studie zur Entwicklung fachübergreifender Bildungsangebote für den Nachmittag*, ZGD, Heft 4

Duda, C. (2014) *Ganztagsbildung und das Konzept des Regionalen Lernens 21+ - Empirische Studie zur Entwicklung fächerübergreifender Bildungsangebote zum Thema Globalisierung*. GDF *Geographiedidaktische Forschungen*, Band 52, Münster.

Duda, C. (2014): *Ganztagsbildung und das Konzept des Regionalen Lernens 21+ - Empirische Studie zur Entwicklung fächerübergreifender Bildungsangebote zum Thema Globalisierung*. *Geographiedidaktische Forschungen*. Band 52. Hochschulverband für Geographiedidaktik (hgd). Münster: Verlagshaus Monsenstein und Vannerdat OHG.

Duit, R. (2004): *Fachdidaktiken als Forschungsgebiet und als Berufswissenschaften der Lehrkräfte – das Beispiel Didaktik der Naturwissenschaften*. Beiträge zur Lehrerbildung, Jg. 22, H. 1, S. 20–28.

Duit, R. 1995: *Zur Rolle der konstruktivistischen Sichtweise in der naturwissenschaftsdidaktischen Lehr- und Lernforschung*. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 41/6, 905-923.

Duit, R., Treagust, D. F. (2003): Conceptual Change: a powerful framework for improving science teaching and learning. *International Journal of Science Education*, Vol. 25, No. 6, 671-688.

Dumberger, K., Schöps A. (2017): Leistungsbeurteilung im Kompetenzbereich „Beurteilung/Bewertung“. Der Einsatz von Spinnennetzdiagrammen. In: *Praxis Geographie*, Heft 7-8, S. 32-35.

Duncker, L. (1995): Projekte im Sachunterricht. Didaktische Etüden für Schüler und Lehrer. In: *Pädagogische Welt*, 49, 1, S. 18-23.

Dunz, A., Wagner, F. (2000): Einfach digital! Präsentation von Bildern mit Hilfe des Beamers. In: *geographie heute*, 21, 185, S. 20-21.

Durach, M. (1956): Schulerdkunde in der Bedrängnis. In: *Geogr. Rundschau*, H. 2, S. 75–77

Durbin; C., Sanders, R. (1996): Geographers on the internet. In: *Teching Geography*, 21, 1, S. 15-19.

Dürr, H. (1981): Vergleiche in der Geographie. Methodische Möglichkeiten und Probleme beim Einsatz komparativer Verfahren in Forschung und Unterricht. In: *Geographie und Schule*, 3, 14, S. 1-10.

Dürr H. (1986) Was könnte das sein: eine geographische Theorie? S. 197-214, in: Köck, H. (Hrsg.) *Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Dürr, H. (1987): Kulturerdteile: Eine „neue“ Zehnweltenlehre als Grundlage des Geographieunterrichts? In: *Geographische Rundschau*, 39, 4, S. 228-232.

Duttke, F. W. (1998): Direktempfang und Verarbeitung von Wettersatellitendaten. In: Breitbach, Th., Maetzel, R. (Hrsg.): *Satellitenbilder im Unterricht*, Bd. 2 Europa in der Welt, Handbuch, Bonn, S. 64-70.

Eberle F., Hesske S., Schumann S. (2010) Portfolio – ein Instrument für mehr Selbststeuerung im gymnasialen Geographie-Unterricht? Empirische Ergebnisse aus dem schweizerischen Projekt APU.ZGD, Heft 1

Ebers, R., Fraedrich, W. (1985): In Kairo wohnen zuviele Menschen. *geographie heute*, H.32. S. 17 - 22.

Eberth A., Mayer C. (2020) Kenia – eine geographiedidaktische Exkursion. Vermittlung der Sustainable Development Goals an Beispielen vor Ort. In: *Praxis Geographie*, Heft 3, S. 54-55

Eberth A. (2016) Der Einsatz reflexiver Fotografie zur Darstellung von Lebenswelten Jugendlicher in der informellen Siedlung Korogocho in Nairobi, S.125-144, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) *Räume visualisieren*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Eberth A. (2018) Reflexive Geographien. Zum Potenzial reflexiver Fotografie in exkursionsdidaktischen Kontexten, S. 188-198, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Eberth A. (2019) Zugehörigkeit und Rassismus. Orientierungen im Spiegel geographiedidaktischer Überlegungen. (Kultur und soziale Praxis). Bielefeld, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 4, S. 174-175

Eberth A. (2020) Die «Donut-Ökonomie» induktiv erschließen. Alternative Wirtschaftsformen im Geographieunterricht diskutieren. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 34-39

Eberth, A. (2019): Alltagskulturen in den Slums von Nairobi. Eine geographiedidaktische Studie zum kritisch-reflexiven Umgang mit Raumbildern. (Sozial- und Kulturgeographie 30). Bielefeld.

Eberth, A. (2019): Kenias Bevölkerung ist jung. Jugendliche als Akteure einer erstarkenden Zivilgesellschaft in Ostafrika. In: Praxis Geographie. Heft 5, S. 30-36.

Eberth, A. (2018): Bilder vom Leben in den Slums von Nairobi reflektieren. In: Praxis Geographie. H. 3, S. 24-31.

Eberth, A. (2018): Kenia – ein geographischer Überblick. In: Praxis Geographie. H. 3, S. 4-9.

Eberth, A. (2018): Kenia als Teil der Neuen Seidenstraße? Vier Blicke auf ein chinesisches Infrastruktur-Großprojekt. In: Praxis Geographie. H. 3, S. 18-23.

Eberth, A. (2018): Raumwahrnehmungen reflektieren und visualisieren. Erforschung sozialer Räume mittels reflexiver Fotografie. In: Wintzer, J. (Hrsg.): Sozialraum erforschen. Qualitative Methoden in der Geographie. Berlin, Heidelberg, S. 279-295.

Eberth, A. (2018): Reflexive Geographien. Zum Potenzial reflexiver Fotografie in exkursionsdidaktischen Kontexten. In: Dickel, M. et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld der geographiedidaktischen Forschung. Tagungsband zum HGD-Symposium 2017 in Jena. (Geographiedidaktische Forschungen 69). Münster, S. 199-209.

Eberth, A. (2018): Verkehr als Thema im Geographieunterricht – zur Bedeutung einer Verkehrswende im Kontext des Klimawandels. In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 157-173.

Eberth, A. (2018): Willkommen im Anthropozän – zur Bedeutung einer gesellschaftlichen Transformation im Kontext des Globalen Wandels. In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 6-15.

Eberth, A., Meyer, C. (2008): Nationale Erziehung im Erdkundeunterricht der Weimarer Republik und des Nationalsozialismus. Anregungen für ein

fächerübergreifendes Projekt zur Bewusstseinsbildung und Handlungskompetenz. In: Geographie und Schule. Heft 175, S. 33-37.

Eberth, A. (2011): Menschenrecht Bildung. Zur Problematik der Schulsituation in Kenia. In: Johannes Michael Nebe (Hrsg.): Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel. Baden-Baden, S. 297-310.

Eberth, A. (2013): Mikrokredite und Bildung. Potenziale und Chancen für Jugendliche in den Slums von Nairobi. Saarbrücken.

Eberth, A. (2014): Blicke auf Berlin. Fächerübergreifendes Lernen in Deutsch und Erdkunde. In: Schulmagazin 5-10. Heft 12, S. 21-25

Eberth, A. (2015): Alles nur geklaut? Chinas Wirtschaftsstrategien zur Anbindung an den globalen Markt. In: Schulmagazin 5-10. Heft 11, S. 32-37.

Eberth, A. (2015): Nairobi - die Metropole Ostafrikas. Aspekte der Urbanisierung mit den Methoden „Lebendige Karte“, „Lebenslinien-Diagramm“ und „Lebendiges Profil“ erfassen. In: Praxis Geographie. Heft 7-8, S. 50-55.

Eberth, A. (2015): Rosen aus Kenia für den Weltmarkt. Mit motivierenden Methoden Aspekten der Globalisierung auf der Spur. In: Schulmagazin 5-10. Heft 11, S. 38-41.

Eberth, A. (2015): Serengeti - Savannen als Lebensraum sehen und verstehen. Vorhersagen in Dokumentarfilmen. In: Schulmagazin 5-10, Heft 12, S. 27-31.

Eberth, A. (2016): „Ich will hier nicht sein“ – Migration nach Europa: Perspektivwechsel im Geographieunterricht. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig, S. 102-115.

Eberth, A. (2016): „Schöne neue Welt“ – Verantwortungsbewusstes Handeln im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel des Klimawandels. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig, S. 163-179

Eberth, A. (2016): Berlin, Berlin, „Ich will nicht nach Berlin“ – Facetten von

Eberth, A. (2016): Entwicklungszusammenarbeit im Perspektivwechsel – Zur

Eberth, A. (2016): Von Industriearbeit zu Industriekultur – Das Ruhrgebiet und seine soziökonomische Bedeutung im Wandel der Zeit. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig, S. 85-95.

Eberth, A. (2016): Partizipation junger Zivilgesellschaften in den Slums von Nairobi – ein Beitrag zur Politischen Bildung im Geographieunterricht. In: Budke, A./Kuckuck, M. (Hrsg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart, S. 211-219

Eberth, A. (2017): Alltagskulturen von Jugendlichen in den Slums von Nairobi. Visualisierung von Raumkonstruktionen mittels reflexiver Fotografie. In: Geographische Rundschau. Heft 10, S. 44-48.

Eberth, A. (2017): Der Einsatz reflexiver Fotografie zur Darstellung von Lebenswelten Jugendlicher in der informellen Siedlung Korogocho in Nairobi. In: Jahnke, H., Schlottmann, A., Dickel, M. (Hrsg.): Räume visualisieren. (Geographiedidaktische Forschungen 62). Münster, S. 125-144.

Eberth, A. (2017): Musik in den Slums von Nairobi – Kreativer Ausdruck einer jungen Zivilgesellschaft. In: Geographie aktuell & Schule. Heft 225, S. 47-51

Eberth, A. (2016): Berlin, Berlin, „Ich will nicht nach Berlin" – Facetten von Stadtimage und Jugendkultur musikalisch erfahren. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig, S. 96-101.

Eberth, A. (2016): Entwicklungszusammenarbeit im Perspektivwechsel – Zur Dekonstruktion stereotyper Afrikabilder. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig, S. 149-156.

Eberth, A. (2020). Racist Roses? – Ein kritischer Kommentar aus postkolonialer Perspektive zur Rosenzucht in Kenia. OpenSpaces - Zeitschrift für Didaktiken der Geographie, 02(02), 42-50.

Ebinger, H. (1971): Einführung in die Didaktik der Geographie. Freiburg

Eck T., Gerlach A., Gryl I., Meerbach K., Köhler P., Pauly F., Schleberger W. (2015): Heimat und Welt. Thüringen 9-10., Westermann, Braunschweig.

Eck, T., Gerlach, A., Gryl, I., Meerbach, K. Köhler, P., Schleberger, W., Schönborn, B. (2014): Heimat und Welt. Thüringen 7-8. Braunschweig: Westermann.

Eckert U. (1998) Die Seminausbildung in Erdkunde für das Lehramt an bayerischen Gymnasien, GuiD, Heft 1

Edel, N. (2000): Offener Unterricht. In: Bovet, G., Huwendiek, V. (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. 3. erw. und bearb. Aufl. Berlin. S. 73-91.

Edel, N. (2004): Offener Unterricht. In: Bovet, G., Huwendiek, V. (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. 4., komplett überarbeitete Aufl. Berlin. S. 104-122.

Edelmann, W. (2000): Lernpsychologie. Weinheim

Edexcel GCE (2000): Edexcel Advanced Subsidiary GCE in Geography B (8215) . Success through qualifications. Edexcel Foundation Education (<http://www.chelt.ac.uk/gdn>)

Edler, D., Jebbink, K., Dickmann, F. (2015): Einsatz audio-visueller Karten in der Schule – Eine Unterrichtsidee zum Strukturwandel im Ruhrgebiet. In: Gesellschaft für Kartographie und Geomatik (DGfK)(Hrsg.)(2015): Kartographische Nachrichten 7/2015, S. 259-265.

Ege, R., Maier, V. (2016): Slumtourismus – Im Spannungsfeld zwischen Voyeurismus und Wohltätigkeit. In: Praxis Geographie, Heft 9, S. 28-33

Ege, R., Maier, V. (2016): Slumtourismus – Im Spannungsfeld zwischen Voyeurismus und Wohltätigkeit. In: Praxis Geographie, Heft 9, S. 28-33.

Ehlers, E. (2005): Deutsche Geographie – Geographie in Deutschland: wohin des Weges? In: Geogr. Rundschau 57, H. 9, S. 51ff

Ehlers, E., Werth, M. (Hrsg.) (1990): Länderkunde als wissenschaftliche Aufgabe: Saarbrücken

Eichert, C., Malewski, C., Schubert, J.C. (2013): Arbeit mit Virtuellen Globen im Geographieunterricht. In: Bartoschek, T., Schubert, J.C. (Hrsg.): Geoinformation im Geographieunterricht. Grundlagen, Potenziale, Unterrichtsideen, S. 24-36.

Eichhorn, M., Tillmann, A. (2018): Digitale Kompetenzen von Hochschullehrenden messen: Validierungsstudie eines Kompetenzrasters. In Krömker D., Schröder U. (Eds.), Lecture Notes in Informatics (LNI): P-284. DeLFI 2018 - Die 16. E-Learning Fachtagung Informatik (pp. 69–80). Bonn: Kölln Druck + Verlag GmbH. URL: https://eichhornmichael.files.wordpress.com/2018/09/proceedings_07.pdf

Eichhorn, M.; Müller, R.; Tillmann, A. (2017): Entwicklung eines Kompetenzrasters zur Erfassung der 'Digitalen Kompetenz' von Hochschullehrenden. In: Igel C. (Hrsg.), Bildungsräume. Proceedings der 25. Jahrestagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW), Münster, New York 2017. S. 209-219

Eickhorst, A. (1994). Unterricht als Gegenstand empirischer Forschung. Beitr. z. empir. Erz. Wiss. u. Fachdidaktik. Bd. 9, Frankfurt a. M.

Eickhorst, A. (1998): Selbsttätigkeit im Unterricht. München

Eirnbter E. (1981) Zum Verhältnis erziehungshistorischer und unterrichtsgeschichtlicher Forschung, S. 87-95, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Einsiedler, W., Rabenstein, R. (Hrsg.) (1985): Grundlegendes Lernen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn.

Eisenhut, G., Heigl, J., Zöpfl, H. (1981): Üben und Anwenden. Zur Funktion und Gestaltung der Übung im Unterricht. Bad Heilbrunn.

Eliot, J., Lehr, E. (1974): Über das räumliche Denken beim Kinde. In. Z. f. Päd., 20. Jg., S. 47-55

Elsässer, P. u. a. (1983): Projekte in der Unterstufe. Der Erdkundeunterricht H. 45, Stuttgart.

Emer, W., Lenzen, K. D. (2002): Projektunterricht gestalten – Schule verändern: Projektunterricht als Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler

Enderle, M., Rhode-Jüchtern, T. (1994): Über die gegenwärtige Misere nicht-ganzheitlicher Stadtplanung. – Deutscher Städtetag. Verwaltungsrundschau 4/1994

Enders A. (2017) Erstellung eines Geographie-Kerncurriculums für die zweite Ausbildungsphase auf der Basis einer Befragung von Experten-Lehrpersonen im Berliner Vorbereitungsdienst, ZGD, Heft 3

Endreß, K. (2003): Regenwaldkonferenz. Ein Rollenspiel. In: geographie heute. 24, H. 210., S. 34-37.

Engelen, E., Maier, V. (2018): Smart City Santander – Chance oder Risiko auch für deinen Wohnort? In: Praxis Geographie, Heft 6.

Engelen, Eva und Budke, Alexandra (2020): Students' approaches when researching complex geographical conflicts using the internet. In: Journal of Information Literacy, 14(2), pp.4-23. <https://ojs.lboro.ac.uk/JIL/article/view/PRA-V14-I2-1/2916>

Engelhard K. (2020) Kompetenzorientierter Geographieunterricht braucht professionelle Lehrkräfte. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 63-78

Engelhard, K., Otto, K.-H. (2001): Weltweite Disparitäten als Entwicklungsproblem. In: Geographie und Schule, H. 133, Okt. 2001, S.3-11.

Engelhard, K. (1983): Entwicklungsländer. Unterrichtsthema im Spannungsfeld von Ideologie und Realitätsbezug. In: Geogr. Rundschau 35, H.7/1983, S. 328-332.

Engelhard, K. (1987): Wissenschaftspropädeutische Ausbildung – unterrichtliches Zielfeld der gymnasialen Oberstufe. In: Eckart, K. u. a.(Hg):Festschrift für Heinrich Kellersohn zum 65. Geburtstag. Berlin/Vilseck, S.22-33.

Engelhard, K., Hemmer, I. (1989): Der unterrichtliche Lernprozeß zwischen Lebenspraxis und Wissenschaftsorientierung.- In: Geographie und Schule, H.57, S. 26 -33

Engelhard, K. (1974): Die Geographie in den Rahmenlehrplänen für den Lernbereich Gesellschaft/Politik der Gesamtschulversuche in Nordrhein-Westfalen. In: Deutscher Geographentag Kassel1973. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. Wiesbaden, S.132-139.

Engelhard, K. (1977)(Mod.): Medien in der Unterrichtspraxis. Beiheft Geographische Rundschau, August 1977.

Engelhard, K. (1977): Die thematische Karte. In: Beiheft Geographische Rundschau August1977, S.160–171.

Engelhard, K. (1978) (Mod.):Entwicklungsländerprobleme im Geographieunterricht der Sekundarstufe I und II. Beiheft Geographische Rundschau 8, H 3/1978.

Engelhard, K. (1980) (Mod.): Medien im Lernprozess. Praxis Geographie 2/1980.

- Engelhard, K. (1980): Entwicklungsländerprobleme im Unterricht und Theorien der Unterentwicklung. In: Geogr. Rundschau 32, H.8/1980, S.369-373.
- Engelhard, K. (1981): Lernziele zum Unterrichtsfeld „Räumliche Disparitäten“. In: Geographie und Schule 9, Februar 1981, S.14-19.
- Engelhard, K. (1986): Medienerziehung. Das Diagramm. Das Kartogramm. Zahl und Statistik. In: Brucker, A.(Hg): Medien im Geographie-Unterricht. Düsseldorf.
- Engelhard, K. (1987): Allgemeine Geographie und Regionale Geographie – eine wissenschafts-, handlungs- und systemorientierte Konsequenz. In: Köck, H.(Hg): Mensch und Raum. Paul Schäfer zum 60. Geburtstag. Hildesheim, Zürich, New York.
- Engelhard, K. (1987): Das Abitur aus der Sicht der Hochschule. In: Geographie und Schule, H. 45, S. 23-25.
- Engelhard, K. (1988): Wissenschaftspropädeutische Ausbildung. Auftrag und Problem des Geographieunterrichts in der Sekundarstufe II. In: Praxis Geographie 18, H7/8, S.34–37.
- Engelhard, K. (1993): Die Entwicklungsländerproblematik in der Geographiedidaktik. In: Scheunpflug, A., Tremel, A. (Hg.): Entwicklungspolitische Bildung. Bilanz und Perspektiven in Forschung und Lehre. Ein Handbuch. Tübingen, S. 220–232.
- Engelhard, K. (1993): Zur Komplementarität von Umwelt- und Entwicklungspolitik. In: Cordes, G. (Hg): Geographie – Umwelt – Erziehung. Festschrift für Herbert Kersberg. Bochum, S.147-162.
- Engelhard, K. (1994): Interkulturelles Lernen; Aspekte und Thesen. In: Institut für Auslandsbeziehungen Stuttgart (Hg.);Interkulturelle Kommunikation und interkulturelles Training. Stuttgart, S.27–32.
- Engelhard, K. (1995) (Hg.): Umwelt und Entwicklung. Eine Herausforderung für Wissenschaft, Politik und Schule. Münster.
- Engelhard, K. (1995): „Eine Welt“ oder „Keine Welt“ ist keine Alternative. In: Bünstorf, J., Kroß, E. (Hg): Geographieunterricht in Theorie und Praxis. Arnold Schultze zum 65. Geburtstag. Gotha, S.107–118.
- Engelhard, K. (1997): Umwelt und Entwicklung als Lernfeld der Lehreraus- und -fortbildung. In: Convey, A., Nolzen, H. (Hg.):Geographie und Erziehung. Geography and Education. Festschrift für Hartwig Haubrich. München, S.77–88.
- Engelhard, K. (1998) (Hg.): Umwelt und nachhaltige Entwicklung. Ein Beitrag zur lokalen Agenda 21. Münster.
- Engelhard, K. (2000): Die globale Dimension in der entwicklungspolitischen Bildungsarbeit. In: Schallhorn, E. (Hg.):Didaktik und Schule. Dieter Richter zum 65. Geburtstag. Bretten, S.22–29.
- Engelhard, K. (2003) (Mod.): Entwicklungsländer. In: geographie heute, H. 215, November 2003.

Engelhard, K. (2003): Entwicklungsländer. Von der Entwicklungshilfe zur Entwicklungszusammenarbeit – ein didaktischer Perspektivenwechsel. In: Engelhard, K. (Mod): Entwicklungsländer. In: geographie heute, H. 215, S.2-7.

Engelhard, K. (2005): Welt im Wandel. Die gemeinsame Verantwortung von Industrie- und Entwicklungsländern. Grevenbroich und Stuttgart.

Engelhard, K. (2006): Globalisierung und Entwicklung. In: Geographie und Schule, H. 161, S. 4-15.

Engelhard, K., Hemmer, I. (1989): Der unterrichtliche Lernprozess zwischen Lebenspraxis und Wissenschaftsorientierung. In: Geographie und Schule, H. 57, S.26-33.

Engelhard, K.(1970): Addis Abeba, Probleme seiner Entwicklung. In: Erdkunde 3/1970. S.207–219.

Engelhard, K.(1974): Darstellung geographischer Arbeitsweisen im Erdkundeunterricht der Hauptschule. Landesinstitut für schulpädagogische Bildung NRW (Hg.): Lehrerfortbildung. Düsseldorf, S.40-59

Engelhard, K.(1983): Entwicklungstheorien und ihre Bedeutung für die Praxis der Entwicklungspolitik und Entwicklungshilfe. In: Deutscher Geographentag Mannheim 1981. Wiesbaden, S.495-498.

Engelhard, K.(1987): Allgemeine Geographie und Regionale Geographie. In: Geogr. Rundschau 39, H. 6, S. 358-361.

Engelhard, K., Mönter, L. O., Otto, K-H. (2009): Die Welt im Wandel. In: Praxis Geographie, Ausgabe 9, S. 4-8.

Engelhard, K., Otto, K.-H. (2001): Welt im Wandel. Die gemeinsame Verantwortung von Industrie- und Entwicklungsländern. Grevenbroich. (mit CD-ROM).

Engelhard, K., Otto, K.-H. (2001): Weltweite Disparitäten als Entwicklungsproblem. In: Geographie und Schule, Jg. 23., H. 133, S. 3-11.

Engelhard, K., Otto, K.-H. (?2006): Geographieunterricht fachgerecht planen und analysieren. In: Haubrich, H. [Hg.]: Geographie unterrichten lernen - Die neue Didaktik der Geographie konkret. München, S. 251 - 308.

Engelhard, K., Otto, K.-H. [Hg.] (2005): Globalisierung. Eine Herausforderung für Entwicklungspolitik und entwicklungspolitische Bildung. Münster.

Engelhard, K., Mönter, L. u. Otto, K.-H. (2009): Die Welt im Wandel. In: Praxis Geographie, 9/2009, S. 4-8.

Engelhard, K, Otto, K.-H. [Hg.] (2005): Globalisierung. Eine Herausforderung für Entwicklungspolitik und entwicklungspolitische Bildung. Münster.

Engelhardt, W. (1975): Geographie aus der Presse. Regensburg

Engelhardt, W. (1977): „Mental map“ – eine neue Perspektive. In: Engelhardt, W., Glöckel, H. (Hrsg.), S. 148–159.

Engelhardt, W. (1977): Zur Entwicklung des kindlichen Raumfassungsvermögens und der Einführung in das Kartenverständnis. In: Engelhardt, W., Glöckel, H. (Hrsg.), S. 118–128.

Engelhardt W. (1979) Analyse der Behauptung, die Geographie in der Grundschule leide - als Bestandteil des Sachunterrichts- an der gegenwärtig „über-steigerten“ Wissenschaftsorientierung des Faches, S. 132-146, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.

Engelhardt, W. (1991): Lernen mit allen Sinnen im Erdkundeunterricht. In: geographie heute 12, H. 96. S. 4 – 7

Engelhardt, W. (Hrsg.) (1978): Erdkunde in der Grundschule. Bad Heilbrunn

Engelhardt, W., Glöckel, H. (Hrsg.) (1977): Wege zur Karte. Bad Heilbrunn.

Engelmann J. (1999) Geographieunterricht und Gesellschaft aus der Sicht der Wirtschaft, S. 87-92, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Erasmus H., Obermaier G. (2010) Sind Waldorfschüler interessierter als Schüler von Regelschulen? Eine empirische Untersuchung der Schüler-interessen am Beispiel Hessen S. 165-184, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Erdmann, W., Kelletat, D., Kuckuck, M. (2017): Boulder Ridges and Washover Features in Galway Bay, Western Ireland. In: Journal of Coastal Research In-Press. <http://www.jcronline.org/doi/abs/10.2112/JCOASTRES-D-16-00184.1>

Erhard, A. (1999): Offenes Lernen – der Versuch einer Annäherung. In: GW-Unterricht H. 74, S. 7-22.

Ernst, C., Fraedrich, W., Huntemann, V. (1994): Deutschland. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6232-5.

Ernst, E. (1970): Lernziele in der Erdkunde. In: Geogr. Rundschau 22, H. 5, S. 186 – 194.

Ernst, E. (Hrsg.) (1971): Arbeitsmaterialien zu einem neuen Curriculum. Beih. zur Geographischen Rundschau 1, H. 1.

Ernst, E., Hoffmann, G. (Hrsg.) (1978): Geographie für die Schule. Braunschweig.

Ernst, M. (1992): Bilingualer Sachfachunterricht. Ein Beitrag der Geographie zur interkulturellen Erziehung. In: Geogr. Rundschau 44, H. 11, S. 672.

Ernst M., Zoch B. (1993) Handlungsorientierter Geographieunterricht in der gymnasialen Oberstufe: Stadtgeographie – ein integrativer Ansatz, GuiD, Heft 1

Ernst, M. (1995): Bilingualer Fachunterricht in Deutschland. Überblick zur Problematik mit Adressen- und Literaturhinweisen. In: Z. für den Erdkundeunterricht 47, H. 9, S. 359 – 362.

Ernst, M. (1995): Fehlerkorrektur und Leistungsbewertung im bilingualen Sachfachunterricht. In: Praxis des neusprachlichen Unterrichts 42, H. 3, S. 258-264.

Ernst, M. (1995): Ökologischer Stadtumbau - Anregungen für eine Schülerbeteiligung. In: Praxis Geographie, H. 9, S. 30-33.

Ernst, M. (2003): Ausbildung für den Unterricht im bilingualen Sachfach Erdkunde im Rahmen des Vorbereitungsdienstes für das Lehramt an saarländischen Gymnasien und Gesamtschulen. In: Bilingualer Geographieunterricht, Konzepte - Praxis - Forschung. Geographiedidaktische Forschungen, Band 37, S. 73-80.

Ernst M. (2003) Ausbildung für den Unterricht im bilingualen Sachfach Erdkunde im Rahmen des Vorbereitungsdienstes für das Lehramt an saarländischen Gymnasien und Gesamtschule, S. 73-80, in: Hoffmann Reinhard (Hrsg.) Bilingualer Geographieunterricht Konzepte – Praxis – Forschung; Gemeinsames Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik (HGD) und der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) vom 13.-15. September 2001 an der Universität Trier.

Ernst, M. (2004): Didaktik der Landschaftspflege. In: Praxis Geographie, H. 6, S. 12-13.

Ernst, M. (2004): Mehr Mut zu Mäandern - Lasst den Bächen ihren Lauf. In: Praxis Geographie, H. 6, S. 37-39.

Ernst, M., Dörrenbächer, H.P., Schulz, C. (2006): SaarLorLux im bilingualen Erdkundeunterricht. In: Grenzraum erfahren - Methoden, Themen und Materialien im bilingualen deutsch-französischen Geschichts- und Geographieunterricht. Saarbrücker Geographische Arbeiten, Band 52, S. 115-134.

Ernst, M., Salzmann, W. (1998): Kommentierte Tafelbilder Geographie. Bd. 1 u. 2 Köln

Ernst, M., Salzmann, W. (Hrsg.) (1995, 1998, 2002): Kommentierte Tafelbilder Geographie. Band 1 (Klassenstufe 5/6), Band 2 (Klassenstufe 7/8), Band 3 (Klassenstufe 9/10), Köln, Aulis-Verlag Deubner.

Ernst, M., Reitz, H.-G. (2001): Zur Situation des bilingualen Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie 31, H. 1, S. 4-7.

Ernst, M., Salzmann, W. (1995): Naturerlebnisräume in der Stadt. In: Praxis Geographie, H. 9, S. 26-29.

Ernst, M., Salzmann, W. (2004): Lehrpläne und Lehrplanentwicklung. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Erdkunde Didaktik. Berlin, S. 120–137

- Eschenhagen, D., Kattmann U., Rodi, D. (19984): Fachdidaktik Biologie. Köln.
- Escher, A. (Hrsg.) (2000): Ausländer in Deutschland. Probleme einer transkulturellen Gesellschaft aus geographischer Sicht. Mainz
- Eulefeld, G. u. a. (1995): Umwelterziehung. München
- Fahn, H. J. (1982): Formen und Probleme der mündlichen Leistungsmessung im Geographieunterricht. In: Geogr. im Unterricht 7, H. 4, S. 137 – 142.
- Fahn, H.-J. (1995): Klassenfahrten – Höhepunkte im Schülerleben. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 47, H. 5, S. 216 – 221.
- Falk G., Schleicher Y. (2008): Didaktik und Methodik des schulischen GIS.-Einsatzes. In: Lenz T. (Hrsg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. geographie heute, Sammelband, S. 72–77.
- Falk G., Haubrich H., Müller M., Schleicher Y., Reinfried S. (Editors) Experience-based Geography Learning, IGU-CGE 2012 Symposium Proceedings, Freiburg, 2012
- Gufler E., Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Geographie, Mittelschule Südtirol, Band 2, Westermann-Verlag, 2012
- Falk G., Haubrich H., Müller M., Schleicher Y., Reinfried S. (Hrsg.): Experience-based Geography Learning. IGU-CGE 2012 Symposium Proceedings, Freiburg, 2012.
- Falk, G. (1995): Folienmappe Probleme übersiedelter Flussdeltas – Bangladesch und Ägypten (= Geographie wie sie nicht im Buche steht). Gotha
- Falk, G. (1995): Folienmappe Verlandung von Tschad und Aralsee (=Geographie wie sie nicht im Buche steht). Gotha
- Falk, G. (1998): Geographische Exkursionen: Schottland. Gotha
- Falk, G. (1999): Schülerexkursion Altes und neues Marienfelde - Industriegebiet, Freizeitpark, Dorfanger und Gutspark. In: GHO 25 Jahre Gustav-Heinemann-Oberschule – Festschrift. Berlin, S. 21–28.
- Falk, G. (2001): Altes und neues Marienfelde. In: Falk, G.C. / Lehmann, D. (Hg.): Berlin: Stadtextkursionen (=Spuren suchen – Landschaften entdecken) Gotha, S. 224-236
- Falk, G. (2001): Berlin – Stadtextkursionen (=Spuren suchen Landschaften entdecken). Gotha
- Falk, G. (2001): GIS macht Schule. Gedanken zum unterrichtlichen Einsatz geographischer Informationssysteme am Beispiel des Diercke GIS . In: Geographie in der Schule, H. 1, S. 16–20.

Falk, G. (2001): Köpenick – Die Siedlungssperle zwischen Dahme und Spree. In: Falk, G. C., Lehmann, D. (Hg.): Berlin: Stadtekursionen (=Spuren suchen – Landschaften entdecken) Gotha, 257-274

Falk, G. (2001): Prima Klima in Berlin? – Klimatische Besonderheiten des Berliner Stadtgebiets. In: Falk, G.C. / Lehmann, D. (Hg.): Berlin: Stadtekursionen (=Spuren suchen – Landschaften entdecken) Gotha, S. 22-27

Falk, G. (2001): Von Gletschern und Schmelzwasserströmen geformt – Geomorphologische Gegebenheiten im Berliner Stadtgebiet. In: Falk, G.C. / Lehmann, D. (Hg.): Berlin: Stadtekursionen (= Spuren suchen – Landschaften entdecken) Gotha, 10-21

Falk, G. (2002): Allgemeine Physische Geographie (= Kursthemen Fundamente). Gotha

Falk, G. (2002): Diercke GIS an Berliner Schulen. In: Geographie in der Schule, H. 2, S. 31 ff.

Falk, G. (2002): Küstenschutz – Im Kampf gegen die Fluten. In: Falk, G.C., Lehmann, D. (Hg.): Nordseeküste: Exkursionen zwischen Sylt und Elbemündung (=Spuren suchen – Landschaften entdecken) Gotha, 10-20

Falk, G. (2002): Nordseeküste: Exkursionen zwischen Sylt und Elbemündung (= Spuren suchen Landschaften entdecken). Gotha

Falk, G. (2002): Vom Werden einer Landschaft – Geomorphologische Entwicklung. In: Falk, G. C., Lehmann, D. (Hg.): Nordseeküste: Exkursionen zwischen Sylt und Elbemündung (= Spuren suchen – Landschaften entdecken) Gotha, 10-20

Falk, G. (2002): Zwischen Geest und Außensand – Topographischer Überblick. In: Falk, G. C., Lehmann, D. (Hg.): Nordseeküste: Exkursionen zwischen Sylt und Elbemündung (=Spuren suchen – Landschaften entdecken) Gotha, 10-20

Falk, G. (2003): Didaktik des computergestützten Lehrens und Lernens. Illustriert an Beispielen aus der geographieunterrichtlichen Praxis. Berlin

Falk, G. (2003): GIS in der Unterrichtspraxis: Schüler erkunden Londons Bankside. In: GeoBIT/ GIS. Heidelberg, S. 49–52

Falk, G. (2004) Alles Sand? Das Thema Boden im Unterricht. In: Eidam, U. et al (Hg.): Probleme neuer Methoden in der Geomorphologie, Bodengeographie und Quartärforschung (=Berliner Geographische Arbeiten 96) Berlin, S. 89–100.

Falk, G. (2004) mit E. Nöthen: Lärm. Schüler erforschen mit GIS stadtökologische Phänomene. In: Praxis Geographie, H. 2, S. 35–38.

Falk, G. (2004) mit M. Schulz: Berlin. Kontinuitäten - Brüche - Transformationen. In: Praxis Geographie, H. 9, S. 4–11.

Falk, G. (2004) mit W. Hoppe: GIS- Ein Gewinn für den Geographieunterricht? Überlegungen zum Einsatz moderner Geoinformationssysteme im Unterricht. In: Praxis Geographie, H. 2, S. 10 ff.

- Falk, G. (2004): Das Diercke GIS im projektorientierten Unterricht – Stärken und Schwächen einer komplexen Geoinformationssoftware. In: Schleicher, Y. (Hg.): Computer Internet & Co. im Erdkundeunterricht. Berlin
- Falk, G. (2004): Internetunterstützter Geographieunterricht- Potenziale und Grenzen. In: Geographie und Schule, H.147, S. 8-15
- Falk, G. (2005) Alexander von Humboldt – Die Reise nach Südamerika. In: Abdelouahab, F.: Unterwegs! Reisetagebücher aus fünf Jahrhunderten. S. 127–134.
- Falk, G. (2005) Fairtrade. In: Praxis Geographie, H. 7/8 S. 16–20.
- Falk, G. (2005) mit Schleicher, Y.: Didaktik und Methodik des schulischen GIS-Einsatzes. In: Geographie heute, H. 233, S. 2–8.
- Falk, G. (2005): GIS in der Schule. Potenziale und Grenzen. Berlin.
- Falk, G. (2006) Hitzefalle Stadt – Mit der Szenariotechnik Zukunftsperspektiven entwickeln. In: geographie heute, H. 241/242, S. 9–15
- Falk, G. (2006): Exkursionen. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. S. 134 f.
- Falk, G. (2006): Geländeerkundung: Lernen an Stationen (Sek. I). In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. S. 27–48.
- Falk, G. (2006): Geographische Theorien und Konzepte pädagogisch fruchtbar machen. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. S. 27–48
- Falk, G. (2006): Geowissenschaftliche Bildung: Satellitenbildinterpretationen (Sek. II). In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. S. 330 – 333.
- Falk, G. (2006): Regionale Erziehung: eine GIS-unterstützte Nahraumerkundung für das 5./6. Schuljahr. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. S. 322 – 325.
- Falk, G. (2006): So fern und doch so nah – Fotografische Weltansichten im Geographieunterricht. In: Holzbrecher, A. et al. (Hrsg.): Foto+Text. Handbuch für die Bildungsarbeit. S. 215–230.
- Falk, G. (2007) Modern Technology in German Geography Curricula. In: Catling S., Taylor E. (Hrsg.) (2007), Proceedings of the IGU-HERODOT conference, 82 pp
- Falk, G. (2007): Das Experiment. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 36 f.
- Falk, G. (2007): Katastrophenschutz weltweit - Die Bundesanstalt Technisches Hilfswerk. In: geographie heute, H. 251, S. 17 – 19.
- Falk, G. (2007): mit Hediger, S., Reuschenbach, M.: Naturrisiken im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 251, S. 2 – 7.
- Falk, G. (2007): Naturrisiken und Vulnerabilität in Europa. In: geographie heute, H. 251, S. 28 f.

- Falk, G. (2009): mit Klein, S. und Menton, E.: Schülerinnen und Schüler lernen physisch geographische Aspekte ihrer Heimatregion kennen. In: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.): Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 45)
- Falk, G. (2010): Bangladeschs Küste: Lebens- und Wirtschaftsraum unter Druck. In: Praxis Geographie. H. 3, S. 54-58
- Falk, G. (2012): Binnenmigration in Bangladesch. Landbevölkerung in der Küstenzone als Globalisierungsoffer im Spannungsfeld ökonomischer Interessen. In: Südasien - Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen. Praxis Geographie, H. 9, S. 20-24
- Falk, G. (2012): Experience-based Geography Learning. What we can learn from the "Little Prince". In: Falk, G.C., Haubrich, H., Müller, M., Schleicher, Y., Reinfried, S. (Eds.): Experience-based Geography Learning, IGU-CGE 2012 Symposium Proceedings. p. 4 ff
- Falk, G. (2012): Terra Geography. Dynamic Earth. Bilingual Edition. Lehrerhandbuch.
- Falk, G. (2012): Terra Geography. Globalization and Disparities. Bilingual Edition
- Falk, G. C. (2010): Climate Change and Land Use Change in Bangladesh. Learning about an Amphibic Country under Increasing Pressure. In: Continents under Climate Change, PIK Report No. 115, p. 80
- Falk, G. C. (2013): Physisch-geographischer Ansatz. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, S. 215 f.
- Falk, G. C. (2014): Bildungskoooperation zwischen Bangladesch und Deutschland. Module zur Didaktik der Geo- und Umweltwissenschaften als Impuls deutscher Entwicklungszusammenarbeit. In: PH-FR, H. 1, S. 10-12
- Falk G. C., Müller M. (2014) Bilingualer Geographieunterricht – Überlegungen zum sprachlichen, fachlichen und interkulturell-kommunikativen Kompetenzerwerb, ZGD, Heft 2
- Falk, G. C. (2014): Increased Vulnerability as a result of land use change and environmental degradation in coastal regions of Bangladesh. In: IGU Regional Conference Proceedings, Cracow, Poland
- Falk, G. C. (2015): Exkursionen. In: Reinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. S. 150-153.
- Falk, G. C. (2015): Geographische Konzepte und Theorien. Impulse für eine geographische Bildung darlegen. In: Reinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. S. 33-52.
- Falk, G. C. (2015): Hitzefalle Stadt. Die Erkundung der städtischen Wärmeinsel. In: Reinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. S. 410-413.

Falk, G. C. (2015): Land use change in coastal regions of Bangladesh. A critical discussion of the impacts on delta-morphodynamics, ecology and society. In: Südasiens 1/2015

Falk, G. C. (2016): Deltagebiete Asiens. Amphibische Räume im Spannungsfeld ökologischer und ökonomischer Dynamik. In: Geographische Rundschau, H. 7/8

Falk, G. C. et al. (2010): Terra Geographie Bayern 11 – Lehrerhandbuch

Falk, G. C. et al. (2010): Terra Geographie Bayern 12

Falk, G. C. et al. (2010): Terra Geography. Global Environments and Climatic Regions. Lehrerhandbuch.

Falk, G. C. et al. (2010): Terra Physische Geographie.

Falk, G. C. et al. (2012): Erfolgreich im Gelände arbeiten - Urbane Räume erkunden (=Terra)

Falk, G. C. et al. (2013): Terra Geography. Globalization and Disparities. Bilingual Edition. Lehrerhandbuch und CD.

Falk, G. C. et al. (2013): Terra Geography. Urban Environments. Bilingual Edition.

Falk, G. C. et al. (2013): Terra Geography. Urban Environments. Bilingual Edition. Lehrerhandbuch u. CD.

Falk, G. C. mit Bertsch, J. (2014): Across the borders: International teams find their way between intellectual heritage and modernity. In: Proceedings 23 rd International Conference on South Asian Studies, Zurich, Switzerland

Falk, G. C. mit Faller, M. (2016): Das Geowindow. Ein innovatives Unterrichtsmedium. In: Otto, K.H. (Hrsg.): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule.(=Geographiedidaktische Forschungen, Band 63)

Falk, G. C., Alam, S., Ahmed, R. (2014): Assessment on social vulnerabilities to hydro-meteorological disasters in the south-western coastal belt of Bangladesh. In: Proceedings International Conference on Environment and Development, Rajshahi University, Bangladesh

Falk, G. C., Azam, M. (2013): Governance of Climate Induced Migration in the Coastal Regions of Bangladesh. A New Transformation Required? In: Earth System Governance Tokyo Conference Papers.

Falk, G. C., Bertsch, J. (2013): Geographiedidaktik goes abroad ... Konzeption, Implementierung und Evaluation eines Studienmoduls zur Didaktik und Methodik der Geo- und Umweltwissenschaften. In: Neeb, K. et al. (Hrsg.): Hochschullehre in der

Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? Gießen, S. 146 ff (Gießener Geographische Manuskripte Bd. 7)

Falk, G. C., Bertsch, J. (2014): Across the borders: International teams find their way between intellectual heritage and modernity. In: Conference Papers for the 23rd European Conference on South Asian Studies University of Zurich (Switzerland)

Falk, G. C., Bertsch, J. (2014): Geographiedidaktik in der Entwicklungszusammenarbeit: Risiken und Chancen des reziproken Transfers geographie-didaktischer Wissensbestände im universitären Bildungskontext. In: Geographien Südasiens 2 Extended Abstracts der 4. Jahrestagung des AK Südasiens

Falk, G. C., Gosh, M. K., Ahmed, R. (2014): Environmental impact of land-use change in the southwestern coastal zone of Bangladesh. In: Proceedings International Conference on Environment and Development, Rajshahi University, Bangladesh

Falk, G. C., Khan, N. (2013): Eco Tourism, Nature Conservation and Monetary Interests at Baikka Beel Wetland Sanctuary. Local People as Victims of Conflictive Approaches? In: Geographien Südasiens 1. Extended Abstracts der 3. Jahrestagung des AK Südasiens. S. 12-16

Falk, G. C., Müller, M. (2013): Geographie bilingual lehren und lernen. Entwicklung und gegenwärtiger Zustand des bilingualen Unterrichts. In: Geographie heute, H. 315/316. S. 2-5

Falk, G. C., Müller, M. (2014): Bilingual teaching in German Geography classrooms. Reflections on the development of linguistic, scientific and intercultural competences. In ZGD, H. 2, S. 1-16

Falk, G. (2012): Erfolgreich im Gelände arbeiten - Urbane Räume erkunden (=Terra Geographie Oberstufe)

Falk, G., Haubrich, H., Müller, M., Reinfried, S., Schleicher, Y. (Eds.): Experience-based Geography Learning, Proceedings of the IGU-CGE 2012 Symposium, Freiburg, 188 S.

Falk, G. (2008): mit R. Ahmet: Bangladesh -- Environment under Pressure. In: Geographische Rundschau International Edition, Vol.4, pp 12-20

Falk, G. (2009): Das neue alte Berlin - Eine fotogestützte Spurensuche zum stadtgeographischen Wandel seit 1989. In: Geographie heute, H. 273, S. 18-22

Falk, G. (2009): Die Faszination des Weltganzen - Satellitenbilder in Wissenschaft und Unterricht. (Online auf <http://voss-stiftung.de/publikationen>)

Falk, G. (2009): Terra Geographie Bayern11

Falk, G. (2009): Terra Geography. Earth Systems and Cycles. Bilingual edition.

- Falk, G., Müller, M. (2013): Geographie bilingual lehren und lernen. In: Geographie heute, H. 315, S. 2-5.
- Falk,G. (2011): Deltawachstum trotz Meeresspiegelanstieg - Entwarnung für Bangladesch?
<http://www.klett.de/sixcms/list.php?page=lehrwerk_extra&titelfamilie=Downloads%20Geographie&extra=KlettMagazin-Terrasse&modul=inhaltsammlung&inhalt=kss_klett01.c.1416906.de&kapitel=1416942> In: Klett Magazin Terrasse, H. 1, S. 9-13
- Falk,G. (2011): Terra Physische Geographie – Lehrerhandbuch
- Falk,G. (2012): "Heut bin ich über Rungholt gefahren" Küstenlandschaft im Wandel. In: Landnutzungswandel - Raumbeispiele aus Deutschland. Praxis Geographie, H. 4
- Falk,G.(2011): Terra Geography. Dynamic Earth. Bilingual Edition
- Falk, G.C. (2017): Klimawandel auf Island. Chance und Risiko zugleich. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 50-56
- Falk, G. C. mit Chatel, A. (2017): SmartGeo - Mobile Learning in Geography Education. In: European Journal of Geography 8(2):153-165
- Falk, G. C., Kreuss, A., Schollier, M. (2017): Aktionsraum Erde. Landschafts- und Nutzungszonen im Wandel. (=Terra)
- Faller,M.;Falk,G. (2016) Das Geo Window, ein innovatives Unterrichtsmedium, S. 258-262, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63
- Fast, K. (1992): Museumspädagogik – die Praxis. In: Museumsmagazin 5, S. 148 – 158.
- Faßbender M., Steffen U., Meintz N. (2020) Die Globalisierung des Plastikmülls. Unterschiedliche Perspektiven und Maßstabsebenen im Mystery. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 24-28
- Faulstich-Wieland, H. (1991): Koedukation – Enttäuschte Hoffnungen. Darmstadt
- Feick. S., M. Pingold (2009): Geographieunterricht mit Google Earth. In: Pingold, M., Lobenhofer, J. (Hrsg.): Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht. Tagungsband zum Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde, S. 43-54.
- Feifel-Thomas, A.-C.: Lernkontrolle und Lernchance. Präsentationen in der Sekundarstufe II. In: Praxis Geographie, Heft 4, 2000, S. 30 ff.
- Feige, W., Otto, K.-H. (1999): Der Schwemmquellkegel im Mental. In: Geographische Kommission (GeKo) Aktuell, I/1999. Münster.

Feige, W., Otto, K.-H. (2005): Quellschwemmkegel - eine wenig bekannte Quellart und Oberflächenform im Karstgebiet der Paderborner Hochfläche. In: Decheniana, Bd. 158, S. 145 – 164.

Feige, W., Otto, K.-H. (2007): Quellschwemmkegel - eine Sonderform temporärer Karstquellen auf der Paderborner Hochfläche. In: Siedlung und Landschaft in Westfalen, Bd. 35, S. 32 - 33.

Feja K., Lütje S., Neumann L., Mönter L., Otto K.-H. & Siegmund A. (2018) „Klimawandel findet Stadt“. Ein Konzept zur Förderung der Bewertung von Klimafolgen und Anpassungsstrategien in städtischen Räumen im Sinne des entdeckenden und forschenden Lernens., S.100-112, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster. 100

Feja K., Lütje S., Neumann L., Mönter L., Otto K.-H., Siegmund A. (2018): Klimawandel findet Stadt. In: Meyer C., Eberth A., Warner B. (Hrsg.): Klimawandel im Unterricht – Bewusstseinsbildung für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 128-139.

Feja K., Lütje S., Neumann L., Mönter L., Otto K.-H., Siegmund A. (2018): Climate change S Cities – A project to enhance students' evaluation and action competencies concerning climate change impacts on cities. In: Leal Filho W., Lackner B., McGhie H. (Hrsg.): Addressing the Challenges in Communicating Climate Change Across Various Audiences. Schweiz, S. 159-174.

Feja, K., Lütje, S., Mönter, L., Neumann, L., Otto, K.-H., Siegmund, A. (2018): Klimawandel findet Stadt. In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B.: Diercke - Klimawandel im Unterricht, Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung, S. 128-139.

Feja, K., Lütje, S., Neumann, L., Mönter, L., Otto, K.-H., Siegmund, A. (2018): „Klimawandel findet Stadt“ – ein Konzept zur Förderung der Bewertung von Klimafolgen und Anpassungsstrategien in städtischen Räumen im Sinne des entdeckenden und forschenden Lernens. In: Dickel, M., Keßler, L., Pettig, F., Reinhardt, F.: Grenzen markieren und überschreiten Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik, Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena, GDF, Bd 69, S. 100-112.

Feller M. (2002): Auf Tour mit dem GPS-Empfänger. Das Handbuch zum Navigieren im Gelände, Kompass-Wegweiser, Deutscher Wanderverlag, Stuttgart

Feller, G., Uhlenwinkel, A. (1993): Einstellungen von Schülern zum Fach Geographie. Eine Untersuchung an gymnasialen Oberstufen im Lande Bremen. In: Geographie in der Schule, H. 44, S. 1–8

Feller G. (2003) Kommentare zu Schramke/Uhlenwinkel in GuiD 30 (2002), Heft 4, GuiD, Heft 1

Felsbart T., Schäfer C. (1990) :Ökologische Raumplanung mit Hilfe der ökologischen Wertanalyse und der Umweltverträglichkeitsprüfung, S. 22-33, in: Böhn, D. (Hrsg.)

Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF
Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Felzmann, D., Gehricke, C. (2015): Eine Landkarte etablierter und neuer Wege im Feld der geographiedidaktischen Vorstellungsforschung. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.) Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Praxis Neue Kulturgeographie. Berlin, S. 40-64.

Felzmann, D. (2010): Wenn Gletscher und Schülervorstellungen in Bewegung geraten - Analyse der Vorstellungsentwicklung zum Thema 'Gletscherbewegung in einem Vermittlungsexperiment. In: Reinfried, S. (Hrsg.): Schülervorstellungen und geographisches Lernen. Aktuelle Conceptual-Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion. Berlin. S. 87-122.

Felzmann, Dirk (2010) Ethische Urteilskompetenz im Geographieunterricht – theoretische Grundlagen für die Entwicklung eines Kompetenzmodells, ZGD, Heft 3

Felzmann, D. (2012): Gedankenexperimente als Strukturierungshilfen für moralische Argumentationen. In: Budke, A. (Hrsg.): Diercke: Kommunikation und Argumentation. Braunschweig. S. 56-63.

Felzmann, D. (2013): Das Bewerten bewerten. Klausuraufgaben zur Beurteilungs- und Bewertungskompetenz. In: Geographie und Schule, 35(206), S. 15-22.

Felzmann, D. (2013): Didaktische Rekonstruktion des Themas „Gletscher und Eiszeiten“ für den Geographieunterricht. Beiträge zur Didaktischen Rekonstruktion, 41, Oldenburg.

Felzmann, D. (2013): Problemorientierter/-lösender Unterricht. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.), Wörterbuch der Geographiedidaktik, Westermann, Braunschweig, S. 220-221.

Felzmann, D. (2013): Soll ich für Entwicklungshilfe spenden? Warum eigentlich? Und nützt das überhaupt? – Zum Umgang mit widersprüchlichen Sachinformationen und widerstreitenden moralischen Standpunkten. In: Praxis Geographie, 43(3), S. 36-41.

Felzmann, D. (2013): Werteerziehung/ethisches Urteilen. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) Wörterbuch der Geographiedidaktik, Westermann, Braunschweig, S. 294-295.

Felzmann, Dirk (2014) Verstehen auf der Grundlage von Erfahrung – Wie mit Hilfe der Theorie des erfahrungsbasierten Verstehens typische Lernschwierigkeiten in geowissenschaftlichen Kontexten interpretiert und prognostiziert werden können, ZGD, Heft 3

Felzmann, D. (2014): Didaktische Rekonstruktion der Themen Glazialgeomorphologie und Eiszeit(en). In: Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), 42(1), S. 5-30.

Felzmann, D. (2014): Die Geographie des Glücks in Europa – Disparitäten anhand von Indikatoren untersuchen. In: Praxis Geographie, 44(7-8), S. 57-61.

Felzmann, D. (2014): Earth Learning Idea – Innovative Ideen zur Vermittlung geowissenschaftlicher Inhalte. In: Praxis Geographie, 44(3), S. 56-57.

Felzmann, D. (2014): Using Metaphorical Models for Describing Glaciers. In: International Journal of Science Education, 36(16), S. 2795-2824.

Felzmann Dirk (2014) Didaktische Rekonstruktion der Themen Glazialgeomorphologie und Eiszeit(en) , ZGD, Heft 1

Felzmann, D. (2014): Wie verliefen die letzten Stunden von Pompeji? – wie Geowissenschaftler vergangene Ereignisse rekonstruieren. In: Praxis Geographie, 44(5), S. 32-37.

Felzmann, D. (2015): Didaktische Impulse: Didaktische Rekonstruktion des Themas „Gletscher und Eiszeiten“. In: Praxis Geographie, 45(12), S. 54-55.

Felzmann, D. (2016): Ein Verteilungsschlüssel für die Flüchtlinge in der EU? Mit Hilfe des praktischen Syllogismus Urteile analysieren und fällen. In: Praxis Geographie, 46(1), S. 28-33.

Felzmann, D.; Conrad, D.; Basten, T. (2016) Erfahrungsbasiertes Verstehen geowissenschaftlicher Phänomene – Wie mithilfe der Theorie des erfahrungsbasierten Verstehens typische Lernschwierigkeiten in geowissenschaftlichen Kontexten interpretiert und prognostiziert werden können, S. 84-103, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Felzmann, D., Basten, T., Conrad, D. (2016): Erfahrungsbasiertes Verstehen geowissenschaftlicher Phänomene – Wie mithilfe der Theorie des erfahrungsbasierten Verstehens typische Lernschwierigkeiten in geowissenschaftlichen Kontexten interpretiert und prognostiziert werden können. In: Otto, K.-H. (Hrsg.): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule, Geographiedidaktische Forschungen 63, S. 84-103.

Felzmann, D. (2017): Students' Conceptions of Glaciers and Ice Ages: Applying the Model of Educational Reconstruction to Improve Learning. In: Journal of Geoscience Education, Heft 3, S. 322–335

Felzmann, D. (2017): Warum wird Regenwald in Zentralsulawesi gerodet? Wie interdisziplinäre Forschung Ursachen und Lösungsansätze für eine konkrete Region ermittelt. In: Praxis Geographie, Heft 5, S. 32 – 43

Felzmann, D., Hlawatsch, S. (2017): Earth Science in German Schools. In: Greco, R., Almborg, L. (Hrsg): Earth Science Education. Global Perspectives. IFSULDEMINAS, Pouso Alegre, S. 113-121

Felzmann, D. Conrad, D. (2017): Übertragung gestattet? Wissenschaftliche Metaphern unter die Lupe nehmen. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg): Sprache im Geographieunterricht. Bilinguale und sprachensible Materialien und Methoden. Waxmann, Münster, S. 155-166

Felzmann, D. (2018): Gletscher als Eisflüsse strukturieren. Mit Animationen Gletscherbewegung und Glazialmorphologie verständlich machen. In: Praxis Geographie, Heft 12, S. 16-22

Felzmann, D. (2018): Transfer/Anwendung. In: Brucker, A., Haversath, J-B., Schöps, A. (Hrsg): Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, Baltmannsweiler, S. 217-218

Felzmann, D. (2018): Vorstellungen von Lernenden zu Ursachen und Folgen des Klimawandels und darauf aufbauende Unterrichtskonzepte. In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke - Klimawandel im Unterricht. Westermann, Braunschweig, S. 53-63

Felzmann Dirk, Basten Thomas (2020) Vegetation zerstören und Wölfe schießen. Naturschutz in der Lüneburger Heide reflektieren. In: Praxis Geographie, Heft 5, S. 42-47

Fendt, H. (1997): Der Umgang mit der Schule in der Adoleszenz. Göttingen

Ferber, N., Atteneder, H., Jekel, T., Stieger, S. (2016) A Practical Approach for Gender- and Diversity-informed Geomedia Education for Teachers in Training. In: GI_Forum, 4 / 1, 269-281 . DOI: 10.1553/giscience2016_01_s269

Ferras, R., M. Clary et G. Dufau (1993): Faire de la géographie. Paris.

Ferreira M. (2007) Sustainable Urban Development Concepts In Political Programs For The Town Hall Presidency In Lisbon, S. 102, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Fesq-Martin M., Päßgen B., Bichlmeier F., Ohl U., Friedmann A. (2018): Auf der Suche nach dem Genius Loci. Wahrnehmungspotentiale von Landschaft am Beispiel der Isarauen zwischen Freising und Moosburg. In: Archäologie im Landkreis Freising, H. 13, S. 7-24

Feulner B., Kremer, D. (2014): Using Geogames to Foster Spatial Thinking. In: Vogler, R., Car, A., Strobl, J. Griesebner, G., (Hg): GI_Forum 2014. Geospatial Innovation for Society. S. 344-347.

Feulner, B. (2012): Exkursionsdidaktik innovativ – unterwegs mit i-Pad und Smartphone. In: Pingold, M., Uphues, R. (Hg.) (2012): Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag. Nürnberg, S. 65-68 und 144.

Feulner, B., Ohl, U. (2014): Mobiles ortsbezogenes Lernen im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 4-8.

Feulner B., Hörmann I., Ohl U., (2015) Design-Based Research – ein Ansatz empirischer Forschung und seine Potenziale für die Geographiedidaktik, ZGD, Heft 3

Feulner, B., Kremer, D. (2016): Geogames – Räume neu erfahren am Beispiel CityPoker. In: Gryl, I. (Hrsg.): Reflexive Kartenarbeit.

Feulner, B., Ohl, U. (2015): Lernen mit Smartphones und Tablets im Geographieunterricht. In: Der Bayerische Schulgeograph, 77, S. 39-43.

Feulner, B., Ohl, U., Hörmann, I. (2015): Design-Based Research – ein Ansatz empirischer Forschung und seine Potenziale für die Geographiedidaktik. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, 3, S. 205-231.

Feulner, B., Resenberger, C. (2014): Geographieunterricht mit Herz, Hirn und Handy. Erstellung einer QR-Code-Rallye. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 26-30.

Feulner, B. (2020): SpielRäume - eine DBR-Studie zum mobilen ortsbezogenen Lernen mit Geogames. Dissertation. Münster: readbox unipress. Reihe: Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 73.

Fichten, W., Schramke, W., Strassel, J. (Hrsg.) (1978): Geographie als politische Bildung. Beiträge und Materialien für den Unterricht. Göttingen (= Geographische Hochschulmanuskripte, Bd. 6.).

Fichtinger, R., Geipel, R., Schrettenbrunner, H. (1974): Studien zu einer Geographie der Wahrnehmung. Stuttgart (= Der Erdkundeunterricht, H. 19).

Fichtner, U., Herzig, R., Hüttermann, A. (2007): Können Frauen schlechter Karten lesen als Männer? Ergebnisse einer Befragung von Studienanfängern geowissenschaftlicher Fachrichtungen. In: Geographie und Schule, 29. Jg. Heft 170, S. 29-38 (Aulis Verlag)

Fichtner U. (2010) Regelkreis zur Gewinnung kartographischer Kompetenz, ZGD, Heft 2

Fick, K. E. (1976): Geographische Bibliographien. In: Der Schulgeograph, H. 3, S. 4–7.

Fick, K. E. (1978): Kategoriale Länderkunde statt aleatorischer Geographie. In: Frankfurter Beiträge zur Did. der Geogr. Bd. 2, S. 7–25.

Fick K.E. (1981) Wagner Julius - sein geographisches Werk vor dem pädagogischen und didaktischen Hintergrund seiner Zeit, S. 122-158, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Fiebelkorn, F. & Kuckuck, M. (2019): Immer mehr Menschen mit Hunger auf Fleisch. Insekten als nachhaltiger Fleischersatz der Zukunft? In: Geographische Rundschau, Heft 6, S. 48-51.

Fiebelkorn, F. & Kuckuck, M. (2019): Insekten oder In-vitro-Fleisch – was ist nachhaltiger? Eine Beurteilung mit Hilfe der Methode des „Expliziten Bewertens“. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 14-21.

Fiebelkorn, F. & Kuckuck, M. (2020): Die Welt zu Gast im Obst-Regal. Wie nachhaltig ist mein Supermarkt? In: Unterricht Biologie, 458, S. 6-11.

Fiege, A. (1915): Methodik des erdkundlichen Unterrichts. Düsseldorf

Fien, J., Gerber, R. (eds.) (1988): Teaching geography for a better world. New York.

Fien, J., Slater, F. (1981): Exploring Values and Attitudes through Group Discussion and Evaluation. In: Classroom geographer, S. 22 ff.

Fiene, C., Michel, U., Plass, C. (2010): Geoinformatics meets education for a peat bog information system. In: Michel, U., Civco, D. (Hrsg.): Earth Resources and Environmental Remote Sensing/GIS Applications, Proceedings of the SPIE, 17th International Symposium on Remote Sensing, Toulouse/France, September 2010, Vol. 7831, Bellingham Washington, S. 222-232.

Fiene, C., Michel, U., Plass, C. (2011): Lernen und Forschen im Moor - Entwicklung eines Moorinformationssystems für eine nachhaltige Umweltbildung. In: Strobl, J., Blaschke, T., Griesebner, G.: Angewandte Geoinformatik 2011, S. 548-556.

Fiene, D. (2014): Unsere Erde Gymnasium Thüringen 9/10 Cornelsen Verlag Berlin, S. 122-133.

Fiene, D. (2014): Weizen, Mais und Reis. Drei Eckpfeiler der weltweiten Ernährung In: Flath, M. (Hrsg.): Geographie heute (H. 319), S. 16-19.

Fiene, T.; Karg, K.; Uhlenwinkel, A., Walter, J. (2005): Weihnachten weltweit. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 54–58

Fiene, C. (2017): Klimaschutz durch Wärmedämmung. In: Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.): Diercke Experimentelles Arbeiten: Beobachten, Untersuchen, Experimentieren, S. 184-189.

Filipp, H. (1988): Texte zur kritischen Didaktik der Geographie. Frankfurt

Filipp, K. (1978): Geographie u. Erziehung. Zur erziehungswissenschaftlichen Grundlegung der Geographiedidaktik. München

Filipp, K. (1991): Kritische Didaktik der Geographie. Mat. Z. sozialwiss. Forsch., Bd. 1, Frankfurt a. M.

Finger, A., Lindau, A.-K., Lindner, M. (2013): Project-Based Pre-Service Teachers Training for Field Trips. In: Rusek, M., Köhlerova, V. (Ed.): Project based Education in Chemistry and Related fields, Prague 2012: 20-25. Available: http://userweb.pedf.cuni.cz/wp/pvch/files/2012/09/Sbornik_final.pdf

Finke, L. (1994): Landschaftsökologie. Braunschweig, 2. Aufl. (= Das Geogr. Seminar).

Finzel M. (1995) Umwelterziehung in der Grundschule Kürnach-ein Einblick, S. 162-164, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Firges, J., Hüttermann A., Melenk, H. (1990): Geographie und fremdsprachliche Landeskunde. In: Geogr. und Schule 12, H. 66, S. 42–45.

Fischer F. (2020) Alpentourismus und Wattenmeer systemisch betrachten. Diagnostizieren mit Concept Maps. In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 16-19

Fischer, P. (1986): Der 16-mm-Unterrichtsfilm. In: Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographie-Unterricht. Düsseldorf, S. 293–307.

Fisel T., Schleicher Y.(2013): USA-Rindfleischproduktion in Facotory Farms (Kuner Feedlot). In: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, S. 56-63

Flake, J. L. (1996): The World-Wide-Web and Education. In: Computers in the School. H. 1/2, S. 89–100.

Flake S. (2015) Authentizität beim Lernen - Eine empirische Untersuchung zur Vermittlung des globalen Klimawandels im Geographieunterricht, ZGD, Heft 3

Flake S., Cermak J., Grudzielanek M.und Sprenger S. (2016) Thermografie in Forschung und Schule – Möglichkeiten der Visualisierung des Klimas in Stadt und Land anhand authentischer Wissensvermittlung im Geographieunterricht, S.73-90, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Flath, M. (2018): Begriffsaneignung. In: Brucker, A., Haversath, J.-B., Schöps, A. (Hrsg.): Geographie-Unterricht. 102 Stichworte, Baltmannsweiler, Schneider Verlag Hohengehren GmbH, S. 22-23.

Flath, M. (2018): Systematisierung. In: Brucker, A., Haversath, J.-B., Schöps, A. (Hrsg.): Geographie-Unterricht. 102 Stichworte, Baltmannsweiler, Schneider Verlag Hohengehren GmbH, S. 203-204.

Flath, M., Hertema, H. (2018): Mobil sein und bleiben. Lösungen für die Sicherung öffentlicher Mobilität in ländlichen Räumen diskutieren. In: geographie heute, Friedrich Verlag, Heft 339, S.22-25.

Flath, M., Wittkowske, S. (2018): Unser Land. In Europas Mitte: Deutschland zwischen Wattenmeer und Watzmann. In: Grundschulunterricht Sachunterricht, Cornelsen Verlag GmbH, Heft 3, S. 4-8.

Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg.) (1997): Umwelterziehung im Geographieunterricht. Gotha: Klett-Perthes, ISBN 3-623006-43-2

Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg.) (1998): „Globalisierung – Beispiele und Perspektiven für den Geographieunterricht“. Gotha: Klett-Perthes, ISBN 3-623006-46-7

- Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg.) (2000): „Lernen mit neuen Medien im Geographieunterricht“. Gotha: Klett-Perthes.
- Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg.) (2001): „Sachunterricht und ‚Bezugsfächer‘ – das Beispiel Geographie“. Gotha: Klett-Perthes, ISBN 3-623-00600-9
- Flath, M. (1997): Neue Grenzen und Grenzregionen in Mittel-, Ost- und Südeuropa. In: Praxis Geographie, Heft 10, S. 12-15, Braunschweig: Westermann Verlag
- Flath, M. (2004) : Bauernhöfe als regionale, außerschulische Lernstandorte. In geographie heute, Heft 219, 25.Jg., Seite 42 ff.
- Flath M. (2004) Informationswege von Lehrern – eine empirische Untersuchung zum Thema "Land- und Ernährungswirtschaft", GuiD, Heft 4
- Flath, M. (2004): Entwicklung von Lesekompetenz im Geographieunterricht. In geographie heute, Heft 222, 25. Jg., Seite 68–71.
- Flath, M. (2006): Die Wetterkarte – (k)ein Geheimnis mit sieben Siegeln. Grundschulunterricht. Heft 4, Seiten 21ff.
- Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.) (2009) Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2008 in Vechta. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 45, Weingarten.
- Flath M. (2009) Die Region als Lernort - außerschulisches Lernen im Kontext Lebenslangen Lernens, S. 7-13, in: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.) Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2008 in Vechta. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 45, Weingarten.
- Flath, M. (2010) Die Fähigkeit zum Handeln im Geographieunterricht erwerben – Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines Modells des Kompetenzbereichs Handlung, ZGD, Heft 3
- Flath M. (2011) Geographisches Schulbuch und Kompetenzerwerb – Konzeptionelle Ansätze für kompetenzorientiertes Lehren und Lernen mit einem traditionellen Medium S.58-67, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.
- Flath, M. (2012): Eine Welt – eine ungleiche Welt. In: Flath, M. (Hrsg): geographie heute, Heft 299, S. 28-32.
- Flath, M. (2012): Methodische Prinzipien. In: Haversath, J.-B. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Braunschweig: Westermann, S. 250-258.
- Flath, M. (2012): Raumentwicklung in Deutschland. In: Flath, M. (Hrsg): geographie heute, Heft 301/302, S. 2-11.
- Flath, M. (2013) Das Hausschwein – Ein wichtiges und beliebtes Nutztier. In: lebens.mittel.punkt.-Das Lehrermagazin. Information.medien.agrar.e.V., S. 6-9.

Flath, M. (2013): Erzbergbau in Deutschland vor der Wiedergeburt?. In: Fraedrich, W. (Hrsg.): geographie heute, Heft 313, S.25-29.

Flath, M. (2014) Ganztagsbildung und das Konzept des Regionalen Lernens 21+ Empirische Studie zur Entwicklung fachübergreifender Bildungsangebote für den Nachmittag, ZGD, Heft 4

Flath, M. (2014): 2004 bis 2014 – die Erweiterung der Europäischen Union. Entwicklungen, Ergebnisse und Perspektiven. In: geographie heute, Heft 318, S. 2-7.

Flath, M. (2014): Menschen Zeiten Räume Rheinland-Pfalz/ Saarland Cornelsen Verlag Berlin, S. 46/47, 53, 988/99, 114-117.

Flath, M. (2014): Unsere Erde differenzierte Ausgabe 9/10 Niedersachsen Cornelsen Verlag Berlin, S.11-13,24/25,28-33,42/43, 56-59, 102/103,108/109,115-127,132-134,163-165,170-175,180-191.

Flath, M. (2014): Unsere Erde Gymnasium 9/10 Thüringen Cornelsen Verlag Berlin, S. 56-63, 66-71, 75-77, 96/97, 116-121, 138/139, 142/143.

Flath, M. (2014): Willkommen Kroatien! Wie geht es weiter? Stand und Perspektiven der EU-Erweiterung. In: geographie heute, Heft 318,S. 22-24.

Flath, M. (2016): Entwicklungszusammenarbeit – Partnerschaft für die EINEWELT In: geographie heute, 327,S. 2-10.

Flath, M., Schockemöhle, J. (2010): Die Fähigkeit zum Handeln im Geographieunterricht erwerben. Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines Modells des Kompetenzbereichs Handlung. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education, 38 (3), S. 147-156.

Flath, M., Wittkowske, S. (2010): Die abgebildete Welt: Die Karte als Basismedium für raumwissenschaftliches Lernen. In: Grundschulunterricht – Sachunterricht, H. 4, S. 9-12.

Flath, M., Wittkowske, S. (2008): Landwirtschaft und Sachunterricht – eine Annäherung an das Thema. In: Erlebnis Landwirtschaft. Grundschulunterricht – Sachunterricht Heft 3/2008, S. 4–7.

Flath, M., Wittkowske, S. (2008): Leben und Arbeiten auf dem Lande – ein Familienporträt. In: Erlebnis Landwirtschaft. Grundschulunterricht – Sachunterricht Heft 3/2008, S. 20–23.

Flath, M.(2003): Vom Schwein zum Schnitzel. In geographie heute, Heft 213, 24. Jg., S. 811

Flath, M., Schockemöhle, J. (2003): Landwirtschaft erleben. Der Bauernhof als Lernort. Woher kommt unser Schnitzel? Milch, Kühe & Co.Die Kartoffel – eine tolle Knolle. Didaktische Materialien. Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe I. Centrale Marketing-Gesellschaft der deutschen Agrarwirtschaft mbH. Bonn

Flath, M., Schockemöhle, J. (2004): Informationswege von Lehrern – eine empirische Untersuchung zum Thema „Land- und Ernährungswirtschaft“. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 4, Seiten 181–208.

Flath, M., Jung, L. (2013): Moderne Schweinehaltung- vom Ferkel zum Schnitzel, Projekt für die Klassen 7/8. In: Weiße Reihe. Band 37, S.7-55.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (2013): Kartoffeln- tolle Knollen, Lernzirkel für die Klassen 5/6. In: Weiße Reihe. Band 39, S.7-55.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (2013): Kühe, Milch & Co.- Schüler erkunden einen Milchviehbetrieb, Projekt für die Klassen 9/10. In: Weiße Reihe. Band 37, S.57-107.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (2013): Mais- Energielieferant für Mensch und Tier, Projekt für die Klassen 7/8. In: Weiße Reihe. Band 39, S.121-155.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (2013): Roggen, Raps & Rüben- Vielfalt auf dem Acker, Lernzirkel für die Klassen 5/6. In: Weiße Reihe. Band 39, S.57-119.

Flath, M., Schockemöhle, J., Alfs, T. (2013): Einblicke in die moderne Legehennenhaltung. Materialien zum Lernen im Klassenzimmer und vor Ort auf dem Legehennenbetrieb. Ein Projekt mit der Jahrgangsstufe 9/10. S.1-72.

Flath, M., Schockemöhle, J. (2013): Fit und gesund? Obst und Gemüse aus der Region! Materialien zum Lernen im Klassenzimmer und vor Ort auf dem Obst- und Gemüsehof. Ein Projekt mit der Jahrgangsstufe 7/8. S. 1-89

Flath, M.: (2006): Differenzierung im Geographieunterricht: Ja! Aber wie?. In: Praxis Geographie. H. 12, S. 62 ff.

Flath, M.: (2007) Energie und Wärme aus Gülle, Getreide & Co. – Der Landwirt als Energieproduzent. In: geographie heute, H. 249, S. 30 ff.

Flath, M.: (2007): Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebes. Landwirtschaft hautnah erleben. In: Praxis Geographie. H. 2, S. 36 ff.

Flath, M.: (2014): Unsere Erde Regelschule. Thüringen 9/10 Cornelsen Verlag Berlin, Seiten:47-59, 64-69, 72-77, 92-94, 106-111, 114-119, 158-165.

Flath, M.: Unterrichtsprinzipien und Geographieunterricht in der DDR. In: Böhn, D., Obermaier, G. Hg.(2013) Wörterbuch der Geographiedidaktik. Westermann. Braunschweig. Seiten: 96-98, 283-284.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (2012): Der Apfel - Vom Baum in den Mund - Lernzirkel für die Klassen 5/6. In: Weiße Reihe, Band 36, S.1-45.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (2012): Die Erdbeere- ein bärenstarkes Früchtchen- Lernzirkel für die Klassen 5/6. In: Weiße Reihe, Band 36, S.103-142.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (Hrsg.) (2012): Apfel – Kirsche – Erdbeere, Handlungsorientierte Lernmaterialien für die Klassen 5/6. Universität Vechta, ISPA, Weiße Reihe Band 36. Vechta, 142 S.

Flath, M. (2011): Geographisches Schulbuch und Kompetenzerwerb – konzeptionelle Ansätze für kompetenzorientiertes Lehren und Lernen mit einem traditionellen Medium. In: Meyer, C., Roderich, H., Stöber, G. (Hrsg.): Geographische Bildung – Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Braunschweig: Westermann, S. 58-67.

Flath, M. (2011): Lernstrategien und Konzeptionen für den Lernort Bauernhof. In: Schockemöhle, J. (Hrsg.): Wissenschaftliche Fundierung des Lernens auf dem Bauernhof. Tagungsband zur 1. Fachtagung der Wissenschaftsinitiative Lernort Bauernhof, Altenkirchen 2010, http://www.regionales-lernen.de/images/band1_2011_Lernort_Bauernhof.pdf, S. 148-162.

Flath, M. (2012): Eine Welt – eine ungleiche Welt. In: Flath, M. (Hrsg): geographie heute, Heft 299, S.28-32.

Flath, M. (2012): Methodische Prinzipien. In: Haversath, Johann-Bernhard (Hrsg.): Geographiedidaktik. Braunschweig: Westermann, S. 250-258.

Flath, M. (2012): Raumentwicklung in Deutschland. In: Flath, M. (Hrsg): geographie heute, Heft 301/302, S.2-11.

Flath, M., Wittkowske, St. (2010): Karten helfen, sich zu orientieren. Eine Materialsammlung zur Arbeit mit Karten im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht – Sachunterricht, H. 4, 24 Seiten.

Flath, M., Diersen, G. (2012): Landwirtschaft be-greifbar machen. Über die Vermittlung land- und ernährungswirtschaftlicher Themen im Unterricht. In: Das Lehrermagazin lebens.mittel.punkt. Natur, Landwirtschaft & Ernährung in der Primär- und Sekundarstufe, H. 02/2012, S.15-16.

Flath, M., Fischer, P. (Hrsg.) (2011): Unsere Erde Band 1 Nordrhein-Westfalen. Berlin: Cornelsen Verlag, 256 Seiten.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (Hrsg.) 2012: Apfel – Kirsche – Erdbeere, Handlungsorientierte Lernmaterialien für die Klassen 5/6. Universität Vechta, ISPA, Weiße Reihe Band 36. Vechta, 142 Seiten.

Flath, M., Klohn, W. (2011): Ohne Bewässerung geht es nicht. In: geographie heute. H. 293, S. 14-19.

Flath, M., Wittkowske, S. (Hrsg.): Europa. Zeitschrift Grundschulunterricht – Sachunterricht. Heft 3/2011.

Flath, M. (1999): Europa im Geographieunterricht – neue Akzente eines traditionellen Themas. In: Vechtaer fachdidaktische Forschungen und Berichte, Heft 1

Flath, M. (2000): Grenzen und Grenzregionen im Geographieunterricht – die Euroregion Elbe/Labe. In: Das vereinigte Deutschland auf dem Weg ins 21. Jahrhundert. Braunschweig: Westermann Schulbuchverlag, ISBN 3-14-151093-8

Flath, M., Schockemöhle, J. (2009): Regionales Lernen-Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Geographiedidaktische Forschungen, Bd 45, Weingarten

Flath, M., Kaiser, B., Schockemöhle, J., Wittkowske, S. (2006): Nachwachsende Rohstoffe. Aus dem Kreislauf der Natur. Information.medien.agrar. Bonn.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (Hrg) 2013: Kartoffeln- Roggen, Raps Rüben – Mais. Handlungsorientierte Lernmaterialien für die Klassen 5/6 und 7/8. Universität Vechta ISPA, Weiße Reihe Band 39. 158 Seiten.

Flath, M., Jung, L., Schockemöhle, J. (Hrg) 2013: Moderne Schweinehaltung, Kühe, Milch & Co., Hightech in der Landwirtschaft. Handlungsorientierte Lernmaterialien für die Klassen 7/8 und 9/10 . Universität Vechta ISPA, Weiße Reihe Band 37. 168 Seiten.

Flath, M., Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2011): Bildung für nachhaltige Entwicklung. geographie heute, H. 295.

Flath, M. (2017): Eine Krise mit Langzeitwirkungen? Die demographische Entwicklung in Russland. In: geographie heute, Heft 334, S. 10-14.

Flath, M.; Wittkowske, S. (2017): Vulkanismus. Spannende Einblicke in die bewegte Erdgeschichte. In: Grundschulunterricht Sachunterricht, Heft 4, S. 28-32.

Fuchsgruber, V., Schütt, F., Viehrig, F., Wolf, N., Siegmund, A. (2017): Thematische und regionale Schwerpunkte in deutschen Bildungsplänen: eine bundesweite Vergleichsstudie für das Fach Geographie an Gymnasien. In: Praxis Geographie, H. 6, S. 54-56.

Flath, M. (2019): Unsere Erde Bayern RS 8. ISBN 978-3-637-01906-5, 183 Seiten, Cornelsen Verlag Berlin.

Flath, M. (2019): Unsere Erde Hessen GY Bd. 2. ISBN 978-3-06-064930-3, 264 Seiten, Cornelsen Verlag Berlin.

Flath, M. (2019): Unsere Erde Nordrhein-Westfalen. ISBN 978-3-06-230018-9, 196 Seiten, Cornelsen Verlag Berlin.

Flath, M., Diersen, G. & Castillo Mispireta, A. (Hrsg.) (2020): Die Fischwirtschaft in Cuxhaven - Eine digitale Rallye im Fischereihafen Cuxhaven mit der App Actionbound. Handlungsorientierte Lehr- und Lernmaterialien für die Klassen 9/10. In: ISPA Mitteilungen (93), Vechta.

Flath, M.; Diersen, G.; Beyer, L. & C. Tiller (2020): Außerschulisches Regionales Lernen zur Stärkung der Bildungslandschaft – Beispiele aus der Schulpraxis. In: Jungwirth, M.; Harsch, N.; Korflür, Y. & M. Stein (Hrsg.): Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019. In: Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik. Band 5. Münster: WTM-Verlag 2020, S. 107-112.

Flath, M., Diersen, G., Castillo Mispireta, A. & Wüstner, H. (2020): Regionales Lernen und der Aufbau außerschulischer Lernorte – Beispiele zu den Themen Fischwirtschaft und Bioökonomie. In: M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür, & M. Stein (Hrsg.): Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität

Münster vom 16. bis 19.09.2019. In: Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik. Band 5. Münster: WTM-Verlag 2020, S. 113-118.

Flath, M; Diersen, G.; Beyer, L. & C. Tiller (2020): Außerschulisches Regionales Lernen zur Stärkung der Bildungslandschaft – Beispiele aus der Schulpraxis. In: Jungwirth, M.; Harsch, N.; Korflür, Y. & M. Stein (Hrsg.): Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten – The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019. In: Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik. Band 5. Münster: WTM-Verlag 2020, S. 107-112.

Flehsig-, K.-H. (1998): Kulturelle Schemata und Interkulturelles Lernen, unter: www.ikud.de/iikdiaps.htm

Flehsig, K.-H. (2000): Transkulturelles Lernen. Kulturverständnis und internationale Zusammenarbeit, unter: www.ikud.de/iikdiaps.htm

Fletcher S., Derek F.(2007) E-learning in the geography, earth and environmental sciences disciplines: practitioner perspectives from the United Kingdom, ZGD, Heft 4

Fliedner, D. (1993): Sozialgeographie. Berlin/ New York.

Fliri, F. (1972): Statistik und Diagramm. Braunschweig, 2. Aufl. (= Das Geogr. Seminar: Praktische Arbeitsweisen).

Fögele J. (2020) Overtourism in Barcelona. Einen Lese- und Lernpfad für eine Concept Map entwickeln. In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 30-35

Fögele J., Mehren R., Rempfler A. (2020) Wissen vermetzen. Concept Maps im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 10-15

Fögele J., Mehren R., Rempfler A. (2020) Tipping Points – Schlüssel zum tiefgründigen Verständnis komplexer dynamischer Systeme bei Lernenden? ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 3, S. 83-100

Fögele J., Luber L. und Mehren R. (2020) Orientierungen von Lehramtsstudierenden in der Geographie Rekonstruktion > Responsivität > Reflexion. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 79-92

Fögele J., Luber L., Mehren R. (2019) Responsive Verfahren zur Selbstreflexion des eigenen Lehramtsstudierendentyps: Ausgewählte Erkenntnisse aus einem Experimentierseminar, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 2, S. 60-77

Fögele, J., Luber, L. & R. Mehren (2019): Responsive Verfahren zur Selbstreflexion des eigenen Lehramtsstudierendentyps – Ausgewählte Erkenntnisse aus einem Experimentierseminar. Zeitschrift für Geographiedidaktik/ Journal of Geography Education, Heft 2, S. 60-77

Fögele, J., Luber, L., & R. Mehren (2019). Types of student teachers between theory and practice in the subject of geography. Reconstructing orientations using the

example of a seminar on experiments. *Journal of Geography in Higher Education*, 6(5), S. 1-24

Fögele, J. (2018) Lehrertypen im Umgang mit geographischen Basiskonzepten. *Rekonstruktion professioneller Überzeugungen von Geographielehrkräften*, ZGD, Heft 1

Fögele, J. (2018) Lehrertypen im Umgang mit geographischen Basiskonzepten. *Rekonstruktion professioneller Überzeugungen von Geographielehrkräften*, ZGD, Heft 1

Fögele J., Mehren R. (2015) Empirische Evidenzen der Lehrerfortbildungsforschung und daraus resultierende Empfehlungen für die Geographiedidaktik, ZGD, Heft 2

Fögele, J., Mehren, R. (2015). Die Umsetzung der Wirkfaktoren von Lehrerfortbildungen - Ausgewählte Erkenntnisse einer geographischen Fortbildung. *ZfL Newsletter*. H. 01/10.2015, 11-14.

Fögele, J., Mehren, R. (2015). Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen - Empirische Evidenzen aus der Bildungs-/Unterrichtsforschung und daraus resultierende Empfehlungen für die Geographiedidaktik. *Zeitschrift für Geographiedidaktik | Journal of Geography Education*, pp. 81-106.

Fögele, J., Mehren, R. (2015). Implementing Geographical Key Concepts: Design of a Symbiotic Teacher Training Course Based on Empirical and Theoretical Evidence. *Review of International Geographical Education Online*, 5(1), 56–76.

Fögele, J., Hofmann, R., Mehren R. (2014): How to implement tablet-based fieldwork in Geography education. In: Instituto Politécnico de Portalegre (Hg.), *International Congress on Education, Innovation and Learning Technologies*. Barcelona, 24-34.

Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. (2014): Tablet-based fieldwork. Opportunities and challenges for Geography education. In: Vogler, R., Car, A., Strobl, J. and Griesebner, G. (Eds.), *GI_Forum 2014. Geospatial Innovation for Society*. Berlin, 332–343.

Fögele, J. (2014) Professionalisierung als Aufgabe der dritten Ausbildungsphase in der Lehrerbildung zur Umsetzung der Bildungsstandards. Theoretische, methodologische und empirische Herausforderungen für die fachdidaktische Forschung zur Qualifikation von Geographielehrkräften, ZGD, Heft 3

Fögele, J. (2016) Entwicklung basiskonzeptionellen Verständnisses in geographischen Lehrerfortbildungen. *Rekonstruktive Typenbildung | Relationale Prozessanalyse | Responsive Evaluation*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 61

Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. et al. (2016): Gentrifizierung am Prenzlauer Berg - Eine Schülerexkursion mit Smartphones/Tablets. *Geographische Schülerexkursionen*. Band 4. Münster/Gießen. (Online verfügbar unter: www.geographische-schuelerexkursionen.de)

Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. et al. (2016): Raumpioniere in Berlin. Eine fachdidaktische Exkursion. Geographische Schülerexkursionen. Band 5. Münster/Gießen. (Online verfügbar unter: www.geographische-schuelerexkursionen.de)

Fögele, J., Hofmann, R., Mehren, R. et al. (2016): Sozialer Brennpunkt Kotti. Eine Rollenexkursion zur Entwicklung von Revitalisierungsmaßnahmen am Kottbusser Tor vor dem Hintergrund des Leitbildes der sozialen Stadt. Geographische Schülerexkursionen. Band 2. Münster/Gießen. (Online verfügbar unter: www.geographische-schuelerexkursionen.de)

Fögele, J., Höhnle, S., Mehren, R., Schubert, J.C. (2015). GI(S) teacher training – empirically based indicators of effectiveness. Journal of Geography in Higher Education.

Fögele, J., Mehren, R. (2016): Fieldwork in a Social Flashpoint with Students – Development of a Multiperspective Revitalisation Concept. In: Chang Chew-Hung (ed.) Geography that matters – Empowering learners for a diverse world. Singapore, S. 20-21.

Foley, M., Janikoun, J. (1992): The Daily Practical Guide to Primary Geography. Cheltenham.

Fölling-Albers, M. (1995): Schulkinder heute. Auswirkungen auf Unterricht und Schulleben. Weinheim/Basel, 2. Aufl.

Förster, H. (2000): Die fragengeleitete Raumanalyse am Beispiel der Behandlung Japans. In: Entwicklung von Methodenkompetenz im Geographieunterricht. LISA Halle, S. 69 - 86.

Förster, H. (2000): Lernzirkel "Rußland und seine Nachbarn" - Anwendung erworbener Methodenkompetenz. In: Entwicklung von Methodenkompetenz im Geographieunterricht. LISA Halle, S. 103–106.

Förster, H. (2004): L@uP – Lebensbedingungen auf unserem Planeten. Ein Unterrichtskonzept zur Nutzung hypermedialer Lernumgebungen. Dissertation, Halle, Forum „Schule für eine Welt“ (1996): Globales Lernen. Jena

Förster, H. (2006): L@up - Lebensbedingungen auf unserem Planeten. Geographieunterricht in einer hypermedialen Lernumgebung. Das Beispiel Klimawandel. Geographie heute H.241/242 S.81-83

Förster, H. (2008): Klimawandel im Unterricht. Saarbrücken: VDM Verlag Dr.Müller, ISBN 978-3-8364-6544-1

Förster, H., Wolf, C.: Geflügel auf großer Reise. Braucht Afrika wirklich europäisches Hühnerfleisch? In: Geographie und Schule. Heft 200, 34. Jg. ,2012

Förster, H.: Benzinpreis – Alles Globalisierung – oder was? Ein Beispiel zur Weiterentwicklung der Beurteilungs- und Bewertungskompetenz. In: Praxis Geographie. Heft 2, 2011. S. 34-38.

Förster, H.: Benzinpreis auf Rekordniveau. Ein Unterrichtsbeispiel zur Weiterentwicklung der Bewertungs – und Beurteilungskompetenz im Themenfeld “Globalisierung”. In: Scharfenort, N. (Hrsg.): “Lokal verankert, weltweit vernetzt” – Geographien der Globalisierung. Mainzer Kontaktstudium Geographie Bd.13. Mainz, 2012. S. 17-28.

Förster, H.: Wirtschaftsraum Halle-Leipzig: Der Strukturwandel prägt Mitteldeutschland. In: Geographie und Schule. Heft 194, 33. Jg., 2011. S. 16-24.

Förster, M.-B., Fraedrich, W., Riegert, J., Schubert, M. (2000): Felseninsel Helgoland - Ein geologischer Führer. Stuttgart: Enke 2000. ISBN 3-13-118311-X.

Fraedrich, W (1989): Auf den Spuren der Elster-Kaltzeit – Das Morsum-Kliff auf Sylt. Ein Exkursionsvorschlag. geographie heute, H.71. S. 34 - 36.

Fraedrich, W (1989): Der Nordosten Hamburgs und der Landkreis Segeberg. Ein Exkursionsvorschlag. geographie heute, H.71. S. 31 - 33.

Fraedrich, W (1989): Geländearbeit, ein wichtiges methodisches Verfahren im Geographieunterricht. geographie heute, H.76. S. 2 - 4.

Fraedrich, W (1989): Wir holen die Kaltzeit in die Schule. geographie heute, H.71. S. 46 - 47 und S. 54.

Fraedrich, W. (1979): Die Einführung in ökologische Problemstellungen in Klasse 7 am Beispiel „Das labile Ökosystem Sahelzone“. Geographie im Unterricht, H.4. S. 116 - 131.

Fraedrich, W. (1980): Australien – Ein in der Entwicklung begriffener Wirtschaftsraum. Geographie im Unterricht, H.11. S. 421 - 442.

Fraedrich, W. (1981): Die Differenzierung zwischen Grund- und Leistungskurs. Praxis Geographie, H.11. S. 446 - 450.

Fraedrich, W. (1981): Die Umwertung von Räumen durch Industrialisierung. Geographie im Unterricht, H.11. S. 493 - 505.

Fraedrich, W. (1981): Zum Stellenwert der physischen Geographie in der Schule. Geographische Rundschau, H.4. S. 152 - 158.

Fraedrich, W. (1982): Bevölkerungsgeographie als Abiturthema. Geographie und Schule, H.20. S. 32 - 41.

Fraedrich, W. (1982): Das Problem des Nomadismus in Afrika. Geographie und Schule, H.15. S. 24 - 41.

Fraedrich, W. (1982): Die Region Oberpfalz – Ein wirtschaftlicher Passivraum. Geographie im Unterricht, H.1. S. 1 - 21.

Fraedrich, W. (1982): Entwicklungsländer – Ein Trainingskurs für das Geographie-Abitur. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag. ISBN 3-7627-6143-4.

- Fraedrich, W. (1982): Moderation Themenheft 10: „Lebensraum Stadt“. Geographie im Unterricht, H.3.
- Fraedrich, W. (1982): Regionalplanung in Hamburg. Ein Klausurvorschlag. Praxis Geographie, H.4. S. 2 und S. 48 - 51.
- Fraedrich, W. (1982): Welche Veränderungen bewirkt der Erdölexport in den arabischen Staaten. Geographie im Unterricht, H.11. S. 447 - 454.
- Fraedrich, W. (1983): Der Nomadismus als entwicklungshemmende Gesellschaftsform: Geographie im Unterricht, H.4. S. 131 - 141.
- Fraedrich, W. (1983): Die Entwicklungen im niedersächsischen Landkreis Lüchow-Dannenberg. Geographie und Schule, H.24. S. 9 - 19.
- Fraedrich, W. (1983): Lernerfolgskontrolle im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I. Geographie im Unterricht, H.11. S. 428 - 432.
- Fraedrich, W. (1983): Moderation Themenheft 17 „Lernerfolgskontrolle“. Geographie im Unterricht, H.11.
- Fraedrich, W. (1983): Standardarbeiten im Geographieunterricht. Geographie im Unterricht, H.11. S. 463 - 474.
- Fraedrich, W. (1984): Das Problem der Migration im Nordosten Brasiliens. Ein Klausurvorschlag. Geographie und Schule, H.29. S. 20 - 22.
- Fraedrich, W. (1984): Der Manufacturing-Belt und das Ruhrgebiet im industriegeographischen Vergleich. Geographie im Unterricht, H.9. S. 363 - 374.
- Fraedrich, W. (1984): Industrialisierung im Mezzogiorno. Ein Klausurvorschlag. Geographie und Schule, H.29. S.13 - 16.
- Fraedrich, W. (1984): Moor – Diareihe (12 Dias) mit Begleitheft. Stuttgart: Klett 1984. ISBN 3-1244-5230-5.
- Fraedrich, W. (1984): Robbenfang vor Neufundland. Geographie im Unterricht, H.11. S. 422 - 432.
- Fraedrich, W. (1985): Der Harburger Raum im Quartär. In: Exkursionsführer Geographie. Köln: Aulis-Verlag. S. 50 - 58. ISBN 3-7614-0779-3.
- Fraedrich, W. (1985): Glazialer Formenschatz in Südnorwegen. Praxis Geographie, H.5. S.14 - 21.
- Fraedrich, W. (1985): Krisenherd Mittelamerika. Geographie und Schule, H.34. S. 19 - 27.
- Fraedrich, W. (1985): Moderation Themenheft „Wirtschaftliche Integration in Europa“. geographie heute, H.31.
- Fraedrich, W. (1985): Raumerschließung in Brasilien. geographie heute, H.33. S. 21 - 24.

- Fraedrich, W. (1985): Wie sieht Europa aus? geographie heute, H.31. S. 9-11.
- Fraedrich, W. (1985): Wirtschaftliche Integration in Europa. geographie heute, H.31. S. 2 - 8.
- Fraedrich, W. (1986): Arbeitstechniken im Geographieunterricht. Köln: Aulis-Verlag. (Schulgeographie in der Praxis, Bd. 8). ISBN 3-7614-0780-7.
- Fraedrich, W. (1986): Erdgas aus Sibirien. geographie heute, H.45. S. 30 - 33.
- Fraedrich, W. (1986): Landwirtschaft in Salzgitter. In: Exkursionsführer Deutschland - DDR. Braunschweig: Höller & Zwick 1986. S. 13 - 16. ISBN 3-8905-7005-4.
- Fraedrich, W. (1986): Moderation Themenheft „Niedersachsen“. geographie heute, H.40.
- Fraedrich, W. (1986): Moderation Themenheft „Leistungsmessung“. geographie heute, H.44.
- Fraedrich, W. (1986): Niedersachsen – Vielgestaltig und doch eine Einheit. geographie heute, H.40. S. 2 - 8. Landwirtschaft im Landkreis Lüchow-Dannenberg. geographie heute, H.40. S. 18 - 22.
- Fraedrich, W. (1986): Wasser aus einem artesischen Brunnen. geographie heute, H.43. S.16 - 18.
- Fraedrich, W. (1987): Atmosphärische Zirkulation. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1987): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 1. Köln: Aulis-Verlag 1. Auflage. S. 8–12. ISBN 3-7614-1087-5.
- Fraedrich, W. (1987): Das deutsch-sowjetische Erdgas-Röhren-Geschäft. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1987): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 1. Köln: Aulis-Verlag, 1. Auflage. S. 248–252. ISBN 3-7614-1087-5.
- Fraedrich, W. (1987): Das Meer verändert die Gestalt der Inseln. geographie heute, H. 56, S. 12–19.
- Fraedrich, W. (1987): Geologie als Unterrichtsfach in der Sekundarstufe II. geographie heute, H. 56, S. 49 - 51.
- Fraedrich, W. (1987): Industrialisierung im Mezzogiorno. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1987): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 1. Köln: Aulis-Verlag 1. Auflage. S. 201–209. ISBN 3-7614-1087-5.
- Fraedrich, W. (1987): Probleme der agraren Inwertsetzung Australiens. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1987): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 1. Köln: Aulis-Verlag 1. Auflage. S. 142–146. ISBN 3-7614-1087-5.
- Fraedrich, W. (1988): Das Niedersächsische Berg- und Hügelland. geographie heute, H.66. S. 17 - 23.
- Fraedrich, W. (1988): Geologie Helgolands. Ein Exkursionsvorschlag. geographie heute, H.66. S. 37 - 38.

Fraedrich, W. (1988): Geologie im Erdkundeunterricht. geographie heute, H.66. S. 4 - 10.

Fraedrich, W. (1988): Geologische Geländearbeit für Anfänger. Beobachtungen und Ergebnisse einer Halbtagesexkursion in die Kalkgrube Lieth bei Elmshorn. geographie heute, H.66. S. 34 - 36.

Fraedrich, W. (1988): Moderation Themenheft „Geologie im Erdkundeunterricht“. geographie heute, H.66.

Fraedrich, W. (1988): Vom Chiemgau über Osttirol zu den Karawanken. Eine 10-tägige Alpenexkursion. In: geographie heute, H. 66, S. 39 - 42.

Fraedrich, W. (1989): Atmosphärische Zirkulation. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1989): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 1. Köln: Aulis-Verlag 2. Auflage. S. 9 - 15. ISBN 3-7614-1267-3.

Fraedrich, W. (1989): Das deutsch-sowjetische Erdgas-Röhren-Geschäft. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1989): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 1. Köln: Aulis-Verlag 2. Auflage. S. 257 - 261. ISBN 3-7614-1267-3.

Fraedrich, W. (1989): Industrialisierung im Mezzogiorno. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1989): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 1. Köln: Aulis-Verlag 2. Auflage. S. 208 - 217. ISBN 3-7614-1267-3.

Fraedrich, W. (1989): Kaltzeiten – markante Abschnitte der Erdgeschichte. geographie heute, H. 71. S. 4–9.

Fraedrich, W. (1989): Moderation Themenheft „Geländearbeit“. geographie heute, H.76.

Fraedrich, W. (1989): Moderation Themenheft „Kaltzeit“. geographie heute, H. 71.

Fraedrich, W. (1989): Probleme der agraren Inwertsetzung Australiens. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1989): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 1. Köln: Aulis-Verlag 2. Auflage. S. 150 - 154. ISBN 3-7614-1267-3.

Fraedrich, W. (1989): Sozioökonomische Disparitäten am Beispiel des europäischen Peripherraumes Irland. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1989): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 2. Köln: Aulis-Verlag. S. 158–166. ISBN 3-7614-1088-3.

Fraedrich, W. (1990): Der Golfstrom. Ursache der unterschiedlichen winterlichen Temperaturverhältnisse in West- und Ostskandinavien. Praxis Geographie, H. 10. S. 20–24.

Fraedrich, W. (1990): Die Entstehungsgeschichte der ostfriesischen Küstenlandschaft, dargestellt am Beispiel des Raumes Wangerooge. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1990): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 3. Köln: Aulis-Verlag 1. Auflage. S. 1–7. ISBN 3-7614-1254-1.

Fraedrich, W. (1990): Grundlagen der Klimatologie und Meteorologie. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1990): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 3. Köln: Aulis-Verlag 1. Auflage. S. 18 –22. ISBN 3-7614-1254-1.

Fraedrich, W. (1990): Moderation Themenheft „Raumordnung“. In: geographie heute, H. 77.

Fraedrich, W. (1990): Physikalische Bodeneigenschaften - Podsol, Rendzina und Schwarzerde im Vergleich. In: Börsch, D., Brameier, U., Hrsg. (1990): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 3. Köln: Aulis-Verlag 1. Auflage 1990. S. 23–30. ISBN 3-7614-1254-1.

Fraedrich, W. (1990): Raumordnung in der Bundesrepublik Deutschland. In: geographie heute, H. 77. S. 4–8.

Fraedrich, W. (1990): Stadtentwicklung in Salzgitter und aktuelle Planungsprobleme. In: Börsch, D., Brameier, U. (Hrsg.) (1990): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 4. Köln: Aulis-Verlag 1. Auflage. S. 134 - 145. ISBN 3-7614-1255 - X.

Fraedrich, W. (1990): Verkehrsplanung im Großraum München. In: Börsch, D., Brameier, U. (Hrsg.) (1993): Materialien zum Kursunterricht Geographie, Teil 4. Köln: Aulis-Verlag 1. Auflage. S. 145 - 151. ISBN 3-7614-1255 - X.

Fraedrich, W. (1991): Bevölkerungspyramiden verschiedener Staaten im Vergleich. In: Praxis Geographie, H. 12. S. 40 - 43.

Fraedrich, W. (1991): Der Erdkundelehrer als Freizeitpädagoge. In: geographie heute, H.93. S. 4 - 10.

Fraedrich, W. (1991): Gesteinspraktikum im Klassenzimmer. In: geographie heute, H. 92. S. 31 - 26.

Fraedrich, W. (1991): Moderation Themenheft „Freizeit“. In: geographie heute, H. 93.

Fraedrich, W. (1991): Moderation Themenheft „Steine und Fossilien“. In: geographie heute, H. 92.

Fraedrich, W. (1991): Pittsburgh – Stadt mit dem Lächeln. In: geographie heute, H. 91. S. 18 - 21.

Fraedrich, W. (1992): „German Vibrations“. In: geographie heute, H. 100, S. 76.

Fraedrich, W. (1992): Bewässerung – Fluch oder Segen. In: geographie heute, H. 101, S. 17 - 23.

Fraedrich, W. (1992): Das Thema „Vulkangebiete“ im Unterricht. In: geographie heute, H. 98, S. 7.

Fraedrich, W. (1992): Erdbeben in Deutschland – Zu Ursachen und möglichen Folgen des Erdbebens am 13. April 1992. Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 6, S. 214 - 221.

Fraedrich, W. (1992): Kalendertipps für Erdkundelehrer. geographie heute, H.105. S.56 - 57.

Fraedrich, W. (1992): Lektüretipps für Erdkundelehrerinnen und -lehrer. Thema: „Treibhauseffekt – Ozonloch“. In: geographie heute, H. 102, S.46 - 47.

Fraedrich, W. (1992): Literatur zum Thema „Vulkangebiete“. In: geographie heute, H. 98, S. 41 - 44.

Fraedrich, W. (1992): Moderation Themenheft „Donau“. geographie heute, H.105.

Fraedrich, W. (1992): Moderation Themenheft „Vulkangebiete“. In: geographie heute, H. 98.

Fraedrich, W. (1992): Moderation Themenheft „Verkehr“. In: geographie heute, H. 102.

Fraedrich, W. (1992): Rückblick auf Rio. In: geographie heute, H. 102, S.44 f.

Fraedrich, W. (1992): Tomaten aus Island. In: geographie heute, H. 98, S. 30 - 33.

Fraedrich, W. (1992): Vulkangebiete Deutschlands. In: geographie heute, H. 98, S. 10 - 12.

Fraedrich, W. (1993): Hat Detroit eine Zukunft? geographie heute, H.113. S.42 - 46.

Fraedrich, W. (1993): Lagerstätten: Ihre Entstehung und Ausbeutung – Analyse des Salzstockes Gorleben. In: Brameier, U., Hrsg. (1993): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.1: Physische Geographie – Geoökologie. Köln: Aulis. S.111 - 113. ISBN 3-7614-1432-3.

Fraedrich, W. (1993): Lagerstätten: Ihre Entstehung und Ausbeutung – Braunkohlenrevier Helmstedt - Schöningen. In: Brameier, U., Hrsg. (1993): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.1: Physische Geographie – Geoökologie. Köln: Aulis. S.129 - 133. ISBN 3-7614-1432-3.

Fraedrich, W. (1993): Marine Hydrographie – Entstehung der Gezeiten. In: Brameier, U., Hrsg. (1993): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.1: Physische Geographie – Geoökologie. Köln: Aulis. S.238 - 241. ISBN 3-7614-1432-3.

Fraedrich, W. (1993): Oberflächenformen der Erde – Entstehung des Vesuvs. In: Brameier, U., Hrsg. (1993): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.1: Physische Geographie - Geoökologie. Köln: Aulis. S. 170 - 172. ISBN 3-7614-1432-3.

Fraedrich, W. (1993): Oberflächenformen der Erde – Hot Spots. In: Brameier, U., Hrsg. (1993): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.1: Physische Geographie – Geoökologie. Köln: Aulis. S.160 - 163. ISBN 3-7614-1432-3.

Fraedrich, W. (1993): Oberflächenformen der Erde – Klamm, Kerbtal, Sohlental und Canyon im Vergleich. In: Brameier, U., Hrsg. (1993): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.1: Physische Geographie – Geoökologie. Köln: Aulis. S. 179 - 182. ISBN 3-7614-1432-3.

Fraedrich, W. (1993): Oberflächenformen der Erde – Verschiedene vulkanische Großformen. In: Brameier, U., Hrsg. (1993): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.1: Physische Geographie – Geoökologie. Köln: Aulis. S. 156 - 159. ISBN 3-7614-1432-3.

Fraedrich, W. (1993): Physik des Erdkörpers – Die oberen Bereiche der Erdkruste (Subduktionszone). In: Brameier, U., Hrsg. (1993): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.1: Physische Geographie – Geoökologie. Köln: Aulis. S. 6- 9. ISBN 3-7614-1432-3.

Fraedrich, W. (1993): Physik des Erdkörpers – Konvektionsströme im Erdmantel. In: Brameier, U., Hrsg. (1993): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.1: Physische Geographie – Geoökologie. Köln: Aulis. S. 54 - 56. ISBN 3-7614-1432-3.

Fraedrich, W. (1993): Rezension -> G. Schneider: Erdbebengefährdung. Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H.4. S.147.

Fraedrich, W. (1993): Wirtschaftsraum Hamburg – Strukturveränderungen in einer Umlandgemeinde. Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H.3. S.88 - 93.

Fraedrich, W. (1994): Death Valley - Ein Tal das keines ist. geographie heute, H.126. S.22 - 25.

Fraedrich, W. (1994): Erdbeben in Kalifornien. In: geographie heute, H. 119, S.42 f.

Fraedrich, W. (1994): Moderation Themenheft „Täler“. In: geographie heute, H. 126.

Fraedrich, W. (1994): Täler – Landschaftsformen, Lebensräume, gefährdete Regionen. In: geographie heute, H. 126, S. 4–9.

Fraedrich, W. (1994): Unsere Schule steht in einem Schmelzwassertal – Auf den Spuren der Weichesel-Kaltzeit. geographie heute, H. 126, S. 10–13.

Fraedrich, W. (1995): Bohrkernuntersuchungen. In: geographie heute, H. 135, S. 37.

Fraedrich, W. (1995): Erdbebenlokalisierung. In: geographie heute, H. 135, S. 17.

Fraedrich, W. (1995): Gebirgsbildung. In: geographie heute, H. 135, S. 16.

Fraedrich, W. (1995): Isostasie. In: geographie heute, H. 135, S. 12.

Fraedrich, W. (1995): Magnetstreifenmuster. In: geographie heute, H. 135, S. 13.

Fraedrich, W. (1995): Moderation Themenheft „Lernkartei I: Dynamische Erde“. In: geographie heute, H. 135.

Fraedrich, W. (1995): Plattentektonik. In: geographie heute, H. 135, S. 11.

Fraedrich, W. (1995): Rift Valley. In: geographie heute, H. 135, S. 15.

Fraedrich, W. (1995): Sea-Floor-Spreading. In: geographie heute, H. 135, S. 14.

Fraedrich, W. (1995): Steht das Klima vor einer Wende? geographie heute, H. 127, S. 30–35. Geographie, Bd. 2. Köln: Aulis. S. 17 ff. ISBN 3-7614-1742-X.

- Fraedrich, W. (1996): Drehscheibe Hamburg: Die Bedeutung des Hamburger Hafens im Wandel der letzten Jahre. *geographie heute*, H. 144, S. 12 ff.
- Fraedrich, W. (1996): Entwicklungsländer im Erdkundeunterricht. *geographie heute*, Sammelband „Entwicklungsländer“ 1996. S. 4 f.
- Fraedrich, W. (1996): Literaturtipps zum Thema Entwicklungsländer. *geographie heute*, Sammelband „Entwicklungsländer“. S. 6 f.
- Fraedrich, W. (1996): Moderation Sammelband „Entwicklungsländer“. *geographie heute* 1996.
- Fraedrich, W. (1996): Spuren der Eiszeit – Landschaftsformen in Europa. Heidelberg: Springer 1996 (Springer Sachbuch). ISBN 3-540-61110-X.
- Fraedrich, W. (1997): Atmosphäre. *geographie heute*, H. 147. S. 8.
- Fraedrich, W. (1997): Atmosphärische Zirkulation. *geographie heute*, H. 147. S. 10.
- Fraedrich, W. (1997): Coriolisbeschleunigung. *geographie heute*, H. 147. S. 13.
- Fraedrich, W. (1997): Dürre. *geographie heute*, H. 147. S. 45.
- Fraedrich, W. (1997): Dynamisches Tief. *geographie heute*, H. 147. S. 40.
- Fraedrich, W. (1997): El Niño. *geographie heute*, H. 147. S. 19.
- Fraedrich, W. (1997): Gemäßigte Klimate. *geographie heute*, H. 147. S. 16.
- Fraedrich, W. (1997): Gewitter. *geographie heute*, H. 147. S. 41.
- Fraedrich, W. (1997): Golfstrom. *geographie heute*, H. 147. S. 18.
- Fraedrich, W. (1997): Hitzewelle. *geographie heute*, H. 147. S. 44.
- Fraedrich, W. (1997): Kalte Klimate. *geographie heute*, H. 147. S. 17.
- Fraedrich, W. (1997): Kälteeinbruch. *geographie heute*, H. 147. S. 43.
- Fraedrich, W. (1997): Kaltzeit – Warmzeit. *geographie heute*, H. 147. S. 25.
- Fraedrich, W. (1997): Klimadiagramm. *geographie heute*, H. 147. S. 47.
- Fraedrich, W. (1997): Klimaschwankungen. *geographie heute*, H. 147. S. 24.
- Fraedrich, W. (1997): Landwind – Seewind. *geographie heute*, H. 147. S. 39.
- Fraedrich, W. (1997): London-Smog – Los Angeles-Smog. *geographie heute*, H. 147. S.23.
- Fraedrich, W. (1997): Luftdruck – Kondensation – Wind. *geographie heute*, H. 147. S.38.

- Fraedrich, W. (1997): Luftfeuchtigkeit – Steigungsregen. geographie heute, H. 147. S. 36.
- Fraedrich, W. (1997): Medientipps zum Thema „Wetter & Klima“. geographie heute, H.147. S. 6 f.
- Fraedrich, W. (1997): Moderation Themenheft „Lernkartei II: Wetter & Klima“. geographie heute, H. 147.
- Fraedrich, W. (1997): Monsunklima. geographie heute, H. 147. S. 12.
- Fraedrich, W. (1997): Niederschlag. geographie heute, H. 147. S. 35
- Fraedrich, W. (1997): Ozeanisches und kontinentales Klima. geographie heute, H. 147. S.20.
- Fraedrich, W. (1997): Ozonloch.geographie heute, H. 147. S. 22.
- Fraedrich, W. (1997): Passatkrieslauf. geographie heute, H. 147. S. 11.
- Fraedrich, W. (1997): Strahlung. geographie heute, H. 147. S. 9.
- Fraedrich, W. (1997): Sturmweatherlage. geographie heute, H. 147. S. 42.
- Fraedrich, W. (1997): Subtropische Klimate. geographie heute, H. 147. S.15.
- Fraedrich, W. (1997): Treibhauseffekt. geographie heute, H. 147. S. 21.
- Fraedrich, W. (1997): Tropische Klimate. geographie heute, H. 147. S. 14.
- Fraedrich, W. (1997): Über das Internet zu den Hawaii-Vulkanen. Aktualisierung einer geologischen Karte. geographie heute, H.152. S. 12–15.
- Fraedrich, W. (1997): Verdunstung – Kondensation - Wolkenbildung. geographie heute, H. 147. S. 26.
- Fraedrich, W. (1997): Wetter und Klima. geographie heute, H. 147. S. 4 - 5.
- Fraedrich, W. (1997): Wetterkarte. geographie heute, H. 147. S. 49.
- Fraedrich, W. (1997): Wirbelsturm. geographie heute, H. 147. S. 46.
- Fraedrich, W. (1997): Wolkenbeobachtung. geographie heute, H. 147. S. 48.
- Fraedrich, W. (1998): Bodenerosion. geographie heute, H. 161, S. 37.
- Fraedrich, W. (1998): Bodenkonservierung. geographie heute, H. 161, S. 38.
- Fraedrich, W. (1998): Medientipps zum Thema „Boden“. geographie heute, H. 161, S. f.
- Fraedrich, W. (1998): Moderation Themenheft „Lernkartei III: Boden“. geographie heute, H.161.
- Fraedrich, W. (1998): Klima und Boden. geographie heute, H. 161, S. 17.

Fraedrich, W. (1999): Der Weltraum – Faszination und Forschung. geographie heute, H. 176. S. 2–7.

Fraedrich, W. (1999): Internet-Tipp „Ressource Wasser“. geographie heute, H. 169. S. 46

Fraedrich, W. (1999): Medientipps zum Thema „Weltraum“. geographie heute, H. 176. S. 8 f.

Fraedrich, W. (1999): Mit dem Internet ins All – Eine virtuelle „Europa-Reise“. geographie heute, H. 176, S. 20 –23.

Fraedrich, W. (1999): Moderation Themenheft „Schüler forschen“. geographie heute, H. 171.

Fraedrich, W. (1999): Moderation Themenheft „Weltraum“. geographie heute, H. 176.

Fraedrich, W. (2000): Der Ätna – ständig aktiv, aber selten in den Schlagzeilen. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag (bsv Online-Dienst).

Fraedrich, W. (2000): Der Container-Verkehr boomt. geographie heute, H.181. S. 30–33.

Fraedrich, W. (2000): Der Vesuv: die „schlafende Gefahr“ – Kann sich Pompeji wiederholen? In: geographie heute, H. 183, S.27–30.

Fraedrich, W. (2000): Lawinen – die ständige Angst im Nacken.. geographie heute, H. 183, S.34–37.

Fraedrich, W. (2000): Materialtipps zum Thema „Naturkatastrophen“. In: geographie heute, H. 183, S.10 f.

Fraedrich, W. (2000): Vom Internetbild zum eigenen Transparent. In: geographie heute, H.185. S. 14f.

Fraedrich, W. (2001): Digitale Medien in der Schule. geographie heute, H.195. S. 2 - 4.

Fraedrich, W. (2001): Geschenketipps für Weihnachten. geographie heute, H.196. S. 48 - 49.

Fraedrich, W. (2001): Island – das „Kuwait des Nordens“?. geographie heute, H.191. S. 33 - 35.

Fraedrich, W. (2001): Mehr als ein Kompass – Schüler kartieren mithilfe des Global Positioning System (GPS). geographie heute, H.195. S. 39 - 41.

Fraedrich, W. (2001): Moderation Themenheft „Digitale Medien“. geographie heute, H.195.

Fraedrich, W. (2001): Schülerberichte auf CD-ROM – Eine neue Präsentationsform. geographie heute, H.195. S. 37 - 38.

Fraedrich, W. (2002): Der Vesuv ist eine tickende Zeitbombe. In: Brameier, U., Hrsg. (2002): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.7: Europa. Köln: Aulis. S. 282–289. ISBN 3-7614-2408-6.

Fraedrich, W. (2002): Der Weg zu erfolgreichen Jungforscherinnen. In: Aepkers, M., Liebig, S. (Hrsg.): Entdeckendes, forschendes, genetisches Lernen. Hohengehren: Schneider (Basiswissen Pädagogik, Bd. 4). S. 88 - 97. ISBN 3-89676-590-6.

Fraedrich, W. (2002): Die Vulkaneifel – längst nicht erloschen! In: Brameier, U., Hrsg. (2002): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.7: Europa. Köln: Aulis. S. 290–298. ISBN 3-7614-2408-6.

Fraedrich, W. (2002): Erdbebenregion Kleinasien – Türkei 1999. In: Brameier, U., Hrsg. (2002): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.7: Europa. Köln: Aulis. S. 267–271. ISBN 3-7614-2408-6.

Fraedrich, W. (2002): Experimentieren und Forschen für Leistungsstarke – Im Wettbewerb lernen. Hamburg macht Schule, H.4. S.15.

Fraedrich, W. (2002): Geschenketipps für Weihnachten. geographie heute, H. 206, S. 46 - 47.

Fraedrich, W. (2002): Island – Reich an geothermischer Energie. In: Brameier, U., Hrsg. (2002): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.7: Europa. Köln: Aulis. S. 299–306. ISBN 3-7614-2408-6.

Fraedrich, W. (2002): Raumordnung. geographie heute, H.205. S. 20.

Fraedrich, W. (2002): Sommer 2001: Der Ätna bricht mal wieder aus. In: Brameier, U., Hrsg. (2002): Materialien-Handbuch Geographie, Bd.7: Europa. Köln: Aulis. S. 272–281. ISBN 3-7614-2408-6.

Fraedrich, W. (2002): Stadt. geographie heute, H.205. S. 34 f.

Fraedrich, W. (2002): Wattenmeer. geographie heute, H. 205, S. 36.

Fraedrich, W. (2003): Die Erde im Einflussbereich exogener und endogener Kräfte. geographie heute, H. 209. Folienbeilage.

Fraedrich, W. (2003): Exogene Kräfte und Prozesse. geographie heute, H. 209, S. 2–7.

Fraedrich, W. (2003): Internet-Tipps zum Thema „Exogene Dynamik“. geographie heute, H. 209, S. 38 f.

Fraedrich, W. (2003): Moderation Themenheft „Erde in Gefahr“. In: geographie heute, H. 201.

Fraedrich, W. (2003): Moderation Themenheft „Verwitterung – Abtragung – Ablagerung“. geographie heute, H. 209.

Fraedrich, W. (2003): Wasser und Eis formen Täler. geographie heute, H. 209, S. 20–23.

Fraedrich, W. (2004): Der geowissenschaftliche Schwerpunkt am Gymnasium Heidberg in Hamburg. In: Weitze, M.-D., Hrsg. (2004) Klima-Wandel? Public Understanding of Science und die Geowissenschaften. München: Deutsches Museum. S.81–85. ISBN 3-924183-91-X.

Fraedrich, W. (2004): Facharbeit und besondere Lernleistung – Nahtstelle zwischen Schule und Hochschule. geographie heute, H. 224, S. 32–35.

Fraedrich, W. (2004): Geologie im Unterricht – Ein Plädoyer für die Stärkung der Geowissenschaften in der Schule. geographie heute, H. 218, S. 6 f.

Fraedrich, W. (2004): Geschenketipps für Weihnachten. geographie heute, H. 226, S. 46.

Fraedrich, W. (2004): Klausuren in der Sekundarstufe II – Beispiel: Kaffee – ein Welthandelsgut. geographie heute, H.224. S. 36 – 41

Fraedrich, W. (2004): Moderation Themenheft „Geologie zum Anfassen“. geographie heute, H. 218.

Fraedrich, W. (2004): Rezensionen zum Thema „Geologie“. geographie heute, H. 218, S. 46 f.

Fraedrich, W. (2004): Spuren lesen in der Kiesgrubenwand – Tipps zum Beobachten, Dokumentieren und Analysieren erdgeschichtlicher Spuren. geographie heute, H. 218, S. 16– 21.

Fraedrich, W. (2005): Wie misst man Wetterelemente? geographie heute, H. 231/232, S. 9–11.

Fraedrich, W. (2005): Geschenketipps für Weihnachten. geographie heute, H. 236. S. 47.

Fraedrich, W. (2005): Methodenkompetenz im Gelände. geographie heute, H. 231/232, S. 2 f.

Fraedrich, W. (2005): Moderation Themenheft „Geographie vor Ort: Methoden“. geographie heute, H. 231/232.

Fraedrich, W. (2005): Nach welchen Kriterien beobachtet man Wolken? geographie heute, H. 231/232, S. 15–17.

Fraedrich, W. (2005): Wie bestimmt man einen Boden? geographie heute, H. 231/232, S. 35–38.

Fraedrich, W. (2005): Wie bestimmt man Gesteine? geographie heute, H. 231/232, S. 24–27.

Fraedrich, W. (2005): Wie bestimmt man Korngrößen? geographie heute, H. 231/232, S. 18–20.

Fraedrich, W. (2005): Wie bestimmt man Streichrichtung, Fallrichtung und Fallwinkel? geographie heute, H. 231/232. S. 28 - 31.

Fraedrich, W. (2005): Wie ermittelt man das Alter von Gebäuden? geographie heute, H. 231/232, S. 52–56.

Fraedrich, W. (2005): Wie ermittelt man das Querprofil eines Flusses? geographie heute, H. 231/232, S. 32–34.

Fraedrich, W. (2005): Wie ermittelt man die Lärmbelastung? geographie heute, H. 231/232, S. 45–47.

Fraedrich, W. (2005): Wie fertigt man einen Lackfilm an? geographie heute, H. 231/232, S. 39–44.

Fraedrich, W. (2005): Wie führt man eine Befragung durch? – Beispiel: Befragung in einem Einkaufszentrum. geographie heute, H. 231/232, S. 57–59.

Fraedrich, W. (2005): Wie führt man eine Raumanalyse durch? geographie heute, H. 231/232, S. 64–66.

Fraedrich, W. (2005): Wie führt man eine Standortanalyse durch? – Beispiel: Funktionskartierung des Einzelhandels. geographie heute, H. 231/232, S. 60–63.

Fraedrich, W. (2005): Wie führt man eine Verkehrszählung durch? geographie heute, H. 231/232, S. 48–49.

Fraedrich, W. (2005): Wie kartiert man von Vegetation bewachsene Flächen? geographie heute, H. 231/232, S. 21–23.

Fraedrich, W. (2005): Wie misst man die Fließgeschwindigkeit eines Flusses oder Baches? geographie heute, H. 231/232, S. 12–14.

Fraedrich, W. (2005): Wie orientiert man sich im Gelände? geographie heute, H. 231/232, S. 4–8.

Fraedrich, W. (2005): Wie registriert man Luftverschmutzung und Luftbelastung? geographie heute, H. 231/232, S. 50–51.

Fraedrich, W. (2006): Passat-, Binnen- und Küstenwüsten – Ein Gruppenpuzzle zur Entstehung verschiedener Wüstentypen. geographie heute, H. 237. S. 6–13.

Fraedrich, W., Fuhrmann, M.K. (1994): Der Grand Canyon – Mutter Erde tiefste Wunde. In: geographie heute, H. 126, S. 18 - 21.

Fraedrich, W., Hahne, K. (1992): Das Radwegenetz in Hamburg-Langenhorn. geographie heute, H.104. S.16 - 21.

Fraedrich, W., Herrig, J. (1990): „ . . . mich knutscht ein Elch“. In: geographie heute, H. 77. S. 47–52

Fraedrich, W., Hoh, E. (1992): Vulkane vor der Haustür – Exkursionen in deutsche Vulkangebiete. In: geographie heute, H. 98, S. 34 - 40.

Fraedrich, W., Jung-Hüttl, A. (1994): Alpentäler in Gefahr – Berge auf Talfahrt. geographie heute, H.126. S. 26–29.

Fraedrich, W., Kistler, H. (1990): Asiatisch-pazifischer Raum. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage. (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6225-2.

Fraedrich, W., Lamberty, M., Hrsg. (2001): Der asiatisch-pazifische Raum. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6323-2.

Fraedrich, W., Lamberty, M., Hrsg. (2004): Industrieländer im Wandel. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6293-7.

Fraedrich, W., Mohr-Birgel, Chr. (1985): Wirtschaftsgeographie und Umweltschutz. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage. (bsv Oberstufen-Geographie, Bd. 3). ISBN 3-7627-6147-7.

Fraedrich, W., Mohr-Birgel, Chr. (1988): Wirtschaftsgeographie und Umweltschutz. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 2. Auflage. (bsv Oberstufen-Geographie, Bd. 3). ISBN 3-7627-6147-7.

Fraedrich, W., Petersen, L. (1989): Stadtentwicklung im Mittelalter. Beispiel Lübeck – Fassadenarchitektur und Baualter. geographie heute, H.76. S.10 - 15.

Fraedrich, W., Raster, B. (1987): Raumordnungsprobleme. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage. (bsv Oberstufen-Geographie, Bd. 4). ISBN 3-7627-6147-7.

Fraedrich, W., Raster, B. (1989): Dritte Welt. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3 - 7627-6224-4.

Fraedrich, W., Schmincke, H.-U. (2002): Beeinflussen Vulkane das Klima? Eruptionen bewirken nicht nur schöne Sonnenuntergänge. geographie heute, H.201. S. 28 - 31.

Fraedrich, W., Thielmann, G. (1990): Tunesien – Landschaften. AV-Begleitkarte/Diareihe 10 03077. München: Institut für Film und Bild im Unterricht.

Fraedrich, W., Wilke, S., Wittenberg, B. (1989): Mit Bohrstock und Hammer – Bodengeographische Geländearbeit. geographie heute, H.76. S. 30 - 35.

Fraedrich, W., Hrsg. (1985): Exkursionsführer Geographie. Köln: Aulis-Verlag 1985.

Fraedrich, W., Hrsg. (1995): Lebensraum Stadt. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6281-3.

Fraedrich, W., Hrsg. (1996): Europa: Räume – Strukturen – Entwicklungen. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6288-0.

Fraedrich, W., Hrsg. (1997): Landschaftsökologie. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6231-7.

Fraedrich, W., Hrsg. (1999): Dritte Welt – Eine Welt. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6320-8.

Fraedrich, W., Hrsg. (2000): Landschaftsökologie. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 2. Auflage (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6231-7.

Fraedrich, W., Thielmann, G. (1990): Tunesien – Städte und Dörfer. AV-Begleitkarte/Diareihe 10 03076. München: Institut für Film und Bild im Unterricht.

Fraedrich W. (2020) Kartographische Medien im Geographieunterricht. Von der «klassischen Karte» zur kompetenzorientierten digitalen Kartographie. In: Geographie heute, Heft 350, S. 2-9

Fraedrich W. (2020) Mit einer app über Schleswig-Holsteins Endmoränen. In: Geographie heute, Heft 350, S. 18-20

Fraedrich W. (2020) Windy. Mit digitalen Wetterkarten und Wetterdaten das Wetter und die Situation der Atmosphäre analysieren. In: Geographie heute, Heft 350, S.10-13

Frank, F. (1993): Heimat – Überlegungen zur Renaissance eines Begriffs im Erd. Unt.. In: Geogr. u. ihr Did. 21. Jg., H. 3, S. 113–122

Frank F. (1993) Heimat _ überlegungen zur Renaissance eines Begriffes im Erdkundeunterricht, GuiD, Heft 3

Frank F. (1995) (Geowissenschaftliches) Museum und Erdkundeunterricht, S. 65-74. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.

Frank, F. (1998): Das geowissenschaftliche Museum als außerschulischer Lernort – Überlegungen und Untersuchungen am Beispiel des Rieskrater-Museums Nördlingen. (Münchner Studien zur Didaktik der Geographie Bd. 11). München.

Frank, F., Stauch, R. (Hrsg.) 1990): Didaktik der Geographie – Kontinuität und Wandel. München

Frank, F., Kaminske, V., Obermaier, G. (Hrsg.) (1997): Die Geographiedidaktik ist tot, es lebe die Geographiedidaktik (Münchner Studien der Didaktik der Geographie Bd. 8)

Frank, H. (1969): Kybernetische Grundlagen der Pädagogik. Baden-Baden.

Franke, K. F. K., Schlimme, W. (1995): Jugend und Europa. In: Z. f. d. Erdk., 47. Jg., H. 1, S. 26-34

Frankenberg, P., Siegmund, A. Volz, D. (2008): Europa – Klima, Afrika – Klima, Asien – Klima, Nord- und Mittelamerika – Klima, Hurrikan Katrina, Südamerika – Klima. In: Diercke Handbuch, Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann, Schreodel, Diesterweg, Schöningh, Winklers, Braunschweig, S. 164-166, S. 250-252, S. 277-280, S. 344-347, S. 353/354, S. 391-393.

Franz, M.; Peter, C. (2010): Der Super-GAU von Tschernobyl. Auswirkungen der Reaktion auf das Mensch-Umwelt-System. In: geographie heute 279, Seelze 2010, S. 40-47.

Frater, H. (2006): Landschaften lesen lernen. In: geogr. heute, H. 218, S. 30-35

Freer, D., Habrich, W., Jebbink, K., Raffelsiefer, M. (2000): Umweltbildung mit der Lokalen Agenda 21 – Duisburg auf dem Weg zu einer „Modellregion“? In: Habrich, W., Hoppe, W. (Hrsg.) (2000): Strukturwandel im Ruhrgebiet – Perspektiven und Prozesse. Dortmund (=Duisburger Geographische Studien; 23), S. 117-132.

Freer, D., Habrich, W., Jebbink, K., Raffelsiefer, M. (2000): Umweltbildung mit der Lokalen Agenda 21 – Duisburg auf dem Weg zu einer „Modellregion“? In: Habrich, W., Hoppe, W. (Hrsg.) (2000): Strukturwandel im Ruhrgebiet – Perspektiven und Prozesse. Dortmund (=Duisburger Geographische Studien; 23), S. 117-132.

Freis B., Joop M. (2002) Der Methodenstreit über quantitative und qualitative Verfahren 3 in der Sozial-und Regionalforschung. Ein szenischer Dialog, S. 10-29, in: Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.

Freissler, W. (1996): Entwicklungsländer. Stundenbilder f. d. Sek. Stufe. Erdkunde Bd. VI. Puchheim

Frey, K. (1982): Die Projektmethode. Weinheim.

Frey, K., Frey-Eiling, A. (1992): Allgemeine Didaktik. Zürich.

Frey, K. Frey-Eiling, P. (2005): Was ist Unterricht nach der Puzzle-Methode? In: <http://www.educeth.ch/didaktik/puzzle/index.html>

Frickel, J. M. Grünwald, M. Pingold u. a. (2010): Geographische Bildinterpretation. Einsatz von Bildern in Aufgaben und Prüfungen am Gymnasium. ISB-Handreichung. <http://www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=6&QNav=5&TNav=1&INav=0&Pub=1323>

Fridrich C., Weixlbaumer N. (1994) Wahrnehmungsgeographie und ihre Operationalisierung im GW-Unterricht. Der Themenkreis "Umweltwahrnehmung" an österreichischen allgemeinbildenden höheren Schulen in der Sekundarstufe II – Überlegungen und Evaluation zur Effizienz des im Lehrplan neu manifestierten perzeptionsgeographischen Ansatzes (Teil 1) , GuiD, Heft 4

Fridrich, C., Weixlbaumer, N. (1995) Wahrnehmungsgeographie und ihre Operationalisierung im GW-Unterricht. Der Themenkreis "Umweltwahrnehmung" an österreichischen allgemeinbildenden höheren Schulen in der Sekundarstufe II – Überlegungen und Evaluation zur Effizienz des im Lehrplan neu manifestierten perzeptionsgeographischen Ansatzes (Teil 1) , GuiD, Heft 1

Friedrich, C., Weixlbaumer, N. (1995): Wahrnehmungsgeographie konkret. In: Praxis Geogr. 25, H. 7/8, S. 65–67.

Friedrich, V. (1991): Erdkunde auf Englisch. Chancen und Probleme bilingualen Unterrichts. In: geogr. heute 12, H. 95, S. 42–43.

Friedrichs, U., Müller, M. (1991): Das Museum. Ein außerschulischer Erfahrungsort. In: geogr. heute., 12. Jg., H. 88, S. 33–36

- Frieling, H. D. v., Uhlenwinkel, A. (1990): Wirtschaftsgeographie. In: Gabler-Volkswirtschaftslexikon. Wiesbaden, S. 972-984
- Frieling, H. D. v., Uhlenwinkel, A. (1990): Die Regionalpolitik der Europäischen Gemeinschaften – Darstellung der Politischen Ökonomie des EFRE und Bibliographie. Göttingen
- Frieling, H. D. v., Uhlenwinkel, A. (1992): Wirtschaftsgeographie. In: Gabler-Wirtschaftslexikon. Wiesbaden, S. 3794–3805
- Frieling, H. D. v., Uhlenwinkel, A. (2000): Utopische Stadtwelten im Film. In: Praxis Geographie, H. 2, S. 32–37
- Friese Ehinz-Werner(2000)Geographie, Umwelterziehung und Bildung für Nachhaltigkeit, GuiD, Heft 3
- Friese, Ehinz-Werner(2000)Geographie, Umwelterziehung und Bildung für Nachhaltigkeit, GuiD, Heft 4
- Friese, H. W. (1978): Staaten und Regionen in der modernen Schulgeographie. Versuch einer fachdidaktischen Standortbestimmung. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geogr. 2, H. 4, S. 3–24.
- Friese, H. W. (1979): Deutschland im geographischen Unterricht. Eine Standortbestimmung 1979. In: Geogr. und Schule 1, H. 1, S. 5–9.
- Friese, H. W. (1981): 10 Thesen zur Behandlung Europas im Geographieunterricht. In: Geogr. Rundschau 33, H. 4, S. 168.
- Friese, H. W. (1994): Zur Entwicklung des Geographieunterrichts in Deutschland. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 46, H. 10, S. 400–404.
- Friese, H. W. (Hrsg.) (1973): Grund- und Leistungskurse in der gymnasialen Oberstufe. Beispiele geographischen Unterrichts. Beih. Geogr. Rundschau 3, H. 3.
- Friese, H. W. (Hrsg.) (1979): Schriftliche Abiturprüfung in Geographie. Aufgabenstellung und Leistungsbewertung. München.
- Friese, H. W. (Mod.) (1981): Abitur. Praxis Geogr. 11, H. 11.
- Frischknecht, S., Haufler, B., Reuschenbach, M. (2002, nur intern verwendet): Selbstevaluation der Kantonsschule Wiedikon zur Aufnahme der Erstklässlerinnen und Erstklässer an unsere Schule.
- Fritz, G. (1975): Gruppendynamisches Training in der Schule. Heidelberg.
- Fritz, J. (1980): Satire und Karikatur. Braunschweig.
- Frödert, D., Naumann, S., Ditter, R., Siegmund, A. (2012): Vom Satellitenbild zur Karte – Generierung thematischer Karten aus digitalen Satellitenbildern mit der webbasierten Fernerkundungssoftware BLIF. In: Diekmann-Boubaker, N., Dickmann, F. (Hrsg.): Innovatives Lernen mit kartographischen Medien, Kartographische Schriften, Bonn, Bd. 15, S. 145-156.

Frohloff-Kulke, H. (1989): Blockbilder im Geographieunterricht. In: geogr. heute. 10. Jg., H. 67, S. 31-34

Früh F. (2020) Lösen Aquakulturen das Welternährungsproblem? Die Lachszucht in Chile mit dem Wertequadrat beurteilen. In: Geographie heute, Heft 349, S. 38-41

Früh F., Jebbink K. (2020) Bittet Neuseeland Touristen nun zur Kasse? Raumnutzungskonflikte am anderen Ende der Welt. In: Geographie heute, Heft 347, S. 26-30

Fuchs G. (1985) Wirklichkeitskonfrontation durch Zeitungsinformation und die curricular "gesetzte" Wirklichkeit - Möglichkeiten der Zeitung als "fachdidaktisches Korrektiv"? S. 131-148 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.

Fuchs, G. (1970) : Zeitung und Erdkundeunterricht. In: Geographische Rundschau 22, H. 6, S. 246-248

Fuchs, G. (1971) : Stadt und Umland – Funktionale Räume und `Kernstruktur´ der Kulturlandschaft. In: Politik und Soziologie 2, H. 1, S. 1-54

Fuchs, G. (1976) : Bevölkerungsprobleme in Ländern der Dritten Welt. Stuttgart (Klett – Arbeitsmaterialien für die S II / Geographie) 120 Seiten Neubearbeitung 1983

Fuchs, G. (1977): Überlegungen zum Stellenwert und zum Lernproblem des topographischen Orientierungswissens. Methodische Rezeptologie oder didaktische Neubewertung im Rahmen der `geographischen Lage´? In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, 1. Jg., H. 3/77, S. 4-24

Fuchs, G. (1980): Zeitungsberichte im Erdkundeunterricht. Stuttgart (Reihe: Der Erdkundeunterricht), H. 33, 85 Seiten

Fuchs, G. (1980): Zeitungsberichte im Erdkundeunterricht. In: Praxis Geographie (Medien im Lernprozeß) 10, H.2, S. 54-58

Fuchs, G. (1983): Das Topographieproblem im heutigen Geographieunterricht als Folge des fachdidaktischen „Maßstabswechsels“ - Aspekte und Vorschläge. In: Eriksen, W.(Hrsg) 1983 : Studia Geographica/ Festschrift Wilhelm Lauer zum 60. Geburtstag. Bonn (Colloquium Geographicum , 16), S. 377–392

Fuchs, G. (1985): Topographie. Stuttgart. (Klett Terra-Tips. Fachfragen, Nr. 1)

Fuchs, G. (1985): Wirklichkeitskonfrontation durch Zeitungsinformation und die `curricular gesetzte` Wirklichkeit. Möglichkeiten der Zeitung als fachdidaktisches `Korrektiv`. In: Stonjek, D.(Hrsg) 1985: Massenmedien im Erdkundeunterricht (Geographiedidaktische Forschungen 14), Lüneburg, S. 131-148

Fuchs, G. (1991): Europa – neue fachdidaktische Perspektiven für ein `altes` Thema? In: Becks, F., Feige, W. (Hrsg) 1991: Geographie im Dienste von Schule und Erziehung . Nürnberg.(Geographiedidaktische Forschungen 20), S.143- 156

- Fuchs, G. (1991): Wie`europäisch` ist das Europa des Geographieunterrichts?
In: Geographie heute, H.89, S. 4-7
- Fuchs, G. (1992): Deutschland. Stuttgart (Klett: SII – Länder und Regionen)
Zusammen mit Kümmerle, U., Richter, H., Schmidt, H.. 264 Seiten
- Fuchs, G. (1993): Wirklich Paradigmenwechsel? Diskussionsbeitrag zu E. Kroß (Vom
Entwicklungslanderunterricht zum Eine-Welt-Unterricht). In: Geographieunterricht
heute, H. 118, S. 42-43
- Fuchs, G. (1995): Fachdidaktische Perspektiven auf Europa. In : Bünstorf, J., Kroß, E.
(Hrsg.) (1995): Geographieunterricht in Theorie und Praxis. Beiträge zur
Fachdidaktik. Gotha (Arnold Schultze zum 65. Geburtstag). S. 97-106
- Fuchs, G. (1998): Global denken lernen – Die didaktische Kategorie für
Globalisierung? In: Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg) 1998: Globalisierung – Beispiele und
Perspektiven für den Geographieunterricht. Gotha (Perthes Pädagogische Reihe) S.
66–88
- Fuchs, G. (1998): Globalisierung – (mehr als) Wirtschaft ohne Grenzen. In: Praxis
Geographie, 28, H. 7/8, S. 4–11
- Fuchs, G. (2000) (Hrsg): Unterricht für Europa. Konzepte und Bilanzen der
Geographiedidaktik. Gotha (Perthes Pädagogische Reihe)
- Fuchs, G. (2000): Fachdidaktische Perspektiven auf Europa. a. a. O., S. 9–20
- Fuchs, G. (2000): Zur Lehrplanformel europäische Dimension, a. a. O., S. 5–8
- Fuchs, G. (2001): Die Rolle der Anteilsfächer und mögliche Impulse für den
Sachunterricht. Beispiel Geographie. In: Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg) 2001:
Sachunterricht – Perspektiven und Bezugsfächer – das Beispiel Geographie. Gotha
(Perthes Pädagogische Reihe) S. 43 – 64.
- Fuchs, G. (2004): Globalisierung verstehen – Ansätze und Wege zu `Global denken
lernen`. In: Engelhard, K., Otto, K.-H. (Hrsg) 2004: Globalisierung. Eine
Herausforderung für Entwicklungspolitik und entwicklungspolitische Bildung, Münster,
S. 133 –162
- Fuchs K. (1995) Die Umwelterziehung im Deutschen Jugendherbergswerk, S. 127-
139, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international.
Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27,
Nürnberg.
- Fuchs, M., Uhlenwinkel, A. (1995): Regulations- und Weltsystemansatz –
Maquiladora-Industrie in Mexiko. In: Geographie und Schule, H. 94, S. 34-38
- Fuchs, M., Uhlenwinkel, A. (1996): “Was ich mir am meisten für die Zukunft
wünsche”. Berufsziele von Jugendlichen in Mexiko und Deutschland. In: geographie
heute, H. 145, S. 40–41
- Fuchs, M., Uhlenwinkel, A. (2003): Industriegeographie in einer „nachindustriellen“
Gesellschaft. In: Praxis Geographie, H. 2, S. 4–8

Fuchsgruber, V., Siegmund, A. (2016): An adaptive Web-based Learning Module for the Problem-based Application of Remote Sensing in School - Prototype within an Educational Design Research Study. In: Vogler, R., Wallentin, G., Jekel, T., Koller, A. (Hrsg.): GI_Forum 2016, Vol. 1. Geomedia Education and Curriculum Design, S. 302-313.

Fuchsgruber, V., Schütt, F., Viehrig, F., Wolf, N., Siegmund, A. (2017): Thematische und regionale Schwerpunkte in deutschen Bildungsplänen: eine bundesweite Vergleichsstudie für das Fach Geographie an Gymnasien. In: Praxis Geographie, H. 6, S. 54-56.

Fuchsgruber, V. (2017): Tropischer Regenwald: Illegale Abholzung aus dem All erkunden. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 13-16.

Fuchsgruber, V., Ditter, R., Siegmund, A. (2017): Geographieunterricht mit Satellitenbildern innovativ gestalten. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 8-9.

Füldner E. (1979) Anmerkungen zu einer fachdidaktischen Begründung der Geographie des Freizeitverhaltens (im Rahmen der Überlegungen zur Planung einer Unterrichtseinheit "Lignano-Urlaubsziel an der Adria?" vor dem Hintergrund fachdidaktischer Strukturgritterentwürfe), S. 101-112, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgritter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.

Füldner, E., Hüttermann, A. (Hrsg.) (1997): Beiträge zur Methodik des Geographieunterrichts. Ludwigsburg

Fürstenberg, M., Jungfer, H. (1980): Evaluation und Revision der RCFP-Unterrichtseinheiten. Der Erdkundeunterricht H. 34, Stuttgart.

Gaebe, W., Hendinger, H. (1980): Industriegeographische Forschung und didaktische Umsetzung ihrer Ergebnisse. In: Praxis Geogr. 19, H. 7, S. 282–287.

Gaffga, P. (1991): Mit Karten durch Idar-Oberstein. Eine exemplarische Stadtrallye. In: geographie heute 12, H. 88, S. 15–19.

Gaffga, P. (1999): Lernort Museum: Im mittelalterlichen Kupferbergwerk. In: Praxis Geographie 29, H. 1, S. 6–11.

Gaffga, P.: Projektarbeit im ehemaligen Kupferbergwerk Fischbach (Nahe). In: Geogr. und Schule 16, H. 92, S. 12–17, 1994.

Gagné, R. M. (1980): Die Bedingung des menschlichen Lernens. Hannover, 5. neu bearbeitete Aufl.

Gaida R. (1996) Schadstoffökologie als Thema des Erdkundeunterrichts, GuiD, Heft 3

Gaida, R., Obdenbusch, H. (1998) Eine kritische Reflexion von zwei Freiarbeitsprojekten im Erdkundeunterricht der Jahrgangsstufen 5 und 11 des Gymnasiums, GuiD, Heft 2

Gallin, P., Ruf, U. (1993): Sprache und Mathematik II; Kernidee und Reisetagebuch im Klassenunterricht. Zürich: Verlag Lehrerinnen und Lehrer

Gans, P., Hemmer, I., Hemmer, M., Miener K. (2017): The perception of geography among the German population - findings of a representative survey. In: ERDKUNDE Vol. 72, S. 23-39. Pre-release abrufbar unter <https://www.erdkunde.uni-bonn.de/archive/2018/the-perception-of-geography-among-the-german-population.-findings-of-a-representative-survey>

Gans, P., Heinritz, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Miener, K., Nienaber, B., Pfalzgraf, A., Schote, H. (2014): DGfG-Studie zum Image der Geographie – Anlage und erste Ergebnisse. In: Rundbrief Geographie, H. 246, S. 4-8.

Gapp, S., Schleicher, Y. (2010): Alltagsvorstellungen von Grundschulkindern - Erhebungsmethoden und Ergebnisse, dargestellt anhand der Thematik "Schalenbau der Erde". In: Reinfried, S. (Hrsg.) Schülervorstellungen und geographisches Lernen - Aktuelle Conceptual-Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion. Logos Verlag, Berlin, 2010, S. 33-54.

Garbage Andrew (2002) Das Deutschlandbild in Großbritannien – exemplarisch untersucht nach dem Paradigma der qualitativen Sozialforschung, GuiD, Heft 2

Gärtner, H., Hellberg-Rode, G. (Hrsg.) (2001): Umweltbildung & nachhaltige Entwicklung, Band 1: Grundlagen. Hohengehren

Gärtner, H., Hellberg-Rode, G. (Hrsg.) (2001): Umweltbildung & nachhaltige Entwicklung, Band 2: Praxisbeispiele. Hohengehren

Gärtner, W. (1996): Experimente mit Turbinen. In: Praxis Geogr. 26, H. 11, S. 34–35.

Gasser, P. (2001): Lehrbuch Didaktik. Bern

Gebele, D., Zepter, A. L., Budke, A. und Königs, P. (2020): Integration von inklusionsorientierten Inhalten in die interdisziplinäre fachdidaktische Ausbildung am Beispiel des Lehr- und Forschungsprojektes SpiGU —Sprachsensibel Lehren und Lernen im inklusiven Geographieunterricht: Unterstützungsformate beim materialgestützten argumentierenden Schreiben. In: k:ON – Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung 2, 2/2020, S. 172-189. https://journals.ub.uni-koeln.de/index.php/k_ON/article/view/298/574 Geibert, H. (1980): Der Globus in der Orientierungsstufe. In: Praxis Geogr. 10, H. 8, S. 350–355.

Geibert, H. (1987): Erdkunde ist nicht Topographie, aber keine Erdkunde ohne Topographie. In: geographie heute. H. 56. S. 46–48.

Geibert, H. (1988): Was tun, wenn Moskau in Afrika liegt? In: geographie heute. H. 65. S. 2–8.

Geibert, H. (1995): Globales Lernen in der Topographie. In: geographie heute. H. 134. S. 16–19.

Geibert, H. (Hrsg.) (1990): Das Schulbuch im Erdkundeunterricht. geogr. heute 11, H. 83.

Geiger, F. (1979): Beispiele zur Kartenarbeit in der Sek. Stufe II. In Geogr. u. Schule, 1. Jg. H. 2., S. 48–64

Geiger Folkwin (1985) Zum fachlichen Einsatz aktueller Presseberichte unter besonderer Berücksichtigung der -Ergänzungs- und Korrektivfunktion des Geographieunterrichts, S. 190-206 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.

Geiger M. (1977) Die Effektivität des Programmierten Erdkundeunterrichts im Vergleich zum Lehrerunterricht -eine empirische Untersuchung in der Hauptschule, in der Realschule und im Gymnasium, In: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Geiger, M. (1978): Das Luftbild im Geographieunterricht. In: Haubrich, H. u. G. Ketzler (Hrsg.), Audiovisuelle Medien im Geographieunterricht, Stuttgart.

Geiger, M. (1978): Schulrelevante Arbeitsweisen der physischen Geographie, dargestellt an Beispielen der Klimageographie. In: Hefte zur Fachdid. der Geogr. 2, H. 1, S. 60–80.

Geiger M. (1980) Videobandaufzeichnungen im Fachpraktikum Geographie, S. 118-145, In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.

Geiger M. (1985) Wie verarbeiten Schüler die Auslandsberichte in der Tagesschau, S. 47-66 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.

Geiger, M. (1986): Die räumlichen Bedingungen des Menschen. Folgerungen für die Lehrpläne der Sekundarstufe I. In: Geogr. Rundschau 38, H. 11, S. 595–601.

Geiger, M. (1986): Klimadiagramme im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr. 16, H. 7/8, S. 56–60.

Geiger, M. (1986): Luftbild und Luftbildfilme. In: A. Brucker (Hrsg.), S. 46–61.

Geiger, M. (1990): Räumliche Bezugsebenen des Geographieunterrichts. Ein Plädoyer für den fortgesetzten Maßstabswechsel. In: Praxis Geogr. 20, H. 4, S. 14–17.

Geiger, M. (1995): Zukunftsorientierte Erziehung für die „Eine Welt“. In: Praxis Geogr. 25, H. 4, S. 10–12.

Geiger, M. (1997): Die Reise nach Minizonia. Wie kommen Karten in den Kopf? In: Praxis Geographie. H. 11. S. 30-33.

Geiger, M., Lührs, G., Salzmann, W. (1989): Atlas Rheinland – Pfalz / Saarland, 8 Seiten. In: Praxis Geographie, Jg. 19, H. 10, beigeheftet.

- Geiger, M., Brameier, U. (1998): Geographieunterricht 2000. In: Praxis Geographie. H. 4. S. 4-6.
- Geipel, R. (1969): Die Geographie im Fächerkanon der Schule. In: Geogr. Rundschau 21, H. 2, S. 41–45.
- Geipel, R. (1971): Erdkundeunterricht in neuer Sicht. In: Pädagogische Welt 25, S. 367–376, S. 493 ff.
- Geipel, R. (1976): Didaktisch relevante Aspekte der Geographie aus Sicht der Sozialgeographie. In: Bauer, L., Hausmann, W. (Hrsg.), S. 50–59.
- Geipel, R. (Hrsg.) (1975): Das raumwissenschaftliche Curriculumforschungsprojekt. Ergebnisse einer Tagung in Tutzing. Stuttgart (= Der Erdkundeunterricht, Sonderheft 3).
- Geisz, M (1999). Lernzirkel Afrika. Geographie aktuell & Schule 38 (222), S. 70-71.
- Gengel J. (1980) Gruppenarbeit im Geographie-Unterricht am Beispiel der RCFP-Unterrichtseinheit «Tabi Egbe will nicht Bauer werden», S. 67-81. In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.
- Geographie aktuell (2005): Arbeitsmethode aktuell: WebQuests im Geographieunterricht, Heft 2, S. 39–41
- Gerber, R (ed.) (2003): International handbook on geography education. London
- Gerber, R. (ed.) (1988): Developing skills in geographical education. Brisbane
- Gerber, R., Lidstone, J.: on behalf of the IGU Commission Geographical Education (ed.) (1992 ff.): IGREE/ International Research in Geographical and Environmental Education. Brisbane Australia.
- Gerber, W., Reuschenbach, M. (2005): Fernerkundung im Geographieunterricht. In: geographie heute, Ausgabe Nov. 2005.
- Gerber, W., Reuschenbach, M. (2008): Fernerkundung im Unterricht. In: Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Sammelband zu geographie heute, Nr. 5066. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 64-71.

- Gerbershagen, P. (1957): Der Erdkundeunterricht. Bonn
- Gerling, W. (1965): Der Landschaftsbegriff in der Geographie. Kritik einer Methode. Würzburg.
- German, R. (1979): Einführung in die Geologie. Geowissenschaften S II, Stuttgart.
- Gerner, H. (1966): Das Exemplarische Prinzip. Darmstadt
- Geschka, H., Hammer, R. (1992): Die Szenario-Technik in der strategischen Unternehmensplanung. In: Hahn, D., Taylor, B. (Hrsg.): Strategische Unternehmensplanung. Heidelberg. S. 311-336.
- Gesing, H., Lob, R. E. (Hrsg.) (1991): Umwelterziehung in der Grundschule. Heinsberg
- Gestreich H. (1979) Didaktische Auswahlkriterien für ein Strukturgitter "Geographie", S. 53-72, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.
- Giese, E. (1978): Räumliche Diffusion ausländischer Arbeitnehmer in der Bundesrepublik Deutschland 1960 – 1976. In: Die Erde 109, S. 92–110.
- Giesecke, H. (1993): Das Ende der Erziehung. Stuttgart.
- Giesecke, H. (1998): Pädagogische Illusionen. Lehren aus 30 Jahren Bildungspolitik. Stuttgart.
- Gilgen, B., Luescher, P., Hasler, M., Aernie, K. (1986): Schulgeographie in der Schweiz. Eine Standortbestimmung aus Anlass der 75 - Jahr - Feier des VSGg, 39 S., VSGg, Chur.
- Ginzel, H. (1980): Medienverbund – Begriff und Zielsetzung. In: Praxis Geogr. 10, H. 2, S. 66–70.
- Giolitto, P. (1992): Enseigner la géographie à l'école. Paris. GIS Education Bibliography <http://edcommunity.esri.com/research/index.cfm?fa=home.bib>
- Glanz, F., Krumbholz, D. (1991): Die Förderung von Selbständigkeit und Schöpferum durch Planspiel und Projektunterricht. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 43, H. 1/2, S. 48–54.
- Glowacz, A., Lößner, M. (2008): Geography education courses at the universities of Gießen and Lodz – a comparison. In: Geographie und ihre Didaktik 36, 1, S. 38–42.
- Goetzke R., Hodam, H., Rienow, A., Voß, K. (2013): Teaching materials, encyclopaedia, easy-to-use image processing - the FIS Learning Portal on remote sensing. EARSeL eProceedings, 12(2): 164-173.
- Goetzke, R., Hodam, H., Krass, C., Voß, K. (2009): Tsunami – Wenn Wellen alles ändern. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar <http://www.lehrer-online.de/tsunami-analyse.php>.

Goetzke, R., Hodam, H., Voß, K. (2008): Dem Unsichtbaren auf der Spur: was sieht ein Satellit? In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar unter: <http://www.lehrer-online.de/reflexion-absorption.php>

Goetzke, R., Hodam, H., Rienow, A., Voß, K. (2013): Tools and Learning Management Functions for a Competence-Oriented Integration of Remote Sensing in Classrooms. In: Car et al. (Eds.): GI_Forum 2013, S.458-463.

Goetzke, R., Hodam, H., Rienow, A., Voß, K. (in print): Floods - Dealing with a Constant Thread. In: Sanchez et al. (Eds.): Digital Earth. Cambridge.

Goetzke, R., Hodam, H., Thierfeldt, F., Voß, K. (2008): Oasen - von nah und fern erkundet. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, In: Lehrer online, abrufbar unter <http://www.lehrer-online.de/oasen.php>

Goetzke, R., Thierfeldt, F., Voß, K. (2008): Hochwasser - Umgang mit einer Naturgefahr. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar unter: <http://www.lehrer-online.de/hochwasser.php>

Golay D. (2000) Das Interesse der Schüler/-innen am Schulfach Geographie auf der Sekundarstufe I in der Region Basel. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung, GuiD, Heft 3

Golay, D. (2000): Das Interesse der Schüler/innen am Schulfach Geographie auf der Sekundarstufe I in der Region Basel. In: Geogr. u. ihre Did., H. 3, S. 131-147

Golay, David (2004)² Warum bilingualer Geographie-Unterricht auf der Sekundarstufe I? Eine entwicklungspsychologische, lern- und spracherwerbstheoretische Begründung

Golay, D. (2005) Das bilinguale Sachfach Geographie. Eine empirische Untersuchung zum sachfachlichen Lernzuwachs im bilingual deutsch-französischen Geographieunterricht in der Sekundarstufe I (mit unterrichtsmethodischen Empfehlungen und erprobten Materialien für die Praxis), GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 39, Nürnberg.

Golay, D. (2005): Das bilinguale Sachfach Geographie. Eine empirische Untersuchung zum sachfachlichen Lernzuwachs im bilingual deutsch-französischen Geographieunterricht auf der Sekundarstufe I. (Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 39), Nürnberg.

Golay, D., Rempfler A., Vettiger, B. (2007): Qualitätssicherung im Geographieunterricht. Die Schweizer „Basismodule Geographie“. In: geographie heute 28/253, S. 42-46.

Golay David (2010) Die Umsetzung der Forschungsergebnisse in unterrichtsrelevante Dokumente -eine Analyse am Beispiel der Bildungsstandards und der Schweizer Basismodule Geographie, S. 283-297, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Golay David (2010) Vergleich des Schülerinteresses am Unterrichtsfach Geographie in Deutschland mit dem Schülerinteresse in Russland, Südostasien und in der Schweiz S. 149-164, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Golay, David (2012) Die Qualität von Geographieunterricht optimieren. Eine explorative Pilotstudie zur Prüfung der Wirksamkeit von Planungsunterlagen. Eine explorative Pilotstudie zur Prüfung der Wirksamkeit von Planungsunterlagen, ZGD, Heft 1

Golay, D., Rempfler, A., Vettiger, B. (2012): Die Qualität von Geographieunterricht optimieren. Eine explorative Pilotstudie zur Prüfung der Wirksamkeit von Planungsunterlagen. - In: Geographie und ihre Didaktik 40/1, 4-22.

Golay, D., Reuschenbach, M., Bansac, P. (2007): Lernzirkel Canada. Arbeitsaufträge für Schülerinnen und Schüler mit Lösungserwartungen und Hintergrundinformationen für Lehrpersonen. Pädagogische Hochschule Zürich

Gold, J. R., A. Jenkins e. a. (1991): Teaching Geography in Higher Education. Oxford.

Gold, V. (1991): Gruppenarbeit: Nein! Oder doch? Oder wie oder was ...? Zehn paradoxe Verschreibungen zur Festigung schulischer Moral. In: Praxis Geogr. 21, H. 7/8, S. 4.

Gold, V. (1995/1996): Psychologisches Arbeiten im Erdkundeunterricht. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 47, H. 12, S. 494–522 u. 48, H. 1, S. 24–31.

Golser, K., Jekel T. (2017). What is Spatial About Right-Wing Discourses? GI_Forum – Journal for Geographic Information Science, 2017(2). doi: 10.1553/giscience2017_02_s36

Göller, H., Leusmann, C. (1989): Eine Matrix zentraler Inhaltsbereiche als Kern eines Lehrplans für das Fach Erdkunde in der Sekundarstufe I. In: Geogr. und Schule 11, H. 57, S. 39–43.

Gonon, P. (Hrsg.) 1996): Schlüsselqualifikationen kontrovers. Aarau

Göppner, H. (1987): Überlegungen zur mündlichen Abiturprüfung. In: Geogr. und Schule H. 45, S. 2–3.

Gorbanyov Vladimir A. (2007) ESD In Russia In The Transition To The Post-Industrial Society.S.212-219, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Gore, A. (1994): Wege zum Gleichgewicht. Ein Marshallplan für die Erde. Frankfurt/M.

Götz, C., Meerbach, K., Müller, S., Nehrdich, T., Paul, T., Petersheim, C., Rüllicke, B., Schneider, A., Vogler, R. (2008): Raumkonzepte im Geographieunterricht. Ein- und

Ausblicke. Jenaer Geographiedidaktik. In: Der Thüringer Schulgeograph, H. 44. (= Mitteilungen des Landesverbandes Thüringen im Verband Deutscher Schulgeographen e.V.)

Götz K., Krauß B. (2017) Wissen, Einstellungen oder normative Überzeugungen: Worauf kommt es an, wenn Lehrkräfte kompetenzorientierten Geographieunterricht durchführen wollen? ZGD, Heft 2

Goudie, A. (1995): Physische Geographie. Eine Einführung. Heidelberg

Gould, P., Witte, R. (1974): Mental Maps. Harmondsworth

Graf, E. (1997): Lernen in Stationen. Lernzirkel Biologie. In: Friedrich JH. XV, Seelze

Grau, W. (1986): Die Gesteinssammlung. In: A. Brucker (Hrsg.), S. 440 – 455.

Gralher-Krengel, M., Reeh, T., Keck, M., Najork, K., Felzmann, D. (2018): Nachhaltige Ernährung als Themenfeld im Geographieunterricht. In: Keck, M., Faust, H., Fink, M., Gaedke, M., Reeh, T. (Hrsg.): Transformationsräume: Lokale Initiativen des sozial-ökologischen Wandels. ZELTForum - Göttinger Schriften zu Landschaftsinterpretation und Tourismus - Band 9. Göttingen, Universitätsverlag, S. 223-246

Graves, N. J. (ed.) (1982): New Unesco Source Book for Geography Teaching. Paris.

Graves, N. J. (ed.) (1984): Research and Research Methods in Geographical Education. London.

Graves, N. J. u. a. (1982): Geography in Education now. London.

Grell, J., Grell, M. (1979): Unterrichtsrezepte. München.

Grell, J., Grell, M. (1990): Unterrichtsrezepte. Weinheim.

Grimm, S., Kanwischer, D. (2010): „Ich kann erklären, warum es in Italien aktive Vulkane gibt.“ Mit Kompetenzrastern selbständiges und individualisiertes Lernen fördern. In: Geographie heute, Themenheft „Individualisierung“, Nr. 285, S. 12 - 18 und Nr. 286 (Materialausgabe auf CD).

Groessler, M., Kanwischer, D., Niehaus, E. (2013): Spatial Orientation. Geomedia and Learning: The Design of a Comparative Empirical Study. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2013, Berlin, S. 467 - 472.

Gröne, H. (2001): Von Flüssen und Tälern. Physische Geographie im bilingualen Anfangsunterricht. In: Praxis Geographie 31, H. 1, S. 10-15.

Groß C., Gryl I. (2015): Gender-biased appropriation of space? Subjective mapping as a tool to explore primary school students' spatial action scopes. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2015, S. 283-286.

Gross, D. (1994): Ökologische Bildung, Wertevermittlung und Handlungsorientierung im geographischen Unterricht. Veröffentlichung des Verbands Deutscher Schulgeographen e. V./ Landesverband Berlin.

Gross, D. (1995): Grundzüge und Beispiele zukunftsbezogener Umwelterziehung im geographischen Unterricht. In: Arbeitskreis Gymnasium und Wirtschaft e.V., Sustainable Development. Unterhaching

Gross, D. (2000) Geographie, Umwelterziehung und Bildung für Nachhaltigkeit, GuiD, Heft 4

Gross, D., Friese, H. W. (2000): Geographie, Umwelterziehung und Bildung zur Nachhaltigkeit. Teil I. u. II. In: Geogr. u. ihre Did. , 28. Jg. S. 148-167; H. 4., S. 173–213

Groß G. (1981) Alte Trierer Schulprogramme. Aus den Anfängen des Geographieunterrichts in Trier am Ausgang des 18. und Beginn des 19. Jahrhunderts, S. 205, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Grothues, R., Otto, K.-H., Wieneke, M. (Hrsg.) (2016): Westfalen Regional, Band 3. Geographisch-landeskundliche Themen und Wissenswertes über die Region Westfalen-Lippe, Münster (Siedlung und Landschaft in Westfalen 41).

Grounds B. (2006) Einstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Südamerika. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in der Jahrgangsstufe 7, ZGD, Heft 4

Grunder, H. U., Bohl, T. (Hrsg.) (2001): Neue Formen der Leistungsbeurteilung in den Sekundarstufen I und II. Baltmannsweiler.

Grunert, C. (2006): Die Antarktis. Internationale Nutzungskonflikte und ökologische Gefährdung. In: Praxis Geographie, 10/2006, S. 25–29.

Grunert, C. (2008): Meeresströme - Die Wärmepumpe des Meeres. In: Praxis Geographie, 1/2008, S. 38-39.

Grunert, C. (2009): Das Kausalprofil. In: Praxis Geographie extra, Praxisblätter 7.-8. Klasse, 2009, S. 30.

Grunert, C. (2009): Jetzt geht`s rund – Der Hurrikan kommt. In: Praxis Geographie extra, Praxisblätter 7.-8. Klasse, 2009, S. 9.

Grunert, C., Kollar, I. (2008): Die Entwicklung des indischen „Volksautos“ Tata Nano. In: Praxis Geographie, 4/2008, S. 10-14.

Grunert, C., Kollar, I. (2010): Und täglich grüßt der Regenwald. Schüler verorten die Herkunft tropischer Agrarprodukte. In: Praxis Geographie, Jg. 40, H. 6, S. 9-11.

Grunert, C., Siegmund, A. (2009): Risk Perception and Climate Change. In: The Geography Teacher, Journal of National Council for Geographic Education, 2/2009, S. 12-14.

Grunert, C., Siegmund, A. (2009): Between Fear and Fascination: An empirical Study on Risk Perception concerning Global Warming. In: Donert, K. (Hrsg.): HERODOT Proceedings, Celebrating Geographical Diversity, Ayvalik, S. 135-139.

Grunert, C., Siegmund, A. (2009): Wie viel Hitze verträgt die Menschheit? Folgen des Klimawandels für die Welternährung. In: Praxis Politik 03/2009.

Grün W.-D. (1981) Einige Anregungen aus alten Geographie-Schulbüchern, S.249-256, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Grünberg, N., Dorsch, C. (2016): Smarte Schüler/-innen in der Smart City? Zur Bedeutung und Adaption eines Zukunftskonzepts in Schulbüchern. In: GW-Unterricht 142/143 (2-3/2016), S. 28-39. Online verfügbar unter: <http://hw.oeaw.ac.at/0xc1aa500e%200x0033f8e7.pdf>

Grünwälder, K.-W. (1986): Jerusalem liegt doch (nicht) in Niedersachsen ... oder: Das Merken von Merkwürdigem, das Problem der Topographie. In: Praxis Geographie, Jg. 16, H. 5, S.53–58

Grünwälder K.-W. (1986) Mit Schülern unterwegs. Ein wahrnehmungsgeographisch bestimmtes Exkursionskonzept für die Ausbildung von Erdkundelehrern S.299-312, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Grünwälder, K.-W. (1992): Sgonn-Hirschen-Zgon. Begegnungen mit einem masurischen Dorf. In: Praxis Geographie, Jg. 22, H. 4, S.16-20

Grünwälder, K.-W. (1980): In einer Volkskommune. Das Erkunden und Darstellen einer fernen Lebenssituation – schülerzentrierter Unterricht im 7.-9. Schuljahr. In: Praxis Geographie, Jg. 10, H. 4, S.148 – 157. Teilabdruck: Produktives Umsetzen von Informationen. In: Politisches Lernen vor Ort, hrsg. v. P. Ackermann. Stuttgart 1980, S. 19.

Grünwälder, K.-W. (1983): Ort der Handlung Berlin. Romanlektüre als angewandte Wahrnehmungsgeographie in der Sekundarstufe. In: Geographie heute, 4. Jg., H. 20, S.50–52

Grünwälder, K.-W. (1985): Stadterkundung. Umwelterfahrungen mit Hilfe des Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie, Jg. 15, H.3., S.6-9. Wiederabdruck in: 40 Texte zur Didaktik der Geographie, hrsg. v. A. Schultze, 1996, S. 231–240

Grünwälder, K.-W. (1986): Mit Schülern lernen. Ein praktischer Weg in die Fachdidaktik. In: Fachdidaktik und Lehrerausbildung, Beiträge in memoriam Max F. Wocke. Bad Heilbrunn, S. 124–139

Grünwälder, K.-W. (1986): Mit Schülern unterwegs – ein wahrnehmungsgeographisch bestimmtes Exkursionskonzept für die Ausbildung von Erdkundelehrern. In: Theoriegeleiteter Geographieunterricht, hrsg. von H. Köck, Vorträge des Hildesheimer Symposiums 1985, Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 15, S. 299–311

Grünwälder, K.-W. (1990), Moderator: Regionale Geographie in der Diskussion. In: Praxis Geographie, Jg. 20, H. 4

Grünewälder, K.-W. (1990): Deutschland Ost. Eine Entdeckungsgeschichte mit Konsequenzen. In: Praxis Geographie, Jg. 20, H. 12, S. 14-19

Grünewälder, K.-W. (1993): Blickrichtung Zukunft. Zum Umgang mit der Zukunft und Zukunftsvisionen im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, Jg. 23, H. 2, S. 4-8

Grünewälder, K.-W. (1993): Wychowanie ekologiczne w szkolach niemieckich. (Umwelterziehung in deutschen Schulen, Handeln ist gefragt.). In: Wyzza pedagogiczna, Bydgosz 1993, S. 427-436

Grünewälder, K.-W.: (1983): Schülerorientierte (Lern-)Zielbestimmung in der geographischen Unterrichtsplanung. In: Geographie und Schule. 5. Jg., H. 25, S.17–23

Grupp-Robl, S. (1992): Exkursionen – ja, bitte! In: Z. für den E. U., 44, H. 11, S. 395–397.

Gryl, I., Jekel, T. (2018): Spatially informed citizenship education as an approach for global understanding. In: Bednarz, S., Miguel, R. de, Demirci, A. (eds.): Geography Education for Global Understanding. Springer, 43-56. 978-3-319-77216-5 27S

Gryl, I., Pokraka, J. (2018): Smart City Learning – Exkursionsdidaktik zwischen Materialität und digitalisierter Bedeutungszuweisung. In: Bauriedl, S., Strüver, A. (Hrsg.): Smart City – Kritische Perspektiven auf die Digitalisierung in Städten. Bielefeld: transcript, 109-123. 978-3-8376-4336-7 23S

Gryl, I. (2018): Die Stadt in GIS. In: Belina, B., Naumann, M., Strüver, A. (eds.): Handbuch kritische Stadtgeographie. Westfälisches Dampfboot, 119-123. 978-3-89691-955-7 14S

Gryl I. (2015): A starting point. Children as spatial citizens. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2015, S. 241-250.

Gryl I. (2015): Handlungstheoretische Sozialgeographie. Mensch-Umwelt-Verhältnisse vor dem Hintergrund einer alltäglichen Regionalisierung. In: Gryl I., Schlottmann A., Kanwischer D. (Hrsg.) Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht, Lit.-Verlag, Berlin, S. 201-216.

Gryl I. (2015): Typisierung. In: Budke A., Kuckuck M. (Hrsg.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden, Lit.-Verlag, Berlin.

Gryl, Inga (2015) Spatial Citizenship – Zur Entwicklung eines Kompetenzstrukturmodells für eine fächerübergreifende Lehrerfortbildung, ZGD, Heft 2

Gryl I. (2016): Der Schulhof. Erleben, Teilhaben und Gestalten zwischen pädagogischem Schutzraum und Öffentlichkeit. In: Adamina M., Hemmer M., Schubert J. C. (Hrsg.) Die geografische Perspektive konkret. Begleitband zum Perspektivrahmen, Klinkhardt, Baltmannsweiler, S. 147-160.

Gryl I. (2016): MedienRäume. Geographisches Lernen heute und morgen. In: Peschel M., Irion T. (Hrsg.) Neue Medien in der Grundschule 2.0. Grundlagen, Konzepte, Perspektiven, Grundschulverband, Frankfurt a. M., S. 223-234.

Gryl I. (2016): Reflexive Kartenarbeit – eine Einleitung und Gebrauchsanregung zu diesem Band. In: Gryl I. (Hrsg.): Reflexive Kartenarbeit, Westermann, Braunschweig, S. 5-24.

Gryl I. (2016): Von der Orientierung zur Raumproduktion. GPS-Drawing und Mapping fördern geographisches Lernen in der Grundschule. In: Peschel M. (Hrsg.) Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 53-63.

Gryl I. (2016, Hrsg.): Diercke Methoden. Reflexive Kartenarbeit, Westermann, Braunschweig.

Gryl I., Budke A. (2016): Bildung für nachhaltige Entwicklung – zwischen Utopie und Leerformel? Potentiale für die politische Bildung im Geographieunterricht. In: Kuckuck M., Budke A. (Hrsg.) Politische Bildung im Geographieunterricht, Franz Steiner Verlag, Stuttgart, S. 57-75.

Gryl I., Förster L. (2016): Nutzungskonflikte im Wald – ein Rollenspiel. In: Grundschulzeitschrift, 4, S. 22-24.

Gryl I., Naumann J. (2016): Mündigkeit im Zeitalter des ökonomischen Selbst? Blinde Flecken des Geographielernens bildungstheoretisch durchdacht. In: GW-Unterricht 141, S. 19-30.

Gryl I., Sanchez E., Jekel T., Jouneau-Sion C., Lyon J., Höhnle S. (2014): Educational Uses of Geomedia. In: Jekel T., Sanchez E., Gryl I., Jouneau-Sion C., Lyon J. (eds.) Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne, S. 29-42.

Gryl I., Schlottmann A., Kanwischer D. (2016): Mensch:Umwelt:System. Zur Einbettung naturwissenschaftlichen Lernens. In: Otto K.-H. (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Fachs für Schule, Lernlabor und Hochschule, S. 188-205.

Gryl,I.;Schlottmann,A.;Kanwischer,D (2016) Mensch: Umwelt: System–Zur Einbettung naturwissenschaftlichen Lernens.), S.188-205, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Gryl, I., Kanwischer, D. (2013): Elearning im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S. 219-228.

Gryl, I., Hoffmann, K.W. (2014): Brauchen wir eine Didaktik der „Entwicklungsländer“? Das Lernfeld „Entwicklungsländer“ als Aufgabe geographischer Bildung. In: *Geographie und Schule* 36, 211, 12-19.

Gryl, I., Jekel, T. (2013): Stichwort „Spatial citizenship“. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): *Didaktik der Geographie. Begriffe*. Braunschweig.

Gryl Inga und Detlef Kanwischer (2012) Von der Kompetenz zur Performanz – Bestehende Modelle zur Kartenarbeit und Alternativen, S.154-162, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) *Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Gryl, Inga (2012) Geographielehrende, Reflexivität und Geomedien. Zur Konstruktion einer empirisch begründeten Typologie, *ZGD*, Heft 4

Gryl, I., Kanwischer, D. (2012): Performanz und Kompetenz. Ein fruchtbares Verhältnis? In: Drieling, K., Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S. (Hrsg.): *Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformation im Unterricht*. Braunschweig, S. 154-162.

Gryl, I., Schulze, U. (2013): Geomedien und Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): *Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts*. Stuttgart, S. 209-217.

Gryl, I. (2009): Karten als Konstruktion verstehen. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K. (Hrsg.): *Lernen mit Geoinformation IV*. Heidelberg.

Gryl, I. (2009): Kartenlesekompetenz. Ein Beitrag zum konstruktivistischen Geographieunterricht = Materialien zur Didaktik der Geographie- und Wirtschaftskunde, Bd. 22. Wien.

Gryl Inga (2010) Reflexion und Metaperspektive als notwendige Komponenten der Kartenkompetenz, *ZGD*, Heft 3

Gryl, I. (2010): Dekonstruktion und Geomedien. Über den Umgang mit medial vermittelten Deutungen. In: *Geographie und Schule* 32, H. 187, S. 26-35.

Gryl, I. (2010): Europa als Konstruktion. In: Rhode-Jüchtern, T., Petersen, M., Siebert, A., Schmelzer, M. (Hrsg.): *Europa wird gemacht. Variationen einer Bottom-Up-Konstruktion*. Ein Lesebuch. Wien, S. 30-31.

Gryl, I. (2010): Identität und Fremderwartung. Die Länderprojekte in subjektiver Nahaufnahme. In: Rhode-Jüchtern, T., Petersen, M., Siebert, A., Schmelzer, M. (Hrsg.): *Europa wird gemacht. Variationen einer Bottom-Up-Konstruktion*. Ein Lesebuch. Wien, S. 226-235.

Gryl, I. (2010): Map reading competence. In: Z_GIS (ed.): *Annual Report 2009*, p. 27.

Gryl, I. (2010): Mündigkeit durch Reflexion. Überlegungen zu einer multiperspektivischen Kartenarbeit. In: *GW-Unterricht* 2010, H. 118, S. 20-37.

Gryl, I. (2011): "Interesting. But I haven't thought of this before." Exploration on teachers' attitude towards critical cartography in educational environments. In: Jekel, T., Donert, K., Koller, A., Vogler, R. (eds.) (2010): Learning with GI 2011. Berlin, S. 19-29.

Gryl, I. (2011): Teachers' reflexive geomedia competencies – between refusal and reflexivity. In: Ruhl, K. (Hrsg.): Das Poster in der Wissenschaft. Zum Stellenwert des Posters in der Nachwuchsförderung am Beispiel der Universität Koblenz-Landau. Gießen, S. 82-83.

Gryl, I. (2012): Reflexivity and geomedia. Going beyond domain-specific competence development. In: Car, A. et al. (Hrsg.): GI_Forum, 2012. Berlin, S. 182-192.

Gryl, I. (2012): Geographielehrende, Reflexivität und Geomedien. Zur Konstruktion einer empirisch begründeten Typologie. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD) 2012, H. 4.

Gryl, I. (2013): Alles neu – Innovation durch Geographie und GW-Unterricht? In: GW-Unterricht.

Gryl, I. (2013): Stichworte „Globus“, „Richtung“ und „Zuwachs“. In: Günzel, S., Schmidt, J. C. (Hrsg.): Lexikon Raumphilosophie. Darmstadt.

Gryl, I. (2013): Geographielehrende. Biographie und Kompetenzentwicklung. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S.70-79.

Gryl, I. (2014): Reflexive Kartenarbeit. Hinterfragen als alltägliche und fachliche Praxis (Moderationsartikel). In: Praxis Geographie 2014, 6, 5-13.

Gryl, I. (2012): Raumanerkennung. Bericht über ein humangeographisches Nachwuchsnetzwerk. In: entgrenzt 2012, H. 3, S. 54-56.

Gryl, I., Horn, M., Schweizer, K., Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (2010): Reflexion und Metaperspektive als notwendige Komponenten der Kartenkompetenz. In: Geographie und Ihre Didaktik, H. 3, S. 172-179.

Gryl, I., Jekel, T., Vogler, R. (2011): Geoinformation: Macht: Schule. Spatial citizenship und subjektive Kartographien. In: Daum, E., Hasse, J. (Hrsg.): Subjektive Kartographie (=Wahrnehmungsgeographische Studien 26). Oldenburg, S. 125-143.

Gryl, I., Jekel, T. (2012): Re-centering geoinformation in secondary education: Toward a spatial citizenship approach. In: Cartographica (The International Journal for Geographic Information and Geovisualization, University of Toronto Press) 47, H. 1, S. 18-28.

Gryl, I., Jekel, T., Donert, K. (2010): GI and spatial citizenship. In: Jekel, T., Donert, K., Koller, A., Vogler, R. (eds.) (2010): Learning with GI V. Heidelberg, S. 2-10.

Gryl, I., Kanwischer, D. (2011): Geomedien und Kompetenzentwicklung. Ein Modell zur reflexiven Kartenarbeit im Unterricht. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN) 17, S. 177-202.

Gryl, I., Kanwischer, D., Schlottmann, A. (2016): Mensch:Umwelt:System. Zur Einbettung naturwissenschaftlichen Lernens. In: Otto, K.-H. (Hrsg.): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, MV, Münster, S. 188-205.

Gryl, I., Nehrdich, T., Vogler, R. (2013): geo@web. Zur Entfaltung und Anverwandlung eines neuen Forschungsfeldes. In: Gryl, I., Nehrdich, T., Vogler, R. (Hrsg.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Berlin, 9-31.

Gryl, I., Schlottmann, A., D.Kanwischer (2016): Mensch:Umwelt:System - Zur Einbettung naturwissenschaftlichen Lernens. In: Otto, K.-H. (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 63, Monsenstein und Vannerdat, Münster, S. 188 - 205.

Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer, D. (Hrsg.) (2015): Mensch:Umwelt:System - Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht, Berlin, (273 S.).

Gryl, I., Schulze, U., Kanwischer, D. (2013): Spatial Citizenship. The concept of competence. In: In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2013, Berlin, S. 282-293.

Gryl, I.,Nehrdich, T., Vogler, R. (2013): geo@web. Zur Entfaltung und Anverwandlung eines neuen Forschungsfeldes. In: Gryl, I., Nehrdich, T., Vogler, R.(Hrsg.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Berlin, S. 9-31.

Gryl, I.,Nehrdich, T., Vogler, R. (Hrsg.) (2013): geo@web. Medium, Räumlichkeit undgeographische Bildung. Berlin.

Gryl, I., Budke, A. (2016): Bildung für nachhaltige Entwicklung- zwischen Utopie und Leerformel? Potentiale für die Politische Bildung im Geographieunterricht. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.; 2016): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart. S. 57-75.

Gryl, I., Scharf, C., Weis, S., Schulze, U. (2017): Geomedia and the Space in Between. Geo-referencing, Non-localisation, and Glocalisation. In: GI_Forum 2017, 2, 49-59.

Gryl, I., Könen, D., Pokraka, J. (2017): Limits of freedom – defining a normative back-ground for Spatial Citizenship. In: GI_Forum 2017, 2, 3-12.

Gryl, I. (2017): GPS-Drawing. Räumliche Orientierung und Visualisierung der Verortung. In: Grundschulunterricht Sachunterricht 2017, 2, 34-37.

Gryl, I., Jekel, T. (2017) Spatially Informed Citizenship Education as an Approach for Global understanding. In: In: Demirci, A, de Miguel, R und Bednarz, S., Geography education for Global Understanding.. New York: Springer, pending

Gryl, I. (2019): Tracking. In: Hasse, J. & Schreiber, V. (eds.): Räume der Kindheit. Bielefeld: Transcript, 336-341.

Gryl, I. (2020): Digital angereicherte Exkursionen. In: Grundschule Sachunterricht 85, 36-38.

Gryl, I. (2020): Theorien in der Geographiedidaktik. In: Harant, M., Thomas, P. & Kückler, U. (Hrsg.): Theorien! Horizonte für die Lehrerbildung. Tübingen: University Press, 365-380. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-45627>

Grzesik, J. (2002): Effektiv lernen durch guten Unterricht. Bad Heilbrunn

Guckes, K., Fischer, S., Siegmund, A. (2018): Dem Klimawandel nachhaltig begegnen lernen - Förderung der Handlungskompetenz von Jugendlichen zur Anpassung an die regionalen Folgen von Klimaveränderungen in Baden-Württemberg. Abstract Volume 16th Swiss Geoscience Meeting „A Habitable Planet“, Bern, 30.11.-01.12.2018, S. 510.

Gudjons, H. (1986): Handlungsorientiert Lehren und Lernen. Bad Heilbrunn.

Gudjons, H. (1987): Handlungsorientierung als methodisches Prinzip im Unterricht. In: Westermanns Päd. Beiträge, H. 5, S. 8 – 13.

Gudjons, H. (1987): Schritte zum handlungsorientierten Unterricht. In: Westermanns Päd. Beiträge, H. 5, S. 36–39.

Gudjons, H. (1992): Handlungsorientiert Lehren und Lernen. Schüleraktivierung, Selbsttätigkeit, Projektarbeit. Bad Heilbrunn, 3. Aufl.

Gudjons, H. (2003): Frontalunterricht neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen. Bad Heilbrunn.

Gudjons, H. (2004): Frontalunterricht im Wandel. Auf dem Weg zur Integration in offene Unterrichtsformen. In: Pädagogik Jg.? , H. 1, S. 22–26.

Gudjons, H. (Mod.) (1995): Leistung beurteilen. Pädagogik 47, H. 3.

Gudjons, H., Carstensen, R. und S. Hlawatsch (2005): Modul 7: Konvektion in Erdmantel, Ozean und Atmosphäre – Begleittext für Lehrkräfte. In: System Erde – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II (CD-ROM). (Hrsg.) Bayrhuber und Hlawatsch. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Kiel.

Gudjons, H., Thiele, M., Hlawatsch, S. (2005): Modul 4: Erdbeben und Wellen: Nachrichten über das Innere der Erde – Begleittext für Lehrkräfte. In: System Erde – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II (CD-ROM). (Hrsg.) Bayrhuber und Hlawatsch. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Kiel.

Gufler E., Schleicher Y. (2013)(Hrsg./Mod.) Diercke 3 Südtirol, Westermann-Verlag

Gufler E., Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) (2011) Diercke Geographie 1. Mittelschule Südtirol. Band 1, Westermann-Verlag

Gümbel, G. (1977): Der Sachunterricht in der Grundschule – Entwicklungen, Ansätze und Konzepte. In: D. Haarmann u. a. (Hrsg.).

Günther Luise, Riecke Martin (2020) Vielfalt im Viertel erkunden. Eine Exkursion durch das eigene Stadtviertel mit der App Digiwalk gestalten. In: Geographie heute, Heft 350, S. 14-17

Günther, R. (1986): Zensuren im Mündlichen. In: geogr. heute H. 44, S. 34–35.

Günthert, S., Naumann, S. (2013): Massentourismus versus Landwirtschaft – Ein Blick auf die Ferieninsel Teneriffa. In: Geographie und Schule, H. 201, S. 48-49.

Gürtler, A., Wolf, L. (1962): Zeichnen im erdkundlichen Unterricht. Worms

Gutknecht, A., Hasler, M., 2002: Alpträume im „Heidiland – das harte Leben einer Bergbauernfamilie. In: Geographie heute, Heft 203, September 2002. S 4 – 7.

Haag, L.; Fürst, C.; Dann, H.-D. (2000): Lehrervariablen erfolgreichen Gruppenunterrichts. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht, Vol. 47. S. 266–279

Haas, H.-P. (2003): Leistungsbewertung und „besondere Lernleistungen“. In: Schallhorn, E.: Erdkunde Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, S. 163–181.

Haberlag, B. (1994): Karten- u. Atlasarbeit im Erdkundeunterricht. In: Z. f. d. Ek. 46. Jg., H. 12, S. 513–516

Haberlag, B. (1998): Exkursionen im Erdkundeunterricht. In: Der Erdkundeunterricht. H. 3. S. 182–186.

Habrigh, W. (1999): Umweltbildung. In: geographie heute. 20. Jg., H. 174. S. 2–6

Hacker, H. (1980): Das Schulbuch. Funktion und Verwendung im Unterricht. Bad Heilbrunn.

Hacking, E. (1992): Geography into Practice. Harlow.

Haenisch, H. (1982): Lehrpläne auf dem Prüfstand. Paderborn.

Haferburg, C., Pingold, M., Steinbrink, M. (2010): Fußball-Weltmeisterschaft in Südafrika – Die Ausrichterstädte bereiten sich vor. In: Praxis Geographie, H. 06/2010, S. 42-47.

Haffer, S., Peter, C. (2014): Herausforderungen in der Geographiedidaktik – Neue Medien, Kompetenzen, Leitbilder, Realbegegnungen. Gießener Geographische Manuskripte, Bd. 8 Aachen: Shaker.

Hage, K. u. a. (1985): Das Methodenrepertoire von Lehrern. Eine Untersuchung zum Schulalltag der Sekundarstufe I. Opladen.

Hagen, D. (1982): Affektive Lernziele u. Geographieunterricht. In: Geographische Rundschau. 34. Jg., H. 5, S. 244–248

- Hahn, R. (1974): Die neuen Lehrpläne – eindeutige Rampenstruktur oder beginnende Verwirrung? In: Geogr. Rundschau 26, H. 10, S. 402 – 407.
- Hahn, R. (1976): Stadt – Vorzugsraum oder Krisengebiet? Arbeitsmaterialien Geographie S II, Stuttgart.
- Hahn, R. (1981): Der Vergleich im Erdkundeunterricht – Klischees verstärkend oder Struktur- und Systemeinsicht bewirkend? In: Geogr. u. Schule 14, S. 11–17.
- Hahn, R. (1997): Globalisierung und Regionalisierung der Wirtschaft – neue Aspekte für den Erdkundeunterricht. Anmerkungen zur Diskussion um die „Eine-Welt-Idee“ und „In Systemen denken lernen“. In: Internationale Schulbuchforschung 19, H. 1, S. 67 – 85.
- Hahn, R., Kirchberg, G., Lau, K., Richter, D. (1986): Bundesrepublik Deutschland - Deutsche Demokratische Republik. Materialien für eine vergleichende geographische Betrachtung. Braunschweig (= Reihe "Geographie").
- Haidl, M., Schreiner, M. (Hrsg.) (1976): Handreichungen für das Schulpraktikum. München.
- Hain U., Richter G., (1980) Das Gießener Didaktische Modell als allgemeines Planungs- und Analyseinstrument, S. 97, In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.
- Hakhee K. (2007) Does Geography 'Really' Contribute To ESD?: Critical Reflections On Meta- Geographical Frameworks In World Geography, S. 66-72, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.
- Hallet, W. (1998): The Bilingual Triangle. Überlegungen zu einer Didaktik des bilingualen Sachfachunterrichts. In: Praxis des neusprachlichen Unterrichts. 45, H. 2, S. 115-126.
- Hallet, W. (2002): Auf dem Weg zu einer bilingualen Sachfachdidaktik. Bilinguales Lernen als fremdsprachige Konstruktion wissenschaftlicher Begriffe. In: Praxis des neusprachlichen Unterrichts 49, H. 2, S. 115-126.
- Hallet, W. (2003): Bilingualer Unterricht: Qualifikationen, didaktische Konzepte und Curriculum. Bilinguales Lernen als fremdsprachige Konstruktion wissenschaftlichen Wissens. In: Hoffmann, R. (Hrsg.): Bilingualer Geographieunterricht. Konzept – Praxis – Forschung. (GDF, Bd. 37). Nürnberg. S. 45-64.
- Hallet W. (2003) Bilingualer Unterricht: Qualifikationen, didaktische Konzepte und Curriculum. Bilinguales Lernen als fremdsprachige Konstruktion wissenschaftlichen Wissens, S. 45-64, in: Hoffmann Reinhard (Hrsg.) Bilingualer Geographieunterricht Konzepte – Praxis – Forschung; Gemeinsames Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik (HGD) und der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) vom 13.-15. September 2001 an der Universität Trier.

Hallitzky, M., Mohrs, T. (2005): Globales Lernen. Hohengehren

Hamann, B. (2003): Regionale Geographie in amerikanischen High School "World Geography"-Lehrwerken. In: Schissler, H. (Hrsg.): Curricula, Schulbücher und Unterricht in Nord- und Südamerika. Internationale Schulbuchforschung 25, H. 1/2, S. 85-112.

Hamann, B. (2004): Die Achse des Bösen – Erziehung zum Hass oder neutrale Berichterstattung? Die Behandlung der „Schurkenstaaten“ Irak, Iran und Nordkorea in Geographielehrbüchern der USA. In: Endlicher, W. et al. (Hrsg.): Tagungsband 29. Deutscher Schulgeographentag: Zwischen Kiez und Metropole – Zukunftsfähiges Berlin im neuen Europa. Berliner Geographische Arbeiten 97, S. 225–229.

Hamann, B. (2005): Das „Weltbild“ US-amerikanischer Schüler. Regionale Geographie in US-amerikanischen Lehrwerken der High School. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 46–47.

Hamann, B. (2006): Australia in German Geography Education. In: Purnell, K. et al. (Hrsg.): Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. Proceedings of the International Geographical Union, Commission on Geographical Education, Symposium. Brisbane, Australien, S. 186–191.

Hamann, B. (2006): Vermittelte Weltbilder. Die Kulturräume Lateinamerika und Russland in US-amerikanischen High School-Geographielehrwerken. In: geographie heute 27, H. 241/242, S. 77–80.

Hamann Berta (2007) Education For Sustainable Development: Water.S. 164-170, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Hamann, B. (2007): Australia in German Geography Textbooks for Middle Schools. In: International Research in Geographical and Environmental Education, Vol. 16, No. 2, S. 135 – 146.

Hamann, B. (2007): Education for Sustainable Development (ESD). Symposium der International Geographical Union in Brisbane/Australien und 30. Deutscher Schulgeographentag in Bremen. In: Henry, R. und Radkau, V. (Hrsg.): Identitätskonstruktionen und -präskriptionen in Schulbüchern. Internationale Schulbuchforschung 29, H. 1, S. 121 – 124.

Hamann, B. (2007): Education for Sustainable Development: Water. In: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.): Geographical Views on Education for Sustainable Development. Proceedings. Lucerne-Symposium, Switzerland, July 29-31. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 42, S. 164 – 170.

Hamann, B. (2007): Kinder in Entwicklungsländern. In: Böhn, D., Rothfuß, E. (Hrsg.): Entwicklungs-länder II = Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 8/II. Köln, S. 237 – 247.

Hamann, B. (2007): Zur Frage der Elementarisierung in US-amerikanischen High School „World Geography“ Schulbüchern. In: Matthes, E., Heinze, C. (Hrsg.)

Elementarisierung im Schulbuch. Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung. Bad Heilbrunn, S. 239 – 253.

Hamann, B. (2008): Wasser; eine global unterschiedlich verfügbare Ressource. In: Praxis Geographie 38, H. 11, S. 4–11.

Hamann, B. (2009): How Spatial Thinking is Conveyed in Germany as Illustrated by Selected School Curricula for Geography. In: The New Geography (The Shin-Chiri), Vol. 57, Tokyo, pp. 228-233.

Hamann, B. (2010): Einwanderungsland Australien -- wie viel, wer, wohin? In: Praxis Geographie 40, Heft 1, S. 26-31.

Hamann, B. (2011): Aufgaben zum Kompetenzbereich "Räumliche Orientierung". Beispiele aus Geographielehrbüchern für Gymnasien der Jahrgangsstufen 5 und 6. In: Matthes, E., Schütze, S. (Hrsg.): Aufgaben im Schulbuch. Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung. Bad Heilbrunn, S. 265-276.

Hamann, B. (2013): Die Nutzung kostenloser Online-Lehrmaterialien für den Geographieunterricht - eine Befragung von Lehramtsstudierenden der Universität Würzburg. - In: Matthes, E., Schütze, S., Wiater, W. (Hrsg.): Digitale Bildungsmedien im Unterricht. Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuchforschung. Bad Heilbrunn, S. 113-124.

Hamann, B. (2013): Lern(ziel)kontrolle. - In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 176.

Hamann, B. (2013): Lernen an Stationen. - In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 177-178.

Hamann, B. (2013): Lernziel. - In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 180-183.

Hamann, B. (2013): Schulbuch. - In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 245-247.

Hamann, B. (2016): Gemüse aus dem Knoblauchsland. In: Flath, M., Rudyk, E. (Hrsg.): Unsere Erde 5, Gymnasium, Bayern. Berlin: Cornelsen, S. 112-113.

Hamann, B. (2016): Zulassungsverfahren für Schulbücher in den USA oder „The Winners Take It All!“. – In: Matthes, E., Schütze, S. (Hrsg./Eds.): Schulbücher auf dem Prüfstand. Textbooks under Scrutiny. Beiträge zur historischen und systematischen Schulbuch- und Bildungsmedienforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 118-130.

Hamann, B. (2004): Das Weltbild in US-amerikanischen High School „World Geography“-Lehrwerken. Erlangen Nürnberg

Hambloch, H. (1982): Allgemeine Anthropogeographie. Eine Einführung. Wiesbaden.

Hambloch, H. (1983): Kulturgeographische Elemente im Ökosystem Mensch-Erde. Eine Einführung unter anthropologischen Aspekten. Darmstadt.

Hansen, J. (1937): Zehn Thesen für einen nationalpolitischen Erdkundeunterricht. Frankfurt/M.

Hansen, K.-H., Hlawatsch, S. (2003): Students' Conception of System Earth: The Development and Application of a Word Association Test. Conference Proceedings der National Association for Research in Science Teaching (NARST) (CD-ROM), Philadelphia, pp. 17.

Hansen, K.-H. (2006) Geoinstitute als außerschulische Lernorte für den Geographieunterricht. Empfehlungen für eine didaktische Gestaltung aus der Evaluation des ersten Kieler Geotages, ZGD, Heft 1

Hansen K.-H., M. Lücken (2007) Enactment of a geoscience curriculum by using innovative curriculum materials – an exploratory case study, ZGD, Heft 4

Hansen, W. (1965): Die Entwicklung des kindlichen Weltbildes. München, 6. Aufl.

Hansmann, R., Hesske, S., Tietje, O., Scholz, R.W. (2002): Internet-basierte Umweltbildung: Eine experimentelle Studie zur Anwendung des Online-Simulationsspiels SimUlme im Schulunterricht. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 24. Jahrgang, 1/2002, Universitätsverlag Freiburg/Schweiz, S. 129-148.

Hantschel, R., Tharun, E. (1980): Antropogeographische Arbeitsweisen. Das Geographische Seminar, Braunschweig.

Hantschel Roswitha (1986) Erkenntnistheorie/Methodologie und Geographieunterricht S. 145-156, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Hard, G. (1973): Die Geographie. Eine wissenschaftstheoretische Einführung. Berlin.

Hard G. (1977) Zur Inhaltsanalyse fachdidaktischer Texte -Vorbericht über eine Lehrplananalyse, S. 92-119, in: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Hard, G (1978) Inhaltsanalyse geographiedidaktischer Texte, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 2, Braunschweig.

Hard, G. (1978): Inhaltsanalyse geographiedidaktischer Texte. Geogr. did. Forsch. Bd. 2. Braunschweig

Hard G. (1985) Städtische Problemwahrnehmung · am Beispiel einer Zeitung · Möglichkeiten im stadtgeo-graphischen Unterricht. S. 149-171 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.

Hard G. (1986): „Wozu Theorie"? Zur Thematisierung von Theorieleistungen im Hochschul-und Schulunterricht S.215-232, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Hard, G. (1988): Umweltwahrnehmung und mental maps im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr. 18, H. 7/8, S. 14 – 17.

Hard, G., Jessen, F., Schirge, M. (1984): Umweltwahrnehmung in der Stadt. In: Köck, H. (Hrsg.), 1984a, S. 113 – 165.

Hägele, M., Oeder, A., Schuler, S. (Hg.) (2016): Diercke - Denken lernen mit Karten. Problemorientierte Kartenarbeit in 45 Minuten. Braunschweig.

Härle, J. (1980): Das geoökologische Defizit der Schulgeographie. In: Geogr. Rundschau, 32. Jg., H. 11, S. 481-487

Harenberg Dorothee (2004) Das BLK-Programm "21"-Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, S. 59-68 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Harms, H. (1895): Fünf Thesen zur Reform des geographischen Unterrichts. Wiederabdruck in: Schultze, A. (Hrsg.) (1996), S. 68 – 71.

Harnisch, G. (1983): Erziehung der Gefühle. Essen.

Hart, R. A., Moore, G. T. (1973): The development of spatial cognition – a review. In: Downs, R. M., Stea, D. (eds.), Image and Environment, London.

Hartinger A., Lohrmann K. (2010) Interessen und die Förderung von Interesse im Sachunterricht der Grundschule, S. 185-196, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hartke, W. (1959): Gedanken über die Bestimmung von Räumen gleichen sozialgeographischen Verhaltens. In: Erdkunde 8, S. 426 – 436.

Hartl M. (1988) Anlage einer Untersuchung zum Raumverständnis von Schülern, S. 53-66, in: Schrettenbrunner, H., & van Westrhenen, J. (Hrsg.) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg

Hartleb P. (1996) Probleme beim Einbeziehen neuer fachwissenschaftlicher Erkenntnisse in den modernen Geographieunterricht mittels Computerprogrammen, GuiD, Heft 2

Hartwig H. (1985) Schulfernsehen für den Geographieunterricht, S.11-30 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.

Harvey F. (2018) Das Potential der Grenzobjekte in der geographischen Didaktik. Für ein ökologisches Verständnis geographischen Wissens, S. 10-18, in: Mirka Dickel et

al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Hasler et. al. (1992): Ausbildungskonzepte der Geographie-Didaktik in der Schweiz. Arbeitsgruppe Fachdidaktik Geographie der WBZ. AFGg-Dokument Nr. 2, 58 S.

Hasler, M. (1975): Ausaperung und Klimaverlauf am Beispiel des Griesgletschers. Lizentiatsarbeit am Geographischen Institut der Universität Bern.

Hasler, M. (1975): Ausaperung und Klimaverlauf am Beispiel des Griesgletschers. (Auszüge Lic. arbeit). In: Geographica Helvetica 2/1975, S. 57 - 65, Zürich.

Hasler, M. (1980): Der Einfluss des Atlasgebirges auf das Klima Nordwestafrikas. Geographica Bernensia G 11, 171 S., 11 Abb., 69 Fig., Bern.

Hasler, M., Aerni K. (1987): School Geography in Switzerland in the Eighties. In Haubrich H. (Hrsg): International Trends in Geographical Education, S. 291 - 304. IGU, Freiburg

Hasler, M., Aerni, K. (1987): Die Schulgeographie in der Schweiz in den 80 er Jahren. In: Geographie und ihre Didaktik 3/1987, S. 149 - 155, Hildesheim.

Hasler, M. (1988): Demographie. In: Informatik und Unterricht 9/1988, S. 37 - 42, Bern.

Hasler, M. (1989): Die Dritte Welt in der aktuellen Lehrplandiskussion der Geographie. Entwicklungen und Tendenzen an Schweizerischen Mittelschulen. In: Geographie und ihre Didaktik 2/89, S. 61 - 73

Hasler, M., Aerni, K. (1989): Das "Berner Modell" - Geographielehrerausbildung und -fortbildung am Geographischen Institut der Universität Bern. In: Geographica Helvetica 1/1988, S. 38 - 43, Zürich.

Hasler, M. (1990): Der Computer im Geographieunterricht. In: Computereinsatz im Geographieunterricht, S. 6–14.

Hasler, M. (1990): Raumplanung im Mittelschulunterricht. Notwendige Förderung raumkompetenten Verhaltens. In: NZZ, 7.6.1990, S. 97.

Hasler, M., Aernie, K. (1991): Binntal. Landschaftswandel in einer alpinen Randregion. Arbeitsblätter für die Geographie Nr. 9. Bundesamt für Landestopographie. Bern.

Hasler, M. (1993): MIS - das Mittelschulinformationssystem der Universität Bern. In: Geo-Computer, Heft 19, S.13 - 16. Karlsbad.

Hasler, M. (1993): Software-Beurteilung. In: Geo-Computer, Heft 19, S. 17 - 20. Karlsbad.

Hasler, M.(1993): Von Timbuktu zur Desertifikation. Von der "Pöstelergeographie" zu digitalen und globalen Raummodellen - einige Gedanken zum Verständnis der

Geographie am Ende des 20. Jahrhunderts. In: WEG UND ZIEL. Mitteilungen aus dem Freien Gymnasium Bern. Dezember 1993. S. 5 - 12.

Hasler, M. (1994): Typlandschaften im Unterricht - methodisch - didaktische Ueberlegungen. In: Aerni, K., Kaufmann, U., Enzen, P.: Landschaften der Schweiz. In: Geographica Bernensia S 6.1, S.23 - 28, Bern.

Hasler, M., Aernie, K. (1994): Binntal. Lehrerkommentar zum Arbeitsblatt Nr. 9. In: Aernie, K., Kaufmann U., Enzen P.: Landschaften der Schweiz. Geographica Bernensia S 6.2, S. 111 - 126, Bern.

Hasler, M., Aernie, K.. (1995): Unterrichtsbeispiele. In: Leser H.: Umwelt: Geoökosysteme und Umweltschutz. Handbuch des Geographieunterrichtes Bd 11

Hasler, M., Kaufmann, U. (1995): Typlandschaften der Schweiz - methodische, didaktische und schulpraktische Ueberlegungen. In: Geographica Helvetica 4/1995.

Hasler, M. (1997): „Nicht immer - aber immer öfter“. Zur Auseinandersetzung der Geographiedidaktik mit der Darstellung der Wirklichkeit. In: Spuren, Wege und Verkehr. In: Festschrift Klaus Aerni. Jahrbuch Geographische Gesellschaft Bern, Band 60/1997.

Hasler, M., 2003: Die Alpen im Nord-Süd-Profil. Exkursionsführer zum 54. Deutschen Geographentag Bern 2003. Geographica Bernensia, Geographisches Institut der Universität Bern. Bern.

Hasler, M. et al. (2004): Développement et perspectives de la géographie scolaire en Suisse. Die Schulgeographie in der Schweiz – Entwicklungen und Perspektiven. AFGg-Dokument Nr. 7. Bern

Hasler, M., Egli, H.R. (Hrsg), 2004: Geografie – wissen und verstehen. Ein Handbuch für die Sekundarstufe II. Hep-Verlag. Bern.

Hasler, M., Egli, H.R. (2005): Geografie – Wissen und verstehen. Lehrerdokumentation. Bern.

Hasler M. (2006) Schnee und Lawinen im Alpenraum-ein Geländepraktikum für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe II, S. 109-119 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Haspel, M. (2009): Dubai- Ein Wüstenstaat der Superlative. In: Praxis Geographie extra, Praxisblätter 7.-8. Klasse, 2009, S. 53.

Haspel, M. (2010): Wann ist der Gipfel erreicht? Ressourcennutzung im Hochgebirge am Beispiel von Lesotho bewerten lernen. In: Praxis Geographie, Jg. 40, H. 10, S. 24-29.

Hasse, J. (1978): Die Bedeutung affektiver Lernziel im Geographie-Curriculum der SI in Abhängigkeit von wissenschaftstheoretischen Verständnis des Lernziel- und Operationalisierungsbegriffs und deren Rezeption in Fachdidaktik und Schulpraxis. Diss. Oldenburg

Hasse, J. (1980): Wahrnehmungsgeographie als Beitrag zur Umwelterziehung. In: Geogr. Rundschau 32, H. 3, S. 99 – 113.

Hasse, J. (1984): Die Fähigkeit des Schülers zu chorologischer Theoriebildung. In: H. Köck (Hrsg.), S. 238 – 284.

Hasse, J. (1984): Erkenntnisprozesse im Geographieunterricht. Oldenburg.

Hasse J. (1986) Zur Revision verhaltenstheoretischer Ansätze für die Erkenntnis räumlicher Prozesse im Geographieunterricht, S. 115-132, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Hasse, J. (1988): Heimat – der Lernende in seiner Umwelt. Zwischen Emotion und Kognition – ein fachdidaktisches Dilemma? In: Praxis Geogr. 18, H. 7/8, S. 26 – 29.

Hasse, J. (1989): Projekt und Geographieunterricht. In: geogr. heute 10, H. 75, S. 4.

Hasse, J. (1989/1990): Plädoyer für eine Didaktik des Ephemeren. In: Geogr. und ihre Didaktik 17, H. 4, S. 197 – 209 u. 18, H. 1, S. 33 – 42.

Hasse, J. (1990): Kinder und Jugendliche heute. Eine geographiedidaktische Fragestellung? In: Praxis Geogr. 20, H. 6, S. 6 – 8.

Hasse, J. (1991): Beiträge zu einer postmodernen Geographiedidaktik. In: Vielhaber, C., Wohlschlägl, H. (Hrsg.): Fachdidaktik gegen den Strom. Wien.

Hasse, J. (1991): Europa im Auf- und Umbruch – Didaktische Anmerkungen zum Geographieunterricht; in: Praxis Geographie, H. 9, S. 12 – 14.

Hasse Jürgen (1992) Heimat: Ein Gegenstand politischer Ästhetik für den Sachunterricht, GuiD, Heft 1

Hasse, J. (1992): Heimat: ein Gegenstand politischer Ästhetik für den Sachunterricht. In: Geogr. und ihre Didaktik 20, H. 1, S. 1 – 19.

Hasse, J. (1993) Die Sumpfdotterblume ist tot! Umwelterziehung zwischen Naturidealisierung und politischer Intervention, GuiD, Heft 2

Hasse, J. (1993): Ästhetische Rationalität. Oldenburg.

Hasse, J. (1993): Bilder verheddern sich biographisch – Über Medien im Geographieunterricht; in: Friedrich Jahreshefte XI, S. 48 – 50.

Hasse, J. (1993): Heimat und Landschaft. Wien.

Hasse, J. (1994) Die Suche nach dem 'richtigen Weg' in der Erdkunde. Einige Anmerkungen zum philosophischen Postmodernismus, GuiD, Heft 3

Hasse, J. (1994): Die Suche nach dem richtigen Weg in der Erdkunde. In: Geogr. und ihre Didaktik 22, H. 3, S. 144 – 160.

Hasse, J. (1994): Ein norddeutscher Mühlenpfad – Zum Verhältnis zwischen

Allgemeinem und Besonderem im Sachunterricht; in: Grundschule, H. 9, S. 58 – 61.

Hasse, J. (1994): Erlebnisräume. Wien.

Hasse, J. (1994): Geographie und Bildung. Versuch einer integrierenden Perspektive; in: Praxis Geographie, Heft 3, S. 4 – 8.

Hasse, J. (1994): Zum Natur-Begriff im Geographieunterricht. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 12, S. 454 – 460.

Hasse, J. (1995): (IM-)MATERIALIEN. Ein Plädoyer für den Schein. In: Hasse, J. (Hg.): Gefühle als Erkenntnisquelle, Frankfurter Beiträge zur Didaktik der Geographie, Band 15, Frankfurt/M., S. 105 – 112; leicht veränderte Fassung in: Die Grundschulzeitschrift, H. 88/Oktober 1995, S. 29 – 31; erneut abgedruckt in: WeltBilden, CD-ROM (dort Mat. 5P005) als Lehrmittel (Lehrmittelverlag des Kantons Aargau, Buchs 2007).

Hasse, J. (1995): Bildung für einen intellegiblen Menschen? In: GW-Unterricht, Nr. 59, S. 92 – 95.

Hasse, J. (1995): Emotionalität im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, H. 96 (August), S. 13 – 17.

Hasse, J. (1995): Gefühle als Erkenntnisquelle. Frankfurt

Hasse, J. (1996): (Selbst-) Begegnungen auf Reisen. Bemerkungen über transkulturelle Mobilität als Bildungsziel. In: Duncker, L. (Hg.): Bildung in europäischer Sicht, Langenau-Ulm, S. 43 –64.

Hasse, J. (1996): Die Frage nach der „Sache“. Ein Versuch, die Fragen vor den Antworten zu retten. In: Grundschule, H. 11, S. 17– 18 (zusammen mit Gerold Scholz).

Hasse, J. (1996): Selbstreflexion im Sachunterricht. In: Glumpler, E., Wittkowske, S. (Hg.): Sachunterricht heute, Bad Heilbrunn, S. 86 – 97.

Hasse, J. (1997): Mitarbeit am Lexikon Sachunterricht, hrsgg. von Astrid Kaiser, Schneider Verlag, Hohengehren (Stichworte „Sache“, „Exkursion“, „Produktive Verwirrung“, Ethnologie im Sachunterricht“, „Fotos“, „Fotografieren“, „Stadt-Land-Gegensatz“).

Hasse, Jürgen (1997) Die Sache(n) des Sachunterrichts, GuiD, Heft 3

Hasse, J. (1997): Die Sache(n) des Sachunterrichts. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3, S. 151 – 168.

Hasse, J. (1997): Zur Erfahrung von Natur in uns und um uns – Ästhetische Bildung im Sachunterricht. In: Mit Kindern auf dem Weg zu Heimat, Dokumentation eines Symposiums an der Universität Köln (14.-15.11.1997), S. 112 – 123.

Hasse, J. (1998): Ästhetische Bildung in der Grundschule. In: Becher, H. R. u.a. (Hg.): Taschenbuch Grundschule, Hohengehren, S. 158 – 165.

- Hasse, J. (1998): Bilder machen nachdenklich. Ästhetisches Lernen (nicht nur) in der Grundschule. In: Die Grundschulzeitschrift, H. 114, S. 34 – 36.
- Hasse, J. (1998): Medien vermitteln Erfahrung – Erweiterung des Medienbegriffes durch die Leibphänomenologie. In: Internationale Schulbuchforschung, H. 2, S. 161 – 174.
- Hasse, J. (1998): Perspektiven entfalten – Selbstreflexion schärfen: Was sind 'Sachen'? Konturen eines grundschulpädagogischen Leitziels in einer unübersichtlichen Gesellschaft. In: Kahlert, J. (Hg.): Wissenserwerb in der Grundschule, Bad Heilbrunn, S. 151 – 170.
- Hasse, J. (1999): Das Vergessen der menschlichen Gefühle in der Anthropogeographie. In: Geographische Zeitschrift, H. 2, S. 63 – 83.
- Hasse, J. (1999): Mediale Räume. Zur symbolischen Ordnung von Raum-Bildern. In: Liebau, E., Miller-Kipp, G., Wulf, C. (Hg.): Metamorphosen des Raums. Erziehungswissenschaftliche Forschungen zur Chronotopologie. Pädagogische Anthropologie, Bd. 9, Weinheim, S. 37 – 47.
- Hasse, J. (1999): Wahrnehmung – ein Schlüsselproblem des Sachunterrichts. In: Baier, H. u.a. (Hg.): Umwelt, Mitwelt, Lebenswelt im Sachunterricht. Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn, S. 54 – 72.
- Hasse, J. (1999): Zum Verhältnis von Raum und Gefühl in der Anthropogeographie. Einführung in das Themenheft. In: Geographische Zeitschrift, H. 2, S. 61– 62.
- Hasse, J. (2000): Der vermessene und der vergessene Raum – Über Täuschungsversuche der Vernunft in Wissenschaft und Schule. In: Beck, G. (Hg.): Lernfeld Raum. Ringvorlesung Sachunterricht. Dokumentation einer Veranstaltung im WS 1999/2000, Frankfurt/M., S. 47 – 70.
- Hasse, J. (2002): Heimat — Ein Blick auf die Gefühle. In: Engelhardt, W., Stoltenberg, U. (Hg.): Die Welt zur Heimat machen? Bad Heilbrunn, S. 68 – 72.
- Hasse, J. (2003): Raum und Gefühl. In: Der Architekt (Organ des BDI). H. 7/8, S. 48-51.
- Hasse, J. (2004): Kaufhausatmosphären. Zwischen Verführung und ästhetischer Erfahrung. In: Der Architekt (Organ des BDI). H. 5/6, S. 39 – 42.
- Hasse, J. (2005): Topographie genügt nicht. Vielfalt und Ganzheitlichkeit des räumlichen Denkens erhalten (zusammen mit Susanne Düttmann). In: Grundschule, H. 11 (<http://www.praxisgrundschule.de> (November 2005) (2 Seiten).
- Hasse, J. (2005): Wahrnehmen lernen. Mit Sinn und Verstand für eine differenzierte Vernunft. In: Grundschule, H. 12, S. 50 – 52.
- Hasse, J. (2005): Zur Aktualität von Wagenscheins Schulkritik heute: Das Wirklichkeits-Defizit im schulischen Lernen (zusammen mit Susanne Düttmann). In: [www.widerstreit-sachunterricht.de/Ausgabe Nr. 5/Oktober](http://www.widerstreit-sachunterricht.de/Ausgabe%20Nr.%205/Oktober), 9 Seiten.
- Hasse, J. (2005): Fundsachen der Sinne. Eine phänomenologische Revision alltäglichen Erlebens (= Neue Phänomenologie Band 4). Karl AlberVerlag Freiburg und München 2005.

- Hasse, J. (2005): Graf Karlfried von Dürckheim. Untersuchungen zum gelebten Raum. Herausgegeben von Jürgen Hasse. Mit Einführungen von Jürgen Hasse, Alban Janson, Hermann Schmitz und Klaudia Schultheis. (= Natur – Raum – Gesellschaft, Bd. 4) Frankfurt/Main.
- Hasse, J. (2006): Bildung für Nachhaltigkeit statt Umweltbildung? Starke Rhetorik – schwache Perspektiven. In: Hiller, B., Lange, M. (Hg.): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Perspektiven für die Umweltbildung. (= Vorträge und Studien. Zentrum für Umweltforschung der Westfälischen Wilhelms-Universität, Heft 16), Münster. S. 29 – 43.
- Hasse, J. (2006): Stadt als Heimat. In: Paetzold, H. (Hg.): Integrale Stadtkultur (= Philosophische Diskurse 7, hgg. von Schweppenhäuser, G., Gleiter, J. H.), Weimar, S. 156 – 179.
- Hasse, J. (2006): Atmosfere e tonalità emotive. I sentimenti come mezzi di comunicazione. Rivista di Estetica 33, H. 3, S. 95 – 115.
- Hasse, J. (2007): Ästhetische Bildung – Eine doppelte Perspektive ganzheitlichen Lernens. In: www.widerstreit-sachunterricht.de/ Ausgabe 8/März (10 Seiten).
- Hasse, J. (2007): Entwicklung von Raumbewußtsein. In: Kahlert, J. u.a. (Hg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. Bad Heilbronn, S. 362 – 366.
- Hasse, J. (2007): Heimat – Von der Kunde des Regionalen zur Erkundung von Beziehungen. In: Richter, D. (Hg.): Politische Bildung von Anfang an. Demokratie-Lernen in der Grundschule. Schriftenreihe Bundeszentrale für politische Bildung, Bd. 570, Bonn, S. 140 – 155 sowie Reihe >Politik und Bildung< , Band 45 (Wochenschauverlag) Schwalbach 2007, S. 140 – 155.
- Hasse, J. (2007): In und aus Räumen lernen. In: Westphal, K. (Hg.): Orte des Lernens. Beiträge zu einer Pädagogik des Raumes. Weinheim und München 2007, S. 15 – 41.
- Hasse, J. (2007): Räume menschlichen Lebens. Zur Ontologie von Raum und Räumlichkeit zwischen Natur und Kultur. In: Philosophia naturalis, Band 44, Heft 1, S. 3 – 30.
- Hasse, J. (2007): Das eigene Selbst als Situation. Zur Bedeutung der Foucault'schen Sorge um sich selbst für das Lehren und Lernen. In: Schomaker, C., Stockmann, R. (Hg.): Der (Sach-) Unterricht und das eigene Leben. Bad Heilbrunn, S. 14 – 31.
- Hasse, J. (2007): Erfahrung durchs Erlebnis? Erlebnis-Architektur im selbst- und weltbezogenen Denken. In: Alban, J., Jäkel, A. (Hg.): Mit verbundenen Augen durch ein wohlgebautes Haus. Zur szenischen Kapazität von Architektur. Frankfurt/M., S. 36 – 47.
- Hasse, J. (2008): Die Stadt als Wohnraum (Hg.). Neue Phänomenologie Bd. 12, Freiburg/München.
- Hasse, J. (2009): Räume der Pädagogik – zwischen Funktion und Subversion. In: Pädagogische Rundschau 63. Jg., H.3, S. 369 – 385.

Hasse, J. (2009): Unbedachtes Wohnen. Lebensformen an verdeckten Rändern der Gesellschaft. Transcript Verlag. Bielefeld.

Hasse, J. (2010): „Globales Lernen“. Zum ideologischen Gehalt einer Leer-Programmatik. In: Schrüfer, G., Schwarz, I. (Hg.): Globales Lernen. Ein geographischer Diskursbeitrag. Münster u. a., S. 45 – 61.

Hasse, J. (2010): Ästhetische Bildung. „Lernen mit allen Sinnen“ und vollem Verstand. Mit einem Exkurs zur geographischen Exkursionsdidaktik. In: Egger, R., Hackl, B. (Hg.): Sinnliche Bildung? Pädagogische Prozesse zwischen vorprädikativer Situierung und reflexivem Anspruch. Wiesbaden, S. 37 – 56.

Hasse, J. (2010): Atmosphären und Stimmungen im Denkmalschutz – Zur Überwindung des Visualismus im Denkmalschutz. In: Die Denkmalpflege (68. Jg.), H. 2/2010, S. 108 – 126.

Hasse, J. (2010): Im Schatten der Esskultur – Das Beispiel der Garnele. In: Zeitschrift für Wirtschaftsgeographie, H. 1/2010, S. 16 – 29.

Hasse, J. (2010): Kampf um Identitäten. Perspektiven einer phänomenologisch fundierten Kulturkritik. In: Großheim, M., Kluck, S. (Hg.): Phänomenologie und Kulturkritik. Über die Grenzen der Quantifizierung. (= Neue Phänomenologie Band 15). Karl Alber Verlag. Freiburg und München 2010, S. 151 – 169.

Hasse, J. (2010): Stadtraum im Gleichgewicht. In: Sulzer, J. (Hg.): Stadt erfinden, erproben, erneuern (=Intraurban 13). Berlin 2010, S. 24 – 33.

Hasse, J. (2010): Umwelt und Pädagogik. In: Rießland, M., Borst, E., Bernhard, A., (Hg.): Die Widergewinnung des Pädagogischen (= Pädagogik und Politik, Bd. 3), Hohengehren 2010, S. 118 – 130.

Hasse, J. (2010): Zur heimlich erziehenden Wirkung schulischer Lernräume. In: Hasse, J., Kozljanič, R.: V. Jahrbuch für Lebensphilosophie 2010/2011. Gelebter, erfahrener und erinnertes Raum (Hg.). München, S. 59 – 80.

Hasse, J., Isenberg, W. (Hrsg.) (1991): Die Geographiedidaktik neu denken. Perspektiven eines Paradigmenwechsels. Osnabrück (= Osnabrücker Studien zur Geographie, Bd. 11).

Hasse, J., Isenberg, W. (Hrsg.) (1993): Vielperspektivischer Geographieunterricht. Osnabrück (= Osnabrücker Studien zur Geographie, Bd. 14).

Hasse, J., Kozljanič, R. (2010) V. Jahrbuch für Lebensphilosophie 2010/2011. Gelebter, erfahrener und erinnertes Raum (Hg.). München.

Hasse, J., Kozljanič, R. (2010): Einleitung. In: Dies.: V. Jahrbuch für Lebensphilosophie 2010/2011. Gelebter, erfahrener und erinnertes Raum (Hg.). München, S. 9 – 21.

Hasselhorn, M. (2001): Metakognition. In: Rost, D., J., Isenberg, W. (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. 2., überarb. und erw. Aufl. Weinheim. S. 466

Hassenpflug, W., Riechelmann L., John, W. D. (1999): Promotion of Remote Sensing in School Education in Germany. IGARRS`99 IEEE 1999 International Geoscience and Remote Sensing Symposium 28. June – 2. July 1999 Hamburg, Proceedings Volume 5, p. 2714 – 2716.

Hassenpflug, W., Riechelmann L., John, W.D. (1998): CASTLE – die Entwicklung eines teleinteraktiven Kurses zur Einführung in die Fernerkundung. Vorträge 17. Wissenschaftlich-Technische Jahrestagung der DGPF 1997. Publikationen der Deutschen Gesellschaft für Photogrammetrie und Fernerkundung, Band 6, hrsg. von F. K. List, S. 365 – 368.

Hassenpflug, W. (1971): Ein Modell zur Planung und Durchführung geographischer Forschung mit Studenten (Netzplantechnik). Arbeitskreis für Hochschuldidaktik, Mitteilungen Nr. 25, S. 418 – 423.

Hassenpflug, W. (1972): „Flensburg“ und „Rendsburg“ – Interpretation zweier Luftbilder. In: Deutschland neu entdeckt – die Bundesrepublik Deutschland im farbigen Senkrechtluftbild, hrsg. von S. Schneider und E. Strunk, Mainz (v. Hase & Köhler-Verlag).

Hassenpflug, W. (1976): Neuere geographisch orientierte Unterrichtsbeispiele für den Sachunterricht der Primarstufe. In: Schröter, G. (Hrsg) (1976): Analyse und Ansätze einer neuen Grundschuldidaktik – Die Schule der fünf- bis zehnjährigen. Kastellaun (A. Henn-Verlag), S.212 – 222

Hassenpflug, W. (1977): Das Bild der Stadt bei Kindern. In: Die Geographie und ihre Didaktik zwischen Umbruch und Konsolidierung, Festschrift für Karl E. Fick, hrsg. von K. H. Reinhardt (= Frankfurter Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 1), Frankfurt a. M., S. 120 – 132.

Hassenpflug, W. (1978): Schleswig-Holstein im Satellitenbild (Teil 1). Die Heimat Nr. 6, 85. Jahrgang, Neumünster, S. 141 – 148.

Hassenpflug, W. (1978): Schleswig-Holstein im Satellitenbild (Teil 2). Die Heimat Nr. 11, 85. Jahrgang, Neumünster, S. 300 – 317.

Hassenpflug, W. (1978): Wie sehen die Kieler ihre Stadt? Die Heimat Nr. 4/5, 85. Jahrgang, Neumünster, S. 116 – 120.

Hassenpflug, W. (1979): „Programm Nord“ im Satellitenbild, In: 25. Jahrgang Programm Nord, hrsg. von der Programm Nord-GmbH, 1979, Kiel, S. 6 f.

Hassenpflug, W. (1979): Naturgeographie im Sachunterricht der Primarstufe. In: Grundschulgeographie, hrsg. von Wilhelm Pollex, 1979, Braunschweig, S. 48 – 61.

Hassenpflug, W. (1979): Schneeverwehungen in Schleswig-Holstein, Zeitschrift Schleswig-Holstein 1979, Heft 2, Husum, S. 9 – 11.

Hassenpflug, W. (1981): Aufnahmen von 1978 und Texte zu den Schul-Diareihen: E 92 Volkskommunen in China (gesellschaftliche Grundeinheiten des Staates); E 93 Leben in der chinesischen Stadt (sozialistischer Alltag in Ostasien); E 94 Wohnen in Japan (Japaner leben in räumlicher Enge). Jaeger-Verlag, Hannover.

Hassenpflug, W. (1981): Das Klima von ... Baedeker-Reiseführern für Mexiko, Japan, Karibik, Israel, Ägypten, USA, Spanien, Griechenland, Großbritannien, Portugal, Skandinavien, Südasien, Frankreich, Jugoslawien, Benelux, Kanada, Italien, Schweiz, Tunesien, Kalifornien, Österreich.

Hassenpflug, W. (1981): Ein neuer Beitrag der physischen Geographie zum Erdkunde-Unterricht: Geoökologische Themen. In: Schulkinderprobleme, hrsg. von G. Schröter, Pädagogischer Verlag Burgbücherei Schneider, Baltmannsweiler, S. 233 – 239.

Hassenpflug, W. (1981): Wenn der Gelbe Fluß klar fließt – Chinas Kampf mit der Natur oder Annäherung an die Utopie (Unterrichtseinheit für die Sekundarstufe I). Geographie heute, Heft 4, April 1981, S. 40 – 46.

Hassenpflug, W. (1981b): Schleswig-Holstein/Hamburg im Satellitenbild, Geographische Rundschau, Heft 9, 1981, S 350 f.

Hassenpflug, W. (1982): Das Perflussdelta in Südchina – Satellitenbilder und Exkursion als sich ergänzende Informationsquellen. In: 10 Jahre Verbandsexkursionen Geographie, Bielefeld (Selbstverlag H. Scholze), S. 3–13

Hassenpflug, W. (1983): Das Meereis in der Kieler und insbesondere Eckernförder Bucht 1979. In: Jahrbuch der Heimatgemeinschaft Eckernförde e. V., Vol. 41, S. 133–141.

Hassenpflug, W. (1983): Saurer Regen – Neue Experimente zu einem neuen Thema (Sek. I). In: Praxis Geographie, 1/1983, S. 28–34.

Hassenpflug, W. (1984): Yamakiri – Raum für Japans Städte. In: Praxis Geographie, Heft 2, 1984, S. 8–14.

Hassenpflug, W. (1985): Die Vielfalt der Küstenformen im Überblick. In: Hassenpflug, W., Kortum, G., Newig, J., Pollex, W., Schmidtke, K.-D. (1985): An Nord- und Ostsee, Schleswig-Holsteins Küsten, Husum.

Hassenpflug, W. (1986): Daten zum sauren Regen in Schleswig-Holstein. In: Schr. Naturwiss. Ver. Schleswig-Holstein, Bd. 56, S. 1–16.

Hassenpflug, W. (1986): Eiswinter in der westlichen Ostsee. In: Zeitschrift Schleswig-Holstein, Husum, H. 2, S. 2–4.

Hassenpflug, W. (1986): Erde unterwegs – Bodenerosion und Landwirtschaft. In: geographie heute, H. 42, S.46–51 und Farbbildbeilage S. IV.

Hassenpflug, W. (1988): Kann die industrialisierte Welt auf der Grundlage lernbiologischer Erkenntnisse den Nord-Süd-Konflikt bewältigen? In: Dahncke, H. (1988): Bewahrung des Menschlichen. Zukunftsfragen der Erziehung im Spiegel der Wissenschaften. Bad Heilbrunn/Obb. 1988 (Klinkhardt-Verlag), S. 192–205.

Hassenpflug, W. (1989): Landnutzung im innerdeutschen Grenzbereich bei Lauenburg. In: Satellitenbilder im Unterricht – Einführung und Interpretation, hrsg. von Beckel, Winter, R., Bonn (Orbit-Verlag), Folie 12

Hassenpflug, W. (1990): Auswirkungen von Ostwetterlagen auf Schleswig-Holstein. In: Hassenpflug, W., Newig, J. (Hrsg. i.A. Ortsausschuß), 22. Deutscher Schulgeographentag Kiel „Schleswig-Holstein und der Ostseeraum“ (=Nordlichter, Band I), S. 43 – 53

Hassenpflug, W. (1990): Bodenschutz durch Erziehung. In Handbuch des Bodenschutzes, Hrsg. Blume, H.-P., Landsberg (ecomед-Verlag), 2. Aufl. 1992

Hassenpflug, W. (1990): Der Ostseeraum – Ein Raum kommt wieder in den Blick. Themenheft-Leitartikel. In: geographie heute, H. 80, S. 2–9.

Hassenpflug, W. (1990): Die Ausgleichsküste an der Ostsee. In: geographie heute, H. 80, S.18–22

Hassenpflug, W. (1990): Die Vereisung der Ostsee. In: geographie heute, H. 80, S. 12–18

Hassenpflug, W. (1991): Lokale und globale Probleme – Bevölkerung, Landnutzung und Bodenschutz. In: Dahncke, H., Hatlapa, H.-H. (Hrsg.): Umweltschutz und Bildungswissenschaften, Bad Heilbrunn.

Hassenpflug, W. (1992): Bodenschutz durch Erziehung. In Handbuch des Bodenschutzes, Hrsg. Blume, H.-P., Landsberg (ecomед-Verlag), 2. Auflage 2002, 3. Auflage 2004, zusammen mit K. Mueller.

Hassenpflug, W. (1992): Raumwirksamkeit in der Politik. In: Landeszentrale für Politische Bildung SH (Hrsg.) (1992): Schleswig-Holstein – eine politische Landeskunde, S. 11–18

Hassenpflug, W. (1993) Zeichnen und Messen bei der Auswertung von Satellitenbildern – das Beispiel Ostfriesland. In Geogr. Heute, Jg. 14, H. 111, S. 30 – 34 und U2.

Hassenpflug, W. (1994): Geographische Bildung im Zeitalter moderner Informationstechnologien. In: Tagungsband 24. Deutscher Schulgeographentag Dresden (Fachsitzung 13), S. 101–104

Hassenpflug, W. (1994): Wissen über die Heimat – woher? Der Raum Rendsburg im Satellitenbild. In: Die Heimat, Jg. 101, H. 10/11, S. 210 – 219

Hassenpflug, W. (1994): Zwischen Dan und Beersheva: Biblische Landschaften als Lebensräume. In: Kürzdörfer, K. (Hrsg.): Die Bibel als Erzieherin?! Heilbrunn/Obb., S. 16 – 25

Hassenpflug W. (1996) Informationstechnologien, insbesondere Fernerkundung, als Basis der Modernisierung des Erdkundeunterrichts, GuiD, Heft 2

Hassenpflug, W. (1996): Alles ok im KKW? Überprüfung des Kernkraftwerks Greifswald aus dem Weltraum. In: Geographie und Schule. H. 104, S. 21 ff.

Hassenpflug, W. (1996): Die Weltmeere- neue Ansätze für ein vernachlässigtes Thema. In: Beiträge des 25. Deutschen Schulgeographentages Mecklenburg-Vorpommern, Tor zum Norden und Brücke zum Osten (Greifswald, 07. – 11.Oktober

1996), Greifswalder Geographische Arbeiten, Band 13, S.121 – 123, Greifswald (Geograph. Institut)

Hassenpflug, W. (1996): Fernerkundung als geowissenschaftliche Informationsquelle. In: Geographie und Schule, H. 100, S. 38 – 43

Hassenpflug, W. (1996): Fernerkundung und neue Informationstechnologien als Zentrum zukunftsorientierter geographischer Bildung. In: Beiträge des 25. Deutschen Schulgeographentages Mecklenburg-Vorpommern, Tor zum Norden und Brücke zum Osten (Greifswald, 07. – 11. Oktober 1996), Greifswalder Geographische Arbeiten, Band 13, S. 110 – 115, Greifswald (Geograph. Institut)

Hassenpflug, W. (1996): Fernerkundung und Satellitenbilder – Methoden und geographisch bedeutsame Potentiale. In: Geographie und Schule, H. 104, S. 3 – 11

Hassenpflug, W. (1996): Informationstechnologien, insbesondere Fernerkundung, als Basis der Modernisierung des Erdkundeunterrichts (Überarbeitete Textfassung des Vortrags am 3.10.1996 auf dem 50. Dt. Geographentag in Potsdam). In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3, S. 113 – 129

Hassenpflug, W. (1996): Satellitenbilder im Erdkundeunterricht. In: geographie heute, H. 137, S. 4 – 11

Hassenpflug, W. (1996): Schiffe zählen im Hafen von Hongkong – was eine Radaraufnahme über die Dynamik der Hafenstadt verrät. In: Geographie heute, H. 137, S. 38 ff.

Hassenpflug, W. (1997) (Mitarbeit): Lehrpläne Erdkunde für die Sekundarstufe I des Landes Schleswig-Holstein.

Hassenpflug, W. (1997) Satellitenbild Itzehoe. In: Geographie und Schule, H. 109, S. 51 ff.

Hassenpflug, W. (1997): Kernkraftwerke: aus dem Weltraum überwacht (Greifswald, Energodar, Ukraine, Tschernobyl). In: Satellitenbilder im Unterricht Band II, hrsg. von Maetzel, R., Breitbach, T., Folie 23.

Hassenpflug, W. (1997): Nördliches Europa. Glaziale Erosions- und Akkumulationslandschaften (Südnorwegen, Schleswig-Holstein). In: Satellitenbilder im Unterricht Band II, hrsg. von Maetzel, R., Breitbach, T., Folie 10.

Hassenpflug, W. (1997): Entdeckungen in Ostfriesland – Auswertung eines Satellitenbildes. In: Geographie und Schule, H. 110, S. 48 f.

Hassenpflug, W. (1998): Bildung von Bodenbewußtsein – eine vernachlässigte Aufgabe des Erdkundeunterrichts. In: Die Erde, Jg. 109, S. 53 – 61.

Hassenpflug, W. (1998): Luv und Lee – Sonne und Schnee – Monsun in Asien. In: geographie heute, H. 158, S. 8 – 13.

Hassenpflug, W. (1998): Satellitenbilder und neue Informationstechnologien. In: Satellitenbilder im Unterricht, Band II, hrsg. Von Maetzel R., Breitbach, T., Lehrerhandbuch, Orbit-Verlag, Bonn

Hassenpflug, W. (1998): Was kann Fernerkundung für Schule und Bildung leisten? In: Tagungsband 14. Nutzerseminar des Deutschen Fernerkundungsdatenzentrums der DLR 1997, Hrsg.: Dech, S. W., Mett, W., Oberpfaffenhofen, S. 49 – 59.

Hassenpflug, W. (1999): Fernerkundung, GIS. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München, S. 44 f., 62 f.

Hassenpflug, W. (1999): Geographieunterricht mit Neuen Technologien – die schulische Entsprechung zur Informationsgesellschaft. In: Köck (Hrsg. 1999): Geographieunterricht und Gesellschaft (Geographiedidaktische Forschungen, Band 32), Nürnberg, S. 182 – 193.

Hassenpflug W. (1999) Geographieunterricht mit Neuen Technologien-die schulische Entsprechung zur Informations-gesellschaft, S. 182-193, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Hassenpflug, W. (2000): Der Boden als Bildungsgegenstand des Geographieunterrichts – zum didaktischen Hintergrund bodenkundlicher Themen. In: Geographie und Schule, H. 126, S. 2 – 9.

Hassenpflug, W. (2000): Die halbe Sahara unterwegs nach Amerika – Informationen zur Folienbeilage. In: Geographie und Schule, H. 126, S. 25 f.

Hassenpflug, W. (2002): Peking – Wohnviertel „Solidaritäts-See“. Bearbeitung der Karte 2, Diercke Weltatlas, Braunschweig, S. 174.

Hassenpflug, W. (2003): Satellitenbilder aus dem Internet – Der Yangtse-Fluss im Satellitenbild. In: Praxis Geographie, H. 3, S.18 – 22.

Hassenpflug, W. (2004): Informationstechnologien im Erdkundeunterricht. Tagungsband 29. Deutscher Schulgeographentag Zwischen Kiez und Metropole – Zukunftsfähiges Berlin im neuen Europa. Berliner Geographische Arbeiten 97, hrsg vom Geogr. Institut der Humboldt-Universität zu Berlin, S. 199 – 203.

Hassenpflug, W. (2005) und S. Hlawatsch: Zum Erwerb geowissenschaftlicher Kompetenzen im geographischen Unterricht des 21. Jahrhunderts. In: Kulke,E, Monheim, H., Wittmann, H. (Hrsg.): Grenzwerte – Tagungsberichte und wissenschaftliche Abhandlungen des 55. Deutschen Geographentages Trier, S.321 – 329.

Hassenpflug, W. (2006): Das Ende des weißen Paradieses? – Ein Unterrichtsvorschlag zu den Auswirkungen der globalen Erwärmung auf die Kryosphäre. In: geographie heute, H. 240, S. 2 – 5, mit CD

Hassenpflug, W. (2008): Bearbeitung der Handbuchttexte zu den Karten 3 (Huang He – Erosion/Ablagerung), 4 (Shanghai – Wirtschaftsmetropole) und 5 (Pudong – Freihandelszone) im Diercke Weltatlas Neuauflage, Braunschweig, S.174 und 175

Hassenpflug, W. (2008): Jangtsekiang – Drei-Schluchten-Projekt. Bearbeitung der Karte 6, Diercke Weltatlas Neuauflage, Braunschweig, S.175 sowie des Handbuchttextes dazu.

Hassenpflug, W. (2008): Peking – Stadt-Umlandbeziehung. Bearbeitung der Karte 1, Diercke Weltatlas Neuauflage, Braunschweig, S.174 sowie des Handbuchttextes dazu.

Hassenpflug, W. (2008): Peking (Beijing) – Innenstadt. Bearbeitung der Karte 2, Diercke Weltatlas Neuauflage, Braunschweig, S.174 sowie des Handbuchttextes dazu.

Hassenpflug, W., Neumann J., Gerber, W. (2006): Geographieunterricht mit Satellitenbildern – Fernerkundung als zukunftsweisender Ansatz visueller Welterschließung. In: Bremer Beiträge zur Geographie und Raumplanung“, Bd. 42.

Hassenpflug W. (2012) Verstehen, was wir sehen – Google Earth und Co machen möglich, wovon abgetretene Geo-Didaktiker träumten, S. 252-259, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Hassenpflug, W., John, W. D. (1997): Das Wetter im Netz – Einsatzmöglichkeiten im modernen Erdkundeunterricht. In: geographie heute, H. 152, S. 16 – 19

Hassenpflug, W., John, W. D. (1997): Internet für Erdkundeführer leichtgemacht II. In: geographie heute, Jg. 18, H. 152, S. 39 ff.

Hassenpflug, W., John, W. D. (1999): Ozean und Klima – Satellitenbilder machen Unsichtbares sichtbar. In: geographie heute 173, S. 36 – 41.

Hassenpflug, W., Baumann, R. (2006): Peking – Hutong oder Hochhaus, Acker oder Gewerbe. In: Praxis Geographie, H. 10, S.12 – 19.

Hassenpflug, W., Hlawatsch, S. (2006): Zum Erwerb geowissenschaftlicher Kompetenzen im geographischen Unterricht des 21. Jahrhunderts. In: Grenzwerte - Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen des 55. Deutschen Geographentages Trier 2005. (Hrsg.) Kulke, Mohnheim, Wittmann.

Hassenpflug, W., Mueller, K. (2004): Bodenschutz durch Erziehung. In Handbuch des Bodenschutzes, Hrsg. H.-P. Blume, Landsberg (ecomede-Verlag), 3. Auflage

Hassenpflug, W., Baumann, R., Engler-Riebow, K. (2006): Regenwaldrodung in Rondonia – Beobachtungen des Flächennutzungswandels aus dem Weltraum. In: Praxis Geographie, H. 10, S.45 – 49.

Hassenpflug, W. (2011) Maisanbau und Bodenverwehung in Schleswig-Holstein im Frühjahr 2011 In: Z.Natur- und Landeskunde, H 10-12, S.137-148

Hassenpflug, W. (2012): Chongqing – bald in der ersten Liga?! Praxis Geographie, 2012, Heft 3, S.38 – 42 und Folienbeilage Chongqing

Hassenpflug, W. (2012): Verstehen, was wir sehen – Google Earth und Co machen möglich, wovon abgetretene Geo-Didaktiker träumten. In: Hüttermann, A. et al. (Hg.) (2012): Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformationen im Unterricht. Braunschweig, Geographiedidaktische Forschungen Band 49, Beitrag 24, -S.252 – 259 plus Literaturverzeichnis

Haubner, R., Meyer, C. (2018): It's teatime! Nachhaltige Entwicklung am Beispiel der Teeproduktion in Kenia.

Haubrich H. (1977) Einführungsreferat: Situation und Perspektive geographie-didaktischer Forschung, S.13-35, in: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Haubrich H. , J. Nebel (1977) Entwicklung eines fachdidaktischen Kategorienprofils zur Analyse von Unterrichtsprozessen in der Geographie-Interaktionsprozeßanalyse mit Hilfe von Videoaufzeichnungen und einem Aktionsrekorder, S. 225-305, In: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig Diskussion: Referat Haubrich/Nebel 288 3

Haubrich, H. (Hrsg.) (1977) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig.

Haubrich Hartwig (1986) Geographiedidaktische Theoriediskussion im Ausland, S. 29-42, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Haubrich Hartwig (1992) Regionalbewußtsein Jugendlicher am Hoch-und Oberrhein, S. 51-66 in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Haubrich, H. (Hrsg.) (1994) Europe and the World in Geographical Education, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 25, Nürnberg.

Haubrich, H. (Hrsg) (1994) International Charter on Geographical Education, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 24 Nürnberg.

Haubrich, H., Schiller, U. (1997) Europawahrnehmung Jugendlicher, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 29, Nürnberg.

Haubrich H. (1997)"State-of-the-Art" der Geographischen Erziehung und Bildung 1996, GuiD, Heft 3

Haubrich H. (1999) Internationale Projekte zur-Förderung der gesellschaftlichen Akzeptanz geographischer Bildung S. 207-216, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Haubrich H., Reinfried S., Schleicher Y. (2007): Lucerne Declaration on Education for Sustainable Development. In: Reinfried S., Schleicher Y., Rempfler A.; Geographical Views on Education for Sustainable Development. Proceedings. Lucerne-Symposium, Switzerland, S. 243 – 250.

Haubrich H., S. Reinfried, Yvonne Schleicher (2007) Declaration Lucerne Declaration On Education For Sustainable Development. S. 243-250, in: Reinfried, S.,

Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Haubrich H. (2007) Geography Education For Sustainable Development.S. 27-38, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Haubrich, H. (1993): Weltuntergang oder Neue Weltordnung. In: geographie heute. H. 107, S. 4-9.

Haubrich, H. (2005): Topographie – das kleine Einmaleins der Geographie. In: geographie heute, H. 228, S. 2 f.

Haubrich, H. (1967): Zur pädagogischen Begründung des Erdkundeunterrichts - Eine vergleichende Untersuchung. In: Lebendige Schule, 22. Jg., H. 6, S. 206 - 216

Haubrich, H. (1968): Das "Kommunikative" als fundamentales Prinzip im Unterricht des 9. Schuljahres der Hauptschule - dargestellt aus der Sicht der Didaktik der Geographie. In: Der Katholische Erzieher, 21. Jg., H. 3, S. 100 – 112

Haubrich, H. (1972): Deduktion und Operationalisierung von Lernzielen - dargestellt an der Grundfunktion "Am Verkehr teilnehmen". In: Beiheft der Geographischen Rundschau 1972, H. 2, S. 28 – 35.

Haubrich, H. (1974): "Wohnen in der Stadt" - eine Unterrichtseinheit. In: Der Bürger im Staat, H. 2, S. 156 – 164.

Haubrich, H. (1974): Die arbeitende Bevölkerung als Trägerin und Betroffene der Industrialisierung. Beispiel Japan. In: Beiheft der Geographischen Rundschau, H. 2, S. 52 – 60.

Haubrich, H. (1974): Planspiele im Geographie-Unterricht, dargestellt am Beispiel "City-Absperrung". In: Protokoll des Lehrgangs 2394 b "Die Geographie im Spannungsfeld neuer curricularer und didaktisch-methodischer Entwicklungen". Hessisches Institut für Lehrerfortbildung, Reinhardt-Waldschule, Fulda, S. 102 ff.

Haubrich, H. (1974): Sozialgeographie. Freiburg.

Haubrich, H. (1975): Fernsehen in der Geographie. In: Freiburger Geographische Mitteilungen, H. 2, S. 95-110

Haubrich, H. (1975): Hör- und Schulfunk in der Geographie. In: Freiburger Geographische Mitteilungen, H. 1, S. 129-148

Haubrich, H. (1976): Bauleitpläne. Ein Unterrichtsbeispiel für Abschlussklassen der Sekundarstufe I. In: Geographie im Unterricht, H. 4, S. 98ff.

Haubrich, H. (1976): Bemerkungen zu den Unterrichtsprogrammen "Sozialgeographie - Stadt am Beispiel Wohnen". In: Geographische Rundschau, H. 2, S. 70ff.

Haubrich, H. (1976): Plan- und Rollenspiele im Geographie-Unterricht. In: Materialien zu einer neuen Didaktik der Geographie. Hrsg. v. Raumwissenschaftlichen Curriculum Forschungsprojekt des Zentralverbandes der deutschen Geographen. München

Haubrich, H. (1976): Planspiele im Geographieunterricht - dargestellt am Beispiel "City-Absperrung". In: Schultze, A. (Hrsg.) Dreißig Texte zur Didaktik der Geographie. Braunschweig

Haubrich, H. (1976): Quantitative Methoden zur Analyse geographischer Planspiele – dargestellt am Beispiel des Planspiels "Fußgängerbereiche". In: Geographie im Unterricht 1976, H. 2, S. 39ff.

Haubrich, H. (1976): Situation und Perspektive empirischer geographiedidaktischer Forschung. In: Bauer, L., Hausmann, W. (Hrsg.) Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung. München

Haubrich, H. (1976): Situation und Perspektive geographiedidaktischer Forschung. In: Haubrich, H.: Quantitative Methoden zur Analyse geographischer Planspiele - dargestellt am Beispiel des Planspiels "Fußgängerbereiche". In: Haubrich, H. (Hrsg.): Quantitative Didaktik der Geographie. Braunschweig, S. 227ff.

Haubrich, H. (1977): Analyse geographischer Planspiele. In: Tagungsberichte und wiss. Abhandlungen des 41. deutschen Geographentags. Mainz

Haubrich, H. (1977): Thesen zur geographiedidaktischen Forschung. In: Geographische Rundschau, H. 1, S. 26ff.

Haubrich, H. (1977): Zum Aktualitätsprinzip in Geographie, Gemeinschaftskunde und Geschichte. In: Geographische Rundschau, H. 29, S. 90ff.

Haubrich, H. (1977): Zur Entwicklung der geographie-didaktischen Lehrzieltheorie seit 1968. In: Die Geographie und ihre Didaktik zwischen Umbruch und Konsolidierung. Festschrift für K.E. Fick. Frankfurt, S. 184ff.

Haubrich, H. (1978): Das auditive Medium im Geographieunterricht. In: Haubrich, H., Ketzer, G. (Hrsg.): Audiovisuelle Medien im Geographieunterricht. Stuttgart, S. 70-83.

Haubrich, H. (1978): Der Stellenwert der Medien in der geographiedidaktischen Diskussion. In: Haubrich, H., Ketzer, G. (Hrsg.): Audiovisuelle Medien im Geographieunterricht. Stuttgart, S. 10-23.

Haubrich, H. (1978): Geographische Planspiele in der Diskussion. In: Ernst, E., Hoffmann, G. (Hrsg.): Geographie für die Schule (Puls-Festschrift). Braunschweig

Haubrich, H. (1978): Plan- und Rollenspiele. In: Das Raumwissenschaftliche Curriculum-Forschungsprojekt, Braunschweig

Haubrich, H. (1978): Zur Konzeption eines aktuellen Geographie-Unterrichts. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2, S. 3-22.

- Haubrich, H. (1978): Zur Reform des geographischen Curriculums - eine Zwischenbilanz. In: Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlung des 42. Deutschen Geographentags in Göttingen/Wiesbaden, S. 190-208.
- Haubrich, H. (1979): Geographie und Erziehung. In: Geographische Rundschau, H. 10, S. 505-514
- Haubrich, H. (1981): Geographie und Erziehung, Bericht über den 24. Internationalen Geographischen Kongress 1980 in Tokio. In: GuiD, H. 2, S. 100-104
- Haubrich, H. (1981): Geographie und Erziehung. In: Geographische Rundschau, H. 5, S. 216-218
- Haubrich, H. (1982): Für eine neue Heimatverbundenheit. Zur Lehrplanrevision in Baden-Württemberg. In: GuiD, H. 3, S. 155-158
- Haubrich, H. (1982): Geographische Erziehungsziele in einem Entwicklungsland. In: GuiD, H. 3, S. 164-166
- Haubrich, H. (1983): Auswahl pädagogischer und geographischer Spiele. In: Praxis Geographie, H. 10, S. 50 und 51
- Haubrich, H. (1983): Spieltheorien - Spielformen - Spielpraxis. In: Praxis Geographie, H. 10, S. 45-48
- Haubrich, H. (1983): Warum wollen/sollen Schüler im Geographieunterricht spielen? In: Praxis Geographie, H. 10, S. 4 und 5
- Haubrich, H. (1984): Educational Television for Geography Teaching - a Pilot Study of a Content Analysis. In: Haubrich, H. (ed): Perception of People and Places through Media, Freiburg
- Haubrich, H. (1984): Geographische Erziehung für die Welt von morgen. In: Geographische Rundschau, Jg. 36, H. 10, S. 250ff.
- Haubrich, H. (1984): Schulfernsehen für den Geographieunterricht. In: Stonjek, D. (Hrsg): Massenmedien im Geographieunterricht, Geographiedidaktische Forschungen, Band XII, Lüneburg, S. 11-31
- Haubrich, H. (1986): Einige Gedanken zum neuen Lehrplan für "Geographie und Wirtschaftskunde" (5. - 8. Schulstufe) aus internationaler Sicht. In: Geographie und Wirtschaftskunde, H. 23, S. 15-24
- Haubrich, H. (1986): Eröffnungsvortrag zum Symposium "Theoriegeleiteter Geographieunterricht". In: Köck, H. (Hrsg.): Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Geographiedidaktische Forschungen, Nürnberg, S. 7-10
- Haubrich, H. (1986): Frauen in Entwicklungsländern. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 39-47.
- Haubrich, H. (1986): Geographiedidaktische Theoriediskussion im Ausland. In: Köck, H. (Hrsg.): Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik, Lüneburg, S. 29-42

- Haubrich, H. (1986): Geography and International Understanding - a World Perspective. In: Hernando, Agustin (Hrsg.) Geographical Education and Society. Barcelona, p. 24-40
- Haubrich, H. (1986): Spiele. In: Brucker, A. (Hrsg.) Medien im Geographieunterricht, Düsseldorf
- Haubrich, H. (1987): Forschungsschwerpunkte an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. In: Rektor der PH Freiburg (Hrsg.) (Red.: Hug, W.) Lehrerbildung und Erziehungswissenschaften. 25 Jahre Pädagogische Hochschule Freiburg. Freiburg
- Haubrich, H. (1987): Geographie und internationale Verständigung. In: Schallhorn, E., (Hrsg.): Heimatbewusstsein und Weltkenntnis. Interdidact, Heinsberg
- Haubrich, H. (1987): Save the Rhine: a teaching unit on water pollution and water conservation. In: Graves, N. (ed.) Land, Water and Mineral Resources. Pergamon Press, Oxford
- Haubrich, H. (1987): Wertorientierung in der Geographiedidaktik. In: (Hug, W., Red.) Lehrerbildung und Erziehungswissenschaften. 25 Jahre Pädagogische Hochschule Freiburg. PH Freiburg, S. 361-370
- Haubrich, H. (1988): Role Play in Geographical Education: A Case Study of City Traffic. In: Gerber, R. Lidstone, J. (ed.) Developing Skills in Geographical Education. Jacaranda Press Brisbane, Brisbane/Australia
- Haubrich, H. (1988): Der Schulatlas - eine geographiedidaktische Analyse. In: Geographische Rundschau, Sonderheft 10, S. 4-8.
- Haubrich, H. (1988): Internationale Verständigung durch geographische Erziehung. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 30-33.
- Haubrich, H. (1988): Schülerinnen und Schüler aus aller Welt. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 45-53.
- Haubrich, H. (1988): Zusammenhang von Fachdidaktik und schulpraktischen Studien aus der Sicht eines Geographiedidaktikers. In: PH-FR, H. 2, S. 9-11.
- Haubrich, H. (1989): Bericht über internationale Entwicklungen in der Geographiedidaktik. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3, S. 122-135
- Haubrich, H. (1989): Die Wahrnehmung der Region am Oberrhein – ein landeskundlicher Inhalt des Sprachunterrichts? In: Pelz, M. (Hrsg.) Lerne die Sprache des Nachbarn. Frankfurt/M.
- Haubrich, H. (1989): Geographiedidaktik in den 80er Jahren. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 174-181
- Haubrich, H. (1989): Internationale Erziehung im Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik, 4, S. 4–22
- Haubrich, H. (1990): Die Menschenrechte im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, H. 12, S. 26-32

- Haubrich, H. (1990): La formation des enseignants de la géographie en République Fédérale Allemande. In: Marbeau, L. (Hrsg.) Recherches d'Institut National de Recherche Pédagogique. Institut National de Recherche Pédagogique, Paris, p. 135–148
- Haubrich, H. (1990): National Identity and International Understanding. In: Stimpson, Ph. and Tammy Y.L. Kwan (Hrsg.) Teaching Geography in and about Asian Pacific Countries, University of Hong Kong, Hongkong, p. 229–246
- Haubrich, H. (1991): Centralisation or decentralisation of Geography Curricula. In: Geography, No. 332 Vol. 76 (3), London, p. 14–19
- Haubrich, H. (1991): Wahrnehmungsgeographische Aspekte schulischer Kartenarbeit - kognitive und affektive Weltkarten. In: Mayer, F. (Hrsg.) Schulkartographie. Universität Wien, Wien
- Haubrich, H. (1992): Der Schulatlas - Eine geographiedidaktische Analyse. In: Die Erde darstellen. Westermann, Braunschweig, S. 114–121
- Haubrich, H. (1992): Human Rights in Geographical Education. In: 27th International Geographical Congress/Abstracts. Washington
- Haubrich, H. (1993): Die "Eine Welt" im Geographieunterricht. In: 49. Deutscher Geographentag Bochum, Bd. 3. Herausgegeben von Barsch, D., Karrasch, H. im Auftrag des Zentralverbandes der Deutschen Geographen. Stuttgart, S. 206–208.
- Haubrich, H. (1993): Globale Aspekte der geographischen Erziehung. In: Flath, M., Fuchs, G. (Koordinatoren) Die Erde bewahren - Fremdartigkeit verstehen und respektieren. Erstes Gothaer Forum zum Geographieunterricht. Gotha
- Haubrich, H. (1993): Tragfähige Entwicklung der Erde/Sustainable Development. In: geographie heute. H. 107, S. 43–47.
- Haubrich, H. (1993): Zur globalen Dimension geographischer Erziehung. In: 49. Deutscher Geographentag Bochum, Bd. 3. hrsg. von Barsch, D., Karrasch, H. im Auftrag des Zentralverbandes der Deutschen Geographen. Stuttgart, Verlag, S. 208–219.
- Haubrich, H. (1994): Atlaskarten lesen. In: geographie heute. H. 124, S. 50-52.
- Haubrich, H. (1994): Miteinander Sprechen. In: geographie heute. H. 122, S. 52-53.
- Haubrich, H. (1994): Physische Geographie. Tests I. In: geographie heute. H. 125, S. 2-48.
- Haubrich, H. (1994): Projekte. Schule neu gestalten. In: geographie heute. H. 126, S. 40-43.
- Haubrich, H. (1994): Spielen. In: geographie heute. H. 123, S. 50-51.
- Haubrich, H. (1994): Tafelzeichnen. In: geographie heute. H. 121, S. 56-58.
- Haubrich, H. (1995): Bilder interpretieren. In: geographie heute. H. 127, S. 50-52.

- Haubrich, H. (1995): Das Aktualitätsprinzip im Erdkundeunterricht. In: geographie heute, H. 127, S. 4 f.
- Haubrich, H. (1995): Global Ethics in Geographical Education. In: Lidstone, E. Romanova and A. Konakov (eds) Global Change and Geographical Education. Proceedings of a Conference of the International Geographical Union Commission Geographical Education in Moscow, Moscow, p.3-13
- Haubrich, H. (1995): Gruppenunterricht. In: geographie heute. H. 137, S. 46 ff.
- Haubrich, H. (1995): Kulturgeographie. Tests II. In: geographie heute. H. 132, S. 4-45.
- Haubrich, H. (1995): Medien auswählen. In: geographie heute. H. 129, S. 46 f.
- Haubrich, H. (1995): Selbst- und Fremdbilder von Ländern und Völkern. Ein Beitrag zur internationalen Verständigung. In: geographie heute. H. 133, S. 42-47.
- Haubrich, H. (1995): Territoriale Identität Jugendlicher. In: Festschrift für Arnold Schultze, Gotha, S. 77-97
- Haubrich, H. (1995): Test I: Physische Geographie. In: geographie heute, H. 125
- Haubrich, H. (1995): Test II: Kulturgeographie. In: geographie heute, H. 132
- Haubrich, H. (1995): Vortragen und Erklären. In: geographie heute. H. 133, S. 46 ff.
- Haubrich, H. (1996): "State-of-the-Art" in Geography Education. In: 28th International Geographical Congress/The Hague 1996 Land, Sea and Human Effort. Utrecht, p. 175 f.
- Haubrich, H. (1996): "State-of-the-Art" in Geography Education. In: Newsletter of the IGU Commission Geographical Education No 32. Freiburg
- Haubrich, H. (1996): Die Leipziger Erklärung zur Bedeutung der Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule. Ein Einführungsstatement gehalten am 30. Oktober 1996 während einer öffentlichen Veranstaltung der Alfred-Wegener-Konferenz in der Alten Handelsbörse zu Leipzig. In: Rundbrief Geographie, H. 138, S. 6–9
- Haubrich, H. (1996): Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule. Ein Plädoyer für die Stärkung der Geographie mit geowissenschaftlichen Inhalten in Lehrerbildung und Schule. In: Terra Nostra 1996/10, S. 7–17
- Haubrich, H. (1996): Global Ethics in Geographical Education. In: BECTHI/IK MOCKOBCKOTO YHI/IBEPCI/ITETA. Moscow 6/1996, S. 90-97 (ins Russische übersetzt von E. Romanova)
- Haubrich, H. (1996): Internationale Zusammenarbeit in geographischer Forschung und Erziehung. In: Regio Basiliensis, 37. Jg., H. 2, S. 71–82.
- Haubrich, H. (1996): Standards geographischer Bildung. In: geographie heute, H. 142, S. 46 ff.

- Haubrich, H. (1996): Weltbilder und Weltethos. In: geographie heute H. 145, S. 4–10
- Haubrich, H. (1996): Weltbilder. In: geographie heute H. 145, S. 10–17
- Haubrich, H. (1997): "State-of-the-Art" der geographischen Erziehung und Bildung. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 25, H. 4
- Haubrich, H. (1997): Der Öko-Bürger. In: geographie heute, H. 150, S. 2–8
- Haubrich, H. (1997): Die Leipziger Erklärung zur Bedeutung der Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule. Ein Kommentar. In: Die Erde, H. 1, 1998, S. 5–17
- Haubrich, H. (1997): Europa der Regionen. In: geographie heute, H. 153, S. 2–8
- Haubrich, H. (1997): Gesucht: Die beste Öko-Gemeinde Deutschlands. Schüler bewerten ihre Gemeinde. In: geographie heute, H. 150, S. 8–12
- Haubrich, H. (1997): Global Ethics in Geographical Education. In: Gerber, R., Lidstone, J. (eds.) Developments and Directions in Geographical Education. South Africa/Johannesburg, S. 163-175
- Haubrich, H. (1997): Identity, Solidarity and the New Geography of Europe. In: Geography. Vol. 82 (1) London, p. 45-57
- Haubrich, H. (1997): Lokale Agenda 21 (Schul-Agenda). In: geogr. heute, H. 154, 1997, S. 42 f.
- Haubrich, H. (1997): Simuland. Ein Programm zur Simulation von Landschaftswandel. In: Egli, H.-R. u.a. (Hrsg.) Spuren, Wege und Verkehr (Festschrift für Klaus Aerni). Bern
- Haubrich, H. (1998): Nachhaltige Entwicklung in Europa - eine zentrale Perspektive geographischer Bildung. In: Heinritz, G. u.a. (Hrsg.) Nachhaltigkeit als Leitbild der Umwelt- und Raumentwicklung in Europa. Bd. 2, 203–205, Stuttgart
- Haubrich, H. (1998): Weltbilder als Gegenstand geographischer Bildung. In: Preisler, G. u. a. (Hrsg.) Global denken - Lokal handeln. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie. Bd. 4, S.115–127
- Haubrich, H. (1998): Geographie hat Zukunft. Wege der Geographie und ihrer Didaktik. Seelze-Velber.
- Haubrich, H. (1998): Schwarzwald. Wahrnehmung einer Landschaft. In: geographie heute, H. 163, S. 8–14
- Haubrich, H. (1999): Allein für andere lernen. Die CD-ROM „Wetter und Klima“. In: geographie heute 20, H. 168. S. 8-11.
- Haubrich, H. (1999): Allein für andere lernen. In: geographie heute, H. 168, S. 8–12
- Haubrich, H. (1999): Internationale Projekte zur Förderung der gesellschaftlichen Akzeptanz geographischer Bildung. In: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Nürnberg

Haubrich, H. (1999): The Ecocitizen: A Challenge to Environmental and Geographical Education. In: Kent, A. (editor) Proceedings on the IGU Commission on Geographical Education. London Conference „Geography and Environmental Education: International Perspectives. London

Haubrich, H. (1999): Vom Lehrer lernen. In: geographie heute, H. 168, S. 34–38

Haubrich, H. (1999): Zukunftsfähiges Lernen. In: geogr. heute, H. 168, S. 2 ff.

Haubrich, H. (2000): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung durch Qualitätssicherung in der geographischen Erziehung. In: Schallhorn, E. (Hrsg.) Didaktik und Schule. Bretten, S. 41-54

Haubrich, H. (2000): Biodeterminismus in der Geographiedidaktik? In: Geographische Rundschau, 52, H.10, S. 61-62

Haubrich, H. (2000): Der Blick über die Grenzen. Aktuelle didaktische und methodische Entwicklungen im Ausland. In: Verhandlungsband des 52. Deutschen Geographentages in Hamburg. Wiesbaden

Haubrich, H. (2000): Einstellungen zu Deutschland zwischen Regional- und Europabewusstsein. In: Eckart, K. u. a. (Hrsg.) Das vereinigte Deutschland auf dem Weg ins 21. Jahrhundert. Braunschweig

Haubrich, H. (2000): Paris hat viele Gesichter. In: geographie heute H. 177, S. 39-44

Haubrich, H. (2000): Sustainable Learning Geography for the 21st century. (Sonderdruck eines Vortrages während des Int. Geogr. Congress in Seoul) S. 1-12

Haubrich, H. (2001) Tests III: Methoden, geographie heute, H. 193

Haubrich, H. (2001): Geographie. Das Methodenbuch. Velber

Haubrich, H. (2001): Methodenkompetenz. In: geographie heute H. 192, S. 2–8

Haubrich, H. (2002): Nachhaltig Geographie lernen. In: Ehlers, E., Leser, H. (Hrsg.) Geographie: Mensch-Umwelt-Forschung für die Zukunft. Stuttgart

Haubrich, H. (2003): EU-Erweiterung. Chancen und Probleme. In: geographie heute, H. 124, S. 2–8

Haubrich, H. (2003): Meine Zukunft in Europa. Schüleransichten aus Ungarn, Tschechien, Polen und Slowenien. In: geographie heute H. 124, S. 37–42

Haubrich, H. (2004): Das Neue Europa – Unterrichtsziele und Unterrichtsmedien (Vortrag während des Deutschen Geographentages in Wien), unter: gw.eduhi.at/daten/02schgg/vortraege/europafolien und ... europatext

Haubrich, H. (2004): Selbst- und Fremdbilder im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 223, S. 2–7

Haubrich, H. (2005): Das Deutschlandbild im Ausland. In: Leibniz-Institut für Landeskunde (Hrsg.): Nationalatlas Bundesrepublik Deutschland. Band 11, S. 30 f.

- Haubrich, H. (2005): Ein Geograph erinnert sich. Eine audio-visuelle CD-Rom. Pädagogische Hochschule Freiburg, Kunzenweg 21, 79117 Freiburg
- Haubrich, H. (2005): Reflections on Geography Standards in Germany. In: International Research on Geographical and Environmental Education, Vol. 14. No. 1, p. 72–76
- Haubrich, H. (2005): Schulgeographie im Wandel. In: GW-Unterricht. Nr. 100, S.1–8
- Haubrich, H. (2005): Tests zur Topographie, In: geographie heute, H. 228, S. 4 f.
- Haubrich, H. (2006): Changing Philosophies in Geography Education. In: Lidstone, J., Williams, M. (eds): Geographical Education in a Changing World: Past Experiences, Current Trends and Future Challenges. Brisbane, p. 39–54
- Haubrich, H. (2006): Das „Neue Europa“ – Unterrichtsziele und Unterrichtsideen. In: Hitz, H. (Hrsg.): Europa neu denken. Materialien zur Didaktik der Geographie und Wirtschaftskunde. Bd. 19, S. 19-36
- Haubrich, H. (2006): Konzeption und Erfahrungen mit dem Standardwerk “Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret“ In: Geographische Revue, Jg. 8, Heft 2
- Haubrich, H. (2006): Standards geographischer Europaerziehung: In: Kulke, E. u. a. (Hrsg.) Grenzwerte. Tagungsbericht u. wiss. Abhandlungen des Trierer Geographentages. Berlin. Leipzig S. 227-237
- Haubrich, H. (2006): Wüsten heute, In: geographie heute, H. 237, S. 2–5
- Haubrich, H. (2007): Geography Education for Sustainable Development. In: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.): Geographical Views on Education for Sustainable Development. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 42, S. 27 – 38
- Haubrich, H. (2007): Raum-Perzeption und geographische Erziehung. In: Geiger, M., Hüttermann, A. (Hrsg.): Raum und Erkenntnis. S.56 – 65, Aulis Verlag Deubner Köln
- Haubrich, H. (2007): Replik zu: Tilmann Rhode-Jüchtern „Der neue Haubrich“ oder „Die neue Didaktik der Geographie“? GUID 34, S, 191-195. In: GUID 35, Jg. 2007, Heft 1, S. 47 – 51
- Haubrich, H. (2007): Spotlights on Aims and Concepts in Geographic Education – An International Selection from Yesterday and Today. Thessaloniki
- Haubrich, H. (2009): Global Leadership and Global Responsibility for Geographic Education. In: International Research in Geographical and Environmental Education.009, I.
- Haubrich, H. (2009): The Teaching of Geography in the Formation of European Citizenship – a selection of human geographical competences for senior high school students. In: Proceedings of the XX Simposio International de Didáctica de las Ciencias Sociales. 1st International Italian-Spanish Conference on Education

Sciences „European Citizenship education and teacher training. An educational project for the Lisbon strategy“. Bologna.

Haubrich, H. (2011): Changing Directions in Geography Education. International Perspectives between 1970s and 2010. In: Schüllerqvist, Bengt (ed.): Patterns of Research in Civics, History, Geography and Religious Education. Karlstad University Press, Karlstad Sweden

Haubrich, H. (2011): Intercultural – International- Integrative. Geography Education for Intercultural Competence. In: <http://geography-fatih.edu.tr> (Fatih University Istanbul)

Haubrich, H. (2011): Zur Transformation gesellschaftlicher Systeme. Erinnerungen eines Geographen und Didaktikers vor und nach dem Fall des „Eisernen Vorhangs“. In: Mentz, O., Surdeke, A. (Hg.): Europa – Einsichten und Ausblicke. LIT Verlag Berlin

Haubrich, H. (2013): Back to the future. Local, national and international experiences in Geography Education. In: International Research in Geographical and Environmental Education, Volume 22

Haubrich, H. (2017) Geographiedidaktische Forschungen“ 1977–2017 – ein Spiegel geo-graphiedidaktischer Entwicklungen und Diskurse in Deutschland, ZGD, Heft 4

Haubrich, H. (ed.) (1982): International Focus on Geographical Education: Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Braunschweig

Haubrich, H. (ed.) (1984): Perception of People and Places through Media. Freiburg Volume 1: Perception of People and Places - A Goal for International Understanding and a Topic for Geographical Education Volume 2: The Development of Educational Geographic Information of Printed, Non-Printed and Electronic Media and their Evaluation

Haubrich, H. (ed.) (1987) International Trends in Geographical Education - contributions from 26 countries. Freiburg

Haubrich, H. (ed.) (1994): Europe and the World in Geography Education. Geographiedidaktische Forschungen, Band XXIV, Nürnberg

Haubrich, H. (ed.) (1994): International Charter on Geographical Education. Geographiedidaktische Forschungen. Band XXV, Nürnberg (Übersetzung in 21 Sprachen)

Haubrich, H. (Hrsg.) (1976): Quantitative Didaktik der Geographie. Geographiedidaktische Forschungen. Band I. Braunschweig

Haubrich, H. (Hrsg.) (1982): Geographische Erziehung im internationalen Blickfeld: Studien zur internationalen Schulbuchforschung. Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Braunschweig, 251 Seiten (Vom Herausgeber übersetzte deutsche Fassung des o. a. englischsprachigen Werks "International Focus ...")

Haubrich, H. (Hrsg.) (1993): Welt-Ende oder Wende. geographie heute, H. 107

- Haubrich, H. (Hrsg.) (1995): Unterricht aktuell. In: geographie heute, H. 127.
- Haubrich, H. (Hrsg.) (1996): Weltbilder. In: geographie heute, H. 145.
- Haubrich, H. (Hrsg.) (1997): Europa der Regionen. geographie heute, H. 153.
- Haubrich, H. (Hrsg.) (1997): Ökologie. geographie heute, H. 150.
- Haubrich, H. (Hrsg.) (1998): Süddeutschland, geographie heute, H. 163.
- Haubrich, H. (Hrsg.) (1999): Weltmeere. geographie heute, H. 173
- Haubrich, H. (Hrsg.) (1999): Zukunftsfähiges Lernen, geographie heute, H. 168
- Haubrich, H. (Hrsg.) (2000): Frankreich in Europa, geographie heute, H. 177
- Haubrich, H. (Hrsg.) (2002): Alpen. geographie heute, H. 203
- Haubrich, H. (Hrsg.) (2004): Selbst- und Fremdbilder. geographie heute, H. 223
- Haubrich, H. (Hrsg.) (2005): Tests IV: Topographie, H. 228
- Haubrich, H. (Hrsg.) (2006): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. Oldenbourg Verlag München
- Haubrich, H. (Hrsg.): (2006, 2007 und 2008): Bibliographie der Didaktik der Geographie. München Oldenbourg Verlag
- Haubrich, H. (Red.) (1996): Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule. Terra Nostra, Schriften der Alfred-Wegener-Stiftung 1996/10.
- Haubrich, H. et al. (³1997): Didaktik der Geographie konkret. München.
- Haubrich, H., Birkenhauer, J. (1970): Das geographische Curriculum in der Sekundarstufe I. Kritische Analyse der Erdkunderichtlinien der Bundesländer als Vorbereitung zu einer Reform. Frankfurt
- Haubrich, H., Ketzer, G. (Hrsg.) (1978): Audiovisuelle Medien im Geographieunterricht. Stuttgart
- Haubrich, H., Nolzen, H. (1975): Spiralcurriculum Wasser. In: Das Raumwissenschaftliche Curriculum-Forschungsprojekt. Ergebnisse einer Tagung in Tutzing.
- Haubrich, H., Haubrich, H. (1979): Der Ort, in dem wir leben, Realisierung eines methodischen Konzepts. Wiederentdeckung des Heimatraumes. Projekt. In: Praxis Geographie, S. 62-65
- Haubrich, H., Haubrich, H. (ed.) (1987): Where and How I live. 10 year olds write for the children in the world. Freiburg
- Haubrich, H., Schiller U. (1997): Europawahrnehmung Jugendlicher. Eine Befragung Studierender in 21 europäischen Ländern mit geographiedidaktischen Konsequenzen. In: Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 29. Nürnberg

Haubrich, H., Sitte, W. (2002): Die Alpen im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 203, S. 2 f.

Haubrich, H.(ed.) (1987): How I see my country. Personal views of 15 year olds from 28 countries. Freiburg

Haubrich, H., Hoch, B., Keller, R., Nolzen, H., Prager, H. (1977): "Tatort Rhein", eine geographische Unterrichtseinheit zum Curriculum "Umweltschutz: Wasser". Für die Klassen 8 - 10. (Lehrerheft, Unterrichtsmaterialien, Schülerheft, Planspiel). Heft 5 der "Materialien zu einer neuen Didaktik der Geographie". Raumwissenschaftliches Curriculum Forschungsprojekt des Zentralverbandes der deutschen Geographen. München

Haubrich, H., Reinfried, S., Schleicher, Y. (2007): Lucerne Declaration on Geographical Education for Sustainable Development. Geographie und ihre Didaktik, Vol. 35, H. 3, S. 155–164.

Haubrich, H., Reinfried, S., Schleicher, Y. (2007): Lucerne Declaration on Geographical Education for Sustainable Development. In: S. Reinfried et al. (Eds.): Geographical Views ON Education For Sustainable Development. Porceedings, Lucerne Symposium Switzerland, July 29 – 31, 2007, Geographiedidaktische Forschungen Vol. 42, Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, Nürnberg, S. 243 – 250.

Haubrich, H., Reinfried, S., Schleicher, Y. (2007): Luzerner Erklärung über Geographische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, <http://www1.ku-eichstaett.de/hp/> -> Dokumente

Haubrich, H., Schiller, U., Wetzler, H. (1990): Regionalbewusstsein Jugendlicher am Hoch- und Oberrhein. Eine empirische Untersuchung in der trinationalen Regio. Freiburg

Hauff M. (1992) Darstellung des "Fremden" in Schulbüchern des Sachunterrichts der Grundschule in Nordrhein-Westfalen Regionale Geographie und internationale Verständigung, S. 146-160, in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Hausmann, W. (1961): Exemplarischer Erdkundeunterricht in der Mittelschule. In: Pädagogische Handreichungen für die Mittelschule, Paderborn, S. 11–22.

Hausmann, W. (1973): Lernzielorientierter Erdkundeunterricht. In: Akademiebericht Nr. 14, Dillingen.

Hausmann, W., Richter, D. (1980): Didaktische Einführung in den Diercke Weltatlas. In: Diercke Handbuch, Braunschweig, 2. Aufl, S. 23–27.

Häussler, P. (2005) Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts "Forschungsdiallog System Erde" unter besonderer Berücksichtigung des Geographieunterrichts, ZGD, Heft 2

Havelberg, G. (1980): Medien als unterrichtstechnologische Innovation? In: Praxis Geogr. 10, H. 2, S. 51–53.

Havelberg, G. (1984): Geographieunterricht im Spannungsfeld zwischen pädagogischer Zielnotwendigkeit und Sachanspruch. Berlin (= Geographiedid. Forschungen Bd. 11).

Havelberg, G. (1984) Geographieunterricht in Spannungsfeld zwischen pädagogischer Zielnotwendigkeit und Sachanspruch, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 11, Berlin.

Havelberg G. (1986) Kategorialontologie und Pädagogische Anthropologie als grundwissenschaftlicher Orientierungsrahmen für einen theorie-geleiteten Geographieunterricht, S.43-54, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Havelberg, G. (1990): Ethik als Erziehungsziel des Geographieunterrichts. In: Geogr. und Schule 12, H. 65, S. 5 – 14.
Haversath, J.-B. (1979): Landgewinnung und Küstenschutz in den Niederlanden. In: Geographie im Unterricht 4, S. 46-52.

Haversath, J.-B. (1980): A.R. Jemen als Entwicklungsland. In: Geographie im Unterricht 5, S. 136-138.

Haversath, J.-B. (1999): Landwirtschaft in der Soester Börde. In: M. Hartl, L. Meier, E. Rudyk (Hrsg.): Mensch und Raum 5, Realschule Bayern. Berlin, S. 82-83.

Haversath, J.-B. (2011): Rumänien und Moldawien 2010. Unbekanntes Südosteuropa – Nähe und Distanz zugleich. In: Geographische Rundschau 63, Heft 4, S. 64-65.

Haversath, J.-B. (1979): Landgewinnung und Küstenschutz in den Niederlanden. In: Geographie im Unterricht 4, S. 46-52.

Haversath, J.-B. (1981): Kurzbericht über die Arbeit mit Satellitenbildern in der Kollegstufe. In: Praxis Geographie 11, S. 30-33.

Haversath, J.-B. (1981): Marginalität und Strukturschwäche, aufgezeigt am Beispiel der Mühlen in Franken. In: Geographie im Unterricht 6, S. 248-255.

Haversath, J.-B. (1981): Satellitenbild-Transparente. Unterrichtliche Auswertung in der 6. Jahrgangsstufe. In: Praxis Geographie 11, S. 10-15.

Haversath, J.-B. (1982): Die orientalische Stadt. In: Geographie im Unterricht 7, S. 454-462.

Haversath, J.-B. (1982): Wandel industrieller Standortfaktoren. In: Praxis Geographie 12, S. 26, 39.

Haversath, J.-B. (1985): Wald und Waldsterben als Teil einer modernen Umwelterziehung im Sachunterricht der 4. Jahrgangsstufe. In: Sachunterricht und Mathematik in der Primarstufe 13, S. 208-215.

Haversath, J.-B. (1985): Waldhufendörfer im hinteren Bayerischen Wald. In: geographie heute 36, S. 23-26.

Haversath, J.-B. (1986): Die Mühle am rauschenden Bach. Auf der Suche nach dem wirtschaftlichen Hintergrund des „Mühlensterbens“ in einem Tal der Fränkischen Schweiz. In: geographie heute 41, S. 42-45.

Haversath, J.-B. (1988): Hierarchische Stufung von Umweltthemen in ausgewählten Schulbüchern der Primarstufe. In: Sachunterricht und Mathematik in der Primarstufe 16, S. 50-57.

Haversath, J.-B. (1990): Kulturerdteile, Spuren, Spurensuche. In: D. Böhn (Hrsg.): Didaktik der Geographie - Begriffe. München 1990, S. 49, 86-87. geographie heute 83, S. 35-38.

Haversath, J.-B. (1992): Entwicklung von topographischen Grobrastern im Erdkundeunterricht. In: Hauzenberger, F. (Hrsg.): Lehrgang zur Fortbildung von Praktikumslehrern 1991. (= Fachdidaktik und Schulpraxis, Band 1). Passau, S. 4-20.

Haversath, J.-B. (1993): Heimatverbundenheit und Weltoffenheit. Zur Problematik der Werterziehung im Erdkundeunterricht. In: Hauzenberger, F., Haversath, J.-B. (Hrsg.): Konzeptionen und Aspekte des Unterrichts. (= Fachdidaktik und Schulpraxis, Bd. 2) Passau 1993, S. 87-101.

Haversath, J.-B. (1997): Das Oasenbild in den Erdkundelehrplänen und Schulbüchern Deutschlands. In: Geographische Rundschau 49, S. 116-119. [vgl. dazu den Leserbrief in der Geographischen Rundschau 49, 1997, S. 384]

Haversath, J.-B. (1997): Die Anfänge der Geographie und des Erdkundeunterrichts in der Antike und im Humanismus. In: Frank, F., Kaminske, V., Obermaier, G. (Hrsg.): Die Geographiedidaktik ist tot, es lebe die Geographiedidaktik. Münchner Studien zur Didaktik der Geographie, Band 8, München, S. 1-15.

Haversath, J.-B. (1998): Südöstlicher Bayerischer Wald und Böhmerwald. In: Hartl, M., Huber, M. (Hrsg.): Regensburg und Ostbayern mit Nachbarregionen. Geographische Streifzüge. München, S. 100-109.

Haversath, J.-B. (1999): Bella Italia – Land der Katastrophen? In: geographie heute, H. 169, S. 22-25.

Haversath, J.-B. (1999): Kulturerdteile, Spuren, Spurensuche, Thematische Geographie in regionaler Anordnung und Topographie. (Vollständige Neubearbeitung der Stichworte; vgl. Nr. 36) In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Begriffe. München, S. 84-85, 150-151, 159-161.

Haversath, J.-B. (1999): Raumanalyse. Naturraum - Ökologie - Wirtschaft. In: Ernst, M., Salzmann, W. (Hrsg.): Mensch und Raum, Geographie. Berlin, S. 136-139.

Haversath, J.-B. (2000): Bilder in Reiseprospekten. Griechenland in vier Aufnahmen. In: geographie heute, H. 185, S. 10-13.

Haversath, J.-B. (2000): Vom Reisebericht zur Reiseerziehung - Das Thema „Tourismus“ im Erdkunde-Unterricht. In: Geographische Rundschau 52, Heft 2, S. 51-54.

Haversath, J.-B. (2000): Zwischen Hochglanzprospekt und Wirklichkeit: Ungarns Nordosten. In: geographie heute 178, S. 30–33.

Haversath, J.-B. (2001): Auf dem Weg zu einer Reiseerziehung. Plädoyer für die Behandlung touristischer Themen im Erdkundeunterricht unter veränderter Perspektive. In: Popp, H. (Hrsg.): Neuere Trends in Tourismus und Freizeit. Wissenschaftliche Befunde – unterrichtliche Behandlung – Reiseerziehung im Erdkundeunterricht. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Band 1. Passau, S. 27-37.

Haversath, J.-B. (2002): Innenstädte als Lebensraum. Kinder und Jugendliche im Abseits? In: geographie heute 206, S. 18-21.

Haversath, J.-B. (2003): Den Balkan spielend kennen lernen. In: geographie heute 216, S. 20 f. und Spielplan als Beilage (4 S.).

Haversath, J.-B. (2004): Neue Kulturgeographie? Aktuelle Entwicklungen als Antwort auf eine Welt im Wandel. 1. Teil. In: Der Schulgeograph 37, Oktober 2004, S. 3-7.

Haversath, J.-B. (2005): Neue Kulturgeographie? Aktuelle Entwicklungen als Antwort auf eine Welt im Wandel. 2. Teil. In: Der Schulgeograph 38, April 2005, S. 3-9.

Haversath, J.-B. (2005): Neue Perspektiven in der Humangeographie. Themen, Trends und Traditionen – mit Beispielen zum Erdkundeunterricht. In: Steinhäuser, K., Neumann, J. (Hrsg.): Schulgeographie. Mitteilungen des Landesverbands Nordrhein-Westfalen, Sonderheft, S. 58-68.

Haversath, J.-B. (2006): Ende des Transfers? Konsequenzen aus vernetzter Problemforschung und inhaltlicher Neuorientierung am Beispiel der Relationalen Wirtschaftsgeographie. In: Geographie und ihre Didaktik 34, Hildesheim S. 49ff.

Haversath, J.-B. (2006): Lernen mit Karten. Deutschland. Arbeits- und Übungsbuch. Seelze.

Haversath, J.-B. (2007): Neue Geographie und neue Geographiedidaktik. Positionsbestimmung im System der vernetzten Wissenschaften. In: Der Schulgeograph 40, April 2007, S. 6-12.

Haversath, J.-B. (2007): Zwischen Ostsee und Karpaten. Slowakei und Rumänien in neuer Perspektive. In: Geschichte, Politik und ihre Didaktik. Zeitschrift für historisch-politische Bildung 35, Heft 1/2, Münster, S. 137-142.

Haversath, J.-B. (2008): Donaudelta. (Expertise und Beratung zu Karte 126,2 des Diercke-Weltatlas, Erläuterungen im online-Benutzerhandbuch [diercke.de/premium] sowie Text im Handbuch Diercke Weltatlas, S. 240). Braunschweig.

Haversath, J.-B. (2008): Zwischen Ostsee und Schwarzem Meer. Verschiedene Gesichter der Transformation. In: Mitteilungen der Geographischen Gesellschaft für das Ruhrgebiet 27. Essen, S. 85-108.

Haversath, J.-B. (2009): Osmanisches Erbe, griechische Geschichte, europäische Perspektiven. Ethnische, religiöse und kulturelle Vielfalt in Nordgriechenland. In: Kahl, Thede; Lienau, Cay (Hrsg.): Christen und Muslime. Interethnische Koexistenz in südosteuropäischen Periphergebieten. Religions- und Kulturgeschichte in Ostmittel- und Südosteuropa 12. Münster u.a., S. 99-112.

Haversath, J.-B. (2009): Zwischen Ostsee und Schwarzem Meer. geographie heute, Heft 275 und 276. Seelze 2009 (als Hrsg.); darin: Zwischen Ostsee und Schwarzem Meer. Prozesse – Probleme – Perspektiven. geographie heute, Heft 275, S. 2-9.

Haversath, J.-B. (2010): Danube Delta (Romania) – Environmentally-sensitive tourism. In: Diercke International Atlas. Braunschweig 2010, p. 79, no. 4.

Haversath, J.-B. (2010): Das ist ja aufregend! Wenn Globalisierung und Transformation sich überlagern. In: Schwarz, I., Schrüfer, G. (Hrsg.): Globales Lernen. Ein geographischer Diskursbeitrag. Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft, Band 4. Münster, S. 149-164.

Haversath, J.-B. (2010): Inseln der Welt – Welt der Inseln. Einblicke in Vielfalt und Differenzen. In: Praxis Geographie 40, Heft 9, S. 50-55.

Haversath, J.-B. (2011): Mentale und digitale Bilder. In: Der Schulgeograph 44, September 2011, S. 8-9.

Haversath, J.-B. (2011): Rumänien und Moldawien. Transformation, Globalisierung, Fragmentierung. Gießener Geographische Manuskripte 3. Gießen; darin: Rumänien und Moldawien im Abseits. Die Spirale von Unkenntnis, Ignoranz und Ablehnung, S. 7-13.

Haversath, J.-B. (2012): Geocaching. Altes Thema, neu verpackt? In: Der Schulgeograph 45, September 2012, S. 10-12.

Haversath, J.-B. (2012): Tafelbilder. In: Der Schulgeograph 45, März 2012, S. 10-13.

Haversath, J.-B. (2012): Transformation, Globalisierung und Fragmentierung. Lernen an der Welt im Blickpunkt. In: Fassmann, H., Glade, T. (Hrsg.): Geographie für eine Welt im Wandel. 57. Deutscher Geographentag 2009 in Wien. Wien, S. 317-332.

Haversath, J.-B. (Hrsg.) (1999): Südeuropa. geographie heute 169, darin: Südeuropa: Neunmal von A bis Z. S. 2-7.

Haversath, J.-B. (Hrsg.) (2001): Türkei im Blick. geographie heute 188; darin: Die Türkei – Nah und fern zugleich. S. 2–7.

Haversath, J.-B. (Hrsg.) (2002): Jugendliche in Deutschland. geographie heute 206; darin: Lebenssituationen und Lebensperspektiven. Zehn Bausteine für Jugendliche in Deutschland. S. 2-7.

- Haversath, J.-B. (Hrsg.) (2002): Kunstwelten – Erlebniswelten. *geographie heute* 198.
- Haversath, J.-B. (Hrsg.) (2003): Balkan. *geographie heute* 216; darin: Der Balkan heute. Großraum – Völker – Identitäten. S. 2-7.
- Haversath, J.-B. (Hrsg.) (2005): Arabische Welten. Zur Differenzierung einer Großregion. *geographie heute* 227; darin: Arabische Welt. Zur Konzeption und Legitimation des vorliegenden Heftes. S. 8-9.
- Haversath, J.-B. (Hrsg.) (2012): Geographiedidaktik. Theorie – Themen – Forschung. Braunschweig (362 S.).
- Haversath, J.-B. (Hrsg.): Wetter und Klima. Sammelband der Zeitschrift *geographie heute*. Seelze 2000, 129 S.
- Haversath, J.-B. (Hrsg.): Zwischen Ostsee und Schwarzem Meer. *Geographie heute*, Heft 275 und 276. Seelze 2009.
- Haversath, J.-B. (Red.): Rumänien und Moldawien. Transformation, Globalisierung, Fragmentierung. Gießener Geographische Manuskripte 3. Gießen 2011; darin: Haversath, J.-B.: Rumänien und Moldawien im Abseits. Die Spirale von Unkenntnis, Ignoranz und Ablehnung, S. 7-13.
- Haversath, J.-B., Struck, E. (1987): Bauerndorf und Colonie oder: Warum Buchhofen und Forsthart so verschieden sind. In: *geographie heute* 51, S. 12-15.
- Haversath, J.-B., Struck, E. (1987): Türkisches Gemüse. Plastiktreibhäuser verändern das Gesicht eines mediterranen Agrarraumes. In: *geographie heute* 52, S. 34-38. Teilweiser Wiederabdruck in: Keck, K.: Anpassungsformen der Landwirtschaft im Mittelmeerraum. In: Stark Verlag (Hrsg.) (2003): Unterrichts-Konzepte Erdkunde, Ergänzung 2 der Loseblattsammlung KEK71-02, S. 25–26.
- Haversath, J.-B., Böhn, D. u. a. (Hrsg.) (1989): Seydlitz. Europa - Raumstrukturen und Verflechtungen. Hannover.
- Haversath, J.-B., Böhn, D. u. a. (Hrsg.) (1989): Seydlitz. USA/Kanada und Sowjetunion. Hannover.
- Haversath, J.-B., Badau, J. (1990): Landschaftsverbrauch durch Skitourismus. In: *Praxis Geographie*, Heft 2, S. 28.
- Haversath, J.-B., Böhn, D. u.a. (Hrsg.) (1990): Seydlitz - Entwicklungsräume in den Tropen. Hannover.
- Haversath, J.-B., Böhn, D. u.a. (Hrsg.) (1992): Geographie - Der asiatisch-pazifische Raum. Berlin.
- Haversath, J.-B., Böhn, D. (1993): Topographische Raster. In: Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung München (Hrsg.): *Erdkunde am Gymnasium. Handreichungen zum neuen Fach-lehrplan für die Unter- und Mittelstufe*. München, S. 25-28.

Haversath, J.-B., Böhn, D. u.a. (Hrsg.) (1993): Geographie 11. Gymnasien Bayern. Berlin.

Haversath, J.-B., Böhn, D. (1994): Zum systematischen Aufbau topographischen Wissens. Der Beitrag der Fachdidaktik Geographie zum Erlernen räumlicher Orientierungspunkte und Strukturen. In: Geographie und ihre Didaktik 22, S. 1-20. vgl. dazu den Diskussionsbeitrag:

Haversath, J.-B., Schlimme, H. (1996): Umwelterziehung. Einführung in die Thematik und Versuch einer Standortbestimmung. In: Greifswalder Geographische Arbeiten 13, S. 136-139, 155-158.

Haversath, J.-B., Böhn, D. u.a. (Hrsg.) (1997): Mensch und Raum. Geographie. Nordamerika – Osteuropa/Nord- und Mittelasien. Großräume im Vergleich. Berlin.

Haversath, J.-B., Böhn, D. (1998): Topographische Begriffe. Bedeutung und Grenzen eines umstrittenen Ansatzes im Geographieunterricht. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht 50, S. 288-293.

Haversath, J.-B., Pleiner, W. (Hrsg.) (2000): Polen – Tschechien – Ungarn. In: geographie heute, H. 178; darin: Polen – Tschechien – Ungarn: Terrae incognitae? Das neue Gesicht Ostmitteleuropas. S. 2–7.

Haversath, J.-B., Hemmer, M. (2002): „Wenn jemand eine Reise tut ...“ Reiseverhalten und Reiseerziehung in geographiedidaktischer Perspektive. In: Tourismus Journal 6, Stuttgart, S. 499-514.

Haversath, J.-B., Hemmer, M. (2003): Vom Reisebericht zur Reiseerziehung - das Thema ‚Reisen und Tourismus‘ im Geographieunterricht. In: H. Becker, H. Hopfinger, A. Steinecke (Hrsg.): Geographie der Freizeit und des Tourismus. Bilanz und Ausblick. München, S. 55-62.

Haversath Johann-Bernhard (2006) "Ende des Transfers – Alles aussteigen!" ZGD, Heft 2

Haversath, J.-B. u. G. Rinschede (2006): Interessen- und Nutzungskonflikte als Gegenstand des Geographieunterrichts. In: Kulke, E., Monheim H., Wittmann, P. (Hrsg): Grenzwerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen, 55. Deutscher Geographentag Trier; DGfG; Berlin, Leipzig, Trier, S. 709–711

Haversath, J.-B., Rinschede, G. (2006): Interessen- und Nutzungskonflikte als Gegenstand des Geographieunterrichts. In: Kulke, E., Monheim, H., Wittmann, P. (Hrsg.): Grenzwerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen 55. Deutscher Geographentag 2005. Berlin, Leipzig, Trier 2006, S. 709-711

Haversath, J.-B., Lößner, M. (2009): Folgen der Wirtschafts- und Finanzkrise für die Länder Osteuropas. In: geographie heute 275, Seelze, S. 46-47.

Haversath, J.-B., Lößner, M.: Folgen der Wirtschafts- und Finanzkrise für die Länder Osteuropas. geographie heute 275, Seelze 2009, S. 46-47.

Haversath, J.-B., Lößner, M.: Mystery-Karten sowie vorbereitende Texte und Grafiken. geographie heute, Heft 276, Seelze 2009 (CD-ROM).

Haversath, J.-B.: Die Großregion in Karte und Bild mit Aufgaben zur räumlichen Orientierung. geographie heute, Heft 276, Seelze 2009 (CD-ROM).

Haversath, J.-B.; Lößner, M.; (2009): Folgen der Wirtschafts- und Finanzkrise für die Länder Osteuropas. Orientierung im Dschungel der Ursachen, Wirkungen und Bewertungen gewinnen. Geographie heute, Jg. 2009, H. 275:46-47

Haversath, J.-B.(2010): Das ist ja aufregend! Wenn Globalisierung und Transformation sich überlagern. In: Schwarz, I., Schrüfer, G. (Hrsg.): Globales Lernen. Ein geographischer Diskursbeitrag. Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft, Band 4. Münster 2010, S.

Haversath, J.-B.(2010): Inseln der Welt – Welt der Inseln. Einblicke in Vielfalt und Differenzen. In: Praxis Geographie 40, 2010, Heft 9, S. 50-55.

Haversath, J.-B.: Rumänien und Moldawien 2010. Unbekanntes Südosteuropa – Nähe und Distanz zugleich. In: Geographische Rundschau 63, Heft 4, 2011, S. 64-65.

Haversath, J.-B.: Mentale und digitale Bilder. In: Der Schulgeograph 44, September 2011, S. 8-9.

Haversath, J.-B., Hof, S. (2012): Wie geht's weiter in Görlitz? Schrumpfungprozesse aus verschiedenen Perspektiven. In: geographie heute 33, Heft 301/302, Seelze, S. 48-57.

Haversath, J.-B., Schrüfer, G. (2013): Vorurteile und Stereotype. In: Böhn, D., Obermaier, G., Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, S. 286-288.

Haversath J.-B. (2020) 50 Jahre nach Kiel '69. Schulgeographie und Geographiedidaktik im „Sturm der Zeiten“, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 2, S. 71-82

Heck, V.; Mönter, L. (2010): (K)ein Vergleich! Páramo und Puna vs. Ewiges Eis: auf 4000 m in den Anden und Alpen. In: geographie heute 31. Jg. 283/2010, S. 38-44.

Hediger, S., Falk, G. C., Reuschenbach, M. (2007): Naturrisiken im Geographieunterricht. Basisartikel zur Zeitschrift „Mit Naturrisiken umgehen“. In: geographie heute, Heft Nr. 251, S. 2–7.

Hegner, R. (1997): ETH-Puzzle Gletscher. Unterlagen für arbeitsteilige Gruppenarbeit im Geographieunterricht. Werkbuch Geographie. AFGg-Dokument Nr. 5, 51 S., Zentralstelle für Weiterbildung der Mittelschullehrer WBZ, Luzern.

Hegner, J.M., Reinfried, S. (1997): Gletscher. Unterlagen für arbeitsteilige Gruppenarbeit im Geographieunterricht, unter:
www.educeth.ethz.ch/geographie/puzzles/gletscher/

Heiland, H. (1979): Motivieren und Interessieren. Probleme der Motivation in der Schule. Bad Heilbrunn.

Heilig, G. (1984): Schülereinstellungen zum Fach Erdkunde. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 10, Berlin.

Heilig G. (1986) Erfahrung und Theorie -Eckpfeiler eines an wissenschaftlichen Prinzipien orientierten Geographieunterrichts S.183-196, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Heilig, G. (1986): Erfahrung und Theorie – Eckpfeiler eines an wissenschaftlichen Prinzipien orientierten Geographieunterricht. In: Köck, H. (Hrsg.) (1986a), S. 183–196.

Heimann, P. (1962): Didaktik als Theorie und Lehre. Darmstadt.

Heimann, P., Otto, G., Schulz, W. (1969): Unterricht – Analyse und Planung. 4. Auflage. Hannover.

Heimel, H. J. (2000): Die Strategie des empowerment im Kontext schulischer Umwelterziehung im Geographieunterricht. Dortmund

Heimel H. J. (2006) Empowerment in der schulgeographischen Umweltbildung! ZGD, Heft 3

Heineberg, H. (2003): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn.

Heineken, E., Ollesch, H. (1992): Gesellschaftlich bedingte Verzerrungen kognitiver Landkarten. Topographie der ehemaligen DDR und BRD in der Vorstellung von Oberschülern aus ehemals Ost- und Westberlin. In: Internationale Schulbuchforschung 14, S. 157–172.

Heinrich Schoch, Y., Hürlimann, M., Reuschenbach, M. (2013): Didaktische Rekonstruktion hautnah. Theorie und Praxis in der Ausbildung von Sekundarlehrerinnen und Sekundarlehrern. In: Tagungsband: Hochschullehre in der Geographiedidaktik vom 14./15.3.2013 in Giessen. Gießener Geographische Schriften. Band: 7, 10 S.

Heinrich Schoch, Y.; Reuschenbach, M.; Hürlimann, M. (2015): Auf die Perspektive kommt es an: Schau genau! Räume differenziert wahrnehmen und entdecken. In: geographie heute, Nr. 324/2015

Heinrich Schoch, Y.; Reuschenbach, M.; Hürlimann, M. (2015): Bilder sind statische Momentaufnahmen, oder etwa nicht? Bilder als Informationsquelle für dynamische Prozesse wahrnehmen. In: geographie heute Nr. 324/2015

Heinritz, G., Wiessner, R. (1997): Studienführer Geographie. Braunschweig (= Das Geogr. Seminar).

Hellberg-Rode, G., Schrüfer, G. (2016): Welche spezifischen professionellen Handlungskompetenzen benötigen Lehrkräfte für die Umsetzung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)? Ergebnisse einer explorativen Studie. In: [ZDB Zeitschrift für Didaktik der Biologie, Bd. 1, Nr. 20, S. 1-29.](#)

Hellberg-Rode, G., Schrüfer, G., Hemmer, M. (2014): Brauchen Lehrkräfte für die Umsetzung von BNE spezifische professionelle Handlungskompetenzen?

Theoretische Grundlagen, Forschungsdesign und erste Ergebnisse. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, Journal of Geography Education, 24 Seiten, S. 219-243.

Hellberg-Rode, G., Otto, K.-H. (2007): HyperSoil. Eine internetbasierte Lern- und Arbeitsumgebung zum Themenfeld 'Boden' im Sachunterricht. In: Grundschulunterricht, H. 4, S. 7 - 8 (der Einlage).

Hellberg-Rode G. (2014) Brauchen Lehrkräfte für die Umsetzung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) spezifische professionelle Handlungskompetenzen? Theoretische Grundlagen, Forschungsdesign und erste Ergebnisse, ZGD, Heft 4

Hellberg-Rode, G., Schrüfer, G., Hemmer, M. (2014): Brauchen Lehrkräfte für die Umsetzung von BNE spezifische professionelle Handlungskompetenzen? Theoretische Grundlagen, Forschungsdesign und erste Ergebnisse. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik · Journal of Geography Education 43, H. 4, S. 1-21.

Hemmer, I., Hemmer, M., Warnke, M. und J. P. Zietzsch (2019): Welche Themen interessieren bayerische Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht? – Ausgewählte Ergebnisse einer schulartübergreifenden empirischen Untersuchung in der Sekundarstufe I. In: Der Bayerische Schulgeograph, 41, H. 85, S. 37-45.

Hemmer, I., Hemmer, M., Bagoly-Simó, P. (2018): Viel Empirie nicht ohne Theorie – ein Rückblick auf die geographiedidaktische Forschung seit 1970. In: Weißeno, G., Nickolaus, R., Oberle, M., Seeber S. (Hg.): Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken. Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 3-19.

Hemmer, I., Bagoly-Simó, P., Hemmer M., (2018): Forschungsperspektiven in der Geographiedidaktik. In: Weißeno, G., Nickolaus, R., Oberle, M., Seeber S. (Hg.): Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken. Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS, S. 81-91.

Hemmer I., Obermaier, G. (2002): Was muss sich ändern? - Ergebnisse einer Absolventenbefragung zur Lehrerausbildung im Fach Geographie. In: Der Bayerische Schulgeograph. H. 52, S. 9

Hemmer, I. (1999): Ausblick auf die Gründung eines Didaktik-Instituts. In: Hemmer, I., Selzer, H. M. (Hrsg. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998, Dettelbach: Röhl, 1999.

Hemmer, I. (1999): Fachdidaktischer Aufbruch durch die Veranstaltungsreihe "Schule der Zukunft". In: Hemmer, I., Selzer, H. M. (Hrsg. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998, Dettelbach: Röhl, 1999.

Hemmer, I., Selzer, H.M. (Hrsg. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998, Dettelbach: Röhl 1999.

Hemmer, I. (1985): Entwicklung und Struktur der Rentierwirtschaft in Finnmark und Troms (Nordnorwegen). Bamberger Wirtschaftsgeographische Arbeiten 1, Bamberg = Dissertation

- Hemmer, I., Loreth, P. (2010): Wie kann Geographiedidaktik bei der Planung von Ausstellungen helfen? In: Hoppe, A. u.a. (Hg.): GeoDarmstadt 2010 Geowissenschaften sichern Zukunft. 10.-13.Oktober 2010. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. S. 236 – 237.
- Hemmer, I., Neidhardt, E. (2007): Geographisches Lernen im Anfangsunterricht. In: Gläser, E. (Hrsg.): Sachunterricht im Anfangsunterricht. Lernen im Anschluss an den Kindergarten. Baltmannsweiler. S. 159 – 176
- Hemmer, I., Ströhlein, G. (1986): Zur Situation des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Fachdidaktik. - In: Geographie und ihre Didaktik, H. 1, S. 42 – 45
- Hemmer, I., Hillenbrand, H. (1988): Quo vadis, Geographiedidaktik? - In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4, S. 196 – 199
- Hemmer, I., Oswald, K. (1992): Frauen aus aller "Herren" Länder, Praxis Geographie Heft 6
- Hemmer, I., Oswald, K. (1992): Literatur und Medien zum Heftthema. - In Praxis Geographie H. 6, S. 43-45
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Bildungsstandards im Geographieunterricht - Konzeption, Herausforderung, Diskussion. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Braunschweig, S. 24-32 und S. 553.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Bildungsstandards. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe A-Z. Braunschweig, S. 33-35.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Kompetenzmodelle. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 156-157.
- Hemmer, I., M. Hemmer (2013): Umweltbildung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 274-276.
- Hemmer, I., M. Linke (1984): Warum die Winde wehen. - In: Geographie heute, H. 12, S. 25 -27
- Hemmer, I., Bagoly-Simó, P. (2012): Der Masterstudiengang Geographie: Bildung für nachhaltige Entwicklung an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt. In: Forum der Geoökologie, 23 (3): 31-33 .
- Hemmer, I., Bagoly-Simó, P. (2012): Orientation for Roman Schools: Evaluating Map Skills in Geography Textbooks. In: Dulamá, Maria Eliza at al. (Hrsg.): Tendinte actuale in predara si invátarea geografie - Contemporary Trends in Teaching and Learning Geography. Presa Universitariá Clujeaná, Klausenburg, Bd. 11: 293-302.
- Hemmer, I., Weizinger, S. (2006): Student`s conception on circadian and seasonal cycles. In: Hlawatsch, S., Obermaier, G., Martin, U. (Ed. 2006): Geoscience education: Understanding system Earth. GeoSciEdV . 5th International Meeting on behalf of the International Geoscience Education Organisation (IGEO). Bayreuth, 18th – 21th September 2006. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. H. 48. S. 73 (abstract)

- Hemmer, I. (1985): Kautokeino - Landwirtschaft im polaren Grenzraum der Ökumene. -In: Praxis Geographie, H. 5, S. 33 – 37
- Hemmer, I. (1987): Die skandinavische Rentierwirtschaft nach Tschernobyl.- In: Geographische Rundschau, H. 6, S. 324 – 327
- Hemmer, I. (1988): Die Nutzungsprobleme an der Kältengrenze der Ökumene im Geographieunterricht. - In: Geographie heute, H. 55, S. 15 – 22
- Hemmer, I. (1988): Klauers Theorie des Lehrens und ihre Bedeutung für die Geographiedidaktik. -In: Schrettenbrunner, H., v. Westrhenen, J. (Hrsg.): Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987. Selbstverlag des HGD, Amsterdam. S. 9-23
- Hemmer, I. (1989): Computersimulationen im Geographieunterricht. - In: Schrettenbrunner, H.(Hrsg.): Software für den Geographieunterricht. Geographiedidaktische Forschungen 18. Selbstverlag des HGD, Lüneburg. S.111 - 124
- Hemmer, I. (1989): Drei Jahre nach Tschernobyl - Mittelfristige Auswirkungen der Katastrophe auf die Rentierwirtschaft Norwegens und Schwedens. - In: Thannheiser, D. (Hrsg.): Beiträge zur Küstendünenvegetation Nordeuropas. Norden H. 6. Selbstverlag des AK Norden, Bochum. S. 104 -105
- Hemmer, I. (1989): Tschernobyl und kein Ende. Die Langzeitwirkung der Katastrophe auf die skandinavische Rentierwirtschaft. - In: Praxis Geographie, H. 5, S.30 – 32
- Hemmer, I. (1990): Umwelterziehung. - In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie Begriffe. Oldenbourg, München. S. 92-93
- Hemmer, I. (1990): Wissenschaftsorientierung. - In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie Begriffe. Oldenbourg, München. S. 98 – 99
- Hemmer, I. (1990): Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten im Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4, S. 177 – 198
- Hemmer, I. (1991): Umwelterziehung in geographiedidaktischen Lehrveranstaltungen. In: UniPress, Zeitschrift der Universität Augsburg, Heft 1/91, S. 35 – 38
- Hemmer, I. (1992): Frauen im Geographieunterricht - oder: blinde Flecken in unserer mental map. - In: Praxis Geographie H. 6, S. 14-15
- Hemmer, I. (1992): Freizeitmöglichkeiten und Freizeitverhalten von Jugendlichen im Landkreis Neu-Ulm (U.-Klasse). In: Praxis Geographie Heft 7/8, S. 31-34
- Hemmer, I. (1992): Neuere Untersuchungen zur Wissenschaftsorientierung im Geographieunterricht. In: karlsruher pädagogische beiträge 26/1992, S. 112-114
- Hemmer, I. (1992): Norwegens Frauen - um Längen voraus. - In: Praxis Geographie H. 6, S. 16-19

Hemmer, I. (1992): Untersuchungen zum wissenschaftspropädeutischen Arbeiten im Geographieunterricht der Oberstufe. Geographiedidaktische Forschungen 21, Nürnberg = Habilitationsschrift

Hemmer, I. (1993): Projekt 1: Stadtklima. In: Deuringer, L. (Hrsg.): Deutschland Fundamente. Stuttgart, S. 71-87

Hemmer, I. (1993): Projekt 2: Globale Klimaänderungen. In: Deuringer, L. (Hrsg.): Deutschland Fundamente. Stuttgart, S. 88-105

Hemmer, I. (1993): Umwelterziehung - eine Herausforderung für den Erdkundeunterricht. - In: Der Bayerische Schulgeograph Heft 33, S. 18-19a)

Hemmer, I. (1995): Erdkunde - kein Fach für Mädchen? Ein Überblick über den Stand der Diskussionen. - In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 4/1995, 23. Jahrgang, S. 211-225

Hemmer, I. (1996): Die samische Rentierwirtschaft 10 Jahre nach Tschernobyl. - In: Geographische Rundschau, Heft 7-8, S. 461-465

Hemmer, I. (1996): Lebensraum Stadt - Ökorallye. In: Bauch, J., Hemmer, I. u.a. (1996): Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Didaktisch-aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene. Heft A 1.2. (Lehrerheft/Schülerheft). Eichstätt

Hemmer, I. (1996): Ökologischer Landbau - (k)ein Thema für den Geographieunterricht? - In: Geographie heute, Heft 138, S. 10-15 und aktualisiert in Geographie heute Sammelband Landwirtschaft. 1997, S. 102-107

Hemmer, I. (1998): Nachhaltige Entwicklung als neues Leitbild der Umwelterziehung und des Geographieunterrichts? In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie. Band 5, S. 197-206

Hemmer, I. (1998): Ökologischer Landbau. In: Bauch, J. u.a.: Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Heft A 4.4

Hemmer, I. (1998): Rezension von Schee, Joop van der, u.a.: Innovation in geographical education. Utrecht/Amsterdam 1996

Hemmer, I. (2001): Exkursion. In: Schweizer, G., Selzer, H. M. (Hrsg.): Methodenkompetenz lehren und lernen. Beiträge zur fachdidaktischen Forschung. Band 3, S. 79 - 82.

Hemmer, I. (2001): Forschung in der Geographiedidaktik. In: Bayrhuber, H. u.a. (Hrsg.): Lehr- und Lernforschung in den Fachdidaktiken. Forschungen zur Fachdidaktik.

Hemmer, I. (2002): Optimierung der Lehrerbildung im Fach Geographie. Bericht über die 4. Gemeinsame Sitzung der Seminarlehrer mit den Fachwissenschaftlern und Fachdidaktikern an den Universitäten auf dem 10. Bayerischen Schulgeographentag in Wunsiedel am 4.5.2001. In: Der Bayerische Schulgeograph, Heft 51, S.11.

Hemmer, I. (2003): Geographiedidaktik als wichtiger Knoten im Netzwerk
Geographie: erster Parlamentarischer Abend des Faches Geographie in München
am 19.03.2003. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2. S. 110-113.

Hemmer, I. (2003): How interested are students in environmental topics as part of
their geography lessons? – The results of studies. In: IGU u.a. (Hrsg 2003):
International Conference Society and environment interaction under global an
regional changes. S. 124.

Hemmer, I. (2004): Fachdidaktik Geographie. In: Blömeke, S. u.a. (Hrsg.): Handbuch
Lehrerbildung, S. 442-444

Hemmer, I. (2005): Bildungspolitische Öffentlichkeitsarbeit – das Beispiel
Geographieunterricht. In: Freiwald, A., Röhling, H.-G., Löffler, S.-B. (Hrsg.): Geo
Erlangen 2005 System Earth – Biosphere Coupling Regional Geology of Central
Europe. Schriftenreihe der Deutschen Geologischen Gesellschaft 39. Hannover. S.
155 – 156 (abstract).

Hemmer, I. (2006): Geotope im Geographieunterricht - Chancen der
Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage der neuen
nationalen Bildungsstandards. In: Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für
Geowissenschaften. Heft 44, S. 34 - 36.

Hemmer, I., Hemmer, M., Miener, K. (2017): Zum Einfluss ausgewählter Faktoren auf
das Image des Schulfaches Geographie in der Öffentlichkeit. In: Zeitschrift für
Geographiedidaktik (ZGD) 17(3), S. 3-32.

Hemmer, I. (1992) Untersuchungen zum wissenschaftspropädeutischen Arbeiten im
Geographieunterricht der Oberstufe, GDF Geographiedidaktische Forschungen,
Band 21, Nürnberg.

Hemmer, Ingrid (2010) Kartenauswertekompetenz – Theoretische Grundlagen
und Entwurf eines Kompetenzstrukturmodells, ZGD, Heft 3

Hemmer, Ingrid (1996) Schülerinteresse am Erdkundeunterricht – grundsätzliche
Überlegungen und erste empirische Ergebnisse, GuiD, Heft 4

Hemmer, Ingrid (2000) Qualität der Lehrerbildung im Fach Geographie aus
der Sicht der Fachleiter/Seminarleiter. Ergebnisse einer deutschlandweiten
Befragung, GuiD, Heft 2

Hemmer, Ingrid (2001) Diskussionsbeitrag zu: David Golay "Das Interesse der
Schüler/-innen am Schulfach Geographie auf der Sekundarstufe I in der Region
Basel" (in GuiD 28, S. 131-147) GuiD, Heft 1

Hemmer, Ingrid (2003) Kommentare zu Schramke/Uhlenwinkel in GuiD 30 (2002),
Heft 4

Hemmer, Ingrid (2003) Qualität der Lehrerbildung an der Universität –
Lehrerbefragung zur Ausbildung in Geographie, Geographiedidaktik und in den
Erziehungswissenschaften in Bayern, GuiD, Heft 2

Hemmer, Ingrid (2005) Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts "Forschungsdialog System Erde" unter besonderer Berücksichtigung des Geographieunterrichts, ZGD, Heft 2

Hemmer, Ingrid (2007) Students' conceptions on circadian and seasonal circles, ZGD, Heft 4

Hemmer, Ingrid (2007) Students' interest in geoscience topics, contexts and methods, ZGD, Heft 4

Hemmer, Ingrid (2008) Kalkutta liegt am Ganges, Paris liegt an der Seine ... Welches Topographische Orientierungswissen benötigt ein Bundesbürger aus der Perspektive der Gesellschaft und der Geographieexperten? ZGD, Heft 2

Hemmer, Ingrid (2008) Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive der Gesellschaft und der Experten, ZGD, Heft 1

Hemmer, Ingrid (2010) Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen – Anlage eines Forschungsprojektes, ZGD, Heft 2

Hemmer, I. (2017) Zum Einfluss ausgewählter Faktoren auf das Image des Schulfaches Geographie in der Öffentlichkeit, ZGD, Heft 3

Hemmer, I. (2007): Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards In: Praxis geographie (37), Heft 7-8, S. 9-10

Hemmer, I. (2008): Die Nationalen Bildungsstandards und ihre Bedeutung für die Geographie und den Geographieunterricht. In: Der Bayerische Schulgeograph, Heft 64 2008, S. 8-10.

Hemmer I, Hemmer M. (2010) Interesse von Schülerinnen und Schülern an einzelnen Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts – ein Vergleich zweier empirischer Studien aus den Jahren 1995 und 2005 S. 65-148, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hemmer I, Hemmer M. (2010) Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen und Arbeitsweisen – Zur Bedeutung der Kontexte Kapitel 4 | Forschungsperspektiven, S. 223-238, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hemmer I, Hemmer M. (2010) Lehrerfragebogender Interessenstudie von 1995 und 2005, S. 308-309, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen

Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hemmer I, Hemmer M. (2010) Perspektiven für die geographiedidaktische Interessenforschung, S. 239-248, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hemmer I, Hemmer M. (2010) Schülerfragebogen der Interessenstudie von 1995 und 2005 | Bsp. Gymnasium, S. 298-307, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hemmer I, Hemmer M. (2010) Wie kann man Schülerinteressen im Geographieunterricht berücksichtigen? Empfehlungen für die Lehrplanarbeit und den Unterrichtsalltag, S. 273-282, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hemmer I. (1988) Klauers Theorie des Lehrend und ihre Bedeutung für die Geographiedidaktik, S.9-23, in: Schrettenbrunner, H., & van Westrheden, J. (Hrsg.) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg.

Hemmer I. (1995) Geographie – kein Fach für Mädchen? Ein Überblick über den Stand der Diskussion, GuiD, Heft 4

Hemmer I. (2010) Erforschung von Schülerinteressen als wichtige fach-didaktische Aufgabe – ein Überblick über den Stand der Forschung in Geographie und Geoscience S. 27-64, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hemmer I., M. Hemmer, A. Hüttermann und M. Ullrich (2012) Über welche grundlegenden Fähigkeiten müssen Schülerinnen und Schüler verfügen, um eine Karte auswerten zu können? Auf dem Weg zu einem Kompetenzmodell zur Kartenauswertekompetenz, S. 144-153, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Hemmer I., M. Hemmer, K. Kruschel, E. Neidhardt, G. Obermaier und R. Uphues (2012) Zur Relevanz ausgewählter personenbezogener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz, S. 64-73, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und

Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Hemmer I., P. Loreth, B. Cyffka (2007) A Centre For Environmental Information And Education - Students Develop A New Theory-Based Concept To Present The Restoration Of Floodplain Dynamics And Flood Plain Forests On The River Danube. S. 51-57, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Hemmer I. und M. Hemmer (1999) Schülerinteresse und Geographieunterricht Zwischenbilanz einer empirischen Untersuchung, S. 50-62, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Hemmer M. (2010) Westen ja bitte –Osten nein danke! Die Bedeutung der Region für das geographische Schülerinteresse, S. 197-208, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hemmer, I. (2011): Grönland – (k)ein Thema für den Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, Heft 12, S. 10-12

Hemmer, I. (2012): Standards und Kompetenzen. In: Haversath M. (Mod.): Geographiedidaktik. Theorie - Themen - Forschung (= Das Geographische Seminar). Braunschweig, S. 90-106 .

Hemmer, I. (2013): Kompetenzmodelle. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 156-157.

Hemmer, I. (Mitarb. 1996): Typisch Junge? Typisch Mädchen? Jungen und Mädchen in der Schule und Unterricht. Staatsministerium für Schulpädagogik und Bildungsforschung. München

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G., Uphues, R. (2005): Topographisches Mindestwissen Deutschland – Ergebnisse einer Befragung von gesellschaftlichen Spitzenpräsidenten und Experten. In: Praxis Geographie. Heft 11, S. 46 – 48.

Hemmer, I., Eigler, F., Gießner, K., Grötzbach, E., Hopfinger, H. (Hrsg. 2000): Die früh- und hochmittelalterliche Besiedlung des Altmühl-Rezat-Rednitz-Raums. In: Eichstätter Geographische Arbeiten, Band 11.

Hemmer, I. Hemmer, M., Obermaier, G. (2013): Schülerinteresse. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig. S. 248 – 250.

Hemmer, I., Hoffmann, K. W. (2007): Was bringen uns die Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards Geographie? In: Diercke 360° Heft 3/2007, S. 14 – 15

- Hemmer, I., Hemmer, M. Hrsg. (2007): Kompetenzen, Standards, Aufgaben. Doppelheft der Zeitschrift geographie heute zum Thema Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. Heft 255/256.
- Hemmer, I., Rhode-Jüchtern, T. (1996): Welt verstehen durch Perspektivenwechsel. In: Praxis Geographie, Heft 4
- Hemmer, I. u.a. (2004): Bedeutung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten aus der Sicht der Gesellschaft. In: Praxis Geographie H. 10, S. 44-45.
- Hemmer, I. u.a. (2004): Was interessiert Schülerinnen und Schüler an den Geowissenschaften? – Ergebnisse empirischer Untersuchungen. In: Jacobs, F. u.a. (Hrsg.): GeoLeipzig 2004 Geowissenschaften sichern Zukunft. Schriftenreihe der Deutschen Geologischen Gesellschaft 34. S. 234.
- Hemmer, I. u.a. (2006): Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss – mit Aufgabenbeispielen (Hrsg. vom der DGfG)
- Hemmer, I., Fischer, C. (1998): Umweltbildung hat Zukunft. In: Bauch, J. u.a.: Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Eichstätt, S. 17-28
- Hemmer, I., Schallhorn, E. (2006): Nationale Bildungsstandards für das Schulfach Geographie - ein notwendiger Meilenstein!. In: Praxis Geographie. Heft 6. 2006, S. 46 - 47.
- Hemmer, I., Obermaier, G. (2003): Qualität der Lehrerbildung in der Zweiten Phase. Ergebnisse einer Lehrerbefragung zur erdkundlichen und erziehungswissenschaftlichen Seminausbildung in Bayern. In: Seminar. H. 1, S. 101–111
- Hemmer, I., Obermaier, G. (2003): Qualität der Lehrerbildung an der Universität - Lehrerbefragung zur Ausbildung in Geographie, Geographiedidaktik und in den Erziehungswissenschaften in Bayern. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2. S. 80 – 109.
- Hemmer, I., Obermaier, G. (2003): Qualität der Lehrerbildung in der Zweiten Phase. In: SEMINAR Lehrerbildung und Schule 1/2003. S. 101 – 111.
- Hemmer, I., Obermaier, G. (2004): Aus der Forschung für die Schule: Ein Beitrag zur Optimierung des Geographieunterrichts. In: Endlicher, W. u.a. (Hrsg.): Tagungsband 29. Deutscher Schulgeographentag. Zwischen Kiez und Metropole – Zukunftsfähiges Berlin im neuen Europa. Berliner Geographische Arbeiten 97. S. 191-195.
- Hemmer, I., Bayrhuber, H. (2002): Interessen an geowissenschaftlichen Themen. In: Geographie heute. Heft 202. S. 22 – 23.
- Hemmer, I., Köck, H. (2004): Die Automacher. Fachübergreifende Erkundung eines Industriebetriebs. In: Lernchancen 7 (40). S. 30-44. Hemmer, I. u.a. (2004): Geographieunterricht für Mädchen und Jungen. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 43-44.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (1995): Was interessiert Jungen und Mädchen im Erdkundeunterricht? Erste Ergebnisse einer Pilotstudie. - In: Praxis Geographie, Heft 7-8/1995, S. 78f

Hemmer, I., Hemmer, M. (1996): Gender specific interests concerning particular topics and methods in geography lessons. In: 28th International Geographical Congress The Hague. Abstract Book. Utrecht. S. 180.

Hemmer, I., Hemmer, M. (1996): Schülerinteresse am Erdkundeunterricht - grundsätzliche Überlegungen und erste empirische Ergebnisse. - In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 4/1996, S. 192-204

Hemmer, I., Hemmer, M. (1996): Welche Themen interessieren Jungen und Mädchen im Geographieunterricht? - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Praxis Geographie. Heft 12/1996, S. 41-43.

Hemmer, I., Hemmer, M. (1997): Arbeitsweisen im Erdkundeunterricht - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung zum Schülerinteresse und zur Einsatzhäufigkeit. In: Frank, F. u.a. (Hg. 1997): Die Geographiedidaktik ist tot, es lebe die Geographiedidaktik. München, S. 67-78.

Hemmer, I., Hemmer, M. (1997): Lehrerinteresse und Schülerinteresse an Inhalten und Regionen des Geographieunterrichts - ein Vergleich auf der Grundlage empirischer Untersuchung. In: Convey, A., Nolzen, H. (Hrsg.): Geographie und Erziehung/Geography and Education. München 1997, S. 119-128

Hemmer, I., Hemmer, M. (1997): Welche Länder und Regionen interessieren Mädchen und Jungen? - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Praxis Geographie. Heft 1/1997, S. 40-41.

Hemmer, I., Hemmer, M. (1998): Eichstätter Mentap Maps - Untersuchungen zur Raum- und Problemwahrnehmung ausgewählter Bevölkerungsgruppen. In: Grötzbach, E. (Hrsg.): Eichstätt und die Altmühlalb. Eichstätter Geographische Arbeiten, Band 9, S. 35-58

Hemmer, I., Hemmer, M. (1998): Wie beurteilen Schüler und Schülerinnen das Schulfach Geographie? - Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Geographie und Schule, Heft 112, S. 40-43

Hemmer, I., Hemmer, M. (1999): Schülerinteresse und Geographieunterricht. Zwischenbilanz einer empirischen Untersuchung. In: Köck, H. (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, S. 50-62

Hemmer, I., Hemmer, M. (2000): Qualität der Lehrerbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter und Seminarlehrer. Ergebnisse einer deutschlandweiten Befragung (Kurzfassung). In: Eckart, K. u.a. (Hrsg.): Das vereinte Deutschland auf dem Weg in das 21. Jahrhundert. S. 132-135.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2000): Qualität der Lehrerbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter und Seminarlehrer. In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 2, S. 61-87.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2002): Mit Interesse lernen. Schülerinteresse und Geographieunterricht. In: Geographie heute. Heft 202. S. 2 – 7.

- Hemmer, I., Hemmer, M. (2002): Wie kann ich die Interessen meiner Schüler ermitteln?. In: Geographie heute Heft 202. S. 10 – 11.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2006): Kontinuität und Wandel im Schülerinteresse an einzelnen Themen des Geographieunterrichts - Ergebnisse zweier empirischer Untersuchungen aus den Jahren 1995 und 2005. In: Bremer Beiträge zur Geographie und Raumplanung - Tagungsband zum 30. Deutschen Schulgeographentag Bremen. H. 42, S. 181 – 182
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2007): Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. In: Geographie heute, Heft 255/256, S.2 – 9.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2008): Mit Interesse lernen – Schülerinteresse und Geographieunterricht. In: Lenz, T. (Hg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Friedrich Verlag, S. 124-131
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2008): Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. Genese, Standortbestimmung, Ausblick. In: Lenz, T. (Hg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Friedrich Verlag, S. 12-17.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2009): Räumliche Orientierungskompetenz Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereiches geographischer Bildung. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 4 – 8
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2010): Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen und Arbeitsweisen. Zur Bedeutung der Kontexte. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 223 -235.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2010): Interesse von Schülerinnen und Schülern an einzelnen Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ein Vergleich zweier empirischer Studien aus den Jahren 1995 und 2005. In: dies. (Hg.): Schülerinteressen an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 65 – 145.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2010): Perspektiven für die geographiedidaktische Interessenforschung. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 239 – 247.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2010): Wie kann man Schülerinteressen im Geographieunterricht berücksichtigen? Empfehlungen für die Lehrplanarbeit und den Unterrichtsalltag. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 273 – 281.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2012): Schülerinteressen im Geographieunterricht - welche Rolle spielen sie für Lehrplanarbeit und Unterricht. In: Pingold, M., Uphues, R. (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, S 9-12.
- Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Bildungsstandards im Geographieunterricht – Konzeption, Herausforderung, Diskussion. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Braunschweig, S. 24-32 und S. 553.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Bildungsstandards. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 33-35.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Umweltbildung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 274-276.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2016): (Bildung für) Nachhaltige Entwicklung – ein grundlegendes Konzept für das geographische Lernen. In: Adamina, M. et al. (Hg.): Die geographische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn, S. 232-238.

Hemmer, I., Hemmer, M. (Hg. 2010): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis. Weingarten (= Geographiedidaktische Forschungen Band 46).

Hemmer, I., Schallhorn, E. (2006): Nationale Bildungsstandards für das Schulfach Geographie – ein notwendiger Meilenstein! Praxis Geographie 6, S. 46-47

Hemmer, I., Sowatsch, W. (2002): Schulpraktikum mit Begleitseminar – Modul einer professionellen Lehrerausbildung in Erdkunde. In: Effiziente Partner Gymnasium: Universität. Hrsg. Bayer. Staatsministerium für Unterricht und Kultur 2002. S. 58 – 61.

Hemmer, I., Bagoly-Simó P., Zirkl, F. (2012): Towards a Sustainable University. Sustainability at the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt. In: Dulamá, Maria Eliza et al. (Hrsg.): Tendinte actuale in predara si invátarea geografie - Contemporary Trends in Teaching and Learning Geography. Presa Universitariá Clujeaná, Klausenburg, Bd. 11: 19-27.

Hemmer, I., Bagoly-Simó, P., Zirkl F. (2011): Die Katholische Hochschule Eichstätt-Ingolstadt auf dem Weg zu einer nachhaltigen Hochschule. In: H. Böttger, Gien, G., Pitroff, T. (Hrsg.): Aufbrüche. Eichstätt: Eichstätt Academic Press, S. 10-21

Hemmer, I., Bagoly-Simó, P., Fischer, C. (2013): Koexistenz oder Kooperation? Bildung für nachhaltige Entwicklung an Hochschulen und Umwelteinrichtungen. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education (GuiD), 41 (1), S. 1-17.

Hemmer, I., Bagoly-Simó, P., Zirkl, F. (2011): Die Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt auf dem Weg zu einer nachhaltigen Hochschule. In: Böttger H., Gien G., Pitroff T. (Hrsg.) Aufbrüche, Eichstätt Academic Press, Eichstätt, S. 10-21.

Hemmer, I., Bagoly-Simó, P., Zirkl, F. (2012): Towards a Sustainable University. Sustainability at the Catholic University of Eichstätt-Ingolstadt. In: Dulamă M.E., Ilovan O.R., Bucilă F. (Hrsg.) Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei—Contemporary Trends in Teaching and Learning Geography, Presa Universitară Clujeană, Klausenburg, Bd. 11, S. 19-27.

Hemmer, I., Busch, K., Kammann, B. (2011): Vom Iglu zum Internet – Wie leben grönländische Jugendliche heute? In: Praxis Geographie, Heft 12, S. 24 – 27

Hemmer, I., Colditz, M., Hemmer, M., Hoffmann, K., Ringel, G. (2007): Bildungsstandards konkret – Aufgabenkultur und Aufgabenbeispiele. In: geographie heute. Heft 255/256, S. 14-18.

Hemmer, I., Gans, P., Heinritz, G., Hemmer, M., Miener, K., Nienaber, B., Pfalzgraf, A., Schote, H. (2014): DGFG-Studie zum Image der Geographie - Anlage und erste Ergebnisse. In: Rundbrief Geographie, H. 246, S 4-8.

Hemmer, I., Hemmer, Wrenger, K. (2013): Kompetenzbereich Räumliche Orientierung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 155-156.

Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E. (2007): Räumliche Orientierung von Kindern und Jugendlichen – Ergebnisse und Defizite nationaler und internationaler Forschung. In: Geiger, M., Hüttermann, A.: Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Köln. S. 66 – 78

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2013): Schülerinteresse. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 247-248.

Hemmer, I., Hemmer, M., Bagoly-Simó, P. (2013): Orientation without spiral curriculum? Evaluating map skills in geography textbooks. In: Mazeikiene, N. et al. (Hg.): Representations of otherness. The Eleventh International Conference on Research on Textbooks and Educational Media 2011 in Lithuania. Queensland, S. 38-48.

Hemmer, I., Hemmer, M., Bayrhuber, H., Häußler, P., Hlawatsch, S., Hoffmann, L., Raffelsiefer, M. (2005): Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts „Forschungsdilog: System Erde“ unter besonderer Berücksichtigung des Geographieunterrichts. Geographie und ihre Didaktik, 33, S. 57–72.

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2004): Geographieunterricht für Mädchen und Jungen! In: Praxis Geographie, Jg. 34, Heft 3, S. 43 f.

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2013): Schülerinteresse. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe A-Z. Braunschweig, S 247-248.

Hemmer, I., Hemmer, M., Miener, K. (2015): Anlage, Methodik und Durchführung der Imagestudie Geographie. In: Gans, P., Hemmer, I. (Hg.): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Leipzig, S. 27-36.

Hemmer, I., Hemmer, M., Miener, K. (2015): Das Image der Geographie – Schulfach. In: Gans, P., Hemmer, I. (Hg.): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Leipzig, S. 48-63.

Hemmer, I., Hemmer, M., Miener, K. (2016): Welches Bild hat die Bevölkerung vom Schulfach Geographie? In: Der Bayerische Schulgeograph. H. 79, S. 16-21.

Hemmer, I., Hemmer, M., Wrenger, K. (2013): Kompetenzbereich Räumliche Orientierung. In: Böhnk D. und G. Obermaier (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe A-Z. Braunschweig, S. 155-156.

Hemmer, I., Hemmer, M., Bagoly-Simó, P. (2013): Orientation without spiral curriculum? Evaluating map skills in geography textbooks. In: Mazeikiene, N. et al. (Hg.): Representations of otherness. The Eleventh International Conference on Research on Textbooks and Educational Media 2011 in Lithuania. Queensland, S. 38-48.

Hemmer, I., Hemmer, M., Bagoly-Simó, P. (2013): Orientation Without Spiral Curriculum? Evaluating Map Skills in Geography Textbooks. In: Mazeikiene N., Horsley M., Knudsen S. V. (Hrsg.) Representation of Otherness in Textbooks, IARTEM, Kaunas, S. 38-48.

Hemmer, I., Hemmer, M., Bayrhuber, H., Häussler, P., Hlawatsch, S., Hoffmann, L., Raffelsiefer, M. (2006): Student`s interests in geo-scientific topics. In: Hlawatsch, S., Obermaier, G., Martin, U. (Ed. 2006): Geoscience education: Understanding system Earth. GeoSciEdV . 5th International Meeting on behalf of the International Geoscience Education Organsiation (IGEO). Bayreuth, 18th – 21th September 2006. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. H. 48 S. 71 (abstract)

Hemmer, I., Hemmer, M., Hüttermann, A., Ullrich, M. (2012). Kartenauswertungskompetenz.- In: Hüttermann, A., Kirchner, P., Drieling, K., Schuler, S. (Hg.), Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Westermann, Braunschweig. S. 144-153

Hemmer, I., Hemmer, M., Hüttermann, A., Ullrich, M. (2012): Kartenauswertungskompetenz. In: Hüttermann, A., Kirchner, P., Drieling, K., Schuler, S. (Hg.), Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Westermann, Braunschweig. S. 144-153.

Hemmer, I., Hemmer, M., Hüttermann, A. u. M. Ullrich (2010): Kartenauswertungskompetenz. Theoretische Grundlagen und erste Überlegungen zu einem Kompetenzstrukturmodell. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education 38, H. 3, S. 158 – 171.

Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel K., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2010): Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen. Anlage eines Forschungsprojektes. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education 38, H.2, S. 65 – 76.

Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2013): Which children can find a way through a strange town using a streetmap? - results of an empirical study on children`s orientation competence. In: International Research in Geographical and Environmental Education, 2013, Vol. 22, No. 1, 23–40.

Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2012): Einflussfaktoren auf die kartengeschützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt - Format einer geographiedidaktischen

Studie im Realraum. In: Bayrhuber, H. et al (Hrsg.): Formate Fachdidaktischer Forschung Empirische Projekte - historische Analysen - theoretische Grundlegungen. Fachdidaktische Forschungen, Band 2. Münster u.a. S. 129-144.

Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2013): Which children can find a way through a strange town using a streetmap? - results of an empirical study on children's orientation competence. In: International Research in Geographical and Environmental Education, 2013, Vol. 22, No. 1, 23–40

Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Kruschel, K., Obermaier, G., Uphues, R. (2012). Die Gewichtung verschiedener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz.- In: Hüttermann, A., Kirchner, P., Drieling, K., Schuler, S. (Hg.), Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Westermann, Braunschweig. S. 64-73

Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Kruschel, K., Obermaier, G., Uphues, R. (2010). Factors Influencing Children's Map Orientation in an Unknown City. In: Rapp, D. E. (Ed.): Spatial Cognition 2010. Poster Presentations. SFB/TR8. Report No 024-07/2010. Bremen, S. 67-70.

Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier G., Uphues, R., Wrenger K. (2013): The influence of children's prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. In: Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, pp. 1-13.

Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R., Wrenger, K. (2015). The influence of children's prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. Education 3-13 – International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. 184-196.

Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R., Wrenger, K. (2013): The influence of children's prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. Education 3-13 – International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. S. 1 - 13

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G., Uphues, R. (2004): Bedeutung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten aus der Sicht der Gesellschaft In: Praxis Geographie, Jg. 34, Heft 10, S. 44 f.

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G., Uphues, R. (2005): Topographisches Mindestwissen Deutschland – Ergebnisse einer Befragung gesellschaftlicher Spitzenrepräsentanten und Experten. In: Praxis Geographie, Jg. 35, Heft 11, S. 46 ff.

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G., Uphues, R. (2005): Topographische Europakennnisse von Schülerinnen und Schülern – zwischen Wunsch(-bild) und Wirklichkeit In: Tagungsband Dt. Geographentag Trier

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G., Uphues, R. (2008): Kalkutta liegt am Ganges ... Welches topographische Orientierungswissen benötigt man aus der Sicht von Gesellschaft und Experten. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD), Journal of Geography Education, 36. Jg. H. 2, S. 49-64 (plus zweiseitige Kartenbeilage).

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G., Uphues, R. (2008): Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive von Gesellschaft und Experten. In: *Geographie und ihre Didaktik (GuiD)*, Journal of Geography Education, 36. Jg. H. 1, S. 17-32

Hemmer, I., Hemmer, M., Rhode-Juchtern, T., Ringel, G., Schallhorn (2012): Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate with sample assignments. Hg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. Berlin.

Hemmer, I., Loreth P., Cyffka, B. (2007): A Centre For Environmental Information An Education – Students Develop A New Theory-Based Concept To Present The Restoration Of Floodplain Dynamics And Flood Plain Forests On The River Danube. In *Geographiedidaktische Forschungen Band 42*, S. 51-57.

Hemmer, I., Matejczuk, K. (2001): Vier Stunden Polen sind zu wenig! Ergebnisse einer empirischen Studie zu Schülereinstellungen. In: *Praxis Geographie*, Heft 11, S. 45-47.

Hemmer, I., Müller, M. M., Trappe, M. (2014): Nachhaltigkeit neu denken. In: Müller, M. M., Hemmer, I., Trapper, M. (Hg. 2014): *Nachhaltigkeit neu denken Rio+x: Impulse für Bildung und Wissenschaft*. München, S. 13-19.

Hemmer, I., Müller, M. M., Trappe, M. (2014): Nachhaltigkeit neu denken. In: Müller, M. M., Hemmer, I., Trapper, M. (Hg. 2014): *Nachhaltigkeit neu denken Rio+x: Impulse für Bildung und Wissenschaft*. München, S. 13-19.

Hemmer, I., Müller, M. M., Trappe, M. (Hg. 2014): *Nachhaltigkeit neu denken. Rio+x: Impulse für Bildung und Wissenschaft*. München.

Hemmer, I., Müller, M. M., Trappe, M. (Hg. 2014): *Nachhaltigkeit neu denken. Rio+x: Impulse für Bildung und Wissenschaft*. München.

Hemmer, I., Obermaier, G., Uphues, R. (2006): Topgraphische Europakenntnisse von Schülerinnen und Schülern – zwischen Wunsch(-bild) und Wirklichkeit. In: Kulke, E., Monheim, H., Wittmann, P. (Hrsg.): *GrenzWerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen des 55. Deutschen Geographentages Trier 2005*. S. 207 – 215

Hemmer, I., Obermaier, G., Hemmer, M., Neidhardt, E., Uphues, R., Wrenger, K. (2012): Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum - Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In: Pingold, M., Uphues, R. (Hg.): *Jenseits des Nürnberger Trichters -Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht*. Nürnberg, S. 13-16.

Hemmer, I., Uphues, R., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G. (2009): Map Based Orientation Competence of Pupils in a Strange Town. In: *The Geographic Education Society of Japan (2009, Hrsg.): The New Geography – The Shin-Chiri. Volume 57. A Special Issue*. Tsukuba, S. 76 – 81.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2017): Teachers' Interests in Geography Topics and Regions - How they Differ from Students' Interests? Empirical Findings. In: *Review of International Geographical Education* 7(1), S. 9-23. Abrufbar unter:

<http://rigeo.org/volume-7-number-1-spring-2017>.

Hemmer, I., Hemmer, M., Rhode-Jüchtern, T., Ringel, G., Schallhorn, E. (2017): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie, 9. aktualisierte Ausgabe, Berlin.

Hemmer, I., Hemmer, M., Bayrhuber, H., Häussler, P., Hlawatsch, S., Hoffmann, L., Raffelsiefer, M. (2005): Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2. S. 57 – 72

Hemmer, I., Hemmer, M. (1998): Eichstätter Mental Maps - Untersuchungen zur Raum- und Problemwahrnehmung ausgewählter Bevölkerungsgruppen. In: Grötzbach, E. (Hg. 1998): Eichstätt und die Altmühlalb. Eichstätt, S. 35-58.

Hemmer, I., Hemmer, M. (1998): Wie beurteilen Schülerinnen und Schüler das Unterrichtsfach Geographie? - Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Geographie und Schule. Heft 112, S. 40-43.

Hemmer, I., Hemmer, M. (1999): Schülerinteresse und Geographieunterricht. Zwischenbilanz einer empirischen Untersuchung. In: Köck, H. (Hg. 1999): Geographieunterricht und Gesellschaft. Nürnberg, S. 50-62.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2000): Qualität der Lehrerbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter/Seminarlehrer. Ergebnisse einer deutschlandweiten Befragung. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 2, S. 61- 87.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2000): Qualität der Lehrerbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter und Seminarlehrer. Ergebnisse einer deutschlandweiten Befragung (Kurzfassung). In: Eckart, K. u.a. (Hg. 2000): Das vereinigte Deutschland auf dem Weg in das 21. Jahrhundert. Braunschweig, S. 132-135.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2000): Qualität der Lehrerbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter und Seminarlehrer. Ergebnisse einer deutschlandweiten Befragung (Kurzfassung). In: Rundbrief Geographie, Heft 161, S. 5-10.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2002): Mit Interesse lernen - Schülerinteresse und Geographieunterricht. In: Geographie heute. H. 202, S. 2-7.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2002): Wie kann ich die Interessen meiner Schüler ermitteln? In: Geographie heute. H. 202, S. 10f.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2002): Wie kann ich meinen Unterricht für Schüler interessant gestalten? Bausteine eines interesseorientierten und interesseunterstützenden Unterrichts. In: Geographie heute. H. 202, S. 8f.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2008): Mit Interesse lernen – Schülerinteresse und Geographieunterricht. In: Lenz, T. (Hg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Friedrich Verlag, S. 124-131.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Bildungsstandards im Geographieunterricht – Konzeption, Herausforderung, Diskussion. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Braunschweig, S. 24-32 und S. 553.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Bildungsstandards. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 33-35.

Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Kompetenzmodelle. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 156-157.

Hemmer, I., Hemmer, M. (Hg. 2002): Mit Interesse. Themenheft der Zeitschrift Geographie heute. H. 202.

Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2013): Schülerinteresse. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 247-248.

Hemmer, I., Hemmer, M., Wrenger, K. (2013): Kompetenzbereich Räumliche Orientierung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 155-156.

Hemmer, I., Hemmer, M., Bagoly-Simó, P. (2013): Orientation without spiral curriculum? Evaluating map skills in geography textbooks. In: Mazeikiene, N. et al. (Hg.): Representations of otherness. The Eleventh International Conference on Research on Textbooks and Educational Media 2011 in Lithuania. Queensland, S. 38-48.

Hemmer, I., Hemmer, M., Kroß, E., Protze, N., Schrettenbrunner, H. (1996): Memorandum zur Lage der Geographie in Bayern. In: Geographie und ihre Didaktik. H. 1, S. 34-36.

Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2013): Which children can find a way through a strange town using a streetmap? - results of an empirical study on children's orientation competence. In: International Research in Geographical and Environmental Education, 2013, Vol. 22, No. 1, 23–40.

Hemmer, I., Hemmer, M., Rhode-Jüchtern, T., Ringel, G., Schallhorn, E. (2014): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. 8., aktualisierte Ausgabe. Berlin.

Hemmer, I., Hemmer, M., Rhode-Jüchtern, T., Ringel, G., Schallhorn, E. (2014): Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate with sample assignments. Edited by German Geographical Society. 3rd revised edition. Berlin.

Hemmer, I., Hemmer, M., Rhode-Jüchtern, T., Ringel, G. und E. Schallhorn (2020): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss mit Aufgabenbeispielen. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. 10., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Bonn.

Hemmer M. (1997) Geographiedidaktische Forschung in der Bundesrepublik Deutschland von 1985 bis 1995, GuiD, Heft 2

Hemmer M. (2006) Erwiderung zum Kommentar von Melanie Wischalla. S. 169 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik -

innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Hemmer M. (2011) Kompetenzorientiert unterrichten – Der Beitrag des Netzwerks „Fachliche Unterrichtsentwicklung Erdkunde“ in Nordrhein-Westfalen S. 176-183, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Hemmer, M., Hemmer, I., Warnke, M. und J. P. Zietzsch (2019): Welche Themen interessieren Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums im Geographieunterricht? – Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in Nordrhein-Westfalen. In: Schulgeographie H. 93, S. 34-41.

Hemmer M. (2012) Räumliche Orientierungskompetenz – Herausforderung für Forschung und Schulpraxis, S. 10-21, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Hemmer M. K.W. Hoffmann und M. Mehren (2020) Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung im Fach Geographie – Annäherungen aus geographiedidaktischer und schulpraktischer Perspektive. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 1-34

Hemmer M., Lindau A.-K., Peter C., Rawohl M. u. Schrüfer G. (Hrsg.) (2020) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72

Hemmer M., R. Uphues (2006) Schülerexkursionen in Berlin - Theoretische Grundlagen, Skizzierung und Ergebnisse eines Studienprojektes, S. 71-81 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Hemmer, M. (1996) Reiseerziehung im Geographieunterricht. Konzepte und empirische Untersuchungen zur Vermittlung eines umwelt- und sozialverträglichen Reisestils, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 28, Nürnberg.

Hemmer, M. (2000) Westen ja bitte - Osten nein danke! Empirische Untersuchungen zum geographischen Interesse von Schülerinnen und Schülern an den USA und der GUS. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 33, Nürnberg.

Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) (2010) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Hemmer, M. (2007) Students' interest in geoscience topics, contexts and methods, ZGD, Heft 4

Hemmer, M. (1996) Schülerinteresse am Erdkundeunterricht – grundsätzliche Überlegungen und erste empirische Ergebnisse, GuiD, Heft 4

Hemmer, M. (2000) Qualität der Lehrerbildung im Fach Geographie aus der Sicht der Fachleiter/Seminarleiter. Ergebnisse einer deutschlandweiten Befragung, GuiD, Heft 2

Hemmer, M. (2001) Diskussionsbeitrag zu: David Golay "Das Interesse der Schüler/-innen am Schulfach Geographie auf der Sekundarstufe I in der Region Basel" (in GuiD 28, S. 131-147), GuiD, Heft 1

Hemmer, M. (2003) Die Bedeutung der Region für das geographische Schülerinteresse – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung, GuiD, Heft 4

Hemmer, M. (2005) Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts "Forschungsdialog System Erde" unter besonderer Berücksichtigung des Geographieunterrichts, ZGD, Heft 2

Hemmer, M. (2008) Kalkutta liegt am Ganges, Paris liegt an der Seine ... Welches Topographische Orientierungswissen benötigt ein Bundesbürger aus der Perspektive der Gesellschaft und der Geographieexperten? ZGD, Heft 2

Hemmer, M. (2008) Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive der Gesellschaft und der Experten, ZGD, Heft 1

Hemmer, M. (2010) Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen – Anlage eines Forschungsprojektes, ZGD, Heft 2

Hemmer, M. (2010) Kartenauswertekompetenz – Theoretische Grundlagen und Entwurf eines Kompetenzstrukturmodells, ZGD, Heft 3

Hemmer, M. (2011) Naturrisiken im Geographieunterricht – ausgewählte Ergebnisse empirischer Studien zur Schülerperspektive, didaktische Konsequenzen und Forschungsperspektiven, ZGD, Heft 1

Hemmer, M. (2011) Gemeinsam den Geographieunterricht der Zukunft andenken – Ein idealtypisches Modell für eine kompetenzorientierte Lehrerbildung in der Geographiedidaktik, ZGD, Heft 1

Hemmer, M. (2014) Brauchen Lehrkräfte für die Umsetzung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) spezifische professionelle Handlungskompetenzen? Theoretische Grundlagen, Forschungsdesign und erste Ergebnisse, ZGD, Heft 4

Hemmer, M. (2018): Die geographische Brille (nach)justieren – ein Plädoyer für mehr metareflexive Phasen in Lehrerbildung und Unterricht. In: Rempfler, A. (Hg.): Wirksamer Geographieunterricht (= Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten, Band 5). Hohengehren, S. 67-77.

Hemmer, M., Mehren, R. (2015). Geographische Exkursionen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin – Einführende Gedanken zur Zielsetzung und konzeptionellen Rahmung fachdidaktischer Exkursionen. In: Makki, M., Kleßen, R. (Hg.) Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin (280 – 283). Berlin 2015: Selbstverlag Humboldt-Universität zu Berlin.

Hemmer, M., Mehren, R. (2014): Konzeptionelle Ansätze der Exkursionsdidaktik – aufgezeigt am Studienprojekt „Zwischen Kiez und Metropole: Geographische Schülerexkursionen in Berlin“. In: Brovelli, D., Fuchs, K., Rempfler, A., Sommer Häller, B. (Hg.), Außerschulische Lernorte – Impulse aus der Praxis, Tagungsband zur 3. Tagung Außerschulische Lernorte der PH Luzern vom 10. November 2012. Berlin, 9-33.

Hemmer, M. (2015): Der Potsdamer Platz – eine fachdidaktische Exkursion. In: Makki, M., Kleßen, R. (Hg.): Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin. Berlin, S. 308-313.

Hemmer, M. (2016): Räumliche Orientierungskompetenz. In: Adamina, M. et al. (Hg.): Die geographische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn, S. 175-178.

Hemmer, M., Wrenger, K. (2015): Entwicklung von Raumbewusstsein. In: Kahlert, J. et al. (Hg.): Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2., aktualisierte und erweiterte Auflage. Bad Heilbrunn, S. 357-361.

Hemmer, M., Wrenger, K. (2016): Förderung der Kartenkompetenz im Sachunterricht. In: Adamina, M. et al. (Hg.): Die geographische Perspektive konkret. Bad Heilbrunn, S. 179-186.

Hemmer, M., Rudolph, Y. (2015): Dem Städtetourismus auf der Spur – eine fachdidaktische Exkursion. In: Makki, M. und R. Kleßen (Hg.): Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin. Berlin, S. 284-289.

Hemmer, M., Mehren, R., Miener, K., Rudolph, Y., Schubert, J. et al. (2016): Der Potsdamer Platz – die neue Mitte? 54 Seiten. Münster. Abrufbar unter:

Hemmer, M., Rahner, M., Schuler, S. (2011): Naturrisiken im Geographieunterricht -- ausgewählte Ergebnisse empirischer Studien zur Schülerperspektive, didaktische Konsequenzen und Forschungsperspektiven. In: Geographie und ihre Didaktik, 38. Jg., H.1.

Hemmer, M., Rahner, M., Schuler, S. (2011): Naturrisiken im Geographieunterricht – ausgewählte Ergebnisse empirischer Studien zur Schülerperspektive, didaktische Konsequenzen und Forschungsperspektiven. In: Geographie und ihre Didaktik, 38. Jg., H. 1, S. 1-24

Hemmer, M., Wrenger, K. (2015): Entwicklung von Raumbewusstsein. In: Kahlert, J. et al. (Hrsg.) Handbuch Didaktik des Sachunterrichts. 2., aktualisierte und erweiterte Aufl., Bad Heilbrunn, S. 357-316.

Hemmer, M. (1996): Grundzüge der Exkursionsdidaktik und -methodik. In: Bauch, J. u.a. (1996): Exkursionen im Naturpark Altmühltal. Hrsg. Vom Informationszentrum Naturpark Altmühltal. Eichstätt, S. 9-16.

- Hemmer, M. (1996): Reiseerziehung im Geographieunterricht - Auf dem Wege zu einer neuen Reisekultur. In: Geographie heute. Heft 138, S. 16-21
- Hemmer, M. (1996): Reisende und Bereiste - Perspektivenwechsel im Tourismus. In: Praxis Geographie. Heft 4/1996, S. 18-22.
- Hemmer, M. (1996): Reiserziehung im Geographieunterricht. Konzept und empirische Untersuchungen zur Vermittlung eines umwelt- und sozialverträglichen Reisestils (= Geographiedidaktische Forschungen Bd. 28). Nürnberg.
- Hemmer, M. (1996): Stadtextursion Eichstätt. In: Bauch, J. u.a. (1996): Exkursionen im Naturpark Altmühltal - Didaktisch aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene. Heft A 1.1. Eichstätt.
- Hemmer, M. (1997): Geographiedidaktische Forschung in der Bundesrepublik Deutschland von 1985 bis 1995. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2/1997, S. 84-101
- Hemmer, M. (1998): Der Rhein-Main-Donau-Kanal – Landschaftswandel im unteren Altmühltal. In: Bauch, J. u.a. (1998): Exkursionen im Naturpark Altmühltal - Didaktisch aufbereitete Exkursionsvorschläge für Schulklassen, Jugendgruppen und Erwachsene. Heft B 1.4. Eichstätt.
- Hemmer, M. (1998): Die Homepage des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik - Konzeption und Perspektiven. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2/1998, S. 90-92.
- Hemmer, M. (1998): Einstiege ins Gelände - der Einstieg im Rahmen von Schülerexkursionen. In: Geographie heute. Heft 157, S. 39-41.
- Hemmer, M. (1998): Hollywood im Ruhrgebiet - Geographische Analyse von Warner Bros. Movie World. In: Geographie heute. Heft 165, S. 14-17.
- Hemmer, M. (1999): Aktiv lernen auf Schülerexkursionen. In: Selzer H., Hemmer, I. (Hg. 1999): Für eine Schule der Zukunft. Fachdidaktische Beiträge aus der Katholischen Universität Eichstätt 1996 bis 1998. Dettelbach, S. 167-172.
- Hemmer, M. (1999): Alltagsorientierung. In: Böhn, D. (Hg.): Didaktik der Geographie . Begriffe. München, S. 7f.
- Hemmer, M. (1999): Geographiedidaktische Reihen und Zeitschriften. In: Böhn, D. (Hg.): Didaktik der Geographie . Begriffe. München, S. 54f.
- Hemmer, M. (1999): Lernen mit allen Sinnen. In: Böhn, D. (Hg.): Didaktik der Geographie . Begriffe. München, S. 95.
- Hemmer, M. (1999): Naturerlebnisspiele. Naturerfahrungen mit allen Sinnen. In: Geographie heute. Heft 174, S. 14-17.
- Hemmer, M. (1999): Problemorientierter/-lösender Unterricht. In: Böhn, D. (Hg.): Didaktik der Geographie . Begriffe. München, S. 121f.

Hemmer, M. (1999): Reiseerziehung. In: Böhn, D. (Hg.): Didaktik der Geographie .
Begriffe. München, S. 131f.

Hemmer, M. (1999): Vorurteil / Stereotyp. In: Böhn, D. (Hg.): Didaktik der Geographie. Begriffe.
München, S. 171f.

Hemmer, M. (2000): Westen ja bitte - Osten nein danke! – Empirische
Untersuchungen zum geographischen Interesse von Schülerinnen und Schülern an
den USA und der GUS. GDF Band 33. 268 Seiten.Nürnberg.

Hemmer, M. (2001): Experimente. In: Schweizer, G., Selzer, H. M. (Hg. 2001):
Methodenkompetenz lehren und lernen. Beiträge zur Methodendidaktik in
Arbeitslehre, Wirtschaftslehre und Wirtschaftsgeographie (= Beiträge zur
fachdidaktischen Forschung, Bd 3). Dettelbach, S.83-88.

Hemmer, M. (2001): Westen ja bitte - Osten nein danke! Konzeption und erste
Ergebnisse einer Studie zur West-Ost-Interessendiskrepanz im
Geographieunterricht. In: Bayrhuber, H. u.a.(Hg. 2001): Lehr- und Lernforschung in
den Fachdidaktiken. Innsbruck u.a. S.171-181.

Hemmer, M. (2001): Zur Gründung der Gesellschaft für Fachdidaktik - Zielsetzung,
Organisation und geplante Aktivitäten. In: Geographie und ihre Didaktik H. 2, S. 106-
108.

Hemmer, M. (2002): 12 Thesen zur Reiseerziehung im Geographieunterricht -
Konzept und Möglichkeiten einer interdisziplinären Zusammenarbeit. In: Wermke, J.
(Hg.): Wege durch Europa. Reisen und Reiseliteratur im fächerübergreifenden
Unterricht. Band 1. Hohengehren 2002, S. 194-208.

Hemmer, M. (2002): Anders Reisen - Zwölf Thesen zur Reiseerziehung im
Geographieunterricht. In: Geographie und Schule. H.135, S. 21-25.

Hemmer, M. (2002): Die Stadt der Zukunft. Herausforderung für den
Geographieunterricht. In: Geographie heute. H. 200, S. 26-29.

Hemmer, M. (2002): Interesse an den USA und der GUS. Ergebnisse einer
empirischen Untersuchung zur West-Ost-Interessendiskrepanz. In: Geographie
heute. H. 202, S. 13-15.

Hemmer, M. (2002): Stadtzukünfte - Leitbilder, Modelle und Visionen im
Geographieunterricht. In: Mayr, A., Meurer, M., Vogt, J. (Hg.): Stadt und Region -
Dynamik von Lebenswelten. Leipzig. S. 728-737.

Hemmer, M. (2003): Die Bedeutung der Region für das geographische
Schülerinteresse - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Geographie und
ihre Didaktik, H.4, S. 185-197.

Hemmer, M. (2004): Im Tropischen Regenwald. In: TERRA Erdkunde 7/8, Gymnasium
Nordrhein-Westfalen. Gotha/Stuttgart, S. 64-89 (plus TERRA Lehrerhandbuch,
Schülerarbeitsheft und CD-ROM)

Hemmer, M. (2004): Im Tropischen Regenwald. In: TERRA GWG Geographie
Wirtschaft 3/4, Gymnasium Baden-Württemberg. Leipzig 2005, S. 28-53.

- Hemmer, M. (2004): Schülerexkursionen in Berlin und Umgebung. Grundlagen, Konzepte, Beispiele. In: Endlicher, W. u.a. (Hg.): Tagungsband 29. Deutscher Schulgeographentag. Zwischen Kiez und Metropole – Zukunftsfähiges Berlin im neuen Europa (= Berliner Geographische Arbeiten 97). Berlin 2004, S. 213-217.
- Hemmer, M. (2004): Selbst- und Fremdbild USA - Kontinuität und Wandel. In geographie heute, H. 223, S. 17-21.
- Hemmer, M. (2006): Dem Tourismus auf der Spur – Konzepte, Ziele, Inhalte des Themas im Geographieunterricht. In: geographie heute H. 239, S. 8-10 plus großformatige Strukturskizze „Aspekte und Inhalte einer geographischen Analyse touristischer Nutzungsstrukturen“ in der Materialausgabe, H. 240.
- Hemmer, M. (2006): Geographie als Unterrichtsfach in der Schule. In: Gebhard, H., Glaser, R., Radtke, U., Reuber, P. (Hg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. Heidelberg, S. 20-22.
- Hemmer, M. (2006): Nationale Bildungsstandards für das Unterrichtsfach Geographie – Hintergründe, Konzeption, Ausblick. In: Geographie und Schule (GuiD), Journal of Geography Education, H. 161, S. 43-44.
- Hemmer, M. (2006): Reiseerziehung in Geography Education in Germany – Development, Status, Evaluation. In: Purnell, K. u.a. (Hg.): Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. Brisbane, S. 196-200.
- Hemmer, M. (2007): Bildungsstandards Geographie – ein nationaler Orientierungsrahmen? In: Terrasse, Heft 2, S. 2-5 (Abdruck ferner im Terrasse Sonderheft anlässlich des Deutschen Geographentags 2007 in Bayreuth, S. 2-5)
- Hemmer, M. (2008): Der Kompetenzbereich „Erkenntnisgewinnung | Methoden“ – Struktur und Implementierung. In: Praxis Geographie 38. Jg. H. 7-8, S. 4-9
- Hemmer, M. (2008): Kompetenzen und Standards geographischer Bildung – Eckpfeiler eines Kompetenzentwicklungsmodells. In: Giest, H., Hartinger, A., Kahlert, J. (Hg.): Kompetenzniveaus im Sachunterricht. Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts Bd. 7. Bad Heilbrunn, S. 87-99.
- Hemmer, M. (2010): Auf dem Weg zu einem kompetenzorientierten Geographieunterricht – der Beitrag des Netzwerks Fachliche Unterrichtsentwicklung Erdkunde. Abrufbar unter: www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/netzwerk-fachliche-unterrichtsentwicklung/erdkunde
- Hemmer, M. (2010): Westen ja bitte – Osten nein danke! Die Bedeutung der Region für das geographische Schülerinteresse. In: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 197-207.
- Hemmer, M. (2011): Schülerexkursionen im Geographieunterricht. Grundzüge der Exkursionsdidaktik und –methodik. In: Gehring, W., Michler, A. (Hg.): Außerschulische Lernorte bilingual. Göttingen, S. 85-100.

Hemmer, M. (2011): Geographie als Unterrichtsfach in der Schule. In: Gebhard, H., Glaser, R., Radtke, U., Reuber, P. (Hg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. 2. überarbeitete Auflage. Heidelberg, S. 64-66.

Hemmer, M. (2011): Kompetenzorientiert unterrichten. Der Beitrag des Netzwerks „Fachliche Unterrichtsentwicklung Erdkunde“ in Nordrhein-Westfalen. In: Meyer, C., Henry, R., Stöber, G. (Hg.): Geographische Bildung: Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Braunschweig, S. 176-183 sowie S. 222f.

Hemmer, M. (2012): Räumliche Orientierungskompetenz – Herausforderung für Forschung und Schulpraxis. In: Hüttermann, A. et al. (Hg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig, S. 10-21.

Hemmer, M. (2013): Geographiedidaktische Forschung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 95-96.

Hemmer, M. (2013): Kompetenzorientierung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 158-160.

Hemmer, M. (2014): Empirische Forschung in der Geographiedidaktik – Entwicklung, Formate, Perspektiven. In: Weissenso, G., Schelle, C. (Hg.): Empirische Forschung in gesellschaftswissenschaftlichen Fachdidaktiken. Springer: Wiesbaden, S. 201-209.

Hemmer, M. (Hg. 2006): Tourismus. Themenheft der Zeitschrift geographie heute, H. 239.

Hemmer, M., et.al. (1997): Empfehlungen zur Optimierung der Lehrerbildung im Fach Geographie. In: Rundbrief Geographie. Heft 141/1997, S. 5-6; Praxis Geographie. Heft 7-8/1997, S. 74-75; Geographie heute. Heft 152/1997, S. 43; Geographie und ihre Didaktik. Heft 2/1997, S. 105-107.

Hemmer, M., et.al. (2002): Evaluationsbericht Geographie an den Hochschulen in Baden-Württemberg. Hrsg. von der Evaluationsagentur Baden-Württemberg. Bonn.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2006): Kontinuität und Wandel im Schülerinteresse an einzelnen Themen des Geographieunterrichts – Ergebnisse zweier empirischer Untersuchungen aus den Jahren 1995 und 2005. In: Zolitschka, B. (Hg.) Buten un binnen – wagen un winnen. Tagungsband zum 30. Deutschen Schulgeographentag in Bremen 2006. Bremen, S. 181-185.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2001): AUDI macht Schule. Kennzeichen eines modernen Automobilunternehmens. Materialien für Betriebserkundung und Unterricht. Hrsg. von der AUDI AG Ingolstadt. Ingolstadt.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2001): Diskussionsbeitrag zum Artikel von David Golay „Das Interesse der Schüler/-innen am Schulfach Geographie in der Sekundarstufe I in den Kantonen Basel-Stadt und Basel-Landschaft. In: Regio Basiliensis. 42 H. 2, S. 199-201.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2001): Diskussionsbeitrag zum Artikel von David Golay „Das Interesse der Schüler/-innen am Schulfach Geographie in der Sekundarstufe I

in den Kantonen Basel-Stadt und Basel-Landschaft. In: Geographie und ihre Didaktik. H. 1, S. 34-37.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2007): Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. Genese, Standortbestimmung, Ausblick. In: geographie heute. H. 255/256, S. 2-9.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2008): Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. Genese, Standortbestimmung, Ausblick. In: Lenz, T. (Hg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Friedrich Verlag, S. 12-17.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2009): Räumliche Orientierungskompetenz. Struktur, Relevanz und Implementierung eines zentralen Kompetenzbereichs geographischer Bildung. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 4-9.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2010): Interesse von Schülerinnen und Schülern an einzelnen Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ein Vergleich zweier empirischer Studien aus den Jahren 1995 und 2005. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 65-145.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2010): Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen und Arbeitsweisen. Zur Bedeutung der Kontexte. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 223-235.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2010): Perspektiven für die geographiedidaktische Interessenforschung. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 239-247.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2010): Wie kann man Schülerinteressen im Geographieunterricht berücksichtigen? Empfehlungen für die Lehrplanarbeit und den Unterrichtsalltag. In: dies. (Hg.): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Weingarten, S. 273-281.

Hemmer, M., Hemmer, I. (2012): Schülerinteressen im Geographieunterricht – welche Rolle spielen sie für Lehrplanarbeit und Unterricht? In: Pingold, M., Uphues, R. (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, S. 9-12.

Hemmer, M., Hemmer, I. (Hg. 2007): Kompetenzen, Standards, Aufgaben. Doppelheft der Zeitschrift geographie heute zum Thema Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie. H. 255/256.

Hemmer, M., Hemmer, I. (Hg. 2009): Kompetenzbereich: Räumliche Orientierung. Themenheft Praxis Geographie, H. 11.

Hemmer, M., Hemmer, I. (Hg. 2010): Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis. Weingarten (= Geographiedidaktische Forschungen Band 46).

- Hemmer, M., Haversath, J.-B. (2002): "Wenn jemand eine Reise tut ..."
Reiseverhalten und Reiseerziehung in geographiedidaktischer Perspektive. In: *Tourismus-Journal*, H. 4, S. 499-514.
- Hemmer, M., Haversath, J.-B. (2003): Vom Reisebericht zur Reiseerziehung. Das Thema 'Reisen/Tourismus' im Geographieunterricht. In: Becker, C., Hopfinger, H., Steinecke, A. (Hg.): *Geographie der Freizeit und des Tourismus. Bilanz und Ausblick*. München 2003, S. 55-62.
- Hemmer, M., Birkenhauer, J. (2005): Russland – Wieso eigentlich nicht? Ansätze zur Steigerung des Schülerinteresses. In: *Praxis Geographie*. H. 10, S. 46-49.
- Hemmer, M., Miener, K. (2013): Exkursionsdidaktik. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. Braunschweig, S. 72-74.
- Hemmer, M., Miener, K. (2013): Schülerexkursionen konzipieren und durchführen lernen. Förderung exkursionsdidaktischer Kompetenzen in der Geographielehrerausbildung an der Universität Münster. In: Neeb, K. u.a. (Hg.): *Hochschullehre in der Geographiedidaktik (= Gießener Geographische Manuskripte, Bd. 7)*. Gießen, S. 130-137.
- Hemmer, M., Beyer, L. (2004): Mit Schülerinnen und Schülern vor Ort - Grundlagen der Standortarbeit aufgezeigt am Beispiel des Potsdamer Platzes in Berlin. In: *RAAbits Geographie 43, Beitrag 6*, S. 1-17.
- Hemmer, M., Dickel, M. (2013): Reisedidaktik. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): *Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z*. Braunschweig, S.233-235.
- Hemmer, M., Mehren, R. (2014): Konzeptionelle Ansätze der Exkursionsdidaktik – aufgezeigt am Studienprojekt „Zwischen Kiez und Metropole: Geographische Schülerexkursionen in Berlin“. In: Brovelli, D., Fuchs, K., Rempfler, A., Sommer Häller, B. (Hg.) (2014): *Ausserschulische Lernorte – Impulse aus der Praxis (= Ausserschulische Lernorte – Beiträge zur Didaktik, Bd. 3)*. Münster/Wien/Zürich, S. 15-39.
- Hemmer, M., Uphues, R. (2004): Indien per Mausclick. Eine netzbasierte Lernumgebung für den Geographieunterricht der Jahrgangsstufen 7 und 8. In: *geographie heute*, H. 221/222, S. 14-17 (plus 124-seitige netzbasierte Lernumgebung, abrufbar über www.wifgd.uni-muenster.de)
- Hemmer, M., Uphues, R. (2006): Geographische Schülerexkursionen in Berlin – Theoretische Grundlagen, Skizzierung und Ergebnisse eines Studienprojekts. In: Hennings, W. u.a. (Hg.): *Exkursionsdidaktik – innovativ!?. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2005 in Bielefeld*. Weingarten, S. 71-81, 168f.
- Hemmer, M., Uphues, R. (2007): Geographisches Lernen. In: Volker, R. (Hg.): *Inhaltsfelder der Politischen Bildung*. Baltmannsweiler, S. 94-102 (= Basiswissen Politische Bildung. Band 3).
- Hemmer, M., Uphues, R. (2009): Neue Ansätze in der Exkursionsdidaktik - aufgezeigt am Beispiel der Schülerexkursion Berlin-Kreuzberg. In: Lobenhofer, J., Pingold, M. (Hg.): *Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht*. Tagungsband zum

Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde. Nürnberg 2009, S. 26-30.

Hemmer, M., Uphues, R. (2009): Zwischen passiver Rezeption und aktiver Konstruktion. Varianten der Standortarbeit aufgezeigt am Beispiel der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. In: Dickel, M., Glasze, G. (Hg.): Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung – Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik (= Praxis NeueKulturgeographie Bd. 6). Berlin, S. 39-50.

Hemmer, M., Uphues, R. (2011): Gemeinsam den Geographieunterricht der Zukunft andenken. Ein idealtypisches Modell für eine kompetenzorientierte Lehrerbildung in der Geographiedidaktik. In: Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education, H. 1, S. 25-44 plus Heftbeilage.

Hemmer, M., Uphues, R. (2012): Abwanderung aus der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. Eine Analyse mittels der vier Raumperspektiven der Geographie. In: Praxis Geographie 42, H. 1, S. 22-27.

Hemmer, M., Enghart, T. (2008): Wege zur Karte. Einblicke in die Kartenarbeit im Sachunterricht der Grundschule. In: geographie heute. H. 261/262, S. 86-89.

Hemmer, M., Bünstorf, U. (2005): Tourismus in Europa. In TERRA Erdkunde 9, Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Gotha/Stuttgart, S. 138-157 (plus Terra Lehrerhandbuch, Schülerarbeitsheft und CD-ROM).

Hemmer, M., Bayrhuber, H., Häußler, P., Hemmer, I., Hlawatsch, S., Hoffmann, L., Raffelsiefer, M. (2007): Students' interest in geoscience topics, contexts and methods. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD), Journal of Geography Education, H. 4, S. 185-197.

Hemmer, M., Bayrhuber, H., u.a. (2005): Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts "Forschungsdialo System Erde" unter besonderer Berücksichtigung des Geographieunterrichts. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD), Journal of Geography Education, H. 2, S. 57-72.

Hemmer, M., Brodengeier, E., u.a. (2009): TERRA Erdkunde 2 Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Gotha/Stuttgart. 235 S. (darin insbesondere: Hemmer, M.: Im Tropischen Regenwald S. 86-109) plus Schüler CD-ROM, Online-Zusatzangebot und Lehrerhandbuch.

Hemmer, M., Brodengeier, E., u.a. (2009): TERRA Erdkunde 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Gotha/Stuttgart. 235 S. plus Schüler CD-ROM, Online-Zusatzangebot und Lehrerhandbuch.

Hemmer, M., Brodengeiger, E., u.a. (2008): Terra Erdkunde 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen. Gotha/Stuttgart. 235 S. (darin insbesondere: Hemmer, M., Brodengeier, E.: Erdkunde – dein neues Fach S. 4-13; Hemmer, M., Salmen, H.: Wohin in Ferien und Freizeit S. 156-191) plus Schüler CD-ROM, Online-Zusatzangebot und Lehrerhandbuch.

Hemmer, M., Colditz, M., Hemmer, I., Hoffmann K., Ringel, G. (2007): Bildungsstandards konkret – Aufgabenkultur und Aufgabenbeispiele. In: geographie heute. H. 255/256, S. 14-18.

Hemmer, M., Colditz, M., Hemmer, I., Hoffmann, K., Kreuzberger, N., Neumann, J., Renz, K., Rhode-Jüchtern, T., Ringel, G. (2007): Aufgabenbeispiel zu den Bildungsstandards im Fach Geographie. In: Deutsche Gesellschaft für Geographie (Hg.): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss - mit Aufgabenbeispielen. Berlin, S. 30-92.

Hemmer, M., Dickel, M., Gryl, I., Hoffmann, K. W (2012): Bildung und Unterricht im Fokus der Kompetenzorientierung – Aktuelle Anfragen an die Geographiedidaktik. In: Geographie und Schule 34, Heft 195, S. 4-14.

Hemmer, M., Hemmer, I., Neidhardt, E. (2007): Räumliche Orientierung von Kindern und Jugendlichen – Ergebnisse und Defizite nationaler und internationaler Forschung. In: Geiger, M., Hüttermann, A. (Hg.): Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Köln, S. 66-78.

Hemmer, M., Hemmer, I., Obermaier, G. (2004): Geographieunterricht für Mädchen und Jungen! In: Praxis Geographie. H 3, S. 43f.

Hemmer, M., Hemmer, I., Hüttermann, A., Ullrich, M. (2010): Kartenauswertungskompetenz. Theoretische Grundlagen und erste Überlegungen zu einem Kompetenzstrukturmodell. In: Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education, H. 3, S. 158-171.

Hemmer, M., Hemmer, I., Hüttermann, A., Ullrich, M. (2012): Über welche grundlegenden Fähigkeiten müssen Schülerinnen und Schüler verfügen, um eine Karte auswerten zu können? Auf dem Weg zu einem Kompetenzmodell der Kartenauswertungskompetenz. In: Hüttermann, A. et al. (Hg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig, S. 144-153.

Hemmer, M., Hemmer, I., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues R. (2010): Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen. Anlage eines Forschungsprojektes. In: Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education 38, H. 2, S. 65-76.

Hemmer, M., Hemmer, I., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2012): Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt – Formateiner geographiedidaktischen Studie im Realraum. In: Bayrhuber, H. et al. (Hg.): Formate Fachdidaktischer Forschung Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlagen. Fachdidaktische Forschungen, Band 2. Münster u.a. S. 129-144.

Hemmer, M., Hemmer, I., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2012): Zur Relevanz ausgewählter personenbezogener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz. In: Hüttermann, A. et al. (Hg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig, S. 64-73.

Hemmer, M., Hemmer, I., Neidhardt, E., Obermaier G., Uphues, R. (2009): Map Based Orientation Competence of Pupils in a Strange Town. In: The Geographic Education Society of Japan (Hg. 2009): The New Geography – The Shin-Chiri. Volume 57. A Special Issue. Tsukuba, S. 76 – 81.

- Hemmer, M., Hemmer, I., Obermaier, G., Uphues, R. (2004): Die Bedeutung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten aus der Sicht der Gesellschaft - Erste Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Praxis Geographie. H 10, S. 44f.
- Hemmer, M., Hemmer, I., Obermaier, G., Uphues, R. (2005): Topographisches Mindestwissen Deutschland – Ergebnisse einer Befragung von gesellschaftlichen Spitzenrepräsentanten und Experten. In: Praxis Geographie. H. 11, S. 46-48.
- Hemmer, M., Hemmer, I., Obermaier, G., Uphues, R. (2006): Topographical knowledge and skills. In: Purnell, K. u.a. (Hg.): Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. Brisbane, S. 334-337.
- Hemmer, M., Hemmer, I., Obermaier, G., Uphues, R. (2006): Topographische Europakennnisse von Schülerinnen und Schülern – zwischen Wunsch(-bild) und Wirklichkeit. In: Kulke, E. u.a. (Hg.): Grenzwerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen des 55. Deutschen Geographentages Trier, S. 207-215.
- Hemmer, M., Hemmer, I., Obermaier, G., Uphues, R. (2008): Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive von Gesellschaft und Experten. In: Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education, H. 1, S. 17-32.
- Hemmer, M., Hemmer, I., Obermaier, G., Uphues, R. (2008): Kalkutta liegt am Ganges ... Welches topographische Orientierungswissen benötigt man aus der Sicht von Gesellschaft und Experten. In: Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education, H. 2, S. 49-64 (plus zweiseitige Kartenbeilage).
- Hemmer, M., Hemmer, I., Rhode-Jüchtern, T., Ringel G., Schallhorn, E. (2006): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss. Hrsg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. Berlin. Abdruck u.a. in Geographie und Schule, H. 161/2006, S. 44-46.
- Hemmer, M., Hemmer, I., Rhode-Jüchtern, T., Ringel, G., Schallhorn, E. (2007): Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate. Hg. von der Deutschen Gesellschaft für Geographie. Berlin.
- Hemmer, M., Neidhardt, E., Hemmer, I., Kruschel, K., Obermaier, G., Uphues, R. (2010): Factors Influencing Children's Map Orientation in an Unknown City. In: Rapp, D. E. (Ed.): Spatial Cognition 2010. Poster Presentations. SFB/TR8. Report No 024-07/2010. Bremen, S. 67-70.
- Hemmer, M., Rahner, M., Schuler, S. (2011): Naturrisiken im Geographieunterricht – ausgewählte Ergebnisse empirischer Studien zur Schülerperspektive, didaktische Konsequenzen und Forschungsperspektiven. In: Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education, H. 1, S. 1-24.
- Hemmer, M., Vollmer, H., u.a. (2004): Kerncurriculum Fachdidaktik. Orientierungsrahmen für alle Fachdidaktiken. In: GDSU-Info, H. 27, S. 12-19; Geographie und ihre Didaktik, H.1, S. 42-48 sowie Heft 4. S. 221; u.a.

Hemmer, M. (2012): Die Geographiedidaktik – eine forschende Disziplin. In: Haversath, H. (Mod.): Geographiedidaktik. Theorie – Themen – Forschung (= Das Geographische Seminar). Braunschweig, S. 12-19.

Hemmer, M., Mehren, R. (2017): Geographie. In: Lange D., Reinhardt V. (Hrsg.) Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Basiswissen Politische Bildung Band 1, Schneider Verlag, Baltmannsweiler, S. 597-608.

Hemmer, M., Mehren, R. (2017): Geographie. In: Lange D., Reinhardt V. (Hrsg.) Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Basiswissen Politische Bildung Band 1, Schneider Verlag, Baltmannsweiler, S. 597-608.

Hemmer, M., Mehren, R. (2017): Geographisches Lernen. In: Lange, D., Reinhardt, V. (Hrsg.): Konzeptionen, Strategien und Inhaltsfelder Politischer Bildung (= Basiswissen Politische Bildung, Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht, Bd. 1), Baltmannsweiler, S. 597-608.

Hemmer, M., Schrüfer, G., Wardenga, U. (2017): Die Darstellung Israels in deutschen Geographieschulbüchern. Zwischenbericht. In: Kenkmann, A., Sander, W., Wardenga, U. (Hrsg.): Zwischenberichte der Deutsch-israelischen Schulbuchkommission, Eckert, S. 56-105.

Hendinger, H. (1970): Ansätze zur Neuorientierung der Geographie im Curriculum der Schularten. In: Geogr. Rundschau 22, H. 1, S. 10–18.

Hemmer, M., Lindau, A.-K., Peter, C. & Schrüfer, G. (Hrsg.) (2020). Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster. Münster: readbox unipress.

Hemmer, M. (2020): Geographie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Orientierung geben. In: Cramer, C., König, J., Rothland, M. & S. Blömeke (Hrsg.): Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn/Stuttgart: Klinkhardt/UTB, S. 428-435.

Hemmer, M. (2020): Geographie als Unterrichtsfach in der Schule. In: Gebhard, H., Glaser, R., Radtke, U., Reuber, P. und A. Vött (Hrsg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. 3. überarbeitete Auflage. Heidelberg, S. 60-62.

Hemmer, M., Lindau, A.-K., Peter, C., Rawohl, M. und G. Schrüfer (Hg.) (2020): Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 72). Münster.

Hemmer, M., Hoffmann, K.-W. und M. Mehren (2020): Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung im Fach Geographie – Annäherungen aus geographiedidaktischer und schulpraktischer Perspektive. In: Hemmer, M. et al. (Hg.): Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Münster, S. 1-33.

Hemmer, M., Hemmer, I., Meurel, M. und T. Ulmrich (2020): So anschaulich wie möglich, abstrakt nur, wenn nötig!? Empirische Befunde zum Interesse von Schülerinnen und Schülern nordrhein-westfälischer Gymnasien an Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. In: Schulgeographie, H. 94, S. 41-51.

Hemmer, M. (2020): Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern im Realraum – Lernen.Lernen.Forschen an öffentlichen Orten. In: Jungwirth, M., Harsch, N., Korflür, Y. und M. Stein (Hrsg.): Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The wider view (= Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik Bd. 5). Münster, S. 29-55.

Hemmer, M. und M. Meurel (2020): Der rote Faden auf geographischen Schülerexkursionen – Einsatzmöglichkeiten von Leitmedien beim Lernen vor Ort. In: Jungwirth, M., Harsch, N., Korflür, Y. und M. Stein (Hrsg.): Forschen.Lernen.Lernen an öffentlichen Orten – The wider view. Münster, S.329-330.

Hemmer, M. (2020): Geographiedidaktik. Bestandsaufnahme und Forschungsperspektiven. In: Rothgangel, M., Abraham, U., Bayrhuber, H., Frederking, V., Jank, W. und J. Vollmer (Hg.): Lernen im Fach und über das Fach hinaus. Bestandsaufnahmen und Forschungsperspektiven aus 17 Fachdidaktiken im Vergleich (Allgemeine Fachdidaktik, Band 2). Münster, S. 132-154.

Hemmer, M., Hemmer, I., Warnke, M. und J. P. Zietzsch (2020): Welche Themen interessieren Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums im Geographieunterricht? – Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Der Schulgeograph 53, H. 1, S. 30-34.

Hemmer, M., Hemmer, I., Meurel, M. und T. Ulmrich (2020): Welche Arbeitsweisen interessieren Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums im Geographieunterricht? Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Studie zum Schülerinteresse. In: Der Schulgeograph 53, H. 2, S. 32-37.

Hemmer, M. (2020): Geographie – die Welt erforschen und gestalten. In: TERRA 2 Erdkunde Gymnasium. Nordrhein-Westfalen. Stuttgart u. Leipzig, S. 6-15.

Hempowicz J. , Franziska Früh (2017)Ein Rückblick auf das HGD-Nachwuchstreffen im Frühjahr 2017 an der Westfälischen Wilhelms-Universität in Münster, ZGD, Heft 3

Hendinger, H. (1973): Lernzielorientierte Lehrpläne für die Geographie. Probleme ihrer Entwicklung am Beispiel der Sekundarstufe I. In: Geogr. Rundschau 25, H. 3, S. 85–93.

Hendinger, H. (1978): Transfer und eigene Urteilsbildung als abiturbezogene Leistungsforderung im Fach Geographie. In: Tagungsbericht u. wiss. Abhandl. zum 41. Deutschen Geographentag Mainz 1977.

Hendinger, H., Schrand, H. (Hrsg.) (1981): Curriculumkonzepte in der Geographie. Beiträge zur Gestaltung des geographischen Curriculums. Köln.

Hendl, M., Liedtke, H. (Hrsg.) (1997): Lehrbuch der Allgemeinen Physischen Geographie. Gotha

Henkel-Hagmann S., Schleicher Y.(2013): Tourismus in der Antarktis. In : Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, S. 16-23

Hennemann S., S. Hof (2013)Geographielehrerinnen und -lehrer im Spannungsfeld zwischen erworbenen und geforderten Kompetenzen. Eine empirische Studie zur zweiphasigen Lehramtsausbildung, ZGD, Heft 2

Hennes, P. (1998): Geographieunterricht und Gesellschaft aus Sicht der Elternschaft. In: Geogr. u. Schule, 20. Jg. H. 112, S. 2-5

Hennig, S., Vogler, R., Gryl, I. (2013): Spatial Education for Different User Groups as a Prerequisite for Creating a Spatially Enabled Society and Leveraging SDI. In: International Journal of Spatial Data Infrastructures Research 8, 98-127.

Hennig, S., Vogler, R., Wasserburger, W. W. (2016): Usability and Accessibility of Web Maps: Considering New User Groups and their Requirements. International Journal Of Geoinformatics, 12(4), 17-23.

Hennig, S., Vogler, R. (2016): User-centred map applications through participatory design: Experiences gained during the "YouthMap 5020" project. In: The Cartographic Journal 53(3), pp. 213-229. (doi:10.1080/00087041.2016.1148217) <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00087041.2016.1148217>

Henninger J., Schleicher Y., Brielmaier A.(2013): Tourismusmetropole Dubai - eine spektakuläre Erlebnis- und Konsumwelt. In: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, S. 88-96

Henniges N., P. J. Meyer (2016) „Das Gesamtbild des Vaterlandes stets vor Augen“: Hermann Haack und die Gothaer Schulkartographie vom Wilhelminischen Kaiserreich bis zum Ende des Nationalsozialismus, ZGD, Heft 4

Henning, W., Rhode-Jüchtern, T. (1986): Die Welt von morgen und für uns - ein Problem nur für Fachleute? Neue Wege zum Nachfragen im Geographieunterricht. In: Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Hg. v. H. Köck (= Vorträge des Hildesheimer Symposiums. Geographiedidaktische Forschungen 15) Lüneburg, S. 101-114

Hennings W. (1992) Die Herausforderung der Postmoderne, GuiD, Heft 1

Hennings W., T. Rhode-Jüchtern (1986) Die Welt von morgen und für uns -ein Problem nur für Fachleute? Neue Wege zum Nachfragen im Geographieunterricht S. 101-114, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) (2006): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

- Hennings, W. (1993) Strukturwandel und Bildungsreform. Überlegungen zu einer Revision der Curricula – auch in der Geographie, GuiD, Heft 3
- Hennings, W. (1998) Fächerübergreifender Unterricht und die Identität der Geographie, GuiD, Heft 2
- Hennings, W. (2003) Fachlichkeit im fächerübergreifenden Unterricht. Konzeption und Evaluation einer sozialwissenschaftlichen Einführung in die Geographie, GuiD, Heft 3
- Hennings, W., Rhode-Jüchtern, T. (1986): Die Wüste wächst... – Landschaftsgürtel der Erde 3. Wüsten und Halbwüsten. – Praxis Geographie 10/1986, S. 26-29
- Hennings, W., Rhode-Jüchtern, T. (1991): Katzentisch - Workshop zum Paradigmenwechsel „Geographie und Postmoderne“. – Geographie und ihre Didaktik 3/1991, S. 129-140
- Hennings, W. (1992): Die Herausforderung der Postmoderne. In: Geogr. und ihre Didaktik 20, H. 1, S. 19–32.
- Hennings, W. (1996): Hinsichten auf andere Kulturen. In: Praxis Geographie. 26. Jg. H. 4. S. 10–13
- Hennings, W. (1998): Fächerübergreifender Unterricht u. die Identität der Geographie. In: Geogr. u. ihre Did., 26. Jg. H. 2. S. 57–68
- Hennings, W., D. Kanwischer & T. Rhode-Jüchtern (2006): Exkursionsdidaktik innovativ? (= Geographiedidaktische Forschungen 35) Nürnberg
- Hentig, H. v. (1993): Die Schule neu denken. München/Wien.
- Hentig, H. v. (1996): Bildung. München.
- Herbig, M. (1976): Praxis lernzielorientierter Tests. Studien zur Lehrforschung Bd. 15, Düsseldorf.
- Hermann, K. (1995): Multimedia in der Gestaltungstechnik – Gedanken zu einer zukünftigen fachdidaktischen Ausbildung. In: Die berufsbildenden Schulen, H. 11, S. 366–369.
- Hermes, A., Kuckuck, M. (2016): Digitale Lehrpfade selbstständig entwickeln – Die App Acitonbound als Medium für den Geographieunterricht zur Erkundung außerschulischer Lernorte. In: GW Unterricht 142/143, S.174-182.
- Hermes, A., Kuckuck, M. (2017): Digitale Lernpfade erstellen mithilfe der App Actionbound. In: Praxis Geographie, 1, S. 48-49.
- Hertema, H., Diersen, G. (2017): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung in „Seydlitz Geographie 5./6.“. Verfügbar unter: http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2017-09-ima_Rezension_Seydlitz_September_2017.pdf Stand: 20-12-2017.

Hertema, H., Diersen, G. (2017): Das Unterrichtsthema „Landwirtschaft“ und dessen Umsetzung in „Terra Geographie 6“. Verfügbar unter: http://www.ima-agrar.de/fileadmin/redaktion/bilder/service/schulbuecher/2017-09-ima_Rezension_Terra__September_2017.pdf Stand: 20-12-2017.

Hertema, H., Tiller, C. (2018): Wo die Menschen in Deutschland leben. Mit thematischen Karten die Bevölkerungsverteilung beschreiben. In: Grundschulunterricht Sachunterricht, Cornelsen Verlag GmbH, Heft 3, S. 9-19. Abrufbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/grundschulunterricht-sachunterricht/2018-3/wo-die-menschen-deutschland-leben> Stand: 07-01-2018

Herzig, R., Hüttermann, A., Fichtner, U. (2007): Kartographische Kompetenz von Studienanfängern geowissenschaftlicher Fachrichtungen. In: KN 57, S. 318–326.

Herzig R., A. Hüttermann (2010) Regelkreis zur Gewinnung kartographischer Kompetenz, ZGD, Heft 2

Hess G.(1994) Empirische Fachdidaktik im Elfenbeinturm? Anmerkungen zur Rezension von Köcks "Methodologie" von J. Nebel in GuiD 94/1, GuiD, Heft 2

Hess, G. (1995) Die Gestaltung von Software für den Erdkundeunterricht – Beobachtungen aus den Jahrgangsstufen 3-5, GuiD, Heft 1

Heß, G. (1995): Die Gestaltung von Software für den Erdkundeunterricht: Beobachtungen aus den Jahrgangsstufen 3 – 5. In: Geogr. und ihre Didaktik 23, H. 1, S. 1–9.

Hesske, S., Kayser, A. (2000): „Metallfressende“ Pflanzen – eine Lernaufgabe für das 12. Schuljahr. In: BUWAL (Hrsg.) (2000): Boden erleben, erforschen, entdecken. Unterrichtsideen und Arbeitsblätter für Schülerinnen und Schüler, Kommentar für Lehrpersonen, CD ROM und illustrierte, farbige Begleitbroschüre. Comenius Verlag Hitzkirch, S. 38-47 (nur auf CD-ROM).

Hesske, S., Fux, S. (2002): Steingeschichten – das gruppenspezifische Naturerlebnis am Pizol; eine Exkursionsanleitung zur Geologie. Geologische Beratung und Mitarbeit: David Imper, Heiligkreuz. 1. Aufl. 2002, 2. Auflage 2003; ein Produkt des GeoParks Sarganserland-Walensee-Glarnerland; Bezugsadresse: Pizolbahnen AG, Postfach 24, 7323 Wangs (Schweiz), 66 S.

Hesske, S., Frischknecht-Tobler, U., Frick, J. (2003): Transdisziplinäre Umweltbildung: nachhaltiges Lernen am Beispiel «Boden» – Dokumentation mit Fallbeispiel Dornach und Evaluation. Didaktische Materialien 1. Professur für Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften (UNS), Eidgenössische Technische Hochschule Zürich (Schweiz), 157 S..

Hesske, S., Vettiger, B. (2011). Implementation of Sustainable Learning in Secondary and Teacher Education in Geography (in Switzerland) - an Example of Good Practice Using Effective Outdoor Learning. In: C. P. Whewell, C. Brooks, G. Butt, & A. Thurston (Eds.) (2011). Curriculum making in geography: Edited conference proceedings of the International Geography Union Congress on Geography Education British Sub-committee 2011 Symposium, held at Institute of Education, London, April 18th-20th 2011. Institute of Education, University of London

and International Geographical Union Commission on Geographical Education: London. (pp 52-57).

Hesske, S., Sartor, G. (2012): The Difficulty of Knowledge Transfer from Outdoor to Indoor Learning - an Example from River Studies in Switzerland. - In: Falk, G. C., Haubrich, H., Müller, M., Schleicher, Y., Reinfried, S. (eds.) (2012). Experience-based Geography Learning. IGU-CGE 2012 Symposium Proceedings, August 22nd - 25th 2012, University of Education Freiburg (Germany), p. 59-62, ISBN: 978-3-86387-202-1.

Hettner, A. (1927): Die Geographie. Ihre Geschichte, ihr Wesen und ihre Methoden. Breslau.

Hettner, A. (1929): Der Gang der Kultur über die Erdkunde. Leipzig/Berlin.

Hettner, A. (1932): Das länderkundliche Schema. In: Geogr. Anzeiger 33, S. 1–6.

Heursen, G. (1996): Didaktische Prinzipien. Hilfen zum Umgang mit didaktischer Vielfalt. In: Pädagogik 48, H. 2, S. 48–52.

Heursen, G. (1996): Die Sache vertreten. Wissenschaftsorientiertes Lernen in der Bildungsgangdidaktik. In: Pädagogik 48, H. 5, S. 44–48.

Heuzeroth, J., Probst, M. (2012) Europa bewegt die Jugend- Schüler erstellen ein Wirkungsgefüge zur räumlichen Mobilität in der EU. In: Praxis Geographie, Westermann- Verlag, Heft 6, S. 19-21.

Heuzeroth, J., Probst, M. (2013) Kaufen, kochen- Tonne- Die globalen Folgen des Nahrungsmittelkonsums in Industrieländern. In Praxis Geographie, Westermann- Verlag, Heft 9, S. 20-24.

Heuzeroth, J., Probst, M. (2014) We want power- Die Zukunft der Energieversorgung in Deutschland. In: Praxis Geographie, Westermann- Verlag, Heft 09/2014, S. 20-24.

Heuzeroth, J. (2016) Glühwein Economy- Das touristische Potenzial von Weihnachtsmärkten. In: Geographie heute, Friedrich Verlag, Heft 331, S. 17-19.

Heuzeroth, J., Probst, M. (2016) Die unsichtbaren Lebenslinien und Knotenpunkte des globalen Warenverkehrs- Schifffahrtsrouten und Containerhäfen mit Hilfe lebendiger Karten erarbeiten. In: Praxis Geographie, Westermann- Verlag, Heft 10, S. 10-13.

Heuzeroth, J. (2017) Zuwanderung? Migration. Flucht! – Migrationsbiografien durch Filme fassbar machen. In: Praxis Geographie, Westermann- Verlag, Heft 11, S. 34.

Heuzeroth, J. (2017) Memory- Eine spielerische Form der Wiederholung erdkundlichen Wortschatzes. In: A. Budke u.a. (Hrsg.): Sprache im Geographieunterricht, Bilinguale und sprachensible Materialien und Methoden, Waxmann Verlag, S. 71-81.

Heuzeroth, J. (2018) An, auf, neben, hinter, über dem großen Berg?! Scaffoldingtechniken als ein Beispiel zur Bewältigung sprachlicher Heterogenität. In: Geographie heute, Friedrich- Verlag, Heft 340, S. 39-43.

- Heuzeroth, J. (2018) Alleinstehende, Greise und kleine Kaiser? - Die Bevölkerungsentwicklung Chinas mittels Zukunftsszenarien erarbeiten. In: Geographie heute, Friedrich- Verlag, Heft 339, S.17-21.
- Heuzeroth, J. (2018) Smart Cities- Sprechende Müllcontainer, fliegende Kühlschränke und zählende Lampen. Auswirkungen der Digitalisierung auf die Entwicklung und das Leben in Städten. In: Praxis Geographie, Westermann- Verlag, Heft 1, S. 9-11.
- Heuzeroth, J. (2018) Wer hat die Kokosnuss geköhler? - Auswirkungen des Kaufes von Fairer Grillkohle. In: Geographie heute, Friedrich- Verlag, Heft 336, S. 30-34.
- Heuzeroth, J. (2019) Wir nehmen mehr, als das Meer geben kann. Die Tragik der Allmende spielerisch entdecken. In: Praxis Geographie, Westermann- Verlag, Heft 4, S. 14-18.
- Heuzeroth, J. (2020): Kirgistan- Perle Zentralasiens. In: Praxis Geographie, Westermann- Verlag, Heft 11, S. 52-53.
- Heuzeroth, J. (2020) Ubar- Das Atlantis der Wüste. Mystery: Entstehung und Untergang einer Stadt. In: Praxis Geographie, Westermann- Verlag, Heft 7-8, S. 52-54.
- Heuzeroth, J., Scholz, J. (2020) Buchstabensuppe, Schildersalat, Straßenkauderwelsch?! - Mit Realbegegnungen Fachsprache lernen. In: Geographie heute, Friedrich- Verlag, Heft 348, S. 44-47.
- Heuzeroth, J. (2020) Ist der Tourismus eine Chance für Kirgisistan? Ökologische, soziale und ökonomische Konfliktdimensionen bei der Tourismusentwicklung. In: Geographie heute, Friedrich- Verlag, Heft 347, S. 31-35.
- Heuzeroth, J. (2020) Die Arbeit mit Karten im fachsensiblen Sprachunterricht. Vom Punkt, vom Strich, von der Farbe zu Wissen und komplexen Erkenntnissen. In: Scholz, J./ Wassermann, M./ Zahn, J. (Hrsg.): DaZ-Unterricht an Schulen. Didaktische Grundlagen und methodische Zugänge. Deutsch als Fremdsprache in der Diskussion. Peter Lang Verlag. Münster, S. 343-364.
- Heuzeroth J. (2020) Ist der Tourismus eine Chance für Kirgisistan? Ökologische, soziale und ökonomische Konfliktdimensionen bei der Tourismusentwicklung. In: Geographie heute, Heft 347. S. 31-35
- Heuzeroth, Johannes und Budke, Alexandra (2020): The Effects of Multilinguality on the Development of Causal Speech Acts in the Geography Classroom. In: Education sciences, 10 (0299), p. 1-24. <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/11/299/pdf>
- Heym I. (1999) Erwartungen an den Geographieunterricht aus der Sicht der Eltern, S. 63-70, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.
- Heymann, D. v. (1994): Sollen unsere Kinder auch noch fernsehen lernen? In: PH-Freiburg 1, S. 11f.

Heynoldt, B. (2016) Outdoor Education als Produkt handlungsleitender Überzeugungen von Lehrpersonen. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 60

HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum. Münster (Geographiedidaktische Forschungen 63), S. 1-22.

Hieber, U. (2000): Topographische Vokabelarbeit. In: Praxis Geographie. H. 4. S. 22–25.

Hieber, U. (2003): Von der Nordsee zum Schwarzen Meer: Handelnder Umgang mit der Wandkarte. In: geographie heute. H. 210. S. 31–33.

Hieber, U., Lenz, T. (2005): Auf dem Weg zu einem fachinternen Methodencurriculum im Geographieunterricht. In: geographie heute. H. 235. S. 42–44.

Hieber, U., Lenz, T. (2005): Industrialisierte Rindermast in den Great Plains. Ein Beitrag zur Entwicklung und Förderung der Lesekompetenz im Geographieunterricht. In: geographie heute. H. 234. S. 32–40; Umschlagseiten vorne und hinten.

Higelke, H. (1997): Materialentwicklung und -einsatz: Praktische Erfahrungen aus vier Jahren bilingualen Erdkundeunterricht, unter:
www.db.learnline.de/angebote/bilingual/Downloads/higelke.pdf

Hilander M. (2016) Learning to Look Beyond the Frame: How Is the “Blind Field” of a Photo Filled? ZGD, Heft 2

Hillenbrand, H. (1987): Das Deutschlandbild in den Geographiebüchern und im Geographieunterricht Japans. Berlin

Hillers E. (1992) Aufgaben und Probleme internationaler Schulbucharbeit, S. 135-145, in: Kroß, E., van Westrheden, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Hillers, E. (1992): Aufgaben und Probleme internationaler Schulbucharbeit. In: Geogr. did. Forsch., Bd. 22 Braunschweig, S. 135–145

Hiller, J. (2015): Industrie 4.0 - „Hineinbohren“ in ein komplexes Thema mithilfe einer Lernspirale. In: geographie heute, H. 323, S. 32-35.

Hiller, J., Kirchner, P. (2015): Vernetzte und systemische Wirtschaft. Perspektiven für eine ganzheitliche und akteursbezogene Wirtschaftsgeographie in der Schule. In: geographie heute, H. 323, S. 2-11.

Hiller Jan (2017) Die Unternehmensfallstudie als Unterrichtsmethode für den Geographieunterricht Eine Design-Based-Research Studie, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 67

Hiller, J. (2017): Die Unternehmensfallstudie als Unterrichtsmethode für den Geographieunterricht - Eine Design-Based-Research-Studie. Dissertation. Münster: readbox unipress. Reihe: Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 67.

Hiller Jan (2018) Akteurszentriert, problemorientiert, situiert – Design-basierte Entwicklung der Unternehmensfallstudie als Unterrichtsmethode des Geographieunterrichts, ZGD, Heft 1

Hiller, J. (2018): Akteurszentriert, problemorientiert, situiert - Design-basierte Entwicklung der Unternehmensfallstudie als Unterrichtsmethode des Geographieunterrichts. Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 2, S. 33-60.

Hiller, J. (2019): Das Modell des Produktionssystems konkret - Das Automotive Cluster rund um Audi/Neckarsulm. In: Praxis Geographie 40(3), S. 32-37

Hiller, J. (2019): Hidden und trotzdem Champion? - Deutsche Weltmarktführer im globalen Marktgefüge. In: Praxis Geographie 40(11), S. 16-21

Hiller, J. (2019): Symbiotische Implementationsstrategien am Beispiel von Unternehmensfallstudien. In: Buchholtz, N., Barnat, M., Bosse, E., Heemsoth, T., Vorhölter, K., Wibowo, J. (Hrsg.): Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung - Modelle, Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit. Hamburg: Hamburg University Press, S. 223-232. Online verfügbar unter: http://hup.sub.uni-hamburg.de/volltexte/2019/198/chapter/HamburgUP_Buchholtz_Praxistransfer_23_Hiller.pdf

Hiller, J., Lude, A. & Schuler, S. (2019): ExpeditionN Stadt. Didaktisches Handbuch zur Gestaltung von digitalen Rallyes und Lehrpfaden zur nachhaltigen Stadtentwicklung mit Umsetzungsbeispielen aus Ludwigsburg. Ludwigsburg: PH Ludwigsburg. Online verfügbar unter: www.expedition-stadt.de

Hinrichs, B., Mülstegen, E. (1992 – 1996): Schriftliche Arbeiten im Geographieunterricht. Köln, 4 Bände.

Hinrichs, E. (1951): Lehrbeispiele für den erdkundlichen Unterricht im 5. und 6. Schuljahr. Braunschweig.

Hinrichs, E. (1970): Schule – Schüler – Schulatlant. Ein Plädoyer für den Stufenatlas. In: E. Hinrichs (Hrsg.), Der Atlas im Erdkundeunterricht. Stuttgart, S. 3 – 15 (= Der Erdkundeunterricht H. 11).

Hlawatsch, S., Venke, S. (2002): Schwermetalle in der Ostsee: Kupfer und Zink. In: Unterricht Chemie, Nr. 72, S. 41–43.

Hlawatsch, S., Bayrhuber, H., Euler, M., Hansen, K.-H., Hildebrandt, K., Hoffmann, L., Lucius, E.R., Siemer, F., Hassenpflug, W. (2003): Earth Systems Education in Germany. In: Global Science Literacy. (Ed) V. Mayer. Ohio State University, S. 155–166. (ERIC-Datenbank (<http://eric.ed.gov/>. Accession Number: ED474511).

Hlawatsch, S. (2004): Biogene Ablagerungsgesteine: Geologische Exkursionen im fachübergreifenden Biologieunterricht. Praxis der Naturwissenschaften – Biologie. Nr. 53 (H. 3), S. 19–21.

Hlawatsch, S., Hansen, K.-H. (2004): Aus- und Fortbildung an Geoinstituten – Impulse aus dem Projekt „Forschungsdialog: System Erde“. Geowissenschaftliche Mitteilungen (GMIT), Nr. 15, S. 63–67.

Hlawatsch, S. (2005) Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts "Forschungsdialog System Erde" unter besonderer Berücksichtigung des Geographieunterrichts, ZGD, Heft 2

Hlawatsch, S., Reimann, N. (2005): Versuche zum Gesteinskreislauf. Naturwissenschaften im Unterricht Chemie. H. 86, S. 14–19.

Hlawatsch, S., Venke, S. (Hrsg.) (2005): Kreislauf der Gesteine. Themenheft der Zeitschrift Naturwissenschaften im Unterricht Chemie, H. 86.

Hlawatsch, S., Bayrhuber, H., Hansen, K.-H., Hildebrandt, K., Thiele, M. (2005): Modul 1: System Erde – Die Grundlagen – Begleittext für Lehrkräfte. In: System Erde – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II (CD-ROM). (Hrsg.) Bayrhuber und Hlawatsch. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Kiel.

Hlawatsch, S., Parchmann, I., Venke, S. (2005): Chemieunterricht im Kontext des Gesteinskreislaufs: Anwendung und Erarbeitung chemischer Basiskonzepte in einer interdisziplinären Wissensdomäne. Naturwissenschaften im Unterricht Chemie, H. 86, S. 8–11.

Hlawatsch, S., Venke, S., Bayrhuber, H. (2005): Der Kreislauf der Gesteine: Beispiel für Stoffumwandlungen. Naturwissenschaften im Unterricht Chemie, H. 86, S. 4–7.

Hlawatsch, S., Venke, S., Wenzel, A., Reimann, N., Bayrhuber, H., Schenk, V., Fischer, R., Griewatsch, K. (2005): Modul 3: Gesteinskreislauf: Gesteine als Dokumente der Erdgeschichte – Begleittext für Lehrkräfte. In: System Erde – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II (CD-ROM). (Hrsg.) Bayrhuber und Hlawatsch. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Kiel.

Hlawatsch, S., Hansen, K.-H., Lücken, M., Bayrhuber, H. (2006): Geowissenschaftlicher Unterricht in der Schule - Erfahrungen aus dem Projekt "Forschungsdialog: System Erde". Geologie macht Schule, Sonderveröffentlichung des Geologischen Dienstes NRW.

Hlawatsch S.(2006)Geoinstitute als außerschulische Lernorte für den Geographieunterricht. Empfehlungen für eine didaktische Gestaltung aus der Evaluation des ersten Kieler Geotages, ZGD, Heft 1

Hlawatsch, S., Hansen, K.-H. (2006): Geoinstitute als außerschulische Lernorte für den Geographieunterricht: Empfehlungen für eine didaktische Gestaltung aus der Evaluation des ersten Kieler Geotages. Geographie und ihre Didaktik, H 1/2006, S. 21–36.

Hlawatsch, S. (2007) Enactment of a geoscience curriculum by using innovative curriculum materials – an exploratory case study, ZGD, Heft 4

- Hlawatsch, S. (2007) Students' interest in geoscience topics, contexts and methods, ZGD, Heft 4
- Höbermann, C. (2018): „Seebblind“ – Welthandel und Seeverkehr im Kontext der Nachhaltigkeit. In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke Klimawandel im Geographieunterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 151-156.
- Hoekveld Gerard A. (1992) The Promotion of International Understanding: How Regional Geography Might Contribute Anhang UNESCO Empfehlung über die Erziehung zu internationaler Verständigung und Zusammenarbeit und zum Weltfrieden sowie die Erziehung im Hinblick auf die Menschenrechte und Grundfreiheiten, S. 177-190, in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.
- Hof, A., Hürtgen, S., Stieger, S. (2016) Geographiedidaktische Überlegungen zu Basiskonzepten des Unterrichtsfachs GWK unter kritischem Bezug auf sozial-konstruktivistische Raumkonzepte und digitale Geomedien – ein Diskussionsbeitrag. In: GW-Unterricht, 142/143, 127–137 . DOI: 10.1553/gw-unterricht142/143s127.
- Hof, S. (2010) Das geographische Experiment im Kontext empirischer Lehr-/Lernforschung, GuiD, Heft 3
- Hof, S. (2014) Kompetenzgrad von Lernenden beim Experimentieren im Geographieunterricht, ZGD, Heft 3
- Hoffmann, G. (1971): Strukturplan zum Lehrplan des Landesverbandes Bremen (Auszug). In: E. Ernst (Hrsg.), S. 28–30.
- Hoffmann, K. W. (2002): Tourismusentwicklung in Calvià. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 16–19.
- Hoffmann, K. W. (2003): Der Rückzug der Alpengletscher, Arbeitsblatt mit Lösungen bei Schroedel @ktuell 2003.
- Hoffmann, K. W. (2003): Massentourismus versus Sanften Tourismus im Erdkundeunterricht. In: Egner, H. (Hrsg.): Tourismus – Lösung oder Fluch? Die Frage nach der nachhaltigen Entwicklung peripherer Regionen. Mainz (= Mainzer Kontaktstudium Geographie, Bd. 9), S. 25–42.
- Hoffmann, K. W. (2003): Stadtflucht aus ostdeutschen Städten, Arbeitsblatt mit Lösungen bei Schroedel @ktuell 2003.
- Hoffmann, K. W., Barth, J. (2003): Vietnam im Kaffeerausch. In geographie heute, H. 215, S. 28–32.
- Hoffmann, K. W., Herlt, M. (2004): Tourismus und Wasserkonflikte in Andalusien. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 32–35.
- Hoffmann, K. W., Hottinger, R. (2006): „Nach der Flut ist vor der Flut!“, Gruppenarbeit zum Thema „Nachhaltiger Hochwasserschutz“. In: Praxis Geographie, H.2, S. 4–10.

Hoffmann, K. W., Püschel, L. (2007): WebGIS. Der Einstieg für Schulen in Geographische Informationssysteme (GIS), In: LandesMedienZentrum Rheinland-Pfalz (Hrsg.),Blickpunkt, Sonderausgabe WebGIS 01-2007, Koblenz.

Hoffmann, K.W., Hemmer, I. (2007): Was bringen uns die Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards?, in: Diercke 360°, Das Weltatlas Magazin 2/2007.

Hoffmann K.W., Hemmer, M., Colditz, M., Hemmer, I., Ringel, G. (2007): Bildungsstandards konkret – Aufgabenkultur und Aufgabenbeispiele. In: geographie heute. H. 255/256, S. 14-18.

Hoffmann, K.W., Werner-Tokarski, D. (2007): Bildung für nachhaltige Entwicklung, Kompetenzen und Lernangebote, in: gh 255/166, 2007, S. 60-63.

Hoffmann, K.W., Werner-Tokarski, D. (2007): Bildung für nachhaltige Entwicklung, Kompetenzen und Lernangebote. In: geographie heute, H. 255/166, S. 60-63.

Hoffmann, K.W., Wilhelmi, V. (2008): Landschaft verändert sich - Exkursion in den Nahraum, In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 44-46.

Hoffmann, K.W., Coen, A. (2008): „Wir können sie noch nicht einmal besuchen“ - Interkulturelle Bildung und szenisches Arbeiten im Rahmen der Lehrerbildung. In: Alexandra Budke (Hrsg.): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Potsdamer Geographische Forschungen. Bd. 27. Magdeburg 2008, S. 151-170. (Online-Version abrufbar unter: <http://opus.kobv.de/ubp/volltexte/2008/2451/>)

Hoffmann, K.W., Hemmer, I. (2008): Was bringen uns die Aufgabenbeispiele zu den nationalen Bildungsstandards? In: Diercke 360°, Das Weltatlas Magazin 3/2007, S. 14-15.

Hoffmann, K.W., Püschel, L. (2009): Von „Bananen“ und „Trauben“, von Aktiv- und Passivräumen in der EU – ein klassisches Unterrichtsthema mit Web-GIS erarbeitet. In: Praxis Geographie, H. 2, S. 26-29.

Hoffmann, K.W. (2009): Der Baikalsee – ein großartiges und geheimnisvolles Naturphänomen in Gefahr. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 19-25.

Hoffmann, K. W. (2009): Mit den Nationalen Bildungsstandards Geographieunterricht planen und auswerten. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3/2009, S. 105-119.

Hoffmann K. W. (2009) Mit den Nationalen Bildungsstandards Geographieunterricht planen und auswerten, ZGD, Heft 3

Hoffmann, K. W. (2009): Mit Bildungsstandards Geographie-Unterricht planen – aber wie? In: Terrasse, KlettMagazin 1/2009, S. 2-6 (Online-Materialien: www.klett.de).

Hoffmann, K. W. (2010): Die „1-4-6-Regel“ eines standardbasierten Geographieunterrichts in der Ausbildung und im Unterricht. (Amt für Lehrerbildung, Hessen), Weilburg.

Hoffmann, K. W., Coen A. (2010): Würden Sie dieser Frau € 20,- leihen? , Armutsbekämpfung per Mausclick: über die Vergabe eines Mikrokredits entscheiden: In: geographie heute, H. 281/282, S. 26-35.

Hoffmann, K. W., Coen, A. (2010): Beurteilen und Bewerten, Schlüsselkompetenzen eines modernen Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 10-11.

Hoffmann, K. W., Meyer, C., Felzmann, D. (2010): Ethische Urteilskompetenz, Wesentlicher Bestandteil eines zukunftsfähigen Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 7-9.

Hoffmann, K.W., Kersting, P. (2011): „Zeigt das wahre Afrika!“ – Aber welches? - Hat Afrika eine Geschichte? In: Geographie und Schule, H. 191, S. 48-49.

Hoffmann, K. W. (2011): „Lost in space?“ oder „Mitte der Geographie?“ In: AfrikaSpiegelBilder. Reflexionen europäischer Afrikabilder in Wissenschaft, Schule und Alltag, hrsg. von Kersting, P., Hoffmann, K. W., Mainz 2011 (= Mainzer Kontaktstudium Geographie, Bd. 12), S. 11-22.

Hoffmann, K. W. (2011): Im Bild, ums Bild und ums Bild herum. Didaktische Impulse zu einer multiperspektivischen Arbeit mit Bildern. In: AfrikaSpiegelBilder. Reflexionen europäischer Afrikabilder in Wissenschaft, Schule und Alltag, hrsg. von Kersting, P., Hoffmann, K. W., Mainz 2011 (= Mainzer Kontaktstudium Geographie, Bd. 12), S. 89-100.

Hoffmann, K. W. (2011): Schulgeographie – quo vadis? Zur Gesellschaftsrelevanz eines standardbasierten Geographieunterrichts. In: Fassmann, H., Glade, T. (Hrsg. 2012): Geographie für eine Welt im Wandel. 57. Deutscher Geographentag 2009 in Wien, Göttingen 2012, S. 65-91.

Hoffmann, K.W., Kersting, P. (2011): „Zeigt das wahre Afrika!“ – Aber welches? - Die unsichtbare Norm des Eigenen. In: Geographie und Schule, H. 192, S. 48-49.

Hoffmann, K.W. (2011): Das Thema Ressourcenverfügbarkeit im Geographieunterricht – Didaktische Grundfragen und methodische Entscheidungen. In: Geographie und Schule, H. 192, S. 13-21.

Hoffmann, K.W. (2011): Raumanalyse „Vier Blicke auf den Nürburgring“. In: Terrasse, KlettMagazin 2/2011, S. 3-7 (Online-Materialien: www.klett.de).

Hoffmann, K.W., Kersting, P.(Hrsg. 2011): AfrikaSpiegelBilder. Reflexionen europäischer Afrikabilder in Wissenschaft, Schule und Alltag. (= Mainzer Kontaktstudium Geographie, Bd. 12, Mainz).

Hoffmann, K.W., Coen, A. (2011): Auf dem Weg in die Antarktis und ein Aufenthalt in der weißen Wüste. In: Geographie und Schule, H. 190, S. 27-31.

Hoffmann, K.W., Coen, A. (2011): Mord mit Aussicht. Auf Entdeckungsreise in der Eifel. In: Geographie und Schule, H. 195, S. I-IV.

Hoffmann, K.W., Coen, A. (2011): Sand auf Reisen. Mit Forschern auf der Spur von „Blutregen“ und Dünger für den Amazonas-Dschungel. In: Geographie und Schule, H. 192. S. I-IV.

Hoffmann, K.W., Kersting, P. (2011): „Zeigt das wahre Afrika!“ – Aber welches? - Alles Gute kommt von oben. In: Geographie und Schule, H. 193, S. 48-49.

Hoffmann, K.W., Kersting, P. (2011): Zeigt das wahre Afrika! – Wa(h)re(s) Afrika? In: Geographie und Schule, H. 194, S. 48-49.

Hoffmann, K.W., Dickel, M. (2012): Mit Bildern umgehen – Zwischen Spielraum und Festlegung. In: Themenheft „Bildmedien“. Geographie und Schule, H. 199/34. Jahrgang, S. 12-19.

Hoffmann, K.W., Kersting, P. (2012): Zeigt das wahre Afrika! – Teil 6: Die europäische Wahrnehmung von Ressourcen in Afrika: Naivität oder Strategie? In: Geographie und Schule, H. 197, S. 48-49.

Hoffmann, K.W., Kersting, P. (2012): Zeigt das wahre Afrika! – Newigs Bild des „Kulturerdteils Schwarzafrika“. In: Geographie und Schule, H. 195, S. 48-49.

Hoffmann, K.W., Detemple, J., Gryl, I., Hoffmann, S., Koch, S., Kurz, E., Kurz-Gieseler, S., Müller-Dittloff, S., Schwehm, W. (Hrsg. Kurz-Gieseler, S.): Grundkurs Geografie/Politik. Schöningh-Verlag, Braunschweig 2013.

Hoffmann, K.W., Hemmer, I., Colditz, M., Hemmer, M., Ringel, G. (2007): Bildungsstandards konkret – Aufgabenkultur und Aufgabenbeispiele. In: geographie heute. Heft 255/256, S. 14-18.

Hoffmann, K.W., Hemmer, M., Colditz, M., Hemmer, I., Kreuzberger, N., Neumann, J., Renz, K., Rhode-Jüchtern, T., Ringel, G. (2007): Aufgabenbeispiel zu den Bildungsstandards im Fach Geographie. In: Deutsche Gesellschaft für Geographie (Hg.): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss - mit Aufgabenbeispielen. Berlin, S. 30-92.

Hoffmann, K.W., Dickel, M., Gryl, I., Hemmer, M. (2012): Bildung und Unterricht im Fokus der Kompetenzorientierung. Aktuelle Anfragen an die Geographiedidaktik. In: Geographie und Schule, H. 195, S. 4-15.

Hoffmann, K.W. (2012): Ein Lehr-Lern-Modell für Web-GIS-Anwendungen. Praxisbeispiele für den Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, H. 198 (mit Online-Ergänzungen).

Hoffmann, K.W. (2012): Geographieunterricht im Fokus der Kompetenzorientierung. In: Verband Deutscher Schulgeographen (VDSG) (Hrsg.): 100 Jahre VDSG. Eine Festschrift. Herausgegeben von Dr. F.M. Czapek zur Feier des 100. Gründungstages am 29. September 2012 in Gotha. Bretten 2012, S. 108-138.

Hoffmann, K.W., Scharfenort, N. (2013): Dubai: Stadt aus dem Nichts?! Wissensbasierung eines aktuellen und gängigen Raumbeispiels für ein themengebundenes Prüfungsgespräch. In: Themenheft „Mündliche Prüfungen“. Geographie und Schule, H. 202/35. Jahrgang, Juni 2013, S. 21-35.

Hoffmann, K.W., Basten, T. (2013): Kapverde: vom Passat geprägt. Ein schüler- und kompetenzorientierter Zugang. In: Praxis Geographie 43 (7/8), S. 44-50.

Hoffmann, K.W., Schuler, S. (2013): "Jeder Tropfen zählt". Mit der Lernmethode "Lebendiges Profil" Wasserkonflikte zwischen Tourismus und Landwirtschaft in Andalusien erarbeiten. In: Diercke 360 Grad, H. 1/2013. S. 12-15.

Hoffmann, K.W. (2013): Bewertung von Lehrer- und Schülerleistungen im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik: Theorie – Themen – Forschung, Stuttgart, S. 117-128.

Hoffmann, K.W. (2013): Lehrpläne und Bildungsstandards für den Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik: Theorie – Themen – Forschung, Stuttgart, S. 94-104.

Hoffmann, K.W., Schuler, S., Coen, A., Rohwer, G., Vankan, L. (2013): Diercke Methoden 2. Mehr Denken lernen mit Geographie. Braunschweig 2013.

Hoffmann, K.W., Coen, A., Schuler, S. (2014): Die Slumschlacht in Mumbai. Das Thema Megacitys mehrdimensional für Schülerinnen und Schüler befragend erschließen. In: Ga&S, H. 212, S. 20-30.

Hoffmann, K. W. (2015): Die komplexe Lernaufgabe im Geographieunterricht – Wege zur Schüleraktivierung mit didaktisch sinnvollen Aufgaben. – In: Geographie aktuell & Schule H. 216, S. 21-36.

Hoffmann, K.W. (2016): Kartenarbeit unter den vier Raumperspektiven – „Ansichtskarten“ zum Grödnertal. In: Diercke – Reflexive Kartenarbeit, hrsg. von Gryl, I., Braunschweig 2016, S. 105 – 128.

Hoffmann, K.W., Fögele, J. (2016): Diagnoseinstrumente im Geographieunterricht –

Hoffmann, K.W. (2016): Kartenarbeit unter den vier Raumperspektiven – „Ansichtskarten“ zum Grödnertal. In: Diercke – Reflexive Kartenarbeit, hrsg. von Gryl, I., Braunschweig 2016, S. 105 – 128.

Hoffmann, K.W. (Hrsg.) (2016): Diagnose. Geographie aktuell & Schule. 224/38. Dezember 2016.

Hoffmann K. (2018) Schulwege als Forschungsgegenstand. Didaktische Potenziale eines geographischen Phänomens, S.233-246 in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Hoffmann, L., Lehrke, M. (1986): Eine Untersuchung über Schülerinteressen an Physik und Technik. In: Zeitschr. f. Päd., 32, 189–204

Hoffmann L., Marion Raffelsiefer (2005) Interesse von Schülerinnen und Schülern an geowissenschaftlichen Themen. Ergebnisse einer Interessenstudie im Rahmen des Projekts "Forschungsdiallog System Erde" unter besonderer Berücksichtigung des Geographieunterrichts, ZGD, Heft 2

Hoffmann, L. (2007) Students' interest in geoscience topics, contexts and methods, ZGD, Heft 4

Hoffmann, R. (1990): Globale Probleme im regionalgeographischen Unterricht. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 42, H. 6, S. 211 – 216 u. H. 7, S. 255 – 262.

Hoffmann, R. (1995): Auf der Suche nach „Leitbildern“ für den Geographieunterricht: Gedanken über aktuelle Diskussionen zum Geographieunterricht. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 47, H. 3, S. 132–136.

Hoffmann R. (2000) Leitbilder für den Geographieunterricht: Bestand – Bedarf? GuiD, Heft 3

Hoffmann, R. (2001): Lernkompetenz und Geographieunterricht – Zum Umgang mit einem aktuellen Begriff. In: Geographie und Schule 23, H. 131, S. 3-6.

Hoffmann, R. (2002) Umweltbildung im Geographieunterricht: Von Umwelterziehung zu Bildung für nachhaltige Entwicklung, GuiD, Heft 4

Hoffmann, R. (Hrsg.) (2002) Bilingualer Unterricht. Konzepte - Praxis – Forschung, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 37, Nürnberg

Hoffmann R. (Hrsg.) (2003) Bilingualer Geographieunterricht Konzepte – Praxis – Forschung; Gemeinsames Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik (HGD) und der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) vom 13.-15. September 2001 an der Universität Trier.

Hoffmann R. (2003) Bilingualer Geographieunterricht und Lehrerbildung: Bemerkungen zum Trierer Modell, S. 65-72, in: Hoffmann Reinhard (Hrsg.) Bilingualer Geographieunterricht Konzepte – Praxis – Forschung; Gemeinsames Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik (HGD) und der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) vom 13.-15. September 2001 an der Universität Trier.

Hoffmann, R. (2004): Geographie als bilinguales Sachfach: Fachdidaktische Grundsatzüberlegungen. In: Bonnet, A., Breidbach, S. (Hrsg.): Didaktiken im Dialog. Konzepte des Lehrens und Wege des Lernens im bilingualen Sachfachunterricht. (Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht, Bd. 2). Frankfurt. S. 207-219.

Hoffmann, R., Meyer, C. (2009): Bilingualer Geographieunterricht in Deutschland. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 4-7.

Hoffmann, T., Korby, W. (2012): Ressourcen: Gewinnung – Nutzung – Konflikte. Stuttgart 2012 (= TERRAglobal, Bd. 13)

Hoffmann, T. (1997): Asien. In: Politik und Unterricht, H. 4, S. 3-46.

Hoffmann, T. (1997): Bangalore - Indiens Silicon Valley. In: Praxis Geographie, H. 9, S. 38-41.

Hoffmann, T. (1998): Weltbevölkerung und Welternährung. In: Politik und Unterricht, H. 4, S. 3-47.

Hoffmann, T. (1999): Droht Indien eine Wasserkrise? In: geographie heute, H. 169, S. 24-27.

Hoffmann, T. (1999): Hunger im Sudan. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 20–24.

- Hoffmann, T. (1999): Mädchen unerwünscht! Asien in Zukunft ein Kontinent der Männer? In: *geographie heute*, H. 175, S. 32–35.
- Hoffmann, T. (1999): Osttimor: Seit Jahrhunderten Spielball fremder Mächte. In: *Praxis Geographie*, H. 2, S. 17-20.
- Hoffmann, T. (1999): Vom ökonomischen Aufstieg der Tigerstaaten zur Asienkrise. In: *Raabits Geographie*, 24. Ergänzungslieferung, S. 1–64.
- Hoffmann, T. (2000): Fakire an den Rechnern? Entwicklung und Stand der indischen Software-Industrie. In: *geographie heute*, H. 182, S. 40–43.
- Hoffmann, T. (2000): Ist der Harz wiedervereinigt? In: *Praxis Geographie*, H. 10, S. 12–16.
- Hoffmann, T. (2001): Arbeitsmigranten. Ihr Ziel: die Wohlstandregionen der Welt. In: *geographie heute*, H. 194, S. 29-33.
- Hoffmann, T. (2001): Der informelle Sektor in Südasien. In: *Praxis Geographie*, H. 4, S. 18-25.
- Hoffmann, T. (2001): Friede an den Dämmen? Der Bericht der World Commission on Dams. In: *geographie heute*, H. 189, S. 40-43.
- Hoffmann, T. (2001): Out of oil. Wann geht das Erdölzeitalter zu Ende? In: *geographie heute*, H. 191, S. 28-32.
- Hoffmann, T. (2001): Wassermacht Türkei. Beschert der Wasserreichtum der Türkei im 21. Jahrhundert die regionale Vormachtstellung? In: *geographie heute*, H. 188, S. 36–41.
- Hoffmann, T. (2002): Koran statt Kommunismus? Der Islam in Mittelasien. In: *geographie heute*, H. 204, S. 35-37.
- Hoffmann, T. (2002): Was ist ein guter Unterrichtseinstieg? In: *geographie heute*, H. 197, S. 39-41.
- Hoffmann, T. (2002): Wasser -das globale Problem des 21. Jahrhunderts? In: *geographie heute*, H. 201, S. 8-13.
- Hoffmann, T. (2002): Wasserstreit in Mittelasien. Wem gehört das Wasser von Amu Darja und Syr Darja? In: *geographie heute*, H. 204, S. 30-34.
- Hoffmann, T., Seidel, I. (2002): Kirgisches Nomadenleben. In: *geographie heute*, H. 204, S. 18-19.
- Hoffmann, T. (2003): Das Gruppenpuzzle. In: *geographie heute*, H. 214, S. 42-43.
- Hoffmann, T. (2003): Nachhaltiger Geographie-Unterricht. In: Huwendiek, V. u. D. Stöcklin (Hrsg.): *Nachdenklichkeit und Nachhaltigkeit. Perspektiven der Lehrerbildung. Festschrift zum 75jährigen Jubiläum des Staatlichen Seminars für Schulpädagogik (Gymnasien) Karlsruhe. Hohengehren 2003*, S. 121-127.

- Hoffmann, T. (2003): Wann ist das Meer leer? Die Überfischung der Meere und ihre Auswirkung auf die Welternährung. In: geographie heute, H. 214, S. 22-27.
- Hoffmann, T. (2003): Weltproblem Wasser. Stuttgart 2003. (= TERRAglobal, Bd. 1).
- Hoffmann, T., Basting, B. (2004): Beständigkeit durch Wandel? Das Kastenwesen in Indien. In: geographie heute, H. 221/222, S. 46-49.
- Hoffmann, T., Wenzel, C. (2004): Lernen an Stationen "Indien". In: geographie heute, H. 221/222, S. 58–67.
- Hoffmann, T. (2004): Geographiedidaktik heute - Stand und Anforderungen. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Erdkunde Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2004, S. 14-23.
- Hoffmann, T. (2004): Vom Schmunzeln zum Lernen – Leistungsmessung mit Karikaturen? In: geographie heute, H. 224, S. 28-31.
- Hoffmann, T. (2004): Vom Selbstbild zur Marke – Briefmarken als Boten staatlichen Selbstverständnisses. In: geographie heute, H. 223, S. 40–41.
- Hoffmann, T. (2004): Welternährung zwischen Mangel und Überfluss. Stuttgart 2004. (= TERRAglobal, Bd. 3).
- Hoffmann, T. (2004): Wem gehört die Antarktis? Der Streit um den weißen Kontinent. In: geographie heute, H. 226, S. 14-20.
- Hoffmann, T. (2004): Zankapfel im Himalaya - Der Kaschmirkonflikt. In: geographie heute, H. 221/222, S. 54-57.
- Hoffmann, T. (2005): Globalisierung. Stuttgart 2005. (= TERRAglobal, Bd. 5).
- Hoffmann, T. (2005): Kanada - Öldorado der Zukunft? Schüler diskutieren die Bedeutung der kanadischen Ölsande für die Weltenergieversorgung. In: geographie heute, H. 230, S. 32-39.
- Hoffmann, T. (2005): Mekka, die heilige Stadt des Islam. In: geographie heute, H. 227, S. 18-19.
- Hoffmann, T. (2005): Mythos Weihrauchstraße. In: geographie heute, H. 227, Spielbeilage.
- Hoffmann, T. (2006): Brennpunkt Wasser. Das Konfliktpotenzial einer elementaren Ressource - dargestellt am Beispiel Mittelasiens. In: Kulke, E., Monheim, H., Wittmann, P. (Hrsg.): Grenzwerte. Tagungsbericht des 55. Deutschen Geographentag. Trier 2005. Berlin-Leipzig-Trier, S.723-732
- Hoffmann, T. (2006): Der Einstieg. In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.106-107
- Hoffmann, T. (2006): Europaerziehung: ein Projekt. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München, S. 314-317

- Hoffmann, T. (2006): Geographielehrpläne in die Praxis umsetzen. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München, S. 79-106
- Hoffmann, T. (2006): Globales Lernen: ein Gruppenpuzzle. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München, S. 310-313
- Hoffmann, T. (2006): Karikaturen. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München, S. 202-203
- Hoffmann, T. (2006): Leistungsmessung in der Sekundarstufe II. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München, S. 242-245
- Hoffmann, T. (2006): Peak Soil – zunehmende Knappheit der Ressource Boden. In: Praxis Geographie Heft 1, S. 17-23, (mit Folienbeilage)
- Hoffmann, T. (2006): Szenariotechnik. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München, S. 142-143
- Hoffmann, T. (2007): Bevölkerungspolitik in Indien und China. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 42-49
- Hoffmann, T. (2007): Der Elefant erwacht. Indien im Globalisierungsprozess. In: Praxis Geographie, H. 6, S. 38-42
- Hoffmann, T. (2007): Die Papierindustrie im Murgtal - eindrucksvolles Beispiel einer globalisierten Industriebranche. In: Vogt, J., Burger, D., Buttschardt, T., Megerle, A.: Karlsruhe - Stadt und Land. Ein landeskundlicher Führer zu bekannten und weniger bekannten Exkursionszielen. Karlsruhe, S. 111-131
- Hoffmann, T. (2007): Die Ressource Wasser. Existenzielles Gut und globaler Konfliktstoff. In: Geographie und Schule, Heft 169, 29. Jg., S. 14-20
- Hoffmann, T. (2007): Weltproblem Energie. Stuttgart . (=TERRAglobal, Bd. 8)
- Hoffmann, T. (2008): (Un-)Sicherheit im Geographieunterricht? Gedanken aus schulpraktischer Perspektive. In: GW Unterricht, Nr. 111, S. 29-35
- Hoffmann, T. (2008): Flucht und Migration. Stuttgart . (=TERRAglobal, Bd. 9)
- Hoffmann, T. (2009): Computer. In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.90-91
- Hoffmann, T. (2009): Das Bild. In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.68-69
- Hoffmann, T. (2009): Der Film. In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.72-73
- Hoffmann, T. (2009): Erarbeitungsphase. In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.108-109

- Hoffmann, T. (2009): Geographische Informationssystem (GIS). In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.92-93
- Hoffmann, T. (2009): Globales Lernen - Maxime unserer Zeit. In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.48-49
- Hoffmann, T. (2009): Luft- und Satellitenbilder. In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.70-71
- Hoffmann, T. (2009): Spiele. In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.120-121
- Hoffmann, T. (2009): Unterrichtsprinzipien. In: Brucker, A. (Hrsg.): Geographiedidaktik in Übersichten, Köln, S.102-103
- Hoffmann, T., Hupke, K.-D. (2010): Edelsteine aus Sri Lanka. In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 18-21.
- Hoffmann, T. (2010): „ ... ohne welche das Land in seinem Esse nicht bleiben mag“. Bildung für nachhaltige Entwicklung – die bildungspolitische Antwort auf die globalen Herausforderungen unserer Zeit.“ In: Seminar, Ausgabe 2/2010, S. 141-152
- Hoffmann, T. (2010): 135. „Ware Haare – neue Märkte in der Globalisierung“ In: Praxis Geographie, Heft 2, 2010, S. 14-19
- Hoffmann, T. (2010): Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Terrasse/Klett-Magazin, Ausgabe 1/2010, S. 2-6
- Hoffmann, T. (2010): Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. In: geographie heute, Heft 281/282, S. 2-8
- Hoffmann, T. (2010): Krieg um Rohstoffe? In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 36-41
- Hoffmann, T. (2010): Neue Aufgabenkultur. Unter: http://lehrerfortbildung-bw.de/faecher/geographie/gym/fb1/aufg/grund/neue_aufgabenkultur_kurzdarstellung.doc
- Hoffmann, T. (2010): Patient Ozean – Die Vermüllung und Versauerung der Meere. In: geographie heute, Heft 281/282, S. 74-82
- Hoffmann, T. (2010): Tropenforschung – Tropenbilder. Wie der Stand der Forschung Vorstellungen leitet. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 18-22
- Hoffmann, T. (2011): „Made in Germany“ - ein Label im Wandel. In: Praxis Geographie, Heft 5, S. 38-42 (mit Folienbeilage)
- Hoffmann, T. (2011): Grüne Investitionen. In: geographie heute, Heft 295, S. 44-51
- Hoffmann, T. (2011): Tourismus – die Wachstumsbranche. Stuttgart 2011 (= TERRAglobal, Bd. 12)
- Hoffmann, T., Menon, S. (2012): Out of the confusion of E-S-and D-competences. In: ESD: Training of Trainers. Training Manual. New Delhi, S. 11-21

Hoffmann, T., Böhn, D. (2012): Alternde Riesen. China und Indien und die (prognostizierten) Folgen der Bevölkerungsentwicklung. In: geographie heute, S. 12-17.

Hoffmann, T. (2012): Asiens Riesen - Indien und China. In: geographie heute, S. 2-10

Hoffmann, T. (2012): Geographieunterricht zwischen Handlungs- und Gestaltungskompetenz. Ein Plädoyer. In: Geographie und Schule, S. 21-27

Hoffmann, T. (2012): Globale Entwicklung – Globales Lernen. In: Landesinstitut für Schulentwicklung und Seminar Stuttgart (Hrsg.): Globales Lernen – globale Entwicklung. Stuttgart, S. 4-14

Hoffmann, T. (2012): Indien und China in Afrika. In: geographie heute, S. 49-66 (auf CD-Beilage)

Hoffmann, T. (2012): SAARC – Papiertiger oder Schlüssel zum Erfolg? In: Praxis Geographie, Heft 9, S. 40-45

Hoffmann, T. (2012): Wie kommen Krokodile in die Sahara? Tektonische Prozesse als Ursache isolierter Habitate. In: Praxis Geographie extra: "Mystery – geographische Fallbeispiele entschlüsseln", S. 66-72

Hoffmann, T. (2013): Der neue Geographiebildungsplan. In: Schulgeographie in Baden-Württemberg, Heft Nr. 68, S. 7-10

Hoffmann, T. (2013): Globale Herausforderungen – ein Mysterium? In: Praxis Geographie, Heft 9,, S. 36-43

Hoffmann, T. (2013): Karikaturen. In: Böhn, D. und G. Obermair (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 127-128

Hoffmann, T. (2013): Komplex und kontrovers: Urban Mining. In: Praxis Geographie, Heft 3, S. 42-47

Hoffmann, T. (2013): Globale Herausforderungen – ein Mysterium? In: Praxis Geographie, Heft 9, S. 36-43.

Hoffmann, T. (2013): Karikaturen. In: Böhn, D., Obermair, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 127-128

Hoffmann, T., Adomßent M. (2013): Competences on ESD. In: Manual of the International ESD project Mexico, India, South Africa and Germany. Bonn. Unter: <http://esd-expert.net/assets/130314-Concept-Paper-ESD-Competencies.pdf>

Hoffmann, T., Bharucha E. (2013): ESD as modern education. In: Manual of the International ESD project Mexico, India, South Africa and Germany. Bonn 2013. Unter: <http://esd-expert.net/assets/Concept-paper-ESD-as-modern-education-A-glimpse-on-India-.pdf>.

Hoffmann, T. (2014): Peak Soil – zunehmende Knappheit der Ressource Boden. In: Praxis Geographie Heft 1, S. 17-23 (mit Folienbeilage).

- Hoffmann, T. (2014): Rohstoffkammer Arktis. In: Praxis Geographie, Heft 2, S. 32-36.
- Hoffmann, T. (2014): Wie kommt der Hund ins Wasser? Die Raukar – eine bemerkenswerte Küstenform. In: Praxis Geographie, Heft 2, S. 37-39.
- Hoffmann, T. (2014): Das Neue Arabien. Mit Strategien der Faszination die Abhängigkeit vom Öl überwinden. In: geographie heute, Heft 317, S. 2-11.
- Hoffmann, T. (2014): Orientierung auf der Arabischen Halbinsel. In: geographie heute, Heft 317, S. 12-13.
- Hoffmann, T. (2014): Wettlauf um die Startbahn. Ein Gruppenpuzzle zur Rolle Arabiens im internationalen Flugmarkt. In: geographie heute, Heft 317, S.34-38 und Materialheft S. 28-34.
- Hoffmann, T. (2014): Ressourcen. Unterrichtseinheit als Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. Düsseldorf.
- Hoffmann, T. (2014): Klimawandel in Baden-Württemberg. Unterrichtseinheit als Beitrag zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. Stuttgart.
- Hoffmann, T. (2014): Brasilia: Vision – Symbol – Problem? In: Praxis Geographie Heft 3, S. 48-53.
- Hoffmann, T. (2014): Is there a specific ESD methodology? In: Manual of the International ESD project Mexico, India, South Africa and Germany. Bonn. Unter: http://esd-expert.net/de/files/Concept-Paper-V_ESD-Methodology_Hoffmann.pdf
- Hoffmann, T. (2014): Heilige Berge. Ein kulturübergreifendes Phänomen und seine Raumwirksamkeit. In: geographie heute, Heft 320, S. 40-43 und Materialheft Nr. 321, S. 26-29 (mit Folienbeilage)
- Hoffmann, T. (2014): Von der Armutsbekämpfung zur nachhaltigen Entwicklung der Welt. In: Praxis Geographie, Heft 12, S. 4-9
- Hoffmann, T. (2015): SADC – der richtige Weg für das südliche Afrika? In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 33-37
- Hoffmann, T. (2015): Geographische Lehrpläne in die Praxis umsetzen. In: Reinfried, S., Haubrich H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin, S. 99-120
- Hoffmann, T. (2015): Lernen durch Bewegung. In: Reinfried, S., Haubrich H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie, Berlin, S. 160-161
- Hoffmann, T. (2015): Szenariotechnik. In: Reinfried, S., Haubrich H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie, Berlin, S. 172-173
- Hoffmann, T. (2015): Zukunftswerkstatt. In: Reinfried, S., Haubrich H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie, Berlin, S. 178-179
- Hoffmann, T. (2015): Systemische Kompetenz. In: Reinfried, S., Haubrich H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie, Berlin, S 192-193

- Hoffmann, T. (2015): Differenzierung. In: Reinfried, S., Haubrich H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie, Berlin, S. 200-201
- Hoffmann, T. (2015): Leistungsbewertung in der Sekundarstufe II. In: Reinfried, S., Haubrich H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie, Berlin, S. 300-303
- Hoffmann, T. (2015): Globales Lernen – ein Projekt. In: Reinfried, S., Haubrich H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie, Berlin, S. 382-385
- Hoffmann, T. (2015): Europa Lernen. In: Reinfried, S., Haubrich H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie, Berlin, S. 386-389
- Hoffmann, T. (2015): From Project to Structure – Processes and Experiences of Policies advancing ESD in Baden-Württemberg, Germany. In: Commission of the Russian Federation for UNESCO (Hrsg.): Proceedings of the International Conference on Education for Sustainable Development, Khanty-Mansyisk, Russia, Moskau, S. 54-61
- Hoffmann, T. (2015): Which Competences are needed? SD- and ESD-Competences! In: Commission of the Russian Federation for UNESCO (Hrsg.): Proceedings of the International Conference on Education for Sustainable Development, Khanty-Mansyisk, Russia, Moskau 2015, S. 172-179
- Hoffmann, T. (2015): Nicht mehr als plus zwei Grad – Der Budgetansatz. In: geographie heute, Heft 326, S. 42-45 und Arbeitsheft S. 28-32
- Hoffmann, T. (2016): BNE in der Entwicklungszusammenarbeit. In: geographie heute, Heft 327, S. 39-43 und Arbeitsheft S. 29-32
- Hoffmann, T. (2016): ASEAN – der übersehene Riese? In: Praxis Geographie, Heft 3, S. 42-47
- Hoffmann, T. (2016): Strände in allen Farben. In: geographie heute, Heft 330, S. 36-39 und Arbeitsheft S. 35-38
- Hoffmann, T. (2016): Welche Kompetenzen für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung brauchen Lehrende? In: Lehren & Lernen, Heft 8/9, S. 34-38
- Hoffmann, T. (2017): Was mehr wird, wenn wir teilen - Share Economy. In: Praxis Geographie, Heft 1, S. 34-40
- Hoffmann, T. (2017): Wasser und Salz in den Anden. Phänomene des Gegensatzes: Titicacasee und Salar de Uyuni. In: Praxis Geographie, Heft 11, S. 40-45 plus Download-Seiten
- Hoffmann, T., Gorana R. (Hrsg.) (2017): Teaching the Sustainable Development Goals. Bonn
- Hoffmann, T. (2017): Cashew: Lernen mit Kernen - ein inklusives Unterrichtsmaterial. Essen (= BEZEV-Bildungsmaterialien für inklusives Lernen)

Hoffmann, T. (2018): Gerüstet für die Zukunft Aufgaben des Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie, Heft 1, S. 4-9

Hoffmann, T. (2018): Globale Herausforderungen. Die Zukunft, die wir wollen. Stuttgart/Leipzig

Hoffmann, T. (2018): Warum und wozu benötigen wir heute als Gesellschaft Geographieunterricht? In: Rempfler, A. (Hrsg.): Wirksamer Geographieunterricht. Hohengehren, S. 90-99

Hoffmann, T., Schmid A. (2018): Bergbau verstehen und bewerten – von der Methode zum Inhalt. In: Praxis Geographie, Heft 2, S. 42-45

Hofmann J. (2018) Das Welthandelsspiel zur Erforschung ethischer Urteilsfähigkeit im Geographieunterricht, S.113-128, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Hofmann, J. (2017): Ein Raumkonzept-Duell. Regenwald- vs. Permafrostgebiete: Welcher Raum ist wertvoller? In: Praxis Geographie. Heft 4. S. 34-41.

Hofmann J., S. Applis, R. Mehren (2019) Globalisierte Lebenswelten – Ethisches Urteilen als Pro- und Antikooperative Argumentations- und Verhaltensweisen im Geographieunterricht.: Exemplarisch rekonstruiert an den drei Methoden Mystery, Dilemmadiskussion und Welthandelsspiel, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 4, S. 145-171

Hofmann R. (2016) Von/m Räumen in den Köpfen Jugendlicher. Erkenntnisse aus einer Studie zur Entfaltung eines kritisch-reflexiven Umgangs mit Raumkonstruktionen, S. 205-226, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Hofmann R. (2018) Geographische und Kulturelle Bildung. Theoretische Grundlagen, Prinzipien, Schnittstellen, ZGD, Heft 3

Hofmeister, B. (1982): Die Stadtstruktur im interkulturellen Vergleich. In: Geogr. Rundschau 34, H. 11, S. 482 – 488.

Hofmeister, B. (1994): Stadtgeographie. Braunschweig, 6. Aufl. (= Das Geogr. Seminar).

Hofmeister, B. (1996): Die Stadtstruktur. Ihre Ausprägung in den verschiedenen Kulturräumen der Erde. Darmstadt, 3. Aufl. (= Erträge der Forschung 132).

Hoh, E. (1997): Darf das Wurzacher Ried ein Naturschutzgebiet werden? Ein Planspiel um Interessennutzungskonflikte und Entscheidungen. In: Praxis Geographie 27, H. 5, S. 30–35.

Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2009): GIS-Projekte im Geographieunterricht. Einzelhandelskartierung mit Hilfe des GDV Spatial Commanders. In: Praxis Geographie. H. 11. Beilage.

Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2009): GIS-Projekte im Geographieunterricht. Kompetenzorientiert - kumulativ - kopierfähig. Praxis Geographie. H. 11, S. 26-29

Höhnle, S., Applis, S. (2010): Was kostet die Welt? Schüler analysieren und diskutieren die Hintergründe unseres Konsumverhaltens. In: Praxis Geographie. H. 2, S. 30-37.

Höhnle, S., Applis, S., Uphues, R. (2010): EU-Exportsubventionen aus der Perspektive deutscher und ghanaischer Milchbauern – Die Dilemmadiskussion als Methode des Globalen Lernens. In: Geographie heute. H. 281/282, S. 66-73.

Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2010): The frequency of GI(S) use in the geography classroom. Results of an empirical study in German secondary schools. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R. (Eds.): Learning with Geoinformation V. Heidelberg, pp. 148-158.

Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2011): Barriers to GI(S) Use in Schools - A comparison of International Empirical Results. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R. (Eds.): Learning with GI. Implementing Digital Earth in Education. Berlin, pp. 124-133.

Höhnle, S., Pape, C., Uphues, R. (2011): Differenzierung im Geographieunterricht. In: Eisenmann, M., Grimm, T. (Hrsg.): Heterogene Klassen - Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler, S. 155-172.

Höhnle, S., Oertelt, M., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Die Kartierung des lokalen Einzelhandels - Ein GIS-Einsteigerprojekt. In: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Hrsg.): Geographische Informationssysteme - Aus der Praxis für die Praxis (=Akademiebericht 484). Dillingen, S. 161-168.

Höhnle S. (2012) Lernen mit Geoinformation(ssystemen) aus der Perspektive deutscher Geographielehrer, ZGD, Heft 2

Höhnle, S. (2012): Internationale Projekte im Geographieunterricht - Deutsche, indische und amerikanische Schüler arbeiten gemeinsam zum Klimawandel. In: Pingold, M., Uphues, R. (Hrsg.): Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, S. 82 - 85.

Höhnle S., J. C. Schubert und R. Uphues (2012) Die Entwicklung von Implementierungsstrategien für den GIS-Einsatz im Geographieunterricht – Ausgewählte Erkenntnisse eines Mixed-Methods Forschungsansatzes, S. 308-318, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Höhnle, S., Weinrich, F. (2012): "Die Bahn kommt!" - Jetzt aus China. Kriterienorientierte Entscheidungen am Beispiel von Logistikdienstleistungen. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 20-26.

- Höhnle, S., Schubert, J.C. (2012): Crime Maps auf dem Smartphone. Kritischer Umgang mit Geomedien im Unterricht. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 36-40.
- Höhnle, S., Applis, S., Uphues, R. (2012): Globales Lernen. Eine Ideencollage für den Geographieunterricht. In: Scharfenort, N. (Hrsg.): "Lokal verankert, weltweit vernetzt" - Geographien der Globalisierung. Mainz, S. 3-16.
- Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Geoinformationssysteme - Chancen und Barrieren im Überblick. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 48-49.
- Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Which chances do teachers see in GI(S) usage in the classroom? Selected results from a survey of geography teachers in Germany. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (Eds.): GI_Forum 2012: Geovisualization, Society and Learning. Conference Proceedings. Berlin, Offenbach, pp. 283-291.
- Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Anforderungen an ein GIS-Projekt aus der Perspektive von GeographielehrerInnen. In: Schwiefe, J. et al. (Hg.): Achte GIS-Ausbildungstagung am GFZ Helmholtz-Zentrum. Tagungsband. Potsdam (CD-Rom)
- Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Die Entwicklung von Implementierungsstrategien für den GIS-Einsatz im Geographieunterricht - Ausgewählte Erkenntnisse eines Mixed-Methods Forschungsansatzes. In: Drieling, K., Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S. (Hrsg.): Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht. Braunschweig, S. 308-318.
- Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Geoinformationssysteme im Geographieunterricht - Eine Einführung für Lehrerinnen und Lehrer. In: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Hrsg.): Geographische Informationssysteme - Aus der Praxis für die Praxis (=Akademiebericht 484). Dillingen, S. 13-22.
- Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Geoinformationssysteme - Chancen und Barrieren im Überblick. In: Praxis Geographie 42, H. 4, S. 48-49.
- Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Lernen mit Geoinformation(ssystemen) aus der Perspektive deutscher Geographielehrer. In: Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education. Heft 2, S. 49-68.
- Höhnle, S., Bartke, J., Oertelt, M., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Video-Tutorial für den GDV Spatial Commander (zu: Kartierung des lokalen Einzelhandels - Ein GIS-Einsteigerprojekt). In: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Hrsg.): Geographische Informationssysteme - Aus der Praxis für die Praxis (=Akademiebericht 484). Dillingen, CD-Rom.
- Höhnle, S., Bartke, J., Oertelt, M., Schubert, J.C., Uphues, R. (2012): Schriftliche Anleitung für den GDV Spatial Commander (zu: Kartierung des lokalen Einzelhandels - Ein GIS-Einsteigerprojekt). In: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Hrsg.): Geographische Informationssysteme - Aus der Praxis für die Praxis (=Akademiebericht 484). Dillingen, CD-Rom.
- Höhnle, S., Bette J., Schubert, J.C. (2013): Effects of traffic-related noise – a GIS-supported problem-oriented spatial analysis in the local area. In: Jekel, T., Gryl, I.,

Sanchez, E., Jouneau-Sion, C. (Eds.): Practise Examples on Learning with Geo-Media in Schools. Cambridge.

Höhnle, S., Hofmann, R., Miener, K. P. (2013): "Ich weiß, wo du letzten Sommer gewesen bist." Locational Privacy - Ein Thema für den Geographieunterricht. In: Gryl, I., Nehrdich, T., Vogler, R. (Hrsg): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Wiesbaden: Springer VS. S. 177 - 200.

Höhnle, S., Schubert, J.C., Uphues, R. (2013): What are the constraints to GI(S) usage? Selected results from a teacher survey about constraints in the school context. International Research in Geographical and Environmental Education (IRGEE). Vol. 22, No. 3, pp. 226-240.

Höhnle, S., Michel, B., Glasze, G., Uphues, R. (2013): Digital geo-data traces - new challenges for geographic education. International Research in Geographical and Environmental Education (IRGEE). Vol. 22, No. 2, pp. 97-108.

Höhnle, S. (2014): Online-gestützte Projekte im Kontext Globalen Lernens im Geographieunterricht. Empirische Rekonstruktion internationaler Schülerperspektiven. (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 53). Münster.

Höhnle, S., Bette J., Schubert, J.C. (2014): Effects of traffic-related noise – a GIS-supported problem-oriented spatial analysis in the local area. In: Jekel, T., Sanchez, E., Gryl, I., Jouneau-Sion., Lyon, J. (Eds.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle: Cambridge Scholars, pp. 111-125.

Höhnle, S. (2014) Online-gestützte Projekte im Kontext Globalen Lernens im Geographieunterricht. Empirische Rekonstruktion internationaler Schülerperspektiven. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 53, Münster.

Höhnle, S., Bette, J. (2014): Möglichkeiten der Integration Mobilen Lernens in eine Unterrichtssequenz zum Globalen Lernen. Kritisch-reflexiver Umgang mit „Nachhaltigkeitsapps“ am Beispiel Palmöl. In: Praxis Geographie, H. 7, S. 4 – 8.

Höhnle, S., Mehren, R., Schubert, J.C. (2014): Criteria Regarding Software and Data for a Successful Implementation of GI(S) in the Geography Classroom. Selected Results from Group Discussions with Geography Teachers in Germany. In: Vogler, R., Car, A., Strobl, J. Griesebner, G. (Eds.): GI_Forum 2014: Geospatial Innovation for Society. Berlin, Offenbach, pp. 318-327.

Höhnle, S., Mehren, R., Schubert, J.C. (2014): Strategies for the implementation of GIS in Geography lessons – Selected findings of a mixed-method research approach. In: Research in Geographic Education, Vol. 16, Issue 1, pp. xx-xx. (im Druck)

Höhnle, S., Mehren, R., Schubert, J. C. (2015). Strategies for the implementation of GIS in Geography lessons. Selected findings of a mixed-method research approach. Research in Geographic Education. pp. 5 - 22.

Höhnle, S., Mehren, R., Schubert, J. C. (2015). Teachers' Perspectives on Teacher Training for Better Implementation of GIS in the Geography Classroom. Selected results from group discussions with geography teachers in Germany. In T. Jekel, A.

- Car, J. Strobl & G. Griesebner (Ed.), GI_Forum 2015. Journal for Geographic Information Science (363 – 372). Berlin: Vde Verlag.
- Höhnle, S. (2017) Wie soll es mit ZGD und GDF weitergehen? Eine Diskussion zur Repräsentativität und Zukunft der beiden Verbandsorgane, ZGD, Heft 4
- Höllhuber, D. (1975): Die Mental Maps von Karlsruhe. Karlsruher Manuskripte z. Math. u. Theor. Wirtsch.-u. Sozialgeogr. 11, Karlsruhe.
- Hollunder, R. (1976): Sozialformen des Lehrens und Lernens, H. 1: Gruppenunterricht. Würzburg.
- Holm E. (1995) Verbesserung des Niveaus im Umweltdenken und Umweltwissen in der dänischen Stadt Horsens, S. 60-65, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.
- Hölscher, P. (Hrsg.) (1994): Interkulturelles Lernen. Projekte und Materialien für die Sekundarstufe I. Frankfurt/M.
- Hoogelad M. (1995) Umwelterziehung im Rahmen der europäischen Zusammenarbeit. Projekte der Umwelterziehung, an denen die Umweltstation Würzburg beteiligt ist, S. 12-14, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.
- Hoogen, A., Kuckuck, M., Maier, V. (2014): "Mission impossible" oder "Neue Industrie" - Zitanalyse zum Thema Atommüllendlager Asse. In: Praxis Geographie, Heft 9, S. 29-34.
- Hoogen, A., Kuckuck, M., Maier, V. (2014): "Mission impossible" oder "Neue Industrie" - Zitanalyse zum Thema Atommüllendlager Asse. In: Praxis Geographie, Heft 9, S. 29-34.
- Hoogen, A., Kuckuck, M. (2016): Diskutieren lernen am Beispiel von Bio-Lebensmitteln. In: Deutsch Unterricht, 4, S. 18-22.
- Hoogen, A. (2016) Didaktische Rekonstruktion des Themas Illegale Migration. Argumentationsanalytische Untersuchung von Schüler*innenvorstellungen im Fach Geographie, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 59
- Hoppe, C., Tillmann, A. (2010): Mediengestützte Begleitung von teilnehmerstarken Einführungsvorlesungen. In: Hamburger eL Magazin 5, 2010.
- Hoppe, W. (2002): Zum Potential Geographischer Informationssysteme im Geographieunterricht. In: Geogr. u. ihre Did. 30. Jg. H. 3, S. 113-142
- Hoppe W. (2002) Zum Potenzial Geographischer Informationssysteme im Geographieunterricht, GuiD, Heft 3

Horn, M. (2008): Ludwigshafen am Rhein – Bevölkerungsrückgang, Alterung und Internationalisierung als Herausforderung an die Stadtentwicklung. In: *Geographie und Schule*, H. 172, S. 21-25.

Horn, M., Schweizer, K. (2010) Reflexion und Metaperspektive als notwendige Komponenten der Kartenkompetenz, *ZGD*, Heft 3

Horn, M., Schweizer, K. (2010): Der Umgang mit Alltagsvorstellungen zu geographischen Begriffen – welchen Einfluss haben personale Faktoren von Lehramtsstudierenden der Geographie auf den Prozess der Konzeptveränderungen? In Reinfried, S. (Hrsg.): *Schülervorstellungen und geographisches Lernen – Aktuelle Conceptual-Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion*. Berlin, S. 189-211.

Horn, M., Schweizer, K. (2012): University students' views on handling of pre-instructional knowledge or beliefs about geographic phenomena. In: Schweizer, K./Christel, T./Ullrich, A./Huber, G. (Hrsg.): *Values and Diversity in Qualitative Research. Qualitative Psychology Nexus*, Vol. 10. Tübingen, S. 69 – 80.

Horn, M. (2013): Forschung in der Geographiedidaktik. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): *Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts*. Studienbücher der Geographie. Stuttgart, S. 247-260.

Horn, M., Schweizer, K. (2013): Mental Maps in Geography Teaching: Bridging the Gap between Theory and Practice. In: Flavian, H./Huber, G. (Hrsg.): *Building Bridges. Qualitative Psychology Nexus*, Vol. 11. Tübingen, S. 227–242.

Horn, M., Schweizer, K. (2013): Mental Maps im Geographieunterricht – Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern. In: *Geographie und Schule*, H. 201, S. 11-17.

Horn, M., Schweizer, K. (2015): Ansichten von Geographielehrkräften zum kompetenzorientierten Unterricht und ihr Zusammenhang mit Überzeugungen: Ergebnisse einer empirischen Befragung. In: *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)*, 43(1), S. 59-74.

Horn, M., Schweizer, K. (2015): Struktur-lege-Technik (SLT) – eine Dialog-Konsens-Methode zur Erfassung subjektiver Theorien von Lehrerinnen und Lehrern. In: Budke, A. /Kuckuck, M. (Hrsg.): *Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Praxis Neue Kulturgeographie*, Band 10. Berlin, S. 65-85.

Horn M., K.Schweizer (2015)Ansichten von Geographielehrkräften zum kompetenzorientierten Unterricht und ihr Zusammenhang mit Überzeugungen: Ergebnisse einer empirischen Befragung, *ZGD*, Heft 1

Horn, M., Schweizer, K. (2017) Wissen, Einstellungen oder normative Überzeugungen: Worauf kommt es an, wenn Lehrkräfte kompetenzorientierten Geographieunterricht durchführen wollen?

Horn, M., Schweizer, K., Götz, K., Krauß, B. (2017): Wissen, Einstellungen oder normative Überzeugungen. Worauf kommt es an, wenn Lehrkräfte kompetenzorientierten Geographieunterricht durchführen wollen? In: *Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD)*, 45 (2), S. 37-56.

Horn M. & K. Schweizer (2018) Was veranlasst Lehrkräfte, kompetenzorientierten Geographieunterricht durchzuführen? Der Einfluss personaler Faktoren von Geographielehrenden, S. 85-98, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Horst, U., Ohly, K. P. (Hrsg.) (2001): Lernbox: Lernmethoden-Arbeitstechniken. Seelze

Horst, U., Kanwischer, D., Stratenwerth, D. (Hrsg.) (2006): Die Kunst sich einzumischen. Vom vielfältigen und kreativen Wirken des Geographen Tilman Rhode-Jüchtern. Von Freunden und Weggefährten zum 60. Geburtstag zugeeignet, Mensch und Buch Verlag, Berlin, (302 S.).

Horvath, G., Probal, F. (2003): Geographical Education in a region of transition – East Central Europe. In: Int. Research in Geographical and Environmental Education, p. 139-147

Hottenroth, D., van Aken, T., Hausig, F., Lindau, A.-K. (2017): Wildnisbildung als Strömung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung - mehr als ein Bildungskonzept für Großschutzgebiete. In: Hallesches Jahrbuch, 40. Jg., S. 61-79. Online: <http://public.bibliothek.uni-halle.de/index.php/hjg/article/view/1891>

Höweling, A. (2010): Geographische Unterrichtsfilme auf DVD im Spiegel des moderaten Konstruktivismus – Untersucht an drei Fallbeispielen zum Thema Megacities. Aachen.

Hu, A. (1999): Interkulturelles Lernen. Eine Auseinandersetzung mit der Kritik an einem umstrittenen Konzept. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 10, H. 2, S. 277-30.

Huber, A., Konrad, K., Wahl, D. (2001): Lernen durch wechselseitiges Lehren. In: Pädagogisches Handeln 5, S. 33-46.

Huber, H. R. u. a. (1995): Umwelterziehung. Donauwörth

Huber, M. (1995): Der regional-thematische Ansatz im Fachlehrplan für Erdkunde an bayrischen Gymnasien – Weg oder Irrweg? In: Flath, M., Fuchs, G. (Koord.), S. 33 – 45.

Hübbe T. (1986) Praktischer Geographieunterricht -Erwartungen und Möglichkeiten S. 253-266, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Hübner, H. J., Nickel, M. (1975): Der Arbeitsprojektor im Erdkundeunterricht. Stuttgart (= Der Erdkundeunterricht, H. 21).

Huckle, J. (Hrsg.) (1982): Geographical Education, Reflection and Action. Oxford.

Hülsewede, M. (1974): Gegenwärtige Positionen der Medienpädagogik. In: Diel, A. (Hrsg.): Kritische Medienpraxis, Köln.

Hümmer, P., Pingold, M. (2001): Nutzung des Internets zur Vorbereitung und Gestaltung des Erdkundeunterrichts. Skript zur gleichnamigen Lehrveranstaltung am Institut für Geographie der Universität Erlangen. 59 S.

Huntemann, V. (1997): Mental maps decken Defizite des Geographieunterrichts auf. In: Praxis Geographie. H. 2. S. 48-49.

Hunold A. und H. Kersberg (1985) Zur Bildungswirksamkeit geographischer Schulfunksendungen, S. 88-103 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.

Hupke K.-D. (1997) Was kann für uns 'Natur' sein? Zur Klärung eines Begriffs für Naturschutz und Natrdidaktik, GuiD, Heft 3

Hupke, K.-D. (1999) Das naturdidaktische Objekt als hermeneutischer Gegenstand. Arbeiten zu einer Geistesgeschichte des tropischen Regenwaldes, GuiD, Heft 4

Hupke, K.-D., Ohl, U. (2007) (Moderation): Indien. Praxis Geographie, Heft 6.

Hupke, K.-D., Ohl, U. (2007): Land der Vielfalt – Land im Umbruch: Indien. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 4–8.

Hupke, K.-D., Ohl, U. (2011): Indien. Heidelberg.

Huppertz, N., Krauss, J. (1994): Audio-Video-Disco? Ich höre! Ich sehe! Lerne ich? In: PH-Freiburg H. 1, S. 8 f.

Hurrelmann, K., Rosewitz, B., Wolf, H.K. (1985): Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung. Weinheim

Husa, K., Vielhaber, C., Wohlschlägl, H. (Hrsg.) (1986): Beiträge zur Didaktik der Geographie. Wien (= Festschrift Ernest Troger, Bd. 2).

Husén, T. (ed.) (1994): The International Encyclopedia of Education. Second Edition, New York.

Huser, K.; Reuschenbach, M.; Herzig, P.; Heinrich Schoch, Y.; Hürlimann, M. (2015): Wissen und Bewusstsein für (nachhaltige) Raumentwicklung von Schülerinnen und Schülern der Volksschule. In: GeoAgenda, 5/2015

Huser, K., Niebert, K., Backhaus, N. & Reinfried, S. (2020). Wie Zukunftsverantwortlichkeit für Raumveränderungen im Studiengang Primarstufe fördern? In C. Sippl & E. Rauscher (Hrsg.), Das Anthropozän lernen und lehren. Pädagogik für Niederösterreich, Bd. 9, (S. 269-279). Innsbruck: Studienverlag

Hüttermann, A. (1975): Die geographische Karteninterpretation. In: Kartographische Nachrichten, 25. Jg., S. 62-66 Wiederabdruck in: Probleme der geographischen Kartenauswertung. (= Wege der Forschung, Band CDIV) Darmstadt 1981: Wiss. Buchgesellschaft, S. 150-161

Hüttermann, A. (1975): Karteninterpretation in Stichworten. Geographische Interpretation topographischer Karten. 160 S., 35 Abb., 10 Kartenausschnitte im

Anhang. Kiel , 2., überarbeitete Auflage Kiel (Hirt) 1981. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage Berlin/Stuttgart (Bornträger-Hirt) 1993: 184 S., 50 Abb., 10 Kartenausschnitte im Anhang. 4., überarbeitete und erweiterte Auflage Berlin/Stuttgart (Bornträger) 2001: 205 S., 56 Abb., 10 Karten im Anhang

Hüttermann, A.: Erfahrungen mit einem viersemestrigen Projekt im Rahmen des Einphasigen Lehramtsstudienganges an der Universität Osnabrück, Abt. Vechta (mit Windhorst, H.-W.). In: Geographie und ihre Didaktik. Teil 1: 5. Jg., 1977, S. 111-121, Teil 2: 6. Jg., 1978, S. 9-24

Hüttermann, A. (1977): Die topographische Karte als geographisches Arbeitsmittel. (= Der Erdkundeunterricht, Heft 26) 72 S., 8 Abb. Stuttgart 1978: E. Klett Verlag. 2. Auflage 1981

Hüttermann, A. (1977): Karteninterpretation als geographische Arbeitstechnik in der Sekundarstufe II. In: Kartographische Nachrichten, 27. Jg., 1977, S. 166-172
Wiederabdruck in: Probleme der geographischen Kartenauswertung. (= Wege der Forschung, Band CDIV) Darmstadt 1981: Wiss. Buchgesellschaft, S. 271-284

Hüttermann, A. (1978): Der Einsatz topographischer Karten auf Exkursionen. In: "Beiträge zur Didaktik in Schule und Hochschule", hrsg. Poeschel, H.-C., Stonjek, D.. Osnabrücker Studien zur Geographie, Band 1, Osnabrück, S. 219-246

Hüttermann, A. (1979): Arbeitsweisen bei der Kartenauswertung im Geographieunterricht (mit F. Geiger). In: Geographie und Schule, 1. Jg., Heft 2, S. 21-31

Hüttermann, A. (1979): Die Karte als geographischer Informationsträger. In: Geographie und Schule, 1. Jg., Heft 2, S. 4-13

Hüttermann, A. (1979): Karteninterpretation in Stichworten, Band II. Geographische Interpretation thematischer Karten. 168 S., 41 Abb., 16 farbige Abb. im Anhang. Kiel.

Hüttermann, A. (1980): Thesen zu veränderten Inhalten und Zielen von "Kartographie"-Lehrveranstaltungen im Rahmen der Ausbildung von Geographie-Lehrern. Zur Begründung von Lehrveranstaltungen über "chorographische Medien". In: Geographische Rundschau, 32. Jg., S. 506-508

Hüttermann, A. (1982): Industrieparks in den USA. Eine Stunde für die 9. Jgst. In: Praxis Geographie, 12. Jg., Heft 2, S. 22-25

Hüttermann, A. (1983): Blindenkarten der Deutschen Blindenstudienanstalt Marburg. In: Geographie und Schule, 5. Jg., Heft 22, S. 41-42

Hüttermann, A. (1985): Deutschland im Lehrplan und in der Prüfung - einer kenianischen Schule. In: Geographie und Schule, 7. Jg., Heft 35, S. 35-37

Hüttermann, A. (1985): Kartenlesen ist eine Kunst. (Unterrichtseinheit für die Sekundarstufe II). In: geographie heute, 6. Jg., Heft 34, S. 40-45

Hüttermann, A. (1985): Zur Diskussion: Ein "Grundraster geographischer Fragestellung". In: Geographie und ihre Didaktik, 13. Jg., Heft 3, S. 145-148

- Hüttermann, A. (1986): Karten- und Luftbildinterpretation. In: Handbuch des Geographieunterrichts, Band 1 (Hrg. H. Köck): Grundlagen des Geographieunterrichts, S. 55-59
- Hüttermann, A. (1987): Luftbildauswertung auch in der Schule! Anstiftung zur Beschäftigung mit einer "neuen" geographischen Arbeitstechnik. (2 Teile) In: Geographie und Schule, 9. Jg., Heft 47, S. 45-48 und Heft 48, S. 40-43
- Hüttermann, A. (1987): Unser Stadtteil Hörnle. In: Sachunterricht und Mathematik in der Primarstufe, 15. Jg., 1987, S. 244-254
- Hüttermann, A. (1988): Maori und Pakeha. Die polynesische Renaissance Neuseelands im Bikulturalismus. In: Geographie und Schule, 10. Jg. 1988, Heft 51, S. 16-30
- Hüttermann, A. (1989): Materialien und Anregungen zum Thema Landschaftsverbrauch. In: Die Unterrichtspraxis. Beilage zur Lehrerzeitung Baden-Württemberg. 23. Jg., H. 5/6, S. 33-39
- Hüttermann, A. (1989): Wege mit der Karte: Anregungen zur "Einführung in das Kartenverständnis". In: Sachunterricht und Mathematik in der Primarstufe, 16. Jg., S. 491-499
- Hüttermann, A. (1990): "Landschaftsverbrauch" am Rande des Verdichtungsraumes, dargestellt an Beispielen aus dem Kartenblatt TK 50 L 7120 Stuttgart-Nord. In: Seybold, Hansjörg (Hrsg.): Umweltplanung, Umweltrecht und Umweltbewußtsein. Ludwigsburger Hochschulforum "Umwelt". (=Ludwigsburger Hochschulschriften, 12) Ludwigsburg, S. 15-46
- Hüttermann, A. (1990): Bikulturalismus nach 150 Jahren weißer Vorherrschaft? Maori in Neuseeland. In: Geogr. Rundschau, 42. Jg., S. 126-134
- Hüttermann, A. (1990): Das Maori-Bild der weißen Neuseeländer im Wandel. Eine Dokumentation anhand von Original-Texten. In: geographie heute, 11. Jg., Heft 85, S. 24-27
- Hüttermann, A. (1990): Die Renaissance der Wandkarte. In: Geographie und ihre Didaktik, 18. Jg., Heft 3, S. 117-129
- Hüttermann, A. (1990): Geographie und fremdsprachliche Landeskunde. (mit Firges, J., Melenk, H.) In: Geographie und Schule, 12. Jg, H. 66, S. 36-38
- Hüttermann, A. (1990): Landschaftsverbrauch in der Region Mittlerer Neckar. Anregungen zur Behandlung des Themas anhand topographischer Karten. In: Geographie und Schule 12. Jg., H. 66, S. 2-12
- Hüttermann, A. (1990): Zur Stadtgeographie Marbachs a. N.. Ergänzende Anmerkungen zu einer Exkursion am 31.10.1987. In: Földner, E. (Hrsg.): Stadtgeographische Aspekte - Studien zur regionalen Stadtgeographie und ihrer Didaktik. Festschrift für Siegfried Gerlach zum 60. Geburtstag. Ludwigsburg, S. 101-112

- Hüttermann, A. (1991): Aktuelle Probleme der Schulkartographie. Anmerkungen anlässlich des Symposiums "Schulkartographie" am 24.-25.9.90 in Wien. In: Geographie und ihre Didaktik 19, Heft 1, S. 28-32
- Hüttermann, A. (1991): Neuseelands Maori - Neuseelands polynesische Zukunft? In: Australien und Neuseeland. Themenheft "Der fremdsprachliche Unterricht", 24. Jg., Heft 3, S. 18-23
- Hüttermann, A. (1992): Auf dem Weg zu einer Didaktik der Schulkartographie. In: Geographie und Schule 14. Jg., H. 80, S. 1-12
- Hüttermann, A. (1992): Didaktik der Schulkartographie? Neuere Entwicklungen und Perspektiven am Beispiel der Kartendarstellungen in Atlanten und Schulbüchern. In: Brogiato, H.P., Cloß, H.-M. (Hrsg.): Geographie und ihre Didaktik, Teil 2. Festschrift für Walter Sperling. (= Materialien zur Didaktik der Geographie, Heft 16) Trier. S. 305-315
- Hüttermann, A. (1992): Kartendarstellungen in Atlanten und Schulbüchern: neuere Entwicklungen und didaktische Perspektiven. In: Karlsruher Pädagogische Beiträge 26, S. 54-59
- Hüttermann, A. (1992): Karteninterpretation vor Ort: Balingen. In: DGfK (Hrsg.): Tagungsführer 41. Deutscher Kartographentag Stuttgart 1992. Stuttgart, S. 110-113
- Hüttermann, A. (1992): Kartographie und Schule. Auf dem Wege zu einer Didaktik der Schulkartographie. In: Mayer, F. (Hrsg.): Schulkartographie. Wiener Symposium 1990. In: Wiener Schriften zur Geographie und Kartographie, Band 5, S. 277-289
- Hüttermann, A. (1992): Maps in textbooks and atlases: The map user's point of view. In: 27th International Geographical Congress. Technical Program. Abstracts. Washington, S. 270-271
- Hüttermann, A. (1993): Freiberg am Neckar: "Neue Stadt" und "Landschaftsverbrauch". In: Földner, Hüttermann, Ubbens (Hrsg.): Ludwigsburger Exkursionsführer. (Ludwigsburger Hochschulschriften, Band 15) Ludwigsburg, S. 127-134
- Hüttermann, A. (1993): Ländliche Siedlungen. Lienzingen, Elfinger Hof, Ölbronn, Dagelfingen, Pinache. In: Földner/Hüttermann/Ubbens (Hrsg.): Ludwigsburger Exkursionsführer. (Ludwigsburger Hochschulschriften, Band 15) Ludwigsburg, S. 51-58
- Hüttermann, A. (1993): Marbach a.N: Vom Oberamt zur Kleinstadt am Rande des Verdichtungsraumes. In: Földner, Hüttermann, Ubbens (Hrsg.): Ludwigsburger Exkursionsführer. (Ludwigsburger Hochschulschriften, Band 15) Ludwigsburg, S. 115-126
- Hüttermann, A. (1993): Marbach am Neckar. Eine Kleinstadt am Rande des Verdichtungsraumes Mittlerer Neckar. In: Geographie und Schule, 15. Jahrgang, Heft 82, S. 1-13
- Hüttermann, A. (1993): Umweltkartographie und Schule. In: Barsch, Karrasch (Hrsg.): Geographie und Umwelt. Tagungsbericht und wissenschaftliche

Abhandlungen, 48. Deutscher Geographentag Basel 1991. Stuttgart, S. 347-353
(zusammen mit R. Armbruster und U. Zahn)

Hüttermann, A., Földner, E., Ubbens, W. (Hrsg.) (1993): Ludwigsburger Exkursionsführer. (Ludwigsburger Hochschulschriften, Band 15) Ludwigsburg, 197 S und 68 Abb.

Hüttermann, A. (1995): Anmerkungen zum Faltblatt "Tips zum Kartenlesen". In: Beiträge zur Kartennutzung in der Schule. (=Materialien zur Didaktik der Geographie, Heft 17) Trier, S. 25-29 (veränderter Nachdruck von Nr. 71)

Hüttermann, A. (1995): Einleitung: Mehr Karten in die Schulen! In: Beiträge zur Kartennutzung in der Schule. (=Materialien zur Didaktik der Geographie, Heft 17) Trier, S. 7-12

Hüttermann, A. (1995): Überfällige Neuorientierung. Kartenarbeit: Schulatlas und Schulbuch gehen Hand in Hand. In: Terrasse 6, S. 8-9

Hüttermann, A. (Hrsg.) (1995): Beiträge zur Kartennutzung in der Schule. (=Materialien zur Didaktik der Geographie, Heft 17) Trier 1995: Selbstverlag der Geographischen Gesellschaft Trier. 127 S., 11 Beilagen

Hüttermann, A., Ubbens, W. (Hrsg.) (1997): Beiträge zur Methodik des Geographieunterrichts. Festschrift für Eckart Földner zum 60. Geburtstag. Ludwigsburg, 153 S., zahlr. Abb.

Hüttermann, A., Földner, E., Ubbens, W. (Hrsg.) (1997): Reutlinger Exkursionsführer. (Ludwigsburger Hochschulschriften, Band 17) Ludwigsburg

Hüttermann, A. (1997): Südwestdeutsche Schichtstufenlandschaft im Raum Balingen. In: Földner/Hüttermann/Ubbens (Hrsg.): Reutlinger Exkursionsführer. (Ludwigsburger Hochschulschriften, Band 17) Ludwigsburg, S. 159-175

Hüttermann, A. (1997): Vom Einfachen zum Komplexen oder vom Komplexen zum Einfachen? Überlegungen zum Einsatz komplexer Karten im Unterricht. In: Hüttermann, Ubbens (Hrsg.) (1997): Beiträge zur Methodik des Geographieunterrichts. Festschrift für Eckart Földner zum 60. Geburtstag. Ludwigsburg 1997, S. 95-102

Hüttermann, A. (1998): Kartenlesen - (k)eine Kunst. Einführung in die Didaktik der Schulkartographie. München 1998: Oldenbourg Verlag. 140 S., 57 Abb. im Text, 8 Farbabbildungen im Anhang

Hüttermann, A., Schade, U. (1998): Untersuchungen zum Aufbau eines Weltbildes bei Schülern. In: Geographie und Schule, 20. Jg., 1988, H. 105, S. 22-33

Hüttermann, A., Schade, U. (1999): Empirische Untersuchungen zur Entstehung eines geographischen Weltbildes bei Schülerinnen und Schülern. In: Köck, H. (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Oktober 1998 in Landau. (Geographiedidaktische Forschungen, Band 32). Nürnberg, S. 194-206

- Hüttermann, A. (2001): Die Reduktion von Komplexität in Karten – ein Beitrag zur Heranbildung von Lernkompetenz im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, 23. Jahrgang, Heft 131, Juni 2001, S. 23-31
- Hüttermann, A. (2001): Kartierung. In: Schweizer, G., Selzer, H. M. (Hrsg.): Methodenkompetenz lehren und lernen. Beiträge zur Methodendidaktik in Arbeitslehre, Wirtschaftslehre, Wirtschaftsgeographie. (Beiträge zur fachdidaktischen Forschung, Band 3) Dettelbach 2001: J.H. Röhl, S. 147-153
- Hüttermann, A. (2001): Serie "Reisekarten" mit 7 Beiträgen. In: Geographie und Schule. 1) Reisekarten. Neue Serie zur Geschichte der Reisekartographie. Heft 132, S. 47; 2) Tobias Mayers Reisekarte: Der erste deutsche Reiseatlas. Heft 132, 2001, S. 47-49; 3) Ogilbys Reiseatlas für England und Wales. Heft Heft 133, 2001, S. 47-49; 4) Straßenkarten in Streifenform bei den Römern. Heft 134, 2001, S. 47-49; 5) Eine Streifenkarte der Deutschen Lufthansa. Heft 135, 2002, S. 47-49; 6) "Routenplaner" des ADAC (1960). Heft 136, 2002, S. 47-49; 7) Eine Streifenkarte der Deutschen Lufthansa. Heft 137, S. 47-49
- Hüttermann, A. (2002): Kartenarbeit - ganz nebenbei. In: geographie heute, 23. Jg., Heft 199, S. 2-7
- Hüttermann, A. (2003): Geography-related views of the world: Europe as seen by German students. In: Internationale Schulbuchforschung, 25. Jg., 2003, Heft 3, S. 257-270
- Hüttermann, A. (2003): Visione del monde legate alla geografia: l'Europa vista dagli studenti della Germania. In: Pingel, Falk (Hrsg.): Insegnare l'Europa. Concetti e rappresentazioni nei libri di testo europei. Torino 2003, S. 281-301
- Hüttermann, A., Bretz, E., Lenz, T. (2004): Fieldwork im bilingualen Geographieunterricht und in der Lehrerbildung. In: Geographie und Schule 26. Jg., 2004, H. 149, S. 37-41
- Hüttermann, A. (Hrsg.) (2004): Untersuchungen zum Aufbau eines geographischen Weltbildes bei Schülerinnen und Schülern. Ergebnisse des "Weltbild"-Projektes an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Ludwigsburg 2004
- Hüttermann, A., Földner, E. (2004): Arbeitsmaterialien für den Verband Region Stuttgart. 2004. (CD-ROM)
- Hüttermann, A., Schade, U. (2004): Einleitung. Untersuchungen zum Aufbau eines geographischen Weltbildes bei Schülerinnen und Schülern. Ergebnisse des "Weltbild"-Projektes an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Ludwigsburg 2004, S. 3-9
- Hüttermann, A. (2004): Karte und Atlas. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Fachdidaktik Geographie. Berlin 2004: Cornelsen. S. 196-201
- Hüttermann, A. (2004): Kenntnisse und Fähigkeiten zur geographischen Orientierung. In: Hüttermann, A. (Hrsg.): Untersuchungen zum Aufbau eines geographischen Weltbildes bei Schülerinnen und Schülern. Ergebnisse des "Weltbild"-Projektes an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. 2004, S. 35-51

Hüttermann, A. (2004): Wie steht es um Längen und Breiten? In: geographie heute, 25. Jg. 2004, Heft 223, S. 44–46

Hüttermann, A. (2005): Kartenkompetenz: Was sollen Schüler können. In: Praxis Geographie 35. Jg., 2005, Heft 11, S. 4–8.

Hüttermann, A. (2005): Streifenkarten selbst erstellt. Schüler zeichnen Kartenskizzen auf der Grundlage eigener Beobachtungen. In: geographie heute, 26. Jg. 2005, Heft 229, S. 14 –18.

Hüttermann A., T. Lenz (2006) Fieldwork und Kooperation -Schule und Hochschule auf dem Weg zu einer zeitgemäßen Exkursionsdidaktik, S. 50-63 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Hüttermann, A. (2006): Geographie und Wirtschaft – Synergien oder Konkurrenz im Unterricht? In: Kulke, E., Monheim, H., Wittmann, P. (Hrsg.): GrenzWerte. Tagungsberichte und wissenschaftliche Abhandlungen. 55. Deutscher Geographentag Trier 2005. Berlin, Leipzig, Trier, S. 341 – 350.

Hüttermann, A. (2007): Exkurs: Karteninterpretation. In: Gebhardt, H., Reuber, P., Glaser, R., Radtke, U.: Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. München: Elsevier. S. 18

Hüttermann, A. (2007): Karten als „nicht-kontinuierliche Texte“. In: Geiger, M., Hüttermann, A. (Hrsg.): Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Festschrift für Helmuth Köck anlässlich seines 65. Geburtstages. Köln: Aulis Verlag, S.118 –123.

Hüttermann, A. (2007): Tobias Mayer: „Kritische“ Karte von Deutschland, 1750. In: Landkarten-Archiv. Wien.

Hüttermann, A. (2007): Tobias Mayer: „Kritische“ Karte von Deutschland, 1750. In: Landkarten Archiv. Wien

Hüttermann, A., Lenz, T. (2006): Fieldwork und Kooperation – Schule und Hochschule auf dem Weg zu einer zeitgemäßen Exkursionsdidaktik. In. Hennings, W., Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik – innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2005 in Bielefeld. (Geographiedidaktische Forschungen, Band 40) Weingarten, S. 50 – 63.

Hüttermann, A., Geiger, M. (2007): Vorwort. In: Geiger, M., Hüttermann, A. (Hrsg.): Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Festschrift für Helmuth Köck anlässlich seines 65. Geburtstages. Köln: Aulis Verlag, S. 3 f.

Hüttermann, A., Geiger, M. (Hrsg.)(2007): Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Festschrift für Helmuth Köck anlässlich seines 65. Geburtstages. Köln: Aulis Verlag.

Hüttermann, A. (2008): Die Kartierung als geographische Arbeitsmethode in der Schule. In: Geographie und Schule 30.Jg. 2008, Heft 172, S.38-46

- Hüttermann, A. (2008): Shannon (Irland) – regionaler Wachstumspol: In Diercke Weltatlas, 1. Auflage 2008: Bildungshaus Schulbuchverlage (Westermann u.a.), S. 87,6 sowie: Shannon (Irland) – regionaler Wachstumspol. In: Handbuch zum Diercke-Atlas. S. 178-179
- Hüttermann, A. (2008): Die Kartierung als geographische Arbeitsmethode in der Schule. In: Geographie und Schule 30, H. 172, S. 38–46.
- Hüttermann, A. (2008): Shannon (Irland) – regionaler Wachstumspol. In: Diercke Weltatlas. S. 87f.
- Hüttermann, A. (2008): Shannon (Irland) – regionaler Wachstumspol. In: Handbuch zum Diercke-Atlas. S. 178–179.
- Hüttermann, A., Dörflinger, J. (2008): Tobias Mayer: Karte des Österreichischen Kreises. In: Landkarten-Archiv. Wien.
- Hüttermann, A. (2010) Kartenauswertekompetenz – Theoretische Grundlagen und Entwurf eines Kompetenzstrukturmodells, ZGD, Heft 3
- Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) (2012): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 49. Braunschweig: Westermann
- Hüttermann A. (2012) Von der „Einführung in das Kartenverständnis“ zur „Kartenkompetenz“: Der schillernde Begriff der Kartendidaktik, S. 22-32, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.
- Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (2012) (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.
- Hüttermann A., P. Kirchner, S. Schuler und K. Drieling (2012) Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht, S. 7-9, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.
- Huwendiek, V. (1994): Didaktisches Denken und Handeln. In: Bovet, G., Huwendiek, V. (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Berlin, S. 91–156.
- Huwendiek, V. (2004): Unterrichtsmethoden. In: Bovet, G., Huwendiek, V. (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. 4., komplett überarbeitete Aufl. Berlin. S. 68–103.
- Ihrke U. (1995) Erfahrungen bei der Bewältigung von Umweltproblemen in Projektwochen, S.157-161, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

- Ingenkamp, K.H. (1985). Lehrbuch der pädagogischen Diagnostik. Weinheim: Belz.
- Ingenkamp, K.H. (1989): Diagnostik in der Schule. Beiträge zu Schlüsselfragen der Schülerbeurteilung. Weinheim/Basel.
- Ingenkamp, K.H. (Hrsg.) (1989): Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung. Weinheim, 8. Aufl.
- Ingold Thomas (2020) Geomedien im Geographieunterricht. In: Geographie heute, Heft 350, S. 40-42
- IPTS – Landesinstitut Schleswig Holstein für Praxis und Theorie der Schule (Hrsg.) (1999): Materialien zum Bilingualen Unterricht Erdkunde. 9. Jahrgang/Gymnasium. Kronshagen
- Ittermann, R., Daniel, M. (Hg./red.) (2004), Der deutsch-niederländische Grenzraum zwischen Ems und Ijssel - Inhalte und Ergebnisse des Studienprojektes EURODIDAKT. Het Duits-Nederlandse grensgebied tussen Eems en Ijssel - Inhoud en resultaten van het studieproject EURODIDAKT. Westfälische Geographische Studien, Bd. 50. Münster (Geographische Kommission für Westfalen)
- Ittermann, R. (1976): Fachdidaktik - Anhängsel oder integrierter Bestandteil des Geographiestudiums? Eine Auseinandersetzung mit den Ausbildungskonzepten der Schul- und Hochschulgeographen. In: Geographische Rundschau, 104-106
- Ittermann, R. (1977): Räumliches Versorgungsverhalten der Bevölkerung in ländlich-dispersen Siedlungen am Beispiel der Gemeinden Nuttlar und Wünnenberg. In: Westfalen und Niederdeutschland (Festschrift 40 Jahre Geographische Kommission für Westfalen), Spieker 25, Münster, 281-293
- Ittermann, R. (1977): Physische Karte und Globus. In: Beiheft Geogr. Rundschau 7, 182-188
- Ittermann, R. u.a. (1977): Sachbuch für den Sachunterricht in der Grundschule (3 Bände). Oldenbourg Verlag München
- Ittermann, R. (1977): Topographische Orientierungsmuster. In: Beiheft Geogr. Rundschau 7, 188-192
- Ittermann, R. (1979): Die thematische Karte als Arbeitsmittel im geographischen Sachunterricht. In: Praxis Geographie 9, H. 2, 92-96
- Ittermann, R. (1979): Kartenarbeit in der Sekundarstufe I. In: Geographie und Schule 1.Jg., H. 2, S. 38-47
- Ittermann, R. (1980): Additiver oder integrativer Sachunterricht? Unterschiedliche Konzepte im Spiegel der Richtlinien. In: Sachunterricht und Mathematik in der Grundschule 8. Jg., H.3, 82-88
- Ittermann, R. u.a. (1985): Sachbuch. Sachunterricht Nordrhein-Westfalen (3 Bände). Oldenbourg Verlag München

Ittermann, R. (1986): ... zum Beitrag "Zur inhaltlichen Ordnung des Sachunterrichts". In: Grundschullehrer H.4, 39

Ittermann, R. (1988): "Ausländer" im Sachunterricht der Primarstufe: Lehrpläne und Lehrbücher in Nordrhein-Westfalen. In: Sachunterricht und Mathematik in der Grundschule 16, 272-279

Ittermann, R. (1988): Rezension zu Beck, G., W. Soll (Hrsg.), Heimat, Umgebung, Lebenswelt. Regionale Bezüge im Sachunterricht. Frankfurt In: Geographie und ihre Didaktik 17. Jg. (1989), H.4, S. 224

Ittermann, R. (1989): Abbau von Vorurteilen durch den Geographieunterricht? Zur Notwendigkeit eines interkulturellen Unterrichts. In: Praxis Geographie 19. Jg., H.11, 6-9

Ittermann, R. mit Beyer, L., Ritter, G. (1989): Die Türkei und die Türken. Praxis Geographie 11

Ittermann, R. (1989): Die DDR im Geographieunterricht der Bundesrepublik. In: Pädagogik und Schule in Ost und West 37, 218-226

Ittermann, R. (1991): Die ehemalige DDR und das Geographiecurriculum. In: Becks, F., Feige, W. (Hrsg.), Geographie im Dienste von Schule und Erziehung. Festschrift für H. Büschenfeld und K. Engelhard (= Geographiedidaktische Forschungen Bd.19, hrsg. v. Hochschulverb. für Geographie und ihre Didaktik) Nürnberg, S. 122-142

Ittermann, R. (1991): Geographiedidaktische Überlegungen zum "neuen" Deutschland. In: Pädagogik und Schule in Ost und West 39, H.2, 95-103

Ittermann, R. (1992): Projektlernen im Nahraum - Prinzipien, Modelle, Hilfen. In: Praxis Geographie 22. Jg., H. 7/8 , 4-9

Ittermann, R. (1992): Studium im Fächerwirrwarr - Anmerkungen zur Primarlehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen, speziell in Münster, In: Grundschulzeitschrift

Ittermann, R. u.a. (1987/1992): Orientieren in der Welt. Topographisches Übungsheft, Bde. 1, 2, 3. Berlin (Schroedel)

Ittermann, R. (Hg.) (1992): Projektlernen im Nahraum. Praxis Geographie 22. Jg., H. 7/8

Ittermann, R. (2001): Rezension Stöber, G. (Hrsg.), "Fremde Kulturen" im Geographieunterricht. Analysen, Konzeptionen, Erfahrungen. In: Praxis Geographie 31. Jg. (2001), H. 12, S. 62 - 63

Ittermann, R. (2002): Neue Medien im Studium. In: Praxis Geographie 32. Jg. (2002), H. 10, S.44 -46

Ittermann, R. (2004): Gemeinsam studieren - Zielsetzung, Inhalte und Ergebnisse des deutsch-niederländischen Studienprojektes EURODIDAKT / Samen studeren: doelstelling, inhoud en resultaten van het Duits-Nederlandse studieproject EURODIDAKT. In: Ittermann, R., Daniel, M. (Hg./red.) (2004), Der deutsch-

niederländische Grenzraum zwischen Ems und Ijssel – Inhalte und Ergebnisse des Studienprojektes EURODIDAKT. Het Duits-Nederlandse grensgebied tussen Eems en Ijssel – Inhoud en resultaten van het studieproject EURODIDAKT. Westfälische Geographische Studien, Bd. 50. Münster (Geographische Kommission für Westfalen), S. 301–321

Ittermann, R. (2004): Zwischen Ems und Ijssel - Geographie des deutsch-niederländischen Grenzraumes / Tussen Eems en Ijssel: geografie van het Duits-Nederlandse grensgebied. In: Ittermann, R., Daniel, M. (Hg./red.) (2004), Der deutsch-niederländische Grenzraum zwischen Ems und Ijssel – Inhalte und Ergebnisse des Studienprojektes EURODIDAKT. Het Duits-Nederlandse grensgebied tussen Eems en Ijssel – Inhoud en resultaten van het studieproject EURODIDAKT. Westfälische Geographische Studien, Bd. 50. Münster (Geographische Kommission für Westfalen), S. 11–58

Ittermann, R., Daniel, M. (2004): Bandstadt Twente und Solitärstadt Münster - Zentren in der EUREGIO / Bandstad Twente en solitaire stad Münster: centra in de EUREGIO. In: Ittermann, R., Daniel, M. (Hg./red.) (2004), Der deutsch-niederländische Grenzraum zwischen Ems und Ijssel - Inhalte und Ergebnisse des Studienprojektes EURODIDAKT. Het Duits-Nederlandse grensgebied tussen Eems en Ijssel - Inhoud en resultaten van het studieproject EURODIDAKT. Westfälische Geographische Studien, Bd. 50. Münster (Geographische Kommission für Westfalen), S. 201-245

Jacobi, E. & Gryl, I. (2019): Dem Mond fehlt nichts – exemplarischer Versuch zur Verständnisintensivierung durch Tablets im Sachunterricht. In: Peschel, M. & Carle, U. (eds.): Praxisforschung Sachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Jäger F., Seile (1977) Quantitative Methoden zur Analyse von Unterrichtsprozessen auf der Basis audiovisueller Unterrichtsdokumentation, S. 306-328, In: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Jäger F. (1980) Wilhelm Himmerich zum Gedenken, S. 95-96, In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.

Jäger F. (1980) Prozeßanalyse eines Rollenspiels im 9. Schuljahr einer Realschule aus der Unterrichtseinheit «Raumplanung in den Niederlanden), S. 146-189. In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.

Jäger, F. (Hrsg.) (1980) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.

Jäger, F. (Hrsg.) (1980): Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Geogr. did. Forsch. Bd. 6 Braunschweig

Jänen I. und R. Brünken (2012) Instruktionales Design von Karten in geographischen Lernumgebungen und die Rolle von Expertise, S. 216-226, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und

Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Jahn, M., Haspel, M., Ditter, R., Siegmund, A. (2010): Tagebau im Satellitenbild. Landschaftswandel im Rheinischen Braunkohlenrevier unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit. Praxis Geographie 7/8 2010. Braunschweig. S. 42-45.

Jahn, M., Haspel, M., Ditter, R., Siegmund, A. (2010): Tagebau im Satellitenbild. Landschaftswandel im Rheinischen Braunkohlenrevier unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit. Praxis Geographie 7/8 2010. Braunschweig. S. 42-45.

Jahn, M., Haspel, M., Siegmund, A. (2011): "Glokal Change": A Learning Platform Designed to Foster Evaluation Competence by Applying Remote Sensing Data. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K. & Vogler, R. (eds.): Learning with GI 2011. Implementing Digital Earth in Education. Wichmann Verlag. 194-203.

Jahn, M., Haspel, M., Siegmund, A. (2011): "Glokal Change": Geography meets Remote Sensing in the Context of the Education for Sustainable Development. European Journal of Geography, Volume 2, Number 2, 21-34.

Jahn M., M. Haspel und A. Siegmund (2012) „GLOKAL Change“: Mit digitaler Geoinformation globale Umweltveränderungen verstehen und bewerten lernen, S. 281-289, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Jahn, M., Viehrig, K., Fiene, C., Siegmund, A. (2015). Mit Concept Maps systemisches Denken von Schüler/innen bewerten. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.). Geographiedidaktische Forschungsmethoden, Praxis Neue Kulturgeographie (S. 340-367). Berlin, Münster, Wien, Zürich, London: Lit- Verlag.

Jahnke, H. (2007): La terra trema - Die Erde bebt: Umgang mit Katastrophen am Beispiel des Erdbebens im Belice-Tal, Sizilien. In: Geographie heute 251, S. 20-26.

Jahnke, H. (2008): Der digitale Blick. Geographische Entdeckungen auf dem Schulgelände machen. In: Geographie heute 263, S. 44-47.

Jahnke, H. (2008): Leitfaden: Die Sprache des Bildes. Einfache Ausdrucksmöglichkeiten mit der Digitalfotografie. In: Geographie heute 263, CD Rom-Beilage.

Jahnke, H., Richter, J. (2010): Glokalisierte Schülerwelten. Individuelle Erkundungen globalisierter Orte in der eigenen Lebenswelt. In: Geographie heute 285, S. 43-47.

Jahnke Holger (2011) Das „geographische Bild“ und der „geographische Blick“ – Von der Bildlesekompetenz zur Fotoperformanz. S.82-97, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Jahnke, H. (2011): Das "geographische Bild" und der "geographische Blick". Von der Bildlesekompetenz zur Fotoperformanz. In: Meyer, C., Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.): Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer

Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD-Symposium in Braunschweig. Braunschweig, S. 82-97.

Jahnke, H., (2011): Erforschungen globalisierter Lebenswelten in der Unterrichtspraxis - Narrative Rekonstruktionen von Migrationsbiographien als Leitlinien zu anderen Orten der Welt. In: Parnreiter, C. (Hg.): Stadt und Globalisierung. Hamburg. (=Hamburger Symposium Geographie, Band 3): 103-121.

Jahnke, H., (2012): Geographische Bildkompetenz? Über den Umgang mit Bildern im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule 195, S. 27-35.

Jahnke, H., (2012): Mit Bildern bilden. Eine Bestandsaufnahme aus Sicht der Geographie. In: Geographie und Schule 199, S. 4-11.

Jahnke, H., (2013): Bildauswertung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig. S. 30-32.

Jahnke, H., (2013): Kinder- und Jugendgeographien. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig. S. 137-139.

Jahnke, H., Schröder, B. (2013): Lerntagebuch und Portfolio. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig. S. 179f..

Jahnke, H., Schröder, B., Hoffmann, K. (2013): Einsatz von Lerntagebüchern in der Geographielehrer_innenbildung. Erfahrungen auf der Grundlage theoriegeleiteter Lehrveranstaltungen an der Universität Flensburg. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hg.)(2013): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? (=Gießener Geographische Manuskripte Bd. 7). Gießen. S. 54-62.

Jahnke H. und E. Nöthen (2016) Das Landschaftsbild als Bildungsmedium zwischen Geographie und Kunst, S. 229-246, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Jahnke, H., Nöthen, E. (2016): Das Landschaftsbild als Bildmedium zwischen Geographie und Kunst. In: Jahnke, H, Schlottmann, A., Dickel, M. (Hrsg.): Räume visualisieren, MV, Münster, S. 227-224.

Jahnke, H., Schlottmann, A., Dickel, M. (Hrsg.) (2016): Räume visualisieren, MV, Münster

Jahnke, H., A. Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) (2016) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Jahnke, H., Schlottmann, A., Dickel, M. (Hrsg.) (2017): Räume visualisieren. Geographiedidaktische Forschungen. Münster: Readbox Publishing.

James, P., Libarkin, J. & Conrad, D. (2020) College Student Conceptions about Changes to Earth and Life over Time. *CBE Life Science Education*, 19(3): ar35. <https://doi.org/10.1187/cbe.19-01-0008>

Jander, L., Schramke W., Wenzel, H.-J. (1982): Raumwissenschaftliches Curriculum-Forschungsprojekt (RCFP); in: Jander, L., Schramke W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 333–337.

Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.) (1982): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart

Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.) (1982): Stichworte und Essays zur Didaktik der Geographie. Osnabrück (= Osnabrücker Studien zur Geographie, Bd. 5).

Jander, L., Schramke W., Wenzel, H.-J. (1982): Regionalisierung; in: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 337-340.

Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.) (1982): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Stuttgart

Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (1983): Nebelwerfer und Stimmungsmacher. Einladung zu einem fachdidaktischen Streitgespräch anlässlich Hartwig Haubrichs Versuch einer Buchbesprechung. Oldenburg (= GHM-Diskussionspapiere, 4).

Jank, W. (1994): „Veränderte Kindheit“ – unveränderte Didaktik? In: Mitteilungen des Bundesarbeitskreises der Seminar- und Fachleiter e. V., Jg. 1994, H. 3/4, S. 12–38.

Jank, W., Meyer, H. (1991): Didaktische Modelle. Frankfurt/M.

Janko Tomáš, Karolína Pešková (2017) Exploring Teachers' Perceptions of Curriculum Change and their Use of Textbooks during its Implementation: A Review of Current Research, ZGD, Heft 1

Jarrath Martin (/2004) "Agenda 21 NOW!"-Eine Internet-Konferenz zum Globalen Lernen, S. 69-84 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Jansen, U. (1977): Probleme einer Schülerexkursion. In: Beih. Geogr. Rundschau 7, H. 2, S. 80–86.

Jebbink, K., Keil, A., Mühlhans, B., Raffelsiefer, M. (1998): Die Gerhard-Mercator-Universität GH Duisburg und die Gestaltung und Umsetzung einer Lokalen Agenda 21 im Bildungsbereich am Ingenhammshof im Duisburger Norden. In: Stadt Duisburg – Frauenbüro (Hrsg.)(1998): Lokale Agenda 21 in Duisburg aus Frauensicht. Heft 3: Agenda-Schulen - Duisburger Wege. Duisburg, S. 69–93.

Jebbink, K., Keil, A., Mühlhans, B., Raffelsiefer, M. (1998): Der Landschaftspark Duisburg-Nord und der Ingenhammshof - Ökoinseln zum Anfassen. Hrsg. von Habrich, W., Hoppe, W.. Duisburg 1998 (=Duisburger Stadtökologische Arbeiten; 2)(veröffentlicht auf der CD-ROM „Umwelt und Entwicklung“ des Landesinstituts für Schule und Weiterbildung NRW, Soest).

Jebbink, K., Keil, A., Raffelsiefer, M. (2000): Die Emscherregion auf dem langen Weg eines ökologischen Strukturwandels – Landschaftspark Duisburg-Nord und Skulpturenpark Rheinelbe. Zwei Projekte des Emscher Landschaftsparks. In: Habrich, W., Hoppe, W. (Hrsg.) (2000): Strukturwandel im Ruhrgebiet – Perspektiven und Prozesse. Dortmund (=Duisburger Geographische Studien; 23), S. 85-100.

Jebbink, K., Keil, A., Raffelsiefer, M. (2000): Demonstrationen zur Umsetzung der Lokalen Agenda 21 in Duisburg und Hagen/W: Außerschulische Lernorte. In: Eckart, K., Neuhoff, O., Neuhoff, E. (Hrsg.)(2000): Das Ruhrgebiet. Geographische Exkursionen. Duisburg, S. 194-204.

Jebbink, K., Keil, A., Raffelsiefer, M. (2000): Die Emscherregion auf dem langen Weg eines ökologischen Strukturwandels – Landschaftspark Duisburg-Nord und Skulpturenpark Rheinelbe. Zwei Projekte des Emscher Landschaftsparks. In: Habrich, W., Hoppe, W. (Hrsg.) (2000): Strukturwandel im Ruhrgebiet – Perspektiven und Prozesse. Dortmund (=Duisburger Geographische Studien; 23), S. 85-100.

Jebbink, K., Keil, A., Kliem, T., Raffelsiefer, M. (2001): Initialisierung, Betreuung und Evaluation schulischer Projekte zur Lokalen Agenda 21. Abschlussbericht zum gleichnamigen Projekt. Duisburg.

Jebbink, K., Keil, A. (2001): Bildung für nachhaltige Entwicklung am Institut für Geographie der Universität Duisburg. In: Bund-Länder-Kommission für Forschungsförderung und Bildungsplanung BLK (Hrsg.)(2001): 66 gute Praxisbeispiele zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. Osnabrück (veröffentlicht auf CD-ROM).

Jebbink, K. (2002): Ein Jahr auf dem Ingenhammshof. Ein Kooperationsprojekt der Arbeiterwohlfahrt Duisburg, der Gesamtschule Meiderich und der Universität Duisburg. In: ANU 2000 – Projekt der Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung e.V.(Hrsg.)(2002): Landwirtschaft und Ernährung. Bildung für nachhaltige Entwicklung in Umweltzentren. Hilpoltstein (= Schriftreihe der Arbeitsgemeinschaft Natur- und Umweltbildung e.V.; 12), S. 6–7.

Jebbink, K. (2003): Landschaftsinterpretation der Industrielandschaft im Ruhrgebiet. In: Zeitschrift für Landschaftsinterpretation und Tourismus 2/2003, S. 4–6.

Jebbink, K. (2003): Schulen auf dem Weg zur nachhaltigen Entwicklung. In: Zukunft managen. Vom Öko-Audit zum Nachhaltigkeits-Audit. Hrsg. vom NRW-Modellversuch „Agenda 21 in der Schule“ im BLK-Modellprogramm „21 – Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“. Düsseldorf (=Werkstattmaterialien „Agenda 21 in der Schule“), S. 6–10.

Jebbink, K. (2003): Vom Leuchtturm zum Scheideweg: Entwicklung der Lokalen Agenda 21 in Duisburg. In: Lokale Strukturen. Unterstützung und Beteiligung von Schulen im örtlichen Umfeld. Hrsg. vom NRW-Modellversuch „Agenda 21 in der

Schule“ im BLK-Modellprogramm „21 – Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“. Düsseldorf (=Werkstattmaterialien „Agenda 21 in der Schule“), S. 32–43.

Jebbink, K., Keil, A. (2003): Wie lässt sich Raumwahrnehmung beeinflussen? Ein Experiment mit Mental Maps. In: *geographie heute* 2/2003, S. 32-36.

Jebbink, K., Reineke, M. (2011): Auf der Suche nach einem neuen Standort. Ein Planspiel zur Einführung und Vertiefung von Standortfaktoren. In: *Praxis Geographie* 7-8/2011, S. 53-55.

Jebbink, K. (2011): Butler konkret. Das Wachstumszyklenmodell von Tourismusregionen als lebendiges Diagramm. In: *Praxis Geographie* 10/2011, S. 8-1

Jebbink, K., Reineke, M. (2011): Auf der Suche nach einem neuen Standort. Ein Planspiel zur Einführung und Vertiefung von Standortfaktoren. In: *Praxis Geographie* 7-8/2011, S. 53-55.

Jebbink, K. (2011): Butler konkret. Das Wachstumszyklenmodell von Tourismusregionen als lebendiges Diagramm. In: *Praxis Geographie* 10/2011, S. 8-1.

Jebbink, K. (2012): Warum muss Alejandro hungern, wenn Jan zum Training fährt? Mystery zu den globalen Auswirkungen des Verbraucherverhaltens am Beispiel Bioethanol. In: *Praxis Geographie extra „Mystery“*, S. 32-37. *Geographie und Schule*, 30. Jg. 2008, Heft 172, S. 38-46.

Jebbink, K. (2012): Warum muss Alejandro hungern, wenn Jan zum Training fährt? Mystery zu den globalen Auswirkungen des Verbraucherverhaltens am Beispiel Bioethanol. In: *Praxis Geographie extra „Mystery“*, S. 32-37. *Geographie und Schule*, 30. Jg. 2008, Heft 172, S. 38-46

Jebbink, K. (2013): Simulation. In: Böhn, D., Obermaier, G.: *Wörterbuch der Geographie. Begriffe von A-Z*. Braunschweig, S. 254-255

Jebbink, K. (2014): Was macht die Kuh im Regenwald? Annäherung an Brasilien mithilfe der Methode „Was ist wo möglich?“. In: *Praxis Geographie* 2/2014, S. 11-16.

Jebbink, K. (2014): Das Tourismus-Modell von Butler und die Entwicklung des Tourismus in Zermatt, Schweiz. In: Diekmann-Boubaker, N. (Hrsg.)(2014): *Diercke Methoden und Präsentationen für interaktive Lerneinheiten*. Braunschweig, S. 149-154 (inkl. Unterrichtsmaterial auf CD-ROM).

Jebbink, K. (2014): Strukturwandel in Bochum. Analyse des Strukturwandels mithilfe der Methode „Was ist wo (und wann) möglich?“. In: *Praxis Geographie* 10/2014, S. 17-21.

Jebbink, K., Früh, F. (2016): (Un-)Bekanntes Brasilien. Mit Schülervorstellungen zum Austragungsort der Olympischen Spiele 2016 arbeiten. Online veröffentlicht als Arbeitsblatt der Reihe: *Praxis Geographie aktuell*

Jekel T. (2008) Plädoyer für relationale Raumkonzepte in einer Bildung für nachhaltige Entwicklung, *ZGD*, Heft 2

Jekel, T., Gryl, I. (2010): Geographie, Geoinformation und Politische Bildung. In: Juchler, I. (Hrsg.): Kompetenzen in der politischen Bildung. Jahrbuch GPJE. Schwalbach, S. 91-102.

Jekel, T., Gryl, I., Donert, K. (2010): Beiträge von Geoinformation zu einer mündigen Raumeignung. In: Geographie und Schule 32, H. 186, S. 39-45.

Jekel Thomas (2012) Lernen mit Geoinformation. Auf dem Weg zu einem Spatial Citizenship Ansatz, S. 33-41, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Jekel, T., Gryl, I., Sanchez, E., Jouneau-Sion, C., Lyon, J. (2014): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholar Publishers.

Jekel T., Gryl I., Oberrauch A. (2015): Education for Spatial Citizenship: Versuch einer Einordnung. In: GW Unterricht, 137, S. 5-13.

Jekel T., Gryl I., Oberrauch A. (2015, Hrsg.): Themenheft Spatial Citizenship. GW Unterricht 137.

Jekel T., Gryl I., Schulze U. (2015): Education for Spatial citizenship. In: Muniz-Solari O., Demirci A., van der Schee J. (eds.) Geospatial Technologies and Geography education in a changing world, Springer, Tokio, S. 35-49.

Jekel, T., Pichler, H. (2017) Vom GW-Unterrichten zum Unterrichten mit geographischen und ökonomischen Konzepten. In: GW-Unterricht, 147, 5-15 . doi:10.1553/gw-unterricht147s5

Jekel, T., Lehner, M., Vogler R. (2017) Mapping the Far Right: Geomedia in an Educational Response to Right-Wing Extremism. In: International Journal of Geoinformation, 6, 294, 1-14 . doi:10.3390/ijgi6100294

Jekel, T., Lehner, M. (2017) Hypothesis-Generation and Innovativeness. A Videography-based Analysis of Lay Hypothesis-Generation in Secondary-School Education. In: GI_Forum, 5, 1, 270-281 . DOI: 10.1553/giscience2017_01_s270

Jekel, T., Lehner, M., Vogler, R. (2017) „... das sind doch nur Lausbubenstreiche!“ Geographiedidaktische Zugänge zum Umgang mit rechtsextremen Symbolen im öffentlichen Raum. In: GW-Unterricht, 146, 5-18 . <https://doi.org/10.1553/gw-unterricht146s5>

Jekel, T., Gryl, I. (2018) Educational Resources: Geographical Information Systems. In: Tatnall, A. (Ed.) Encyclopedia of Education and Information technologies, Springer. in print, pages Pending

Jekel, T. & Gryl, I. (2019): Educational Resources: Geographical Information/ Geomedia and Learning. In: Tatnall, A. (ed.): Encyclopedia of Education and Information Technologies. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0_34-1

Jehle, M., McLean, P., Dorsch, C. (2020): Performative Facetten der erspektivenübernahme und Urteilsbildung im sozialwissenschaftlich-historischen

Unterricht. Videobasierte Analysen eines Planspieleinsatzes. In: Schmidt-Thieme, B., Hauenschild, K., Schütte, U., Wolff, D. (Hrsg.): Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht. Tagungsband zur 3. Hildesheimer CeLeB-Tagung zur Bildungsforschung, Weinheim, S.126-138.

Jekkerbluehill P., Ohl U. (2018): Unsere Region in der Augmented Reality Sandbox. Eine Unterrichtskonzeption zur Einführung der Höhendarstellung in physischen Atlaskarten. Augsburg (= Augsburger Geographiedidaktische Impulse, Bd. 1). Online: <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bvb:384-opus4-431612>

Jendro, I., Fraedrich, W. (2003): Experimentieren mit selbstgemachter Lava – Flüssigkeiten aus dem Haushalt helfen weiter. *geographie heute*, H. 207, S. 14–17.

Joachim, J. (2002): Desertifikation. Eine internetbasierte Unterrichtseinheit. In: *geographie heute*. H. 201. S. 35-38.

Joerger, K. (1980): Lernanreize. Königstein (= Scriptor Ratgeber Schule, Bd. 4)

Jonas, F. (1970): Erdkunde und politische Weltkunde. Kamps pädagogische Taschenbücher, Bd. 46, Bochum o. J.

Jonas, H. (1979): Das Prinzip Verantwortung. Versuch einer Ethik für die technologische Zivilisation. Frankfurt/M.

Jongwon L., R. S. Bednarz, S. W. Bednarz (2007) The Status Of Education For Sustainable Development In The Schools: United States And South Korea., S. 171-177, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Juchelka, R. (1996): Im Netz der Dateninfobahn. In: *geographie heute* 17, H. 138, S. 48 – 51.

Junghanns, G. (1997): Terra Thema. Überleben in der Einen Welt. Gotha

Jüngst, P., H. Schulze-Göbel, Wenzel, H. (1976): Der geographische Beitrag zum Lernfeld Sozialisation in einem gesellschaftskundlichen Lernbereich. Grundprobleme, Lernziele und Unterrichtsansätze. In: *Geogr. Rundschau* 28, H. 11, S. 465–472.

Jürgens, U.; Reuschenbach, M. (2019): Middle Class-Entwicklungen in Südafrika Soziale Aufsteiger und ihre gesellschaftliche Bedeutung. In: *geographie heute*, Nr. 343

Kaemper, A. W. (1997): Spiele für den Geogr. unt.. In: *Praxis Geographie*, 27. Jg., H. 5, S. 38 ff.

Kahl, H. (1993): Lernkontrollen – ein wichtiger Bestandteil des Unterrichtsprozesses. In: *Zeitschr. für den Erdkundeunterricht* 45, H. 12, S. 435–441.

Kaiser, A. (1995): Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts. Hohengehren.

- Kaiser, A. (2001): Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts, 7. Aufl. Hohengehren
- Kaiser, A., Pech, D. (2004): Vom Konzept zum Unterricht. In: Kaiser, A., Pech, D. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht, Bd.5: Unterrichtsplanung und Methoden. Hohengehren, S.3–44
- Kaiser, A., Pech, D. (Hrsg.) (2004): Basiswissen Sachunterricht. Band 1–6. Hohengehren
- Kaminske, V. (1974): Die Anwendbarkeit von Planspielen im Erdkundeunterricht. In: Der Erdkundelehrer 13. Stuttgart, H. 1, S. 4–7
- Kaminske, V. (1974): Regionalplanung im Schulunterricht – eine Operationalisierung von Lernzielen durch ein Planspiel. In: Zeitschrift für Wirtschaftsgeographie 18. Pick Verlag Hagen, H. 6, S. 176 ff.
- Kaminske, V. (1976) Quantitative Ökologie im Erprobungsunterricht – dargestellt am Beispiel der Koralle. In: Praxis der Naturwissenschaften, Biologie 25. Aulis Verlag Köln, H. 2, S. 44–50
- Kaminske, V. (1976): Planspiel: Landesplanung in Schleswig-Holstein. In: Geographie und ihre Didaktik 4. Schöningh Verlag Paderborn, H. 3, S. 50–60
- Kaminske, V. (1977) Die Bedeutung von Planspielen in der Curriculumsplanung und ihr Einsatzwert anhand einiger Beispiele. In: Freiburger Geographische Mitteilungen 9. Freiburg, H. 1/2, S. 27-38
- Kaminske, V., Haas H.-P. (1978): Lehrerbegleitheft zu: Weltkunde für die Klassen 5/6 Baden-Württemberg. Hirt Verlag, Kiel und Schroedel Verlag, Hannover, 63 S.
- Kaminske V. (1979): Das tägliche Wettergeschehen und seine experimentelle Herleitung. In: Praxis Geographie 9.(= Beiheft Geogr. Rdsch.). Westermann Verlag Braunschweig, H. 4, S. 186-192
- Kaminske V., Höllhuber, D. (1979): Erfahrungen mit einem Simulationsspiel. In: Geographische Rundschau 31, Braunschweig, H. 2, S. 81 f.
- Kaminske, V. (1979): Bodeneigenschaften und ihre Veränderung durch Umwelteinflüsse. In: Praxis Geographie (= Beiheft Geogr. Rdsch.) 9. Westermann Verlag Braunschweig, H. 4, S. 164-168
- Kaminske, V., Besch, H.-W, (1980): Die Ökologie einer Ferienregion - Beispiel Sylt. In: Fragenkreise. Paderborn, 32 S.
- Kaminske, V. (1980): China. Grundlagen und Grundbegriffe - Kurzprogramm. In: Lerne programmiert. Paderborn, 32 S.
- Kaminske, V. (1981) China - Modell der Entwicklungspolitik? In: Geographie heute 1, Seelze, H. 4, S. 47-52

Kaminske, V. (1981): Die Entwicklung von China und Indien - Voraussetzungen, Strategien und Ergebnisse. In: Freiburger Geogr. Mitt. 19. Bock u. Herchen Bad Honnef, H. 1, S. 33-51

Kaminske, V. (1981): Eingriffe des Menschen in seine Umwelt - dargestellt am Beispiel des Wasserhaushaltes. In: Geographie im Unterricht 6. Aulis Verlag, Köln, H. 2, S. 66-69

Kaminske, V. (1981): Modelle der Entwicklungspolitik - dargestellt am Vergleich der Agrarwirtschaft Chinas und Indiens. In: Materialien zum Lehrplan der gymnasialen Oberstufe. Hrsg.: Oberschulamt Karlsruhe. Nr. 1: Entwicklungsprobleme in der dritten Welt – 2.2: Möglichkeiten und Grenzen der Entwicklungspolitik in den Räumen der Dritten Welt. Karlsruhe, 25 S.

Kaminske, V. (1981): Statistische Lügen. Anmerkungen zu einem Bericht von K. Simon. In: Naturwissenschaftliche Rundschau 34. Wiss. Verlagsges. Stuttgart, H. 12, S. 511f.

Kaminske, V. (1982): Stadtentwicklung. Ursachen, Verbreitung und Erscheinungsbild der Verstädterung. (Sek. I). In: Geographie u. Schule 4, Köln, H. 18, S. 18-26

Kaminske, V. (1983): Der Lehrplan im Fach Erdkunde. Thematische Geographie oder regionaler Ansatz? Gedanken zur Lehrplanrevision in Baden-Württemberg. In: Geographie und ihre Didaktik 11. Selbstverlag des Verbandes für Geographie und ihre Didaktik, Osnabrück, H. 4, S. 170-176

Kaminske, V. (1984): Vergleich von Weinbaubetrieben. In: Praxis Geographie 14. Westermann Verlag Braunschweig, H. 1, S. 11-14

Kaminske, V. (1984): Betriebsbesichtigungen als Unterrichtselemente - Theorie und Praxis. In: Geographie im Unterricht 9. Aulis Verlag Deubner Köln, H. 5, S. 206-207

Kaminske, V. (1984): Bioklimatisch orientierte Stadtplanung und der Nutzwert einzelner Maßnahmen. Das Beispiel der Stadt Karlsruhe. In: Raumforschung und Raumordnung 42. Carl Heymanns Verlag Köln/Berlin/Bonn/München, H. 4/5, S. 200-208 , Summary

Kaminske, V. (1984): Das erdräumliche Kontinuum als kognitives Konstrukt. Die Vorbedingungen und Einflüsse seiner Ausbildung. In: Geographie und Schule 6, Köln, H. 31, S. 17-24

Kaminske, V. (1985): Das Stadtklima als Gegenstand des Geographieunterrichts, insbesondere der Sekundarstufe I. In: Geographie und Schule 7, Köln, H. 36, S. 16-22

Kaminske, V. (1985): Klimatische Stadt-Umland-Beziehungen und ihre Berücksichtigung in der Stadtplanung. In: Geographie und Schule 7, Köln, H. 36, S. 22-31, (zus. mit K.Lipinski und G. Höfle)

Kaminske, V. (1985): Landschafts- und Freiraumplanung. In: Materialien zur regionalen Geographie. Hrsg.: Kaminske V. (federführend), Karlsruhe (= Arbeitskreis für Regionale Geographie und Raumplanung Karlsruhe)

Kaminske, V. (1985): Materialien zur regionalen Geographie: Einleitung. In: Materialien zur regionalen Geographie. Hrsg.: Kaminske V. (federführend), Karlsruhe (= Arbeitskreis Regionale Geographie und Regionalplanung Karlsruhe), 11

Kaminske, V. (1985): Schulbücher und Lehrpläne unter dem Gesichtspunkt der Hierarchisierung. In: Geographie und ihre Didaktik 13. Selbstverlag des Hochschulverbandes f. Geographie und ihre Didaktik, Hildesheim H. 1, S. 16-32 (= Vortragsfassung vom 19. Dt. Schulgeographentag in Trier)

Kaminske, V. (1985): Smogalarm. GS-Kursarbeiten. In: Geographie und Schule 7, Köln, H. 36, S. 33

Kaminske, V. (1985): Stadtklima. In: Materialien zur regionalen Geographie. Hrsg.: Kaminske V. (federführend), Karlsruhe (= Arbeitskreis Regionale Geographie und Regionalplanung Karlsruhe), 80 S., (zus. mit G. Höfle und K. Lipinski)

Kaminske, V. (1986): Stadtklima und Siedlungsstruktur. Darstellung wichtiger Zusammenhänge am Beispiel von Karlsruhe. In: Festschrift 400 Jahre Gymnasium illustre 1586 - 1986. Hrsg. Fördergemeinschaft des Bismarck-Gymnasiums Karlsruhe. Karlsruhe S. 128-143

Kaminske, V. (1987): Duokarten - sinnvoll oder überflüssig? Die Duokarte Baden-Württemberg und ihre Resonanz bei Schülern. In: Geographie und Schule 9, Köln, H. 45, S. 37 - 40

Kaminske, V. (1987): Konzept zur Methodikintegration bei der Wissensvermittlung in der Regionalen Geographie. In: Geographie und ihre Didaktik 15. Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, Hildesheim, H. 1, S. 13-15 (1987): Kontinentales Tiefbohrprojekt in der Oberpfalz. In: Geographie heute 8. Friedrich Verlag, Seelze, H. 48, S. 49

Kaminske, V. (1987): Krisenraum Mittelamerika. Der Raum und seine geographische Aussagekraft. In: Geographische Rundschau 39. Westermann Verlag Braunschweig, H. 9, S. 488 (= aus der Diercke-Werkstatt)

Kaminske, V. (1987): Plädoyer für eine offensive Selbstdarstellung der Geographie. In: Praxis Geographie 17. Westermann Verlag Braunschweig, H. 6, S. 53-55

Kaminske, V. (1987): Regionale Geographie, Heimat- und Landeskunde. Zur Bedeutung und zum Einsatz einer geographischen Landeskunde. In: Schallhorn E. (Hrsg.): Heimatbewußtsein und Weltkenntnis. Heinsberg, S. 37-42 (= Festschrift des Landesverbandes Baden-Württemberg zum 75. Jahrestag der Gründung des Verbandes Deutscher Schulgeographen)

Kaminske, V. (1987): Sozialgeographische Erscheinungen als räumliche Ausprägung des Verhaltens von Sozialgruppen. In: Geographie und ihre Didaktik 15. Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, Hildesheim, H. 3, S. 138-149

Kaminske, V. (1987): Symposium des Arbeitskreises Küsten und Meere, Sylt 1986. In: Geographie u. Schule 9. Aulis Verlag Köln, H. 46, S. 46

Kaminske, V., Six, R. (1987): Städtische Infrastruktur- ein Unterrichtsvorschlag für S II. In: Geographie und ihre Didaktik 15. Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, Hildesheim, H. 2, S. 71-79

Kaminske, V., Staffhorst, U. (1987): Die Geographia Generalis des Bernhard Varenius. Ein disziplingeschichtlicher Erklärungsansatz in der Geographie auf der Grundlage eines ehemals verwendeten Schulbuchs im Gymnasium illustre/Karlsruhe. In: Jahresbericht 1986/1987 des Bismarck-Gymnasiums Karlsruhe, S. 93-100
Kaminske, V. (1987): Kontinentale Tiefbohrung in der Oberpfalz. In: Geographische Rundschau 39: Westermann Verlag Braunschweig, H. 3, S. 161-162 (= Neues aus der Wissenschaft)

Kaminske, V., Honeck, P. (1988): Geographische Strukturierung eines Schullandheimaufenthaltes. In: Geographie und ihre Didaktik 16. Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, Hildesheim, H. 3, S. 148-154

Kaminske, V. (1988): Die Bedeutung der Geographie im Umweltschutz. In: Der Erdkundelehrer, Heinsberg Nr. 9 NF, S. 7-9

Kaminske, V. (1988): Einflüsse der Großstadt auf die Freiraumplanung der Umlandgemeinden. Gartenhausgebiete und Spielplätze in Pfinztal, Kreis Karlsruhe. In: Geographie und Schule 19. Köln H. 56, S. 12–19

Kaminske, V. (1988): Peripherräume und ihre Verkehrserschließung. Das Beispiel Sonderjylland (Nordschleswig). In: Flensburger Arbeitspapiere zur Landeskunde und Raumordnung, H. 8, 27 S., 6 Abb., Dansk Sammenfatning.

Kaminske, V. (1988): Plattentektonik: Gedanken zum Mechanismus auf Basis eines bipolaren Konzepts. In: Geographie und Schule, Aulis Verlag Köln, H. 52, S. 43-46

Kaminske, V. (1988): Stadtknigge. Leitfaden für Schüler: Wie man sich eine fremde Stadt selbst erschließen kann. In: Praxis Geographie 18, H. 6, S. 46-47

Kaminske, V. (1988): Theorie und Praxis beim Einsatz der Videotechnik. In: Der Erdkundelehrer, Heinsberg Nr. 7 NF, S. 5-6

Kaminske, V. (1988): Tourismus im Kräftefeld von Ökonomie und Ökologie, Anregungen für die unterrichtliche Behandlung in S II. In: Geographie und Schule 10. Aulis Verlag Köln, H. 53, S. 24-35 (inkl. GS-Service und Kursarbeit)

Kaminske, V. (1988): Ziele und Inhalte der Schulerdkunde in Baden zwischen 1586 und 1986. Dargestellt am Gymnasium illustre (= Bismarck-Gymnasium) Karlsruhe. In: Materialien zur Didaktik der Geographie 11. Geographische Gesellschaft Trier, H. 12, S. 29-68

Kaminske, V. (1988): Zum Mechanismus der Plattentektonik. Ein Diskussionsansatz. In: Geographische Rundschau 40. Westermann Verlag Braunschweig, H. 3, S. 40-43

Kaminske, V. (1989): Bioklima. In: Diercke-Handbuch. Westermann Verlag, Braunschweig, S. 54

Kaminske, V. (1989): Erde – Physische Übersicht. In: Diercke-Handbuch. Westermann Verlag, Braunschweig, S. 289

- Kaminske, V. (1989): Geodynamisches Rechenmodell für die Lithosphäre im Oberrheinbereich. In: Geographische Rundschau 41, 10/1989, S. 583
- Kaminske, V. (1989): Lehrerschaft und Fachimage. Eine Untersuchung auf Basis der Fachlehrerstruktur in Baden-Württemberg. In: Geographie und ihre Didaktik 17. Hochschulverband und ihre Didaktik, Hildesheim, H. 2, S. 73-91
- Kaminske, V. (1989): Luftbelastung, Waldschäden. In: Diercke-Handbuch. Westermann Verlag, Braunschweig, S. 70
- Kaminske, V. (1989): Nordstrander Bucht – Küstenschutz und ökologische Folgen. In: Diercke-Handbuch. Westermann Verlag, Braunschweig, S. 14
- Kaminske, V. (1989): Smog. In: Diercke-Handbuch, Westermann Verlag, Braunschweig, S. 71
- Kaminske, V. (1989): Umweltbelastung der Nordsee. In: Diercke-Handbuch, Westermann Verlag, Braunschweig, S.124
- Kaminske, V. (1989): Wattenküste. In: Diercke-Handbuch, Westermann Verlag, Braunschweig, S. 13
- Kaminske, V. (1989): Wirbelstürme und Gewitter. Naturkatastrophen und ihre Ursachen. AV Begleitkarte 32 03888.FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht, Grünwald / München, 4 S.
- Kaminske, V. (1990): Prof. Rüdiger Stenzel - 75 Jahre. In: Geographie u. Schule 12, H. 67, S. 44-45
- Kaminske, V. (1990): Rüdiger Stenzel – der baden-württembergische Nestor der Geographiedidaktik ist 75 Jahre alt. In: Der Erdkundelehrer Nr. 14 N.F., Okt., S. 3-5
- Kaminske, V., Staffhorst, U. (1988): Die Geographia generalis des Bernhard Varenius. Ein disziplingeschichtlicher Erklärungsansatz der Geographie auf der Grundlage eines ehemals verwendeten Schulbuches im Gymnasium illustre, Karlsruhe. In: Materialien zur Didaktik der Geographie 11. Geographische Gesellschaft Trier, H. 12, S. 7-28
- Kaminske, V. (1991): Geologische Bedingungen als Erklärungsgrundlage für Unterricht und Planungspraxis. In: Kaminske, V.(Hrsg.): Materialien zur regionalen Geographie II: Geologie. Karlsruhe, S. 1-4, 47
- Kaminske, V. (1993): Die Stufung geographischer Inhalte nach ihrer Komplexität - Ein Operationalisierungsansatz, In: Geographie und ihre Didaktik 21, HGD Hildesheim H. 4, S. 198-216
- Kaminske, V. (1993): Überlegungen und Untersuchungen zur Komplexität von Begriffen und Beziehungen im Erdkundeunterricht. Darstellung einer altersgemäßen Entwicklung des Steigungsregenphänomens. Münchner Studien zur Didaktik der Geographie Bd.4, München (= Habilitationsschrift)
- Kaminske, V. (1993):Museumspädagogisches Arbeiten. In: Jahresbericht 1992/93 des Bismarck-Gymnasiums Karlsruhe, Karlsruhe, S. 81-98

Kaminske, V., Keipert, C. (1993): Bau und Dynamik der Erde. Diercke - Oberstufe. Westermann Verlag, Braunschweig.

Kaminske Volker (1993) Die Stufung geographischer Inhalte nach ihrer Komplexität – ein Operationalisierungsansatz, GuiD, Heft 4

Kaminske, V. (1994): Begriffslisten als Rahmen für ein Grundwissen - wichtig oder nicht ? In: Geographie und ihre Didaktik 22, HGD Hildesheim, H. 1, S. 20-26

Kaminske, V. (1994): Neugliederung der Bundesländer. In: Materialien zur regionalen Geographie III. Hrsg.:Kaminske V. (federführend). Karlsruhe (= Arbeitskreis für Regionale Geographie und Regionalplanung Karlsruhe) 55 S.

Kaminske, V. (1994): Präsentation einer geowissenschaftlichen Schausammlung. Nutzwertermittlung und Optimierungsvorschläge. In: Geographie u. Schule 16, Aulis Verlag Köln, H. 88, S. 37-42

Kaminske, V. (1994) Begriffslisten als Rahmen für ein Grundwissen – wichtig oder nicht? GuiD, Heft 1

Kaminske, V. (1995) Die Umsetzung geowissenschaftlicher Inhalte und Methoden im Geographieunterricht, GuiD Heft 4

Kaminske, V. (1995): Die Umsetzung geowissenschaftlicher Inhalte und Methoden im Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik 23, HGD, Freiburg H. 4, S. 188-190

Kaminske, V. (1995): Pflanzen, eine sensible Gesellschaft. Versuch einer Standortanalyse der Vegetation. In: Praxis Geographie 25; Westermann Verlag Braunschweig; H. 2, S. 42-47

Kaminske, V. (1995): Spannung und Spannungsumwandlung in der Lithosphäre. Symposium an der Universität Karlsruhe März 1995. In: Geographische Rundschau 47, Westermann Verlag Braunschweig, H. 6, S. 385

Kaminske, V. (1995): Umweltnutzung contra Umweltschutz. In: Jahresbericht 1994/95, Bismarck-Gymnasium Karlsruhe, S. 117-123

Kaminske, V. (1995): Zur Behandlung der Thematik „Polarräume“ im Erdkundeunterricht. In: Zeitschrift f. d. Erdkundeunterricht 47, Pädagogischer Zeitschriftenverlag Berlin, H. 9, S. 363-368

Kaminske, V.(1995):Wahrnehmung und Stufung komplexer Inhalte im Geographieunterricht. Grundlegende Gedanken zum Forschungsfeld. Münchener Studien zur Didaktik der Geographie Bd. 6, München, 131 S.

Kaminske, V. (1996): Erde - physische Übersicht/Schalenbau/Profil. In: Diercke-Handbuch, Materialien, Methoden und Modelle zum Diercke-Weltatlas, Ausgabe 2, Braunschweig. S. 326-327

Kaminske, V. (1996): Nordsee - Umweltbelastung. In: Diercke-Handbuch, Materialien, Methoden und Modelle zum Diercke-Weltatlas, Ausgabe 2, Braunschweig. S. 144

- Kaminske, V. (1996): Der wahrnehmungsgeographische Ansatz als Unterrichtsleitlinie. In: GW-Unterricht 62, S.33 -42, Wien
- Kaminske, V. (1996): Die altersabhängige Verarbeitung von geographischen Begriffen durch Schüler. Tagungsband 25. Dt. Schulgeographentag Greifswald 1996. In: Greifswalder geographische Arbeiten Bd. 13, S. 193-198
- Kaminske, V. (1996): Die verzerrte Welt in den Köpfen. Erklärung und Korrektur – Aufgabe der Geographie? In: Schulheft 82, S. 20-33, Wien
- Kaminske, V. (1996): Geowissenschaftliche Inhalte in der Schule - ihre Bildungsbedeutsamkeit und ihre Durchsetzbarkeit. In: Terra Nostra (Hrsg.: Alfred-Wegener-Stiftung), Bd. 10, S. 35 - 40, Köln
- Kaminske, V. (1996): Nordstrander Bucht, Küstenschutz und ökologische Folgen. In: Diercke-Handbuch. Materialien, Methoden und Modelle zum Diercke-Weltatlas, Ausgabe 2, Braunschweig. S. 14
- Kaminske, V. (1996): Nutzung und Bewahrung der Erde - Gegenstand des Geographieunterrichts. Bericht zum 50. Dt. Geographentag Potsdam. In: Geographie und ihre Didaktik 24, H. 1, S. 39-41
- Kaminske, V. (1996): Relevanz und Aussagemöglichkeiten geowissenschaftlicher Grundlagendisziplinen für den Geographieunterricht. In: Geographie u. Schule, H. 100, S. 15-22
- Kaminske, V. (1996): Vegetation und Wasserhaushalt - ein landschaftsökologischer Beitrag zur Umwelterziehung. In: Geographie heute 17, H. 138, S. 26-35
- Kaminske, V. (1996): Vernetztes Denken im Unterricht - der geosystemare Ansatz in einer Klasse 11. In: Geographie u. Schule 18, H. 102, S. 36-43
- Kaminske, V. (1996): Wattenküste. In: Diercke-Handbuch. Materialien, Methoden und Modelle zum Diercke-Weltatlas, Ausgabe 2, Braunschweig. S. 13
- Kaminske, V. (1996): 0 Bioklima. In: Diercke-Handbuch. Materialien, Methoden und Modelle zum Diercke-Weltatlas, Ausgabe 2, Braunschweig. S. 57
- Kaminske, V. (1996): 1 Deutschland: Luftbelastung und Waldschäden. In: Diercke-Handbuch, Materialien, Methoden und Modelle zum Diercke-Weltatlas, Ausgabe 2, Braunschweig. S. 79
- Kaminske, V. (1997): Geographical concepts: Their complexity and their grading. In: IRGEE 6 (= International Research in Geographical and Environmental Education 6), No. 1, S. 4 - 26, Clevedon U.K.
- Kaminske, V. (1997): Wahrnehmungsgeographie als Kognitionswissenschaft. In: Frank, Kaminske, Obermaier (Hrsg.): Die Fachdidaktik ist tot, es lebe die Fachdidaktik. München (=Münchner Studien zur Didaktik der Geographie Bd. 8), S. 41-65

Kaminske, V. (1997): Nordamerika als plattentektonisches Diskussionsobjekt. In: Zeitschrift f. d. Erdkundeunterricht 49, Pädagog. Zeitschriftenverlag, Berlin, H. 6, S. 253-257

Kaminske, V. (1997): Vorwort. In: Frank, Kaminske, Obermaier (Hrsg.): Die Fachdidaktik ist tot, es lebe die Fachdidaktik. München (= Münchner Studien zur Didaktik der Geographie Bd. 8), S. VII-XIV

Kaminske, V., Keipert, C. (1998): Straußenzucht in Deutschland – ökonomisch sinnvoll, ökologisch vertretbar? In: Geographie u. Schule 20, H. 114, S. 37-39

Kaminske, V., Staffhorst, U. (1998): Cluverus und Cellarius - zwei Begründer der historischen Geographie im Vergleich. Darstellung aus der Sicht von Schulgeographie und Didaktik. In: Orbis Terrarum H. 4, Steiner, Stuttgart, S. 185-203

Kaminske, V. (1998): Die Empfehlungen der Bildungskommission NRW zur Lehrerbildung. In: ZfL-Info 3 (Zentrum f. Lehrerbildung, d. Univ. Dortmund), S. 9-10

Kaminske, V. (1998): Gesteinsverwitterung an historischen Gebäuden. In: Unireport, H. 27, S. 9-13

Kaminske, V. (1998): Hot Spots und ihr Aussagewert in der Plattentektonik. In: Zeitschrift f. d. Erdkundeunterricht 50, H. 2, S. 78-83

Kaminske, V. (1998): Leitlinien für eine „Geodidaktik“. Schulische Erfahrungen als Forderung an die Hochschule. In: Die Erde 129, H. 1, S. 39 - 51, Summary, Resumé

Kaminske, V. (1998): Steinzerfall an Bauwerken. In: Praxis Geographie 28, H. 7/8, S. 33-36

Kaminske, V. (1998): Über die Wahrnehmungsgeographie zur Komplexitätsreduktion im Unterricht? In: Geographie u. Schule 20. Aulis Verlag Köln, H. 116, S. 32-40

Kaminske, V. (1999): Das Stadtklima von Karlsruhe. Schülerarbeiten im Rahmen eines Projekts. In: Jahresbericht d. Bismarck-Gymnasiums, Karlsruhe, S. 118-123 (unter Mitarbeit von: M. Kienzler, R. Schnedermann, H. Schweizerhof)

Kaminske, V. (1999): Geographiestudium an den Hochschulen in Niedersachsen; und: Lehre und Studium an den Hochschulstandorten: Universität Hannover. In: Evaluationsbericht - Lehre und Studium im Fach Geographie an Universitäten (= Schriftenreihe „Evaluation der Lehre“ Bd. 11). Hannover, S. 11-29 und 59-82

Kaminske, V. (1999): Standortentscheidungen im Einzelhandel. Allokationsvorgänge am Beispiel von SB-, Super- und Fachmärkten. In: Geographie u. Schule 21. Aulis Verlag Köln, H. 121, S. 30-34

Kaminske, V. (1999): Lithosphärenforschung- ein Thema auch im Unterricht. In: Geographie u. Schule 21. Aulis Verlag Köln, H. 119, S. 2-4

Kaminske, V. (2000): Landschaftsökologie oder Geoökologie in der Schule? Diskussionsbeitrag zum Aufsatz von J. Lethmate. In: Die Erde 200, H. 4, S. 355-362

Kaminske, V. (2000): Zur Komplexität geographischer Unterrichtsthemen - Beispiele und Analyse Kriterien. In: Perthes Pädagogische Reihe, Klett/Perthes, Gotha, 96 S.

Kaminske, V., Staffhorst, U. (2000): Der Nachruf des Humanisten Heinsius auf den Geographen Clüver. In: Jahresbericht 1999/2000 des Bismarck-Gymnasiums Karlsruhe, Karlsruhe, S. 130-139

Kaminske, (2001): Strategien des Zugriffs auf vernetzte Raumsachverhalte. In: Geographie u. Schule 23, H. 132, S. 15-23

Kaminske, V. (2001) "Außerschulische Lernorte" an der eigenen Schule. Identifikationsmöglichkeiten mit Schule und dem Fach Geographie? GuiD, Heft 2

Kaminske, V., Schneider, F. (2001): „Ausserschulische Lernorte“ an der eigenen Schule – Identifikationsmöglichkeiten mit Schule und dem Fach Geographie ? In : Geographie u. i. Didaktik 29, H. 2, S. 57-73

Kaminske, V. (2002): Erde - Entwicklung der Erde. Anmerkungen zur Karte 14/15 in Diercke 3. In: Diercke-Handbuch 3. Braunschweig, S. 20-21

Kaminske, V. (2002): Cultures du vin - Weinbau als Thema in der Schule-. Dokumentation eines durch die EU geförderten Comeniusprojekts im Rahmen des Sokrates-Programms. Berichtsband I. Karlsruhe, 29 S

Kaminske, V., Wachendorf, H. (2002): Erde – Oberflächenformen und Plattentektonik. Anmerkungen zur Karte 12/13 in Diercke 3. In: Diercke-Handbuch 3. Braunschweig, S. 18-19

Kaminske, V. (2003): Denken in räumlichen Kategorien – notwendige Kompetenz? Eine Aufgabe der Geographie. In: Huwendiek V., Stöcklin D. (Hrsg.): Nachdenklichkeit und Nachhaltigkeit – Perspektiven der Lehrerbildung. Festschrift z. 75jährigen Jubiläum d. Staatl. Seminars f. Schulpädagogik, Karlsruhe. S. 129-138

Kaminske, V. (2003): Weinbauprojekt im Rahmen des Comenius-Programms 2000-2003. Geoökologische Untersuchungen und interdisziplinäre Unterrichtsansätze am Beispiel des Weinbaues. EU-Projekt: Cultures du Vin. Karlsruhe, Berichtsband II, 26 S.

Kaminske, V., Kunert, D. (2003): Die Hekla – ein Schichtvulkan innerhalb der isländischen Riftzone? In: Geographie u. Schule 25, H. 141, S.41-43,

Kaminske, V., Finkbeiner T. (2003): Geowissenschaftliche Forschung und ihre didaktische Umsetzung. Das Projekt INDEPTH zur Entstehung von Tibethochland und Himalaya. In: Geographie u. Schule 25, H. 142, S. 32-37

Kaminske, V. (2004): Das Verkehrssystem Bahn in Mitteleuropa - Quantitative Veränderungen oder qualitative Umstrukturierung? In: Geographie u. Schule 26, H. 151, S. 37-43

Kaminske, V. (2004): Die Stadt im Wald - Wald in der Stadt? Untersuchung zur Funktion von Waldstädten. In: Praxis Geographie 34, H. 10, S. 11-15

- Kaminske, V. (2004): Geowissenschaften. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Erdkunde-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin, S. 93-99
- Kaminske, V. (2004): Weinbauprojekt in der Schule. In: Naturwiss. Rdsch. 57, H. 5, S. 273-275
- Kaminske, V. (2004): Wohin mit dem Müll? Das Ökologieverständnis der Grönländer. In: Geographie heute 25, H.226, S. 9-13
- Kaminske, V., Hoffmann, T. (2004): Neuer Bildungsplan in Baden-Württemberg - Trendwende in der Geographie? In: Geographie und ihre Didaktik, H. 1, S. 35-42.
- Kaminske, V., Hoffmann, T. (2004): Neuer Bildungsplan in Baden-Württemberg - Trendwende in der Geographie? - Erste Einblicke. In: Geographie u.i. Didaktik 32, H. 1, S. 35-42
- Kaminske, V., Albath, T. (2005): Sind „biologisch“ angebaute Produkte ökologisch sinnvoll? Biologisch und konventionell bewirtschaftete Böden im Langzeitversuch. In: Geographie u. Schule 27, H. 155, S. 31-33
- Kaminske, V., Braun, V., Holzbach, W. (2005): Erfahrungen mit der neuen Oberstufe in Baden-Württemberg. Beispiel: Landwirtschaft im wirtschaftlich ausgerichteten Themenkreis. In: Geographie u. Schule 27, H. 155, S. 34-37
- Kaminske, V. (2005): Viticultural Project. In: ‚International Research in Geographical and Environmental Education‘ (IRGEE) 14, No. 1, P. 42-56
- Kaminske, V. (2006): Geoökologisches Arbeiten im Geographieunterricht - realisiert in einem Weinbauprojekt. Das Comenius-Programm der Europäischen Union. In: Praxis Geographie 36. H. 2, S. 47–49
- Kaminske, V. (2006): Raumwahrnehmung und Raumvorstellung - Rahmenbedingungen und Entwicklung. In: Geographie u. Schule 28, H. 6, S. 12-19
- Kaminske, V., Keipert, C. (2006): Bau und Dynamik der Erde. In: Diercke Spezial. Westermann, Braunschweig 128 S., (völlig neu bearbeitete Aufl.)
- Kaminske, V., Bräuning, A.: (2006): Wale - Interdisziplinäres Thema in Stationen. Praxis d. Naturwiss. Biologie 55. Aulis, Köln H. 7, S. 40-50 und H. 8, S. 41-46
- Kaminske, V. (2007): Natursteine an Gebäudefassaden als Potential für Gesteinsbestimmungsübungen: Erstellung eines „Gesteinslehrpfades“ in Innenstädten. In: Praxis Geographie 37, H. 12, S. 59-61
- Kaminske, V. (2008) Ehemalige Flußläufe im Siedlungsraum als Erklärung für die Strukturierung einer Stadtentwicklung. Spurensuche in der Region Karlsruhe. In: Siedlungsforschung, Archäologie – Geschichte - Geographie 25, 2007, S. 281-292
- Kaminske, V. (2008): Haben Platten einen Reißverschluß? In: Praxis Geographie 38, H. 5, S. 20-23
- Kaminske, V. (2008): Massenbewegungen. In: Praxis Geographie 38, H. 5, S. 24-28

- Kaminske, V. (2008): Nord-Ostsee: Umweltverschmutzung (Atlas S. 107). In: Handbuch Diercke-Weltatlas. Westermann, Braunschweig, S. 209-210
- Kaminske, V. (2008): Erde - Geotektonik -Erdbeben/Vulkanismus/Plattentektonik. In: Handbuch Diercke-Atlas. Westermann, Braunschweig, S. 412-414
- Kaminske, V. (2008): Erde - physische Übersicht/Schalenbau/Profil. In: Handbuch Diercke-Weltatlas, Westermann, Braunschweig, S. 410-411
- Kaminske, V. (2008): Geologische Grundlagen in der Geographie. In: Unterricht Geographie. Bd.18 Aulis, Köln, 80 S.
- Kaminske, V. (2008): Küstenlandschaften - Wattenküste (Atlas S.28.1) . In: Handbuch Diercke-Weltatlas, Westermann, Braunschweig, S. 24-25
- Kaminske, V. (2008): Mehrdimensionales Lernen in der Referendarausbildung. Erfahrungsbericht über einen Test. In: Das Seminar 12, H. 4, S. 111-116
- Kaminske, V. (2008): Nordstrander Bucht- Küstenschutz und ökologische Folgen (Atlas S. 28.2). In: Handbuch Diercke-Weltatlas. Westermann, Braunschweig, S. 25
- Kaminske, V. (2008): Welwitschia mirabilis - Ein lebendes Fossil als (paläo)-klimatische Indikatorpflanze. In: Naturw. Rdsch. 61, H. 8, S. 389-395
- Kaminske, V., Stober M. (2008): Erntet der dümmste Bauer wirklich die größten Kartoffeln? Simulationsspiel für Sek II. In: Geographie u. Schule 30, Nr.176, S. 38-45
- Kaminske, V., Häbel, J. (2009): Lernen durch Lehren - Erfolgsmodell für ein besseres Sprachverständnis. In: Praxis Geographie 39, H. 10, S. 48-49
- Kaminske, V. (2009): Der Raum als Realität und gedankliches Konstrukt. In: Das Seminar 13, H. 4, S. 121-122
- Kaminske, V. (2009): Experimentelles Arbeiten in der Geographie: Durchführbarkeit und Lerneffizienz. In: Geographie u. Schule 31, H. 180, S. 21-30
- Kaminske, V. (2009): Gesteinsübungen. Natursteine an Gebädefassaden als Potential für Gesteinsbestimmungsübungen. In: Fichtebrief 37, S. 10-13
- Kaminske, V. (2010): Flechten: Ihre schulische Bedeutung - kritisch hinterfragt. In: Praxis d. Naturwissenschaften - Biologie 59, H. 8, S. 43-48
- Kaminske, V. (2010): Wo liegt das Gold? Plattentektonik als Orientierungs- und Erklärungsrahmen für die Lagerstättenverteilung von Bodenschätzen. In: Praxis Geographie 40, H.4; S. 32-35
- Kaminske, V. (2010): Auf Forschungstour im Braunkohlenrevier. In: Praxis Geographie 40, H. 4, S. 52
- Kaminske, V. (2010): Bodenschätze - Schätze im Boden? Einleitung und Überblick. In: Praxis Geographie 40, H. 4, S. 4-6

- Kaminske, V. (2010): Das Tauernfenster. Einblick und Einstiegsmöglichkeit in die Kindheitsphase der Alpen. In: Praxis Geographie 40, H. 10, S. 44-46
- Kaminske, V. (2011): Die räumliche Wahrnehmung. Grundlage für Geographie und Kartographie. WBG Darmstadt. 200 S.
- Kaminske, V. (2011): Sylter Qualitätswein - ein Aprilscherz? In: Praxis Geographie 41, H. 5, S. 14-17
- Kaminske, V. (2012): Der Unterricht und seine Analyse in der Lehrerbildung. Grundlagen zur Unterrichtsanalyse am Beispiel des Themas Tsunami 2004 in einer Klasse 10. Begleittext, Materialien und Auswertung. Landesmedienzentrum Baden-Württemberg (LMZ), Karlsruhe, 5 S. Text, 15 S. Materialien
- Kaminske, V. (2012): Plattentektonik. In: Naturw. Rdsch. 65, H. 6, S.329-330
- Kaminske, V. (2012): Alfred Wegener: Vor Hundert Jahren: Eine Idee beginnt zu wandern. Praxis Geographie 42, H. 1, S. 48
- Kaminske, V. (2012): Superkontinentzyklus. In: Naturw. Rdsch. 65, H. 7, S.385-386
- Kaminske, V., Keipert, C. (2012): Bau und Dynamik der Erde. Diercke spezial. Neuaufl. (2012), Westermann, Braunschweig
- Kaminske, V., Manz, G.(2012): Lehrerhandreichung: Didaktische und methodische Überlegungen zur Analyse und Interpretation von Luftbildern. (Landschaft im Wandel – Luftbilder aus Baden-Württembergs aus 50 Jahren). Landesmedienzentrum Baden-Württemberg (LMZ), Karlsruhe, 7 S.
- Kaminske, V., Streifinger, M. (2012): Expeditionary Learning – als Ausbildungsgegenstand und Gedanken zur Gestaltung eines entsprechenden Expeditionary Teaching. In: Geograph. u.i. Didaktik 40. H. 3, S. 150-155
- Kamm, H., Müller, E. H. (1980): Hausaufgaben – sinnvoll gestellt. Freiburg, 4. Aufl.
- Kammerer, D. (2001): Projekte im Fach Geographie in der gymnasialen Oberstufe. In: Geogr. u. ihre Did., 30. Jg., H. 1, S. 1-13
- Kammerer D. (2002) Projekte im Fach Geographie in der gymnasialen Oberstufe, GuiD, Heft 1)
- Kanning, H. & Meyer, C. (2019): Verständnisse und Bedeutungen des Wissenstransfers für Forschung und Bildung im Kontext einer Großen Transformation. In: Abassiharofteh, M., Baier, J., Göb, A., Thimm, I., Eberth, A., Knaps, F., Larjosto, V., Zebner, F. (Hrsg.) (2019): Räumliche Transformation – Prozesse, Konzepte, Forschungsdesigns. (Forschungsberichte der ARL 10). Hannover, S. 9-28.
- Kankaanrinta I.-K., D. Lavollée (2007) In Education For Sustainable Development: A French Case In Environmental Issues. S.103-108, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Kanwischer, D., Kühl, R. (1998): Aufgaben und Konzepte der Arbeitsverwaltungen bei der Vermittlung von Allochthonen in Beschäftigungsverhältnisse und die Unterstützung durch Projekte. In: Wenzel, H.-J. & M. Woltering (Hrsg.): Regionale Arbeitsmarktstrukturen und Politikansätze im Vergleich Niederlande / Deutschland, Osnabrücker Studien zur Geographie, Nr. 42, S. 85-102.

Kanwischer, D. (1998): Der Zugang kleinbäuerlicher Familien zu sozialen Infrastrukturen: Schulen und Gesundheitseinrichtungen. In: Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Ernährungssicherheit und Entwicklungszusammenarbeit in Äthiopien und die Beispiele Shire / Tigray und South Gondar, Osnabrücker Studien zur Geographie, Nr. 40, S. 105-118.

Kanwischer, D. (2001): Landkreis Sömmerda. In: Sedlacek, P. (Hrsg.) (2001): Die Landkreise und kreisfreien Städte des Freistaates Thüringen, Erfurt, S.197-206.

Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (2001): Qualitative Forschungsmethoden in der Didaktik der Geographie. Dokumentation eines HGD-Workshops (= Geographiedidaktische Forschungen 35). Nürnberg

Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (2001): Wir stochern mit der Stange im Nebel. Konflikte und Konfliktbehandlung in Afrika. In: geographie heute. Themenheft Afrika im Abseits 190/2001, S. 36 ff.

Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) (2002) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.

Kanwischer D., Rhode-Jüchtern T. (2002) Aktionsforschung in der Schule am Beispiel einer Unterrichtseinheit zum Thema Unterentwicklung und Entwicklungszusammenarbeit, S. 131-152, in: Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.

Kanwischer D. (2002) Experteninterviews - Stellenwert-Auswertungsmethoden und Verwendungsmöglichkeiten, S. 90-112, in: Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.

Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (2002): Aktionsforschung in der Schule. – In: Qualitative Forschungsmethoden in der Didaktik der Geographie. Hg. v. D. Kanwischer & T. Rhode-Jüchtern (= Geographiedidaktische Forschungen 35) Nürnberg, S. 131–159

Kanwischer, D. (2002): Experteninterviews – Stellenwert – Auswertungsmethoden und Verwendungsmöglichkeiten. In: Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Geographiedidaktische Forschungen, Bd.35, Nürnberg, S.90-112.

Kanwischer, D. (2002): Virtuelle Welten und Orte des wahren Lebens. In: Praxis Geographie, Themenheft "Sozialgeographie – Geographie des eigenen Lebens",

(Mod. B. Werlen und E. Daum), Jg.32, Heft 4, S. 10-14.

Kanwischer, D. (2002): Vom Interesse zum Verständnis. Aktuelle Berichterstattung in Zeitungen. In: Geographie heute, Themenheft: "Mit Interesse lernen", (Mod. M. Hemmer), Jg. 23 202/2002, S.27-29.

Kanwischer, D. (2003): Der Kampf gegen Hunger – Integrierte Ernährungssicherungs-programme vor Ort statt pauschale Nahrungsmittelhilfe. In: Geographie heute, Themenheft: "Ernährungssicherung", (Mod. T. Hoffmann), Jg. 24 213/2003, S. 16-21.

Kanwischer, D.(2003): Die Erdnussfalle – Ursachen von Hunger am Beispiel des Senegal. In: Geographie heute, Themenheft: "Ernährungssicherung", (Mod. T. Hoffmann), Jg. 24 213/2003, S. 28-33.

Kanwischer, D. (2003): E-Learning in der Lehrerfortbildung – Geographie. Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien, Impulse, Heft 41, Bad Berka, (79 S.).

Kanwischer D.(2004): Selbstgesteuertes Lernen, E-Learning und Geographiedidaktik. Grundlagen, Lehrerrolle und Praxis im empirischen Vergleich. Mensch & Buch Verlag

Kanwischer, D., Seidel, S. (2004): Kann den Reisen Sünde sein? Ein Spiel zu den Auswirkungen des Tourismus in Indien. In: Geographie heute, Themenheft: "Indien", (Mod. T. Hoffmann).

Kanwischer, D. (2004): Kopfräume und Wirklichkeitsvorstellungen – virtuelle Welten im Geographieunterricht. In: Abhandlungen und Tagungsberichte des 54. Deutschen Geographentages 2003 Bern, Heidelberg.

Kanwischer, D. (2004): Zwischen den Welten. Raumsimulationen im Netz. In: Budke, A., Kanwischer, D., Pott, A. (Hrsg.): Internetgeographien. Beobachtungen zum Verhältnis von Internet, Raum und Gesellschaft, Stuttgart, S. 179-192.

Kanwischer, D., Köhler, P., Oertel, H., Rhode-Jüchtern, T., Uhlemann, K. (2004): Der Lehrer ist das Curriculum? Geographielehrer in Thüringen. Bad Berka

Kanwischer, D., Kohly, A. (2006): Land unter in Schleswig-Holstein? Eine Unterrichts Anregung zu Klimawandel und Meeresspiegelanstieg. In: Geographie heute, Themenheft: „Klimawandel“, H. 241 / 242, S. 16 – 24.

Kanwischer, D., Oertel, H. (2006): Norilsk - Aufschwung oder Niedergang einer isolierten Stadt? In: Praxis Geographie, Themenheft „Sibirien“, Jg. 36, Heft 6, S. 32 - 36.

Kanwischer D. (2006) Exkursionen-quo vadis? S. 182-190 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Kanwischer D. (2006) Selbstgesteuertes Lernen und E-Learning als kongeniale

Weggenossen. Eine empirische Vergleichsstudie in der geographiedidaktischen Lehrerfortbildung, ZGD, Heft 4

Kanwischer, D., Schindler, J. (2006): "Muss man Butter mit der Kreissäge schneiden?" Ein fiktives generationenübergreifendes Gespräch über die neuen Medien. In: Horst, U. , Kanwischer, D. & D. Stratenwerth (Hrsg.) (2006): Die Kunst sich einzumischen. Vom vielfältigen und kreativen Wirken des Geographen Tilman Rhode-Jüchtern. Von Freunden und Weggefährten zum 60. Geburtstag zugeeignet, Berlin, S. 251-255.

Kanwischer, D. (2006): „Willkommen im virtuellen Rathaus“. Aktionsräume zwischen Marktplatz und Internet. In: Praxis Geographie, Themenheft: „Versteckte‘ Geographie – Räume anders gesehen“, Jg.36, Heft 4, S. 10-13.

Kanwischer, D. (2006): Der Doppelcharakter der Geographie und andere Katastrophen nebst einigen Bemerkungen zur fachdidaktischen Umsetzung. In: Horst, U. , Kanwischer, D., Stratenwerth, D. (Hrsg.) (2006): Die Kunst sich einzumischen. Vom vielfältigen und kreativen Wirken des Geographen Tilman Rhode-Jüchtern. Von Freunden und Weggefährten zum 60. Geburtstag zugeeignet, Berlin, S. 127-142. Zugleich veröffentlicht in: Geographische Revue (2005), Online-Diskussionsforum.

Kanwischer, D., Schindler, J. (2006): Vom Boden zur Vernetzung. Komplexe Beziehungsgeflechte in der Sahelzone im Gruppenpuzzle erarbeiten. In: Geographie heute. H. 245, Themenheft: „Strukturieren – Visualisieren – Präsentieren“, S. 37 – 46.

Kanwischer, D. (2006): Die Ordnung der Dinge und/oder die Ordnung der Blicke? Überlegungen zu einem konstruktivistischen Geographieunterricht. In: Dickel, M., Kanwischer, D. (Hrsg.) (2006): TatOrte. Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert, Münster, S. 277 – 297.

Kanwischer, D. (2006): Exkursionen – quo vadis? In: Hennings, W., Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik. Geographiedidaktische Forschungen, Nürnberg, S. 182 – 190.

Kanwischer, D. (2006): Neue Raumkonzepte und neue Lernkulturen – zur Verbindung fachlicher und didaktischer Ansätze. In: Dickel, M., Kanwischer, D. (Hrsg.) (2006): TatOrte. Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert, Münster, S. 123-136.

Kanwischer, D. (2006): Selbstgesteuertes Lernen und E-Learning als kongeniale Weggenossen? Eine empirische Vergleichsstudie in der geographiedidaktischen Lehrerfortbildung. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4/2006, S. 149 – 165.

Kanwischer, D. (2007): Energiepflanzen – Bereicherung oder Verarmung der Landschaft? Die Moderationsmethode als Unterrichtseinstieg. In: Geographie heute, Themenheft: „Energie und Nachhaltigkeit“.

Kanwischer, D. (2007): Literarische Topographie – Anregungen für einen narrativen Unterrichtseinstieg. In: Praxis Geographie, Themenheft „Unterrichtseinstiege“, 37. Jahrgang, H. 1, S. 11 – 13.

Kanwischer, D. (2008) Schwachstelle Lehrerbildung: empirische Befunde zum Fach- und Lehrverständnis Thüringer Geographielehrer, ZGD, Heft 3

- Kanwischer, D. (2008): Der Kampf gegen Hunger – Integrierte Ernährungssicherungs-programme vor Ort statt pauschale Nahrungsmittelhilfe. In: Geographie heute, Sammelband „Entwicklungs- und Schwellenländer“, S. 28 – 33. Zuerst veröffentlicht in: Geographie heute, Themenheft: "Ernährungssicherung", Jg. 24, Nr. 213/2003, S. 16 - 21.
- Kanwischer, D. (2008): Die Erdnussfalle – Ursachen von Hunger am Beispiel des Senegal. In: Geographie heute, Sammelband „Entwicklungs- und Schwellenländer“, S. 34 – 39. Zuerst veröffentlicht in: Geographie heute, Themenheft: "Ernährungssicherung", Jg. 24, Nr. 213/2003, S. 28 - 33.
- Kanwischer, D. (2008): Gesellschaft schafft (Un-)Sicherheit. Über neue Perspektiven didaktischen Denkens im Geographieunterricht. In: GW-Unterricht, H. 110, S. 34 - 41.
- Kanwischer, D. (2008): Schwachstelle Lehrerbildung: empirische Befunde zum Fach- und Lehrverständnis Thüringer Geographielehrer. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3, 36. Jg., S. 97 - 114.
- Kanwischer, D., Reudenbach, C., Schulze, U. (2009): GIS-Ausbildung im Kontext der Bologna-reform, Tagungsband der 5. GIS-Ausbildungstagung, CD-ROM, Potsdam.
- Kanwischer, D., Reudenbach, C., Schulze, U. (2009): Wie kommt der Transrapid nach Marburg? – GIS und problembasiertes Lernen in der Hochschule. In: Lernen mit Geoinformation IV, Heidelberg, S. 200 – 211.
- Kanwischer, D. (2009): Klimawandel und Küstenraum – didaktische Ansätze und methodische Umsetzung. In: Ratter, B. (Hrsg.): Küste und Klima, Hamburg, S. 81 – 100.
- Kanwischer, D. (2010) Reflexion und Metaperspektive als notwendige Komponenten der Kartenkompetenz , ZGD, Heft 3
- Kanwischer, D. (2010): Der Traum von gestern: Nahrung für alle. Ein Planspiel zur Entwicklung von Indikatoren für Nahrungskrisen. In: Geographie heute, Themenheft „Weltprobleme des 21. Jahrhunderts“, H. 281/181, S. 58 - 65.
- Kanwischer, D. (2011): „Gesteuerte Forschung?“ oder „Forschung im Baukastenprinzip?“ Anmerkungen zu den Überlegungen von Rainer Uphues „Zur Entwicklung von empirischen Forschungsperspektiven in der Geographiedidaktik“ (GuiD 39, 2011). In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 39, H. 3, S. 134 – 137.
- Kanwischer, D. (2011): Kompetenzorientierung im Geographieunterricht. Von den Leitgedanken zur Praxis. In: GW-Unterricht, Nr. 122, S. 3 - 16. Online: www.gw-unterricht.at.
- Kanwischer, D., Schulze, U., Gryl, I. (2012): Spatial citizenship – Dimensions of a curriculum. In: Jekel, T., Carr, A., Strobl, J., Griesebner, G. (Eds.): GI_Forum 2012: Geovisualisation, Society and Learning, Berlin, S. 172-181.
- Kanwischer, D., Schulze, U., Gryl, I. (2012): Spatial citizenship. Towards a curriculum. In: Carr, A. et al. (Hrsg.): GI_Forum, 2012. Berlin, S.172-181.

Kanwischer, D., Gryl, I. (2013): Medien im Geographieunterricht. Theoretische Ansätze und empirische Analysen. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Stuttgart, S.198-207

Kanwischer, D., Quennet, F. (2012): Distance Education and Spatial Citizenship in Africa – Challenges and Prospects. In: RIGEO (Research in Geography Education Online), Vol. 2, No. 1, S. 95 – 117.

Kanwischer, D., Gryl, I. (2012): Der Einsatz von digitalen Karten und Globen zur Förderung der Argumentationskompetenz. In: Budke, A. (Hrsg.): Diercke Kommunikation und Argumentation. Braunschweig, S. 77-85.

Kanwischer, D. (2013): Fachbezogenes Wissen in der geographischen Lehrerbildung. In: Kanwischer (Hrsg.): Geographiedidaktik. Studienbücher der Geographie, Stuttgart, S. 46 - 56.

Kanwischer D. (Hrsg.) (2013): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Studienbücher der Geographie, Gebrüder Borntraeger Verlagsbuchhandlung, Stuttgart, (265 S.).

Kanwischer, D., Gryl, I. (2013): Raumtheorie und Biographie. Didaktische Handlungsperspektiven für die Hochschullehre. In: Ohl, U. et al. (Hrsg.): Tagungsband Symposium Geographiedidaktik in der Hochschullehre. Gießen.
Gryl, I. (2013): Stichworte „Globus“ und „Geographie-Machen“. In: Böhn, D. & Obermaier, G. (Hrsg.): Didaktik der Geographie. Begriffe. Braunschweig.

Kanwischer, D. (2013): Fächer übergreifend Lernen im Geographieunterricht. In: Kanwischer (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts, Stuttgart, S. 141 - 151.

Kanwischer, D. (2013): Informations- und Kommunikationstechnologien im Geographieunterricht. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Braunschweig, S. 79-86.

Kanwischer, D. (2013): Syndromansatz. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A – Z. Didaktik der Geographie – Begriffe, Braunschweig, Bildungshaus Schulbuchverlage, S. 263 – 265.

Kanwischer, D., Gryl, I. (2014): Argumentation and Digital Geomedia: The Example of the Google-Earth-Layer 'Crisis in Darfur'. In: Jekel, T. et al. (Hrsg.): Learning and Teaching with Geomedia. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 164-175.

Kanwischer, D., Burger, D., Nauss, T. (2014): Citizen Science and Digital Geomedia – Implementing a Biodiversity Information System in Cabo Verde. In: Vogler, R., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (Ed.): GI_Forum 2014. Geospatial Innovation for Society. Berlin Offenbach: Herbert Wichmann Verlag, VDE Verlag, S. 299 – 308.

Kanwischer, D. (2014): Digitale Geomedien und Gesellschaft. Zum veränderten Status geographischen Wissens in der Bildung. In: Geographische Rundschau, Jg. 66, H. 6, S. 12 – 17.

Kanwischer, D. (2014): Spuren lesen und geographische Bildung. In: Geographische Revue, Jg. 16, H. 1, S. 79 – 89.

Kanwischer, D. (2015): Politische Ökologie. Fachliche Grundlagen und schulpraktische Anregungen. In: Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer, D. (Hrsg.) (2015): Mensch:Umwelt:System - Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht, Berlin, S. 191 - 200.

Kanwischer, D., Schlottmann, A. (2015): Länderkunde neu entdeckt. In: Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer, D. (Hrsg.) (2015): Mensch:Umwelt:System - Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht, Berlin, S. 217 - 234.

Kanwischer, D., Schlottmann, A. (2015): Länderkunde neu entdeckt. In: Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer, D. (Hrsg.): Mensch:Umwelt:System. Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht, LIT, Berlin, S. 217-234.

Kanwischer, Detlef (2015) Spatial Citizenship – Zur Entwicklung eines Kompetenzstrukturmodells für eine fächerübergreifende Lehrerfortbildung, ZGD, Heft 2

Kanwischer, D. (2016): Arbeiten mit Geoweb-Karten - Multimediale Gestaltungsgrundsätze am Beispiel von Story Maps. In: Gryl, I. (Hrsg.) Reflexive Kartenarbeit. Methoden und Aufgaben. Westermann Verlag, Braunschweig. S. 80 - 88.

Kanwischer, D., A. Schlottmann (2017): Virale Raumkonstruktionen – Soziale Medien und #Mündigkeit im Kontext gesellschaftswissenschaftlicher Medienbildung. In: zeitschrift für didaktik der gesellschaftswissenschaften (zdg). H.2, S. 60 - 78.

Kanwischer, D., Schulze, U., Segbers, T. (2018): Globales Lernen in der geographischen Lehrerinnen- und Lehrerbildung durch Service Learning: Ein Fallbeispiel im Kontext digitaler Geomedien und räumlicher Sozialisation. In: Brendel, N., Schrüfer, G., Schwarz I. (Hrsg): Globales Lernen im digitalen Zeitalter, Waxmann Verlag GmbH, Münster, S. 147-170.

Karthe D. (2012) Umweltbildung an außerschulischen Lernorten: Erfahrungen aus einem Oberstufenprojekt zur Untersuchung urbaner Gewässer, ZGD, Heft 2

Kasang, D., Heinecke-Herzog, M, Queisser, C., Siemer, F., Thiele, M., Fischer, R., Dimpfl, H., Hlawatsch, S. (2005): Modul 10: Klimasystem und Klimageschichte – Begleittext für Lehrkräfte. In: System Erde – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II (CD-ROM). (Hrsg.) Bayrhuber und Hlawatsch. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN), Kiel.

Kattmann, U. (1977): Die Entwicklung von ethnischen Vorurteilen bei Schülern und Möglichkeiten ihrer unterrichtlichen Beeinflussung. In: Die Deutsche Schule 69, S. 401–412.

Kattmann, U., Duit, R., Gropengießer, H., Komorek, M. (1997): Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. In: Z. f. d. Didaktik der Naturwissenschaften 3, H. 3, S. 3–18

Katzenberger, L. F. (Hrsg.) (1972/73/75): Der Sachunterricht der Grundschule in Theorie und Praxis. 3 Bände. Ansbach.

Kaup, N., Dorsch, C. (2017): Mündigkeit und ihre Vermittlung in der mediatisierten Gesellschaft – Potenziale ethnografischer Schulforschung am Beispiel Geographie. In: MEDIENIMPULSE (2/2017): Digitale Grundbildung. Online verfügbar unter: <http://www.medienimpulse.at/articles/view/1040?navi=1>

Kaup, N., Meßner, M. T., Schröder, L.-M., McLean, P., Jehle, M., Dorsch, C., Wolff, O. (2017): „Was wird aus der alten Schule in Hausen?“ – Ein Planspiel zur Förderung von Mündigkeit im fächerübergreifenden Unterricht. In: GW-Unterricht 148 (4/2017), S. 66-76. Online verfügbar unter: <http://hw.oeaw.ac.at/0xc1aa500e%200x0037313b.pdf>

Kausch, B., Meyer, C. (2008): Von der Quelle zur Mündung. Über Flüsse und Talformen im Bilde sein. In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 54-59.

Kayser, A., Petri, R. (1997): Alpenrallye. Eine spielerische Form der Lernkontrolle. In: Praxis Geographie 27, H. 5, S. 19-21.

Keil A., Kuckuck M., Meintz N. (2020) Kernenergie in Deutschland und seinen Anrainerstaaten. Kategorienbildung zur Bewältigung der Komplexität. In: Praxis Geographie, Heft 11, S. 34-41

Keil, A., Kuckuck, M. & Faßbender, M. (2020): BNE-Strukturen in der Lehrkräftebildung - Eine Einführung. Keil, A., Kuckuck, M. & Faßbender, M. (Hrsg.): BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. Fachdidaktische Perspektiven und Forschungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung. Münster, New York: Waxmann Verlag, S. 11-22.

Keller, G. (1985): Lehrer helfen lernen. Donauwörth.

Keller L. (2012) Operatoren als Schlüssel zur Schulung und Überprüfung von Kompetenzen – Hoffnungen und Störfaktoren, ZGD, Heft 4

Keller, L. (2017) Vorstellungen von Jugendlichen zur Lebensqualität zwischen Materialismus und Umweltorientierung. Eine empirische Untersuchung im Kontext (einer Bildung für) nachhaltige(r) Entwicklung, ZGD, Heft 1

Kellenberger, T., Reuschenbach, M. (2007): Messen, Interpretieren, Agieren! – Mit Luft- und Satellitenbildern Katastrophenhilfe leisten. In: geographie heute, Heft Nr. 251, S. 38–47.

Kent, W. A., Lambert, D., Naish, M., Slater, F. (eds.) (1996): Geography in Education: Viewpoints on Teaching and Learning. Cambridge.

Kersberg H. (1980) Geographische Feldarbeit um Schullandheim. Erfahrungen im Rahmen von Modellversuchen mit vierten Schuljahren (Primarstufe), S. 8-52. In:

- Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.
- Kersberg, H. (1991): Geographie und Umwelterziehung – am Beispiel ökologischer Landschaftsbewertung. In: Geogr.did. Forsch. Bd. 20, S. 66-80 Nürnberg
- Kersberg, H., Lackmann, U. (hrsg.) (1994): Spiele zur Natur- und Landschaftserfahrung. Ein Beitrag zur erlebbaren Umwelterziehung. Hamburg
- Kersberg, H., Meffert, E. (Hrsg.) (1976): Neue Geographie 5/6. Düsseldorf.
- Kerski J. (2001): A National Assessment of GIS in American High Schools In: IRGEE International Research in Geographical and Environmental Education, Vol. 10, No. 1, 2001, S. 72-84
- Keßler, L. (2017): Boundary crossing: Über eine geographiedidaktische Seminarkonzeption, die Grenzen zwischen Theorie und Praxis personell und inhaltlich zu überschreiten vermag. - Rundmail "Geographie, Jugend und Bildung", 2/2017, 6-12.
- Kersting, P., Hoffmann, K.W. (Hrsg. 2011): AfrikaSpiegelBilder. Reflexionen europäischer Afrikabilder. In: Wissenschaft, Schule und Alltag. Mainzer Kontaktstudium Geographie, Bd. 12, Mainz.
- Kersting, P., Hoffmann, K.W. (2013): Landgeschäfte zwischen Chance (land investment) und Risiko (land grabbing) – Ein komplexes Thema bearbeiten und reflektieren. In: Themenheft „Mündliche Prüfungen“. Geographie und Schule, H. 202/35. Jahrgang, Juni 2013, S. 11-20.
- Kersting, P., Tillmann, A. (2017): Landwirtschaft als Schlüsselfaktor für Entwicklung – ein kartengestütztes Planspiel zur Analyse von Raumnutzungskonflikten in Ghana. In: Praxis Geographie 12, S. 22-28
- Kersting, R. (2000): Museen im Erdkundeunterricht. In: geographie heute. 21, H. 182. S. 2-7.
- Kersting, R. (2003): Fachübergreifendes Arbeiten im Geographieunterricht. In: geographie heute. H. 207, S. 2-7.
- Kestler, F. (2002): Einführung in die Didaktik des Geographieunterrichts. Bad Heilbrunn.
- Kestler, F. (2005): Der Tölzer Lobus des würmeiszeitlichen Isar-Loisach-Gletschers als Gegenstand einer geodidaktischen Exkursion. Eine empirische Untersuchung zur Exkursionsdidaktik. Dissertation. Universität München.
- Kestler, F. (2006): Didaktische Konzeption von Exkursionen. In: Geotope –Bausteine der Regionalentwicklung. Schriftenreihe der Gesellschaft für Geowissenschaften, Heft XX, S. 67-70.
- Kestler, F. (2006): Didaktische Konzeption von Exkursionen. In: Rosendahl, W., Junker, B., Megerle, A., Vogt, J. (Hrsg.): Geotope –Bausteine der Regionalentwicklung, 10. Internationale Jahrestagung der Fachsektion GeoTop der

Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften, 23.-26. Mai 2006 in Ulm, Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften, Heft 44, S. 67-70. Hannover.

Kestler, F. (2009): Partnerinterview zum Thema „Klimawandel“. In: Unterrichten mit Geographie aktuell, 25. Jg., Heft Mai 2009, S. 36-42.

Kestler, F. (2011): Evaluierung von Exkursionsstandorten. Methodik und Ergebnisse aus einer empirischen Studie zur Didaktik geowissenschaftlicher Exkursionen, In: Geographie und Schule, Heft 190/ 33. Jahrgang/ April 2011, S. 44-49, Freising.

Kestler, F. (2011): Offener Unterricht an Außenlernorten: das Beispiel Isar-Renaturierung in München, In: Praxis Geographie, Jg. 41, Heft Februar 2011, S. 44-46, Braunschweig.

Kestler, F. (2013): Alltagsorientierung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, S. 9-11.

Kestler, F. (2015): Einführung in die Didaktik des Geographieunterrichts. Grundlagen der Geographiedidaktik einschließlich ihrer Bezugswissenschaften. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Bad Heilbrunn.

Ketzer, G. (1972): Der Film im Erdkundeunterricht. Der Erdkundeunterricht H. 15, Stuttgart

Ketzer, G. (1978): Der 16-mm-Tonfilm. In: H. Haubrich u. G. Ketzer (Hrsg.): Audiovisuelle

Khlebosolova, O. A., E. Y. Savushkina, C. Meyer, S. Mittrach, A. G. Ilyunina, A. A. Krivomazov (2019): Nachhaltigkeit in Städten als Thema eines internationalen akademischen Austauschprogramms. In: Solomin, V. P., Vereschagina, N. O., Ilyinski, S. V., Bakhir, M. A. (Hrsg.), Natur- und Kultur(erb)gut: transdisziplinäre Forschung, Erhalt und Entwicklung. Sankt-Petersburg: Druckerei der Russischen Pädagogischen Staatsuniversität, S. 97-101.

Kilchenmann, A. (1973): Regionale Geographie heute. In: Rundbrief der Bundesanstalt für Landeskunde und Raumordnung, H. 12, S. 5–33.

Kindermann, D. (1993): Fernerkundung im Erdk. Unt. In: Friedrich Jahresheft XI Seelze S. 246-251

King C., S. Lydon (2007) Educating science teachers in earth science teaching: the Earth Science Education Unit initiative in England and Wales, and its transfer to Scotland, ZGD, Heft 4

Kirch, P. (1999): Vom Kopf auf die Füße. Belebung des Faches Geographie durch Lernen vor Ort. In: Praxis Geographie 29, H. 1. S. 4-5.

Kirchberg, G. (1966): Die Stellung von Neustadt/Wstr. als Arbeitsstätte im Gefüge seiner Landschaft. In: Pfälz. Industrie- und Handelsblatt 41, H.20, S.568 - 569.

- Kirchberg, G. (1967): Das Wirtschaftsbild der Stadt Neustadt/Wstr. In: Pfälz. Industrie- und Handelsblatt 42, H.12, S.369 - 371.
- Kirchberg, G. (1969): Zur kulturlandschaftlichen Struktur des Alzeyer Hügellandes. In: Mitteilungsblatt zur rheinhessischen Landeskunde 18, 1969, H.1/2, S.492 - 505.
- Kirchberg, G. (1970): Der informelle Test als pädagogisches Instrument. In: Fortbildung Philologenverband Rheinland-Pfalz H.3, S.1 - 14.
- Kirchberg, G. (1970): Schülerbefragungen zu programmiertem Erdkundeunterricht. In: Anregung 16, H.3, S.164 - 169.
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1971): Verband Deutscher Schulgeographen: Geographie in der Kollegstufe. Empfehlungen der Arbeitsgruppe "Lehrpläne". In: Geogr. Rundschau 23, H. 12, S. 481 - 492.
- Kirchberg, G. (1972): Mittelhaardt. In: Führer zu den Exkursionen. 13.Deutscher Schulgeographentag Ludwigshafen 1972. Stuttgart, S.33 - 35 (= Der Erdkundelehrer, Sonderheft).
- Kirchberg, G. (1973 - 1982): Informelle Tests zum Lehrwerk "Welt und Umwelt". Braunschweig/München; ab 1980 in den Lehrerbänden).
- Kirchberg, G. (1973): Funktionale Analyse einer Industriestadt. Ein Unterrichtsmodell zur Arbeit mit Statistik am Beispiel Ludwigshafen/Rhein. In: Geogr. Rundschau, Beihefte, Jg.3, H.3, S.15 - 23.
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1973): Kultusministerium Rheinland-Pfalz: Entwurf zum Curriculum Gemeinschaftskunde Grundkurs. In: Entwürfe der Curricula für die Mainzer Studienstufe. Mainz, S. 267–353 (= Schulversuche und Bildungsforschung, Berichte und Materialien Bd.4).
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1973): Kultusministerium Rheinland-Pfalz: Lehrplanentwurf Erdkunde Orientierungsstufe. Grünstadt.
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1975): Verband Deutscher Schulgeographen: Zwischenbilanz. Die Geographie im Bereich der Sekundarstufe I (Klassen 5 - 10). Richtlinien und Lehrplan. In: Geogr. Rundschau 27, H. 8, S. 350 - 358.
- Kirchberg, G. (1975): Die Neustadter Landschaft als Naturraum. In: Stadt Neustadt/Wstr. (Hrsg.), Beiträge zur Geschichte einer pfälzischen Stadt. Neustadt/Wstr., S.11 - 22 u. Beilage.
- Kirchberg, G. (1975): Übersicht über vorliegende Lehrplanentwürfe Erdkunde. In: Geogr. Rundschau 27, H.2, S.84 - 86.
- Kirchberg, G. (1976): Der Stand der Lehrplanrevision Erdkunde. In: L.Bauer u. W. Hausmann (Hrsg.), Geographie. Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung. München, S.351 - 358.
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1976); Kultusministerium Rheinland-Pfalz: Entwurf eines lernzielorientierten Lehrplans Erdkunde Sekundarstufe I. Klasse 7–10. Grünstadt.

- Kirchberg, G. (1977): Der Lernzielbereich "Topographie" im geographischen Lehrplan. Versuch der Strukturierung einer vernachlässigten Lehrplansäule. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geogr.1, H. 3, S.25–44.
- Kirchberg, G. (1977): Informelle Tests im Geographieunterricht. In: Geogr. im Unterricht 2, H. 5, S.142–150.
- Kirchberg, G. (1977): Lernzielkontrolle. In: H. Haubrich u.a., Konkrete Didaktik der Geographie. Braunschweig/München, S. 299–326.
- Kirchberg, G. (1977): Psychologische Aspekte des Geographieunterrichts. In: H. Haubrich u.a., Konkrete Didaktik der Geographie. Braunschweig/München, S. 97–120.
- Kirchberg, G. (1977): Ziele im Geographieunterricht der Sekundarstufe I. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geogr. 1, H. 1, S. 87–100.
- Kirchberg, G. (1978): Topographisches Arbeiten in der Orientierungsstufe. In: Anregungen zum Arbeiten in der Orientierungsstufe. Handreichung im Anhang zum Lehrplan Erdkunde Orientierungsstufe Rheinland-Pfalz. Grünstadt, S. 52–59.
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1978): Kultusministerium Rheinland-Pfalz: Lehrplan Erdkunde Orientierungsstufe - Hauptschule, Realschule, Gymnasium. Grünstadt.
- Kirchberg, G., Hausmann, W. (Hrsg.) (1979 a): Welt und Umwelt, Regionalausgabe Rheinland-Pfalz. Bd. 5/6. Braunschweig.
- Kirchberg, G., Hausmann, W. (Hrsg.) (1979 b): Welt und Umwelt, Regionalausgabe Rheinland-Pfalz. Bd. 7/8. Braunschweig.
- Kirchberg, G. (1979): Deutschland im thematischen Geographieunterricht der Sekundarstufe I. Kontinuierliche oder konzentrierte Betrachtung? In: Geogr. u. Schule 1, H. 1, S. 34–39.
- Kirchberg, G. (1979): Deutschland in den Curricula für die Sekundarstufe I. In: Verband deutscher Schulgeographen (Hrsg.), Arbeitstagung "Zur Behandlung Deutschlands im Unterricht. Berlin, S.33–54 (Masch.-schr. vervielf.).
- Kirchberg, G. (1979): Erdkundeunterricht im Wandel. In: Staatl. Hans-Purmann-Gymnasium Speyer (Hrsg.), Festschrift zum hundertjährigen Bestehen. Speyer, S.111–112.
- Kirchberg, G. (1979): Projektarbeit: Stadt-Umland-Beziehungen von Speyer - ein Verfahren des modernen Unterrichts. In: Staatl. Hans-Purmann-Gymnasium Speyer (Hrsg.), Festschrift zum hundertjährigen Bestehen. Speyer, S.114 - 117.
- Kirchberg, G. (1979): Zum Stand der fachdidaktischen Diskussion. In: Der Erdkundelehrer 18, Nr. 2, S.1–3.
- Kirchberg, G. (1980): Das Arbeitsbuch. Zu Konzeption und Einsatz des lernprozessorientierten Schulbuchs im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr.10, H.2, S.78–84.

Kirchberg, G. (1980): Der Geographieunterricht im Wandel. Zu zwei fachdidaktischen Sammelbänden. In: Internat. Schulbuchforschung 2, H.3, S.74–76.

Kirchberg, G. (1980): Deutschland in den Lehrplänen für die Sekundarstufe I. In: Geogr. im Unterricht 5, H.1, S. 11–18.

Kirchberg, G. (1980): Freizeitthemen in Lehrplänen und im Unterricht Geographie / Sekundarstufe I. In: Geogr. u. Schule 2, H.7, S.21 - 31.

Kirchberg, G. (1980): Rampenstruktur und Spiralcurriculum der Geographie in der Sekundarstufe I. Ein Beitrag zur Lehrplansituation in den Bundesländern. In: Geogr. Rundschau 32, H.5, S.256 - 264.

Kirchberg, G. (1980): Topographie als Gegenstand und Ziel des geographischen Unterrichts. In: Praxis Geographie 10, H.8, S.322–329; 367.

Kirchberg, G., Buchmann, H. (1980): Die Sahelzone. Die Problematik der Grenzen räumlicher Ordnungssysteme. In: Praxis Geogr. 10, H. 8, S. 359–365.

Kirchberg, G. (Mod.) (1980): Topographie und Orientierung. Braunschweig (= Praxis Geographie 10, H. 8).

Kirchberg, G., Hausmann, W. (Hrsg.) (1980): Welt und Umwelt, Regionalausgabe Rheinland-Pfalz. Bd.9/10. Braunschweig.

Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1980): Zentralverband der Deutschen Geographen: Basislehrplan Geographie. Empfehlungen für die Sekundarstufe I. Würzburg (auch in: Geogr. Rundschau 32, H. 1, S. 548–556).

Kirchberg, G., Hausmann, W. (Hrsg.) (1981): Welt und Umwelt, Regionalausgabe Rheinland-Pfalz. Lehrerband 5/6. Braunschweig.

Kirchberg, G. (1981): Ausbreitung des Anbaus. Grenzen des Anbaus. Trockenheit/Dauerfrost. Landnutzung. Getreideanbau. Viehzucht, Verstädterung, Agrarbevölkerung. In: Brucker, A. u. a.: Diercke – Die Welt auf einen Blick. Karten und Texte. München/Braunschweig, S.56–57, 69–67, 76–78, 122–123, 144–145 (= dtv 3415).

Kirchberg, G. (1981): Leistungsbeurteilung bei Klausuren. In: Praxis Geogr. 11, H.11, S.420 - 423.

Kirchberg, G. (1981): Stand und Tendenzen der Behandlung Deutschlands anhand der Lehrpläne Geographie/ Sekundarstufe I. In: Verband deutscher Schulgeographen (Hrsg.), 2Arbeitstagung "Zur Behandlung Deutschlands im Unterricht". Berlin, S.117 - 125 (Masch.-schr. vervielf.).

Kirchberg, G. (1982): Fachmethodische Aspekte. Unterrichtspraktische Aspekte. Literatur. In: G.Kirchberg u. D. Richter (Hrsg.), Geographie in der Kollegstufe. Braunschweig, S.38–89.

Kirchberg, G. (1982): Hausaufgaben und Geographieunterricht. Theorie und Praxis einer vernachlässigten Lernchance. In: Praxis Geogr. 12, H.9, S.2 - 8.

- Kirchberg G., Richter, D. (Hrsg.) (1982): Geographie in der Kollegstufe. Braunschweig.
- Kirchberg, G. (1982): Lehrpläne für die Sekundarstufe I - ein Kompromiß zwischen divergierenden Anschauungen? In: Bremer Beiträge zur Geogr. u. Raumplanung, H.2, Bremen, S.261–267.
- Kirchberg, G., Hausmann, W. (Hrsg.) (1982): Welt und Umwelt, Regionalausgabe Rheinland-Pfalz. Lehrerband 7/8. Braunschweig.
- Kirchberg, G., Hausmann, W. (Hrsg.) (1982): Welt und Umwelt, Regionalausgabe Rheinland-Pfalz. Lehrerband 9/10. Braunschweig.
- Kirchberg, G. (Mod.) (1982): Hausaufgaben. Braunschweig (= Praxis Geographie 12, H. 9)
- Kirchberg, G., Richter, D. u.a. (1982): Lehrplankonzeption 5 - 10. In: Geogr. Rundschau 34, H.11, S.534.
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1982): Projektgruppe Mainzer Studienstufe: Pädagogische Anregungen zum Unterricht in der Mainzer Studienstufe. Bad Dürkheim (= Bericht der Projektgruppe Nr.25, als Man. verv.).
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1982): Verband Deutscher Schulgeographen: Lehrplankonzeption 5–10. In: Geogr. Rundschau 34, H.11, S. 534.
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1982): Verband Deutscher Schulgeographen: Geographieunterricht heute. Einige Fragen und Antworten. Berlin.
- Kirchberg, G. (1983): Ein Lehrplankonzept an brüchigem Faden. Anmerkungen zum Beitrag von J. Newig u. a. In: Geogr. Rundschau 35, H. 2, S. 81.
- Kirchberg, G. (1983): Entwicklungsländer in Geographie-Schulbüchern für die Sek. I. In: Geogr. Rundschau 35, H. 7, S.354–358.
- Kirchberg, G. (1984): Lernkontrollen und Leistungsbewertung. In: H. Haubrich u.a., Konkrete Didaktik der Geographie, Neubearbeitung. Braunschweig/München, S. 299–340.
- Kirchberg, G. (1984): Psychologische Aspekte des Geographieunterrichts. In: H. Haubrich u.a., Konkrete Didaktik der Geographie, Neubearbeitung. Braunschweig/München, S. 105–132.
- Kirchberg, G. (1984): Topographie und Orientierung. Aspekte zu einem unverzichtbaren Lernbereich des Geographieunterrichts. In: Praxis Geogr. 14, H. 4, S.6 - 8.
- Kirchberg, G. (Hrsg.) (1983–1988): Reihe "Westermann Colleg Raum und Gesellschaft", ab Aufl. 1985 "Westermann-Colleg Geographie".
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1984): Kultusministerium Rheinland-Pfalz: Lehrplan Erdkunde Klassen 7–9/10, Hauptschule, Realschule, Gymnasium. Grünstadt.

- Kirchberg, G. (Mod.) (1984): Orientierung mit Medien. Braunschweig (= Praxis Geographie 14, H. 4).
- Kirchberg, G. (1985): USA - Sowjetunion. Braunschweig (Westermann-Colleg Geographie).
- Kirchberg, G. (1986): Amerikanisches Getreide für die Sowjetunion. Ein Handelsabkommen zwischen Boykott und Abhängigkeit. In: Geogr. heute 7, H.38, S.36 -40.
- Kirchberg, G. (1986): Das Vergleichen von Wirtschaftssystemen: USA - Sowjetunion. In: Praxis Geogr.16, H.11, S.24 - 28.
- Kirchberg, G. (1986): Topographie-Lernen mit dem neuen Lehrplan für Geographie und Wirtschaftskunde. In: GW-Unterricht Nr.24, Wien , S.15 - 22.
- Kirchberg, G. (1986): Vergleichen im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr.16, H.11, S.6 - 11.
- Kirchberg, G. (Mod.) (1986): Vergleichen im Geographieunterricht. Braunschweig (= Praxis Geographie 16, H. 11).
- Kirchberg, G., Richter, D. (1987): Die Behandlung Deutschlands im Unterricht. In: Verhandlungen des Deutschen Geographentags 1985 in Berlin, Bd.45, Stuttgart, S.544 - 546.
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1987): Staatl. Institut für Lehrerfort- und Weiterbildung Speyer: Gemeinschaftskunde. In: Schülerberatung zu Mainzer Studienstufe, Erprobungsfassung. Speyer, S. 54–74 (= SIL-Studienmaterialien Bd.92).
- Kirchberg, G. (1988): Der Vergleich USA – Sowjetunion. Unterrichtliche Zugänge und Fragestellungen anhand zweier Kartenpaare im neuen Diercke-Weltatlas. In: Geogr. Rundschau, Sonderheft 10, S.20–24.
- Kirchberg, G. (1988): Lehrplan in der Praxis. Kriterien zur Gestaltung eines praxisgerechten Lehrplans. Üben und Wiederholen. Anwenden und Vertiefen. Hausaufgaben. Vergleichendes Verfahren. Hausaufgabenplanung. Lernkontrollen. Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe II. In: Haubrich, H. u.a., Didaktik der Geographie konkret. München, S. 160 - 162, 198 - 205, 214 - 215, 386 - 389, 394 - 397.
- Kirchberg, G. (1988): Lernkontrollen und Leistungsbewertung. In: Haubrich, H. u.a., Didaktik der Geographie konkret. München, S.299 - 340.
- Kirchberg, G. (1988): Psychologische Aspekte des Geographieunterrichts. In: Haubrich, H.u.a., Didaktik der Geographie konkret. München, S.49 - 78.
- Kirchberg, G. (1988): Topographielernen von Fall zu Fall. Das Beispiel In Salah in Algerien. In: Geogr. heute 58, S.19 - 25.

Kirchberg, G. (1989): Sibirien - Erschließung. USA - Einwanderung/Besiedlung, Minderheiten, Bevölkerungsdichte/Bevölkerungswanderung. In: Diercke Handbuch, Braunschweig, S.196/197 u.242/243.

Kirchberg, G., Richter, D. (1990): Geographieunterricht - eine fachdidaktische Positionsbestimmung. In: Die Höhere Schule H.7, S.179 - 183.

Kirchberg, G. (1990): Beiträge zur didaktischen Struktur der Lehrpläne für den Geographieunterricht in der Bundesrepublik Deutschland. Päd. Diss. Dresden (verv. Manuskript).

Kirchberg, G. (1990): Didaktische Überlegungen vor einer neuen Etappe der europäischen Integration. In: Semmel, A. (Hrsg.), Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen, 47. Deutscher Geographentag Saarbrücken (=Verhandlungen des Deutschen Geographentags, Bd.47), Stuttgart, S. 230–235.

Kirchberg, G. (1990): Die Behandlung der DDR in den Geographieschulbüchern der Bundesrepublik Deutschland. In: Internationale Schulbuchforschung 12, 1990, H. 4, S. 379–391.

Kirchberg, G. (1990): Die Entwicklung des Unterrichtsfaches Geographie in den letzten zwei Jahrzehnten in der Bundesrepublik Deutschland. In: Popp, E., Wohlschlägl, H. (Hrsg.), Schulgeographie in Mitteleuropa. Die Entwicklung des Unterrichtsfaches Geographie in den letzten zwei Jahrzehnten. Referate beim "Mitteleuropäischen Geographiedidaktik-Symposium" 1988 in Salzburg. Wien 1990, S.50–65 (= Beiträge zur Lehrerfortbildung, Bd.33).

Kirchberg, G. (1990): Die Lehrplanentwicklung im Erdkundeunterricht der Bundesrepublik Deutschland seit 1970. Allgemeine und Regionale Geographie im Widerstreit. In: Zeitschr. f. d. Erdkundeunterricht 42, H. 5, S. 166–177.

Kirchberg, G. (1990): Entwicklungsländer. Training für Klausuren und Abitur. Mannheim/Wien/Zürich (= Duden Abiturhilfen Erdkunde).

Kirchberg, G. (1990): Europa im Geographieunterricht. Didaktische Überlegungen vor einer neuen Etappe der europäischen Integration. In: Geogr. Rundschau 42, H. 4, S. 225–228.

Kirchberg, G. (1990): Geographie für Europa. Zu den Aufgaben des Geographieunterrichts vor einer neuen Etappe der europäischen Integration. In: Die Höhere Schule 1990, H. 7, S. 183 - 185.

Kirchberg, G. (1990): Regionale und Allgemeine Geographie im Erdkundeunterricht. Ein Bericht zur Lehrplanentwicklung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Acta Universitatis Carolinae, Geographica XXV, Prag 1990, H. 1, S.47 - 63.

Kirchberg, G. (1990): Was beinhalten solche im Bildungsbereich verwendeten Begriffe wie Sekundarstufe I, Lernzielorientierung, Projektunterricht u.a.? In: Zeitschr. f. d. Erdkundeunterricht 42, H. 12, S. 440–442.

Kirchberg, G. (1991): Didaktische Überlegungen zu einer neuen Konzeption der Behandlung Europas im Geographieunterricht. In: Hillers, E. (Hrsg.), Deutschland -

Polen - Europa. Deutsch-polnische Schulbuchgespräche in Geographie 1978/1990. Frankfurt/M. (= Studien zur Internationalen Schulbuchforschung Bd.71), S. 185–192.

Kirchberg, G. (1991): Energieträger und Energieversorgung. Eine schriftliche Überprüfung (Kl.6). In: Praxis Geographie 21, H. 1, S. 16 - 17.

Kirchberg, G. (1991): Europa - eine Herausforderung für den Geographieunterricht. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht 43, H. 12, S. 410 - 414.

Kirchberg, G. (1991): Literaturbericht "Schriftliche Lernkontrollen". In: Praxis Geographie 21, H. 1, S. 39.

Kirchberg, G. (1991): Schriftliche Lernkontrollen im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 21, H. 1, S. 4–7.

Kirchberg, G. (1991): Thüringen: Zur Problematik der Notengebung. In: Schulverwaltung Ost, Jg. 1, H. 11, S. 234 - 236.

Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1991): Kultusministerium Rheinland-Pfalz, Hrsg.: Lehrplan Erdkunde Orientierungsstufe – Hauptschule, Realschule, Gymnasium - Neufassung. Grünstadt.

Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1991): Ministerium für Bildung und Kultur Rheinland-Pfalz, Hrsg.: Europa in Unterricht und Schule. Empfehlung. Grünstadt.

Kirchberg, G. (Mod.) (1991): Schriftliche Lernkontrollen. Braunschweig (= Praxis Geographie 21, 1991, H. 1)

Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1992): Ministerium für Bildung und Kultur Rheinland-Pfalz, Hrsg.: Lehrplanentwurf Erdkunde. Hauptschule, Realschule, Gymnasium (Klassen 7 –9/10). Grünstadt.

Kirchberg, G. (1992): Die Lehrplanentwicklung Geographie in Rheinland-Pfalz von 1972 bis 1992. In: Brogiato, H. P., Cloß, H.-M. (Hrsg.), Geographie und ihre Didaktik. Festschrift für Walter Sperling. Teil 2, Trier (= Materialien zur Didaktik der Geographie H. 16), S. 397–414.

Kirchberg, G. (1992): Die Umgestaltung der Lehrerbildung in Thüringen. In: Schulverwaltung, Ausg. MO, Jg. 2, H. 5, S. 110–112.

Kirchberg, G. (1992): Geographielehrpläne in der Bundesrepublik Deutschland zwischen Allgemeiner und Regionaler Geographie. In: Meyer, F. (Hrsg.), Schulkartographie. Wiener Symposium 1990. Wien (= Wiener Schriften zur Geographie und Kartographie Bd. 5), S. 126–132.

Kirchberg, G. (1992): Thesen zur didaktischen Struktur der Lehrpläne für den Geographieunterricht in der Bundesrepublik Deutschland. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht 44, H. 1, S. 2–5.

Kirchberg, G. (1993): Die Bedeutung des Geographieunterrichts als Dienstleistungsfach für andere Unterrichtsfächer. In: Geogr. und Schule 15, 1993, H. 84, S.29–34.

- Kirchberg, G. (1993): Europa im Geographieunterricht. In: Ruppert, K. (Hrsg.), Europa. Neue Konturen eines Kontinents. München, S. 329–339.
- Kirchberg, G., Walter, K. (1994): Geozonen und Landschaftsökologie. Training für Klausuren und Abitur. Mannheim/Wien/Zürich (= Duden Abiturhilfen Erdkunde).
- Kirchberg, G. (1994): L'Europa nei manuali scolastici di geografia delle Repubblica federale tedesca. In: F. Pingel u.a., L'immagine dell'Europa nei manuali scolastici di Germania, Francia, Spagna, Gran Bretagna e Italia. Edizione delle Fondazione Giovanni Agnelli, Torino, S. 143–169.
- Kirchberg, G. (1994): Veränderte Jugend - Herausforderung an die Geographiedidaktik. In: Mitteilungen des Bundesarbeitskreises der Seminar- und Fachleiter e.V., H. 1, S. 69-71.
- Kirchberg, G. (1995): Europa In deutschen Geographielehrbüchern. In: Pingel, F. (Hrsg.): Macht Europa Schule? Die Darstellung Europas in Schulbüchern der Europäischen Gemeinschaft. Studien zur Internationalen Schulbuchforschung Bd. 84, Braunschweig, S. 63-79.
- Kirchberg, G. (1996): Europe in geography education. In: Heim, H. (Hrsg.): Final Report of the Plenary Conference of EUROGEO in Salzburg 1996, S.15-16.
- Kirchberg, G. (1996): Topographie als Gegenstand und Ziel des geographischen Unterrichts. In: A. Schultze (Hrsg.): 40 Texte zur Didaktik der Geographie, Gotha, S.138-148 (Teil-Wiederabdruck von 1980 b).
- Kirchberg, G. (1997): Bilingualer Geographieunterricht: ein Beitrag zum fächerübergreifenden Lernen. In: Convey, A., Nolzen, H., Hrsg., Geographie und Erziehung. Festschrift für Hartwig Haubrich. München 1997, S. 129 -136 (= Münchner Studien zur Didaktik der Geographie).
- Kirchberg, G. (1997): Lehrplan in der Praxis. Kriterien zur Gestaltung eines praxisgerechten Lehrplans. Offenes Lernen. Üben und Wiederholen. Anwenden und Vertiefen. Hausaufgaben. Vergleichendes Verfahren. Bilinguales Lernen. Hausaufgabenplanung. Lernkontrollen. Unterrichtsplanung in der Sekundarstufe II. In: Haubrich, H. u.a., Didaktik der Geographie konkret, 3. Neubearbeitung. München, S. 176-178, 218-227, 234-235, 244-247, 406-409, 414-417.
- Kirchberg, G. (1997): Lernen für Europa. Thesen und Materialien für den Geographieunterricht. In: Praxis Geogr. 27, H. 10, S. 30-33.
- Kirchberg, G. (1997): Lernkontrollen und Leistungsbewertung. In: Haubrich, H. u.a., Didaktik der Geographie konkret, 3. Neubearbeitung. München, S. 327-366.
- Kirchberg, G. (1997): Psychologische Aspekte des Geographieunterrichts. In: Haubrich, H. u. a., Didaktik der Geographie konkret, 3. Neubearbeitung. München, S. 49 - 86.
- Kirchberg, G., Hausmann, W. (1997): Die Entwicklung der Geographielehrpläne. In: H. Haubrich u. a., Didaktik der Geographie konkret, 3. Neubearbeitung. München, S. 113 -132.

Kirchberg, G., Walter, K. (1998): Industrie und Dienstleistungen. Mannheim (= Duden Abiturhilfen Erdkunde).

Kirchberg, G. (1998): „Fächerübergreifender Geographieunterricht.“ Zu den Möglichkeiten, Formen und Grenzen des fachoffenen Lernens. In: Geogr. und Schule 20, H. 114, S. 2-7.

Kirchberg, G. (1998): Dieter Börsch zum 65. Geburtstag. In: Geogr. und ihre Didaktik 26, H. 2, S. 105–106.

Kirchberg, G. (1998): Neue Impulse für die Geographielehrpläne vor der Jahrhundertwende. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 50, 1998, H. 2, S. 84-89.

Kirchberg, G. (1998): USA - UdSSR. Training für Klausuren und Abitur. Mannheim/Wien/Zürich (= Duden Abiturhilfen Erdkunde).

Kirchberg, G. (1998): Veränderte Jugend - unveränderter Geographieunterricht? Aspekte eines in der Geographiedidaktik vernachlässigten Problems. In: Praxis Geogr. 28, H. 4, S.24-29.

Kirchberg, G. (1999): Entwicklungsländer. Übungsaufgaben aus der ganzen Welt. Mannheim u.a. (= Duden Abiturhilfen Erdkunde).

Kirchberg, G. (1999 a): Umweltthemen in deutschen Geographie-Lehrplänen. In: Verband Deutscher Schulgeographen e.V., Landesverband Berlin (im Auftrag des Umweltbundesamtes) (Hrsg.), Unterrichtshilfen zur Umwelterziehung im Fach Geographie der Sekundarstufen I und II. Berlin, S. 193-316.

Kirchberg, G. (Mitarbeit) (1999): Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (Hrsg.), Grundlehrplan Geographie. Bretten.

Kirchberg, G. (2000): „Basislehrplan 1980“ und „Grundlehrplan 1999“ - zwei Meilensteine in der Lehrplanarbeit für das Fach Geographie in Deutschland. In: Schallhorn, E. (Hrsg.), Didaktik und Schule. Dieter Richter zum 65. Geburtstag. Bretten (= Verband Deutscher Schulgeographen e.V., Schriften Nr. 5), S. 54-63.

Kirchberg, G. (2000): Changes in Youth: No Changes in Teaching Geography? Aspects of a Neglected Problem in the Didactics of Geography. In: International Research in Geographical and Environmental Education, Vol. 9, Nr. 1, p. 5 -18.

Kirchberg, G. (2000): Der „Grundlehrplan Geographie“ des Verbandes Deutscher Schulgeographen von 1999. In: GW-Unterricht H. 80, S. 90-96.

Kirchberg, G. (Mitarbeit) (2001): Schülerduden Erdkunde I: Lexikon der Länder, Städte und Regionen (Fachautor sämtlicher „Blickpunkt-Artikel). Mannheim u.a. (Neuaufgabe unter dem Titel: Schülerduden Länder – Städte – Kontinente 2005)

Kirchberg, G. (2001): „Blickpunkte“ zu Ägypten, Alpen, Brasilien, China, Deutschland, Europäische Union, Frankreich, Indien, Japan, Österreich, Polargebiete, Russland, Sahel, Schweiz, Südafrika, Tigerstaaten, Türkei und USA. In: Schülerduden Erdkunde I, Mannheim u.a.

- Kirchberg, G. (2002): Schulgeographie. In: Brunotte, E. u.a. (Hrsg.), Lexikon der Geographie, Bd. 3, S. 199-201. Heidelberg/Berlin.
- Kirchberg, G. (2002): Weltorientierung durch Fachunterricht. Beispiel Geographie: Chancen und Probleme. In: Pädagogik 54, H. 4, S. 10–14.
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (2003): Deutsche Gesellschaft für Geographie (Hrsg.): Grundsätze und Empfehlungen für die Lehrplanarbeit im Schulfach Geographie. Bonn (z.T. auch in Geogr. heute H. 200, 2002, S. 4–7).
- Kirchberg, G. (Mitarbeit) (2003): Ministerium für Bildung, Frauen und Jugend Rheinland-Pfalz (Hrsg.): Richtlinien zur ökonomischen Bildung an allgemeinbildenden Schulen in Rheinland-Pfalz. Mainz.
- Kirchberg, G. (2005): Die Geographielehrpläne in Deutschland heute: Bestandsaufnahme und Ausblick: In: Geogr. und Schule 27, H. 156, S. 2–9.
- Kirchberg, G. (2007): Konzentrische Kreise oder vernetzte Inseln? Zur Einordnung von Nähe und Ferne in den Geographielehrplänen. In: Geiger, M., Hüttermann, A. (Hrsg.), Raum und Erkenntnis. Festschrift für Helmuth Köck. Köln S.79-92
- Kirchberg, G. (2008): Sibirien. In: Diercke Handbuch, Braunschweig, S.286/287.
- Kirchberg, G. (2012): Geographielehrpläne in Deutschland – 40 Jahre im Rückblick und ein Ausblick. In: Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (Hrsg.), 100 Jahre Verband Deutscher Schulgeographen (= Schriften des Verbandes Deutscher Schulgeographen e.V. Nr. 11), Bretten. S.88-95.
- Kirchhoff, A. (o. J.): Erdkunde für Schulen nach den für Preußen gültigen Lehrzielen. Halle
- Kirchner, P. (2005): Handlungs- und produktionsorientierter Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, 35 (4), S. 52-53.
- Kirchner, P. (2005): Tabak. Eine in Europa heimisch gewordene „Kolonialware“. – In: Praxis Geographie, 35. (12), S. 23-26.
- Kirchner, P. (2005): Thematische Karten selber machen: Autofabriken in Deutschland. In: Praxis Geographie, 35. (11), S. 9-11.
- Kirchner, P. (2007): Die Didaktik gesellschaftswissenschaftlicher Fächerverbünde und die Umsetzung historisch-geographischer Forschung. In: Fritz, G., Wittneben, E. (Hrsg.): Landesgeschichte in Forschung und Unterricht, 3, Stuttgart, S. 85-96.
- Kirchner, P., Hartleb, S. (2007): Von der Wortschatzübung zum Minivortrag. In: Praxis Geographie, 37 (7/8), S. 16-19
- Kirchner, P. (2007): Innovations in the aviation industry. The case of the Very Light Jet Eclipse 500. In: Geographie und Schule, 29 (170), S. 44-47.

Kirchner, P. (2008): Industrieentwicklung und Unternehmerinterviews am Standort Eppingen. In: Fritz, G., Wittneben, E. (Hrsg.): Landesgeschichte in Forschung und Unterricht, 4, Stuttgart, S. 93-104.

Kirchner, P. (2008): Viva Tejas. Eine arbeitsteilige Gruppenarbeit über legale und illegale mexikanische Einwanderung nach Texas. In: geographie heute, 261/262, S. 20-29.

Kirchner, P. (2011): Von Ilmenau nach Wertheim - Die Zellteilung des südthüringischen Laborglas-Clusters. In: Geographie und Schule, (33) 194, S. 25-33.

Kirchner, P., Kutzke, R. (2011): Erschließung der Schulumgebung durch Geo-Rallyes mit GPS. In: Kirchner, P./Nörthemann, A. (Hrsg.): Lernfestival 2009 – Bildung aktiv erleben. Schneider, Hohengehren. S. 112-118.

Kirchner, P. (2012): Von der Kaserne zur Kultur - ein Stationenlernen zum Filmcluster Ludwigsburg. In: Kirchner, P., Nörthemann, A. (Hrsg.): Bildung aktiv erleben, die Zweite. Workshops für Schulklassen beim Lernfestival 2011 der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg. Schneider, Hohengehren, S. 139-154.

Kirchner, P. (2013): Handlungsorientierung. - In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Westermann. Westermann, Braunschweig.

Kirchner, P. (2015): Boomsektor Logistik - mehr als nur Transport von A nach B. Mit einem Gruppenpuzzle die Schwerpunkte des Logistiksektors erarbeiten. In: geographie heute, 323, S. 36-39.

Kirchner, P. (2015): E-Shopping oder Ladengeschäft? Dienstleistungswertschöpfungsketten mit einem Partnerpuzzle am Beispiel von Intersport erarbeiten. In: geographie heute, 323, S. 16-21.

Kirchner, P. (2015): Oral Economic Geography. Unternehmerinterviews als Zugang zu lokalen wirtschaftlichen Entwicklungspfaden. In: geographie heute, 323, S. 40-43.

Kirchner, P., Hiller, J. (2016): Lernen mit der Region - Unterrichtsmaterialien Heilbronn-Franken. Regionalkultur, Ubstadt/Weiher.

Kirchner, P., Hiller, J. (2018): Entdeckungsreisen entlang der dalmatinischen Adriaküste - Gruppenpuzzle zu den natur- und stadtgeographischen Besonderheiten Dalmatiens. geographie heute, Heft 338, S. 10-13.

Kirschner, P. A., Sweller, J., Clark, R. E. (2006): Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. Educational Psychologist, 41/2, S. 75–86

Kisser, T. (2011): Erdkunde/Geographie in den Lehr- und Bildungsplänen für das Gymnasium in Baden-Württemberg 1957-2004: roter Faden oder ständiger Bruch. In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 4/2011, 39. Jahrgang, S. 217-230.

Kisser T. (2011) Erdkunde/Geographie in den Lehr- und Bildungsplänen für das Gymnasium in Baden-Württemberg 1957-2004: roter Faden oder ständiger Bruch? , ZGD, Heft

Kisser, T. (2015): Außerunterrichtliche Lernorte: Die (Weiter-)Entwicklung von Lernpfaden zum Netz von Geopunkten mit Hilfe der Geocache-Methode. Münster: Verl.-Haus Monsenstein und Vannerdat.

Kisser, T. (2015): Sylt – eine für Touristen konservierte Insel. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 26-29.

Kisser, T. (2016): Mit Geocaching auf dem Weg zu einem verbesserten topologischen Raumverständnis. In: Kartographische Nachrichten, 66. Jahrgang, H. 1, S. 14-20.

Kisser, T., Brake, J., Istler, K. (2016): Handeln um zu verändern - Nachhaltigkeitsprojekt zur Erstellung eines Schulparks („Michelbachpark“). In: Au, J. von, Gade, U. (Hrsg.): „Raus aus dem Klassenzimmer“. Outdoor Education als Unterrichtskonzept (S. 220-227). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Kisser, T., Naumann, S., Siegmund, A. (2016): Geocaching - Potenzial und Nutzen von digitalen Geomedien im Rahmen der Outdoor Education. In: Au, J. von, Gade, U. (Hrsg.): „Raus aus dem Klassenzimmer“. Outdoor Education als Unterrichtskonzept (S. 111-118). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Kisser T., Weissenrieder F. (2020) Sicherung der Daseinsgrundversorgung in der Uckermark? Raumplanung mit dem Zentrale-Orte-Konzept mithilfe von WebGIS. In: Geographie heute, Heft 350, S. 21-25

Kistermann, R., Rohwer, G. (Hrsg.) (2004): New Britain. In: geographie heute, 24. Jg., Heft 220.

Kistler, H., Fraedrich, W. (1991): USA / Kanada – Sowjetunion. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag 1. Auflage. (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6223-6.

Kistler, H., Fraedrich, W., Raster, B. (1989): Europa. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, 1. Auflage. (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6222-8.

Kistler, H., Fraedrich, W., Raster, B. (1989): Europa. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, 1. Auflage, 1. Nachdruck. (bsv Oberstufen-Geographie). ISBN 3-7627-6222-8.

Kitzinger, E., Kopp, F., Selzle, E. (Hrsg.) (1971): Lehrplan für die Grundschule in Bayern mit Erläuterungen und Handreichungen. Ein Handbuch für die Grundschule, 5. Auflage. Donauwörth

- Klafki, W. (1964): Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorischen Bildung. Weinheim, 4. Aufl.
- Klafki, W. (1969): Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. In: Roth, H., Blumenthal, A. (Hrsg.): Didaktische Analyse. Hannover, S. 5–34.
- Klafki, W. (1975): Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim, 10. Aufl.
- Klafki, W. (1976): Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Weinheim.
- Klafki, W. (1980): Die bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Oder: Zur Neufassung der Didaktischen Analyse. In: Gudjons, H. u. a. (Hrsg.), S. 11–26.
- Klafki, W. (1980): Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik. In: König, E. u. a. (Hrsg.), S. 11–48.
- Klafki, W. (1985): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim, Basel.
- Klafki, W. (1990): Allgemeinbildung für eine humane, fundamental-demokratisch gestaltete Gesellschaft. In: Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.): Umbrüche in der Industriegesellschaft. Herausforderungen für die politische Bildung. Bonn, S. 287–310 (= Schriftenreihe Band 284).
- Klafki, W. (1991): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim/Basel, 2. Aufl.
- Klafki, W. (1992): Allgemeinbildung in der Grundschule und der Bildungsauftrag des Sachunterrichts. In: Lauterbach, R. u. a. (Hrsg.): Brennpunkte des Sachunterrichts. Kiel, S. 11–31
- Klafki, W. (1996): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim
- Klauer, K. J. (1989): Zensierungsmodelle und ihre Konsequenzen für die Notengebung. In: Jäger, R. S., Horn, R., Ingenkamp, K. (Hrsg.): Tests und Trends. 7. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim/Basel, S. 40–68.
- Klaus D., A. König (2002) Didaktische Konzeptionen und wissenschaftliche Leitbilder in deutschen und französischen Erdkundeschulbüchern untersucht anhand der Häufigkeit eindeutig definierbarer Darstellungs- und Auftragsformen, GuiD, Heft 1
- Klaus, D. (1998): Systemtheoretische Grundlagen räumlicher Komplexität. Forschungsstand und Unterrichtsbeispiele. In: Geogr. u. Schule, 20. Jg., H. 116, S. 2–17
- Klein S., E. Menton, G. C. Falk (2009) Schülerinnen und Schüler lernen physisch geographische Aspekte ihrer Heimatregion kennen, S. 63-70, in: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.) Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2008 in Vechta. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 45, Weingarten.

- Kleinschmidt, V., Zahn, U. (Hrsg.) (1992): Die Erde darstellen. 150 Jahre Schulatlas und Geographie. Braunschweig
- Klemme, S. (1996): „Spiel“-Raum Klassenzimmer. „Wie kommt die Banane zu uns?“. In: Praxis Geographie 26, H. 7-8. S. 56-58.
- Klieme, E. u. a. (2003): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise. Bonn
- Klingsiek, G. (1997): Spielen und Spiele im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr. 27, H. 5, S. 4 – 10.
- Klink, H.-J., Mayer, E. (1996): Vegetationsgeographie. Braunschweig, 2. Aufl. (= Das Geogr. Seminar).
- Klippert, H. (1994): Methoden-Training. Übungsbausteine für den Unterricht. Weinheim: Beltz
- Klippert, H. (1996): Planspiele. Weinheim.
- Klippert, H (2001): Mit Methode zu mehr Fachkompetenz – Anregungen für eine zukunftsorientierte Bildungsarbeit. In: Geographie und Schule.. (2004): Lehrerbildung. Unterrichtsentwicklung und der Aufbau neuer Routinen. Weinheim, Basel.
- Klippert, H. (2004): Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen. Bausteine für den Fachunterricht. 4. unveränd. Aufl., Weinheim, Basel
- Klippert, H. (2004): Lehrerbildung. Unterrichtsentwicklung und der Aufbau neuer Routinen. Weinheim, Basel
- Klohn, W. (1997): No water – no jobs – no future. Nutzungskonflikte um das Wasser in Kalifornien. In: Praxis Geographie 27, H. 4. S. 30-33.
- Klose Thorsten, Sandra Laskowski (2008) Geographische Aufklärungsarbeit nach Naturkatastrophen: Das Tsunami Education Project (TEP) in Sri Lanka, ZGD, Heft 4
- Kloß, B. (1994): Computerprogramme für den Erdkundeunterricht. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 46, H. 4, S. 178 – 184.
- Klug, H. u. R. Lang (1983): Einführung in die Geosystemlehre. Darmstadt.
- Klussmann, K., Meyer, C. (2011): Verwandlungen der Donaumetropole Budapest. Leben in einer postsozialistischen Stadt. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 18-22
- Klüter, H. (1987): Räumliche Orientierung als sozialgeographischer Grundbegriff. In: Geogr. Zeitschrift 75, S. 86 – 98.
- KMK (Hrsg.) (1999): Konzepte für den bilingualen Unterricht. Erfahrungsbericht und Vorschläge zur Weiterentwicklung. Bericht des Schulausschusses vom 4.1.1999. Stand 1998.

- Knab, D. (1969): Curriculumforschung und Lehrplanreform. In: Neue Sammlung, S. 169 ff.
- Knapp, A. (1996): Lernzirkel. In: W. Potthoff: Lernen und Üben mit allen Sinnen – Lernzirkel in der Sekundarstufe I. Freiburg.
- Knauf, T. (2001): Einführung in die Grundschuldidaktik. Stuttgart
- Kneip, P., Rohwer, G. (1992): Geographiedidaktik zwischen „Aufklärung“ und „Postmoderne“. Aktuelle Perspektiven in der geographiedidaktischen Diskussion. In: Brogiato, H. P., Cloß, H.-M. (Hrsg.), Teil 2, S. 385–396.
- Knisel O., Schleicher Y. (2013): Venedig macht dicht - das Hochwasserschutzprojekt MOSE. In: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, S. 80-87
- Knox, P., Marston, S. (2001): Humangeographie. Heidelberg
- Knübel, H. (1957): Exemplarisches Arbeiten im Erdkundeunterricht. In: Geogr. Rundschau 9, H. 3, S. 56–61.
- Knübel, H. (1979): Die Arbeit in Grund- und Leistungskursen für Geographie. In: Praxis Geogr. 9, H. 6, S. 254–257.
- Knübel, H. (Hrsg.) (1980): Exemplarisches Arbeiten im Erdkundeunterricht. Braunschweig.
- Koerrenz R. (2018) Welt-Lernen. Geographie auf den Spuren des reflektierten Globalen, S.31-37, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.
- Koch, P. M., Gretsch, K. (1994): Qualitative Methodik in der Sozialgeographie. Der Mensch im Raum – der Raum für den Menschen. In: Standort 18, H. 2, S. 26–27.
- Koch, R. (1980): Geographie in Schulfunksendungen der ARD. In: Geogr. im Unterr. 5, H. 11, S. 500–504.
- Köck, H. (1969): Die Gestalt- und Handlungsassoziation als Stütze und Hilfe für die Einprägung erdundlichen Kartenwissens. In: Unterricht heute, S. 234–243.
- Köck, H. (1969): Selbstkritik des Lehrers als fundamentale Voraussetzung für eine verantwortungsbewußte Erziehertätigkeit. In: Unterricht heute, S. 165–167.
- Köck, H. (1969): Über Grundbegriffe und Begriffe zur Länderkunde im Erdkundeunterricht der Hauptschule. In: Welt der Schule, S. 165–172.
- Köck, H. (1969): Warum nicht auch ein Erdkundefries? In: Lehren und Lernen, S. 79–89.
- Köck, H. (1971): Das Karteisystem im Dienste der Erdkunde. In: Unterricht heute, S.252–361.

- Köck, H. (1972): Die Wirkung des Einstiegs im Erdkundeunterricht. In: Unterricht heute, S. 139–141.
- Köck, H. (1975): Das zentralörtliche System von Rheinland-Pfalz. Ein Vergleich analytischer Methoden zur Zentralitätsbestimmung. Bonn-Bad Godesberg.(Dissertation)
- Köck, H. (1976): Die lernzielorientierte erdkundliche Unterrichtsvorbereitung. Theoretischer Ansatz und praktische Durchführung. In: Geographie im Unterricht, S. 106-118.
- Köck, H. (1976): Implikationen der jüngsten Kommunalreform für das geographische Verständnis der Stadt. In: Zeitschrift für Wirtschaftsgeographie, S. 223-230.
- Köck, H. (1976): Stadtgeographische Modelle für den Geographieunterricht in der Sekundarstufe I. In: Geographie im Unterricht, S. 249-258, 271-278.
- Köck, H. (1976): Thematisiertes Fachpraktikum Geographie. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 26-31.
- Köck, H. (1977) zus. mit G. Meier-Hilbert: Anwendung statistischer Verfahren im Geographieunterricht der Sekundarstufen I und II. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2, S. 68–123.
- Köck, H. (1977): Quantitative Revolution en miniature? In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2, S. 1–2.
- Köck, H. (1977): Unterrichtsmitschau im thematisierten Fachpraktikum Geographie. Ein Experiment zur Intensivierung der fachdidaktischen Reflexion. In: Geographie im Unterricht, S. 205–218.
- Köck H.(1977) Zur Problematik-von Auswahlantwortaufgaben in lernziel-orientierten erkundlichen Klassenarbeiten - Ergebnisse einer Vorstudie in der Sekundarstufe I, S. 339ff. In: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig
- Köck, H. (1977): Ziele des Geographieunterrichts seit 1945. Versuch eines Überblicks über Grunddimensionen der geographischen Zielsetzung in der Primarstufe, Sekundarstufe I und II. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 1, S. 3-53.
- Köck, H. (1977): Zur Problematik von Auswahlantwortaufgaben in lernzielorientierten erdkundlichen Klassenarbeiten. Ergebnisse einer Vorstudie in der Sekundarstufe I. In: Haubrich, H., Nebel, J. (Hrsg.): Quantitative Didaktik der Geographie. Braunschweig, S. 339-354.
- Köck, H. (1977): Zur Problematik von Auswahlantwortaufgaben in lernzielorientierten geographischen Klassenarbeiten. Ergebnisse einer Vorstudie in der Sekundarstufe I. In: Geographische Rundschau, S. 51-60.
- Köck, H. (Hrsg. 1977) zus. mit Börsch, D., Schmidt, K. L.: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 1: Ziele des Geographieunterrichts heute und ihre unterrichtspraktische Verwirklichung. Kastellaun.

- Köck, H. (Hrsg. 1977): Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2: Statistische Methoden und Verfahren im Geographieunterricht der Sekundarstufen I und II. Kastellaun.
- Köck, H. (1978): Allgemein- und regionalgeographisches Prinzip. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 4, S. 1-2.
- Köck, H. (1978): Geographie in der Zeitung. Eine Stütze des aktuellen Geographieunterrichts. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2, S. 63-83.
- Köck, H. (1978): Kenntnis der aktuellen Struktur des Raumes - Bedingung für kompetentes Verhalten in/zum Raum. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2, S. 1.
- Köck, H. (1978): Und wie kommt man zu einer geographiedidaktischen Legitimation? In: Geographie im Unterricht, S. 99-100.
- Köck, H. (1978): Zur Arbeit mit stadtgeographischen Strukturmodellen im Geographieunterricht. In: Geographie im Unterricht, S. 69-78.
- Köck, H. (1978): Thesen zur Raumwirksamkeit sozialgeographischer Gruppen. In: Zeitschrift für Wirtschaftsgeographie, S. 106-114.
- Köck, H. (1978): Wissenschaftsorientierter Geographieunterricht: zum Beispiel durch Modellbildung. Wissenschaftstheoretische Grundlagen und unterrichtstheoretische Legitimation. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 43-77.
- Köck H. (1979) Modelle im Geographieunterricht. Ein Ansatz legitimer Wissenschaftsorientierung, S. 113-132, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.
- Köck, H. (1979): Der Modellbegriff in der Geographie. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2, S. 5-12.
- Köck, H. (Hrsg. 1978): Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2: Aktueller Geographieunterricht. Kastellaun.
- Köck, H. (Hrsg. 1978): Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 4: Staaten und Regionen im lernzielorientierten Geographieunterricht. Kastellaun.
- Köck, H. (Hrsg. 1979): Geographie und Schule, H. 2: Geographie aus der Karte. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1979): Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2: Modellbildung im Geographieunterricht. Kastellaun.
- Köck, H. (1979): Die geographische Fragestellung im zielorientierten Geographieunterricht. In: Geographie im Unterricht, S. 253-268.
- Köck, H. (1979): Geographische Modellbildung konkret. Dokumentation und Analyse eines unterrichtspraktischen Versuchs in der Orientierungsstufe. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 58-92.

- Köck, H. (1979): Modelle im Geographieunterricht. Ein Ansatz legitimer Wissenschaftsorientierung. In: Kross, E. (Hrsg.): Geographiedidaktische Strukturgitter - Eine Bestandsaufnahme. Braunschweig, S. 113-131.
- Köck, H. (1979): Modelle von Grundprinzipien der räumlichen Ordnung. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2, S. 13-34.
- Köck, H. (1979): Mut zum Modell! In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, H. 2, S. 3-4.
- Köck, H. (1979): Topographie durch Geographie! In: Geographie und Schule, H. 2, S. 3-4.
- Köck, H. (1980): Chorologische Modelle - oder was man dafür hält. In: Geographische Rundschau, S. 374-376 und 384.
- Köck, H. (1980): Theorie des zielorientierten Geographieunterrichts. Köln. (Habilitationsschrift)
- Köck, H. (1980): Wir - die europäischen Musterschüler? In: Geographie und Schule, H. 5, S. 3-4.
- Köck, H. (1980): Zielorientierung: Ja! - Lernzielorientierung: Nein! In: Geographie im Unterricht, S. 182-186.
- Köck, H. (Hrsg. 1980): Geographie und Schule, H. 5: Der Europa-Gedanke. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1980): Geographie und Schule, H. 8: Geoökologie. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1981): Geographie und Schule, H. 11: Begriffsbildung. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1981): Geographie und Schule, H. 14: Der Vergleich. Köln.
- Köck, H. (1981): Zur Frage von Induktion und Deduktion in Geographie und Geographieunterricht. In: Sperling, W. (Hrsg.): Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. Braunschweig, S. 13-40.
- Köck, H. (1981) Zur Frage von Induktion und Deduktion in Geographie und Geographieunterricht, S. 13-38, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.
- Köck, H. (1982): Induktion oder/und Deduktion im anthropogeographischen Erkenntnisprozeß? In: Sedlacek, P. (Hrsg.): Kultur-/Sozialgeographie. Beiträge zu ihrer wissenschaftstheoretischen Grundlegung. Paderborn u. a., S. 219-255.
- Köck, H. (1982): Schülerinteresse an chorologischer Geographie. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 2-26.
- Köck, H. (Hrsg. 1982): Geographie und Schule, H. 18: Urbanisierung. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1983): Geographie und Schule, H. 21: Plattentektonik. Köln.

- Köck, H. (Hrsg. 1983): Geographie und Schule, H. 25: Unterrichtsplanung. Köln.
- Köck, H. (1983): Die Europaidee im Geographieunterricht. Entwurf eines Konzeptes zu ihrer curricularen Strukturierung. In: Leser, H. (Hrsg.): 18. Deutscher Schulgeographentag Basel-Lörrach 1982. Tagungsband. Basel, S. 348-359.
- Köck, H. (1983): Erkenntnisleitende Ansätze in Geographie und Geographieunterricht. In: Geographie im Unterricht, S. 317-325.
- Köck, H. (1984): Der Komplexitätsgrad als curriculares Stufungsprinzip. Operationalisierung eines ungelösten Problems des Geographieunterrichts. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 114-133.
- Köck, H. (Hrsg. 1984): Geographie und Schule, H. 27: Industrielle Konzentration. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1984): Geographie und Schule, H. 31: Das erdräumliche Kontinuum. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1984): Studien zum Erkenntnisprozess im Geographieunterricht. Köln.
- Köck, H. (1984): From a model-based to a synergetic view of space. An approach to economize the geographical cognition of space. In: Haubrich, H. (Ed.): Perception of People and Places through Media. Vol. 1. Freiburg, pp. 419-438.
- Köck, H. (1984): Konzepte zum Aufbau des erdräumlichen Kontinuums. In: Geographie und Schule, H. 31, S. 24-39.
- Köck, H. (1984): Möglichkeiten der Modellbildung im Erdkundeunterricht. In: Geographie im Unterricht, S. 277-285.
- Köck, H. (1984): Schüler und geographische Begriffe. Versuch einer empirischen Erfassung des Verhältnisses von Schüler und begrifflicher Komplexität/Abstraktheit. In: Köck, H. (Hrsg.): Studien zum Erkenntnisprozeß im Geographieunterricht. Köln, S. 166-237.
- Köck, H. (1984): Synergetische Raumbetrachtung. Ein Ansatz zur Weiterentwicklung der Modellorientierung. In: Köck, H. (Hrsg.): Studien zum Erkenntnisprozeß im Geographieunterricht. Köln, S. 285-324.
- Köck, H. (1984): Zum Interesse des Schülers an der geographischen Fragestellung. In: Köck, H. (Hrsg.): Studien zum Erkenntnisprozeß im Geographieunterricht. Köln, S. 37-112.
- Köck, H. (Hrsg. 1985): Geographie und Schule, H. 33: Systemdenken. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1985): Geographie und Schule, H. 36: Stadtklima. Köln.
- Köck, H. (1985): Durch modellorientierte zur synergetischen Raumbetrachtung. Ein Ansatz zur Ökonomisierung der geographischen Raumkognition. In: Geographie und Schule, H. 34, S. 34-36.

- Köck, H. (1985): Einführung in das Symposium(sthema) "Theoriegeleiteter Geographieunterricht". In: Köck, H. (Hrsg.): Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. 10. 1985. Lüneburg, S. 18-28.
- Köck, H. (1985): Für die Sache der Geographiedidaktik. Gedanken und Hinweise aus Anlaß der Übernahme der Herausgeberschaft von 'Geographie und ihre Didaktik'. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 4-7.
- Köck, H. (1985): Modellorientierter Geographieunterricht. In: GW-Unterricht, H. 21, S. 5-15 und H. 22, S. 5-17.
- Köck, H. (1985): Systemdenken - geographiedidaktische Qualifikation und unterrichtliches Prinzip. In: Geographie und Schule, H. 33, S. 15-19.
- Köck, H. (1986): Axiomatische Leitsätze für den Geographieunterricht. In: Köck, H. (Hrsg.): Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985. Lüneburg, S. 165-181.
- Köck, H. (Hrsg.) (1986) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg.
- Köck Helmut (1986) Axiomatische Leitsätze für den Geographieunterricht S. 165-182, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg
- Köck, H. (1986): Die Geographiedidaktik als Wissenschaft - eine Skizze ihres methodologischen Grundrisses. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 113-133.
- Köck, H. (1986): Die Rolle der Deduktion bei der Begründung geographiedidaktischer Aussagen. In: Geographie und Schule, H. 44, S. 36-42.
- Köck, H. (1986): Grundlagen des Geographieunterrichts. Einführung. In: Köck, H. (Hrsg.): Grundlagen des Geographieunterrichts. Köln, S. 1-9.
- Köck, H. (1986): Ziele und Inhalte [des Geographieunterrichts]. In: Köck, H. (Hrsg.): Grundlagen des Geographieunterrichts. Köln, S. 129-130, 137-208, 316-328.
- Köck, H. (1986): Zur methodologischen Grundlegung der Geographiedidaktik. In: Husa, K., Vielhaber, C., Wohlschlägl, H. (Hrsg.): Beiträge zur Didaktik der Geographie. Festschrift Ernest Troger zum 60. Geburtstag, Bd. 2. Wien, S. 19-46.
- Köck, H. (Hrsg. 1986): Geographie und Schule, H 42: Neue Städte. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1986): Geographie und Schule, H. 39: Amtliche Karten. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1986): Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 1: Grundlagen des Geographieunterrichts. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1986): Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985. Lüneburg. (Manuskriptdruck)

- Köck, H. (Hrsg. 1987) zus. mit Kaiser, R., Overesch, M.: Festkolloquium zur Emeritierung von Prof. Dr. Paul Schäfer. Hildesheim.
- Köck, H. (Hrsg. 1987): Geographie und Schule, H. 46: Wachstumsräume der Weltwirtschaft. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1987): Geographie und Schule, H. 49: Standortfaktoren Mikroelektronik. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1987): Mensch und Raum - Paul Schäfer zum 65. Geburtstag gewidmet. Hildesheim, Zürich, New York.
- Köck, H. (Hrsg. 1987; 1999): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 1: Geozonen. Köln.
- Köck, H. (1987) zus. mit U. Marquardt: Mensch und Raum - die 'Botschaft' von Paul Schäfer. In: Köck, H. (Hrsg.): Mensch und Raum - Paul Schäfer zum 65. Geburtstag gewidmet. Hildesheim, Zürich, New York, S. 1-17.
- Köck, H. (1987): Chorische Logik - die Grundperspektive geographischer Weltbetrachtung. In: Bahrenberg, G., Deiters, J. et al. (Hrsg.): Geographie des Menschen – Dietrich Bartels zum Gedenken. Bremen, S. 179-194.
- Köck, H. (1987): Der verantwortliche und sittliche Umgang des Menschen mit dem Raum. Laudatio. In: Kaiser, R., Köck, H., Overesch, M. (Hrsg.): Festkolloquium zur Emeritierung von Prof. Dr. Paul Schäfer, Hildesheim, S. 19-26. (Manuskriptdruck)
- Köck, H. (1987): Geographie. [Fachdidaktische Auswahl- und Anordnungskriterien]. In: Sandfuchs, U. (Hrsg.): Unterrichtsinhalte auswählen und anordnen. Vom Lehrplan zur Unterrichtsplanung. Bad Heilbrunn, S. 87-89.
- Köck, H. (1987): Räumliche Ordnung - universale und geographische Kategorie. In: Köck, H. (Hrsg.): Mensch und Raum - Paul Schäfer zum 65. Geburtstag gewidmet. Hildesheim, Zürich, New York, S. 31-48.
- Köck, H. (1988): Geographie und Geographiedidaktik - ein methodologischer Statusvergleich. In: Geographische Rundschau, H. 11, S. 54-56, 58.
- Köck, H. (1988): The geography curriculum in the Federal Republic of Germany after the reform circa 1970. In: Birkenhauer, J., Marsden, B. (Hrsg.): German Didactics of Geography in the Seventies and Eighties. A Review of Trends and Endeavours. München, S. 25-102.
- Köck, H. (1988): Zu einigen Grundfragen von Geographieunterricht und Geographiedidaktik. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 86-95 und 135-147.
- Köck, H. (Hrsg. 1988): Geographie und Schule, H. 53: Tourismus und Raum. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1988): Unterricht Geographie. Modelle – Materialien – Medien, Bd. 2: Städtische Räume. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1988): Unterricht Geographie. Modelle – Materialien – Medien, Bd. 3: Agrargeographie. Köln.

- Köck, H. (Hrsg. 1989): Geographie und Schule, H. 57: Standortbestimmung Schulgeographie. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1989): Geographie und Schule, H. 61: Metropolisierung. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1989): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 4: Ökologie und Umweltschutz. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1989): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 5: Industriegeographie. Köln.
- Köck, H. (1989): Allgemein- oder Sondermethodologie in der Geographiedidaktik? In: Geographie und ihre Didaktik, S. 159-168.
- Köck, H. (1989): Aufgabe und Aufbau des Geographieunterrichts. In: Geographie und Schule, H. 57, S. 11-25.
- Köck, H. (1990) zus. mit Birkenhauer, J.: Bilanz einer Diskussion. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 88-94.
- Köck, H. (1990): Curriculare Prinzipien im Alltag des Geographieunterrichts. In: Hassenpflug, W., Newig, J. (Hrsg.): Schleswig-Holstein und der Ostseeraum. Kiel, S. 132.
- Köck, H. (1990): Didaktik der Geographie - Wissenschaft aus eigenem Recht oder Anhängsel der Geographie? In: Geographica Helvetica, S. 31-38.
- Köck, H. (1990): Eine Wissenschaft auf der Suche nach ihrer Identität - Gedanken zum Selbstverständnis der Geographiedidaktik. In: Frank, F., Stauch, R. (Hrsg.): Didaktik der Geographie – Kontinuität und Wandel. Festvorträge anlässlich des 60. Geburtstages von Josef Birkenhauer. München, S. 11-32.
- Köck, H. (1990): Geographiedidaktik - disziplinsystematischer Standort und wissenschaftliche Wertigkeit. In: Keck, R. W., Köhnlein, W., Sandfuchs, U. (Hrsg.): Fachdidaktik zwischen Allgemeiner Didaktik und Fachwissenschaft. Bad Heilbrunn, S. 199-215.
- Köck, H. (Hrsg. 1990): Geographie und Schule, H. 65: Ethische Aspekte des Geographieunterrichts. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1990): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 6: Entwicklungsländer. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1990): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 7: Wetter und Klima. Köln
- Köck, H. (Hrsg. 1991): Geographie und Schule, H. 69: Bevölkerungsentwicklung. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1991): Geographie und Schule, H. 73: Neue Erkenntnisse der Geotektonik. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 1991): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 8: Erholungsräume. Köln.

Köck, H. (1991): Curriculare Prinzipien im Alltag des Geographieunterrichts. In: GW-Unterricht, H. 41, S. 3-13.

Köck, H. (1991): Curriculare Strukturierung konkreter Raumsysteme - eine Theorie auf dem Prüfstand. In: Becks, F., Feige, W. (Hrsg.): Geographie im Dienste von Schule und Erziehung. Festschrift für Herbert Büschenfeld und Karl Engelhard zum 65. Geburtstag. Nürnberg, S. 23-43.

Köck, H. (1991): Didaktik der Geographie: Methodologie. München.

Köck, H. (1992): Der Geographieunterricht - ein Schlüsselfach. In: Geographische Rundschau, S. 183-185. Wiederabdruck in: Schultze, A. (Hrsg.): 40 Texte zur Didaktik der Geographie. Gotha 1996. S. 331-339.

Köck, H. (1992): Geographie - Schlüsselfach mit Schlüsselfunktion. Zum Profil des modernen Geographieunterrichts. In: Geographie heute, H. 99, S. 48-49.

Köck, H. (1992): Geographiedidaktische Aspekte des Europäischen Einigungsprozesses. In: Brogiato, P., Closs, H.-M. (Hrsg.): Geographie und ihre Didaktik. Festschrift für Walter Sperling, Teil 2: Beiträge zur Geschichte, Methodik und Didaktik von Geographie und Kartographie. Trier, S. 451-481.

Köck, H. (1992): Inwiefern der Geographieunterricht ein Schlüsselfach ist! In: karlsruher pädagogische beiträge, H. 26, Karlsruhe, S. 106-111.

Köck, H. (1992): Raumsystem Stadt. In: Köck, H. (Hrsg.): Städte und Städtesysteme. Köln, S. 18-67 und 380-390.

Köck, H. (1992): Städte und Städtesysteme. Einführender Teil. In: Köck, H. (Hrsg.): Städte und Städtesysteme. Köln, S. 1-17.

Köck, H. (Hrsg. 1992): Geographie und Schule, H. 76: Marginalisierung. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 1992): Geographie und Schule, H. 80: Atlas und Karte. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 1992): Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 4: Städte und Städtesysteme, Köln.

Köck, H. (Hrsg. 1992): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 9: Politische Räume. Köln

Köck, H. (Hrsg. 1993): Geographie und Schule, H. 84: Geographieunterricht - Schlüsselfach. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 1993): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 10: Energie und Umwelt. Köln.

Köck, H. (1993): Geographieunterricht - Schlüsselfach. In: Geographie und Schule, H. 84, S. 2-4. Wiederabdruck in: Geographieunterricht - Schlüsselfach. Sonderdruck von GS 84/1993 für den Verband Deutscher Schulgeographen, S. 3-5.

Köck, H. (1993): Neue Stundentafel für die Hauptschule. Stellungnahme zum Fach Erdkunde. In: Der Bayerische Schulgeograph, H. 34, S. 4-5.

Köck, H. (1993): Raumbezogene Schlüsselqualifikationen - der fachimmanente Beitrag des Geographieunterrichts zum Lebensalltag des Einzelnen und Funktionieren der Gesellschaft. In: Geographie und Schule, H. 84, S. 14-22. Wiederabdruck in: Geographieunterricht - Schlüsselfach. Sonderdruck von GS 84/1993 für den Verband Deutscher Schulgeographen, S. 6-14.

Köck, H. (1994) Zum Bild der Öffentlichkeit vom Geographieunterricht (Teil 2) , GuiD, Heft 2

Köck, H. (1994): Geographieunterricht. In: Keck, R. W., Sandfuchs, U. (Hrsg.): Wörterbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn, S. 129-131; 2. Aufl. 2004, S. 167-169.

Köck Helmuth (1994) Zum Bild der Öffentlichkeit vom Geographieunterricht. Bericht über den Probelauf eines Erhebungsbogens, GuiD, Heft 1

Köck, H. (1994): Legitimatorischer und funktionaler Rahmen der Neuen Technologien im Fach Geo-graphie. In: Geographie und Schule, H. 88, S. 30-34.

Köck, H. (1994): Zum Bild der Öffentlichkeit vom Geographieunterricht. Bericht über den Probelauf eines Erhebungsbogens. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 26-36, 57-85.

Köck, H. (1994): Zum Profil des modernen Geographieunterrichts - eine aufklärende und zugleich programmatische Positionsbestimmung. In: Internationale Schulbuchforschung, H. 3, S. 309-331.

Köck, H. (Hrsg. 1994): Geographie und Schule, H. 88: Informationstechnische Grundbildung. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 1994): Geographie und Schule, H. 91: Umweltprobleme/-sanierung in den Neuen Bundesländern. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 1994): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 4/I: Ökologie und Umweltschutz. Neubearbeitung. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 1995): Geographie und Schule, H. 96: Werte(erziehung) im Geographieunterricht. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 1995): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 4/II: Natur und Umwelt. Köln.

Köck, H. (1995): Erkenntnis- und lerntheoretische Funktionen geographischer Modelle. In: Internationale Schulbuchforschung, H. 3, S. 251-274.

Köck, H. (1995): Geographieunterricht - Schlüsselfach für erdgerechtes Verhalten. In: GW-Unterricht, H. 58, S. 16-27.

Köck, H. (1996): Das Bild der Öffentlichkeit vom Geographieunterricht. Bericht über eine Untersuchung in den alten Bundesländern. In: Terra Nostra. Schriften der Alfred-Wegener-Stiftung, H. 10, S. 17-21.

- Köck, H. (1996): Das Bild der Öffentlichkeit vom Geographieunterricht. Eine Untersuchung in den alten Bundesländern. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 38-40.
- Köck, H. (1996): Das Bild der Öffentlichkeit vom Geographieunterricht. Bericht über eine Untersuchung in den alten Bundesländern. In: Rundbrief Geographie, H. 137, S. 7-11.
- Köck, H. (1996): Der Geographieunterricht - ein Schlüsselfach. In: Schultze, A. (Hrsg.): 40 Texte zur Didaktik der Geographie. Gotha, S. 331-339. Wiederabdruck aus GR 1992. S. 183-185.
- Köck, H. (Hrsg. 1996): Geographie und Schule, H. 100: Geowissenschaften und Schule. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1996): Geographie und Schule, H. 104: Fernerkundung. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1997): Geographie und Schule, H. 108: Bodenvergiftung. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1997): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 11: Verkehr. Köln.
- Köck, H. (1997): Der Geographieunterricht im Urteil gesellschaftlicher Repräsentanten. In: Uniprisma. Zeitschrift der Universität Koblenz-Landau, H. 14, S. 10-11.
- Köck, H. (1997): Der systemtheoretische Ansatz im Geographieunterricht. In: Convey, A., Nolzen, H. (Hrsg.): Geographie und Erziehung. München, S. 137-146.
- Köck, H. (1997): Die Rolle des Raumes als zu erklärender und als erklärender Faktor. In: Geographica Helvetica, S. 89-96.
- Köck, H. (1997): Erd- und Lebensräume als Geoökosysteme. In: Leser, H. (Hrsg.): Umwelt: Geoökosysteme und Umweltschutz. Köln, S. 54-63.
- Köck, H. (1997): Raumverhaltenskompetenz in der Kritik und die Frage nach möglichen Leitzielalternativen. In: Frank, F., Kaminske, V., Obermaier, G. (Hrsg.): Die Geographiedidaktik ist tot, es lebe die Geographiedidaktik. Festschrift zur Emeritierung von Josef Birkenhauer. München, S. 17-39.
- Köck, H. (1997): Zum Bild des Geographieunterrichts in der Öffentlichkeit. Eine empirische Untersuchung in den alten Bundesländern. Gotha.
- Köck, H. (1998) Desiderata geographiedidaktischer Forschung in Deutschland, GuiD, Heft 4
- Köck, H. (1998) zus. mit M. Geiger: Macht erst Schaden klug? Über die eigentliche Selbstverständlichkeit geosystemischer Lebensraumgestaltung. In: Marz, F., Seeber, G., Stippowitz, A. (Hrsg.): Wie gestalten wir die Zukunft? Modernisierungskonzepte und Lösungswege für eine nachhaltige Entwicklung. Landau, S. 117-150.
- Köck, H. (1998): Abwärtstrend nicht gestoppt. Kurzbericht zur aktuellen Lage der Geographie in der Schule. In: Rundbrief Geographie, H. 151, S. 17, 19-21.

- Köck, H. (1998): Der Geographieunterricht im Urteil gesellschaftlicher Spitzenrepräsentanten. In: Geographie und Schule, H. 112, S. 8-17.
- Köck, H. (1998): Desiderata der geographiedidaktischen Forschung in Deutschland. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 173-199.
- Köck, H. (1998): Geographieunterricht 2000. Sieben Fragen an Wulf Schmidt-Wulffen und Helmuth Köck. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 30-37.
- Köck, H. (1998): Zum Geleit. In: Hasenfratz, E.: Sonnenstrahlung und Großwetterlagen. Landau, S. 7-9.
- Köck, H. (1998): Zur Relativität räumlicher Komplexität und der Frage deren curricularen Konsequenzen. In: Geographie und Schule, H. 116, S. 18-24.
- Köck, H. (Hrsg. 1998): Geographie und Schule, H. 112: Geographieunterricht und Gesellschaft. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1998): Geographie und Schule, H. 116: Räumliche Komplexität. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1998): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 12: Wasser als Ressource. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 1999): Geographie und Schule, H. 120: Marine Ökosysteme. Köln.
- Köck Helmuth (1999) Einführung in das Symposium, S. 18-35, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.
- Köck Helmuth (1999) Systemische Welt- Systemische Geographie. Notwendigkeit und Möglichkeit eines angemessenen Weltzugriffs, S.163-181, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.
- Köck, H. (Hrsg.) (1999) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.
- Köck, H. (Hrsg. 1999): Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. Nürnberg.
- Köck, H. (1999): Die Bilanz als Agenda vorweg. In: Köck, H. (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. Nürnberg, S. 4-6.
- Köck, H. (1999): Einführung in das Symposium. In: Köck, H. (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. Nürnberg, S. 18-34.
- Köck, H. (1999): In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie: Begriffe. München.

Köck, H. (1999): Systemische Welt - Systemische Geographie. Notwendigkeit und Möglichkeit eines angemessenen Weltzugriffs. In: Köck, H. (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. Nürnberg, S. 163-181.

Köck, H. (1999): Zur Lage der Geographie an der Schule - Abwärtstrend nicht gestoppt. In: Schulgeographie. Mitteilungen des Landesverbandes Nordrhein-Westfalen im Verband Deutscher Schulgeographen, H. 76, S. 21-25.

Köck, H. (2000) zus. mit Th. Schwan: Prinzipien des Geographieunterrichts. Einführung und Überblick. In: Geographie und Schule, H. 124, S. 2-9.

Köck, H. (2000): Der Europäische Integrationsprozess als Gegenstand der deutschen Geographiedidaktik. Eine Bilanz im Jahre 40 nach Rom. In: Fuchs, G. (Hrsg.): Unterricht "für" Europa. Konzepte und Bilanzen der Geographiedidaktik. Gotha, Stuttgart, S. 21-48.

Köck, H. (2000): Neue Leitbilder für den Geographieunterricht? - Zur Zukunftsfähigkeit des Faches. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 117-119.

Köck, H. (2000): Unser Kreis soll schöner werden - doch nicht durch wild gelagerten Müll. Eine Studie in den Landkreisen Germersheim und Südliche Weinstraße mit Landau. In: Pfälzer Heimat, H. 4, S. 130-146.

Köck, H. (2000): Warum umweltbewusstes Raumverhalten so schwerfällt - und wie der Geographieunterricht dem gegensteuern könnte. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Didaktik und Schule. Dieter Richter zum 65. Geburtstag. Bretten, S. 64-97.

Köck, H. (Hrsg. 2000): Geographie und Schule, H. 124: Unterrichtsprinzipien. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 2000): Geographie und Schule, H. 128: Wasser als knappe Ressource. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 2000): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 13: Der ländliche Raum. Köln.

Köck, Helmuth (2000) Neue Leitbilder für den Geographieunterricht? – Zur Zukunftsfähigkeit des Faches. Einführung in die Fachsitzung des 52. Deutschen Geographentages in Hamburg, GuiD, Heft 3

Köck, Helmuth (2003) Dilemmata der (geographischen) Umwelterziehung, GuiD, Heft 1

Köck, H. (Hrsg. 2001): Geographie und Schule, H. 132: Vernetztes Denken. Köln.

Köck, H. (2001): PAMINA und der Europäische Integrationsprozess aus der Sicht der Geographiedidaktik. In: Geiger, M. (Hrsg.): PAMINA - Europäische Region mit Zukunft. Speyer, S. 224-251.

Köck, H. (2001): Typen vernetzenden Denkens im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, H. 132, S. 9-15.

- Köck, H. (2002): Räumliche Prozesse - Prozesse im Raum. Fachliche und fachdidaktische Grundlagen. In: Geographie und Schule, H. 140, S. 3-11.
- Köck, H. (Hrsg. 2002): Geographie und Schule, H. 136: Transformation ehemals sozialistischer Städte. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 2002): Geographie und Schule, H. 140: Räumliche Prozesse. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 2002): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 15: Bevölkerung. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 2003): Geographie und Schule, H. 144: Europa der Regionen. Köln.
- Köck, H. (Hrsg. 2003): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 14: Böden und Vegetation. Köln.
- Köck, H. (2003): Dilemmata der (geographischen) Umwelterziehung. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 28-43, 61-79.
- Köck, H. (2003): Endogene Hemmnisse und Potentiale geographischen Lehrens und Lernens. In: Gamerith, W. et al. (Hrsg. 2004): Alpenwelt - Gebirgswelten. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. 54. Deutscher Geographentag, Bern 2003. Heidelberg, Bern, S. 761-770.
- Köck, H. (2003): GuiD in neuem Gesicht - Zum Beginn des Dritten Dezenniums ihres Erscheinens. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 1-2.
- Köck, Helmuth (2003) Dilemmata der (geographischen) Umwelterziehung, GuiD, Heft 2
- Köck, H. (2004) zus. mit Rempfler, A.: Erkenntnisleitende Ansätze - Schlüssel zur Profilierung des Geographieunterrichts. Mit erprobten Unterrichtsvorschlägen. Köln.
- Köck, H. (2004): Ansprüche der Lerner – entwicklungsphysiologische und -psychologische Aspekte. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Erdkunde-Didaktik. Berlin, S. 77-92.
- Köck, H. (2004): Die Umwelt angesichts menschlicher Verhaltensdispositionen. Ein Streifzug durch die Vergangenheit. In: Köck, H. (Hrsg.): Die Umwelt angesichts menschlicher Handlungsantriebe. Vorträge des Landauer Geo-Umwelttages vom 13. November 2003. Landau, S. 13-28.
- Köck, H. (2004): Erkenntnisleitende Ansätze. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 60-62.
- Köck, H., Rempfler, A. (2004): Erkenntnisleitende Ansätze – Schlüssel zur Profilierung des Geographieunterrichts. Mit erprobten Unterrichtsvorschlägen. Köln 2004.
- Köck, H. (2004): Erwartungen der Gesellschaft an den Geographieunterricht. In: Schallhorn, E. (Hrsg.): Erdkunde - Didaktik. Berlin, S. 65-76.

Köck, H. (2004): Zur räumlichen Dimension globalen Lernens. In: Kross, E. (Hrsg.): Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. Nürnberg, S. 33-49.

Köck, H. (Hrsg. 2004): Die Umwelt angesichts menschlicher Handlungsantriebe. Vorträge des Landauer Geo-Umwelttages vom 13. November 2003. Landau.

Köck Helmut (2004) Zur räumlichen Dimension globalen Lernens, S. 33-50 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Köck, H. (Hrsg. 2004): Geographie und Schule, H. 148: Aktuelle glaziale Dynamik. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 2004): Geographie und Schule, H. 152: Umweltbewusstsein - Umweltverhalten. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 2004): Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien, Bd. 16: Raumordnung und Landesplanung. Köln.

Köck, H. (2005) zus. mit Stonjek, D.: ABC der Geographiedidaktik. Köln.

Köck, H. (2005): Curriculum Geographie - Theorie und Realität. In: Geographie und Schule, H. 156, S. 10-22.

Köck, H. (2005): Der chorologische Raum - die Mitte der Geographie. In: Horst, U., Kanwischer, D., Stratenwerth, D. (Hrsg.): Die Kunst sich einzumischen. Vom vielfältigen und kreativen Wirken des Geographen Tilman Rhode-Jüchtern. Berlin, S. 45-56.

Köck, H. (2005): Dispositionen raumbezogenen Lernens und Verhaltens im Lichte neuronal-evolutionärer Determinanten. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 94-104 und 113-132.

Köck, H. (2005): Europa der Regionen. Konstruktiv oder kontraproduktiv für den Europäischen Integrationsprozess? In: Europa Regional, H. 1, S. 2-11.

Köck, H. (2005): Räumliches Denken. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 62-64.

Köck, H. (2005): Wachstum ohne Grenzen? Versuch einer geographi(edidakti)schen Positionsbestimmung zu(r) künftigen EU-Erweiterung(en). In: Kulke, E., Monheim, H., Wittmann, P. (Hrsg.): Grenzwerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. 55. Deutscher Geographentag Trier 2005. Berlin, Leipzig, Trier 2006, S. 193-205.

Köck, Helmuth (2005) Dispositionen raumbezogenen Lernens und Verhaltens im Lichte neuronal-evolutionärer Determinanten (1) , ZGD, Heft 2

Köck, Helmuth (2005) Dispositionen raumbezogenen Lernens und Verhaltens im Lichte neuronal-evolutionärer Determinanten (2) , ZGD, Heft 3

Köck, H. (2006): Geographieunterricht zu Beginn des 21. Jahrhunderts. In: Kulke, E., Monheim, H., Wittmann, P. (Hrsg.): GrenzWerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. 55. Deutscher Geographentag Trier 2005. Berlin, Leipzig, Trier 2006, S. 319-320.

Köck, H. (2006): Recent debates in German geography didactics - Overview and focal topics. In: Internationale Schulbuchforschung. 2006, H. 3, S. 259-282.

Köck, H. (2006): Unterricht Geographie, Bd. 17: Grundlagen aus der Geologie. Köln

Köck, H. (2006): Vielfalt und Kontinuität der geographiedidaktischen Diskussion in Deutschland. Luzern. (Ringvorlesung PHZ Luzern 2003; Manuskriptdruck)

Köck, H. (2006): Von der Unmöglichkeit eines objektiven räumlichen Weltbildes. In: Geographie und Schule, H. 164, S. 20-28.

Köck, H. (2006): Willensfreiheit und Raumverhalten. In: Geographie und Schule, H. 160, S. 24-31.

Köck, H. (2006): Zum Spannungsverhältnis von Geistes- und Naturwissenschaften. In: (im Druck)

Köck, H. (Hrsg. 2005): Geographie und Schule, H. 156: Curriculum. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 2006): Geographie und Schule, H. 160: Neuroforschung und geographisches Lernen. Köln.

Köck, H. (Hrsg. 2006): Geographie und Schule, H. 164: Raumwahrnehmung und Raumvorstellung.

Köck, H. (Hrsg.) (2007): Geographie und Schule, H. 168: Konstruktivismus. Köln

Köck, H. (2007): ABC der Geographiedidaktik. In: geographische revue, H. 2, S. 79 – 83.

Köck, H. (2007): Begrüßung und Einführung. In: Horn, M., Köppen, B. (Hrsg.) (2007): Demographischer Wandel in Deutschland – die lokale und regionale Perspektive. Berlin, S. 1–12.

Köck Helmut (2007) Why Man Does Not Behave In An Environmentally Responsible Way And What Geography Education Could Do To Change This. S. 203-211, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Köck, H. (2007): Why man does not behave in an environmentally responsible way and what geography education could do to change this. In: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Ed.): Geographical Views on Education for Sustainable Development. Proceedings, Lucerne-Symposium 2007. Weingarten, S. 203 – 211.

- Köck, H. (2007): Zum Spannungsverhältnis von Geistes- und Naturwissenschaften. In: Jäkel, L., Rohrman, S. et al. (Hrsg.): Der Wert der naturwissenschaftlichen Bildung. 8. Heidelberger Dienstagseminar. Heidelberg, S. 177 – 203.
- Köck, H. (2008): Exemplarik und Transfer in der Geographie. Erkenntnis- und lerntheoretische Grundlagen. In: Geographie und Schule, H. 176, S. 11–18.
- Köck, H. (2008): Thesen zur innergeographischen Integration von natur- und sozialwissenschaftlicher Dimension als Voraussetzung für eine mögliche Brückenfunktion. In: geographische revue 19, H. 1, S. 31–39.
- Köck, H. (Hrsg.) (2008): Geographie und Schule, H. 172: Demographischer Wandel und Raum. Köln.
- Köck, H. (Hrsg.) (2008): Geographie und Schule, H. 176: Exemplarik und Transfer. Köln.
- Köck, H. (Hrsg.) (2008): Unterricht Geographie. Bd. 17: Arbeitsmethoden in der Sekundarstufe I, Köln.
- Köck, H. (Hrsg.) (2008): Unterricht Geographie. Bd. 18: Geologische Grundlagen, Köln.
- Köck, H. (2009): Experimentelles Arbeiten in: Geographie und Schule. H. 180
- Köck, H. (2009): Naturräumliche Sachverhalte fern(er)räumlich vernetzen. In: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg). Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Weingarten. 2009 S. 37 - 49
- Köck, H. (2009): Zur Diskussion gestellt: Rhode-Jüchtern, T. (2009): Eckpunkte einer modernen Geographiedidaktik. Hintergrundbegriffe und Denkfiguren. In: Geographie und ihre Didaktik. 2009 S. 178 - 190
- Köck, H. (2009) Zur Diskussion gestellt: RHODE-JÜCHTERN, T. (2009): Eckpunkte einer modernen Geographiedidaktik, ZGD, Heft 4
- Köck Helmuth (2009) Nahräumliche Sachverhalte fern(er)räumlich vernetzen, S. 37-49, in: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.) Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2008 in Vechta. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 45, Weingarten.
- Köck, H. (2010): Struktur, Erkenntnisprofil und Zukunftspotenzial der Geographie in: Geographie und Schule. H. 184. 2010 S. 19 - 28
- Köck, H. (2010): Zukunftsfähig durch Geographieunterricht. In: Geographie und Schule. H. 184.
- Köck, Helmuth (2011) Raumbezogene Handlungskompetenz – eine begriffskritische Betrachtung, ZGD, Heft 3
- Köck, H. (Hrsg. 2011): Kulturräume. = Geographie und Schule, H.193.

- Köck, H. (Hrsg. 2012): Lage – Chance und Risiko. = Geographie und Schule, H.196 (im Druck).
- Köck, H. Geosysteme Geographie und Schule. H. 189. 2011
- Köck, H. Kulturräume Geographie und Schule. H. 193. 2011
- Köck, H. Raumbezogene Handlungskompetenz – eine begriffskritische Betrachtung Geographie und Ihre Didaktik. H. 3. 2011
- Köck, H. Typologie von Geosystemen Geographie und Schule. H. 189. 2011
- Köck, H. (2012): 40 Jahre Geographie und ihre Didaktik (GuiD). Vom ‚Mitteilungsblatt‘ zum ‚anerkannten‘ Journal of Geography Education. In: Geographie und ihre Didaktik, H.1.
- Köck, H. (2012): Die Lage im Raum als Chance oder/und Risiko – fachliche Operationalisierung und didaktisches Potential. In: Geographie und Schule, H. 196 (im Druck).
- Köck, H. (2012): Methodologischer Grundriss (der Geographiedidaktik). In: Haversath, J.-B. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Theorie, Themen und Forschung. Braunschweig.
- Köck, P. (1974): Didaktik der Medien. Donauwörth
- Köck, P. (1991): Praxis der Unterrichtsgestaltung und des Schullebens. Donauwörth
- Köck, P., Ott, H. (1997): Wörterbuch für Erziehung und Unterricht. Donauwörth
- Köck, P. (2000): Handbuch der Schulpädagogik für Studium – Praxis – Prüfung. Donauwörth: Auer
- Köck H. (2014) (Hrsg.): Raumkonzepte. Geographie aktuell & Schule, H. 209, 2014.
- Köck H. (2014): Raumkonzepte in der Geographie - methodologisch analysiert. In: Geographie aktuell & Schule, H. 209, S. 3-14.
- Köck H. (Hrsg. 2015): Landschaft - out? = Geographie aktuell und Schule. H. 213
- Köck H. (Hrsg. 2015): Zukunft der Innenstadt. = Geographie aktuell und Schule. H. 217
- Köck, H. (2017): Aktionsfelder und operationale Dimensionen geographischer Problemlösekompetenz. In: GEOGRAPHIE aktuell & SCHULE, H. 225, S. 4-15.
- Köck, H. (2017): Problemlösen. GEOGRAPHIE aktuell & SCHULE, H. 225 [Herausgeber]
- Köck, H. (2017): Naturkatastrophen. GEOGRAPHIE aktuell & SCHULE, H. 221 [Herausgeber]

Köck, H. (2018): Fachliche Spezifik und Konsistenz in allen Dimensionen des Geographieunterrichts. In: Armin Rempfler (Hrsg.): *Wirksamer Geographieunterricht*. Baltmannsweiler 2018, 110-121.

Köhler, F. (1976): *Medien im Lehr- und Lernprozess*. Stuttgart

Köhler, P. (1994): Geographie im Bundesland Thüringen – eine Bewertung des vorläufigen Lehrplans. In: *Zeitschr. für den Erdkundeunterricht* 46, H. 1, S. 16 – 18.

Kolb, A. (1962): Die Geographie und die Kulturerdteile. In: *Festschrift für H. v. Wissmann*, Tübingen, S. 42 – 49.

Kolb, A. (1963): *Ostasien. China – Japan – Korea. Geographie eines Kulturerdteils*. Heidelberg.

Kollar, I., Siegmund, A., Siegmund, A. (2008): Future ways of learning through remote sensing in school. In: Donert, K., Wall, G. (Hrsg.): *Future Perspectives in Geography, HERODOT Conference Proceedings, Liverpool Hope University, 4th-7th September 2008*. Liverpool, S. 431–438.

Kollar, I., Wolf, A., Siegmund, A. (2008): Fostering “Subjektive Evaluation Faculty” of Teenagers in the Area of Environmental Changes by Using Satellite Images in School. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K. (Hrsg.): *Learning with Geoinformation III – Lernen mit Geoinformation III*. Heidelberg, S. 70–75.

Kollar, I., Siegmund, A. (2011): "Can Forests be Red?" - A Theoretical Competence Model of Satellite Image Reading Literacy and Its Empirical Validation. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R. (Hrsg.): *Learning with GI 2011 - Implementing Digital Earth in Education*. Wichmann, Berlin, S. 185-193.

Kollar I. und A. Siegmund (2012) „Satellitenbilder lesen lernen“ – Empirische Überprüfung eines theoriegeleiteten Modells der Satellitenbild-Lesekompetenz, S. 260-268, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) *Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Koller, A. (1994): Praxis des Computereinsatzes im Geographieunterricht. In: *Geogr. und Schule* 16, H. 88, S. 23 – 27.

Koller A., Sitte C. (2011): Auf dem Weg zur „Neuen Matura“. Ein erster Überblick und Einladung zur Diskussion. In *GW-UNTERRICHT* H. 121. S. 93-96.

Kommission Geographische Erziehung (1992) Internationale Geographische Union Internationale Charta der geographischen Erziehung S.191-206 in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) *Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Könen, D., Pokraka, J., Gryl, I. (2018): Zwischen ‚Windwahn‘, Interessenvertretung und Verantwortung: Bürger*innenbeteiligung am Beispiel Windkraft im Spiegel von Neocartography und Spatial Citizenship. In: Kühne, O., Weber, F. (Hrsg.): *Bausteine der Energiewende*, Wiesbaden: Springer VS, 207-213. 978-3-658-19509-0 42S

Konermann C. und J. C. Schubert (2015) Schülervorstellungen zu den Charakteristika von Wüsten. Ergebnisse einer quantitativen Fragebogenstudie mit Schülerinnen und Schülern der Klassenstufen 5 und 9. S.113-138, in: Schubert, Jan C.; Wrenger, Katja (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 58

Körner, T., Mesler, G. (1996): Kreidezeit. Szenen aus dem Klassenzimmer. Göttingen.

Kortmann-Niemitz, I. (1991): Einfache Experimente zur Umwelterziehung ab Klasse 5. Stuttgart.

Kösel, E. (1973): Sozialformen. Ravensburg.

Kosmella, C. (1979): Die Entwicklung des „länderkundlichen Verständnisses“. Harms Pädagogische Reihe Bd. 87, München.

Kostka M. (1981) Einführung zur Ausstellung alter geographischer Schulbücher aus vier Jahrhunderten, S. 257-267, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Kraas, C., Thierfeldt, F., Voß, K. (2008): Weltweite Disparitäten im Energieverbrauch. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar unter: <http://www.lehrer-online.de/disparitaeten-energie.php>

Kraas, C., Strätz, K., Voß, K. (2010): Haiti - Katastrophenhilfe aus dem All. In: Lehrer online, abrufbar <http://www.lehrer-online.de/haiti-erdbeben.php>

Kraas, C., Strätz, K., Voß, K. (2010): Haiti - Katastrophenhilfe aus dem All. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar <http://www.lehrer-online.de/haiti-erdbeben.php>

Kraas, C., Strätz, K., Voß, K. (2011): Der Schreiadler - Ich bin dann mal weg. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar <http://www.lehrer-online.de/schreiadler.php>

Kraas, F. (1990): Faszination – Abwehe – Verständnis. Fremde Völker im Geogr. unt. In: geogr. heute, 11. Jg., H. 85, S. 3-5

Kraatz, T. (1994): Empirische Analyse erdkundlicher Unterrichtsfilme – Ein Beitrag zur geographiedidaktischen Medienforschung anhand ausgewählter Beispiele. Münchn. Stud. z. Did. d. Geogr. Bd. 5, München

Kraatz, T. (1997): Film (Unterrichtsfilm, Schulfernsehen, Fernsehen). In: Birkenhauer, J. (Hrsg.): Medien. Systematik und Praxis. München, S. 185-210

Kracht, R. (1999): Mit dem Finger über die Landkarte. Deutschland – Europa – Welt. Toographische Spiele und Rätsel. Mülheim

Krapp, A. (1992): Interesse, Lernen und Leistung. In: Z. f. Pädagogik, 38, S. 747-770

Krapp, A., Weidemann, B. (Hrsg.) (2001): Päd. Psychologie. Weinheim

Krapp A. (2010) Die Bedeutung von Interessen für die Lernmotivation und das schulische Lernen –eine Einführung S. 9-26, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Krappmann, L. (1973): Soziologische Dimensionen der Identität. Stuttgart.

Krathwohl, D. R. u. a. (1964): Taxonomy of Educational Objectives. New York.

Krathwohl, D. R. (1972): Der Gebrauch der Taxonomie von Lernzielen in der Curriculumkonstruktion. In: Achtenhagen, F., Meyer, H. (Hrsg.): Curriculumrevision – Möglichkeiten und Grenzen. München, S. 75 – 97.

Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., Masin, B. B. (1975): Taxonomie von Lernzielen im affektiven Bereich. Weinheim.

Krautter Y. (Mod.) Praxis Geographie Heft 6, 2015: Unsere Nachbarn Polen und Tschechien. Einblicke und Ausblicke

Krautter Y. (2015) (Hrsg.) Bibliografie zur Didaktik der Geographie 2015, 8. Aktualisierung

Krautter Y. (2015): Lehrpläne für die Grundschule. In: Reinfried S., Haubrich H. (Hrsg.) Geographie unterrichten lernen, S. 110-113

Krautter Y. (2015): Medien im Geographieunterricht nach lernförderlichen Kriterien auswählen. In: Reinfried S., Haubrich H. (Hrsg.) Geographie unterrichten lernen, S. 213-276

Krautter Y. (2015): Unterrichtsplanung im Sachunterricht der Grundschule. In: Reinfried S., Haubrich H. (Hrsg.) Geographie unterrichten lernen, S. 356-363

Krautter Y. (2015): Kennst du Polen und Tschechien? Spielerisch-informative Annäherung an unsere Nachbarn. In : Praxis Geographie, Heft 6, S. 13-19

Krautter Y.(2015): Kurbäder in Westböhmen. Die Entwicklung des Wellness- und Gesundheitstourismus in Tschechien. In Praxis Geographie, Heft 6, S. 33-37

Krautter Y.(2015): Regionales Lernen: Stadtentwicklung (Grundschule, Sekundarstufe I und II). In: Reinfried S., Haubrich H. (Hrsg.) Geographie unterrichten lernen, S. 390-393

Krautter Y.(2015): Skoda - Erfolgsstory eines Autobauers im VW-Konzern. In: Praxis Geographie, Heft 6, 2015, S. 48-51

Krautter Y.(2015): Untersuchung der Wirkungen des Tourismus im Nahraum (Sekundarstufe I und II). In: Reinfried S., Haubrich H. (Hrsg) Geographie unterrichten lernen, S. 414-417

Krautter Y. (2015): Zweitwohnungen in Südtirol. In: Praxis Geographie, Heft 11, S. 44-49

Krautter Y. (2016) Der neue Lehrplan Plus im Fach GPG Geschichte, Politik, Geographie (Bayern), Multiplikatorenmappe, Westermann-Verlagsgruppe

Krautter Y. (2016) Unser Ort verändert sich - Erkundung und Analyse stadtgeographischer Prozesse. In: Adamina M., Hemmer M., Schubert J.C. (Hrsg.) Die geographische Perspektive konkret. Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Klinkhardt Verlag, S. 118-127.

Krautter Y. (2016) Wo viele und wo wenige Menschen leben. In: Adamina M., Hemmer M., Schubert J.C. (Hrsg.) Die geographische Perspektive konkret. Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Klinkhardt Verlag, S. 76-89.

Krautter Y. (Hrsg.) Bibliografie zur Didaktik der Geographie 2016, 9. Aktualisierung

Krautter Y. (2017) Steine erzählen von ihrer Entstehung und Verwendung. Gesteine aus dem Alltag im Sachunterricht erkunden. Cornelsen-Verlag, Grundschulunterricht, Sachunterricht, Heft 4, S. 38-45 und Online Material

Krautter Y. (2017) (Mod.) Geschichte, Politik, Geographie 5, Westermann-Verlag

Krautter Y. (2017) Neue Schule, neue Klasse, neues Fach. In: Geschichte, Politik, Geographie 5, Westermann-Verlag, S. 6-35

Krautter Y. (2017) Ägypten - ein Geschenk des Nil. In: Geschichte, Politik, Geographie 5, Westermann-Verlag, S. 118-135

Krautter Y. (2017) Geschichte, Politik, Geographie 5, Lehrerband, Westermann-Verlag, Braunschweig

Krautter Y. (Hrsg.) Bibliographie zur Didaktik der Geographie 10. Aktualisierung, 2017

Krautter Y. (2018) (Mod.) Geschichte, Politik, Geographie 6, Westermann-Verlag

Krautter Y. (2018) Eine Reise durch Europa. In: Geschichte, Politik, Geographie 6, Westermann-Verlag, S. 6-31

Krautter Y. (2018) Aktueller Forschungsstand zum Thema Stadt. In: Köster H. (Hrsg.) Stadtbilder. Perspektiven auf urbanes Leben. Kinder.Sachen.Welten. Dimensionen des Sachunterrichts. Band 9, S. 11-26

Krautter Y. (2018) Geschichte, Politik, Geographie 6, Lehrerband, Westermann-Verlag, Braunschweig

Krautter Y. (2018) Stadtentwicklung in der Grundschule – die geographische Perspektive. In: Köster H. (Hrsg.) Stadtbilder. Perspektiven auf urbanes Leben. Kinder.Sachen.Welten. Dimensionen des Sachunterrichts. Band 9, S. 39-50

- Krautter Y. (Hrsg.) (2018) Bibliographie zur Didaktik der Geographie 11. Aktualisierung
- Krautter Y., Hemmer M., Schubert J.C. (2018) „Geographiedidaktische Forschungen“ 1977-2017 – ein Spiegel geographiedidaktischer Entwicklungen und Diskurse in Deutschland? In: ZGD - Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 4/17, S. 3-18
- Krautter Y. (2018) Aktueller Forschungsstand zum Thema Stadt. In: Köster H. (Hrsg.) Stadtbilder. Perspektiven auf urbanes Leben. Kinder.Sachen.Welten. Dimensionen des Sachunterrichts. Band 9, S. 11-26
- Krautter Y. (2018) Stadtentwicklung in der Grundschule – die geographische Perspektive. In: Köster H. (Hrsg.) Stadtbilder. Perspektiven auf urbanes Leben. Kinder.Sachen.Welten. Dimensionen des Sachunterrichts. Band 9, S. 39-50
- Krautter Y., M. Hemmer, J. C. Schubert, J. Nebel (2017) Geographiedidaktische Forschungen“ 1977–2017 – ein Spiegel geo-graphiedidaktischer Entwicklungen und Diskurse in Deutschland, ZGD, Heft 4
- Krautter Y. (Hrsg.) (2018) Bibliographie zur Didaktik der Geographie 11. Aktualisierung
- Krautter Y. (Hrsg.) (2019) Bibliographie zur Didaktik der Geographie 12. Aktualisierung
- Krautter Y. (2019) (Mod.) Geschichte, Politik, Geographie 7, Westermann-Verlag
- Krautter Y. (2019) Jugendliche – wachsende Rechte, wachsende Verantwortung. In: Geschichte, Politik, Geographie 7, Westermann-Verlag, S. 8-29
- Krautter Y. (2019) Fortschritt – Wohlstand für alle? In: Geschichte, Politik, Geographie 7, Westermann-Verlag, S. 60-81
- Krautter Y.. (2019) Asien – Kontinent der Rekorde. In: Geschichte, Politik, Geographie 7, Westermann-Verlag, S. 112-159
- Krautter Y.. (2019) Verstädterung weltweit. In: Geschichte, Politik, Geographie 7, Westermann-Verlag, S. 200-201
- Krautter Y.. (2019) Bevölkerungsverteilung auf der Erde In: Geschichte, Politik, Geographie 7, Westermann-Verlag, S. 198-199
- Krautter Y. (2019) Geschichte, Politik, Geographie 7, Lehrerband, Westermann-Verlag, Braunschweig
- Krautter Y. (Hrsg.) (2020) Bibliographie zur Didaktik der Geographie 13. Aktualisierung
- Krautter Y. (2020) (Mod.) Geschichte, Politik, Geographie 8, Westermann-Verlag
- Krautter Y. (2020) Nordamerika – Industriestaat USA. In: Geschichte, Politik, Geographie 8, Westermann-Verlag, S. 6-41
- Krautter Y. (2020) Alltag von Jugendlichen in Industrieländern. In: Geschichte,

Politik, Geographie 8, Westermann-Verlag, S. 42-53

Krautter Y. (2020) Wir leben in einem Sozialstaat. In: Geschichte, Politik, Geographie 8, Westermann-Verlag, S. 174-191

Krautter Y. (2020) Geschichte, Politik, Geographie 8, Lehrerband, Westermann-Verlag, Braunschweig

Krebs, N. (1952): Vergleichende Länderkunde. Stuttgart.

Kreibich, B. (1977): Stadtplanung aus Schülersicht. Stuttgart (= Der Erdkundeunterricht, Sonderheft 5).

Kreibich, B. u. a. (1979): Umweltbegriff, Wahrnehmung und Sozialisation. Stuttgart (= Der Erdkundeunterricht, H. 30).

Krems, K. (1981): Lernort Museum - Vom Stiefkind zum Unterrichtsschlager? In: Praxis Geographie. H. 9. S. 338-341.

Krems, K. (Mod.) (1981): Lernort Museum. Praxis Geogr. 11, H. 9.

Krems, K. (Mod.) (1984): Betriebserkundung. Praxis Geogr. 14, H. 1.

Krems, K. (1986): Das Museum. In: Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographieunterricht. Düsseldorf. S. 424-431

Krems, K. (2003): Lehrpfade – geographisches Medium im Wartestand. In: Praxis Geographie 33, H. 1. S. 4-7.

Kremer, D., Schlieder, C., Feulner, B., Ohl, U. (2013): Spatial Choices in an Educational Game. In: Gatzidis, C.; Zhang J. (eds.): VS-GAMES-13, Proc. Int. Conf. on Games and Virtual Worlds for Serious Applications, IEEE Press. [ausgezeichnet mit dem "Best Short Paper-Award" der VS-Games in Poole, UK]. In: IEEE explore. Online: http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?arnumber=6624243&punumber%3D6621245%26sortType%3Dasc_p_Sequence%26filter%3DAND%28p_IS_Number%3A6623306%29%26pageNumber%3D2

Kretschmann, R. (2005): „Diagnostik“ als Desiderat in Schule und Seminar, unter: www.home.arcor.de/rudolf.kretschmann/Aufs/Aufs%20Diagnostik/05BadUrach.pdf

Kretzer, H., Schramke, W. (Hrsg.) (1990): Didaktisches Forum Oldenburg, 15. Februar 1990: Kinder und Jugendliche heute - andere Schüler? Erörtert am Beispiel des Gymnasiums. Mit Beiträgen von Klafki, W., Kretzer, H., Meyer, H., Otto, G., Winkel, R., Moderation: Freisel, L.. Oldenburg.

Kreuzberger, N. (1996): Experimente zum Wetter. Bonn.

Kreuzberger, N. (1997): Auswertung von Karikaturen. Eine Anregung für die Freiarbeit. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 12–16.

Kreuzberger, N. (1997): Fünf-Minuten-Spiele im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 27, H. 5, S. 15 ff.

Kreuzberger, N. (1999): Tourismus in Großbritannien. Fachübergreifendes Lernen im Lernzirkel. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 28–32.

Kreuzberger, N. (2000): Ein neuer Anfang für das Seebad Ramsgate: das Seafront Project. Ein Lernzirkel für die Klasse 9. In: Praxis Geographie, H. 6, S. 8–13.

Kreuzberger, N. (2002): Die Zuckerkiste – ein Freiarbeitsmaterial. In: RAAbits Geographie, Projekt 19, Märzausgabe.

Kreuzberger, N. (2002): Erdkunde-Materialien für die Freiarbeit. In: Kreuzberger, N.: Erziehung zur Persönlichkeit. Praxis der Montessori-Pädagogik in der Sekundarstufe. Donauwörth, S. 65–79.

Kreuzberger, N. (2002): Erkunde praktisch. Methodentraining für die Klassen 5 bis 7. Donauwörth.

Kreuzberger, N. (2002): Tourismus in Norddeutschland – das Beispiel Langeoog. In: RAAbits Geographie, Reihe 3, Septemerausgabe.

Kreuzberger, N. (2002): Weinbau an der Mosel – Lernen an Stationen für die Sekundarstufe I. In: RAAbits Geographie, Projekt 22, Juniausgabe.

Kreuzberger, N. (2003): "Lesetagebuch "Seoul"". In: Praxis Geographie, H. 12, S. 44 f.

Kreuzberger, N. (2005): "Kartenauswertung im Table-Set". In: Praxis Geographie, H. 11, S. 38 f.

Kreuzberger, N. (2007): "Spurensuche in Köln. Kooperatives Lernen mit der Lern-Spirale". In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 39 – 45.

Kreuzberger, N. (2007): Ein dickes Ding – ungewöhnlicher Schiffstransport über Donau, Meere und Rhein. Eine spielerische Übung zur Topographie. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 24–29.

Kreuzberger, N. (2007): Herne – eine Stadt im Ruhrgebiet stirbt!? Ein Aufgabenbeispiel zur Manipulation mit Diagrammen. In: Geographie heute, H. 255/256, S. 44–47.

Kreuzberger, N.: Neue Aufgabenformen im Erdkundeunterricht. Augsburg (Brigg-Verlag) 2011.

Kreuzer, G. (Hrsg.) (1980): Didaktik des Geographieunterrichts. Hannover.

Krienke, S. (2000): Kinder in der Einen Welt. Ein Lernzirkel für die 9. Klasse. In: Praxis Geographie 30, H. 7-8. S. 18-25.

Kriwas S. (1995) Umwelterziehung in Griechenland, S. 51-59, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Krohmer, M., Budke, A. (2018): Understanding and assessment of innovations by geography teachers in North Rhine Westphalia: A german case study. In: RIGEO (8) No. 3, p. 415-439. <http://rigeo.org/rigeo-v8-n3-1/>

Krohmer, Maxim und Budke, Alexandra (2020): Reflecting on Personal Routines to New Ways of Teaching by German Geography Teachers: Effects of a Teacher Training Project in North Rhine-Westphalia. In: Journal of Curriculum and Teaching. Vol. 9, No. 4, p. 55-74
<http://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/19116>

Kroner, B.; Schauer, H. (1997): Unterricht erfolgreich planen und durchführen. Köln

Kross A. (1995) Umwelterziehung am Beispiel einer Fließgewässeruntersuchung mit Hilfe des Umweltatlas "Wasser", S. 174-180, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Kross D. (2000) Geographie, Umwelterziehung und Bildung für Nachhaltigkeit, GuiD, Heft 3

Kroß, E.: Internationale Erziehung. Rückblicke auf den Kongress der IGU Commission on Geographical Education „Interdependence in Geographic Education“ in Boulder. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 21, H. 1, S. 41-43.

Kroß, E.: Siemens als "global player". In: geographie heute, H. 155, S. 32-35.

Kroß, E., Rademaker, H. (1972): Curriculumentwicklung und Operationalisierung von Lernzielen in der Schulgeographie. In: Roth, L. (Hrsg.): Effektiver Unterricht. München, S. 145-157 (Wiederabdruck in Auszügen in: Schultze, A. (Hrsg.): Dreißig Texte zur Didaktik der Geographie. 5. Aufl., Braunschweig 1976, S. 329-331 (= Westermann Taschenbuch 58)).

Kroß, E. (1972): Einkaufen im Fachgeschäft – Ein sozialgeographisch orientierter Lehrgang für den Sachunterricht der Grundstufe. In: Die Grundschule, Jg. 4, S. 342-351 (Wiederabdruck in: Engel, J. (Hrsg.): Von der Erdkunde zur raumwissenschaftlichen Bildung. Bad Heilbrunn/ Obb. 1976, S. 63-73).

Kroß, E., Müller, H. (1973): Indios, Cholos und Criollos. Menschen in Peru. Schulfunksendung von Radio Bremen. Sendetermine am 24.9. und 25.9. (Vorbereitung in: Radio Bremen, Schulfunk, H. XXV, September-Dezember, S. 36-39).

Kroß, E. (1973): Geographie an englischen Sekundarschulen. In: Geographische Rundschau, Jg. 25, H. 10, S. 402-408.

Kroß, E. (1974): Beiträge in: Buck, L. u.a.: Geographie, 9. und 10. Schuljahr. Stuttgart.

Kroß, E. (1974): BP-Raffinerie bei Ingolstadt. Stuttgart (= Arbeitstransparente Geographie).

Kroß, E. (1974): Bremen. Stuttgart (= Arbeitstransparente Geographie).

Kroß, E. (1974): Bremen: Stadtgeographie. Stuttgart, 9 Bilder und 8 S. (= Diareihen

Geographie).

Kroß, E. (1974): Die Erkundung im Nahraum. In: Beiträge der Geographie zum Sachunterricht in der Primarstufe. Geographische Rundschau, Beiheft 1, S. 26-31 (Wiederabdruck in: Pollex, W. (Hrsg.): Grundschulgeographie. Braunschweig 1979, S. 151-161 (= Grundschulunterricht, Bd. 8)).

Kroß, E. (1974): Einkaufen im Warenhaus – ein Lehrgang für den Sachunterricht der 4. Klasse. In: Sachunterricht und Mathematik in der Grundschule, Jg. 2, H. 1, S. 13-19.

Kroß, E. (1974): Industriestandorte. In: Elemente zur Unterrichtsplanung: Geographie, Bd. 3. Stuttgart, 48 S.

Kroß, E. (1974): Sozialgeographie im Sachunterricht der Grundschule. In: Deutscher Geographentag Kassel 1973, Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. Wiesbaden, S. 140-148 (Wiederabdruck in: Engelhardt, W. (Bearb.): Erdkunde in der Grundschule. Bad Heilbrunn/ Obb. 1978, S. 115-122. sowie in: Pollex, W. (Hrsg.): Grundschulgeographie. Braunschweig 1979, S. 30-37 (= Grundschulunterricht, Bd. 8)).

Kroß, E. (1974): Zentrale Orte versorgen die Bevölkerung. In: Elemente zur Unterrichtsplanung: Geographie, Bd. 3. Stuttgart, 38 S.

Kroß, E., Hild, H.-H., Müller, H. (1975): Entwicklung – sozialer Wandel. Beispielgebiet: Peru. In: Der Erdkundeunterricht, Sonderheft 3. Stuttgart, S. 47-51.

Kroß, E. (1975): Städtebauepochen im Geographieunterricht. In: Unterrichtsmodelle zur Stadtgeographie – Sekundarstufe I. Der Erdkundeunterricht, Sonderheft 2. Stuttgart, S. 40-62 und M 14-21.

Kroß, E. (1975): Von Leitideen zum Unterrichtsentwurf – Curriculumkonstruktion in der Bremer Gruppe. In: Der Erdkundeunterricht, Sonderheft 3. Stuttgart, S. 56-59.

Kroß, E. (Mitarbeiter) (1975): Fachrichtlinien Sachunterricht. Hannover (= Niedersächsischer Kultusminister: Rahmenrichtlinien für die Grundschule).

Kroß, E. (u. Mitarb. v. Brand, K.) (1976): Didaktik der Schulgeographie. In: H. H. Blotvogel u. H. Heineberg (Hrsg.): Bibliographie zum Geographiestudium, Teil 1. Paderborn, S. 66-83.

Kroß, E. (u. Mitarb. v. Busch, P.) (1976): Erziehungswissenschaftliche Grundlagen. In: H. H. Blotvogel u. H. Heineberg (Hrsg.): Bibliographie zum Geographiestudium, Teil 1. Paderborn 1976, S. 59-65.

Kroß, E. (1976): Fremde Länder und Völker im Urteil von Schülern – Untersuchungen zur Entstehung und Veränderung von Einstellungen. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Quantitative Didaktik der Geographie. Braunschweig 1977, S. 192-217 (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 1).

Kroß, E. (1976): Geographische Aspekte im Sachunterricht der Grundschule – ein vergleichender Überblick über deutsche und englische Verhältnisse. In: Barker, E. J.:

Geographie in der Grundschule. Stuttgart, S. 5-14 u. S. 149-153.
Geographie für Hauptschulen, 7. bis 9. Schuljahr. Stuttgart 1976 (zus. m. A. Schultze u. a.)

Kroß, E. (1976): Höhenstufen in den Anden. Stuttgart, 12 Bilder und 15 S. (= Diareihen Geographie).

Kroß, E., Müller, H., Hild, H.-H. (1977): Indios in Peru – Menschen am Rande der Gesellschaft. Eine Unterrichtseinheit für die Klassen 7-9. Lehrerheft (Erprobungsfassung). München (= Materialien zu einer neuen Didaktik der Geographie, Bd. 10).

Kroß, E. (1977): Geographiedidaktische Forschungsergebnisse in ihrer Relevanz für den Unterricht. Einführungsworte zur Vortragssitzung. In: Deutscher Geographentag Mainz 1977, Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. Wiesbaden, S. 607-608.

Kroß E. (1977) Fremde Länder und Völker im Urteil von Schülern - Untersuchungen zur Entstehung und Veränderung von Einstellungen, S. 192-224, in: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Kroß, E. (1978): Geographie im Sachunterricht der Primarstufe. In: E. Ernst u. G. Hoffmann (Hrsg.): Geographie für die Schule. Braunschweig, S. 110-114.

Kroß, E. (1979): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.) (1979): Terra Geographie, 7. und 8. Schuljahr, Ausgabe B. Stuttgart.

Kroß, E. (1979): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.) (1979): Terra Geographie, 9. und 10. Schuljahr, Ausgabe B. Stuttgart.

Kroß, E. (1979): Einführung zum Bochumer Symposium 1978. In: E. Kroß (Hrsg.): Geographiedidaktische Strukturgitter – Eine Bestandsaufnahme. Braunschweig, S. 6-9 (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 4).

Kroß, E. (1979): Einkaufen – Eine sozialgeographisch orientierte Unterrichtssequenz für den Sachunterricht der Grundstufe. In: E. Wagner (Hrsg.): Geographischer Sachunterricht. Unterrichtsbeispiele für die Grundschule. Köln, S. 9-128.

Kroß, E. (1979): Industriegeographie in der S I – Ein Strukturierungsvorschlag. In: Kroß, E. (Hrsg.): Geographiedidaktische Strukturgitter – Eine Bestandsaufnahme. Braunschweig, S. 161-173
(= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 4).

Kroß, E. (1979): Klimadiagramme. Braunschweig (= Westermann Programm: Grundfertigkeiten Geographie).

Kroß E. (1979) Industriegeographie in der S I - Ein Strukturierungsvorschlag, S. 161-174, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.

Kroß, E. (Hrsg.) (1979) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF, Band 4, Braunschweig.

- Kroß, E. (Hrsg.) (1979): Geographiedidaktische Strukturgitter – Eine Bestandsaufnahme. Braunschweig (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 4).
- Kroß, E. (1980): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.) (1979): Terra Geographie, 5. und 6. Schuljahr, Ausgabe B. Stuttgart.
- Kroß, E. (1980): Erdkunde/ Geographie in der Primarstufe. In: Roth, L. (Hrsg.): Handlexikon zur Didaktik der Schulfächer. München, S. 189-194.
- Kroß, E. (1981): Beiträge in: Schultze, A. u.a. (1981): Welt- und Umweltkunde. Stuttgart.
- Kroß, E. (1981): Beiträge in: Schultze, A. u.a. (1981): Welt- und Umweltkunde. Lehrerheft. Stuttgart.
- Kroß, E., Schultze, A. (Hrsg.) (1981): Terra Geographie, 5. Schuljahr, Ausgabe Gymnasien NRW. Stuttgart.
- Kroß, E., Schultze, A. (Hrsg.) (1982): Terra Geographie, 7./8. Schuljahr, Ausgabe Gymnasien NRW. Stuttgart.
- Kroß, E., Schultze, A. (Hrsg.) (1982): Terra Geographie, 9. Schuljahr, Ausgabe Gymnasien NRW. Stuttgart.
- Kroß, E. (1982): Die Barriadas von Lima. Stuttgart (= Terra Dia Dienst 3).
- Kroß, E. (1982): Entwicklungsländer und Entwicklungsprobleme im Geographieunterricht – Versuch einer Positionsbestimmung. In: Geographie im Unterricht, Jg. 7., H. 6, S. 209-217.
- Kroß, E. (1983): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 7, Hauptschule Niedersachsen. Stuttgart.
- Kroß, E. (1983): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 8, Hauptschule Niedersachsen. Stuttgart.
- Kroß, E. (1983): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 7/8, Realschule Niedersachsen. Stuttgart.
- Kroß, E. (1983): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 7/8, Gymnasien Niedersachsen. Stuttgart.
- Kroß, E. (1983): Die Rolle von Entwicklungstheorien bei der Behandlung von Entwicklungsproblemen im Geographieunterricht. In: 43. Deutscher Geographentag Mannheim 1981, Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. Wiesbaden, S. 499-501.
- Kroß, E. (1983): Entwicklungstheorien und -probleme im Geographieunterricht. In: Geographische Rundschau, 35. Jg., 1983, S. 346-351.
- Kroß, E., Schultze, A. (Hrsg.) (1983): Lehrerheft Terra Geographie 5, Gymnasien NRW. Stuttgart.

- Kroß, E., Schultze, A. (Hrsg.) (1984): Lehrerheft Terra Geographie 9, Gymnasien NRW. Stuttgart.
- Kroß, E. (1984): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 9, Hauptschule Niedersachsen. Stuttgart.
- Kroß, E. (1984): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 9/10, Realschule Niedersachsen. Stuttgart.
- Kroß, E. (1985): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 7, Hauptschule Niedersachsen. Lehrerband. Stuttgart.
- Kroß, E. (1985): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 8, Hauptschule Niedersachsen. Lehrerband. Stuttgart.
- Kroß, E. (1985): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 9, Hauptschule Niedersachsen. Lehrerband. Stuttgart.
- Kroß, E. (1985): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 7/8, Realschule Niedersachsen. Lehrerband. Stuttgart.
- Kroß, E. (1985): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 9/10, Realschule Niedersachsen. Lehrerband. Stuttgart.
- Kroß, E. (1985): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 7/8, Gymnasium Niedersachsen. Lehrerband. Stuttgart.
- Kroß, E., Müller, H. (1985): Indios in Peru – Menschen am Rande der Gesellschaft. Schülerheft und Lehrerheft. Stuttgart.
- Kroß, E., Schultze, A. (Hrsg.) (1986): Lehrerheft Terra Geographie 7/8, Gymnasien NRW. Stuttgart.
- Kroß, E. (1986): Beiträge in: Bünstorf, J., Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 7/8, Hauptschule Nordrhein-Westfalen. Stuttgart.
- Kroß, E. (1986): Beiträge in: Bünstorf, J., Schultze, A. (Hrsg.): TERRA Geographie 9/10, Hauptschule Nordrhein-Westfalen. Stuttgart.
- Kroß, E. (1986): Beiträge in: Schultze, A. (Hrsg.): Terra Geographie 9/10, Gymnasium Niedersachsen. Lehrerband. Stuttgart.
- Kroß, E. (1986): Eine Wende in der Geographiedidaktik? In: Schulgeographie, H. 63, S. 6-10.
- Kroß, E., Volkmann, H. (1987): Didaktik der Geographie. In: Blotevogel, H. H., Heineberg, H. (Hrsg.): Kommentierte Bibliographie zur Geographie, Teil 1. Paderborn, S. 27-85.
- Kroß, E. u.a. (1987): Terra Erdkunde für Gymnasien in Nordrhein-Westfalen 5. Stuttgart.
- Kroß, E., Albrecht, V. (1988): Geographiedidaktische Hochschulschriften in der Bundesrepublik Deutschland seit 1945. In: Geographie und ihre Didaktik, 16. Jg., H.

1, S. 32-36.

Kroß, E. (1988): Die Fallstudie im Unterricht. In: Geographie heute, H. 58, S. 4-10.

Kroß, E. (Hrsg.) (1988): Die Fallstudie. Seelze (= Geographie heute, H. 58).

Kroß, E. u.a. (1988): Terra Erdkunde für Gymnasien in Nordrhein-Westfalen 9. Stuttgart.

Kroß, E. u.a. (1989): Terra Erdkunde für Gymnasien in Nordrhein-Westfalen 7. Stuttgart.

Kroß, E. (Hrsg.) (1989): Peru/Bolivien. Seelze (= Geographie heute, H. 70).

Kroß, E. (1989): Länderkunde – Allgemeine Geographie – Topographie. Die aktuelle Diskussion in der Geographiedidaktik. In: Bildung real, 33. Jg., Sonderdruck, S. 80-88 (zugleich in: Schulgeographie, H. 69, 1990, S. 6-14).

Kroß, E. (1989): Peru und Bolivien – zentrale Andenländer. In: Geographie heute, H. 70, S. 4-10.

Kroß, E. (1989): Wissen und Einstellungen deutscher Schüler zu Lateinamerika. In: Geographie heute, H. 70, S. 42-45

Kroß, E. (1989-1990): Los estudios de Geografía en Alemania. In: Revista Universitaria de Geografía (Bahia Blanca) Bd. 4, H. 1/2, S. 285-288.

Kroß, E. (Hrsg.) (1990): Weltwirtschaft. Seelze (= Geographie heute, H. 82).

Kroß, E. u.a. (1990): Terra Erdkunde für Gymnasien in Nordrhein-Westfalen 8. Stuttgart.

Kroß, E. (1990): Exportzonen in der Dritten Welt. In: Geographie heute, H. 82, S. 20-24.

Kroß, E. (1991): "... sich die Bewahrung der Erde zur zentralen Aufgabe machen ..."
In: Terrasse, H. 1, S. 6-7.

Kroß, E. (1991): "Global denken - lokal handeln". Eine zentrale Aufgabe des Geographieunterrichts. In: Geographie heute, H. 93, S. 40-45.

Kroß, E. (1991): Außerschulisches Lernen und Erdkundeunterricht. In: Geographie heute, H. 88, S. 4-11 (Wiederabdruck in: Schultze, A. (Hrsg.): 40 Texte zur Geographiedidaktik. Gotha 1996, S. 224-230).

Kroß, E. (1991): Die Reform des Geographieunterrichts in England und Wales. In: Geographie heute, H. 95, S. 44-46.

Kroß, E. (1991): Dynamische Entwicklung in Südengland - Der M 4-Korridor. In: Geographie heute, H. 95, S. 30-34.

Kroß, E. (1991): Geographiedidaktik heute. Probleme und Perspektiven 20 Jahre nach dem Umbruch. In: Hasse, J., Isenberg, W. (Hrsg.): Die Geographiedidaktik neu

denken. Osnabrück u. Bensberg,
S. 11–24 (= Osnabrücker Studien zur Geographie, H. 11 u. Bensberger Protokolle,
H. 73).

Kroß, E. u. a. (1991): Terra Erdkunde für die Grundschule in Berlin 5/6. Stuttgart.

Kroß, E. (1991): Großbritannien im Geographieunterricht. In: Geographie heute, H.
95, S. 4-9.

Kroß, E. (Hrsg.) (1991): Außerschulisches Lernen. Seelze (= Geographie heute, H.
88).

Kroß, E. (Hrsg.) (1991): Großbritannien. Seelze (= Geographie heute, H. 95).

Kroß, E. (Hrsg.) (1992): Geographie heute. Seelze (= Geographie heute, H. 100).

Kroß, E. (1992): Auswahlbibliographie zur internationalen Erziehung im
Geographieunterricht. In: Kroß, E., Westrhenen, van J. (Hrsg.): Internationale
Erziehung im Geographieunterricht. Nürnberg, S. 207–232 (= Geographiedidaktische
Forschungen, Bd. 22).

Kroß, E. (1992): Bevölkerungswachstum und Unterentwicklung. In: Karlsruher
Pädagogische Beiträge, H. 26, S. 200-201.

Kroß, E. (1992): Die Reise zum "Nabel der Welt" - Spielerisch Peru erkunden. In:
Geographie heute, H. 100, S. 34 u. Beihefter (zugleich in: Haubrich, H.H (Hrsg.):
Rätsel, Spiele, Tests. Geographie heute Sammelband. Seelze 1999, S. 49-53).

Kroß, E. (1992): International understanding and cooperation as central tasks of
geographical education. In: Hill, D. (Hrsg.): Interdependence in Geographic
Education. Boulder (Col.), S. 117-119.

Kroß, E. (1992): Internationale Erziehung im Geographieunterricht - ein Überblick
über den Diskussionsstand. In: Kroß, E., Westrhenen, van J. (Hrsg.): Internationale
Erziehung im Geographieunterricht. Nürnberg, S. 31–50 (= Geographiedidaktische
Forschungen, Bd. 22).

Kroß, E. (1992): Von der Inwertsetzung zur Bewahrung der Erde - Die curriculare
Neuorientierung der Geographiedidaktik. In: Geographie heute, H. 100, S. 57-62.

Kroß E. und J. v. Westrhenen (1992) Das deutsch-niederländische Symposium über
internationale Erziehung im Geographieunterricht Grundlagen, S. 1-4 in: Kroß, E.,
van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht.
Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF
Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) (1992): Internationale Erziehung im
Geographieunterricht. Nürnberg (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 22).

Kroß E. (1992) Internationale Erziehung im Geographieunterricht - ein Überblick über
den Diskussionsstand Einstellungen zu Völkern und Räumen, S. 31-50 in: Kroß, E.,
van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht.
Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF

Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Kroß E. (1992) Auswahlbibliographie zur internationalen Erziehung im Geographieunterricht, S. 207-232 in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) (1992): Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Kroß, E. (1993): Altindustrialisierte Räume - vom Exempel zum Transfer. In: Geographie heute, H. 113, S. 6-7.

Kroß, E. (als wiss. Berater) (1993): Richtlinien und Lehrpläne: Erdkunde Realschule. Düsseldorf (= Die Schule in Nordrhein-Westfalen 3301).

Kroß, E. (1993): Vom Entwicklungsländer-Unterricht zum "Eine Welt"-Unterricht. In: Geographie heute, H. 114, S. 44-45.

Kroß, E. (1993): Wieviel Nähe, wieviel Heimat braucht der Geographieunterricht? In: Geographie heute, H. 116, S. 6-7.

Kroß, E. (Hrsg.) (1993): Lehrerband Terra Erdkunde 5/6 für Realschulen in Nordrhein-Westfalen. Stuttgart usw.

Kroß, E. (Hrsg.) (1993): Terra Erdkunde 5/6 für Realschulen in Nordrhein-Westfalen. Gotha und Stuttgart.

Kroß, E. (Hrsg.) (1994): Terra Erdkunde 7/8 für Realschulen in Nordrhein-Westfalen. Stuttgart (2. Auflage 1997).

Kroß, E. (1994): Die Erde bewahren - die neue Leitidee für den Geographieunterricht. In: Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg.): Die Erde bewahren - Fremdartigkeit verstehen und respektieren. Erstes Gothaer Forum zum Geographieunterricht 1993. Gotha, S. 16-23 (Wiederabdruck in: Schultze, A. (Hrsg.): 40 Texte zur Didaktik der Geographie. Gotha 1996, S. 348-355).

Kroß, E. (1995): Die Aufgabenstellung im Geographieunterricht. In: Bünstorf, J., Kroß, E. (Hrsg.): Geographieunterricht in Theorie und Praxis. Gotha, S. 163-186.

Kroß, E. (1995): Die ganze Welt in unserer Stadt. In: Geographie heute, H. 134, S. 20-22 (Wiederabdruck in: Neumann-Mayer, U.-P. (Hrsg.): Städte. Geographie heute Sammelband. Seelze 1998, S. 104-106).

Kroß, E. (1995): Entwicklungsländer als Herausforderung für den Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, H. 95, S. 20-26.

Kroß, E. (1995): Global lernen. In: Geographie heute, H. 134, S. 4-9.

Kroß, E. (1995): Umwelt und Entwicklung aus der Sicht der Geographiedidaktik. In: Engelhard, K. (Hrsg.): Umwelt und Entwicklung. Münster, S. 149-162 .

Kroß, E. (1995): Vom Entwicklungsländer-Unterricht zum Eine-Welt-Unterricht. In: Beier, C., Blenck, J. (Hrsg.): Die Dritte Welt im Rahmen weltpolitischer und weltwirtschaftlicher Neuordnung. Stuttgart, S. 208-218 (= 45. Deutscher Geographentag Bochum 1993, Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen).

Kroß, E. (1995): Werbung total - Werbung global. In: Geographie heute, H. 134, S. 34-35.

Kroß, E. (Hrsg.) (1995): Foliothek Ruhrgebiet. Berlin.

Kroß, E. (Hrsg.) (1995): Global denken – lokal handeln. Seelze (= Geographie heute, H. 134).

Kroß, E. (Hrsg.) (1995): Lehrerband TERRA Erdkunde 7/8 für Realschulen in Nordrhein-Westfalen. Gotha u. Stuttgart.

Kroß, E. (Hrsg.) (1995): TERRA Erdkunde 9/10 für Realschulen in Nordrhein-Westfalen. Stuttgart.

Kroß, E., Volkmann, H. (1995): Didaktik der Geographie. In: Blotevogel, H.H., Heinberg, H. (Hrsg.): Kommentierte Bibliographie zur Geographie, Teil 1. 2. völlig neu bearb. Aufl. Paderborn, S. 44-129.

Kroß, E., Bünstorf, J. (1995): Arnold Schultze - Leben und Werk. In: Bünstorf, J., Kroß, E. (Hrsg.): Geographieunterricht in Theorie und Praxis. Gotha, S. 7-16.

Kroß, E., Bünstorf, J. (Hrsg.) (1995): Geographieunterricht in Theorie und Praxis. Gotha.

Kroß, E., Hoffmann, R. (1996): Globale Probleme. In: Beiträge des 25. Deutschen Schulgeographentages: Mecklenburg-Vorpommern, Tor zum Norden und Brücke zum Osten. Greifswald, S. 199 f. (= Greifswalder Geographische Arbeiten, Bd. 13).

Kroß, E. (Hrsg.) (1996): Lehrerband TERRA Erdkunde 9/10 für Realschulen in Nordrhein-Westfalen. Gotha u. Stuttgart.

Kroß, E. (Hrsg.) (1996): Tragfähigkeit - Zukunftsfähigkeit. Seelze (= Geographie heute, H. 146).

Kroß, E. (1996): "Bewahrung der Erde" - das neue Leitbild für den Geographieunterricht. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, H. 24, S. 85-102.

Kroß, E. (1996): Evaluación de la educación ambiental formal en Guatemala. Guatemala (= Comisión Nacional del Medio Ambiente: Proyecto CONAMA-BID ATN/SF-4129-GU).

Kroß, E. (1996): Familie Pepp will anders leben. In: Geographie heute, H. 146, S. 42-43.

Kroß, E. (1996): Grenzen des Wachstums - dargestellt in Karikaturen. In: Geographie

heute, H. 146, S. 26-29.

Kroß, E. (1996): Tragfähigkeit - Zukunftsfähigkeit. In: Geographie heute, H. 146, S. 4-9.

Kroß, E. (1996): Wenn in China... - Wer konsumiert wieviel? In: Geographie heute, H. 146, S. 34-37.

Kroß, E. (Hrsg.) (1997): Industrie global. Seelze (= geographie heute, H. 155).

Kroß, E. (1997): Globales Lernen im Geographieunterricht. In: GW-Unterricht, H. 68, S. 11-18.

Kroß, E. (1997): Globalisierung - Chance oder Problem für die Geographiedidaktik? In: Convey, A., Nolzen, H. (Hrsg.): Geographie und Erziehung. München, S. 147-157 (= Münchner Studien zur Didaktik der Geographie, Bd. 10).

Kroß, E. (1997): Umwelterziehung in Entwicklungsländern. In: Frank, F., Kaminske, V., Obermaier, G. (Hrsg.): Die Geographiedidaktik ist tot, es lebe die Geographiedidaktik. München, S. 201-215 (= Münchner Studien zur Didaktik der Geographie, Bd. 8).

Kroß, E. (Hrsg.) (1998): Das neue Ruhrgebiet. Seelze (= Geographie heute, H. 165).

Kroß, E. (1998): Einkaufen als Erlebnis - Geschäftszentren am Ruhrschnellweg. In: Geographie heute, H. 165, S. 18-21.

Kroß, E. (1998): Heimat und Welt - Wandlungen didaktischer Perspektiven im Globalisierungsprozeß. Einleitung. In: Gebhardt, H., Heinritz, G., Wiessner, R. (Hrsg.): Europa im Globalisierungsprozeß von Wirtschaft und Gesellschaft. Stuttgart, S. 183-187 (= 51. Deutscher Geographentag Bonn 1997, Bd. 1).

Kroß, E. (1998): Migration als Unterrichtsthema. In: Rinschede, G., Gareis, J. (Hrsg.): Global denken - lokal handeln: Geographieunterricht! Bd. II. Regensburg, S. 145-152 (= Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 5).

Kroß, E. (1999): Bevölkerung aktuell. In: Geographie heute, H. 175, S. 2-7.

Kroß, E. (1999): Entwicklungsländer im Erdkundeunterricht heute. In: Geographische Rundschau, Jg. 51, H. 1, S. 38-42.

Kroß, E. (1999): Kommt die Katastrophe? Die Weltbevölkerungsprojektionen der Vereinten Nationen. In: Geographie heute, H. 175, S. 12-15.

Kroß, E. (Hrsg.) (1999): Bevölkerung aktuell. Seelze (= Geographie heute, H. 175).

Kroß, E. (1999): Neue Aufgaben des Geographieunterrichts aus anthropogeographischer Sicht. In: Köck, H. (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Nürnberg, S. 122-130 (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 32).

Kroß Eberhard (1999) Neue Aufgaben des Geographienunterrichts aus anthropogeographischer Sicht. S. 122-130, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in

Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Kroß, E. (2000): Einst "Kohlenpott" - heute "Ruhrgebiet im Wandel": Der Strukturwandel hat die Schulbücher erreicht. Ausarbeitung für die Pressekonferenz des KVR am 18.08.2000 in Dortmund (als MS vervielfältigt).

Kroß, E. (2000): Geographie. In: Reich, H.H., Holzbrecher, A., Roth, H.J. (Hrsg.): Fachdidaktik interkulturell. Ein Handbuch. Opladen, S. 409-428 (= Schule und Gesellschaft, Bd. 20).

Kroß, E. (2000): Ökologische Bildung ohne Moral? (Diskussionsbeitrag zum Artikel von Lethmate, J.: Ökologie gehört zur Erdkunde - aber welche?). In: Die Erde, Jg. 131, H. 4, S. 374-377.

Kroß, E. (2000): Raumerschließung in Brasilien. Sechs Strukturskizzen. In: Geographie heute, H: 186, S. 30-33.

Kroß, E. (2000): Theorie und Praxis der "Interkulturellen Erziehung" im Geographieunterricht. In: Escher, A. (Hrsg.): Ausländer in Deutschland. Probleme einer transkulturellen Gesellschaft aus geographischer Sicht. Mainz, S. 107-118 (= Mainzer Kontaktstudium Geographie 6).

Kroß, E. (2000): Zucker für Autos. Das Schicksal des brasilianischen Alkoholprogramms. In: Geographie heute, H. 186, S. 43.

Kroß, E. (Hrsg.) (2000): Lateinamerika im Umbruch. Seelze (= Geographie heute, H. 186).

Kroß, E. (Hrsg.) (2001): Migration - Integration. Seelze (= Geographie heute, H. 194).

Kroß, E. (2001): Didaktik der Geographie. In: Brunotte, E. u.a. (Hrsg.): Lexikon der Geographie, Bd. 1. Heidelberg u. Berlin, S. 253-255.

Kroß, E. (2001): Die Wahrnehmung der neuen Bundesländer im Schulbuch. In: Klusmann, P.G., Hoffmann, F. (Hrsg.): 3. Oktober 1990: Voraussetzungen, Folgen und Ergebnisse der deutschen Vereinigung. Bochum, S. 74-92 (= Kleine Schriften aus dem Institut für Deutschlandforschung, Bd. 3).

Kroß, E. (2001): Migration - Integration. Anregungen für den Unterricht. In: Geographie heute, H. 194, S. 2-7 u. 43.

Kroß, E. (2001): Migration und Integration in Karikaturen und Sprechblasen. In: Geographie heute, H. 194, S. 16-19.

Kroß, E. (2002): Hochschulgeographie und Schulgeographie. Herausforderungen für die Geographiedidaktik. In: Geographie heute, H. 200, S. 42-45.

Kroß, E. (Hrsg.) (2002): Geographiedidaktik aktuell. Seelze (= Geographie heute, H. 200).

Kroß, E. (2003): Die Kartierung von innerstädtischen Geschäftsstraßen im Geographieunterricht, In: Bischoff, C.A., Krajewski, C. (Hrsg.): Beiträge zur geographischen Stadt- und Regionalforschung. Festschrift für Heinz Heineberg.

Münster, S. 209-220 (= Münstersche Geographische Arbeiten, H. 46).

Kroß, E. (2004): Weltnaturerbe Galápagos. Ein Lernzirkel über eine bedrohte Inselwelt. In: Geographie heute, H. 225, S. 28-34.

Kroß, E. (Hrsg.) (2004) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Kross E. (2004) Globales Lernen- Unterrichtsthema oder Unterrichtsprinzip? S. 1-4, in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Kross E. (2004) Globales Lernen als Aufgabe des Geographieunterrichts, S. 5-24 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Kroß, E. (2004): Geschützte Natur. In: Geographie heute, H. 225, S. 2-9.

Kroß, E. (2004): Globales Lernen – eine neue Perspektive für den Geographieunterricht. In: Gamerith, W. u.a. (Hrsg.): Alpenwelt – Gebirgswelten. Heidelberg und Bern, S. 791-800 (= 54. Deutscher Geographentag Bern 2003, Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen).

Kroß, E. (2004): Globales Lernen – eine neue Perspektive für den Geographieunterricht. In: Schulgeographie, H. 80, 2004, S. 24-29.

Kroß, E. (2004): Globales Lernen – Unterrichtsthema oder Unterrichtsprinzip? In: Kroß, E. (Hrsg.): Globales Lernen im Geographieunterricht – Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. Nürnberg, S. 1-4 (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 38).

Kroß, E. (2004): Globales Lernen als Aufgabe des Geographieunterrichts. In: Kroß, E. (Hrsg.): Globales Lernen im Geographieunterricht – Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. Nürnberg, S. 5-24 (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 38).

Kroß, E. (Hrsg.) (2004): Natur schützen. Seelze (= Geographie heute, H. 225).

Kroß, E. (Hrsg.) (2004) Wirtschaft. Lernkartei VI. Seelze (= Geographie heute, H. 217).

Kroß, E. (Hrsg.) (2004): Globales Lernen im Geographieunterricht – Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. Nürnberg (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 38).

Kroß, E. (2004): Welche Natur wollen wir? Beispiel Fränkische Schweiz (mit Folienbeilage). In: Geographie heute, H. 225, S. 10.

Kroß, E. (2004): Wirtschaft im Geographieunterricht. In: Geographie heute, H. 217, S. 2-5.

Kroß, E. (2006): Modelle im Geographieunterricht – Das Beispiel der lateinamerikanischen Stadt. In: Gans, P., Prieb, A., Wehrhahn, R. (Hrsg.): Kulturgeographie der Stadt. Kiel 2006, S. 491-508 (= Kieler Geographische Schriften 111).

Kroß, E. (2007): Fachliches Lernen im bilingualen Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik 35 (2007) 2, S. 61-84.

Kroß, E. (Hrsg. u. Mitautor) (2007): Haack Weltatlas - Arbeitsheft Kartenlesen. Gotha 2007.

Kroß, E. (Hrsg. u. Mitautor) (2007): Haack Weltatlas - Arbeitsheft Deutschland. Gotha 2007.

Kroß, E. (Hrsg. u. Mitautor) (2007): Haack Weltatlas - Arbeitsheft Europa. Gotha 2007.

Kroß Eberhard (2007) Fachliches Lernen im bilingualen Geographieunterricht, ZGD, Heft 2

Kroß, E. (2008): Globales Lernen im Geographieunterricht. In: Schamp, E.W. (Hrsg.): Globale Verflechtungen. Köln 2008, S. 233-234 (= Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 9).

Kroß, E. (2008): Globalisierung als Thema des Geographieunterrichts. In: Schamp, E.W. (Hrsg.): Globale Verflechtungen. Köln 2008, S. 8-18 (= Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 9).

Kroß, E. (Hrsg. u. Mitautor (2008)): Haack Weltatlas - Arbeitsheft Methoden der Atlasarbeit. Gotha 2008.

Kroß, E. (Hrsg. u. Mitautor) (2008): Haack Weltatlas - Arbeitsheft Kontinente und Welt. Gotha 2008.

Kroß, E. (Mitautor) (2008): Geographie. In: D. Appelt und S. Siege (Hrsg.): Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bonn 2008, S. 117-133.

Kroß, E. (2009): Biodiversität im Geographieunterricht. In: Geographische Rundschau 61 (2009) 4, S. 48-52.

Kruckemeyer, F. (1994): Innenwelten in der Außenwelt. Der Aspekt des Ästhetischen im Geogr. unt.. Enthüllungen im Unterholz einer Großstatdt. In: Praxis Geographie, 24. Jg. , H. 3. S. 28-33

Krüger A. (2020) Energie aus Biomasse. Ein Stationenlernen zur Rolle der Energiepflanzen bei der Energieversorgung. In: Geographie heute, Heft 348, S. 29-33

Krüger, J. (2000): Unterrichtsgerechte Landschaftsbilder. In: geogr. heute, 21. Jg., H. 185, S. 27-29

Krüger S. und M.Hemmer (2020) Potentiale und Grenzen des Konzepts Praxisprojekte in Kooperations-schulen in der Ersten Phase der Lehrerbildung – aufgezeigt am Beispiel der Förderung der Kartenauswertungskompetenz. In: Hemmer Michael, Lindau A.-K., Peter C., Rawohl M. u. Schrüfer G. (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 191-206

Krüger, S. und M. Hemmer (2019): Karten lesen - (k)eine Kunst. Theoretische Grundlagen und Konzeption des Praxisprojekts Geographie. In: Bönninghausen, M. (Hg.): Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik. Münster, S. 107-163.

Krüger, S. und M. Hemmer (2020): Potentiale und Grenzen des Konzepts Praxisprojekte in Kooperationsschulen in der Ersten Phase der Lehrerbildung – aufgezeigt am Beispiel der Förderung der Kartenauswertungskompetenz. In: Hemmer, M. et al. (Hg.): Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Münster, S. 191-205.

Krüger, W. (1969): Die Karikatur als Medium der politischen Bildung. Opladen.

Krull, D., Gryl, I. (2017): Meteorologie in der Primarstufe. Didaktische Aufwertung und Anschlussfähigkeit an physikalische Konzepte. In: Favre, P., Mathis, C. (Hrsg.) (2016): Naturphänomene verstehen. Hohengehren: Schneider, 161-176.

Kruschel, K., Tainz, P. (2005): Concepts of Generalization of Pedestrian Route Information. In: Kremers, H. (Hrsg.): Proceedings, International CODATA Symposium on Generalization of Information. Berlin, S. 106-118.

Kruschel, K., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2010): Factors Influencing Children's Map Orientation in an Unknown City. In: Rapp, D. E. (Hg.): Spatial Cognition 2010. Poster Presentations. SFB/TR8. Report No 024-07/2010. Bremen, S. 67-70.

Kruschel K., E. Neidhardt (2010) Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen – Anlage eines Forschungsprojektes, ZGD, Heft 2

Kruschel, K., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2010): Anlage eines Forschungsprojektes zur Erhebung von Einflussfaktoren auf die kartengestützte räumliche Orientierungskompetenz von Kindern in städtischen Realräumen. In: Geographie und ihre Didaktik (GuiD), Journal of Geography Education, 36. Jg. H. 1, S. 17-32.

Kruschel K., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2012): Zur Relevanz ausgewählter personenbezogener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz. In: Hüttermann, A. et al. (Hg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht.

Braunschweig, S. 64-73.

Kruschel, K., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2013): Which children can find a way through a strange town using a streetmap? - results of an empirical study on children's orientation competence. In: International Research in Geographical and Environmental Education, 2013, Vol. 22, No. 1, 23–40.

Krynitz, M. (1996): Isis. Datenübertragung f. d. Erdk. Unt. Mit dem Intelligenten Satelliten-Daten-Informationssystem. In: geogr. heute, 17. Jg., H. 137, S. 22-23

Kuang-Chung L. (2007) An Action Research Framework For Enhancing Partnership Between Rural Schools And Communities In Local Sustainable Development: A Case Study In Taiwan, S. 86-92, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Kubat, C., Frühauf, M., Lindau, A.-K. (2015): Naturnahe Umweltbildung mit GPS - Ein positives Praxisbeispiel aus dem Biosphärenreservat Karstlandschaft Südharz, Selbstverlag des Institut für Geowissenschaften und Geographie der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Halle, S. 25-35. (= Hallesches Jahrbuch für Geowissenschaften, Bd. 37).

Kubick, S., Eden, J. (2003): In einer Oase. Herstellung eines Modells und Arbeiten am Modell. In: geographie heute. H. 210. S. 22-25

Kuckuck, M. (2012): Argumente arrangieren mit der Argumentationssonne. In: Budke, A. (Hrsg.): Diercke Kommunikation und Argumentation. Braunschweig. S. 110-119

Kuckuck, M. (2012): Geographical Conflict Research - Spatial conflicts on a local scale using the exemple of the city of cologne. In: Humeau, J.-B., Long, M.(Hrsg.): Inventer de nouveaux territoires. Comparaisons européennes. Consortium européen de Recherche Universitaire en Schienes Humaines et Sociales. Presses de l'Université d'Angers. S. 118-119.

Kuckuck, M. (2014) Konflikte im Raum. Verständnis von gesellschaftlichen Diskursen durch Argumentation im Geographieunterricht., GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 54, Münster.

Kuckuck, M. (2014): Konflikte im Raum - Verständnis von gesellschaftlichen Diskursen durch Argumentation im Geographieunterricht. Geographiedidaktische Forschungen, Band 54. Münster. (Dissertation).

Kuckuck M. (2015) Die Rezeptionsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern bei der Bewertung von Argumentationen im Geographieunterricht am Beispiel von raumbezogenen Konflikten, ZGD, Heft 4

Kuckuck, M. (2015): "Konflikte im öffentlichen Raum - Vom öffentlichen Raum zum Problemraum". In: GW Unterricht, Band 137, S. 32-36 + Zusatzmaterial.

Kuckuck, M. (2015): Argumentationsrezeptionskompetenzen von SchülerInnen -

Bewertungskriterien im Fach Geographie. In: Budke, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F. S., Schlüter, K., Weiss, G. (Hrsg.): Fachlich argumentieren lernen. Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern. Münster, New York: Waxmann, S. 77-88.

Kuckuck, M. (2015): Die Rezeptionsfähigkeit von Schülerinnen und Schüler bei der Bewertung von Argumentationen im Geographieunterricht am Beispiel von raumbezogenen Konflikten. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, 4, S. 205-226.

Kuckuck, M., Veltmaat, L. (2016): Kartenkompetenzen von Geographiestudierenden – Ergebnisse einer quantitativen Studie. In: Kartographische Nachrichten, 5, S. 304-309.

Kuckuck, M., Dittrich, S., Otto, J. (2016): Mobiles ortsbezogenes Lernen – Globalisierung in deutschen Innenstädten. In: Praxis Geographie, Heft 1, S. 56-57.

Kuckuck, M., Thönnessen, N., von Reumont, F. (2016): Dreischritt zur reflexiven Kartenarbeit - Konstruieren, Argumentieren und Reflektieren am Beispiel des Ölsandabbaus. In: Gryl, I. (Hrsg.): Diercke Reflexive Kartenarbeit. Methoden und Aufgaben. Braunschweig: Westermann. S. 158-169

Kuckuck, M., Röder, J. (2017): Förderung des Leseverstehens im Geographieunterricht durch reziprokes Lesen am Beispiel eines Textes zur Entwicklungszusammenarbeit. In: Budke, A., Kuckuck, M. : (Hrsg.) (2017): Sprache im Geographieunterricht. Bilinguale und sprachensible Materialien und Methoden. Münster, New York: Waxmann Verlag, S. 231-244. Link: <https://www.waxmann.com/?elD=texte&pdf=3550Volltext.pdf&typ=zusatztext>.

Kuckuck, M. (2017): Sprachförderung im Geographieunterricht. In: Geographische Rundschau, 11, S. 57.

Kuckuck, Miriam (2018) Einstellungen von niedersächsischen und nordrheinwestfälischen Lehrkräften zum bilingualen Geographieunterricht, ZGD, Heft 2

Kuckuck, M. (2019): Vom Text zum Diagramm: Texte erschließen mit dem Wechsel von Darstellungsformen. In: Peuschel, K. & Burkard, A. (Hrsg.): Studienbuch Sprachliche Bildung und Deutsch als Zweitsprache in den geistes- und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Tübingen: Narr, S.179-185.

Kuckuck, M. & Lindau, A.-K. (2020). Wunschdenken oder Wirklichkeit - Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht – Studierende forschen in der Schulpraxis. In A. Keil, M. Kuckuck & M. Faßbender (Hrsg.), BNE-Strukturen gemeinsam gestalten (S. 149-166). Münster: Waxmann.

Kuckuck, M. & Henrichwark, C. (2020): Integration through friendships in school classes - A study of pupils with a migrant background in school friendship networks at primary and secondary schools in Germany. In: American Journal of Educational Research and Reviews, 5, S. 1-11. URL: <https://escipub.com/ajerr-2020-07-0605/>

Kuckuck, M. & Lindau, A. (2020): Wirklichkeit oder Wunschdenken - BNE im

Geographieunterricht - Studierende forschen in der Schulpraxis. In: Keil, A., Kuckuck, M. & Faßbender, M. (Hrsg.): BNE-Strukturen gemeinsam gestalten. Fachdidaktische Perspektiven und Forschungen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung. Münster, New York: Waxmann Verlag, S. 149-166.

Kübler F., Janßen H. (2020) Ostdeutschland – alles blau? Kritisches Arbeiten mit Karten. In: Praxis Geographie, Heft 9, S: 44-48

Kühn, O. (1994): Lasst Kinder fernsehen. In: PH-Freiburg 1, S. 10 f.

Kuhn-Bittner, J., Siegmund, A. (2006): Lehren und Lernen mit dem Computer – Zwischenbilanz einer Untersuchung der Lernprozesse beim Einsatz multimedialer Lernsoftware im Geographieunterricht. In: Hlawatsch, S., Obermaier, G., Martin, U.(Hrsg): Geoscience Education: Understanding System Earth, GeoSciEdV, 5th International Meeting on Behalf of the International Geoscience Education Organization (IGEO), Bayreuth, 18th-21th September 2006, Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. H. 48, S. 145.

Kühne, O. (2004): Nationale Stereotype in Polen. Belasten Vorurteile die deutsch-polnischen Beziehungen? In: geographie heute 25, H. 223, S. 22–26 Kultur und Raum. Braunschweig.

Kultusministerkonferenz (1978) (Hrsg.): Kultusministerium Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1993): Richtlinien und Lehrpläne für die Realschule in Nordrhein-Westfalen. Frechen.

Kultusministerkonferenz (Hrsg.) (1978): Empfehlungen zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe. Beschluß der KMK vom 2. 12. 1977. Neuwied.

Kultusministerkonferenz (Hrsg.) (1992): Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Geographie vom 1.12.1989. Neuwied.

Kultusministerium des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1993): Richtlinien und Lehrpläne für die Realschule in Nordrhein-Westfalen. Frechen.

Kultusministerium des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (1995): Empfehlungen für den bilingualen deutsch-englischen Unterricht. Erdkunde. Sekundarstufe 1. Frechen.

Kultusministerkonferenz (1999) (Hrsg.): Konzepte für den bilingualen Unterricht. Erfahrungsbericht und Vorschläge zur Weiterentwicklung. Bericht des Schulausschusses vom 4.1.1999. Stand 1998.

Kumm, K. H. (1999): Der Berg in Scheiben. Ein Modell zum Verständnis der Höhenlinien. In: Praxis Geographie. H. 11. S. 44-45.

Künzle R., S. Felder (2018) Wie der Klimawandel in Zeitschriften für die Unterrichtspraxis rezipiert wird , ZGD, Heft 3

Küppers, W. (1976): Zur Psychologie des Erdkundeunterrichts. In: Beih. Geogr. Rundschau 6, H. 1, S. 13 – 19.

Labudde, P. (2000): Konstruktivismus im Physikunterricht i. d. Sek. Stufe II. Bern

Labudde,P. (2016) Fächerübergreifender naturwissenschaftlicher Unterricht–Mythen,

Definitionen, Fakten, S. 23-40, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Lacker E. (1995) Die Ozonabnahme unter besonderer Berücksichtigung des "antarktischen Ozonlochs", GuiD, Heft 4

Lamberty, M. (1998): 2. Lernzirkel: Vielfalt der Menschen – Variety of Mankind. In: geographie heute 19, H. 166, S. 19–27

Lamberty, M. (Hrsg.)(1998): Lernzirkel. Eine Form der Freiarbeit. In: USA. Themenheft geographie heute. 19, H. 166. S. 2-5.

Lamberty, M., Obermann, H., Renz, K. (2001): Lernzirkel USA. Gotha

Lamkemeyer T. (2012) Grundlegende topographische Wissensbestände von Schülerinnen und Schülern am Ende der Sekundarstufe I – Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Studie in Bayern, Thüringen und Nordrhein-Westfalen, S. 103-115, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Lamm M., Kebach J., Schleicher Y.(2013): Großstaudämme - das Beispiel Drei-Schluchten-Projekt in China. In: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, S. 64-71

Landesinstitut für Erziehung und Unterricht Stuttgart (1998)Lamberty, M. (Hrsg.): Seminarkurs auf der gymnasialen Oberstufe – Methoden und Beispiele. Stuttgart (= FTH 400.)(1998): Lernzirkel USA. Themenheft geographie heute 19, H. 166.

Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt (LISA) (2000) (Hrsg.): Entwicklung von Methodenkompetenz im Geographieunterricht. Halle

Landtwing M., Reinfried, S. (1999): Die Windströmungen im äquatorialen Raum über Afrika. Eine Lernaufgabe zum Thema "Passatkreislauf", 8 S.. Institut für Verhaltenswissenschaft ETHZ. Publiziert unter: www.educeth.ethz.ch

Landtwing, M., Holenstein, R., Reinfried, S. (2003): Werkstatt Wetter. <http://www.educeth.ch/geographie/werkstatt/wetter/index.html>

Lange, A. (1996): Kinderalltag in einer modernisierten Landgemeinde. In: M.-S. Honig,

Langer, S. (2018) Heterogenität im Geographieunterricht. Handlungs- und Wahrnehmungsmuster von GeographielehrerInnen in Nordrhein-Westfalen. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 70, Münster.

Langer, S., Budke, A., Ziemer, K. (2018): Migrationsbedingte Heterogenität von SchülerInnen als Herausforderung für den inklusiven Geographieunterricht. - In: Budke, A., Kuckuck, M. (2018, Hrsg.): Migration und Geographische Bildung. Stuttgart. S. 189-207

Laske, J., Zürl, B. (1998): Die GUS im Überblick. In: geographie heute, H. 160, S. 8–11.

Laske, J., Zürl, B. (1998): Russen im nahen Ausland. In: geographie heute, H. 160, S. 38–41.

Laske, J. (2009): Fächerverbindender Unterricht mit Geographie – eine Chance. In: Lobenhofer, J., Pingold, M. (Hrsg.): Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht, Nürnberg 2009, S. 55-58.

Laske, J. (2009): Lernzirkel zum Thema „Strukturwandel im Ruhrgebiet“ (mit CD-Rom). In: Popp, H., Obermaier, G. (Hrsg.): Raumstrukturen und aktuelle Entwicklungsprozesse in Deutschland. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 5, Bayreuth 2009, S. 145–149.

Laske, J. (2009): Stationen des Lernzirkels zum Thema „Strukturwandel im Ruhrgebiet“ (auf CD-Rom). In: Popp H., Obermaier, G. (Hrsg.): Raumstrukturen und aktuelle Entwicklungsprozesse in Deutschland. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 5, Bayreuth 2009, Datei 09.

Laske, J. (2011): Migration und Integration in der Praxis des Geographieunterrichts. In: Popp, H. (Hrsg.): Migration und Integration in Deutschland. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 6, Bayreuth 2011, S. 193–206.

Laske, J., Schuler, S. (2012): Mit Geographie denken und Probleme bearbeiten lernen – Aufgaben im problemlösenden Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 42(12), S. 12-17

Laske, J., Schuler, S. (2012): Mit Geographie denken und Probleme bearbeiten lernen. Aufgaben im problemlösenden Geographieunterricht. Praxis Geographie 42, 2012, Heft 12, S. 12-17.

Laske, J. (2012): Neue (?) Aufgabenkultur im Fach Geographie. Praxis Geographie 42, 2012, Heft 12, S. 4-8.

Laske, J. (2013): Arbeitsweisen/Arbeitstechniken im Geographieunterricht. Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. S. 15-16.

Laske, J. (2013): Transfer/Lerntransfer. Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. S. 273-274.

Laske, J. (2013): Vergleich. Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. S. 284-286.

Lathan H., Ortland A. (2020) Förderung der Biodiversität in der Landwirtschaft des Oldenburger Münsterlandes. Projekte gemeinsam diskutieren. In: Praxis Geographie, Heft 5, S. 32-36

Lathan, H. & C. Tiller (2019): Streuobstwiesen erleben. Historische Kulturlandschaften in der Region entdecken. – Grundschulunterricht Sachunterricht, 11, 3, 19-23.

Abrufbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/grundschulunterricht->

sachunterricht/2019-3/streuobstwiesen-erleben

Lathan, H.; Tiller, C.; Stodolik, A.; Mayer, A.; Uphoff, H.; Schünemann-de-Lippe, H. & S. Wittkowske (2019): Streuobstwiese. – Material extra. – Grundschulunterricht Sachunterricht, 11, 3, 1-12. Abrufbar unter: <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/grundschulunterricht-sachunterricht/2019-3/material-extra-sachunterricht>

Lathan, H. & Castillo Mispireta, A. (2020): Superfood Avocado – Chile´s „Grünes Gold“? In: Geographie heute (349), S. 12-15.

Lathan, H. (2020): Unsere Erde 8 Gymnasium Bayern. Cornelsen Verlag Berlin. S. 126-127.

Lathan, H. & Ortland, A. (2020): Dürre in der Landwirtschaft – Anpassungsstrategien der Landwirte in Deutschland diskutieren: Geographie heute, Heft Naturrisiken 351. S. 28-32.

Lathan, H. & Ortland, A. (2020): Förderung der Biodiversität in der Landwirtschaft des Oldenburger Münsterlandes – Projekte der Umsetzung gemeinsam diskutieren. In: Praxis Geographie, Heft Biodiversität 5/2020, S. 32-36.

Lathan, H., Flath, M., Scholl, D., Küth, S., Schwarz, B., Wolters, P., Rheinländer, K. & Schüle, C. (2020): Zum Konstrukt der Planungskompetenz in allgemein- und fachdidaktischen Ansätzen. In: Scholl, D., Wernke, S. & Behrens, D. (Hrsg.): Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2019, Thementeil Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik. Baltmannsweiler, Hohengehren. S. 75-91.

Lathan, H. (2020): Kritisch: Ernährungs- und Agrarwissen neutral vermitteln. In: i.m.a.-Lebensmittelpunkt, Heft 40, 1/2020. S. 9-10.

Lathan, H. (2020): Hochwasserereignisse – vom Menschen gemacht? In: Geographie heute, Heft Räumliche Nutzungskonflikte, S. 8-12.

Lathan, H. (2020): Der lange Weg des weißen Goldes – Woher kommt eigentlich unser Zucker? In: Grundschulunterricht, Heft 1/2020. S. 20-25.

Lathan, H. (2020): Unsere Erde 2 Nordrhein-Westfalen. Cornelsen Verlag Berlin. S. 84-85.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Ein gutes Tröpfchen Wasser in der Landwirtschaft und Dürregebiet Deutschland – Wasser in der Landwirtschaft“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Marike und Julius – Entdecke mit uns den Bauernhof“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Einfach ganz anders: Einfach machen!“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Stark in ... Hauswirtschaft“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Going Green – Warum man nicht perfekt sein muss, um das Klima zu schützen“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „INTRO – Deutsch als Zweitsprache A2 – Freizeit, Natur und Umwelt“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Fit fürs Abi – Oberstufenwissen Biologie“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Agrar KIDS – Landwirtschaft entdecken und verstehen“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „ANTON – Die Lernapp für die Schule“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Natur und Technik – Landwirtschaft und Nahrung“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Warum unsere Bienen wichtig sind“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Wie viel wärmer ist 1 Grad – Was beim Klimawandel passiert“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Seydlitz 1 – Geographie Nordrhein-Westfalen“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Lernsituationen Landwirtschaft – 1. Ausbildungsjahr Landwirt/in“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Pustelblume. Das Arbeitsbuch Sachunterricht 3/4“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Ernährungswissenschaft“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „Kreativ Ernährung Entdecken“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital

Lathan, H. / Diersen, G. (2020): Das Thema Landwirtschaft und dessen Umsetzung in „starke Seiten 7-10. Alltagskultur, Ernährung, Soziales“ (Rezension). i.m.a.-Lebensmittelpunkt, digital abrufbar unter: www.ima-agrar.de.

Latz, W. (2000): Die Nutzung des Internets im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie. H. 5. S. 4-11.

Latz, W. (2002): Internet – Ergänzungen zum Schulbuch. Neue Dimensionen im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, 32. Jg. H. 6, S. 29-33

Lauer, W. (1995): Klimatologie. Braunschweig, 2. Aufl. (= Das Geogr. Seminar).

Lauffenburger, M., Biersack, J., Kanwischer, D. & U. Schulze (2020): Partizipation im Kontext digitaler Geomedien und geographischer Lehrkräftebildung. Eine explorative Studie zu den Gelingensbedingungen für die Förderung partizipativer Fähigkeiten. Open Spaces 02/2020, S. 4-15.

Lausch E. (1990) GEO - ein Bericht aus der Praxis, S. 10-13, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Lautensach, H. (1953): Über die Begriffe Typus und Individuum in der geographischen Forschung. In: Münchener Geogr. Hefte 3, S. 5 – 33.

Lauterbach, R., Marquardt, B. (Hrsg.) (1982): Sachunterricht zwischen Alltag und Wissenschaft. Frankfurt/M.

Lauterbach, R. (1992): Von der Heimatkunde zum Sachunterricht: Erinnerungen für die Zukunft. In: R. Lauterbach, W. Köhnlein u. a. (Hrsg.), S. 83 – 106.

Lauterbach, R., Köhnlein, W. u. a. (Hrsg.) (1992): Brennpunkte des Sachunterrichts. Kiel (IPN).

Leder, S. (2014): Barrieren und Möglichkeiten einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in Indien. In: Hemmer, I., Müller, M., Trappe, M. (Hrsg.): Nachhaltigkeit neu denken. Rio + X. Impulse für Bildung und Wissenschaft. München: Oekom-Verlag, S. 195-201.

Leder, S. (2014): Das indische Bildungssystem im Wandel: Zwischen traditionellen Unterrichtspraktiken und dem Anspruch einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. Südasien 2: S. 18-21.

Leder, S. (2015): Bildung fuer nachhaltige Entwicklung durch Argumentation im Geographieunterricht. In: Budke, A. et al.: Fachlich Argumentieren lernen. Münster: Waxmann, S. 138-152.

Leder, S. (2015): Feldforschung, Dokumentenanalyse, und Aktionsforschung – Ein geographiedidaktisches Forschungsdesign für den internationalen Kontext. In: Budke, A., Kuckuck, M.: Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Berlin: Praxis neue Kulturgeographie. Lit-Verlag, S. 269-291.

Leder, S. (2015): Uncovering schooling ideals and student culture: the case of India. Book Review of Thapan, Meenakshi (Ed.): Ethnographies of Schooling in Contemporary India. Books and Ideas.net

Leder, S., Bharucha, E. (2015): Changing the Educational Landscape in India by Transnational Policies: New Perspectives Promoted through Education for Sustainable Development (ESD). ASIEN 134 (1): 167-192.

Leder, S. (2016): Pedagogic practice and the transformative potential of Education for Sustainable Development. Argumentation on water conflicts in geography teaching in Pune/India" PhD thesis, 344 pages. Universität zu Köln. KUPS - [Kölner UniversitätsPublikationsServer](#).

Leder, S., Das, D., Reckers, A., Karki, E. (2016): "Participatory Gender Training for Community Groups. A Manual for Critical Discussions on Gender Norms, Roles and Relations" [CGIAR Research Program on Water, Land and Ecosystems \(WLE\). 50 pages. <https://wle.cgiar.org/solutions/participatory-gender-training-community-groups>](#)

Leder, S. (2018): Transformative Pedagogic Practice. Education for Sustainable Development and Water Conflicts in Indian Geography Education. Springer, Singapore, Education for Sustainability Book Series, 308 S. ISBN 978 – 981 – 13-2368 -3

Lefrancois, G. R. (1994): Psychologie des Lernens. Berlin u. a., 3. Aufl.

Lehen A., Terporten I. (2020) Energiepolitisch notwendig oder ökologisch unverantwortlich? Die Rodung des Hambacher Waldes als Raumnutzungskonflikt beurteilen. In: Geographie heute, Heft 347, S. 20-25

Lehmann, D.; Kiesewalter, E. (2004): Perspektiven der Stadtentwicklung Berlins am Beispiel von Kreuzberg. Exkursionen durch die Luisenstadt. In: Praxis Geographie, 34, H. 9, S. 41 ff.

Lehmann, O. (1964): Das Experiment im Geographieunterricht. Berlin (Ost).

Lehmann, R. (1891): Das Kartenzeichnen im Geographischen Unterricht. Halle (Saale)

Lehner, M., Stieger S. (2017) Buchbesprechung: Team Stronach Akademie (2016): Stiefkind Wirtschaftskunde. Eine Analyse von Schulbüchern: einseitig, falsch, tendenziös? Eine Analyse von 57 Schulbüchern aus Geographie und Wirtschaftskunde der 5. bis 8. Schulstufe. . In: GW Unterricht, 146, 68-69

Lehner, M., Vogler, R., Jekel, T. (2017). Flying Kites, Nazi Ideology and Collaborative Mapping. Coping with rightwing-extremism in secondary education. GI_Forum – Journal for Geographic Information Science, 2017(2).

Lehner, M., Pokraka, J. & Gryl, I. (2019): From 'the map' to an internalized concept. Developing a method of deconstruction as praxis for reflexive cartography. In: GI_Forum 2, 194-205.

Lehner, M. & Gryl, I. (2019): Neoliberalismus in NRWs Sachunterrichtsbüchern? In: Geographie- und Wirtschaftskunde-Unterricht 156, 4, 5-18.

Lehner, M. & Gryl, I. (2019): „Neoliberalismus“. Diskussion eines Grundbegriffs zur Analyse sozioökonomischer Gegenwart und zur Reflexion von Bildungsinhalten. In: GW-Unterricht 155, 3, 2019, 5-16.

Lehner, M. & Gryl, I. (2020): The Potential of a Critical Cartography Based on Immanent Critique. In: GI_Forum 2020, 2, 79-95.

Leicht, J. (1998): Rätselhafter Regenwald. Lernen an Stationen. In: geographie heute 19, H. 162. S. 12 –15.

Leif M., Otto, K.-H. (2017): The concept of disasters in Geography Education, Journal of Geography in Higher Education, DOI: 10.1080/03098265.2017.1339266

Leinen K., Thome A. (1981) Erdkundeunterricht in der NS-Zeit, S. 224 in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Lenk K. (2020) Die Mafia im Zeitalter der Globalisierung. Globale Verflechtungen und Handlungsfelder süditalienischer Mafiaorganisationen. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 46-50

Lenz, T., Reuschenbach, M. (Hrsg.): Geographie unterrichten II. Didaktische und methodische Wegweiser. geographie heute Sammelband. Seelze: Friedrich Verlag

Lenz, T., Bullinger, R. (1999): „Frankfurt ist ... da!“. Topographisches Arbeiten und der Aufbau von Orientierungsrastern: In: Terrasse. Das Geographie-Magazin. Nr.12. S.2 – 4.

Lenz, T., Blaich, W. (2002): Aufenthalt in einem Field Study Centre als Intensivlernphase des bilingualen Geographieunterrichts. In: Geographie und Schule, H. 137, S. 19– 24.

Lenz, T., Bullinger, R., Hieber, U. (2002): PISA. Didaktische und methodische Konsequenzen für den Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 204, S. 40– 45.

Lenz, T. (2002): Bilingualer Geographieunterricht – eine Zukunftsaufgabe für die Lehrerbildung an den Pädagogischen Hochschulen. In: Melenk, H. u.a. (Hrsg.): Perspektiven der Lehrerbildung – das Modell Baden-Württemberg. Freiburg: Fillibach. S. 161 – 171.

Lenz, T. (2002): Bilingualer Geographieunterricht im Spannungsfeld von Sachfach- und Fremdsprachendidaktik – eine kritische Positionsbestimmung aus geographiedidaktischer Sicht. In: Geographie und Schule, H. 137, S. 2 – 12.

Lenz, T. (2002): Durch Visualisierung zu räumlichen Vorstellungen. In: geographie heute, H. 199, S. 8–13.

Lenz, T. (2002): Medien für den Bilingualen Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, H. 137, S. 37– 39.

- Lenz, T. (2003): Auf dem Flughafen – Aktives Lernen vor Ort. In: geographie heute, H. 210, S. 26 – 30.
- Lenz, T. (2003): Bilingual Geography – USA. EK 17. Landesinstitut für Schulentwicklung (LS): Stuttgart
- Lenz, T. (2003): Handlungsorientierung im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 210, S. 2 –7.
- Lenz, T. (2003): Leistungsüberprüfung und Leistungsbewertung im bilingualen Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, H. 143, S. 38 – 45.
- Lenz, T. (2003): Lernzirkel, Stationenlernen & Co. Klärungsversuch im Begriffsdschungel. In: Geographie und Schule, H. 142, S. 44 f..
- Lenz, T. (Hrsg.) (2003): Handlungsorientierung. geographie heute, H. 210.
- Lenz, T. (Hrsg.) (2004): Leistung. geographie heute, H. 224.
- Lenz, T., Bretz, E., Hüttermann, A. (2004): Fieldwork im bilingualen Geographieunterricht und in der Lehrerausbildung. In: Geographie und Schule, H. 149, S. 37 – 41 (mit CD-ROM)
- Lenz, T., Bullinger, R., Stingl, T. (2004): EWG-Curriculum – ein Beispiel für die Umsetzung der Bildungsstandards der Klassenstufen 5/6. In: Förderverein Realschule Baden-Württemberg (Hrsg.): Handreichung zum Fächerverbund EWG, S. 21 – 27.
- Lenz, T., Bullinger, R., Hieber, U. (2004): Tomatenanbau zwischen Ökonomie und Ökologie. Niederlande und Kreta im Vergleich. In: geographie heute, H. 219, S. 36 – 41.
- Lenz, T. (2004): Bilinguales Lehren und Lernen im Fächerverbund EWG. In: Förderverein Realschule Baden-Württemberg (Hrsg.): Handreichung zum Fächerverbund EWG. S. 72 – 85.
- Lenz, T. (2004): Filme im bilingualen Geographieunterricht – Konzeption und methodischer Einsatz. In: geographie heute, H. 218, S. 43 – 45.
- Lenz, T. (2004): Förderung der Lese- und Methodenkompetenz. Schriftliche Lernerfolgskontrollen auf dem Prüfstand. In: geographie heute, H. 224, S. 5 – 11.
- Lenz, T. (2004): Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Überschneidungsbereiche des Geographie- und Fremdsprachenunterrichts – Vorschlag für ein fachübergreifendes Konzept von Content and Language Integrated Learning (CLIL) – Teil 1. In: Geographie und Schule, H. 147, S. 41 – 45.
- Lenz, T. (2004): Gemeinsamkeiten, Unterschiede und Überschneidungsbereiche des Geographie- und Fremdsprachenunterrichts – Vorschlag für ein fachübergreifendes Konzept von Content and Language Integrated Learning (CLIL) – Teil 2. In: Geographie und Schule, H. 148, S. 38 – 45.

- Lenz, T. (2004): Leistung: Fördern – Fordern – Messen – Bewerten. In: geographie heute, H. 224, S. 2 – 4.
- Lenz, T. (2004): Schriftliche Leistungsüberprüfung im bilingualen Geographieunterricht. In: Bonnet, A., Breidbach, S. (Hrsg.): Didaktiken im Dialog. Konzepte des Lehrens und Wege des Lernens im bilingualen Sachfachunterricht. Frankfurt/M.: Lang.
- Lenz, T. (2004): Überprüfung der Orientierungsfähigkeit. Anregungen für mehr Vielfalt. In: geographie heute, H. 224, S. 22 f.
- Lenz, T. (2005): Story Maps. Einführung in das Verständnis thematischer Karten. In: geographie heute, H. 229, S. 11 – 13.
- Lenz, T. (2005): Thematische Karten im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 229, S. 2-9.
- Lenz, T. (2005): Thematische Karten in multimedialen Lernumgebungen. In: geographie heute, H. 229, S. 19 – 21.
- Lenz, T., Gerber, W. (Hrsg.) (2005): Lernkartei Stadt. geographie heute. H. 236.
- Lenz, T., Bullinger, R., Hieber, U. (2005): Das Geographiebuch – ein (un)verzichtbares Medium (!)? Didaktische Funktionen und Grenzen eines traditionellen Mediums. In: geographie heute, H. 231/232, S. 67 – 71.
- Lenz, T., Bullinger, R., Hieber, U. (2005): Japans Industrie braucht Platz. Die thematische Karte „Kobe – Neulandgewinnung“ im Medienverbund. In: geographie heute, H. 229, S. 27 – 31 und Umschlagseite hinten.
- Lenz, T., Hieber, U. (2005): Auf dem Weg zu einem fachinternen Methodencurriculum im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 235, S. 42 – 44.
- Lenz, T., Hieber, U. (2005): Industrialisierte Rindermast in den Great Plains. Ein Beitrag zur Entwicklung und Förderung der Lesekompetenz im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 234, S. 32 – 40 und Umschlagseiten vorne und hinten.
- Lenz, T. (Hrsg.) (2005): Thematische Karten. geographie heute, H. 229
- Lenz, T. (Hrsg.) (2006): Präsentieren leicht gemacht. geographie heute, H. 246. Materialausgabe
- Lenz, T. (Hrsg.) (2006): Strukturieren – Visualisieren – Präsentieren. geographie heute. H. 245.
- Lenz, T. u.a. (2006): Bilinguales Lehren und Lernen in Baden-Württemberg. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): Realschule. Bildung in Baden-Württemberg. Bilingualer Unterricht. S. 6–14.
- Lenz, T., Hüttermann, A. (2006): Fieldwork – Schule und Hochschule auf dem Weg zu einer zeitgemäßen Exkursionsdidaktik. In: Geographiedidaktische Forschungen. Schriftenreihe des HGD. Band 39.

Lenz, T., Meyer, C. (2006): Bilingualer Geographieunterricht. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München: Oldenbourg. S. 160–163.

Lenz, T., Hieber, U. (2006): Präsentieren im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 245, S. 2–8.

Lenz, T., Hieber, U. (2006): TOP-its an die Wandkarte! In: geographie heute, H. 246, Präsentieren leicht gemacht, Lehrerbegleitheft, S. 2–12.

Lenz, T., Hieber, U. (2006): TOP-its Erweiterungssatz. Europa und die Welt. Seelze: Friedrich-Verlag

Lenz, T. (2006): Entwicklungslinien der Didaktik der Geographie zwischen Fachwissenschaft und Erziehungswissenschaft. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München: Oldenbourg. S. 349 – 351 u. 373–376.

Lenz, T. (2006): Karten. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München: Oldenbourg. S. 196–199.

Lenz, T. (2006): Leistungen sichern, kontrollieren und beurteilen. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München: Oldenbourg. S. 223 – 250.

Lenz, T. (2006): Räumliche Strukturen an der Wandkarte visualisieren. In: geographie heute, H. 245, S. 15–17.

Lenz, T. (2006): Schulbuch. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München: Oldenbourg. S. 184–187.

Lenz, T. (2006): Topographische und kartographische Bildung. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. München: Oldenbourg. S. 342–345.

Lenz, T. (2007): Klima- und Vegetationszonen in Afrika. Eine strukturierte Ergebnissicherung. In: geographie heute, H. 249, S. 45-46 und Beilage in der Materialausgabe H. 250.

Lenz, T., Hieber, U. (2006): TOP-its. In: geographie heute, H. 246, Materialausgabe

Lenz, T., Hieber, U. (Hrsg.) (2007): Bilder lesen lernen. geographie heute, H. 253

Lenz, T., Bullinger, R. (2007): Nachhaltige Rinderhaltung im Spannungsfeld zwischen wirtschaftlicher und ökologischer Nutzung. In: Umweltministerium, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Stiftung Naturschutzfonds Baden-Württemberg beim Ministerium für Ernährung und Ländlicher Raum (Hrsg.): Umwelterziehung und Nachhaltigkeit. Realschule 5/6/7. Weilheim/Teck: Bräuer. S. 6 – 31.

Lenz, T., Hieber, U. (Hrsg.) (2007): Selbstständig Bilder analysieren. geographie heute. H. 254, Materialausgabe

Lenz, T., Hieber, U., Reinert, E. (2007): Mündliche Prüfung – Subjektives Ermessen oder objektivierbare Leistung? Qualitätssicherung bei mündlichen Lehramtsprüfungen im Fach Geographie. In: Geographie und Schule, H. 170, S. 38–44.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Alles Schiebung! In: geographie heute, H. 247, S. 10 – 19.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Bilder lesen lernen. In: geographie heute, H. 253, S. 2–11.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Braunkohletagebau. In: geographie heute, H. 253, S. 12 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Erdöl und Erdgas aus Sibirien. In: geographie heute, H. 253, S. 26 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Flughafen Frankfurt. In: geographie heute, H. 253, S. 14-15 und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Flussoase Nil. In: geographie heute, H. 253, S. 22 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Folien zur Plattentektonik. In: geographie heute, H. 248, Materialausgabe

Lenz, T., Hieber, U. (2007): In einer Oase. In: geographie heute, H. 253, S. 20 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Industrialisierte Landwirtschaft I: Beispiel Tomatenanbau. In: geographie heute, H. 253, S. 28f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Industrialisierte Landwirtschaft II: Beispiel Rindermast. In: geographie heute, H. 253, S. 30 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Kinderarbeit vs. Fair Trade. In: geographie heute, H. 253, S. 36 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Metropolisierung. In: geographie heute, H. 253, S. 38 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Naturrisiken. In: geographie heute, H. 253, S. 34 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Regenwaldabholzung. In: geographie heute, H. 253, S. 24 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Stadtentwicklung. In: geographie heute, H. 253, S. 32 f. und Folienbeilage in H. 254.

Lenz, T., Hieber, U. (2007): Topographie: Ein Flug über Europa. In: geographie heute, H. 253, S. 18-19 und Folienbeilage in H. 254.

- Lenz, T., Hieber, U. (2007): Verkehrswege über die Alpen. In: geographie heute, H. 253, S. 16 f. und Folienbeilage in H. 254.
- Lenz, T., Reuschenbach, M. (2008): Geographieunterricht heute. In: Lenz, T. (Hrsg.): Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Sammelband. S. 2–3.
- Lenz, T., Hieber, U. (2008): Folien und TOP-its zum Beitrag Hafenlandschaften. In: geographie heute, H. 258, Materialausgabe.
- Lenz, T., Hieber, U. (2008): Hafenlandschaften. Der Hafen Rotterdam. In: geographie heute, H. 257, S. 8–17.
- Lenz, T. (2008): Bildungsstandards – Bildungs-/Lehrpläne – Kompetenzen – Lernziele. Ein Wegweiser durch das Begriffsdickicht der aktuellen Bildungsdiskussion. In: Beilage zu geographie heute, H. 257.
- Lenz, T. (Hrsg.) (2008): Geographie unterrichten. Didaktische und methodische Wegweiser. geographie heute Sammelband.
- Lenz, T. (Hrsg.) (2009): Medien auswerten - Methoden anwenden. geographie heute H. 271/272,
- Lenz, T. (Hrsg.) (2009): Methodentraining Geographie. Kopiervorlagen und Lösungsvorschläge. Seelze: Friedrich Verlag
- Lenz, T. (2009): Bevölkerungspyramiden auswerten. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S.59-61.
- Lenz, T. (2009): Diagramme auswerten. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 14-15.
- Lenz, T. (2009): Diagramme auswerten. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 34-35.
- Lenz, T. (2009): Diagramme. In: geographie heute, H. 271/272, S. 38-44.
- Lenz, T. (2009): Ein Kartogramm erstellen. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 44-45.
- Lenz, T. (2009): Ein Kreisdiagramm zeichnen. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 36-37.
- Lenz, T. (2009): Ein Säulendiagramm zeichnen. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 16-18.
- Lenz, T. (2009): Eine Kartenskizze zeichnen. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 6-7.
- Lenz, T. (2009): Eine Kartenskizze zeichnen. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 26-27.

- Lenz, T. (2009): Eine thematische Karte auswerten. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 8-9.
- Lenz, T. (2009): Eine thematische Karte auswerten. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 28-29.
- Lenz, T. (2009): Eine thematische Karte auswerten. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 46-48.
- Lenz, T. (2009): Kartenkompetenz als Basisqualifikation des Geographieunterrichts – Anregungen zur methodischen Umsetzung. In: Kriz, K., Kainz, W., Riedl, A.: Geokommunikation im Umfeld der Geographie. Tagungsband zum Deutschen Geographentag 2009 in Wien, Wiener Schriften zur Geographie und Kartographie, Band 19, S. 189-197.
- Lenz, T. (2009): Komplexe Diagramme auswerten. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 55-58.
- Lenz, T. (2009): Methodentraining Geographie. Kompetenzen im Umgang mit fachtypischen Medien entwickeln. In: Lenz, T. (Hrsg.): Methodentraining Geographie, Seelze: Friedrich Verlag, S. 2-5.
- Lenz, T. (2009): Thematische Karten. In: geographie heute, H. 271/272, S. 13-21.
- Lenz, T., Hieber, U., Stengelin, M. (2009): Medien auswerten. Fachtypische Methoden im Spiralcurriculum. In: geographie heute, H. 271/272, S. 2-12.
- Lenz, T., Reuschenbach, M. (2008): Geographieunterricht heute. Leitaufsatz für den Sammelband „Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser“. Sammelband zu geographie heute, Nr. 5066. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 2-3.
- Lenz, T., Reuschenbach, M. (2010): Basisartikel: Üben im Geographieunterricht - Stellenwert, Formen, Grundprinzipien. In: geographie heute, Nr. 277, Seite 2-11
- Lenz, T., Reuschenbach, M. (2010): Üben im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 277, S. 2-11.
- Lenz, T., Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2010): Üben. geographie heute. H. 277.
- Lenz, T., Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2010): Üben. geographie heute. H. 278. Materialausgabe.
- Lenz, T. (2010): 60 = Madrid und B = Nordsee? Topographie abwechslungsreich und richtig üben. In: geographie heute, H. 277, S. 14-16.
- Lenz, T. (2010): Braunkohletagebau individuell. Mit einem interaktiven Lernprogramm inhaltliche Abfolgen und Arbeitstempo selbst wählen. In: geographie heute, H. 285/286, S. 10-11 und Arbeitsblätter auf CD-ROM.
- Lenz, T. (2010): Ein Lernprogramm selbst erstellen. Einfache Programme mit PowerPoint gestalten. In: geographie heute, H. 286 auf CD-ROM.

Lenz, T. (2010): Topographie abwechslungsreich üben. In: geographie heute, H. 278, Bestandteil der Materialausgabe.

Lenz, T., Hieber, U., Stengelin, M. (2011): (Sich) geographische Aufgaben stellen. Neue Aufgabenkultur im kompetenzorientierten Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 291/292, S. 2-9.

Lenz, T. (2011): Abgestufte Lernhilfen. Ergebnissicherung beim Thema Passatkreislauf. In: geographie heute, H. 291/292, S. 48-50

Lenz, T. (2011): Industrial farming in the USA. In: Lenz, T., Weible, H. (Hrsg.): Bilinguale Module für die Sekundarstufe I. Braunschweig: Westermann

Lenz, T. (2011): Kooperative Aufgabenformen. Kartenauswertung als Placemat-Activity. In: geographie heute, H. 291/292, S. 46-47.

Lenz, T. (Hrsg.) (2011): Aufgaben stellen – Kompetenzen fördern. geographie heute. H. 291/292

Lenz, T., Hieber, U., Stengelin, M. (2011): Aufgabensammlung: Natur- und Wirtschaftsraum Küste, Tropischer Regenwald, Metropolisierung. Einhefter zu geographie heute, H. 291/292, S. 2-24.

Lenz, T., Hieber, U., Stengelin, M. (2011): Brennpunkt Klassenarbeit. Von der W-Frage zur kompetenzorientierten Aufgabe. In: geographie heute, H. 291/292, S. 30-32.

Lenz, T., Bullinger, R. (2011): Nachhaltige Siedlungsentwicklung. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport, Ministerium für Umwelt, Klima und Energiewirtschaft, Stiftung Naturschutzfonds Baden-Württemberg beim Ministerium für Ländlichen Raum und Verbraucherschutz (Hrsg.): Umwelterziehung und Nachhaltigkeit. Realschule 9/10. Stuttgart: e.kurz+co. S. 6-32.

Lenz, T., Hieber, U., Fraedrich, W. (2011): Operatorenliste. In: geographie heute, H. 291/292, S. 10-11.

Lenz, T., Reuschenbach, M. (2011): Als Journalist vor Ort. Kreatives Schreiben im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 291/292, S. 51-52

Lenz, T., Reuschenbach, M. (2012): WWW, WebQuest, Whiteboard & Co. Digitale Medien im Geographieunterricht. In: geographie heute Lenz, T. und G. Falk (2013) (Hrsg.): Bilingualer Geographieunterricht. geographie heute, H. 315/316.

Lenz, T., Eberlein, P., Hollm, J. (2012): Begriffsbildung und Bedeutungsvermittlung im bilingualen Sachfachunterricht. In: Lenz, T. und H. Weible (Hrsg.): Bilinguale Module für die Sekundarstufe I. 2. Ergänzungslieferung. Braunschweig: Westermann

Lenz, T., Eberlein, P. (2012): Qualitätskriterien für bilingualen Unterricht. In: Lenz, T., Weible, H. (Hrsg.): Bilinguale Module für die Sekundarstufe I. 1. Ergänzungslieferung. Braunschweig: Westermann

Lenz, T., Noland, S. (2012): Open-pit mining. In: Lenz, T. und H. Weible (Hrsg.): Bilinguale Module für die Sekundarstufe I. 2. Ergänzungslieferung. Braunschweig: Westermann

Lenz, T., Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2012): Digitale Medien. geographie heute. H. 304. Materialausgabe.

Lenz, T., Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2012): geographie heute. Digitale Medien. H. 303

Lenz T. (2012) Neue Aufgabenkultur im Geographieunterricht am Beispiel der Kartenauswertekompetenz, S. 192-203, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Lenz, T. (2012): Die Welt als Stadt. Städtisches Leben der Zukunft. In: geographie heute, H. 299, S. 42-48 und H. 300 (CD-ROM), Arbeitsblatt 2 bis 7.

Lenz, T. (2012): Neue Aufgabenkultur im Geographieunterricht am Beispiel der Kartenauswertekompetenz. In: Hüttermann, A. u.a. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Braunschweig: Westermann. S. 192-203.

Lenz, T. (2012): Städte: historische und globale Dimension. 16 farbige Bild-/Textkarten. In: geographie heute, H. 300, Materialausgabe.

Lenz, T. (2013): Erfolgreich bilingual unterrichten. Prinzipien und Methoden bilingualen Geographieunterrichts. In: geographie heute, H. 315, S. 6-9.

Lenz, T., Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2013): Geographie unterrichten II. Didaktische und methodische Wegweiser. geographie heute Sammelband. Seelze: Friedrich Verlag

Lenz, T., Noland, S. (2013): Mass Tourism at the Mediterranean. In: geographie heute, H. 315, S. 14-21 und H. 316 (CD-ROM), Digitale Folien, role cards und role descriptions.

Lenz, T., Falk, G. (Hrsg.) (2013): Bilingualer Geographieunterricht. geographie heute. H. 315

Lenz, T., Falk, G. (Hrsg.) (2013): Bilingualer Geographieunterricht. geographie heute. H. 316. Materialausgabe

Lenz, T., Reuschenbach, M. (2013): Kompetenzorientierung im Geographieunterricht. Chancen und Herausforderungen. In: Lenz, T., Reuschenbach, M. (Hrsg.): Geographie unterrichten II. Didaktische und methodische Wegweiser, Sammelband, Seelze: Friedrich Verlag, S. 2-5. H. 303, S. 2-9.

Lenz, T. (2015): Bilingualer Geographieunterricht. In: Rheinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S. 204-207.

Lenz, T. (2015): Entwicklungslinien der Didaktik der Geographie zwischen Fachwissenschaft und Erziehungswissenschaft. In: Rheinfried, S., Haubrich, H.

(Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S.426-429 und Cornelsen-Webcode GU652129-426.

Lenz, T. (2015): Lernprozesse begleiten - Leistungen bewerten. In: Rheinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S. 277-299 und S. 304-308.

Lenz, T. (2015): Thematische Karten auswerten: das Beispiel Braunkohletagebau. In: Rheinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S. 418-421.

Lenz, T. (2015): Topographisches Lernen. In: Rheinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S. 188-191.

Lenz, T. (2015): Bilingualer Geographieunterricht. In: Rheinfried, S. und H. Haubrich (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S. 204-207.

Lenz, T. (2015): Entwicklungslinien der Didaktik der Geographie zwischen Fachwissenschaft und Erziehungswissenschaft. In: Rheinfried, S. und H. Haubrich (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S.426-429 und Cornelsen-Webcode GU652129-426.

Lenz, T. (2015): Lernprozesse begleiten - Leistungen bewerten. In: Rheinfried, S. und H. Haubrich (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S. 277-299 und S. 304-308.

Lenz, T. (2015): Thematische Karten auswerten: das Beispiel Braunkohletagebau. In: Rheinfried, S. und H. Haubrich (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S. 418-421.

Lenz, T. (2015): Topographisches Lernen. In: Rheinfried, S. und H. Haubrich (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin: Cornelsen. S. 188-191.

Lenz, T. u.a. (2016): Terra Geographie 5 Baden-Württemberg. Begleitband. Stuttgart Klett

Lenz, T. u.a. (2016): Terra Geographie 5 Baden-Württemberg. Stuttgart: Klett

Lenz, T. u.a. (2016): Terra Geographie 6 Baden-Württemberg. Begleitband. Stuttgart Klett

Lenz, T. u.a. (2016): Terra Geographie 6 Baden-Württemberg. Stuttgart: Klett

Lenz, T. u.a. (2017): Terra Geographie 7/8 Baden-Württemberg. Begleitband. Stuttgart: Klett

Lenz, T. u.a. (2017): Terra Geographie 7/8 Baden-Württemberg. Differenzierende Kopiervorlagen. Stuttgart: Klett

Lenz, T. u.a. (2017): Terra Geographie 7/8 Baden-Württemberg. Stuttgart: Klett

- Lenz, T. u.a. (2018): Terra Geographie 9/10 Baden-Württemberg. Begleitband. Stuttgart: Klett
- Lenz, T. u.a. (2018): Terra Geographie 9/10 Baden-Württemberg. Differenzierende Kopiervorlagen. Stuttgart: Klett
- Lenz, T. u.a. (2018): Terra Geographie 9/10 Baden-Württemberg. Stuttgart: Klett
- Lenz, T., Arndt, K. (2018): Geographie kompetenzorientiert unterrichten. In: Rempfler, A.: Wirksamer Geographieunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Leser, H. (1978): Landschaftsökologie. UTB 521, Stuttgart, 2. Aufl.
- Leser, H. (1980): Geographie. Das Geographische Seminar, Braunschweig.
- Leser, H. (1984): Zum Ökologie-, Ökosystem- und Ökotypbegriff. In: Natur und Landschaft 59, S. 351–357.
- Leser, H. (1995): Geomorphologie. Braunschweig, 7. Aufl. (= Das Geogr. Seminar).
- Leser, H. (Hrsg.) (1994): Ökologie & Umwelt. Westermann Lexikon. Braunschweig.
- Leser, H. (Hrsg.) (1997): Umwelt: Geoökosysteme und Umweltschutz. Handbuch des Geographieunterrichts. Bd. 11. Köln
- Leser H. (1999) Landschaftsökologie, Geoökologie und Schulgeographie heute, GuiD, Heft 2
- Leser, H., Schneider-Sliwa, R. (1999): Geographie – eine Einführung. Das Geogr. Seminar. Braunschweig
- Lethmate, J. (1983): Störung eines Waldökosystems. In: Praxis Geographie 13 (8): 16-22.
- Lethmate, J. (1984): Das St. Floriansprinzip. Kohlekraftwerke als Mitverursacher von Waldschäden. geographie heute 5, H. 22: 50-54.
- Lethmate, J. (1984): Ein „wirklich umweltfreundlicher Strom“. In: geographie heute 5, H. 22: 57-58.
- Lethmate, J. (1986): Chemie und Umwelt. In: Praxis Geographie 16 (6): 44-45.
- Lethmate, J. (1986): Säureeintrag in den Wald. - Regen- und Bodenuntersuchung. In: Praxis Geographie 16 (6): 33-36.
- Lethmate, J. (1988): Buchenschürzen - Bioindikatoren anhaltender Immissionsbelastung. In: Unterricht Biologie 12, H.131: 22-26.
- Lethmate, J. (1988): Waldschäden und Gewässerversauerung: Geländearbeit über ökosystemare Wirkungszusammenhänge. In: PdN-Biologie 37 (2): 13-28.
- Lethmate, J. (1991): Untersuchungen zur Gewässerversauerung. In: Praxis

Geographie 21 (6): 34-38.

Lethmate, J. (1995): Umwelt sehen und verstehen. Feldarbeit zum Ökosystemverständnis. Umweltpädagogische Station Heidhof, Bottrop-Kirchhellen.

Lethmate, J., Bücker, H. (1996): "Waldlehrpfad" - Ein vegetationsgeographisches Mikroprojekt im Teutoburger Wald. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht 6: 276-286.

Lethmate, J. (1998): Das Kompartimentmodell des Waldökosystems. In: Praxis Geographie 28 (6): 32-37.

Lethmate, J. (1999): Chemisches Klima, calciumarme Böden und brutgestörte Meisen, oder: Was heißt "geoökologisch denken"? In: Geographie und Schule 21, H.119: 36-41.

Lethmate, J., Brauckmann, H.-J. (1999): "Waldsterben" oder Nährstoffauswaschung? Kritische Analyse eines bodenkundlichen Schulversuchs. In: Mitt. Dtsch. Bodenkdl. Ges. 91, H.3: 1592-1595.

Lethmate, J., Brauckmann, H.-J. (1999): Böden als Kompartiment von Ökosystemen. Ansätze und Erfahrungen in der geoökologischen Ausbildung von Lehramtsstudierenden. In: Mitt. Dtsch. Bodenkdl. Ges. 89: 73-76.

Lethmate, J., Brauckmann, H.-J. (2000): Anthropogen veränderter Boden-pH: Wenig Aussicht auf Nachhaltigkeit. In: PdN – Biologie in der Schule 49 (7): 41-46.

Lethmate, J. (2000): Das Boden-pH. Methodisches Konzept im geoökologischen Ansatz der Bodengeographie. In: Geographie und Schule 22, H.126: 32-41

Lethmate, J. (2000): Das geoökologische Defizit der Geographiedidaktik. In: Geographische Rundschau 52(6): 34-40.

Lethmate, J. (2000): Ökologie gehört zur Erdkunde - aber welche? Kritik geographie-didaktischer Ökologien. In: DIE ERDE 131: 61-79.

Lethmate, J. (2000): Replik: Geoökologie in der Schule - warum, wie und wozu. In: DIE ERDE 131: 383-395.

Lethmate J. (2001) Lieber biodeterministisch als Gaia-meditativ. Zur Replik von Hartwig Haubrich (2000): Biodeterminismus in der Geographiedidaktik? Geographische Rundschau 52, H. 10, S. 61-62, GuiD, Heft 1

Lethmate, J. (2001): Boden im Erdkundeunterricht: Profilmorphologie oder Bodenökologie? In: Praxis Geographie 31(1): 46-47.

Lethmate, J. (2001): Der Eisentest - ein bodenökologisches Verfahren im Unterricht. In: PdN-Biologie in der Schule 50, H. 8: 42-47.

Lethmate, J. (2001): Killer-Argument, indoktrinäre Ziele und die Möglichkeit, dass alles auch anders sein könnte, oder: Zurück zur fachdidaktischen Grundfrage. Eine abschließende Antwort an Hartwig Haubrich und Ingrid Hemmer. In: Geographie und ihre Didaktik 29 (4), S. 205-209.

Lethmate, J. (2001): Lieber "biodeterministisch" als Gaia-meditativ. Zur Replik von Hartwig Haubrich: Biodeterminismus in der Geographiedidaktik? In: Geographie und ihre Didaktik 29 (1): 21-33

Lethmate, J. (2001): Ökologie ohne Moral? Keine Frage, sondern pädagogisches Programm. Internetartikel DIE ERDE (www.die-erde.de/html/lethmate_kross.html)

Lethmate, J. (2001): Ökologie und Erdkunde. Geographiedidaktische Selbstillusionierungen. In: Geographie und Schule 23, H. 132: 37-43.

Lethmate, J. (2002): "Boden" im Unterricht. Ökologisches System oder Ökosystem? In: Praxis Geographie 32, H.11: 44-45.

Lethmate, J. (2002): Das „Saurer-Regen-Syndrom“. Bodenversauerung als zentrales Symptom des Waldsterbens. In: Geographie heute 23, H. 197: 42-45.

Lethmate, J. (2002): Schweinemast, Kletterlerchensporn und Gewässerversauerung. Ein geographischer Beitrag zum fächerverbindenden Unterricht (Biologie/Geographie) zur Ökosystemanalyse. In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU) 55 (7): 420-427.

Lethmate, J. (2003): Sind "geographische Experimente " Experimente? - In: Praxis Geographie 33 (3): 42-43.

Lethmate, J. (2004): Begleittext zum Doppelblatt Gewässerversauerung aus dem Themenbereich II Landesnatur, 12. Lieferung. In: Geographische Kommission für Westfalen (Hrsg.): Geographischlandeskundlicher Atlas von Westfalen. Münster.

Lethmate, J. (2004): Bodenversauerung sichtbar gemacht. In: Praxis Geographie 34 (10): 46-47.

Lethmate, J. (2004): Fleisch als Klimaproblem. In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU) 57 (1): S. 31-38.

Lethmate, J. (2004): Geoökologie bilingual: The Lingering Effects From Acid Rain. Geographie und Schule 26, H. 152: 38-40.

Lethmate, J. (2004): Gewässerversauerung. Atlas - Doppelblatt aus dem Themenbereich II Landesnatur, 12. Lieferung. In: Geographische Kommission für Westfalen (Hrsg.): Geographischlandeskundlicher Atlas von Westfalen. Münster, S.1-34.

Lethmate, J., Drieling, K. (2004): Die Gülle und der Baumpieper. Eine Unterrichtseinheit der Fächer Biologie und Geographie. In: Praxis Geographie 34 (1): 35-39 .

Lethmate, J. (2005): "Geomethoden". Kritische Anmerkungen zum fachdidaktischen Verständnis geographischer Arbeitsweisen. In: Geoöko 26 (3/4): 251-282.

Lethmate, J. (2005): Das "chemische Gedächtnis" des Bodens. Zur didaktischen Relevanz neuer bodenkundlicher Ergebnisse. In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU) 58 (1): 28-34.

- Lethmate, J. (2005): Definitive Konfusionen und methodologische Unschärfen bodenkundlicher Unterrichtsinhalte. In: *Geoöko* 26 (1/2):113-134.
- Lethmate, J. (2005): Der Ammonium- und Nitratstest. In: *Biologie in unserer Zeit* 35 (2): S. 118-124.
- Lethmate, J. (2005): Ein globales Eutrophierungsexperiment. In: *Biologie in unserer Zeit* 35 (2): S. 108-117.
- Lethmate, J. (2006): 25 Jahre saurer Regen in Westfalen. In: Heineberg, H. (Hrsg.): *Westfalen regional*. Münster, S. 46–47 (Siedlung und Landschaft in Westfalen 35).
- Lethmate, J. (2006): Atlantisches Klima - "mit" Meersalz gemessen. In: *Praxis Geographie* 36 (7/8): 46-51.
- Lethmate, J. (2006): Der Rankende Lerchensporn *Ceratocarpus claviculata*: Indikator des Klimawandels? Ein Fallbeispiel für den fächerverbindenden Unterricht. *Biologie / Geographie*. In: *Geographie und Schule* 28, H. 162: 40-46.
- Lethmate, J. (2006): Die Stickstoffdusche. Ammonium- und Nitratmessungen des Regens. In: *Praxis Geographie* 36 (11): 32-36.
- Lethmate, J. (2006): Experimentelle Lehrformen und Scientific Literacy. In: *Praxis Geographie* 36 (11): 4-11.
- Lethmate, J. (2006): Geoökologische Geräte: Kernmaterial jeder Geographiesammlung. In: *Praxis Geographie* 36 (11): 44-46.
- Lethmate, J. (2006): Nutzbringende und wenig nutzbringende Geoökologien. In: *Geographie und ihre Didaktik* 33 (3): 159-162.
- Lethmate, J. (2006): Originalarbeiten als Quelle geographiespezifischen Denkens und Arbeitens. In: *Praxis Geographie* 36 (1): S. 44-45.
- Lethmate, J. (2007): „Didaktische Rekonstruktion“ als Forschungsrahmen der Geographiedidaktik. In: *Geographische Rundschau* 59, 7/8, S. 54–59.
- Lethmate, J. (2007): Lehren und Lernen in evolutionstheoretischer Sicht: Eine Leseempfehlung. In: *Geographie und ihre Didaktik* 35, 2, S. 109–110.
- Lethmate, J. (2007): Praktische Waldökologie im Schulumfeld. Zum Anspruchsniveau eines geographischen Beitrags. In: *Archiv für Forstwesen und Landschaftsökologie* 41, 4, S. 16–176
- Lethmate, J. (Hrsg.) (2006): Experimentelle Lehrformen. In: *Praxis Geographie* 36 (11).
- Lethmate, J. (2008): Atmosphärische Spurenstoffe und die „Tränen Gottes“. Eine praktische Wetterkunde. In: *Praxis Geographie* 38, 11, S. 54–56.
- Lethmate, J. (2009): (M)essen für die Nordsee. Eine geographische Fließgewässeruntersuchung. In: *Praxis Geographie* H. 10, S. 24-29.

Lethmate, J. (2009): Das geoökologische Anforderungsprofil in der Umweltbildung. Eine Fallstudie aus dem Trinkwasserschutzgebiet „Hohe Ward“ (Münster). In: Westfälische Geographische Studien 57, S. 187–253.

Lethmate, J. (2009): Das Osning-Projekt. Geoökologische und ökologiedidaktische Forschung im Teutoburger Wald. In: Westfälische Geographische Studien 57, S. 55–84.

Lethmate, J. (2009): Die ökologische Bedeutung von Tonmineralen. In: Praxis Geographie H. 10, S. 42-43

Lethmate, J. (2009): Entsäuerter Regen mit saurer Wirkung. Praktische Klimaökologie im Schulumfeld. In: Praxis Geographie H. 9, S. 54-59.

Lethmate, J. (2009): Geoökologie, Umweltmonitoring und Umweltbildung. In: Westfälische Geographische Studien 57, S. 7–21.

Lethmate, J. (2009): Ökosystemforschung, ökosystemares Lernen und handlungsökologischer Unterricht. In: Praxis Geographie H. 10, S. 4-9.

Lethmate, J. (2009): Stickstoffressourcen und Stickstoffflüsse in Ackergräben. Schulgemäße Untersuchungen an unspektakulären Biotopen. In: Westfälische Geographische Studien 57, S. 85–100.

Lethmate, J. (2009): Stickstoffregen im Münsterland. Zur Didaktik eines „glokalen“ Umweltproblems. In: Westfälische Geographische Studien 57, S. 101–186.

Lethmate, J. (2009): Waldquellen in Westfalen als Indikatorsysteme des Umweltmonitorings. In: Westfälische Geographische Studien 57, S. 45–53.

Lethmate, J. (Hrsg.) (2009): Luft-Boden-Wasser-Wald. Geoökologische und ökologiedidaktische Untersuchungen in Westfalen. Münster (Westfälische Geographische Studien 57).

Lethmate, J. (Hrsg.) (2009): Ökosysteme im Unterricht. Praxis Geographie H. 10.

Leufke, S. (2011): Klimazonen im Geographieunterricht. Fachliche Vorstellungen und Schülervorstellungen im Vergleich. Münster. (= Münsteraner Arbeiten zur Geographiedidaktik, Band 02)

Leusmann, C. (1976): Die Bestimmung geographisch-inhaltsstruktureller Einstellungsdimensionen von Schülern am Gymnasium. In: Schrettenbrunner, H., u. a.: Quantitative Didaktik der Geographie. Teil I. Stuttgart, S. 87–98 (= Der Erdkundeunterricht H. 24).

Leusmann C. (1977) Schülereinstellungen zum Fach Erdkunde, zu Unterrichtsstoffen und zu fachspezifischen Erarbeitungsformen S. 145-191, In: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Leusmann, C. (1977): Schülereinstellungen zum Fach Erdkunde, zu Unterrichtsstoffen und zu fachspezifischen Erarbeitungsformen. In: Quantitative

Didaktik der Geographie. Braunschweig, S. 145–180 (= Geographiedidaktische Forschungen Bd. 1).

Leusmann, C. (1979): Zur Bedingtheit der Einstellungsdimension von Schülern zum Schulfach Erdkunde. In: Geogr. u. ihre Didaktik 7, H. 3, S. 114–140.

Leutner D. (1988) Entdeckenlassendes Lehren: Beitrag zu einer facettentheoretisch begründeten empirischen Lehrforschung, S. 24-43, in: Schrettenbrunner, H., & van Westrhenen, J. (Hrsg.) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg

Leutner D. (1988) Möglichkeiten geographiedidaktischer Forschung aus empirisch-pädagogischer Sicht, S. 44-52 in: Schrettenbrunner, H., & van Westrhenen, J. (Hrsg.) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg

Liben, L. S. (1999): Developing and understanding of external spatila representations. In: Siegel, I. E. (Hrsg.) Developemnt of mental representations. Mahwah, S. 297–321

Liben, L. S., Downs, R. M. (2001): Geography for young children: maps as tools for learning environments. In: Golbeck, S. L. (Hrsg.): Psychological perspectives on early child education. Dilemmas in research and practice. Mahwah

Lindau, A.-K. (2002): Entwicklung der Lehrpfaddidaktik – Analyse und Ableitungen für einen stadökologischen Erkenntnispfad in Halle (Saale). In: Hallesches Jahrbuch für Geowissenschaften. R. A. Bd. 24. S. 75 – 88.

Lindau, A.-K. (2004): Die stadökologische Grundbildung in der Lehramtsausbildung – Bildungsstandards und Kompetenzstufenmodell, dargestellt an der Konzeption eines stadökologischen Erkenntnispfades für die Innenstadt von Halle (Saale). Diss., unter : www.sundoc.bibliothek.uni-halle.de/diss-online/04/05H046/prom.pdf

Lindau, A.-K. (2004): Die stadökologische Grundbildung in der Lehramtsausbildung – Bildungsstandards und Kompetenzstufenmodell, dargestellt an der Konzeption eines stadökologischen Erkenntnispfades für die Innenstadt von Halle (Saale). In: Hallesches Jahrbuch. Halle.

Lindau, A.-K. (2007): Länge, Breite Höhe – Die Vermessung der Erde in Vergangenheit und Gegenwart. In: Praxis Geographie. H. 12. Braunschweig. S. 14 – 19.

Lindau, A.-K. (2008): E-Learning, Blended Learning & Co – eine Begriffsklärung. In: scientia halensis. Wissenschaftsjournal der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. H. 1. Halle. S. 4.

Lindau, A.-K. (2008): Hinweise zum Fort- und Weiterbildungsmaterial zur kollegialen Beratung einer Unterrichtsstunde „Deutschland - ein Land, in dem wir leben“. Halle.

Lindau, A.-K. (2008): Kompetenzentwicklung durch Arbeit mit dem Syndromkonzept. In: Praxis Geographie. H. 12. Braunschweig. S. 42-47.

Lindau, A.-K. (2008): Vom Brain Drain zum Brain Gain. Ein Unterrichtsvorschlag zu Auswirkungen der Migration von Hochqualifizierten am Beispiel von Indien. In: Geographie heute. H. 1. S. 69-75.

Lindau A.-K. (2010) Kartieren – eine Geländemethode im Geographieunterricht, ZGD, Heft 2

Lindau, A.-K (2010): Kartieren – eine Geländemethode im Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik. H. 2. S. 109-117.

Lindau, A.-K. (2011): Der Kompetenzbereich „Räumliche Orientierung“ im Geographieunterricht – Ergebnisse einer Beobachtungsstudie. In: Tagungsband HGD-Symposium Ludwigsburg 2011: Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Ludwigsburg.

Lindau A.-K. (2012) Der Kompetenzbereich „Räumliche Orientierung“ im Geographieunterricht – Ergebnisse einer Beobachtungsstudie, S. 42-43, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Lindau, A.-K. (2012): Einsatzmöglichkeiten kartographischer Medien im Realraum. In: Diekmann-Boubaker, N., Dickmann, F. (Hrsg.): Innovatives Lernen mit kartographischen Medien. Kartographische Schriften. Bd. 15. Bonn. S. 43-57.

Lindau, A.-K. (2012): Der Kompetenzbereich "Räumliche Orientierung" im Geographieunterricht -- Ergebnisse einer Beobachtungsstudie. In: Tagungsband HGD-Symposium Ludwigsburg 2011: Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Ludwigsburg. S. 42-53.

Lindau, A.-K. (2012): Einsatzmöglichkeiten kartographischer Medien im Realraum. In: Diekmann-Boubaker, N., Dickmann, F. (Hrsg.): Innovatives Lernen mit kartographischen Medien. Kartographische Schriften. Bd. 15. Bonn. S. 43-57.

Lindau, A.-K., Schmidt, D. (2013): Unterrichtsentwurf. In: Obermaier, G., Böhn, D. (Hrsg.): Didaktische Impulse: Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z, Westermann, Braunschweig, S.

Lindau, A.-K., Schmidt, D. (2013): Unterrichtsplanung. In: Obermaier, G., Böhn, D. (Hrsg.): Didaktische Impulse: Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z, Westermann, Braunschweig, S.

Lindau, A.-K.; Schmidt, D., Finger, A., Lindner, M. (2013): Die Methode der virtuellen Exkursion –Potenziale und Grenzen für einen differenzierenden Unterricht. HGD Symposium „Herausforderung Differenz“, Dresden. Conference Paper.

Lindau, A.-K., Finger, A. (2013): Uni macht Schule. Studierende organisieren eine geographisch-biologische Schülerexkursion. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hrsg.): Tagungsband: Hochschullehre in der Geographiedidaktik, Shaker Verlag, Aachen.

Lindau, A.-K., Linder, M. (2014): Von Brüssel bis zum Nahraum – das Projekt „Elbekennen – Elbe-leben – Elbe-wegen“ zur Umsetzung der europäischen Wasserrahmenrichtlinie. In: Müller, M. M., Hemmer, I., Trapp, M. (Hrsg.): Nachhaltigkeit neu denken. Rio + X: Impulse für Bildung und Wissenschaft, oekom Verlag, München, S. 233-240.

Lindau, A.-K. (2014): Der Einsatz der virtuellen Exkursion im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Maxton-Küchenmeister, J., Meßinger-Koppelt, J. (Hrsg.): Digitale Medien im naturwissenschaftlichen Unterricht, Joachim Hertz-Stiftung Verlag, Hamburg, S. 261-270.

Lindau, A.-K. (2014): São Francisco – eine bedrohte Lebensader im Nordosten Brasiliens. In: Praxis Geographie, 44(3), S. 18-22.

Lindau, A.-K. (2015): Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht Sachsen-Anhalts und in der Lehrerbildung. In: Geographie in der Schule Sachsen-Anhalts, 44 (3), S. 17-18.

Lindau, A.-K. (2015): Die Metropole Warschau - Postsozialistische Stadtentwicklung zwischen Gentrifizierung und Gated Communities. In: Praxis Geographie, 45(6), S. 20-25.

Lindau, A.-K., Finger, A., Lindner, M. (2015): Videografie im Gelände. In: Geographiedidaktische Forschungsmethoden, Lit-Verlag, Berlin, S. 319-337. (= Praxis Neue Kulturgeographie, Bd. 10).

Lindau, A.-K. (2015): Das Projekt „Wildnis macht stark“ - Wildnisbildung in der universitären Geographielehrerbildung. In: Wendt, P.-U. (Hrsg.) (2015): Wildnis macht stark!, Schüren-Verlag, Marburg, S. 30-45.

Lindau, A.-K. (2016): "Wer redet denn da dauernd?" Rezension zu Balke, Dieter (2015). Was denn ... Wasser? In: Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), 44(1), S. 60-63.

Lindau, A.-K. (2016): „Wildnis macht stark“ – Neue Ansätze der Wildnisbildung und Bildung Für nachhaltige Entwicklung im Nationalpark Harz. In: Nationalpark Hohe Tauern (Hrsg.) Wie wild darf Pädagogik sein? Tagung der Nationalpark Akademie vom 20.-21. Oktober 2016 – Tagungsband, Matrei. o. V., S. 22-26.

Lindau, A.-K., Hottenroth, D., Lindner, M. (2016): Wildnisbildung als Möglichkeit zur Professionalisierung zukünftiger Geographielehrer/innen – ein neuer Ansatz zur Bildung für nachhaltige Entwicklung? In: GW-Unterricht, 142/143(2-3), S. 138-152.

Lindau, A.-K.; Thürkow, D.; Jäger, K.; Dette, C.; Lindner, M. (2016) Entwicklung einer Methodendatenbank für die naturwissenschaftliche Aus- und Weiterbildung im Bereich Outdoor Education, S.155-171, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum,

GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Lindau, A.-K., Thürkow, D., Jäger, K., Dette, C., Lindner, M. (2016): Entwicklung einer Methodendatenbank für die naturwissenschaftliche Aus- und Weiterbildung im Bereich Outdoor Education. In: Otto K.-H. (2016) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung, Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, Verlagshaus Monsenstein und Vannerdat OHG, Münster, S. 155-171. (= Geographiedidaktische Forschungen, 63).

Lindau, A.-K., Renner, T. (2017): Wer, wie, was ... wieso, weshalb, warum? Von der Kunst des Fragenstellens: In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.). Materialien und Medien für einen sprachsensiblen, bilingualen und multilingualen Geographieunterricht, Waxmann-Verlag, Münster, New York, S. 193-207. Online: <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3550Volltext.pdf&typ=zusatztext>

Lindau Anne-Katrin, Tom Renner (2019) Zur Bedeutung des Fragenstellens bei geographischen Exkursionen: Eine empirische Studie mit Lehramtsstudierenden am Beispiel einer Exkursion in die nördliche Toskana, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 1, S. 24-44

Lindau, A.-K., Renner, T. (2018): Räume durch geographische Exkursionen und Fragen erschließen. In: Hallesches Jahrbuch, 41, S. 63-76.

Lindau, A.-K. (2018): Film. In Brucker, A., Haversath, J.-B., Schöps, A. (Hrsg.): Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Hochengehren: Scheider Verlag, S. 72-73.

Lindau, A.-K., Lindner, M., Claus, St., Schnorr, Ch., Vetter, S. (2018): „The Bittersweet Journey of Chocolate“ – eine virtuelle Exkursion als Beitrag zum Globalen Lernen 2.0 in der universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Brende, N., Schrüfer, G., Schwarz, I. (Hrsg.): Globales Lernen im digitalen Zeitalter. Münster, New York: Waxmann, S. 171-190.

Lindau, A.-K. & Renner, T. (2019): Zum Warum des Fragenstellens bei geographischen Exkursionen. Eine empirische Studie mit Lehramtsstudierenden am Beispiel einer Exkursion in die nördliche Toskana. Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 1, S. 24-44. DOI: 10.18452/19954.

Lindau A.-K. (2020) Subjektive Wahrnehmungen von Aspekten der professionellen Handlungskompetenz zu geographischen Exkursionen bei Lehramts-studierenden – zwei Fallanalysen im Kontext von Gruppendiskussionen. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S.123-136

Lindau, A.-K., Renner, T., Diezmann, D. K. & Simon, J. (Hrsg.). (2020). Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung – Im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung (Hallesches Jahrbuch für Geowissenschaften, Band 43). Halle (Saale).

Lindau, A.-K. (2020): Subjektive Wahrnehmungen von Aspekten der professionellen Handlungskompetenz zu geographiedidaktischen Exkursionen bei

Lehramtsstudierenden. In M. Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter, M. Rawohl & G. Schrüfer (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster* (S. 123-136). Münster: readbox unipress.

Lindau, A.-K., Schürmann, A. & Thürkow, D. (2020). Den Klimawandel interaktiv erforschen – vom öffentlichen Lernort zum Systemdenken. In M. Stein, M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten - The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019. Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Band 5* (S. 185-190). Münster: WTM-Verlag.

Lindau, A.-K., Mohs, F., Reinboth, A. & Lindner, M. (2020). Wild - Wilder - Wildnis? - Potenziale und Grenzen von Wildnisbildungsflächen im Kontext einer BNE. In: M. Stein, M. Jungwirth, N. Harsch, Y. Korflür (Hrsg.), *Forschen.Lernen.Lehren an öffentlichen Orten - The Wider View. Eine Tagung des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster vom 16. bis 19.09.2019. Schriften zur allgemeinen Hochschuldidaktik, Band 5* (S. 343-344). Münster: WTM-Verlag.

Lindau, A.-K. & Renner, T. (2020). Von Studierenden für Studierende – Professionalisierung durch die Selbstorganisation von geographischen Exkursionen. In A. Hof & A. Seckelmann (Hrsg.), *Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre. Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte* (S. 107-127). Berlin: Springer. DOI: 10.1007/978-3-662-61031-2

Lindau, A.-K., Renner, T., Simon, J. & Diezmann, D. K. (Hrsg.) (2020). *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und nachhaltiger Umweltbildung. Hallesches Jahrbuch. Halle. Verfügbar unter <https://public.bibliothek.uni-halle.de/index.php/hjg/article/view/2156/2203>*

Lindau, A.-K. (2020). Teil A: Nachhaltigkeitsbezogene Exkursionskonzepte: Halle (Saale). In A.-K. Lindau, T. Renner, J. Simon & D. K. Diezmann (Hrsg.) (2020). *Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und nachhaltiger Umweltbildung. Hallesches Jahrbuch, Bd. 43. Halle: Selbstverlag. S. 8-69. Verfügbar unter <https://public.bibliothek.uni-halle.de/index.php/hjg/article/view/2156/2203>*

Lindau, A.-K. (2020). Nationalpark Harz und das Zusammenwachsen der Grenzregionen Ost- und Westharz. *Praxis Geographie* 9. S. 49-53.

Lindau, A.-K. & Thürkow, D. (2020). Storymaps in der Lehrerbildung. *Klimaanpassungsstrategien verstehen. In Lehramt@digital, ZLB & LLZ (Hrsg.), Digitalisierung in die Lehrer*innenbildung. Hallesche Beiträge zur Lehrer*innenbildung* (S. 22-23). Halle (Saale): Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Verfügbar unter: https://dikola.uni-halle.de/files/2020/08/zlb_digitale-medien-in-der-lehrerinnenbildung.pdf

Lindner, M., Lindau, A.-K. (2013): Die Veranstaltungsform des Projektseminars zur Förderung der Kompetenzentwicklung bei Lehramtsstudierenden. In: Neeb, K., Ohl,

U., Schockemöhle, J. (Hrsg.): Tagungsband: Hochschullehre in der Geographiedidaktik Gießen, Shaker Verlag, Aachen.

Lindner, M., Lindau, A.-K. (2013): Erfassung der räumlichen Orientierungskompetenz mithilfe der Videographie im Gelände. In: Riegel, U., Macha, K. (Hrsg.): Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken, Waxmann-Verlag, Münster, New York, München, Berlin. S. 151-165. (= Fachdidaktische Forschungen, Bd. 4).

Lindner, M., Lindau, A.-K., Finger, A. (2016): "Let's go outside". Wie kann Outdoor Education im Studium auf die spätere Lehrpraxis vorbereiten? In: Au, J. v., Gade, U. (Hrsg.): "Raus aus dem Klassenzimmer". Outdoor Education als Unterrichtskonzept, Beltz-Verlag, Weinheim, Basel, S. 96-100.

Link P. (2020) 124000000 Schulblendenhandys und ihre weltweiten Folgen. Eine Concept Map mit dem Programm CmapTools erstellen. In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 36-41

Linke, W. (1997): Der Kompass im Unterricht. In: Geogr. u. Schule. 19. Jg., H. 108, S. 36-41

Linke, W. (1997): Gehen nach dem Kompass. In: Geogr. u. Schule, 19. Jg., H. 109, 39-41

Linke, W. (2000): Orientierung mit Karte und Kompass. GPS. Herford

Lipowsky, F. (2004): Dauerbrenner Hausaufgaben. Befunde der Forschung und Konsequenzen für den Unterricht. In: Pädagogik, H.12, S. 40-44.

Lippuner, R., Redepenning, M., Schneider, A. (2010): Ordnung der Vielfalt. Zur Konstruktion von Kulturlandschaften in Bildung, Tourismus und Politik. In: Welch-Guerra (Hrsg.): Kulturlandschaft Thüringen. Weimar: Verlag der Bauhausuniversität Weimar, S. 134-149.

Lob R. (1995) Neue Zielgruppen und Arbeitsweisen zu Umweltthemen in der Erwachsenenbildung, S. 66-76, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Lob R. E. (1999) Die Schulgeographie angesichts der Umweltkrise-Leistungen, Defizite und Potentiale unseres Faches, S. 148-162, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Lob, R. E. (1993): Umwelterziehung – alte und neue Herausforderung an die Schulerdkunde. In: Geogr. u. Schule, 15. Jg., H. 85, S. 40-44

Lob, R. E. (1999): Die Schulgeographie angesichts der Umweltkrise. In: Geogr. did. Forschungen. Bd. 32, S. 148-162

Locher E., Schleicher Y, Spatzier A.(2013).: Ölsandabbau in Alberta (Kanada) - noch eine Ölkatastrophe? In: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, S. 32-39

Loewenfeld M. (1995) Ansätze und Ziele einer Ökopädagogik, S. 17-32, In: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.

Löffler, E. (1994): Geographie und Fernerkundung. Stuttgart

Löffler, G. (1984): Das erdräumliche Kontinuum aus methodologischer Sicht. In: Geogr. u. Schule. 6. Jg., H. 31, S. 1-10

Lohaus, A. Schuhmann-Hengstler, R., Kessler, T. (1999): Sex related differences and similarities in geographic and environmental spatial abilities. Annals of Association of American Geographers, 89, Nr.3, S. 515-534

Lohmann, H. (1981): Geographie im Museum. In: Praxis Geogr. 11, H. 9, S. 342 – 355.

Lohnert, B., Schrüfer, G. (2005): Krisenbewältigung in Afrika. Das Konzept der Vulnerabilität als didaktischer Rahmen. In: Praxis Geographie, H. 6, S. 4–8.

Lohnert, B. , Obermaier, G. (2015): Strategien zur Wohnraumversorgung – Sozialer Wohnungsbau in Cape Town. In: Praxis Geographie. H 4, S. 38-41

Lorenz, A., Roth, A., Priese, C., Peukert, E., Mertel, S., Bloß, S. Mehren, R. (2016): The interest of Bavarian primary school pupils in geographical topics and methods – selected results of an empirical survey. In: Education 3-13. Online verfügbar unter: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004279.2016.1140801>

Lorz, C., Eissner, C., Lethmate, J., Schneider, B. (2010): Spatial and temporal small-scale variability of nitrogen mobilization in a forest ecosystem with high N deposition in NW-Germany. In: Environmental Pollution 158, pp. 424-439.

Löscher M. (1996) Zur Herstellung und Bedeutung von Lackprofilen, GuiD, Heft 1

Lößner, M. (2007): Merapi, Mt. St. Helens & Co. Vulkane entdecken mit Google Earth. In: geographie heute 28, 247, S. 36–41.

Lößner, M. (2007): Subventionsstopp der EU für Tabakanbau 2010 – Eine politisch gewollte Entscheidung am Beispiel Nordgriechenlands. In: Praxis Geographie 37, 7-8, S. 58–61.

Lößner, M. (2008): Exkursionsdidaktik aus Lehrer- und Schülerperspektive. Eine empirische Studie im Erdkundeunterricht stellt sich vor. In: Der Schulgeograph 41, S. 7–10.

Lößner, M. (2008): Von der Tropenpflanze zum Medikament. Ist das INBio-Projekt in Costa Rica ein Weg für die nachhaltige Nutzung der Biodiversität? In: Praxis Geographie 38, 10, S. 38–42.

Lößner, M. (2009): Die Karawane zieht weiter... Eine Analyse der Standortverlagerung des Nokia-Werks von Bochum nach Cluj. *Geographie Heute*, Jg. 2009, H. 275:39-45

Lößner, M., Lüdemann, S. (2009): Berufswahlmotivation Gießener Lehramtsstudenten der Geographie. *Der Schulgeograph*. Jg. 42, September 2009:8-10

Lößner, M. (2010): Konfliktfeld Biodiversität – Ein Thema für den Geographieunterricht! In: Schrüfer, G., Schwarz, I. (Hrsg.) (2010): *Globales Lernen. Ein geographischer Diskursbeitrag*. *Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft*, Bd. 4, Münster.

Lößner, M. (2011) *Exkursionsdidaktik in Theorie und Praxis. Forschungsergebnisse und Strategien zur Überwindung von hemmenden Faktoren*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 48, Weingarten.

Lößner, M. (2011): *Exkursionsdidaktik in Theorie und Praxis. Forschungsergebnisse und Strategien zur Überwindung von hemmenden Faktoren. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung an mittelhessischen Gymnasien*. *Geographiedidaktische Forschungen*, Band 48, Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik (Selbstverlag), Weingarten 2011.

Lößner, M., Peter, C. (2013): Außerschulischer Lernort. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): *Wörterbuch der Geographiedidaktik*. Braunschweig: Westermann. 20-21.

Lößner, M., Glowacz, A., Lüdemann, S.; Adamczewska, M.; Smetikiewicz, K.(2010): Warum will ich Geographielehrer werden? Berufswahlmotive und fachspezifisches Interesse von Lehramtsstudierenden der Geographie in Gießen und Łódź – ein Vergleich. In: *Geographie und ihre Didaktik*, H. 1, Jg. 2010:1-21

Lößner, M., Peter, C. (2011): Biopiraterie versus Bioprospektion - Chancen und Risiken bei der Nutzbarmachung der Ressource Biodiversität. In: *Geographie und Schule* Heft Nr. 191, S. 10-16

Löttgers, R. (1979): Provokative Thesen als Unterrichtsmotivation. In: *Geogr. im Unterr.* 4, H. 7, S. 241 – 244.

Luber Laura, Mehren Martina (2020) *Burkina Faso – eine Tragödie abseits medialer Aufmerksamkeit. Binnendifferenzierung mit der Mystery-Methode*. In: *Praxis Geographie*, Heft 4, S. 42-47

Ludäscher, P. (1997): Multimedia und Internet in der Geographie. Chancen und Probleme durch neue Informations- und Kommunikationstechnologie. In: *Praxis Geogr.* 27, H. 1, S. 43–45.

Lude, A., Schuler, S., Hiller, J. (2020): Digitale (Stadt-)Rallyes gestalten mit Actionbound. In: Schluchter, J.-R., The, T.-S. (Hrsg.): *Tablets in der Hochschule - Hochschuldidaktische Perspektiven*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Lüdemann, S., Lößner, M. (2010): Warum werde ich Geographielehrer? Eine empirische Untersuchung zu den Berufswahlmotiven von Lehramtsstudierenden der

Geographie an der Justus-Liebig-Universität Gießen. Gießener Geographische Manuskripte, Bd. 2, Aachen. (Im Internet: <http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2010/7643/index.html>)

Ludwig, H. H. (1992): Arbeitsweisen in Erdkundebüchern.. In: Mat. Z. Did. D. Geogr., Bd. 16, Trier (Geogr. Ges.) Bd. 2, S. 523-538

Lühken, A., Braun, T., Lippert, J., Dierkes, P., Kanwischer, D., Schlottmann, A. (2016): Biotreibstoffe – Vom Feld in den Tank? In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht (MNU-journal), Jg. 69, Nr. 4, S. 240 - 247.

Lükenga, W. (1977): Der Sadd-el-Ali Staudamm. Ein Beispiel für die Eingriffe des Menschen in den Landschaftshaushalt. In: Geographie im Unterricht. Heft 11. S. 352-362 und Heft 12, S. 377–388.

Lükenga, W. (1978): Die Alaska-Pipeline. Ein Beispiel für die Behandlung von Umweltproblemen unter geoökologischen und sozialgeographischen Aspekten. In: Osnabrücker Studien zur Geographie. Band 1: Studien zur Didaktik der Geographie in Schule und Hochschule. Osnabrück, S. 39–82.

Lükenga, W. (1979): Erdöl aus der Arktis. Ein Unterrichtsvorschlag: Umweltprobleme im Fallbeispiel für eine Abschlussklasse der Sek. I. In: Praxis Geographie. Heft 3. S. 125–141.

Lükenga, W. (1981): Die Alaska-Pipeline. Fallstudie eines Flächennutzungskonfliktes am Nordrand der Ökumene. Reihe "Fragenkreise". Schöningh-Verlag. Paderborn. 40 S.

Lükenga, W. (1981): Ölindustrie contra Umweltschutz. - Das lange Ringen um den kurzen Weg für North Slope Öl. In: Geographische Rundschau. Heft 1. S. 12–16.

Lükenga, W. (1981): Wetterbeeinflussung durch den Menschen. Methoden und Perspektiven. In: Praxis Geographie. Heft 7, S. 287–296.

Lükenga, W. (1983): Landschaft im Wandel und Interessenstreit: Bachausbau. In: Praxis Geographie. Heft 12, S. 6–14.

Lükenga, W. (1983): Stadtklimatologische Schüleruntersuchungen. Anregungen für Unterrichtsprojekte auf phänologischer Basis. In: Geographie im Unterricht. Heft 8, S.311–317.

Lükenga, W. (1984): Das Bioklima in der Bundesrepublik Deutschland oder warum es an der See so "reizvoll" ist. In: geographie heute. Heft 12, S. 49–55.

Lükenga, W. (1984): Zur Behandlung von Klimafragen im Geographieunterricht unter ökologischen Gesichtspunkten. In: Geographie und Schule. Heft 32, S. 15–25.

Lükenga, W. (1985): Unterrichtsrelevante stadtklimatologische Methoden und Arbeitsweisen. In: Geographie und Schule. Heft 36. S. 9-16.

Lükenga, W. (1989): Stadtklima und Planung - Planerische Maßnahmen kontra Stadtluft. In: Praxis Geographie. Heft 6. S. 40-44.

Lükenga, W. (1990): Wetter und Klima. Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien. Band 7. Aulis-Verlag. Köln. 98 S.

Lükenga, W. (1993): Energie und Umwelt. Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien. Band 10. Aulis-Verlag. Köln. 98 S.

Lükenga, W. (1998): Wasser als Ressource. Unterricht Geographie. Modelle - Materialien - Medien. Band 12. Aulis-Verlag. Köln. 95 S.

Lükenga, W. (2000): Wasser als knappe Ressource. Wird Wasser der Konfliktstoff des 21. Jahrhunderts? In: Geographie und Schule. 22. Jg., Heft 128. S. 2-12.

Lükenga W. (2001) Der Konflikt um das Nilwasser: Ägypten, der Sudan und Äthiopien streiten um eine knappe Ressource, GuiD, Heft 3

Lükenga, W. (2001): Der Konflikt um das Nilwasser. Ägypten, der Sudan und Äthiopien streiten um eine knappe Ressource. In: Geographie und ihre Didaktik. 29. Jg., Heft 3. S. 113-133.

Lükenga, W. (2001): Sauberes Wasser für Afrika. Probleme der Trinkwasserversorgung. In: geographie heute. 22. Jg., Heft 190. S. 8-12.

Lupatini M. (2018): Controversies on public space management projects in Geography teaching to educate pupils as dynamic citizens. In: Area, Wiley, London, Heft 00 S. 1–9. <https://doi.org/10.1111/area.12523>

Lütkes, Ch. U. M. Klüter (1995): Der Blick auf fremde Kulturen. Ein Plädoyer für völkerkundliche Themen im Schulunterricht. Bd. 1. Münster

Lux, J. und Budke, A. (2020): Alles nur ein Spiel? Geographisches Fachwissen zu aktuellen gesellschaftlichen Herausforderungen in digitalen Spielen. In: GW-Unterricht. 160 (4/2020). S. 22-36. https://austriaca.at/0xc1aa5576_0x003c1d43.pdf

Lux, Joelle-Denise und Budke, Alexandra (2020): Playing with Complex Systems? The Potential to Gain Geographical System Competence through Digital Gaming- In: Education sciences, 10 (5), S. 1-32 <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/5/130/pdf>

Mackevicius, J. (1996): Ozon: Problem oder Panikmache?. In: Praxis geogr., 26. Jg., H. 4, S. 14-17

Mager, R. F. (1972): Lernziele und Programmierter Unterricht. Weinheim. Neuauflage unter dem Titel: Lernziele und Unterricht, Weinheim.

Mai, U. (1991): Die Wahrnehmung des Fremden: Über Möglichkeiten und Grenzen des Verstehens. In: J. Hasse. u. W. Isenberg (Hrsg.), S. 65–75.

Mai U. (1996) Lernen durch Verstehen: Symbolische Aneignung und Geographieunterricht, GuiD, Heft 4

Mai U. (2006) Vertrauensbeziehungen und wissenschaftliche Reflexion -Studentische Lehrforschung in Masuren/Polen, S. 64-70 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum

HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Maier, H., Voigt, J. (Hrsg.) (1991): Interpretative Unterrichtsforschung. Köln

Maier, J., Paesler, R., Ruppert, K., Schaffer, F. (1977): Sozialgeographie. Das Geographische Seminar, Braunschweig.

Maier, J., Atzken, H.D. (1992): Verkehrsgeographie. Stuttgart

Maier, J., Beck, R. (2000): Allg. Industriegeogr. Gotha

Maier, J., Schrüfer, G. (2005): Niedergang oder Gesundschumpfen einer Branche? Die Porzellanstadt Selb zwischen depressiver Stimmung und neuer Hoffnung. In: Praxis Geographie, H. 2, S. 22–25.

Maier, V., Wagner E. (2015): Australische Flüchtlingspolitik – Zurückweisung aus Menschenliebe?! In: Praxis Geographie aktuell, Ausgabe 5.

Maier, V. (2015): Planungsaufgaben in deutschen Geographieschulbüchern. In: Budke, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F., Schlüter, K. Weiss, G. (Hrsg.) Fachlich argumentieren lernen, Waxmann, Münster, S. 313-315.

Maier, V., Budke, A. (2016): Politische Bildung durch Planungsaufgaben. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.) Politische Bildung im Geographieunterricht, Franz Steiner Verlag, Stuttgart, S. 187-198.

Maier, V., Budke, A. (2016): The Use of Planning in English and German (NRW) Geography School Textbooks. In: Review of International Geographical Education Online (RIGEO), 6 (1), S. 8-31.

Maier, V., Budke, A. (2016): Politische Bildung durch Planungsaufgaben – Ein Vergleich deutscher und britischer Geographieschulbücher. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.; 2016): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart. S. 187-197.

Maier, V., Budke, A. (2016): The Use of Planning in English and German (NRW) Geography School Books. In: RIGEO (6) 1, S. 8-31. <http://rigeo.org/rigeo-v6-n1-1/>

Maier, V., Budke, A. (2017): Internationalization of Teacher Education: A Case Study of Dutch and German Geography Students' Understanding of Spatial Planning. In: European Journal of Geography, 8, (5), 43–61.

Maier, V., Budke, A. (2018): Beobachtungsbögen als Medien zur Reflexion über Geographieunterricht. Ergebnisse aus einem deutsch-niederländischen Austauschseminar zum Thema "Raumplanung". In: Dickel, M., Keßler, L., Pettig, F., Reinhardt, F. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Geographiedidaktische Forschungen. Bd. 69. Münster. S. 61-74

Maier, V., Budke, A. (2018): Wie planen Schüler/innen? Die Bedeutung der Argumentation bei der Lösung von räumlichen Planungsaufgaben. In: GW-Unterricht. Bd. 149. S. 16-29 <http://www.gw-unterricht.at/index.php/onlineausgaben/19-2017/60-149-2018.html>

Maier, V., Budke, A. (2018): Beobachtungsbögen als Medien zur Reflexion über Geographieunterricht – Ergebnisse aus einem deutsch-niederländischen Austauschseminar zum Thema „Raumplanung“. In: Dickel, M., Kessler, L., Pettig, F., Reinhardt, F. Hrsg.: Grenzen markieren und überschreiten - Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. S. 61–74.

Maier V. & A. Budke (2018) Beobachtungsbögen als Medien zur Reflexion über Geographieunterricht. Ergebnisse aus einem deutsch-niederländischen Austauschseminar zum Thema „Raumplanung“, S.61-74, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Maier, V. (2018): „Das alles und noch viel mehr...“ Untersuchungen von Planungsaufgaben aus Geographieschulbüchern, dem Planungsprozess von Schüler*innen im Geographieunterricht und dem Verständnis von angehenden Geographielehrer*innen bezüglich des räumlichen Planens. Dissertation. Köln: Universität zu Köln. <https://kups.ub.uni-koeln.de/8461/>.

Maier, V., Gantefort, C. (2018): Sprachliche Bildung im Fachunterricht – Wie Kölner Geographielehramtsstudierende im DaZ-Modul sprachliche Anforderungen des Unterrichts ermitteln. In: Budke A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Geographische Bildung und Migration. Stuttgart: 241-256.

Maier, V., & Budke, A. (2020). Developing Geographical Narratives: Pupils Create Digital Text Adventures with Twine. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1106–1131(4), 1106–1131. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10040078>

Maier, V. und Budke, A. (2020): Developing Geographical Narratives: Pupils Create Digital Text Adventures with Twine. In: *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 10, p. 1106-1131. <https://www.mdpi.com/2254-9625/10/4/78/pdf>Maier, W. (1998): Grundkurs Medienpädagogik/Mediendidaktik. Weinheim und Basel

Maisenbacher P. (2000) Vernetzungen "begreifen" durch forschendes Lernen. Ein Bodenprojekt – Ausgangspunkt einer fächerübergreifenden Projektreihe, *GuiD*, Heft 2

Maisenbacher, P. (2000): Vernetzung „begreifen“ durch forschendes Lernen. In: *Geogr. u. ihre Did.* 28. Jg., H. 2, S.88-103

Malatesta S., M. Camuffo (2007) Education For Sustainable Development And Primary School Curricula: A Complex Triangle. S. 58-65, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Malone L. et al. (2005): Mapping our World. GIS-Lessons for Educators. ESRI-Press, Redlands California, USA

Manthey, H., Manthey, R. (1984): Öffentliche Planungen als Gegenstand von Planspielen im Geogr. unt., In: Geogr. u. ihre Did., 12. Jg., H. 2. S. 76-97

Manthey, R. (1990): Theorie und Praxis des Planspiels im Geogr. unt., Europ.Hochschulschriften Reihe 11, Bd. 431. Frankfurt a. M.

Manthey, R. (1993): Streit in Alpina. Ein Planspiel im Unterricht. In: Praxis Geogr. 23, H. 2, S. 30.

Mardink, K., Schmeinck, D. (2012): „Liebes Tagebuch...“ – Medienkompetenzförderung im Unterricht am Beispiel „Cyber-Grooming“. In: GW-Unterricht. S. 42-49.

Markert, T. (1991): Geographie im Fernsehen. Das Fernsehen als außerschulische Informationsquelle. In: geogr. heute, 12. Jg., H. 88, S. 44-49

Marohn, A., Greefrath, G., Hammann. M., Hemmer, M. Kürten, R. und A. Windt (2020): Komplexitätsreduktion im Lehr-Lern-Labor – Ein Planungs- und Reflexionsmodell. In: Kürten, R., Greefrath, G. und M. Hammann (Hrsg.): Komplexitätsreduktion in Lehr-Lern-Laboren. Innovative Lehrformate in der Lehrerbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion. Münster, S. 17-31.

Marquardt, W. (1994): Das Vulkanmodell. In: geogr. heute, 15. Jg. H. 122, s. 34-37

Marsden, B. (1995): Geography 11–16 Rekindling Good Practice. London.

Marsden, B. a. J. Hughes (eds) (1994): Primary School Geography. London.

Marth, U. (1995): Lebenschancen auf dem Globus. Ein Spiel als soziales Experimen. In: geogr. heute, 16. Jg, H. 134, S. 24-27

Martin, F. (1995): Teaching Early Years Geography. Cambridge.

Martus, R., Sauerwein, F. (1979): Experimente zur Klimageographie. In: Praxis Geogr. 9, H. 4, S. 193 – 195.

Marzinik, J. (1995): Hunger in Afrika. Vernetztes Denken am Beispiel einer Computersimultaion. In: Praxis Geogr., 25. Jg., H. 3, S.12-15

Massler U., Queißer, C., Ewig M., Schleicher, Y. (2013) Beurteilung von Lernerleistungen im Grundschulunterricht in: Massler, U., Stotz, D. (2013). CLIL-Unterricht in der Primarstufe. Ein theoriebasierter Leitfaden für die Entwicklung von

Aufgaben für Unterricht und Beurteilung. Trier: Wissenschaftlichen Verlag Trier. S. 47-75

Matejka D., M. Svecova (2003) Geologische Bildung in curricularen Dokumenten der Tschechischen Oberschule, GuiD, Heft 3

Mattes, W. (2002): Methoden für den Unterricht. Paderborn.

Matthes, E. (Hrsg.) (2004): Wertorientierter Unterricht – eine Herausforderung für die Schulfächer. Donauwörth

Matusch, T., Schneibel, A., Dannwolf, L., Siegmund, A. (2018): Implementing a Modern E-Learning Strategy in an Interdisciplinary Environment - Empowering UNESCO Stakeholders to Use Earth Observation. *Geosciences*, 8 (12), S. 432.

Matusch, T., Wolf, N., Fuchsgruber, V., Naumann, S., Dannwolf, L., Siegmund A. (2018): Space2Place - An E-Learning Module to Empower Stakeholders of UNESCO Sites. *International Journal of UNESCO Biosphere Reserves*, Vol 2, Issue 1, S. 1-6.

Mauermann, K. H. (2002): Karten in den Köpfen. Mental maps der USA. In: *geogr. heute*, 23. Jg., H. 199, S. 30-31

Mayer C. (2004) Interkulturelles Lernen im bilingualen Erdkundeunterricht aus Schülersicht, S. 155-176 in: Kroß, E. (Hrsg.) *Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung*. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. *GDF Geographiedidaktische Forschungen*, Band 38, Nürnberg.

Mayer C. (2020) Von Fast Fashion zu Slow Fashion. Transformative Bildung im Geographieunterricht. In: *Praxis Geographie*, Heft 6, S. 17-23

Mayer, W. G. (1978): Projektunterricht in der Primarstufe. Limburg

Meersmann, W. (1998): Die Fundgrube für den Erdkunde-Unterricht. Berlin.

Mehren, R., Hemmer, M. (2013): Konzeptionelle Ansätze der Exkursionsdidaktik – aufgezeigt am Studienprojekt „Zwischen Kiez und Metropole: Geographische Schülerexkursionen in Berlin“. In: Brovelli, D., Fuchs, K., Rempfler, A., Sommer Häller, B. (Hg.) (2013): *Ausserschulische Lernorte – Impulse aus der Praxis*. *Ausserschulische Lernorte - Beiträge zur Didaktik*, Band 3. Münster, 9 -33.

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M. (2014): Denken lernen in Zusammenhängen. Systemkompetenz als Schlüssel zur Steigerung der Eigenkomplexität von Schülern. *Praxis Geographie*, 4, 4-8.

Mehren, R., Rempfler, A., Buchholz, J., Hartig, J., Ulrich-Riedhammer, E. M. (2014): System Competence Modelling. In: *European Resarchers in Didactics of Biology* (Hg.), 10th Conference of European Researchers in Didactics of Biology. Conference Programme & Abstracts. Haifa, 56.

Mehren, M., Mehren, R. (2015). Kompetenzorientiert Unterrichten – aufgezeigt am Beispiel des Fachs Geographie. In *Bresges, A., Dilger, B., Hennemann, T., König, J.,*

Lindner, H., Rhode, A., Schmeinck, D. (Hg.), Kompetenzen perspektivisch. Interdisziplinäre Impulse für die LehrerInnenbildung (S. 55-77). Berlin: Waxmann.

Mehren, M., Mehren, R., Ohl, U., Resenberger, C. (2015). Die doppelte Komplexität geographischer Themen. Eine Herausforderung für Schüler und Lehrer. *Geographie aktuell und Schule*. H. 216/37, S. 4 – 11.

Mehren, M., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M. (2015). Diagnostik von Systemkompetenz mittels Concept Maps - aufgezeigt am Beispiel der Malariaabkämpfung im Kongo. *Praxis Geographie*, S. 29 -33.

Mehren, R. (2015). Brennpunkt Kottbusser Tor?! – eine fachdidaktische Exkursion. In: Makki, M., Kleßen, R. (Hg.), *Exkursionsführer zum Deutschen Kongress für Geographie 2015 in Berlin* (303 - 307). Berlin 2015: Selbstverlag Humboldt-Universität zu Berlin.

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M., Buchholz, J., Hartig, J. (2015). Wie lässt sich Systemdenken messen? Darstellung eines empirisch validierten Kompetenzmodells zur Erfassung geographischer Systemkompetenz. *Geographie aktuell und Schule*. H. 215, S. 4 – 15 (plus Onlinebeilage).

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.M., Buchholz, J., Hartig, J. (2015): Validierung eines Kompetenzmodells zur Geographischen Systemkompetenz. In Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer, D. (Hg.), *Mensch:Umwelt:System - Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht* (61-81). *Praxis Neue Kulturgeographie*, Bd. 11, Münster: Waxmann.

Mehren, M., Ohl, U. (2016): Geographische Kompetenzen diagnostizieren. In: *Geographie aktuell und Schule*, H. 224, S. 14-27.

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M., Buchholz, J., Hartig, J. (2016): Systemkompetenz im Geographieunterricht. Ein theoretisch hergeleitetes und empirisch überprüftes Kompetenzstrukturmodell. In: *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 22, S. 147–163.

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E. M., Buchholz, J., Hartig, J. (2016): System competence in geography education – an empirically validated structure and stage model. In: Lavonen, J., Juuti, K., Lampiselkä, J., Uitto, A., Hahl, K. (Eds.) *Electronic Proceedings of the ESERA 2015 Conference. Science education research: Engaging learners for a sustainable future*, (Part 11/11, 1643-1651). Helsinki: University of Helsinki.

Mehren R. (2017): Die Geographie behandelt die großen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. In: Rempfler A. (Hrsg.) *Wirksamer Geographieunterricht. Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten*, Schneider Verlag, Baltmannsweiler, S. 131-139.

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.M. (2017): Medienbildung im Fach Geographie. Exemplarische geographiedidaktische Lehrkonzepte. In: Arndt H.

(Hrsg.) Systemisches Denken im Fachunterricht. FAU Lehren und Lernen Band 2, FAU University Press, Erlangen, S. 223-252.

Mehren, R., Rempfler, A. (2017): Systemisches Denken. In: Obermaier G. et al. (Hrsg.) ABC Wörterbuch der Geographie.

Mehren R. (2017): Die Geographie behandelt die großen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts. In: Rempfler A. (Hrsg.) Wirksamer Geographieunterricht. Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten, Schneider Verlag, Baltmannsweiler, S. 131-139.

Mehren, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.M. (2017): Medienbildung im Fach Geographie. Exemplarische geographiedidaktische Lehrkonzepte. In: Arndt H. (Hrsg.) Systemisches Denken im Fachunterricht. FAU Lehren und Lernen Band 2, FAU University Press, Erlangen, S. 223-252.

Mehren, R., Rempfler, A. (2017): Systemisches Denken. In: Obermaier G. et al. (Hrsg.) ABC Wörterbuch der Geographie.

Mehren, R., Rempfler, A., Buchholz, J., Hartig, J., Ulrich-Riedhammer, E. (2018): System competence modelling: Theoretical foundation and empirical validation of a model involving natural, social, and human-environment systems. In: Journal of Research in Science Teaching, 55(5), S. 685 - 711.

Mehren, R., Gryl, I., Hoffmann, K.-W. & Dittmann, A. (2019): Roadmap2030. In: Mitteilungen der Deutschen Gesellschaft für Geographie 10, Editorial 3-5.

Mehren, M. & Mehren, R. (2019): Das Produktlebenszyklusmodell kritisch hinterfragen - Testen und Ändern von Modellen. In: Praxis Geographie, Westermann-Verlag, Braunschweig, Heft 3, S. 38-44

Mehren M., Mehren R. (2020) Über die Tiefenstrukturen des (Geographie-) Unterrichts. In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 4-9

Meier, M., Reinfried, S. (2007): Gruppenarbeit Astronomie: Strecken- und Größenverhältnisse in unserem Sonnensystem. 2. aktualisierte Version, unter: <http://www.educeth.ch/geographie/>

Meiers, K. (1994): Sachunterricht. Überlegungen, Anregungen, Hilfen für die Praxis. Zug, 2. Aufl.

Meincke Rolf (1995) Stadtökologischer Rundgang durch den Norden von Greifswald, S.106-116, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Meincke, R. (1995): Das Selbstverständnis des Geographieunterrichts in den neuen Bundesländern. In: M. Flath u. G. Fuchs (Koord.) 1995, S. 15 – 22. a. a. Ort

- Meincke, R., Richter, K. (1995): Umwelterziehung im Geogr. unt. Durch Tätigkeiten der Schüler im Nahraum. In: Z. f. d. Eki., 47. Jg., H. 10, S. 420-425
- Meincke, R. (1995): Spiele im Geographieunterricht. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 47, H. 6, S. 273–283.
- Meincke, R. (1996): Geoökologie im Geogr. Unt. Der gymnasialen Oberstufe. In: Z. f. d. Ek., 48. Jg. H. 9. S. 330-340
- Meister, G., Lindau, A.-K, Giersch, H., Kuhl, U., Scharp, M. (2008): Wasser und Bildung - Analyse der Bildungssituation zum Themenkomplex „Wasser“ und Entwicklung von Qualitätskriterien für wasserbezogene Bildungsprojekte. Halle. Online: <http://www.h2o-wissen.de/>
- Meister, H. (1977): Förderung schulischer Lernmotivation. Düsseldorf.
- Melchert, H. (1980): Zensurenarithmetik. In: Neue Unterrichtspraxis 13, H. 6, S. 316 – 320.
- Melzer, C. (1997): Was kommt vor dem Anfang? Der Zugang zur Freiarbeit. In: Praxis Geographie 27, H. 12. S. 8-10. Menschen. In: Geographie aktuell & Schule 38 (222), S. 71-73.
- Mensching, H. (1972): Länderkunde-Regionalgeographie. Eine kritische Betrachtung über eine Zeitströmung der Geographie. In: Würzburger Geogr. Arbeiten, H. 37, S. 53 – 65.
- Mentz, O., Rattunde, E. (1996): Un RER pour notre région. Schülerorientierter Französischunterricht. In: Praxis Schule 5-10, H. 5, S. 14-21.
- Mentz, O. (1996): Bericht über den VIIIème Colloque national sur les didactiques de l’Histoire, de la Géographie, de l’Éducation civique, des Sciences économiques et sociales. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 2, S. 98-100.
- Mentz, O. (1998): Ein Tag im tropischen Regenwald. Eine Phantasiereise. In: geographie heute, H. 162, S. 19-21.
- Mentz, O. (1999): Bilingual in Gruppen lernen. Ein Betriebspraktikum in Toulouse. In: geographie heute, H. 168, S. 22-26.
- Mentz, O. (2000): Einen Tag im tropischen Regenwald erleben. Eine Fantasiereise. In: geographie heute Sammelband Wetter und Klima, S. 36-38.
- Mentz, O. (2000): Tourismus in Frankreich. Wir bereiten eine Touristikmesse vor! In: geographie heute, H. 177, S. 29-33.
- Mentz, O. (2001) Lernziel Nation und Europa. Zur Entwicklung der nationalen und europäischen Dimension in der Geographiedidaktik Frankreichs, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 34, Nürnberg.
- Mentz, O. (2001): Fremdsprachiges Sachlernen als Alternative zum „bilingualen“ Erdkundeunterricht. In: geographie heute, H. 187, S. 45.

Mentz, O. (2001): Läßt sich Kinderarbeit interkulturell vergleichen? – in: Mentz, O., von Dücker, U., Strocka, C. (Hrsg.), Wenn Kinder arbeiten, eine sich in Lateinamerika und Deutschland an den Bedürfnissen der Kinder messende Neuorientierung. Freiburg, Lambertus-Verlag, S. 12-20.

Mentz, O. (2001): Lernziel Nation und Europa – Zur Entwicklung der nationalen und europäischen Dimension in der Geographiedidaktik Frankreichs. Nürnberg: Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie und seine Didaktik (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 34), 200 S.

Mentz, O., von Dücker, U, Strocka, C. (Hrsg.) (2001): Wenn Kinder arbeiten, eine sich in Lateinamerika und Deutschland an den Bedürfnissen der Kinder messende Neuorientierung. Freiburg: Lambertus-Verlag, 270 S.

Mentz, O. (2002): Les visions de l'Europe dans les manuels scolaires allemands. – in: TIGR (Travaux de l'Institut de Géographie de Reims), n° 109-110, vol.28, pp. 51-62.

Mentz, O. (2002): Religionsgeographie als Beitrag zu einer interkulturellen Religionspädagogik. In: Wunderlich, R., Feininger, B. (Hrsg.), Übergänge in das Studium der Theologie/Religionspädagogik (= Übergänge. Studien zur Evangelischen und Katholischen Theologie/Religionspädagogik, Bd. 2) Frankfurt et al., Peter Lang, S. 295-302.

Mentz, O. (2002): Welcher Tourismus für Nendaz? Der Konflikt Umwelt – Tourismus im Rollenspiel. – in: geographie heute, H. 203, S. 22-25.

Mentz, O. (2003): Als Realschulgeograph Mitglied im VDSG – warum? – in: Schulgeographie, Mitteilungen des Landesverbandes Baden-Württemberg im Verband Deutscher Schulgeographen e.V., H. 37, S. 8-9.

Mentz, O. (2003): Identität und Vorurteil in Geographielehrwerken – ein Plädoyer für einen kritischen Umgang mit Lehrmaterial. – in: GW-Unterricht, H. 92, S.2-11.

Mentz, O. (2003): The Development of Nation and Europe in French Geography Textbooks Since 1945. – in: International Research in Geographical and Environmentla Education (IRGEE), vol. 12, H. 3, S. 231-254.

Mentz, O. / Falk, G. C. (2003): HEROdOt.NET – ein europäisches Netzwerk für Hochschulgeographie. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3, S. 172-175.

Mentz, O., Falk, G. C. (2003): HEROdOt.NET – ein europäisches Netzwerk für Hochschulgeographie. In: Rundbrief Geographie, H. 184, S. 27-29.

Mentz, O. (2004): Die Darstellung des Alpenraums in deutschen und französischen Geographielehrwerken. – in: Gamerith, W., Messerli, P., Meusburger, P., Wanner, H. (Hrsg.): Alpenwelt – Gebirgswelten. Inseln, Brücken, Grenzen. Tagungsbericht du wissenschaftliche Abhandlungen. 54. Deutscher Geographentag Bern 2003. 28. September bis 4. Oktober 2003. Heidelberg / Bern, S. 605-614.

Mentz, O. (2004): L'île de la beauté ou: la beauté de l'île. Approches géographiques d'un projet bilingue. – in: Der fremdsprachliche Unterricht Französisch, H. 66

Mentz, O. (2004): Les Allemands...! Die Franzosen ...! Fremd- und Selbstbilder in deutsch-französischen Schülerbegegnungen. In: *geographie heute*, H. 223, S. 7-11.

Mentz, O. (2005): Do you speak European? Or: Why even Geographers should know more than English. – in: Donert, K., Charzynski, P. (eds.), *Changing Horizons in Geography Education*. Torún, S. 252-257.

Mentz, O. (2006): Liegt Frankreich in Europa? Die europäische Dimension in französischen Geographielehrwerken. In: (im Druck)

Mentz, O., Schöpflin, F. (2006): Das multilinguale Fortbildungsangebot „Enseigner l'Europe“ – Bericht über ein Comenius-Projekt. In: (im Druck)

Mentz, O., Schmeinck, D. (2008): Bilingual Geography – a short report of a first step. In: Donert, K., Charzynski, P., Podgórski, Z. (Hrsg.): *Bilingual Geography. aims, methods and challenges*. S. 11–16.

Menzel, A., Yuan, Y., Hamann, A., Ohl, U., Matiu, M. (2020): Chilling and forcing from cut twigs - How to simplify phenological experiments for citizen science. In: *Frontiers in Plant Science*, 11:561413, pp. 1-13.

Mérenne-Schoumaker, B. (1994): *Didactique de la géographie. Tome 1: Organiser les apprentissages*. Paris.

Merkert, R. (1992): *Medien und Erziehung.. Einführung in päd. Fragen des Medienzeitalters*. Darmstadt

Mertens, G. (1991): *Umwelterziehung. Eine Grundlegung Ihrer Ziele*. Paderborn

Messerli P. (2007) The Alps In *Geographical Education And Research*, S. 39, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): *Geographical Views on Education for Sustainable Development*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Messmer, K., Niederhäusern, R. von, Rempfler, A. & M. Wilhelm (Hg.): *Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften. Ausserschulische Lernorte - Beiträge zur Didaktik, Bd.1, Wien / Zürich 2011, 155 S.*

Messmer, K., Rempfler, A., Wilhelm, M. (2011): *Lehren und Lernen an Ausserschulischen Lernorten - 10 Thesen*. - In: Messmer, K., Niederhäusern, R. von, Rempfler, A., Wilhelm, M. (Hg.): *Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften. Ausserschulische Lernorte – Beiträge zur Didaktik, Bd.1, Wien / Zürich, 135-152.*

Meurel M. und M. Hemmer (2020) Videobasiertes Lernsetting zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei angehenden Geographielehrkräften – erste Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) *Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 149-164*

Meurel, M. und M. Hemmer (2020): Videobasierte Lernsettings zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei angehenden Geographielehrkräften – Erste Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Hemmer, M. et al. (Hg.): Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Münster, S. 149-163.

Meurel, M. und M. Hemmer (2020): Lernunterstützungen im Geographieunterricht videobasiert analysieren – Konzeption, Durchführung und Evaluation einer geographiedidaktischen Lehrveranstaltung. In: HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung, 3 (1), 302–322. <https://doi.org/10.4119/hlz-2555>

Meurel, M. und M. Hemmer (2020): Inwiefern kann die professionelle Unterrichtswahrnehmung angehender Geographielehrkräfte mittels videobasierter Lernsettings gefördert werden? In: Corsten, M., Pierburg, M., Wolff, D., Hauenschild, K., Schmidt-Thieme, B., Schütte, U. und S. Zourelidis (Hrsg.): Qualitative Videoanalyse in Schule und Unterricht. Weinheim/Basel, S. 242–255.

Meurel, M. & Hemmer, M. (2020). Geographieunterricht videobasiert analysieren – Konzeption und Evaluation eines videobasierten Lernsettings zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung. In: Hauenschild, K., Schmidt-Thieme, B., Wolff, D. und S. Zourelidis (Hrsg.): Videografie in der Lehrer*innenbildung. Hildesheim, S. 106–118. DOI 10.18442/100

Meyer, C. (2001): Ist das fremdsprachige Sachlernen eine sinnvolle Alternative zum "bilingualen" Erdkundeunterricht? Kritische Gedanken zum Beitrag von Olivier Mentz in "geographie heute", H. 187, S. 45. In: geographie heute, H. 189, S. 44.

Meyer, C. (2002): Als "Ausländer" in Deutschland. Erfahrungen von Jugendlichen in einem Einwanderungsland. In: geographie heute, H. 206, S. 32-35.

Meyer, C. (2002): Satiren als Einstieg im Geographieunterricht? Ein Beispiel zum Thema "Vorurteile gegenüber Fremden". In: geographie heute, H. 206, S. 42-43.

Meyer, C. (2002): Wie sehen Schülerinnen und Schüler in der Mittelstufe den bilingualen Erdkundeunterricht? Empirische Ergebnisse einer Studie an Gymnasien in Rheinland-Pfalz. In: Breidbach, S., Bach, G., Wolff, D. (Hrsg.): Bilingualer Sachfachunterricht. Didaktik, Lehrer-/Lernerforschung und Bildungspolitik zwischen Theorie und Empirie. Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht, Bd.1). Frankfurt am Main u.a., S. 207-221.

Meyer, C. (2003): Bedeutung, Wahrnehmung und Bewertung des bilingualen Geographieunterrichts. Studien zum zweisprachigen Erdkundeunterricht (Englisch) in Rheinland-Pfalz. Dissertation. Universität Trier, Fachbereich VI (Geographie/Geowissenschaften), unter: www.ub-dok.uni-trier.de/diss/diss45/20021118/20021118.htm

Meyer, C. (2003): Bilingualer Unterricht - Anspruch und Wirklichkeit aus Sicht der Geographiedidaktik. In: Hoffmann, R. (Hrsg.): Bilingualer Geographieunterricht. Konzepte - Praxis - Forschung. (Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 37), Nürnberg, S. 21-40.

Meyer, C. (2003): Bilingualer Unterricht am AVG aus Schülersicht. In: Auguste-Viktoria-Gymnasium Trier (Hrsg.): 350 Jahre Bildung und Erziehung Auguste-Viktoria-Gymnasium Trier. Festschrift. Trier. S. 212-222.

Meyer, C. (2003): Bilingualer Unterricht: Anspruch und Wirklichkeit aus Sicht der Geographiedidaktik. In: Hoffmann, R. (Hrsg.): Bilingualer Geographieunterricht. Konzept – Praxis – Forschung. (Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 37). Nürnberg. S. 25-44.

Meyer C. (2003) Bilingualer Unterricht: Anspruch und Wirklichkeit aus Sicht der Geographiedidaktik, S. 25-44, in: Hoffmann Reinhard (Hrsg.) Bilingualer Geographieunterricht Konzepte – Praxis – Forschung; Gemeinsames Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik (HGD) und der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) vom 13.-15. September 2001 an der Universität Trier.

Meyer C. (2004) Geographie "doppelt denken": Studien zur Bedeutung, Wahrnehmung und Bewertung des bilingualen Geographieunterrichts in Rheinland-Pfalz, GuiD, Heft 4

Meyer, C. (2004): "Very British!" - Selbstbilder und Fremdbilder in den deutsch-britischen Beziehungen. In: geographie heute, H. 223, S. 27-31.

Meyer, C. (2004): "Was ich gelernt habe..." - Methodenpass Geographie. In: geographie heute, H. 224, S. 12-15.

Meyer, C. (2004): Bedeutung, Wahrnehmung und Bewertung des bilingualen Erdkundeunterrichts in Rheinland-Pfalz – Subjektive Theorien von Schüler/innen und Absolvent/innen. In: Bonnet, A., Breidbach, S. (Hrsg.): Didaktiken im Dialog. Konzepte des Lehrens und Wege des Lernens im bilingualen Sachfachunterricht. (Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht, Bd. 2). Frankfurt am Main. S. 179-190.

Meyer, C. (2004): Bilingual Geography - What Do German Students Think About Geography Lessons in English? In: International Geographical Union/Commission on Geographical Education (Hrsg.): Expanding Horizons in a Shrinking World. Symposium Proceedings, Glasgow, August 13-15, 2004. Glasgow. S. 290-295. Der Beitrag ist auch abgedruckt in: Geography, Volume 89 (3), Pages 274-277.

Meyer, C. (2004): Bilingualer Geographieunterricht "unter der Lupe". Subjektive Theorien zum zweisprachigen Geographieunterricht in Rheinland-Pfalz. In: Praxis Geographie, H. 2, S. 48-49.

Meyer, C. (2004): Geographie "doppelt denken": Studien zur Bedeutung, Wahrnehmung und Bewertung des bilingualen Geographieunterrichts in Rheinland-Pfalz. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4, S. 165-180.

Meyer, C. (2004): Interkulturelles Lernen im bilingualen Geographieunterricht aus Schülersicht. In: Kroß, E. (Hrsg.): Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. (Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 38). Nürnberg. S. 155-175.

Meyer, C. (2005): „Mainhattan“ – „Bankfurt“ – „Krankfurt“. Facetten der global city Frankfurt am Main. In: Praxis Geographie, H. 4. S. 32-37.

Meyer, C. (2005): Ein stadtgeographischer Rundgang durch das „alte“ Trier unter besonderer Berücksichtigung der „jungen“ Gestaltung ausgewählter bedeutsamer Plätze. In: Becker, C. (Hrsg.): GrenzTouren. Exkursionen zwischen Maas, Mosel, Saar und Rhein. (Trierer Geographische Studien; Heft 28). Trier. S. 27-44.

Meyer, C. (2006): "Stalking Detroit". Schrumpfung und Revitalisierung in der Motor City. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 26-30.

Meyer C., Scholz, G. (2006): Europa in unseren Köpfen. Grenzregionen im Geographieunterricht am Beispiel des SaarLorLux-Raumes. In: Kulke, E., Monheim H., Wittmann P. (Hrsg.): GrenzWerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. 55. Deutscher Geographentag Trier-2005, 1.-8. Oktober 2005. Berlin, Leipzig, Trier. S. 217- 226.

Meyer, C.; Fischer, N.; Kuhn, C.; Landgraf, A.; Müller, E., Nold, W. (2006): The European Union - ein Lernen an Stationen. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 46-57.

Meyer, C. (2007) Was ist geographische Bildung? Prolegomena zum Bildungswert des Geographieunterrichts, ZGD, Heft 3

Meyer C. (2007) Subjective Theories as a Basis of Professional Development: How Far is ESD included? S. 144-150, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Meyer, C.; Fischer, N.; Kuhn, C.; Landgraf, A.; Müller, E., Nold, W. (2007): The European Union - Worksheets for Independent Study. In: Geographische Rundschau International Edition, H. 1, S. I-VIII.

Meyer, C. (2007): Entdecker und Entdeckungen: Ein Potpurri über Entdecker und Entdeckungen. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 12-13

Meyer, C. (2007): Detroit - Schrumpfung und Revitalisierung im Herzen der Motor City. In: Diercke 360°, H. 3, S. 8-11.

Meyer, C. (2007): Eine Fantasiereise als Unterrichtseinstieg: Salzkarawanen in der Wüste. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 7-9.

Meyer, C. (2007): Forschen und Denken in globalen Zusammenhängen. Die Wiederentdeckung des Universalgelehrten Alexander von Humboldt. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 46-51.

Meyer, C. (2007): Kiss of the Oceans. Entdeckungen zum Panama-Kanal. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 24-28.

Meyer, C. (2007): Subjective Theories as a Basis of Professional Development: How Far is ESD Included? In: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler A. (Hrsg.): Geographical Views on Education for Sustainable Development. (Geographiedidaktische Forschungen Band 42). Nürnberg. S. 144-150.

Meyer, C. (2007): Was die Form über das Tal verrät. In: Weltwissen Sachunterricht, H. 2, S. 37-39.

Meyer, C. (2007): Was heißt geographische Bildung? Reflexionen zu den Bildungsstandards des Geographieunterrichts. In: Geographie und Schule, H. 168, S. 39-42.

Meyer, C. (2007): Was ist geographische Bildung? Prolegomena über den Bildungswert des Geographieunterrichts. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3, S. 113-134.

Meyer, C., Muschwitz, C. (2008): Detroit - The Motor City's Decline and its Revitalization. In: Geographische Rundschau, H. 2, S. 30-34.

Meyer, C. (2008): Shrinking City - Motor City - Region of Racial Disunity. Strukturen, Prozesse und Probleme in Detroit. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 14-21.

Meyer, C. (2010): "That's Germany!" - Überlegungen zum Deutschlandbild ausländischer Touristen. In: Diercke 360°, H. 2, S.10-13.

Meyer, C. (2010): Die Fußball-WM 2010 in Südafrika - Host City Johannesburg. In: Diercke 360°, H. 1, S.14-17.

Meyer, C., Felzmann, D. (2010): Ethische Urteilskompetenz im Geographieunterricht - theoretische Grundlagen für die Entwicklung eines Kompetenzmodells. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3, S. 125-132.

Meyer, C., Felzmann, D. (2010): Ethische Urteilskompetenz im Geographieunterricht - theoretische Grundlagen für die Entwicklung eines Kompetenzmodells. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3, S. 125-132.

Meyer, C.; Felzmann, D., Hoffmann, K. W. (2010): Ethische Urteilskompetenz. Wesentlicher Bestandteil eines zukunftsfähigen Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 7-9.

Meyer, C. (2010) Ethische Urteilskompetenz im Geographieunterricht – theoretische Grundlagen für die Entwicklung eines Kompetenzmodells, ZGD, Heft 3

Meyer C., Naurath, E., Rosenhagen, B. (2010): Räume erschließen, bewahren und gestalten. Impulse für ein fächerübergreifendes Lernen im Geographie- und Religionsunterricht. In: Pirner, M.L., Schulte, A. (Hrsg.): Religionsdidaktik im Dialog - Religionsunterricht in Kooperation. Jena. S. 195-224.

Meyer, C., Felzmann, D. (2010): Ethische Urteilskompetenz im Geographieunterricht - theoretische Grundlagen für die Entwicklung eines Kompetenzmodells. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 3, S. 125-132.

Meyer, C.; Henrÿ, R., Stöber, G. (Hrsg.) (2011): Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD-Symposium in Braunschweig. Braunschweig.

Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) (2011) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Meyer C. (2011) Geographische Bildung – Reflexionen zu ihren Grundlagen, S. 11-35 in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Meyer C. (2011) Professionelle Kompetenz von Geographielehrkräften – Ansätze für empirische Forschung S.184-201, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Meyer C. und D. Felzmann (2011) Was zeichnet ein gelungenes ethisches Urteil aus? – Ethische Urteilskompetenz im Geographieunterricht unter der Lupe S.130-146, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Meyer, C (2011): Geographische Bildung. Reflexionen zu ihren Grundlagen. In: Meyer, C., Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.): Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD-Symposium in Braunschweig. Braunschweig, S. 11-35.

Meyer, C., Felzmann, D. (2011): Was zeichnet ein gelungenes ethisches Urteil aus? Ethische Urteilskompetenz im Geographieunterricht unter der Lupe. In: Meyer, C., Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.): Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD-Symposium in Braunschweig. Braunschweig, S. 130-146.

Meyer, C. (2011): Auf den Spuren von Kultur(en) in europäischen Metropolen. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 4-9

Meyer, C. (2011): Professionelle Kompetenz von Geographielehrkräften. Ansätze für empirische Forschung. In: Meyer, C., Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.): Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD-Symposium in Braunschweig. Braunschweig, S. 184-201

Meyer, C. (2011): Raumskizze zu Raumperspektiven im Geographieunterricht - Brücke zum kompetenzorientierten Geographieunterricht? In: Brenne, A.; Gaedtker-Eckardt D.-B.; Mohr, A. & Siebner B.S. (Hrsg.): Raumskizzen. Eine interdisziplinäre Annäherung. München, S. 27-35.

Meyer, C. (2011): Reflections on Moral and Ethical Judgement in German Geographical Education. In: Whewell, C.; Brooks, C.; Butt, G. & Thurston, A. (Hrsg.): Curriculum Making in Geography. Edited conference proceedings of the International Geography Union Congress on Geography Education British Sub-committee 2011. Symposium held at Institute of Education, London, April 18th-20th 2011. Institute of Education, University of London and International Geographical Union Commission on Geographical Education: London, S. 114-121.

Meyer, C. (2011): Werte-Bildung und Wertebewusstsein als wesentliche Grundlagen ethischen Urteilens und moralischen Handelns. Online-Publikation unter: http://www.didageo.uni-hannover.de/fileadmin/institut/pdf/Werte_oktober_2011.pdf

Meyer, C., Solda A. M. (2011): Die "Ewige Stadt" und die "Stadt der Renaissance". Zur Bedeutung der italienischen Metropolen Rom und Florenz. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 30-33

Meyer, C. (2012): Geographiedidaktische Anregungen für eine Exkursion: „Steine an der Leine“. Online-Publikation: http://www.didageo.uni-hannover.de/fileadmin/institut/pdf/Steine_an_der_Leine_2012.pdf

Meyer, C. (2012): Wertebildung und Wertebewusstsein zur Werte-Bildung. In: Haversath, J.-B. (Moderator): Geographiedidaktik. Theorie - Themen - Forschung. Braunschweig, S. 314-329.

Meyer, C. (2013): Anregungen für eine fächerverbindende Exkursion: "Der Hiroshima-Hain in der 'Alten Bult'". Online-Publikation: http://www.didageo.uni-hannover.de/fileadmin/institut/pdf/Hiroshima-Hain_2013.pdf

Meyer, C. (2013): Betrachtungen zur Bedeutung von Kultur aus geographiedidaktischer Perspektive. In: Schröder, C.; Düsender, H.; Schmiechen-Ackermann, D.; Schwarm, T., Stöbet, M. (Hrsg.): Geschichte, um zu verstehen. Traditionen, Wahrnehmungsmuster, Gestaltungsperspektiven. Carl-Hans Hauptmeyer zum 65. Geburtstag. Bielefeld, S. 86-97.

Meyer, C. (2013): Bilingualer Unterricht. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Braunschweig, S. 33-38.

Meyer, C. (2013): Culture and Values in Geography Education: some Suggestions. Online-Publikation: http://www.didageo.uni-hannover.de/fileadmin/institut/Culture_and_Values_CM_2013.pdf

Meyer, C. (2013): Landwirtschaft als Kulturaufgabe - Essenzielle Grundlagen von Kulturbewusstsein und Werte-Bildung. In: Haubenhofer, D.; Strunz, I. A. (Hrsg.): Raus auf's Land. Landwirtschaftliche Betriebe als zeitgemäße Erfahrungs- und Lernorte für Kinder und Jugendliche. Baltmannsweiler, S. 9-33.

Meyer, C., Fiedler, A. (2014): Forschendes Lernen zur Werte-Bildung im Geographieunterricht - ein Projekt der Didaktik der Geographie im Masterstudiengang Lehramt an Gymnasien. In: Baumgardt, I. (Hrsg.): Forschen, Lehren und Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische Beiträge aus der universitären Praxis. Baltmannsweiler, S. 131-144.

Meyer, C. (2014): Einleitende Betrachtungen: Kultur, Bildung, Identität, Bewusstsein - Und das Potenzial europäischer Städte? In: Meyer, C. (Hrsg.): Kulturbewusstsein als Schlüsselkonzept für Bildung und Identität - Zum Potenzial des Topos "Europäische Städte". Frankfurt am Main, S. 7-37.

Meyer, C. (2014): Kultur und Weltkulturerbe in Japan. In: Diekmann-Boubaker, N. (Hrsg.): Diercke Methoden und Präsentationen für interaktive Lerneinheiten. Braunschweig, S. 66-69.

Meyer, C. (2014): Kultur, Werte, Bewusstsein und der Mensch. Werte-Bildung aus geographiedidaktischer Perspektive am Beispiel eines Gedenkhains. In: Schwarz, I.; Schröder, G. (Hrsg.): Vielfältige Geographien. Entwicklungslinien für Globales Lernen, Interkulturelles Lernen und Wertediskurse. (Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft, 7). Münster, S. 135-154. Meyer, C. (Hrsg.) (2014): Kulturbewusstsein als Schlüsselkonzept für Bildung und Identität - Zum Potenzial des Topos "Europäische Städte". Frankfurt am Main.

Meyer, C. (2014): Kulturbewusstsein als Schlüsselkonzept für (geographische) Bildung - Essenzielle Grundlagen und Reflexionen zum Potenzial des Topos "Europäische Städte". In: Meyer, C. (Hrsg.): Kulturbewusstsein als Schlüsselkonzept für Bildung und Identität - Zum Potenzial des Topos "Europäische Städte". Frankfurt am Main, S. 169-204.

Meyer, C. (2014): Wie können Werte im Geographieunterrichte thematisiert und bewusst gemacht werden? Geographiedidaktische Anregungen zur Werte-Bildung im Kontext von „Kultur und Gesellschaft“. In: Lange, H., Sinning, S. (Hrsg.): Kultur und Gesellschaft. Fachdidaktik und Themenkonstitution in den geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächern und Lernbereichen. Forschungs- und Lernzusammenhang Themenkonstitution Band 9. Baltmannsweiler, S. 151-176.

Meyer, C., Eberth, A. (2015): Innenstädte früher, heute und zukünftig. Didaktische Betrachtungen im Kontext von Kulturbewusstsein und Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Geographie aktuell & Schule. Heft 217, S. 14-21.

Meyer, C. (2016): „The Vision of Wangari Maathai“ – Bewusstseinsbildung für die Zukunft unserer Erde. In: Schulmagazin 5-10, H. 2, S. 26-33.

Meyer, C. (2016): Die Kultur der Inuit – Bedeutung des Schamanismus und das

Meyer, C. (2016): Die Vision von Wangari Maathai: Bewusstseinsbildung für die Erneuerung unserer Erde. In: Geographie aktuell & Schule. H. 223, S. 72-73.

Meyer, C. (2016): HOME – Zurück zu den Wurzeln in eine lebenswerte Zukunft. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur

Meyer, C. (2016): Kultur, Mensch und Raum im Weltbild der Aborigines. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig, S. 132-148.

Meyer, C. (2016): Unser kostbarer blauer Planet – Musikalische Anregungen zu

Meyer, C. (Hrsg.) (2016): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig

Meyer, C., Eberth, A. (2016): „Freude schöner Götterfunken“. Einheit und Verbundenheit musikalisch und literarisch erfahren. In: Schulmagazin 5-10, H. 12, S. 43-46.

Meyer, C., Remmers, S. (2016): „Rhythm of Nature“ – Werte-Bildung am Beispiel

Meyer, C. (2017): „Wer die Saat hat, hat das Sagen!“ Ernährungssouveränität im Kontext der Erd-Demokratie von Vandana Shiva. In: Praxis Geographie, 12, S. 36-43.

Meyer, C., Mittrach, S., Stolze, J. E. (2017): „COWSPIRACY, Climate Change and Sustainability“ – Anregungen zur Arbeit mit der Methode „Vorhersage mit Filmen“ im bilingualen Geographieunterricht“. In: Budke, A., Kuckuck M. (Hrsg.): Sprache im Geographieunterricht. Bilinguale und sprachensible Materialien und Methoden (S. 125-138). Münster, New York.

Meyer, C. (2017): Steine erzählen Geschichten – Vielfältige Perspektiven auf Natursteine in unserer Region. In: geographie heute, 333, S. 39-42.

Meyer, C. (2017): Steine erzählen Geschichten – Vielfältige Perspektiven auf Natursteine in unserer Region. In: Materialheft Regionales Lernen, geographie heute, 333, S. 27-32.

Meyer, C. (2017): Die Vision von Vandana Shiva: Erd-Demokratie für Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit und Frieden. In: Geographie aktuell & Schule, 225, S. 71-73.

Meyer, C., Eberth, A. (2018): „Filme für die Erde“ – eine Einführung. In: Meyer, C., Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde – Unterrichtsanregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 6-11.

Meyer, C., Eberth, A. (2018): Reflexive Methoden zur Bewusstseinsbildung für den Klimawandel im Geographieunterricht. In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 31-45.

Meyer, C., Starke, E. (2018): Das Weltnaturerbe Wattenmeer erfahrbar machen – Ein Bildungsangebot auf Spiekeroog. In: Meyer, C., Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde – Unterrichtsanregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 38-40.

Meyer, C. (2018): „Bäume, Mut, Veränderung“ – Die Vision von Wangari Matthias als Beitrag zur Bewusstseinsbildung für eine globale nachhaltige Entwicklung. In: Meyer, C., Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde – Unterrichtsanregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 12-29.

Meyer, C. (2018): Den Klimawandel bewusst machen – zur geographiedidaktischen Bedeutung von Tiefenökologie und Integraler Theorie im Kontext einer transformativen Bildung. In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 16-30.

Meyer, C. (2018): Landwirtschaft und Werte-Bildung: Von „Unser täglich Brot“ bis „10 Milliarden“. In: Meyer, C., Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde – Unterrichtsanregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 59-80.

Meyer, C. (2018): Raising Awareness for Transformation - The Significance of Values Education for Sustainable Development. In: IGU & Institute of Geography of Russian Academy of Sciences (Eds.): Practical Geography and XXI Century Challenges. Conference Book Part 2 (digital publication). Moscow, pp. 369-377.

Meyer, C. (2018): Verantwortung für Umwelt- und Klimaschutz im Geographieunterricht reflektieren – „Vier Blicke“ auf die Ölförderung im Yasuní-Nationalpark (Ecuador). In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 190-206.

Meyer, C. (2018): Visionärinnen und Visionäre als „Change Agents“ – geographiedidaktische Implikationen im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung. In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 86-97.

Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (2018): Einführung. In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 4-5.

Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.) (2018): Diercke Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig.

Meyer, C., Mittrach, S., Stolze, J. (2018): "COWSPIRACY - The Sustainability Secret": Nachhaltige Ernährung als Beitrag zu einer gesellschaftlichen Transformation. In: Meyer, C., Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde – Unterrichtsanregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 41-58.

Meyer C., Haubner R. (2020) Nachhaltige Mobilität für unsere Region! Partizipation von Jugendlichen bei kommunalen Entscheidungsprozessen. In: Praxis Geographie, Heft 12, S. 16-21

Meyer, C., & Höbermann, C. L. M. (2020). Bewusstseinsbildung für eine "Fashion for Future" : Didaktische Konzepte und Materialien für den Unterricht. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie; Band 7). Hannover.

Meyer, C., & Höbermann, C. L. M. (2020). Nachhaltigkeitsbewertung und -bewusstsein entlang der „textilen Kette“ am Beispiel ausgewählter

Unternehmen: Ein didaktisches Modell zur Vermittlung von „Transformative Literacy“ im Rahmen schulischer Bildungsprozesse und Lehrerbildungsangebote. Projekt-Abschlussbericht. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie; Band 6). Hannover.

- Meyer, E. (1966): Möglichkeiten der inneren Differenzierung durch geeignete Arbeitsformen. In: Die Schulwarte, H. 3/4.
- Meyer, E. (1981): Gruppenunterricht. Hannover.
- Meyer, E. (1983): Frontalunterricht. Frankfurt/M.
- Meyer, H., Oestreich, H. (1973): Anmerkungen zur Curriculumrevision Geographie. In: Geogr. Rundschau 25, H. 3, S. 94–103.
- Meyer, H. (1975): Trainingsprogramm zur Lernzielanalyse. Frankfurt/M., 2. Aufl.
- Meyer, H. (1993): Unterrichtsmethoden I: Theorieband. Frankfurt/M.
- Meyer, H. (1994): Unterrichtsmethoden II: Praxisband. Frankfurt/M.
- Meyer, H., Schramke, W. (1999): Inszenierungstechniken im Geogr. unt.. In: Praxis Geogr. 29. Jg., H. 7-8, S. 4-9
- Meyer, H., Schramke, W. (1999): Inszenierungstechniken im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 4–9.
- Meyer, H. (2004): Was ist guter Unterricht? Berlin.
- Meyer, H. (2004): Was sind Unterrichtsmethoden? In: PÄDAGOGIK, H. 1 S. 12–15.
- Meyer, T. (1993): Wirkungen von Umwelterziehung auf Schüler/-innen der 11.Jg.-stufe am Gymnasium. Entwicklung und Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Geogr. u. ihre Didaktik, 21. Jg. H. 2, S. 76-88
- Meyer T. (1993) Wirkungen von Umwelterziehung auf Schüler/innen der 11. Jahrgangsstufe am Gymnasium. Entwicklung und Ergebnisse einer empirischen Untersuchung, GuiD, Heft 2
- Meyer, T. (1997) Frontalunterricht oder Handlungsorientierter Unterricht? Konzeption, Entwicklung, Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen einer empirischen Untersuchung, GuiD, Heft 1
- Meyer, T. (1997) Frontalunterricht oder Handlungsorientierter Unterricht? Konzeption, Entwicklung, Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen einer empirischen Untersuchung, GuiD, Heft 2
- Meyer, T. (1997): Frontalunterricht oder Handlungsorientierter Unterricht? Konzeption, Entwicklung, Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen einer empirischen Untersuchung. In: Geographie und ihre Didaktik 25, H. 1. S. 19-31.
- Meyer, T. (1997): Frontalunterricht oder Handlungsorientierter Unterricht? Konzeption, Entwicklung, Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen einer empirischen Untersuchung. (Teil II). In: GuiD 25, H. 2. S. 70-83.
- Meyer, T., Kulinyak, A. (2010): Nicht für die Schule, für die Zukunft lernen wir ... Unterrichtsmethodisches Instrumentarium und Anwendungsbeispiel. In: Geographie und Schule 32, H. 184, S. 29 – 38.

Michel, U., Michel, I. (2009). GIS-gestützte Standortanalyse für Photovoltaik-Anlagen. Praxis Geographie 2/2009, S. 30-34.

Michel, U. (2010). Gletscher im Einfluss des Klimawandels. Praxis Geographie 10/2010, S. 29-31.

Michel, U., Michel, I. (2010). Brandrodung auf Sumatra. Einsatz der Fernerkundung zur Darstellung der Vernichtung des Tropischen Regenwalds. Praxis Geographie 6/2010, S.28-31.

Michel, U., Plass, C. (2010). Präsentation von Zoo-Informationen zur erweiterten Umweltbildung mit neuen Medien. Geoinformatik Konferenz 2010 „Die Welt im Netz“, S. 133-139.

Meyer, T. (2010): Ökologischer Landbau – nur keine Hast! Unterschiedlichen Lerngeschwindigkeiten mit der Lerntempo-Methode begegnen. In: Geographie heute 31, H. 285 + 286, S. 34 – 37 + Material.

Michel Ulrich (2012) Expedition Moor: Junge Forscher experimentieren, erkunden und entdecken, S.346-354, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Michel, U., Voß, K. (2013): Fernerkundung. In: Böhn, D. & G. Obermaier (Hrsg.): Wörterbuch der Geographie. S. 82-84, Braunschweig.

Michel, U., Schubert, J.C. (2013): GIS. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg): Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 106-108.

Michels, J. (2000): Arbeiten im Museum. In: geographie heute. H. 182. S. 37-39.

Miener, K. P. (2016) Das Image des Unterrichtsfachs Geographie aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern. Eine empirische schulartenübergreifende Untersuchung in der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 64

Miener K. P. (2017) Zum Einfluss ausgewählter Faktoren auf das Image des Schulfaches Geographie in der Öffentlichkeit, ZGD, Heft 3

Miener, K. P. (2017) Ergebnisse einer empirischen Studie zum Image des Unterrichtsfachs Geographie aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern in der Sekundarstufe I (in Nordrhein-Westfalen) , ZGD, Heft 3

Miener, K. (2012): Diskursanalyse – eine Methode für den Geographieunterricht? In: Praxis Geographie 42, H. 1, S. 44-45.

Miener, K., Uphues, R. (2012): Between districts and metropolis – field trips with students in Berlin. - In: Falk, G.C., Haubrich, H., Müller, M., Schleicher, Y., Reinfried, S. (Eds.): Experience-based geography learning, IGU-CGE 2012 symposium proceedings. Freiburg, S. 122-124.

Miener, K., Bartoscheck, T., Bette, J., Eichert, C., Hesse, C., Miener, J. P. (2013):

Lernen mit WebGIS. In: Bartoschek, T., Schubert, J. C. (Hg.): Geoinformation im Geographieunterricht. Grundlagen, Potenziale, Unterrichtsideen. Münster, S. 61-90.

Miener, K. (2013): Diskursanalyse. In Böhn, D., G. Obermaier (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 57-58.

Miener, K., Hemmer, M. (2013): Exkursionsdidaktik. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 72-74.

Miener, K., Hemmer, M. (2013): Schülerexkursionen konzipieren und durchführen lernen. Förderung exkursionsdidaktischer Kompetenzen in der Geographielehrerausbildung an der Universität Münster. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hrsg.): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? (=Gießener Geographische Manuskripte, Band 7).

Miener, K., Bette, J., Köhler, J., Miener, J. P. (2013): Lernen mit Desktop-GIS. In: Bartoschek, T., Schubert, J. C. (Hg.): Geoinformation im Geographieunterricht. Grundlagen, Potenziale, Unterrichtsideen. Münster, S. 29-46.

Miener, K., Höhnle, S., Hofmann, R. (2013): „Ich weiß, wo du letzten Sommer gewesen bist!“ Locational privacy – Ein Thema für den Geographieunterricht. In: Gryl, I.; Nehrdich, T., Vogler, R. (Hrsg.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 177-200.

Miener, Kim P., Hemmer, M. (2014): The promotion of teaching competences in field work in geography teacher training. In: Schmeinck, D., Lidstone, J. (Eds.): Standards and Research in Geography Education – Current Trends and International Issues. Berlin, S. 61-72.

Miener, K., Hemmer, M. (2014): The promotion of teaching competences in field work in geography teacher training. In: Schmeinck, D., Lidstone, J. (Eds.): Standards and Research in Geography Education – Current Trends and International Issues. Berlin, S. 61-72.

Miener, K., Hemmer, I., Hemmer, M. (2015): Anlage, Methodik und Durchführung der Imagestudie Geographie. In: Gans, P., Hemmer, I. (Hg.): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Leipzig, (29), S. 27-36.

Miener, K., Hemmer, I., Miggelbrink, J., Schlottmann, A. (2015): Theoretische Grundlagen und Stand der Forschung. In: Gans, P., Hemmer, I. (Hrsg.): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Leipzig, (29), S. 11- 26.

Miener, K., Hemmer, I., Hemmer, M. (2015): Das Image der Geographie – Schulfach. In: Gans, P., Hemmer, I. (Hg.): Zum Image der Geographie in Deutschland. Ergebnisse einer empirischen Studie. Leipzig, (29), S. 48-63.

Miener, K., Bette, J., Hemmer, M., Schubert, J.C. (2015): Welche Arbeitsweisen interessieren Schülerinnen und Schüler auf Exkursionen? In: Praxis Geographie 45 H. 7/8, S. 62-64.

Miener, K., Bette, J., Hemmer, M., Schubert, J.C. (2015): Das geographische Interesse von Schülern an einer Klassenfahrt nach Berlin. In: Praxis Geographie 45, H. 9, S. 46-48.

Miener, K. (2016): Das Image des Unterrichtsfachs Geographie aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern - Eine empirische schulartenübergreifende Untersuchung in der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen (=Geographiedidaktische Forschungen Band 64, Dissertation).

Miener, K. (2017): Ergebnisse einer empirischen Studie zum Image des Unterrichtsfachs Geographie aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern in der Sekundarstufe I. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), 45 (3), S. 33-62.

Miener, K., Hemmer, I., Hemmer, M. (2017): Zum Einfluss ausgewählter Faktoren auf das Image des Schulfaches Geographie in der Öffentlichkeit. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), 45 (3), S. 3-32.

Mierwald C. (2012) Wie Kinder Städte lesen – Eine Untersuchung kulturell geprägter Wahrnehmungsmuster in Grenzstädten, S. 85-94, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Miethaner A. (1995) Spielen in der Umwelterziehung, S. 140-147, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Mikulane, S., Naumann, S. (2013): Degradation tropischer Regenwälder auf Sao Tomé -zwischen Nutzungsanspruch und Erhalt der ökologischen Vielfalt. In: Geographie und Schule, H. 203, S. 48-49.

Milimo, B., Laske, J. (2005): Kamelnomaden in Nordkenia. Verhaltensweisen zur Existenzsicherung in einem unbeständigen Ökosystem. In: Praxis Geographie, H. 6, S. 20–24.

Min Wang (1995) Umwelterziehung in chinesischen Grund-und Mittelschulen, S. 77-85, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Min Wang, Wei Dongying (2007) Education For Sustainable Development In China. 184-188, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Mingenbach, H.-M. (2004): Lernen an Stationen – Nachhaltige Landwirtschaft im bolivianischen Hochland. In: Geographie und Schule 26, H. 149. S. 24-31.

Minner, K. (1999): Im Team mit dem Internet lernen. Der tropische Regenwald. In: geographie heute. H. 168. S. 15-17.

- Minner, K.; Reuschenbach, M. (2019): Afrika spielerisch neu entdecken - Schülervorstellungen zu Infrastrukturentwicklungen in Subsahara-Afrika. In: geographie heute, Nr. 343
- Mirka Dickel et al. (Hrsg.) (2018): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.
- Mispireta Castillo A., Lathan H. (2020) Superfood Avocado – Chiles grünes Gold? Mystery zum Avocadoanbau in Chile. In: Geographie heute, Heft 349, S. 12-15
- Mittelstädt F.-G. (1995) Aktionsraum Erde': ein Rahmenthema für den Erdkundeunterricht in der gymnasialen Oberstufe in Niedersachsen, GuiD, Heft 3
- Mittelstädt, F.-G. (1980): Wissenschaftspropädeutik oder „Justiabilität“? Probleme der Konzeption schriftlicher Abiturprüfungsaufgaben. In: Geogr. u. ihre Didaktik 8, H. 4, S. 210 – 212.
- Mittelstädt, F.-G. (1993/94): Mündliche Abiturprüfungen in Geographie – auch eine didaktische Herausforderung. In: Geographie und Schule 15, H. 86, S. 27 – 37 und 16, H. 87, S. 34 – 38.
- Mittelstädt, F.-G. (1997): Rahmenrichtlinien bzw. Lehrpläne als Herausforderung f. d. Didaktik der Geographie. In: Z. f. d. Ek., 49. Jg., H. 1, S. 23-28
- Mittelstädt, F.-G. (2001): Geographie und Allgemeinbildung. In: Z. f. d. Ek., 49. Jg., H. 1, S. 23-28
- Mittrach, S., Höbermann, C. (2018): "The True Cost – Who Pays the Price for our Clothing?": Eine kritische Analyse der Fast-Fashion-Industrie im Kontext von Nachhaltigkeitsbewertung und -bewusstsein. In: Meyer, C., Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde – Unterrichtsanregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 81-101.
- Mittrach, S., Röhl, V. (2018): Urbane Landwirtschaft und „essbare Städte“ als Beitrag zu nachhaltiger Ernährung und städtischer Resilienz? In: Meyer, C., Eberth, A., Warner, B. (Hrsg.): Diercke Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 98-109.
- Mittrach, S., Stolze, J. E. (2018): Die Erd-Charta – Potenziale für Schule und Unterricht im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Meyer, C., Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde – Unterrichtsanregungen zum Lernbereich „Globale Entwicklung“ im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 32-37.
- Mittrach, S. (2018): "The True Cost" – Die Fast Fashion-Industrie aus der Perspektive Jugendlicher. In: ...textil... Wissenschaft, Forschung, Bildung. H. 1, S. 16-19.

Mittrach, S. (2018): Klimazauber „Climate Engineering“? Ein Gruppenpuzzle zu Chancen und Risiken. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 20-24.

Mittrach, S. (2018): Textilien und Flüsse. Der Einfluss der Textilveredelung auf den Lebens- und Wirtschaftsraum Fluss. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 36-40.

Mittrach, S. & Schlamelcher, M. (2019): Mülltourismus. Ansätze für einen verantwortungsvollen Umgang mit Plastikmüll. In: Praxis Geographie. Heft 7/8, S. 59-63.

Mittrach S. und C. Meyer (2020) Subjektive Theorien von Geographielehrkräften zur gesellschaftlichen Transformation – zum Potenzial der textilen Kette für eine „Transformative Literacy“. In: Hemmer M., Lindau A.-K., Peter C., Rawohl M. u. Schrüfer G. (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 263-276

Mohn A. (2015) Das Interesse von Schülerinnen und Schülern am Thema Wüste, S.265-279, in: Schubert, Jan C.; Wrenger, Katja (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 58

Mohring, K. & Brendel, N. (2020). Vom Ort zur virtuellen Welt - Studierende designen in Wien eine VR-Exkursion zu nachhaltiger Stadtentwicklung. In A. Hof & A. Seckelmann (Hrsg.), Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre. Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte. (S. 129.148) Berlin: Springer.

Mohs, F. & Lindau, A.-K. (2020). Wildnisbildung - ein Exkursionskonzept im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In A. Hof & A. Seckelmann (Hrsg.), Exkursionen und Exkursionsdidaktik in der Hochschullehre. Erprobte und reproduzierbare Lehr- und Lernkonzepte (S. 69-91). Berlin: Springer. DOI: 10.1007/978-3-662-61031-2

Moisl, F. (1988): Experimente – Unterricht Biologie, 12. Jg., H. 132, S. 4-10.

Möller, C. (1980): Die curriculare Didaktik. Oder: Der lernzielorientierte Ansatz. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, S. 164 – 168.

Möller S., J. Heinemann, T. Reeh und D. Karthe (2012) Topographisches Wissen – Empirische Untersuchungen zum Kenntnisstand in Schule und Hochschule, S. 116-127, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Montag, B., Uhlenwinkel, A. (1998): Auf den Spuren einer (!?) Welt. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 22–26

Mönter, L., Schiffer-Nasserie, A. (2004): Interkulturelles oder antirassistisches Lernen? Eine exemplarische Schulbuchanalyse. In Kroß, E. (Hrsg.): Globales Lernen im Geographieunterricht – Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. geographiedidaktisches Symposium vom 10.-12.06.2003 in Bochum. Nürnberg, S. 215-230 (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 38).

Mönter, L., Schiffer-Nasserie, A. (2007): Nicht nur interkulturelles Wohlfühlen. Zur Notwendigkeit antirassistischer Bildungsarbeit. In: EB Zeitschrift für Erwachsenenbildung, Heft 2/07, S. 74-75.

Mönter, L. (2007): Bildung global. Neue pädagogische Herausforderungen. In: EB Zeitschrift für Erwachsenenbildung, Heft 3/07, S. 133-134.

Mönter, L., Schiffer-Nasserie, A. (2007): Antirassismus als Herausforderung für die Schule. Von der Theoriebildung zur praktischen Umsetzung im geographischen Schulbuch. (Dissertation) Frankfurt a. M. u. a.

Mönter, L., Schiffer-Nasserie, A. (2007): Antirassistische Pädagogik In: Praxis Politische Bildung, 11. Jg., 2/2007, S. 141-143

Mönter, L., Schiffer-Nasserie, A. (2007): Interkulturelle Pädagogik? Politische Bildung! In: Praxis Politische Bildung, 11. Jg., 4/2007, S. 286-293.

Mönter, L. (2008): Interkulturelles und antirassistisches Lernen im geographischen Unterricht. In: Budke, A. (Hrsg.): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Potsdamer Geographische Forschungen Bd. 27. Potsdam, S. 81-95.

Mönter, L. (2009): Milch, Macht und Märkte. Wie EU-Subventionen sich in Afrika auswirken können. In: Praxis Geographie, 9/2009, S. 16-20.

Mönter Leif O. (2010) Das geographische Experiment im Kontext empirischer Lehr-/Lernforschung, ZGD, Heft 3

Mönter, L., Otto, K.-H. (2010): Südamerika und Karibik. Materialien auf CD-Rom zu den Themen „Die vielen Amerikas – ausgewählte Definitionen“, „Die historische Entwicklung seit Beginn der Kolonialherrschaft“, „Weltrangliste wichtiger Rohstoffförderländer“, „Klima- und umweltbedingte Konfliktkonstellationen“ und „Weiterführende Literatur sowie Linkempfehlungen“ (CD-ROM zu geographie heute 31. Jg., H. 283).

Mönter, L., Otto, K. H. (2010): Südamerika und Karibik, zwischen Einheit und Vielfalt. Basisartikel. In: geographie heute 31. Jg. 283/2010, S. 2-9.

Mönter, L., Otto, K. H. (2010): Südamerika und Karibik. Materialien auf CD-Rom zu den Themen „Die vielen Amerikas – ausgewählte Definitionen“, „Die historische Entwicklung seit Beginn der Kolonialherrschaft“, „Weltrangliste wichtiger Rohstoffförderländer“, „Klima- und umweltbedingte Konfliktkonstellationen“ und „Weiterführende Literatur sowie Linkempfehlungen“ (CD-ROM zu geographie heute 31. Jg. 283/2010).

Mönter, L. (2011): Die integrative Behandlung von Phänomenen des Globalen Wandels -- Ein einlösbares Versprechen des geographischen Unterrichts? In: Fassmann, H.; Glade, T. (Hrsg.): Geographie für eine Welt im Wandel. 57. Deutscher Geographentag 2009 in Wien (Tagungsband). Göttingen, S. 333-357.

Mönter, L. (2011): Die Verknüpfung von natur- und gesellschaftswissenschaftlicher Bildung -- Alleinstellungsmerkmal des Geographieunterrichts? In: Geographie und Schule, 33. Jg., H. 191, S. 4-10.

Mönter, L., Hof, S. (2012): Experimente. In: Haversath, J.-B. (Moderator): Das Geographische Seminar. Geographiedidaktik. Braunschweig, S. 289-313

Mönter, L.; Lütje, S.; Schlitt, M. (2016). „Biogas“ im geographischen Lehr-Lernlabor, S. 239-252, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Mönter, L., Otto, K.-H. (2016): Experimentelles Arbeiten im Geographieunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Konsequenzen. In: Geographie aktuell und Schule, 38. Jg., H. 219, S. 4-13.

Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.) (2017): Experimentelles Arbeiten. Beobachten, Untersuchen, Experimentieren. Braunschweig.

Mönter, L., Otto, K.-H. (2017): Experimentelles Arbeiten im Geographieunterricht: Grundlagen, Erkenntnisse und Konsequenzen. In: Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.): Experimentelles Arbeiten. Beobachten, Untersuchen, Experimentieren. Braunschweig, S. 5-9.

Mönter, L., Otto, K.-H. (2017): Boden unter Druck – ein offenes Experiment. In: Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.): Experimentelles Arbeiten. Beobachten, Untersuchen, Experimentieren. Braunschweig, S. 60-65.

Morawski, M., Budke, A. (2017): Language Awareness in Geography Education – An Analysis of the Potential of Bilingual Geography Education for Teaching Geography to Language Learners. European Journal of Geography: European Journal of Geography. Volume 7, Nr. 5, S. 61-85.

Morawski, M., Budke, A. (2017): Learning With and By Language: Bilingual Teaching Strategies for the Monolingual Language-Aware Geography Classroom. The Geography Teacher. Volume 14, Issue 2, S. 48-67.
<http://www.tandfonline.com/eprint/HfPYszBkkZvICbUEMM4i/full>

Morawski, M., Budke, A., Schäbitz, F., Reisch, J. (2017): Kooperative und begleitende Konzepte zur Sprachsensibilisierung und Sprachförderung im Fachunterricht: Geographisches Peer Review, der Sprach-Checker, das Kulturtagebuch und das sprachbewusste Lexikon. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Sprache im Geographieunterricht. Bilinguale und sprachensible Materialien und Methoden. Waxmann: Münster. S. 39-59.
<https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3550Volltext.pdf&typ=zusatztext>

Morawski, M., Budke, A., Schäbitz, F., Reisch, J. (2017): Sprachsensibles Material für die Kartenauswertung in Vorbereitungsklassen und im sprachsensiblen Geographieunterricht. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Sprache im Geographieunterricht. Bilinguale und sprachensible Materialien und Methoden. Waxmann: Münster. S. 39-59.
<https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3550Volltext.pdf&typ=zusatztext>

- Morawski, M., Budke, A. (2017): Sprachförderkonzepte in bilingualen Geographieschulbüchern. In: GW-Unterricht. H. 148 (4/2017), S. 28-42. <http://www.gw-unterricht.at/index.php/onlineausgaben/19-2017.html>
- Morawski, M., Budke, A. (2018): "Das war mir irgendwie ein bisschen peinlich, danach hat mir das voll Spaß gemacht, mit diesem Ansprechen und Fragen" – Materialien zur Durchführung kartenbasierter Interviews mit neu zugewanderten SchülerInnen. In: Budke, A., Kuckuck, M. (2018, Hrsg.): Migration und Geographische Bildung. Stuttgart. S. 257-266
- Morawski, M. Budke, A. (2018): Durch soziale Kontakte geographisch lernerempirische Ergebnisse zur Durchführung kartenbasierter Interviews mit neu zugewanderten SchülerInnen. In: Budke, A. Kuckuck, M. (2018, Hrsg.): Migration und Geographische Bildung. Stuttgart. S. 223-239
- Morawski, M. Budke, A. (2018): Förderung von Argumentationskompetenzen durch das "Peer-Review-Verfahren"? – In: Massud, Abdel-Hafiez (Hrsg.): Argumentieren im Sprachunterricht. Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung. Sonderheft 26. Landau. S. 75-101
- Morawski, Michael und Budke, Alexandra (2019): „Das müsstest du halt erst noch belegen" - Untersuchung der Interaktionsprozesse von Schüler*innen bei Peer-Feedback zu Argumentationstexten im sprachbewussten Geographieunterricht. In: Caruso, C., Hofmann, J., Rohde, A., Schick, K. (Hg.), Sprache im Unterricht: Ansätze, Konzepte, Methoden. Trier, S. 177-186.
- Morawski, Michael und Budke, Alexandra (2019): How Digital and Oral Peer Feedback Improves High School Students' Written Argumentation—A Case Study Exploring the Effectiveness of Peer Feedback in Geography. In: Education sciences. 9, 178, S. 1-28. <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/3/178/pdf>
- Morgeneyer F. (2020) Wo soll die Windkraftanlage gebaut werden? Nachhaltigkeit von Windkraft diskutieren. In: Geographie heute, Heft 348, S.15-19
- Morstein M., Gerber W. (2020) Wasserkraft versus Erdöl. Norwegens Energiepolitik bewerten. In: Geographie heute, Heft 348, S. 20-23
- Mosimann, T. (1996): Geoökologie und Geographie in der Schule. In: H. Haubrich (Red.), Geowissenschaften in Lehrerbildung u. Schule. Terra Nostra, 1996/10, S. 83 – 88.
- Moskopp J. (1981) Biblische Landesgeschichte im Geographieunterricht des 19. Jahrhunderts Jakob, S. 212, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.
- Mossbrugger, V., Otto, K.-H. (2006): Das System Erde - Mensch: Zukunftsaufgaben der Geowissenschaften in Schule und Gesellschaft. In: geographie heute, 27. Jg., H. 243, S. 2 - 7.
- Müller, A., Schrüfer, G. (2001): Der Stellenwert des Themas "Tourismus und Freizeit" in den bayerischen Lehrplänen für das Fach Erdkunde. In: Popp, H. (Hrsg.), Neuere

Trends in Tourismus und Freizeit, Bayreuther Kontaktstudium Geographie, S. 39–49.

Müller, A., Schrüfer, G. (2002): Soll ich den Hof übernehmen? Das Problem der ungewissen Hofnachfolge in der deutschen Landwirtschaft. In: geographie heute, H. 206, S. 8–12.

Müller, A., Schrüfer, G. (2003): Die Kulturerdteile aus der Sicht der Schulerdkunde: Behandlung in den Lehrplänen und Schulbüchern, unterrichtliche Eignung des Konzepts der Kulturerdteile. In: Popp, H. (Hrsg.), Das Konzept der Kulturerdteile in der Diskussion – das Beispiel Afrikas. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 2, S. 43–59.

Müller, B. (1995): Experiment zur Kugelgestalt der Erde. In: geogr. heute 16. Jg., H. 127, S. 46-47

Müller, C. (2000): Fachdidaktik im bilingualen Erdkundeunterricht. In: geogr. heute, 21. Jg., H.181, S. 42-43

Müller, M. (2006): Students' Concepts about Meteorite Impacts on Earth – Geographical Assessment and Pedagogical Consequences. Geographie und ihre Didaktik 35, H. 4, S. 218-232.

Müller M. (2007) Students' concepts about meteorite impacts on earth – geographical assessment and pedagogical consequences, ZGD, Heft 4

Müller, M. (2009) Meteoriteneinschläge auf der Erde. Fachliche Konzepte, Schülerperspektiven und didaktische Umsetzung. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 43, Weingarten.

Müller, M. (2009): Meteoriteneinschläge auf der Erde. Fachliche Konzepte, Schülerperspektiven und didaktische Umsetzung. Dissertation. Weingarten 2009. (=Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 43).

Müller, M. (2010): Faszination Meteoritenkrater – Interaktive Simulation von Einschlägen auf der Erde. In: Geographie und Schule 187, Planet Erde, S. 20-26.

Müller, M. (2006): Tasks in Geography – The Three Gorges Project in the CLIL Classroom. In: Der fremdsprachliche Unterricht Englisch, H. 84, S. 39-44.

Müller, M. (2006): Methodische Aspekte des bilingualen Unterrichts. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): Realschule – Handreichung Bilingualer Unterricht. Braunschweig, S. 9-14.

Müller, M. (2008): Probleme der Leistungsmessung im bilingualen Unterricht. In: Praxis Fremdsprachenunterricht, H. 4/2008, S. 37-41.

Müller, M. (2010): Tasks für den Erwerb von interkulturellen Kompetenzen im bilingualen Geographieunterricht. In: Altmayer, C., Mehlhorn, G., Neveling, C., Schlüter, N., Schramm, K. (Hrsg.): Grenzen überschreiten: sprachlich – fachlich – kulturell. Baltmannsweiler, S. 193-204.

Müller, M., Müller-Hartmann, A. (2011). "Can you tell us anything in Indish?" Interkulturelle kommunikative Kompetenzen – initiieren, feststellen, fördern. In: Der

fremdsprachliche Unterricht Englisch, H. 109, S. 30-35.

Müller, M. (2012): Die Rheinkorrekturen korrigieren. Landschaftseingriffe am Oberrhein. In: Praxis Geographie. Heft 4/2012, S. 18-23.

Müller, M. (2012): Terra Geography. Dynamic Earth. Bilingual Edition. Lehrerhandbuch, S. 48.

Müller, M. (2012): Terra Geography. Globalisation and Disparities. Bilingual Edition, S. 4-9, 12-17.

Müller, M. (2013): Terra Geography. Globalisation and Disparities. Bilingual Edition. Lehrerhandbuch, S. 4-8, 11-15.

Müller, M. (2013): Terra Geography. Urban Environments. Bilingual Edition, S. 28, 29, 36, 37, 46, 47.

Müller, M. (2013): Terra Geography. Urban Environments. Bilingual Edition, Lehrerhandbuch, S. 28, 29, 34, 35, 43, 44.

Müller, M. X., Scholz, H. (2011): Neues zum Findling-Streifeld des Kempter Waldes im Allgäu. - Berichte des Naturwissenschaftlichen Vereins für Schwaben, Bd. 115, S. 95-127; Augsburg.

Müller, M. X. (2013): Geowissenschaften im Geographieunterricht. In: Böhn, D. u. Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig.

Müller, M. X. (Hg.) (2013): Geowissenschaftliche Inhalte im Erlebnis-Geotop Lindle handlungsorientiert lernen. Lehrerhandreichungen für den Nationalen Geopark Ries. Donauwörth. 68 S.

Müller M. X., Feulner B., Ohl U. (2013): Mündliche Leistungen in einem sich verändernden Geographieunterricht - Bestandsaufnahme und Impulse.

In: Geographie und Schule, H. 203, S. 4-10. Müller M. X. & Grashey-Jansen, S. (2015): Systemisch-geowissenschaftliche Inhalte vor Ort lernen. Zeitgemäße Lehrpfade konzipieren und erstellen. In: Geographie aktuell und Schule, H. 216, S. 37-41.

Müller, M. X. (Hg.) (2015): Museumsrallye Rieskratermuseum - Geowissenschaften im Lernort Museum handlungsorientiert lernen. Lehrerhandreichung. Augsburg, 124 S.

Müller, M. X., Grashey-Jansen, S., Ohl, U. (2015): Geoscience Education On-Site: Designing and Implementing Educational Trails Today. In: Avcikurt, C. et al. (ed.): Tourism, Environment and Sustainability. Sofia 2015, pp. 559-577.

Müller M. X. (2016): Asteroideneinschlag Ries-Ereignis in der Unterrichtspraxis – Möglichkeiten einer angemessen gestalteten unterrichtlichen Umsetzung. In: Geographie aktuell und Schule, H. 221, S. 24-29.

Müller, M. X. (Hg.) (2017): Geographisch-geowissenschaftliches Wissen mit Schülern im Erlebnis-Geotop Lindle handlungsorientiert erarbeiten. Lehrerhandreichung. Augsburg, 70 S.

Müller, M.X. (2018): Topologie des Interesses an geowissenschaftlichen Inhalten unter interesseförderlichen Bedingungen – domänenspezifische Interessensstruktur, Suche nach latenten Strukturen und Merkmalen wirksamer Bedingungen für eine Interessensförderung. Conference Paper, Münster.

Müller M. X., Ohl U., Streitberger S. (2019): Förderung der Fähigkeit angehender Lehrkräfte zur differenzierten Beurteilung von OER-Bildungsmaterialien – Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Matthes E., Heiland Th., von Proff A. (Hg.): Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis. Bad Heilbrunn, 169-182.

Müller, M. X., Ohl, U., Streitberger, S. (2019): Förderung der Fähigkeit angehender Lehrkräfte zur differenzierten Beurteilung von OER-Bildungsmaterialien – Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Matthes, E., Heiland, T., von Proff, A. (Hg.): Interdisziplinäre Perspektiven und Anregungen für die Lehramtsausbildung und Schulpraxis. Bad Heilbrunn, S. 169–182.

Müller-Bittner, A. (2003): "Ô Toulouse" - Eine französische Stadt im Chanson. In: geographie heute, 24. Jahrgang, Heft 207, Januar 2003, S. 38-42.

Müller-Bittner A. (2004) Interkulturelles Lernen im bilingualen Erdkundeunterricht aus Lehrersicht, S. 177-198 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Müller-Bittner, A., Wamser, J. (2004): Bombay. Indiens Wirtschaftsmetropole unter internationalem Einfluss. In: geographie heute, 25. Jahrgang, Doppelheft 221/222, Juli 2004, S. 28-33.

Müller-Bittner, A. (2004): Interkulturelles Lernen im bilingualen Erdkundeunterricht aus Lehrersicht. In: Kroß, E. (Hrsg.): Globales Lernen im Geographieunterricht – Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. geographiedidaktisches Symposium vom 10.-12.06.2003 in Bochum. Nürnberg. S. 177-197 (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 38).

Müller-Hohenstein, K. (1991): Die Landschaftsgürtel der Erde. Stuttgart, 2. Aufl. (= Teubner Studienbücher Geographie).

Müller-Mahn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Afrika (Bayreuther Kontaktstudium Geographie Bd. 7). Bayreuth.

Münchmeier, R. (2001): Jugend. In: Otto, H.-U., Thiersch, H. (Hrsg.): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Neuwied, S. 816-830

Münter L., Schiffer-Nasserie A. (2004) Interkulturelles oder antirassistisches Lernen? Eine exemplarische Schulbuchanalyse, S. 215-230 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Münzer S. (2012) Interindividuelle Unterschiede beim räumlichen Orientierungslernen mit dynamischen Visualisierungen, S. 74-84, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Mund, J.-P., Schäfer, D. (2001): Geogr. Informationssysteme. In: geogr. Heute, 22. Jg., H. 195, S. 16-17

Naish, M. C. (1982): Mental development and the learning of geography. In: Graves, N. J. (ed.): New Unesco Source Book for Geography Teaching. Harlow/Paris, S. 16 – 54.

Naish, M. C. (ed.) (1992): Geography and Education. National and International Perspectives. London.

Natur- und Umweltschutz-Akademie des Landes NRW (NUA) (o. J.): Boden will LEBEN! Recklinghausen

Natur- und Umweltschutz-Akademie des Landes NRW (NUA) (o. J.): Werkstatt Boden ist Leben. Unterrichtsbausteine zum Thema Boden. Recklinghausen

Nauck, J. (Hrsg.) (1993): Offener Unterricht. Ziele, Praxis, Wirkungen. Braunschweig 1993 (= Braunschweiger Arbeiten zur Schulpädagogik Bd. 10).

Naumann, S. (2006): Siedlungsentwicklung auf Teneriffa – Folgen des Massentourismus für ein Inselökosystem. In: Praxis Geographie, H. 10, S. 20 – 24.

Naumann, S., Volz, D., Viehrig, K. (2008): 1 x 1 des GIS, Praxis Geographie, 38 (7).

Naumann, S., Siegmund A., Ditter, R., Haspel, M., Kollar, I., Siegmund, A. (2009): Remote sensing in school - theoretical concept and practical implementation. In: König, G., Lehmann, H. (Hrsg.) (2009): Proceedings of the ISPRS working group VI/1-VI/2 "E-Learning Tools, Techniques and Applications", Potsdam, 17-19 June 2009, Berlin, CD-ROM.

Naumann, S., Siegmund A., Ditter, R., Haspel, M., Kollar, I., Siegmund, A. (2009): Satellitenbilder in der Schule – von der Theorie zur praktischen Anwendung. In: Seyfert, H. (Ed.), DGPF- Jahrestagung, Jena 2009, Vol. 18, S.41-50.

Naumann, S., Siegmund, A. (2009): Desertifikation im Unterricht – (k)ein trockenes Thema. In: Praxis Geographie, 39. Jg., H. 6, S. 10-12.

Naumann, S., Siegmund, A., Ditter, R., Haspel, M., Jahn, M., Siegmund, A. (2009): Remote Sensing in school – Theoretical Concept and practical Implementation. In: König, G & Lehmann, H. (Ed.), E-Learning Tools, Techniques and Applications; Proceedings of the ISPRS working group VI/1 - VI/2 VOLUME XXXVIII-6/W7 17-19 June 2009; Potsdam

Naumann, S., Siegmund, A., Ditter, R., Haspel, M., Jahn, M., Siegmund, A. (2009): Remote sensing in school - theoretical concept and practical implementation. In: König, G., Lehmann, H. (Hrsg.) (2009): Proceedings of the ISPRS working group

VI/1-VI/2 "E-Learning Tools, Techniques and Applications", Potsdam, 17-19 June 2009, Berlin, CD-ROM.

Naumann, S., Siegmund, A., Ditter, R., Haspel, M., Jahn, M., Siegmund, A (2009): Remote Sensing in school – Theoretical Concept and practical Implementation. In: König, G., Lehmann, H. (Ed.), E-Learning Tools, Techniques and Applications; Proceedings of the ISPRS working group VI/1 - VI/2 VOLUME XXXVIII-6/W7 17-19 June 2009, Potsdam.

Naumann, S., Siegmund, A., Ditter, R., Haspel, M., Kollar, I., Siegmund, A. (2009): Satellitenbilder in der Schule – von der Theorie zur praktischen Anwendung. In: Seyfert, H. (Ed.), DGPF- Jahrestagung, Basel, Tagungsband 18: S.41-50

Naumann, S., Siegmund, A., Ditter, R., Haspel, M., Kollar, I., Siegmund, A.(2009): Satellitenbilder in der Schule – von der Theorie zur praktischen Anwendung. In: Seyfert, H. (Ed.), DGPF- Jahrestagung, Basel, Tagungsband 18, S.41-50.

Naumann, S. (2012): Städtewachstum und Flächennutzung: Raumplanung von heute. In: Geographie und Schule, H. 200, S. 48-49.

Naumann, S., Frödert, D. (2012): GPS im Unterricht, Schatzsuche mit digitalen Geomedien. In: Wissenschaft in die Schulen, Spektrum der Wissenschaft, www.wissenschaft-schulen.de/alias/material/gps-im-unterricht/1164732

Naumann, S. (2015): Tourismus auf Teneriffa: Chance und Risiko für die Einheimischen. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 20-24.

Naumann, S., Siegmund, A. (2017): Satellitenbilder im Unterricht: Vom Projekt zur Struktur. In: GeoAgenda, H. 4, S. 17-19.

Nave-Herz, R. (1994): Familie heute. Wandel der Familienstrukturen und Folgen für die Erziehung. Darmstadt.

Nebel J. (1977) Perspektiven geographie-didaktischer Forschung. In: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Nebel J. (1980) Wirkungsanalyse einer Fernsehpräsentation im Geographie-Unterricht der Sekundarstufe I, S. 208-231. In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.

Nebel, J. (1992): Start in die Kartenwelt. Lehrerheft. Braunschweig.

Nebel, J. (1997): Freiarbeit im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie. 27, H. 12. S. 4-7.

Neber, H. (Hrsg.) (1974): Entdeckendes Lernen. Weinheim. Neber, H. (1997): Wissensgenerierung durch Lernaufgaben: Lernen durch Beispiele und problemorientierter Erwerb im Bereich technischen Rechnens. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie / German Journal of Educational Psychology, 11, S. 27-39.

Neber, H. (2001): Entdeckendes Lernen. In: Rost, D. H. (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim. S. 115-121.

Neeb K. (2008) Lehren lernen an der Schnittstelle zwischen Theorie und Praxis Ein Projekt zur Integration konstruktivistisch-orientierter Lehransätze in die geographische Lehrerbildung, ZGD, Heft 3

Neeb, K. (2008): Lehren lernen an der Schnittstelle zwischen Theorie und Praxis. In: Geographie und ihre Didaktik 36 (3), S. 115-155.

Neeb, K. (2009): Chancen und Grenzen eines konstruktivistischen Unterrichtsversuchs im schulischen Alltag. In: GW-Unterricht Nr. 116.

Neeb, K. (2009): Frischer Wind im GW-Unterricht – Perspektiven einer konstruktivistischen Geographiedidaktik. In: GW-Unterricht Nr. 113.

Neeb, K. (2009): Lehren und Lernen zwischen Mangrovenwald und Nebelwüste. Ein Joint Venture in der Geographiedidaktik. In: Der Schulgeograph 1/09, S. 2-9.

Neeb, K. (2010): Exkursionen zwischen Instruktion und Konstruktion - Potenzial und Grenzen einer Exkursionsdidaktik für die Schule (Monographie). Online-Publikation: http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2010/7710/pdf/NeebKerstin_2010_07_07.pdf.

Neeb, K. (2011): Schulgeographische Exkursionen im Fokus empirischer Forschung - Analyse von Lernprozessen und Lernqualitäten kognitivistisch und konstruktivistisch konzeptionierter Schülerexkursionen (Monographie). Geographiedidaktische Forschungen, Band Nr. 50, Weingarten (Verband für Hochschulgeographie und ihre Didaktik).

Neeb, K. (2011) Wissenserwerb im Kontext schulgeographischer Exkursionen Potenzial und Grenzen kognitivistischer und konstruktivistischer Exkursionen, ZGD, Heft 4

Neeb, K. (2011): Wissenserwerb im Kontext schulgeographischer Exkursionen - Potenzial und Grenzen kognitivistischer und konstruktivistischer Exkursionen. In: Geographie und ihre Didaktik 39 (4), S. 190-216.

Neeb Kerstin (2012) Die Kartographen sind wir! Geodatenerfassung mit OpenStreetMap im Erdkundeunterricht, S.319-330, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Neeb, K. (2012) Geographische Exkursionen im Fokus empirischer Forschung. Analyse von Lernprozessen und Lernqualitäten und konstruktivistisch konzeptionierter Schülerexkursionen. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 50, Weingarten.

Neeb, K., Ohl, U. (2012): Exkursionsdidaktik: Methodenvielfalt im Spektrum von Kognitivismus und Konstruktivismus. In: Haversath, J. (Hrsg.): Das Geographische Seminar - Geographiedidaktik. Braunschweig (Westermann), S. 259-288.

Neeb, K. (2012): „Die Kartographen sind wir! - Geodatenerfassung mit OpenStreetMap im Erdkundeunterricht“. In: Hüttermann, A. et al. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformation im Unterricht. Geographiedidaktische Forschungen, Band Nr. 49, Braunschweig (Westermann), S. 319-330.

Neeb, K. (2012): „Exkursionen machen Spaß ... und sonst? – Relevanz motivationaler Faktoren für den Lernprozess auf schulgeographischen Exkursionen“. In: Brovelli, D., Fuchs, K., Niederhäusern, R. von., Rempfler, A. (Hrsg.) (2012): Kompetenzentwicklung an Ausserschulischen Lernorten. Tagungsband zur 2. Tagung Ausserschulische Lernorte der PHZ Luzern vom 24. September 2011. Ausserschulische Lernorte – Beiträge zur Didaktik, Bd. 2. Münster/Wien/Zürich (LIT), S. 93-140.

Neeb, K. (2012): Schulgeographische Exkursionen im Fokus empirischer Forschung - Analyse von Lernprozessen und Lernqualitäten kognitivistisch und konstruktivistisch konzeptionierter Schülerexkursionen (Monographie). Geographiedidaktische Forschungen, Band Nr. 50, Weingarten (Verband für Hochschulgeographie und ihre Didaktik).

Neeb, K. (2012): Web-Mapping - mehr als nur Karten? Vom Umgang mit interaktiven Karten im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule. Themenheft 198: Geoinformatik (Aulis), S. 19-25.

Neeb, Kerstin (2013) Räumliche Orientierung mit GPS – (k)ein Mittel zum Erwerb räumlicher Orientierungskompetenz? ZGD, Heft 3

Neeb, K. (2013): Geländearbeit. In: Böhn, D., Obermaier, G. (2013): Didaktik der Geographie - Begriffe. München (Oldenbourg), S. 85f.

Neeb, K. (2013): Geocaching in der Schule - Kompetenzorientiertes Lernen zwischen Trendsport und Unterricht. In: Geographie und Schule. Themenheft 206: Schriftliches Abitur (Aulis), S. 32-40.

Neeb, K. (2013): Mit GPS-Geräten auf dem Schulgelände unterwegs - Möglichkeiten des Kompetenzerwerbs im Bereich der räumlichen Orientierung. In: Der Schulgeograph 46 (1), S. 3-9.

Neeb, K. (2013): Originale Begegnung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (2013): Didaktik der Geographie - Begriffe. München (Oldenbourg), S. 210f.

Neeb, K. (2013): Originale Gegenstände. In: Böhn, D., Obermaier, G. (2013): Didaktik der Geographie - Begriffe. München, S. 211f.

Neeb, K. (2013): Räumliche Orientierung mit GPS - (k)ein Mittel zum Erwerb räumlicher Orientierungskompetenz? Ergebnisse einer empirischen Studie zu den Kompetenzerwerbchancen im Bereich der räumlichen Orientierung mit GPS-Geräten im Geographieunterricht der Jahrgangsstufen 5, 6 und 8. In: Geographie und ihre Didaktik 41 (3), S. 122-142.

Neeb, K. (2013): UNESCO-Weltnaturerbe „Schweizer Alpen Jungfrau-Aletsch“ - Eine Region im Spannungsfeld. In: Praxis Geographie 43 (5), S. 28-32.

Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hrsg.) (2013): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? Tagungsband zur Tagung „Hochschullehre in der Geographiedidaktik“ vom 14.-15. März 2013 in Gießen. Gießener Geographische Manuskripte. Band: 7.

Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (2013): Wege zur Optimierung der geographiedidaktischen Hochschullehre. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hg.): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? Gießen, S. 8-12 (= Gießener Geographische Manuskripte, Bd. 7).

Neef, E. (1956): Die axiomatischen Grundlagen der Geographie. Geogr. Berichte 1, S. 85 – 91.

Neef, E. (1967): Anwendung und Theorie in der Geographie. Petermanns Geogr. Mitteilungen 111, S. 200–206.

Neef, E. (1967): Die theoretischen Grundlagen der Landschaftslehre. Gotha/Leipzig.

Neef, E. (1969): Der Stoffwechsel zwischen Gesellschaft und Natur als geographisches Problem. In: Geogr. Rundschau 21, H. 12, S. 453 – 459.

Nehrdich, T. (2008): Donor-induzierte postranslationale Modifikationen von Cysteinen in Geweben von *Medicago truncatula*. Jena. (Bibliothek des MPI-CÖ und der FSU Jena)

Nehrdich, T. (2010): Geographien im Plural erzählen. Raumkonzepte als didaktisches Werkzeug für den Geographieunterricht. In: Böhner, J., Ratter, B.M.W. (Hrsg.): Klimawandel und Klimawirkung, Hamburg (= Hamburger Symposium Geographie, Band 2), S. 141-164.

Nehrdich, T., Dickel, M. (2011): Voraus-Setzungen räumlicher Orientierungskompetenz. Folgerungen aus Studierendenprojekten am Dachstein. In: Drieling, K., Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformation im Unterricht, Braunschweig, 54-63.

Nehrdich, T. (2011): Kontroversität. Neue Herausforderungen für eine aktuelle Geographiedidaktik. In: GW-Unterricht, H. 124.

Nehrdich T. und M. Dickel (2012) Voraus-Setzungen räumlicher Orientierungskompetenz. Folgerungen aus Studierendenprojekten am Dachstein, S. 54-63, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Nehrdich, T. (2012): Brasilianisierung. In: Günzel, S. (Hrsg.): Lexikon Raumphilosophie, Darmstadt: WBG Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Nehrdich, T. (2012): Durchdringung. In: Günzel, S. (Hrsg.): Lexikon Raumphilosophie, Darmstadt: WBG Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Nehrdich, T. (2012): Produktion. In: Günzel, S. (Hrsg.): Lexikon Raumphilosophie, Darmstadt: WBG Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Nehrdich, T. (2012): Unverändert Bewegliches. In: Günzel, S. (Hrsg.): Lexikon Raumphilosophie, Darmstadt: WBG Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Nehrdich, T. (2013): Zu süß, um wahr zu sein? Dimensionen einer Kontroverse im Geographieunterricht entfalten - das Beispiel des „Indianerzuckers“ Stevia rebaudiana Bertoni. In: Praxis Geographie 3, 30-34.

Neubauer, W. (1982): Einführung in die Medienerziehung. Köln.

Neuer, B., Ohl, U. (2008): Mit Sicherheit verunsichern - Konstruktivistisch orientierte Unterrichtskonzepte und ihre Eignung für (Un-)Sicherheitsthemen. In: GW Unterricht, Heft 110, S. 35-38.

Neuhaus-Simon (1987): Das pädagogische Verständnis der Grundschule heute. In: Die Grundschule, H. 1, S. 8 – 12.

Neumann, H., Schütze, W.(2005): Gegen den Strich – Karikaturen zu zehn Themen. In: Politik und Unterricht, 3/4, S. 3–63

Neumann, L., Siegmund, A. (2017): Urbane Ökologie und Biodiversität: Ein Konzept zur Förderung der Beurteilungs- und Handlungskompetenz von Schüler/-innen in Bezug auf Klimawandel und nachhaltige Anpassungsstrategien. In: 9. Fachtagung BIOMET des Fachausschusses Biometeorologie der DMG e.V., S. 28-30, Nov. 2017, Stralsund.

Neumann, L., Siegmund, A. (2018): Ecology and biodiversity in cities under climate change – How students can be enabled to understand, evaluate and communicate adaptation strategies. In: Marselle, M., Stadler, J., Korn, H., Bonn, A.: BfN Skripten 509 - Conference Proceedings der 4. European Conference on Biodiversity and Climate Change (ECBCC) “Biodiversity and Health in the Face of Climate Change – Challenges, Opportunities and Evidence Gaps”, Bonn, 27.-29.06.2017, S. 91-92.

Neumann-Mayer, U.-P. (1990). Kreatives Arbeiten mit dem Schulbuch. In: geogr. heute 11. Jg., H. 83, S.28–32

Neumann- Mayer, U.-P. (1993): Faustskizzen im Erdk. Unt. In: gogr. Heute, 14. Jg., H. 111, S. 25-29

Neumann-Mayer, U.-P. (1995): Leitfaden zum Planspiel. Spielphasen, Rahmenbedingungen, Anregungen. In: Friedrich Jahresheft, S. 20 ff.

Neumann-Mayer, U.-P. (1996): Frühling in Europa. Arbeiten mit dem Vegetationsindex. In: geogr. heute, 17. Jg. H. 137, S. 24 f.

Neumann-Mayer, U.-P., Fraedrich, W. (1996): Schülerarbeitsheft Norddeutschland. In: geographie heute, H.144. S. 27–38.

Neumann-Mayer, U.-P. (1997): Der Einstieg. In: geographie heute. H. 157. S. 6-7.

Neumann-Mayer, U.-P. (1998): Besonderheiten der Satelliteninterpretation in unteren Klassenstufen. In: Breitbach, T., Maetzel, R. (Hrsg.): Satellitenbilder im Unterricht. Bd. 2, Europa in der Welt, Handbuch, Bonn S. 73-76

Neuman-Mayer, U.-P. (2000): Dias und Transparentbilder. In: Geogr. heute, 21. Jg., H. 185, S. 17

Neumann-Mayer, U.-P. (2000): Bilder im Erdk. Unt. In: geogr. heute, 21. Jg. H. 185, S. 2-7

Neumann-Mayer, U.-P. (2002): Lernzirkel: Europa kennen lernen. In: geographie heute 23, H. 197. S. 2-15.

Neumann-Mayer, U.-P. (Hrsg.) (2002): Lernen an Stationn. In: geogr. heute 23. Jg. H. 197.

Newig, J. (1972): Zum Einstieg im Unterricht: der psychologische Aspekt, in: Geographische Rundschau, H. 2.

Newig, J. (1974): Entwicklung eines Seebades, thematische Karte zum Diercke-Weltatlas (zusammen mit K. Hingst) Braunschweig.

Newig, J. (1975): Das Projekt: Vermittlung eines weltweiten topographischen Grobrasters in der Grundschule mit Hilfe des Globus, in: Hessisches Institut für Lehrerfortbildung (Hrsg.), Tagung der Fachleiter für Erdkunde, Fuldata bei Kassel.

Newig, J. (1975): Unterrichtsblatt (Mitautor) zum geographischen Unterrichtsfilm "Kuwait - ein modernes Märchen" (dazu auch Mitautor am Drehbuch), Hamburg.

Newig, J. (1975): Unterrichtsblatt zum geographischen Unterrichtsfilm "Milch und Brot aus der Wüste" (dazu auch Mitautor am Drehbuch), Hamburg.

Newig, J. (1975): Wozu taugt der Globus im Unterricht? in: Beiheft Geographische Rundschau, H. 1.

Newig, J. (1976): Japan, Rohstoffversorgung, in: Diercke-Handbuch, Braunschweig.

Newig, J. (1976): Unterrichtsblatt (Mitautor) zum geographischen Unterrichtsfilm "Männer, Mächte und Moscheen" (dazu auch Mitautor am Drehbuch), Hamburg.

Newig, J. (1977): Bericht über die Arbeitsgruppe "Praktischer Filmschnitt als hochschuldidaktische Übung in der Lehrerbildung", in: Fick, K. E., Höhmann, E.: Protokoll der Tagung der Fachleiter vom 4.– 7. 01.1977 in der Reinhardswaldschule bei Kassel, Fuldata.

Newig, J. (1977): Unterrichtsblatt (Mitautor) zum geographischen Unterrichtsfilm "Mohammed, Koran und Gebet" (dazu auch Mitautor am Drehbuch), Hamburg.

Newig, J. (1977): Unterrichtsblatt (Mitautor) zum geographischen Unterrichtsfilm "Die Ausbreitung des Islam über die Welt" (dazu auch Mitautor am Drehbuch), Hamburg.

Newig, J. (1977): Westerland/Sylt, Entwicklung eines Seebades, statistische Angaben, in: Diercke- Statistik 77, Braunschweig.

- Newig, J. (1978): Der Meßglobus und seine Verwendung im Unterricht, in: Der Globusfreund - wissenschaftliche Zeitschrift für Globographie und Instrumentenkunde, Nr. 25 - 27, Wien.
- Newig, J. (1979): Der rollende Univers-Globus mit neuem Zeit-, Areal- und Entfernungsableser, Gebrauchsanweisung, Kopenhagen.
- Newig, J. (1980): Wie man dem Lehrer die Arbeit mit Unterrichtsfilmen erleichtern kann, in: Praxis Geographie, H. 6 (zugleich Moderation für dieses Heft).
- Newig, J. (1981): Geographieunterricht als Hilfe bei der Urlaubsvorbereitung – das Beispiel Mallorca, in: Schröter, G. (Hrsg.), Schulkinderprobleme, Baltmannsweiler.
- Newig, J. (1982): Unterrichtsblatt (Mitautor) zum geographischen Unterrichtsfilm: Japan - Shinto und Industrie (dazu auch Mitautor zum Drehbuch), Hamburg.
- Newig, J. (1983): Allgemeine Geographie am regionalen Faden, die Antwort der Autoren, zusammen mit Fischer, P., Reinhardt, K. H., in: Geographische Rundschau, H. 12.
- Newig, J. (1983): Allgemeine Geographie am regionalen Faden, zusammen mit Fischer, P., Reinhardt, K. H., in: Geographische Rundschau, H. 1.
- Newig, J. (1985): Große Seebäder an Nord- und Ostsee und ihre Strände, in: Hassenflug, W., Kortum, G., Newig, J., u. a. (Hrsg.), An Nord- und Ostsee, Husum.
- Newig, J. (1986): Der Globus, in: Brucker, A. (Hrsg.), Medien im Geographieunterricht, Düsseldorf.
- Newig, J. (1986): Stichwortartikel "Globus", in: Schulz, W., Otto, G. (Hrsg.): Europäische Enzyklopädie der Erziehungswissenschaften, Bd.: Methoden und Medien der Erziehung und des Unterrichts, Stuttgart
- Newig, J. (1987): Plädoyer für einen neuen Geographieunterricht, zusammen mit Reinhardt, K. H., Fischer, P., in: Schulgeographie, Mitteilungen des Landesverbandes Nordrhein-Westfalen im Verband Deutscher Schulgeographen, H. 64.
- Newig, J. (1988): Bearbeitung der Karte Küstenformen, Diercke Weltatlas, Braunschweig
- Newig, J. (1988): Bearbeitung der Karten Westerland/Damp, Diercke Weltatlas, Braunschweig.
- Newig, J. (1989): Bundesrepublik Deutschland/DDR, in: Handbuch zum Diercke-Weltatlas, Braunschweig.
- Newig, J. (1989): Fremdenverkehr, Westerland/Sylt - Nordseebad; Damp 2.000 - Ostseebad, in: Handbuch zum Diercke-Weltatlas, Braunschweig.
- Newig, J. (1989): Küstenformen, in: Handbuch zum Diercke-Weltatlas, Braunschweig.

- Newig, J. (1989): Die Bedeutung globaler Ordnungsmuster für das Weltverständnis der Schüler, in: *Geographie und Schule*, H. 59.
- Newig, J. (1990): Der Ostseeraum - didaktische Perspektiven, in: *Praxis Geographie*, H. 5.
- Newig, J. (1990): Fremdenverkehr an der Ostseeküste - das Beispiel Grömitz, in: *Praxis Geographie*, H. 5.
- Newig, J. (1990): Karte Schleswig-Holstein, Wirtschaft/Küstenschutz, in: *Heimat und Welt, Weltatlas Hamburg/Schleswig-Holstein*, Braunschweig.
- Newig, J. (1990): Probleme des Küstenschutzes auf Sylt, in: Hassenpflug, W., Newig, J. (Hrsg. – im Auftrag des Ortsausschusses), 22. Deutscher Schulgeographentag, Schleswig-Holstein und der Ostseeraum, Kiel (= Nordlichter, Bd. I).
- Newig, J. (1991): Die Bedeutung des Lokalraums für die Aneignung eines kritischen Umweltbewußtseins, In: Dahncke, H., Hatlapa, H.-H. (Hrsg): *Umweltschutz und Bildungswissenschaften*, Bad Heilbrunn.
- Newig, J. (1991): Zur theoretischen Fundierung eines zeitgemäßen Erdkundeunterrichts, in: Geographisches Institut der Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald, *Heimat im Geographieunterricht*, Greifswald, S. 127–150.
- Newig, J. (1992): Das Wappen des Bundeslandes Schleswig-Holstein, in: *Erdkundeunterricht*, H. 5, S. 199–200.
- Newig, J. (1992): Das Bundesland Schleswig-Holstein stellt sich vor, in: *Erdkundeunterricht*, H. 5, S. 182–192.
- Newig, J. (1992): Ökologisches Bewußtsein als Teil der Allgemeinbildung, in: Kuhnt G., Zöllitz, R.: *Beiträge zur Geoökologie aus Forschung, Praxis und Lehre, Otto Fränze zum 60. Geburtstag gewidmet von seinen Schülerinnen und Schülern*, Kiel (1992 (=Kieler Geographische Schriften, Bd. 85), S. 334–354.
- Newig, J. (1993): Der Umbruch im Baltikum, in: *geographie heute*, Nr. 114, S. 34–39.
- Newig, J. (1993): Die Bedeutung des Prinzips "Vom Nahen zum Fernen zur Strukturierung des Erdkundeunterrichts (I. Teil) in: *Erdkundeunterricht*, H. 1, S. 28 – 32.
- Newig, J. (1993): Die Bedeutung des Prinzips "Vom Nahen zum Fernen zur Strukturierung des Erdkundeunterrichts (II. Teil) in: *Erdkundeunterricht*, H. 2, S. 72–76.
- Newig, J. (1994): Diskussionsbeitrag zum Artikel von Paál, G.: Die ästhetische Grundlage geographischen Denkens und ihre Bedeutung im Geographieunterricht, in: *Zschr. f. d. Erdkundeunterricht*, H. 9.
- Newig, J. (1995): Weltordnung nach Kulturerdteilen, in: *geographie heute*, H. 128, S. 44–45.

- Newig, J. (1996): (zusammen mit Klaus D. Aurada) Der Ostseeraum - Wandel des Natur-, Kultur- und Wirtschaftsraumes, in: Erdkundeunterricht 10, S. 382–391.
- Newig, J. (1996): Der Postleitzahlenkreis, in: Praxis Grundschule, H. 6, S. 28–32.
- Newig, J. (1996): Mein erster Globus, in: Praxis Grundschule, H. 2, S. 66–67.
- Newig, J. (1996): Meine erste Weltkarte, in: Praxis Grundschule, H. 4, S. 24–30.
- Newig, J. (1997) (Mitarbeit) Lehrpläne Erdkunde für die Sekundarstufe I des Landes Schleswig-Holstein, Kiel.
- Newig, J. (1997) (Mitarbeit) Lehrpläne Heimat- und Sachunterricht des Landes Schleswig-Holstein, Kiel.
- Newig, J. (1997): Die Kulturerdteile - Zur Arbeit mit der Wandkarte und dem Poster der Kulturerdteile, Gotha: Klett-Perthes.
- Newig, J. (1997): Folienwerk Kulturerdteile, Band Schwarzafrika (zus. mit Walther Manshard), Gotha: Klett/Perthes, Einleitung und diverse Beiträge.
- Newig, J. (1997): Stichwortbeiträge "Heimat- und Sachunterricht" sowie "Vom Nahen zum Fernen", in: Kaiser, A. (Hrsg.): Lexikon Sachunterricht, Baltmannsweiler: Schneider.
- Newig, J. (1997): Toleranzerziehung in der Grundschule - in China ist vieles anders, in: Praxis Grundschule, H. 6, S. 45-48.
- Newig, J. (1998): Kulturerdteile - ein anderes Bild der Welt, in: Rinschede, G., Gareis, J. (Hrsg.): Global denken, lokal handeln, in: Geographieunterricht 1., Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 4, S. 77 – 85.
- Newig, J. (2001): Folienwerk Kulturerdteile, Band Lateinamerika (zus. mit Bricks, W., Coy, M., Eck, H., Neuburger, M., Pasca, D., Einführung: Bähr, J.), Gotha: Klett/Perthes, diverse Beiträge.
- Newig, J. (2002): Folienwerk Kulturerdteile, Band Europa (zus. mit Fischer, P., Sperling, W. u. a., Einführung: Sperling, W.) Gotha: Klett/Perthes, diverse Beiträge.
- Newig, J. (2002): Stichwort: Kulturerdteile, in: Meusburger, P. u. a.: Lexikon der Geographie, Bd. 2, Heidelberg, Berlin, S. 284-285.
- Newig, J. (2002): Versuchsbeschreibung/Gebrauchsanleitung Tellurium N, Berlin 2005.
- Newig, J. (2003): Freizeitcentralität, in: Becker, C., Hopfinger, H., Steinecke, A. (Hrsg.): Geographie der Freizeit und des Tourismus: Bilanz und Ausblick München/Wien, S. 541- 543.
- Newig, J. (2006): Städtische Wahrzeichen als territoriale Symbole – raumzeitliche Manifestationen der Identitätsbedürfnisse von Gruppen, in: P. Gans, A. Prieb, R. Wehrhahn (Hrsg.): Kulturgeographische Stadtforschung, Kiel, S. 79 – 96 (=Kieler Geographische Schriften, Bd. 111 – Bähr-Festschrift).

Newig, J. (2006): Weltkarte Kulturerdteile, in: Klett-Perthes-Verlag (Hrsg.): Perthes World Atlas, Gotha.

Newig, J. (2006): Zur Abgrenzung des südlichen Ostseeraumes, in: Eichinger, L. M. u. Debus, F.: Maritime Kultur und regionale Identitäten. Der südliche Ostseeraum, Stuttgart 2006 (=Akademie der Wissenschaften und der Literatur, Mainz, Abhandlungen der geistes- und sozialwissenschaftlichen Klasse, Bd. 2006/6.

Newig, J. (2007): Weltkarte Kulturerdteile, in: Klett-Perthes-Verlag (Hrsg.): Taschenatlas Völker und Sprachen, Gotha.

Newig, J. (2007): Weltkarte Kulturerdteile, in: Klett-Perthes-Verlag (Hrsg.): Haack-Weltatlas, Gotha.

Newig, J. (2008): Das Konzept der Kulturerdteile als Antwort auf Samuel Huntingtons „Kampf der Kulturen“, in: Krimm, S. u. Sachse, M.: Wenn Kulturen aufeinandertreffen – europäische Begegnungen in Vergangenheit und Gegenwart, München (=Acta Hohenschwangau 2007).

Newig, J. (2008): Haushaltsgrößen und Kulturerdteile nach A. Kolb und J. Newig, in: Felsch, F. (Redaktion): Diercke-Handbuch, Braunschweig, S. 461 – 462.

Newig, J. (2008): Sierksdorf – Ostseebad mit Freizeitpark, in: Felsch, F. (Redaktion): Diercke-Handbuch, Braunschweig, S. 112 – 113.

Newig, J. (2008): Sierksdorf – Ostseebad mit Freizeitpark, in: Handbuch zum Diercke-Weltatlas, Braunschweig.

Newig, J. (2008): Text zur Karte Haushaltsgrößen und Kulturerdteile, in: Handbuch zum Diercke-Weltatlas, Braunschweig.

Newig, J. (2008): Weltkarte Haushaltsgrößen und Kulturerdteile, in: Michael, T. u. a. (Hrsg.): Diercke Weltatlas, Braunschweig.

Newig, J. (2008): zus. mit U. Berndt, A. Bronger, U.-P. Neumann-Mayer, S. Sajnikanth: Folienwerk Kulturerdteile, Band Südasien, Gotha: Klett-Perthes, diverse Beiträge.

Newig, J. (2009): Folienwerk Kulturerdteile, Band Russland (zus. mit J. Stadelbauer, E. Cheauré, Einführung: J. Stadelbauer) Gotha: Klett/Perthes, diverse Beiträge.

Newig, J. (2009): Rolling Globe „N“, in: Globe Studies, Bd. 55/56, Wien, S. 125-131.

Niederhäusern, R. von, Brovelli, D., Fuchs, K., Rempfler, A. (2012): Kompetenzorientierung an ausserschulischen Lernorten aus unterschiedlichen Fachperspektiven. - In: Brovelli, D., Fuchs, K., Niederhäusern, R. von, Rempfler, A. (Hg.): Ausserschulische Lernorte - Beiträge zur Didaktik, Bd. 2, Wien / Zürich, 143-162.

Niederhäusern, R. von, Brovelli, D., Fuchs, K., Rempfler, A. (2012): Ausserschulische Lernorte - eine interdisziplinäre Annäherung. - In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 3/1, 166-174.

- Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (1993): Rahmenrichtlinien für Gesellschaftslehre für die Integrierte Gesamtschule. Hannover.
- Niemz, G. (1976): Lehrwerksbezogene lernzielorientierte Tests zur Lernerfolgsmessung und Leistungsbeurteilung. In: H. Schrettenbrunner u. a.: Quantitative Didaktik der Geographie, Teil 1. Stuttgart, S. 12 – 28 (= Der Erdkundeunterricht H. 24).
- Niemz, G. (1979): Aspekte des Experimenteinsatzes im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr. 9, H. 4, S. 158 – 163.
- Niemz, G. (1979): Ausgewählte Experimente zum Thema „Umweltsicherung“. In: Praxis Geogr. 9, H. 4, S. 200 – 202.
- Niemz, G. (1983) (Mood.): Experimente . In: Praxis Geogr., 13. Jg., H. 1
- Niemz G. (1986) Curriculumreform und Unterrichtsrealität S.233-252, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg
- Niemz, G. (1989): Projektarbeit im Geogr. unt. In: geogr. heute, 8. Jg., H. 56, S. 36-38
- Niemz, G. (1994): Lernerfolgsmessung und -beurteilung im Geographieunterricht. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 46, H. 7/8, S. 292 – 297 und H. 9, S. 353 – 359.
- Noll, E. (1981): Exkursionen. In: geographie heute. H. 3. S. 2-10.
- Noll, E. (Hrsg.) (1992): Erdkunde vor Ort. In: geogr. heute, 13. Jg., H. 104
- Nolzen, H., Metz, B. (1971): Zur Methodik glazialmorphologischer Feldarbeit – eine Arbeitsexkursion in das hintere Stubai/Tirol vom 12.07. bis 19.07.1970. In: Mitteilungen der geographischen Fachschaft Freiburg, NF 1971, Heft 1, S. 61 - 83.
- Nolzen, H. (1972): Die Aufgabe der Schulgeographie bei der Behandlung von Umweltschutzfragen. In: Freiburger geographische Mitteilungen 1972, Heft 2, S. 25 – 48.
- Nolzen, H. (1974): Einfache Planspiele für den Erdkundeunterricht am Beispiel umweltbezogener Themen. In: Geographie und ihre Didaktik, Mitteilungsblatt des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik, Heft 3, Paderborn. Ferner in: Engel, J. (Hrsg.) (1976): Von der Erdkunde zur raumwissenschaftlichen Bildung. Bad Heilbrunn. S.90 – 97.
- Nolzen, H. u. Haubrich, H. (1975): Spiralcurriculum Wasser. In: Geipel, R. u. a. (Hrsg.): Das Raumwissenschaftliche Curriculum-Forschungsprojekt, Forschungskonzepte und Unterrichtsmodelle, Ergebnisse einer Tagung in Tutzing im März 1975. Der Erdkundeunterricht, Sonderheft 3, S. 102–105.

Nolzen, H. (1975): Computereinsatz in Geographiestudium und Erdkundeunterricht. Arbeiten und Erfahrungen an der Pädagogischen Hochschule Freiburg. In: Freiburger geographische Mitteilungen, 1975, Heft 1, S. 104 – 128.

Nolzen, H. (1976): Kernkraftwerk. Westermann Planspiel. 16 Seiten.

Nolzen, H. (1976): Planspiele als geographische Unterrichtsform. Bemerkungen zum Planspiel „Kernkraftwerk“ in der Reihe „Westermann Planspiel“ (zur Beilage), In: Geographische Rundschau 28, H. 8, S. 337–338.

Nolzen, H. (1976): Einfache Planspiele für den Erdkundeunterricht am Beispiel umweltbezogener Themen. In: Engel, J. (Hrsg.) (1976): Von der Erdkunde zur raumwissenschaftlichen Bildung. Bad Heilbrunn. S.90 – 97. (Abdruck eines Aufsatzes von 1974)

Nolzen D. (1977) Entwicklung von Computerprogrammen und Computertests und ihre Auswertung durch EDV, S. 56 -91, In: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Nolzen, H. (1977): Artesischer Brunnen. Buch, Regie und Begleitkarte zum gleichnamigen Film (8 S; stumm; 24 Bilder/s, f., FWU 360802), Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht, Grünwald.

Nolzen, H. (1977): Energie. Aktuelle Unterrichtsmaterialien AU 4. Georg Westermann Verlag Braunschweig. S. 1 – 4.

Nolzen, H. (1977): Entwicklung von Computerprogrammen und Computertests und ihre Auswertung durch EDV. In: Quantitative Didaktik der Geographie, Freiburger Symposium 1976. Geographiedidaktische Forschungen, Band 1, Westermann Verlag Braunschweig, S. 56 – 91.

Nolzen, H. (1977): Grundwasser und Fluss. Buch, Regie und Begleitkarte zum gleichnamigen Film (8 S; stumm; 24 Bilder/s, f., FWU 360803), Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht, Grünwald.

Nolzen, H., Haubrich, H. (1977): Tatort Rhein – ein Unterrichtsprojekt des RCFP. In: Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen, 41. Deutscher Geographentag Mainz, Steiner Verlag Wiesbaden, S. 432 - 455.

Nolzen, H. (1977): Infothek „Rocky Mountains“, ein geographisches CUU-Programm für Schüler. In: CUU in der Lehrerbildung, Beiträge zur Informationstagung „Computerunterstützter Unterricht in der Lehrerbildung, Freiburg, 17. und 2. 7. 1977“, Burg-Verlag, Freiburg-Kirchzarten, S. 128 – 139.

Nolzen, H. (1977): Quellen. Buch, Regie und Begleitkarte zum gleichnamigen Film (8 S; stumm; 24 Bilder/s, f., FWU 360801), Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht, Grünwald.

Nolzen, H. (1977): Wasserverschmutzung und Uferfiltration. Buch, Regie und Begleitkarte zum gleichnamigen Film (8 S; stumm; 24 Bilder/s, f., FWU 360804), Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht, Grünwald.

Nolzen, H., Haubrich, H., Hoch, B., Keller, R., Prager, H. (1977): „Tatort Rhein“ – Eine geographische Unterrichtseinheit zum Curriculum „Umweltschutz: Wasser“ für die Klassen 8 – 10, Erprobungsfassung, Lehrerheft. Herausgeber: RCFP, Raumwissenschaftliches Curriculum-Forschungsprojekt des Zentralverbandes der Deutschen Geographen, München. 46 Seiten Text sowie Unterrichtsmaterialien.

Nolzen, H. (1978): Der Arbeitsstreifen im Geographieunterricht. In: Haubrich, H., Ketzler, G. (Hrsg.) (1978): Audiovisuelle Medien im Geographieunterricht. S. 84–99.

Nolzen, H. (1978): Kernkraftwerk. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Zur Theorie und zum Einsatz geographischer Planspiele. Braunschweig. S. 25–26.

Nolzen, H. (1978): RCFP-Gruppe Freiburg, Werkstattbericht zum Thema „Wasser“. In: Das raumwissenschaftliche Curriculum-Forschungsprojekt, Erfahrungen und Ergebnisse der Entwicklungsphase 1973 – 1976, Zentralverband der Deutschen Geographen/Raumwissenschaftliches Curriculum-Forschungsprojekt, Westermann-Verlag, Braunschweig, S. 66–71.

Nolzen, H. (1979): Alternative Energiequellen. Aktuelle Unterrichtsmaterialien AU 12. Beihefter zu GR 31 (1979) H. 11, S. 1–8.

Nolzen, H. (1979): Hydrologische Experimente und Experimentfilme im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 9 (1979) h. 4, S. 172–181.

Nolzen, H. (1979): Kernkraftwerk. Westermann Planspiel. 16 Seiten (2. Auflage)

Nolzen, H. (1979): The Integration of the Natural Sciences into Geography Education: the Example of the RCF-Project of the Central Association of German Geographers. In: European Journal of Science Education, 1979, Vol. 1 No. 2, S. 147–155.

Nolzen, H., Haubrich, H., Hoch, B., Keller, R., Prager, H. (1980): Tatort Rhein – eine geographische Unterrichtseinheit zum Curriculum „Umweltschutz: Wasser“ für die Klassen 9/10. Herausgeber: RCFP-Lenkungsausschuss des Raumwissenschaftlichen Curriculum-Forschungsprojekts des Zentralverbandes der Deutschen Geographen. Georg Westermann Verlag Braunschweig. (Lehrerheft, Arbeitshefte, Planspielhefte, Diapositive, Folien, Aufbautransparente, Testbögen).

Nolzen, H. (1980): „Artesischer Brunnen“ – ein geographischer Experimentfilm für die Orientierungsstufe. In: Geiger, M. (Hrsg.): Super-8-Filme im Geographieunterricht, Erfahrungen und Anregungen für die Unterrichtspraxis, Julius Klinkhardt Verlag, Bad Heilbrunn (Obb.), S. 72–88.

Nolzen, H. (1980): Beiträge des Geographieunterrichts zur Energiethematik. In: Naturwissenschaften im Unterricht. Heft 11. S. 393 -396.

Nolzen, H. (1981): Hydrologische Themen im Geographieunterricht. In: Wasserhaushalt und Gewässer. Festschrift zum 60. Geburtstag von Professor Dr. Reiner Keller. Kirchzarten. S. 329–343.

Nolzen, H. (1983): Hydrologische Experimente. In: Praxis Geographie 7/1983. S. 10–11.

- Nolzen, H. (1983): Waldsterben. Aktuelle Unterrichtsmaterialien für ein Rollenspiel. In: Praxis Geographie 10/1983. S. 35–42.
- Nolzen, H. (1984): Das Wasser im heutigen Erdkundeunterricht. In: Beiträge zur Hydrologie, Jg. 10, H. 1, Kirchzarten. S. 113–127.
- Nolzen, H. (1985): Das Wasser im Nahraum – kaum beachtet!? In: Praxis Geographie 6/1985. S. 4 ff.
- Nolzen, H. (1985): Gefährdung unseres Grundwassers (Zur Folie: „Wasser & Umwelt“) In: Praxis Geographie 6/1985. S. 39.
- Nolzen, H. (1985): Geographie der Heimat fachfremd studieren? Zur gegenwärtigen Ausbildung für den Heimat- und Sachunterricht. In: PH-FR 1985/1 Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg, S. 8 f.
- Nolzen, H. (Hrsg.) (1985): Wasser als Nahthema. Praxis Geographie Heft 6/1985. Nolzen, H., Schneider, V. (1986): „Wald“ in Unterricht und Lehrerbildung, Höherer Stellenwert durch Waldsterben. In: Freiburger Forum, Ein Magazin der Stadt Freiburg und der Freiburger Hochschulen, S. 22 f.
- Nolzen, H. (1986): Computer im Geographieunterricht. Konzepte, Entwicklungen, Erfahrungen. In: PH-FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg 1986/1, S. 22 /23.
- Nolzen, H. (1987): Der Computer im Geographieunterricht – Erfahrungen und Entwicklungen. In: Geographie und Schule, Heft 50, 9. Jahrgang 1987. S. 22–28.
- Nolzen, H. (Hrsg. u. Mitautor) (1988): Physische Geofaktoren. Handbuch des Geographieunterrichts, Band 10/I, Aulis Verlag Deubner & Co KG, Köln, 270 S.
- Nolzen, H., Wetzler, H. (1988): „Umwelt“ in Erdkundeunterricht und geographischer Lehrerbildung. In: Freiburger Forum, Ein Magazin der Stadt Freiburg und der Freiburger Hochschulen, Nr. 10, März 1988, S. 31 ff.
- Nolzen, H. (Hrsg. u. Mitautor) (1989): Physische Geofaktoren. Handbuch des Geographieunterrichts, Band 10/II. Aulis Verlag Deubner & Co KG, Köln, 290 S.
- Nolzen, H. (1993): Artentod oder Artenschutz. In: „geographie heute“, Heft 107, Januar 1993 „Welt-Ende oder -Wende“, S. 15–19.
- Nolzen, H. (Hrsg. u. Mitautor) (1995) Geozonen, Handbuch des Geographieunterrichts, Band 12/I, Köln Aulis Verlag Deubner & Co KG, 292 Seiten.
- Nolzen, H. (Hrsg. u. Mitautor) (1996) Geozonen, Handbuch des Geographieunterrichts Band 12 /II, Aulis Verlag Deubner & Co, Köln. 228 Seiten.
- Nolzen, H. (1996) Gewässer und Meere im Geographieunterricht - Geowissenschaften als Grundlage für den verantwortlichen Umgang mit dem Wasser. In: TERRA NOSTRA, Schriften der Alfred-Wegener-Stiftung 96/10, Alfred-Wegener-Konferenz „Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule“ 28. –30. Oktober 1996, Leipzig. S. 63–67.

Nolzen, H. (1996) Hydrosphäre und Geographieunterricht. In: „Geographie und Schule“, Heft 100, April 1996 zum Thema „Geowissenschaften und Schule“, S. 30 – 37. Aulis Verlag Deubner & Co KG, Köln.

Nolzen, H. (1997): Geographische Geländepraktika in der Lehrerbildung am Beispiel des Naturschutzgebietes Feldberg/Schwarzwald. In: A. Convey, H. Nolzen (Hrsg.): Geographie und Erziehung, Geography and Education. Festschrift für Hartwig Haubrich zum Abschied von der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Münchner Studien zur Didaktik der Geographie, Münchner Universitätsschriften, Band 10. S. 221–233.

Nolzen, H. u. A. Convey (Hrsg.) (1997): Geographie und Erziehung, Geography and Education. Festschrift für Hartwig Haubrich zum Abschied von der Pädagogischen Hochschule Freiburg. Münchner Studien zur Didaktik der Geographie, Münchner Universitätsschriften, Band 10. 311 Seiten.

Nolzen, H. (1998) Den Regenwald erkunden - mit Zimmerpflanzen. Was Zimmerpflanzen über die Lebensbedingungen im tropischen Regenwald verraten. In: geographie heute, Heft 162, August 1998, S. 22–25.

Nolzen H. (1999) Physische Geographie - Potentiale, Angebote, Leistungen, S. 131-147, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Nolzen, H. (1999) Physische Geographie - Potentiale, Angebote, Leistungen. In: H. Köck (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12. – 15. Okt. 1998 in Landau. Geographiedidaktische Forschungen Band 32, Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik e. V., S. 131–147.

Nolzen, H. (1999): Geographie für den Feldberg – Geländepraktika bestätigen Erfolge bei der Erosionsbekämpfung. In: PH-FR Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Freiburg 1999/1, S. 26–28.

Nolzen, H. (1999): Zur Position der geographischen Fachdidaktik. In: Vor-Drucke 6. Zum Selbstverständnis der Fachdidaktiken – Positionen und Kontroversen im Spannungsfeld zwischen Fachwissenschaften und Erziehungswissenschaften. Erziehungswissenschaftlich-fachdidaktisches Kolloquium Winter-Semester 1998/1999. Pädagogische Hochschule Freiburg. S.12–16.

Nolzen, H. (2002): Gletscher prägten die Alpen und ihr Vorland - Spielen mit einem klassischen Unterrichtsthema/ Sekundarstufe I. In: geographie heute, 203, S. 8–11

Nolzen, H. (2003) gemeinsam mit Goßmann, H., Albrecht, V., Baumhauer, R., Gläßer, C., Glawion, R., Glaser, R., Ries, J., Schütt, B.: Online-Lernmodule zur Physischen Geographie - Das Projekt WEBGEO. In: Geographische Rundschau, 55 (2003) Heft 2/2003, S. 56 - 61. Braunschweig: Westermann-Verlag

Nolzen, H. (2005) gemeinsam mit Bruker, U. und Kohnle, U.: Hochwasser und Landnutzung, (im Internet veröffentlichtes Software-Modul), Bildungspartner:

Bundesministerium für Bildung und Forschung, Erstfassung: 2002, <http://www.webgeo.de>, letzte Aktualisierung: 2005, unter: www.lernmodule.net.de.

Nolzen, H. (2005) gemeinsam mit Bruker, U.: Abflusskurve, (im Internet veröffentlichtes Software-Modul), Bildungspartner: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Erstfassung: 2002, <http://www.webgeo.de>, letzte Aktualisierung: 2005 unter: www.lernmodule.net.de.

Nolzen, H. (2005) gemeinsam mit Bruker, U.: Das Wasser im Boden, (im Internet veröffentlichtes Software-Modul), Bildungspartner: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Erstfassung: 2003, <http://www.webgeo.de>, letzte Aktualisierung: 2005, unter: www.lernmodule.net.de.

Nolzen, H. (2005) gemeinsam mit Bruker, U.: Fließrichtung des Grundwassers, (im Internet veröffentlichtes Software-Modul), Bildungspartner: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Erstfassung: 2004, <http://www.webgeo.de>, letzte Aktualisierung: 2005, unter: www.lernmodule.net.de

Nolzen, H. (2005) gemeinsam mit Bruker, U.: Grundwasservorkommen, (im Internet veröffentlichtes Software-Modul), Bildungspartner: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Erstfassung: 2003, <http://www.webgeo.de>, letzte Aktualisierung: 2005, unter: www.lernmodule.net.de.

Nolzen, H. (2006) gemeinsam mit Weingart, S.: Grundwasserergiebigkeit von Lockergesteinen, (im Internet veröffentlichtes Software-Modul), Bildungspartner: Pädagogische Hochschule Freiburg, Erstfassung: 2005, letzte Aktualisierung: 2006, unter: www.lernmodule.net.de.

Nöthen, E. (2008): Stadtbilder. In: Kunst + Unterricht H. 326/327: 19-23.

Nöthen, E. (2010): Stadtbilder – Raumwahrnehmung in Bildender Kunst und Geographie. In: Peez, G. (Hg.): Kunst in der Grundschule fächerverbindend. Hohengehren (Schneider-Verlag): 46-57.

Nöthen, E. (2012): Bildern des Klimawandels begegnen. Methodische Annäherungen für Unterricht und Alltag. In: Geographie und Schule, H.199: 20-29.

Nöthen, E. (2012): Wenn Umweltschutz zum Spielball wirtschaftlicher Entwicklung wird ... In: Geographie heute, H. 297: 26-33.

Nöthen, E. (2013): Ästhetische Bildung. In: Obermaier, G., Böhn, D. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z. Braunschweig (Westermann): 16-17.

Nöthen, E., Schlottmann, A. (2013): Bild. In: Böhn, D. & Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A bis Z. Didaktische Impulse 4, Westermann Schulbuch Verlag, S. 293-294.

Nöthen, E., Schlottmann, A. (2013): Bild. In: Obermaier, G., Böhn, D. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z. Braunschweig (Westermann): 29-30.

Nöthen, E. (2015): Aesthetic Mapping – Kartographische Reflexion von ästhetischen Erfahrungen während des Reisens. In: Gryl, I. (Hrsg.): Diercke – Reflexive Kartenarbeit. Methoden und Aufgaben, Westermann, Braunschweig, S. 201-207.

Nöthen, E. (2015): RaumBilder und Kunst. In: Schlottmann, A., Miggelbrink, J. (Hrsg.): Visuelle Geographien. Produktion, Aneignung und Praxis der Vermittlung von RaumBildern, transcript, Bielefeld, S. 161-174.

Nöthen, E., Schlottmann, A., Kanwischer, D. (2015): Bild macht Stadt. Eine Unterrichts Anregung zum kritisch-reflexiven Umgang mit alltäglichen Visualisierungen. In: Geographie heute. H. 324, S. 26 - 29 (zugehöriges Materialheft S. 26 - 28).

Nöthen, E., Schlottmann, A. (2015): Stadt in den Blick genommen. Ansätze zur Differenzierung beim Erwerb kritisch-reflexiver visueller Kompetenz. In: GW-Unterricht 139 (3), S. 32-41.

Nöthen, E. (2018): Spiegelbilder des Klimawandels. Die Fotografie als Medium in der Umweltbildung. Bielefeld

Nöthen, E. (2018): Visuell vermittelte Geographien. Lernplakate zur kritisch-reflexiven Auseinandersetzung mit Medienbildern. In: Praxis Geographie, Westermann-Verlag, Braunschweig, Heft 11, S. 42-48

Novak, J. (1998): Learning, Creating and Using Knowledge; Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations. Mahwah: Lawrence Erlbaum

Nuhn, H.-E. (1995): Partnerarbeit als Sozialform des Unterrichts. Weinheim/Basel.

Nuhn, H.-E. (2000): Die Sozialformen des Unterrichts. In: PÄDAGOGIK, H. 2, S. 10 ff.

Obdenbusch H. (1996)"Der Weinbau in Deutschland" – eine kritische Auseinandersetzung mit einem Unterrichtsprojekt zur Umsetzung der neuen RL und LP (NRW) , GuiD, Heft 3

Obermaier, G. (1997): Strukturen und Entwicklung des geographischen Interesses von Gymnasialschülern in der Unterstufe – eine bayernweite Untersuchung (Münchner Studien zur Didaktik der Geographie Bd. 9) (Dissertation) PDF

Obermaier, G. (1998): Bevölkerungs- und Sozialpolitik der Volksrepublik China. In: Erdkunde Unterrichtsmaterialien für Lehrkräfte Sek. II. Stark Verlag

Obermaier, G. (1998): Geographieinteresse. In: geographie heute, H. 157, S. 2–5

Obermaier, G. (2002): Umwelt - nein danke? In: geographie heute, Heft 202, S. 18 f.

Obermaier, G. (2002): Vulkane sind cool! - Oder was an den Geowissenschaften interessiert Schüler und Schülerinnen? In: Geowissenschaften und Öffentlichkeit. 6. Internationale Tagung der Fachsektion GEOTOP der Deutschen Geologischen Gesellschaft. S. 74 ff.

Obermaier, G. (2003): The internet in the Geography classroom - changes in teaching through the use of communication- and information technology? In: IGU u.a. (Hrsg. 2003): International Conference Society and interaction under global and regional changes. S. 207
Obermaier, G. (2004): Dachau - die Erkundung einer "Gedenkstättenstadt" In: Lernchancen. Heft 40, S. 15 ff.

Obermaier G. (2003) Qualität der Lehrerbildung an der Universität – Lehrerbefragung zur Ausbildung in Geographie, Geographiedidaktik und in den Erziehungswissenschaften in Bayern, GuiD, Heft 2

Obermaier, G. (2003): Vielvölkerstaat Malaysia. In: Praxis Geographie, Jg. 33, Heft 6, S. 26 ff.

Obermaier, G. (2005): Die didaktische DVD „Golfstaaten – Beispiel Oman“ In: geographie heute, Heft 227, S. 46 f.

Obermaier, G. Hemmer, I., Hemmer, M., Uphues, R. (2006): Topographical Knowledge and Skills. In: K. Purnell, J. Lidstone and St. Hodgson (ed.) Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. p. 334–338

Obermaier G., Hlawatsch, S., Martin, U. (Hrsg.) (2006): Geoscience Education: Understanding System Earth. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Geowissenschaften. Heft 48

Obermaier, G., Schrüfer, G. (2006): Intercultural Learning On Field Trips In: K. Purnell, J. Lidstone and St. Hodgson (ed.) Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. p. 402–405

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Uphues, R. (2006): Topographical Knowledge and Skills. In: K. Purnell, J. Lidstone and St. Hodgson (ed.) Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. p. 334 338

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Uphues, R. (2008): Kalkutta liegt am Ganges, Paris liegt an der Seine, ... – Welches topographische Orientierungswissen benötigt ein Bundesbürger aus der Perspektive der Gesellschaft und der Geographieexperten. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 2

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Uphues, R. (2008): Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive der Gesellschaft und der Experten. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 1, S. 17 - 32

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Uphues, R. (2008): Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive der Gesellschaft und der Experten. In: Geographie und ihre Didaktik. Heft 1, S. 17 - 32

Obermaier G. (2009): Bildungsstandards in der Geographie – dargestellt am Beispiel Deutschland. In: Popp, H. u. G. Obermaier (Hrsg.): Raumstrukturen und aktuelle Entwicklungsprozesse in Deutschland. S. 11 – 21

Obermaier G., Schrüfer, G. (2009): Personal concepts on „Hunger in Africa“. In: International Research in Geographical and Environmental Education. H. 4 S. 245 - 251

Obermaier, G., Schrüfer, G. (2009): Personal concepts on "Hunger in Africa". International Research in Geographical an Environmental Educationm Volume 18 Issue 4, 245-251.

Obermaier, G. (2009): Bildungsstandards in der Geographie – dargestellt am Beispiel Deutschland. In: Popp, H., Obermaier, G. (Hrsg.): Raumstrukturen und aktuelle Entwicklungsprozesse in Deutschland. S. 11 – 21

Obermaier, G., Popp, H. (2009) (Hrsg.): Raumstrukturen und aktuelle Entwicklungsprozesse in Deutschland. Bayreuther Kontaktstudium Geographie Bd. 5

Obermaier, G., Frank, F. (2009): Anfertigung topographischer Übersichtsskizzen und einfacher Karten im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie H. 8 S. 10 – 13

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Uphues, R. (2009): Map Based Orientation Competence of Pupils in a Strange Town. In: The Geographic Education Society of Japan (Hrsg.): The New Geography - The Shin-Chiri. Volumne 57. A Special Issue. Tsukuba, S. 76 - 81.

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Uphues, R. (2009): Map Based Orientation Competence of Pupils in a Strange Town. In: The Geographic Education Society of Japan (Hrsg.): The New Geography - The Shin-Chiri. Volumne 57. A Special Issue. Tsukuba, S. 76 - 81.

Obermaier, G., Schrüfer G., Kleuderlein, F. (2009): Hunger in Afrika. In: Unterrichtskonzepte – Erdkunde. Stark Verlag. O.3 S. 1 - 38

Obermaier, G., Erasmus, H., (2010): Das geographische Interesse von Schülerinnen und Schülern in Waldorfschulen - ein Vergleich zur Regelschulen In: Hemmer, I. u. M. Hemmer (Hrsg.): Was interessiert Schülerinnen und Schüler am Geographieunterricht? Geographiedidaktische Forschungen Band 44

Obermaier, G., Frank, F., Raschke, N. (2010): Kompetenz des Kartenzeichnens – Theoretische Grundlagen und Entwurf eines Kompetenzstrukturmodells. In: Geographie und ihre Didaktik H 3. S. 191 – 200

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Uphues, R. (2010) Factors Influencing Children's Map Based Orientation in an Unknown City. In: Rapp, D. E. (Ed.): Spatial Cognition 2010. S. 67-70. Erasmus

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Uphues, R. (2010). Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen. Anlage eines Forschungsprojektes. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education 38, H. 2, S. 65 – 76

Obermaier, G. Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Uphues, R. (2012): Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt – Format einer geographiedidaktischen Studie im Realraum. In: Bayrhuber, H. et al. (Hg.): Formate Fachdidaktischer

Forschung Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen. Fachdidaktische Forschungen, Band 2. Münster u.a. S. 129-144.

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Uphues, R. (2012): Zur Relevanz ausgewählter personenbezogener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz. In: Hüttermann, A. et al. (Hg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig, S. 64-73.

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Uphues, R., Wrenger, K. (2012): Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum – Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In: Pingold, M. und R. Uphues (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, S. 13-16.

Obermaier, G., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Uphues, R., Wrenger, K. (2012): Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum – Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In: Pingold, M. und R. Uphues (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, S. 13-16.

Obermaier, G. (2013): Internationale und nationale Erklärungen zum Geographieunterricht. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig. S. 124 – 126.

Obermaier, G. (2013): Empathie. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig. S. 63 – 64.

Obermaier, G. (2013): Fächer-/fachübergreifender Unterricht. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig. S. 78 – 79.

Obermaier, G. (2013): Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig. S. 77 – 78.

Obermaier, G. (2015): Mysterys – (nicht nur) eine Methode zum Unterrichten des Themas „Folgen des Klimawandels“. In: Obermaier, G., Samimi, C. (Hrsg.): Folgen des Klimawandels. (Bayreuther Kontaktstudium Geographie Bd. 8). Bayreuth. S. 167-171

Obermaier, G., Samimi, C. (2015): Transnationale Schutzgebiete im südlichen Afrika. In: Praxis Geographie. H. 4, S. 24-27

Obermaier, G., Samimi, C. (Hrsg.) (2015): Folgen des Klimawandels. (Bayreuther Kontaktstudium Geographie Bd. 8). Bayreuth

Obermaier, G., Hannah, M., Rothfuß E. (Hrsg.) (2017): Die Amerikas - Brücken und Brüche. Bayreuther Kontaktstudium Bd. 9., Verlag Naturwissenschaftliche Gesellschaft. Bayreuth

Obermaier, G. (2018): Atlas. In: Brucker, A., Haversath, J.-B., Schöps, A. (Hrsg.).

Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Baltmannsweiler, S. 16-17.

Obermaier, G. (2018): Karten/Kartenkompetenz. In: Brucker, A., Haversath, J.-B., Schöps, A. (Hrsg.). Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Baltmannsweiler, S. 114-116.

Obermann, H. (1996): Mind-Mapping als visuelle Strukturierungshilfe. In: Praxis Geographie. H. 3. S. 34-35.

Obermann, H., Paul, H. (Mod.) (1998): Unterrichtsziel Methodenkompetenz. In: Praxis Geogr. 28. Jg. H. 1

Obermann, H. (1998): Die Moderationsmethode im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr., 28. Jg., H.1, S. 23-27

Obermann, H. (Mod.) (2000): Experimente im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr. 27. Jg. H. 1, S.12-14

Obermann, H. (2001): Informieren und überzeugen mit Präsentationen. In: Praxis Geographie. H. 11. S. 4-510-13.

Oberrauch A. (2017) Vorstellungen von Jugendlichen zur Lebensqualität zwischen Materialismus und Umweltorientierung. Eine empirische Untersuchung im Kontext (einer Bildung für) nachhaltige(r) Entwicklung, ZGD, Heft 1

Odermatt, A. K. Brundiers (2007) Outdoor Education and ESD Places Of Sustainability In Cities: An Outdoor-Teaching Approach S. 40-46, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF, Band 42, Weingarten.

Oerter, R., Montada, L. (Hrsg.) (1995): Entwicklungspsychologie. Weinheim, 3. Aufl.

Oeser R. (1986) Topographische Kenntnisse und Möglichkeiten ihrer Verbesserung in der 6. Jahrgangsstufe S. 313-326, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Oeser, R. (1987) Untersuchungen zum Lernbereich "Topographie". Ein Beitrag zur Quantitativen Methodik in der Fachdidaktik Geographie, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 16, Lüneburg

Oeser, R. (1987): Untersuchungen zum Lernbereich „Topographie“. Lüneburg (= Geographiedidaktische Forschungen Bd. 16). Oppermann, A. (2001): Bilinguale Module. Eine Alternative zum bilingualen Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 31, H. 4, S. 43–44.

Oettinger P. (1990) Städtetourismus - ein Berufsfeld auch für Geographen? S. 39-41, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Ofosu-Kusi Y. (2016) Informality as Space: Children's Visualizations and Experiences of Streets and Markets in Accra, Ghana, S.107-124, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Band 62

- Ohl, U. (2006): Qualifizierung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer durch projektorientierte Hochschulseminare; in: Perspektiven zur pädagogischen Professionalisierung, Heft 70, S. 30–35.
- Ohl, U. (2007): Bombay. Vom Leben in der Megastadt. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 9–15.
- Ohl, U. (2007): Mit Stecknadel, Kamera und Interviewleitfaden. Schüler erforschen die Lebensqualität in ihrem Stadtteil. In: Praxis Geographie, Heft 3, S. 8–13.
- Ohl, U. (2008): Participation of Children and Adolescents in Urban Planning- Perceptions and Strategies of Key Actors. In: European Network Child Friendly Cities (Hg.) (2008): Child in the City Conference 2008 Rotterdam Abstract Book. Rotterdam, S. 73-74.
- Ohl, U., Hupke, K.-D. (2008): Exkursion in das Land, wo der Pfeffer wächst. Geographie-Studierende in Indien. In: Daktylos, H. 1, S. 18-19.
- Ohl Ulrike (2009) Partizipationsprojekte mit Schülern in der großstädtischen Stadtentwicklung - Herausforderungen und Bewältigungsstrategien, S. 50-62, in: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.) Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2008 in Vechta. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 45, Weingarten.
- Ohl, U., Padberg, S. (2009): Ein Exkursions-Gruppenpuzzle als geographiedidaktisches Lehr-Lern-Arrangement. In: Dickel, M. und G. Glasze (Hg.) (2009): Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung - Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik. Münster et al. (= Praxis Neue Kulturgeographie, Bd. 6), S.69-82.
- Ohl, U. (2009): Partizipationsprojekte mit Schülern in der großstädtischen Stadtentwicklung - Herausforderungen und Bewältigungsstrategien. In: Flath, M. und J. Schockemöhle (Hg.) (2009): Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Weingarten (= Geographiedidaktische Forschungen).
- Ohl, U. (2009): Spielraumerweiterung. Institutionelle Rahmenbedingungen und Akteursstrategien in der großstädtischen Stadtteilentwicklung unter Einbezug von Kindern und Jugendlichen. Heidelberg. Online: <http://opus.bsz-bw.de/phhd/volltexte/2009/7506/>.
- Ohl, U. (2010): Der Elefant ist kaum noch aufzuhalten - Wirtschaft in Indien: Unterrichtsvorschläge. In: Zeitschrift für die Praxis der politischen Bildung. Politik & Unterricht, H. 4, S. 20-29. Online unter http://www.politikundunterricht.de/4_10/indien.htm.
- Ohl, U., Neuer, B. (2010): Unsere Region in vielen Köpfen. Schüler erforschen regionale Identitäten. In: Geographie heute, H. 258, S. 19 – 23.
- Ohl, U., Neuer, B. (2010): Unsere Region in vielen Köpfen. Schüler erforschen regionale Identitäten. Methoden, Beispiele und Vorlagen zu den angewendeten Forschungsmethoden. In: Geographie heute, H. 259.
- Ohl, U., Hupke, K.-D. (2010): Gesellschaft zwischen Tradition und Moderne: Armut, soziale Gegensätze, Frauen. In: Zeitschrift für die Praxis der politischen Bildung.

Politik & Unterricht, H. 4, S. 30-43. Online unter http://www.politikundunterricht.de/4_10/indien.htm.

Ohl, U., Hupke, K.-D. (2010): Indien - Tradition und Umbruch. In: Zeitschrift für die Praxis der politischen Bildung. Politik & Unterricht, H. 4, S. 3-12. Online unter http://www.politikundunterricht.de/4_10/indien.htm.

Ohl, U. (2011): Hanoi - Aufschwung durch Doi Moi. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 26 – 31.

Ohl, U. (2012): Bauernselbstmorde in Indien - Ein Mystery zur Situation indischer Kleinbauern. In: Praxis Geographie, H. 9: Südasien - Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen, S. 14-19.

Ohl, U., Klebel, C. (2012): Simulationsspiele in der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). In: Pingold, M. und R. Uphues (Hg.) (2012): Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag. Nürnberg, S. 75-61 und 143-144.

Ohl, U., Neeb, K. (2012): Exkursionsdidaktik: Methodenvielfalt im Spektrum von Kognitivismus und Konstruktivismus: In: Haversath, J.-B. (Mod.): Geographiedidaktik. Theorie - Themen - Forschung. Braunschweig (= Das Geographische Seminar), S. 259-288.

Ohl, U. (2013): Komplexität und Kontroversität. Herausforderungen des Geographieunterrichts mit hohem Bildungswert. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 4-8.

Ohl, U. (2013): Komplexität. In: Böhn, D. und G. Obermaier (Hg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig, S. 160-161.

Ohl, U. (2013): Kontroversitätsprinzip. In: Böhn, D. und G. Obermaier (Hg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig, S. 163-164.

Ohl, U. (2013): Partizipation. In: Böhn, D. und G. Obermaier (Hg.) (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig, S. 212-213.

Ohl, U., Feulner, B. (2014): Mumbai. In: Wetekam, B. (Hg.): Praxis Geographie Clips & Copy. Megastädte. Kurzfilme und Arbeitsblätter.

Ohl, U., Feulner B. (2014): Mumbai. In: WETEKAM, B. (Hg.): Praxis Geographie Clips & Copy. Megastädte. Kurzfilme und Arbeitsblätter.

Ohl, U., Feulner, B. (2015): Lernen mit Smartphones und Tablets im Geographieunterricht. In: Der Bayerische Schulgeograph, H. 77, S. 39-43.

Ohl, U., Mehren, M. (2016): Diagnose - Grundlage gezielter Förderung im Geographieunterricht. In: Geographie aktuell und Schule, H. 224, S. 4-13.

Ohl, U., Resenberger, C., Schmitt, T. (2016): Zur politischen Dimension der Frage nach „gutem“ Handeln im Geographieunterricht. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart, S. 89-96.

Ohl, U., Padberg, S. (2009): "Ein Exkursions- – Gruppenpuzzle als geographiedidaktisches Lehr-Lern-Arrangement." In: Dickel, M., Glasze, G. (Hg.): Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung - Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik. Praxis neue Kulturgeographie. Bd. 6. Münster (Im Druck)

Ohl, U. (2017): Diskursive Positionierung – Bildungsziel des Geographieunterrichts und Analyseaspekt bei der Auswahl von Bildungsmedien zugleich. In: Fey, C.-C., Matthes, E. (Hg.): Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER). Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive. Bad Heilbrunn, S. 82–95.

Ohl, U. (2017): Wir als Konsumenten. Zu den räumlichen Auswirkungen menschlichen Konsumverhaltens. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 4-9.

Ohl U. (2018): Auf die Tiefenstruktur des Geographieunterrichts kommt es an. In: Rempfler A. (Hg.): Wirksamer Geographieunterricht. Baltmannsweiler (= Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten, Bd. 5), S. 146-155

Ohl U. (2018): Herausforderungen und Wege eines systematischen Umgangs mit komplexen Themen in der schulischen Nachhaltigkeitsbildung. In: Pyhel Th. (Hg.): Zwischen Ohnmacht und Zuversicht? Vom Umgang mit Komplexität in der Nachhaltigkeitskommunikation. München (= DBU-Umweltkommunikation, Bd. 10), S. 131-146

Ohl U. (2018): Komplexität. In: Brucker A., Haversath J.-B., Schöps A. (2018): Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Baltmannsweiler, S. 121-122

Ohnishi K. (2007) Children's Awareness Of Relationships Between Their Own Town And Rice Field Landscapes Through The Experience Of Rice Planting On The Upstream Of Tenpaku River, S.47-50, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Olehowski, C., Haspel, M. (2009): Die Ziege ist an allem Schuld- Desertifikationserscheinungen am Beispiel der Kapverden. In: Praxis Geographie, Jg. 39, H. 6, S. 20-26.

Olehowski, C., Haspel, M. (2009): Die Ziege ist schuld! - Degradations- und Desertifikationserscheinungen am Beispiel der Kapverden. In: Praxis Geographie, 06/2006, 20-25.

Oppermann, A. (2001): Bilinguale Module. Eine Alternative zum bilingualen Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 31, H. 4, S. 43 f.

Ordnenberg H., Kuckartz U. (2004) Typenbildung in der sozialwissenschaftlichen Umweltforschung, S. 147-154 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Orth, P. (2000): Gesprächsformen im Unterricht. In: PÄDAGOGIK, H. 2 S. 14–17.

- Oswald, K. (1990): Zur Berücksichtigung frauenspezifischer Belange in der Lehrplanarbeit im Fach Geographie. In: Geogr. und ihre Didaktik 18, H. 1, S. 24–33.
- Otremba, E. (1976): Allgemeine Agrar- und Industriegeographie. Stuttgart, 3. Aufl.
- Ott, T., Tiedemann, P. (1999): Internet für Geographen. Darmstadt
- Otten, H., Treuheit, W. (Hrsg.) (1994): Interkulturelles Lernen in Theorie u. Praxis. Opladen
- Otto, G. (1985): Medien der Erziehung und des Unterrichts. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Bd. 4. Stuttgart, S. 74 – 107.
- Otto, G. (1992): Geographieunterricht aus der Sicht der ästhetischen Erziehung. In: geographie heute 13, H. 100, S. 52–55.
- Otto, G. (1993): Medien verheddern sich biographisch. In: Otto, G. (Hrsg.): Unterrichtsmedien (= Friedrich Jahresheft XI), S. 2–3.
- Otto, G. (1993): Wie Zeitungen gemacht werden. In: Otto, G. (Hrsg.): Unterrichtsmedien (= Friedrich Jahresheft XI), S. 40 ff.
- Otto, K.-H. (1991): Das Große Moor bei Vechta. Genese und Relief unter Moorbedeckung. In: Mayr, A., Temnitz, K. [Hg.] (1991): Südoldenburg - Emsland. Ein ländlicher Raum im Strukturwandel. Münster, S. 81-101. (=Spieker. Landeskundliche Beiträge und Berichte 34).
- Otto, K.-H. (1991): Die Bedeutung der Höhenmessung und Höhendarstellung für Reliefoberflächen unter Moorbedeckung in Nordwestdeutschland. - Münstersche Geographische Arbeiten, H. 34. Paderborn. (Dissertation).
- Otto, K.-H. (1993): Das Thema "Südkorea - In 30 Jahren vom Entwicklungsland zum Industrieland" im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I. - Schulgeographie, H. 70, S. 33-45.
- Otto, K.-H. (1993): Vom subjektiven Schätzwert zum objektiven Meßwert. Verfahren und Methoden der Reliefvermessung und -darstellung. In: geographie heute, 14. Jg., H. 111, S. 17-23.
- Otto, K.-H. (1994): Deichbruchgefahr. Welcher Deich bekommt zuerst Ausschlag? In: geographie heute, 15. Jg., H. 122, S. 18-21.
- Otto, K.-H., Höfle, H.-C. (1994): Genese und Entwicklungsgeschichte einer abflußlosen Hohlform bei Toppenstedt südlich von Hamburg. – Zeitschrift für Geomorphologie. N.F., 38, S. 91-103.
- Otto, K.-H./Engelhard, K. (1995): Südkoreas Weg vom armen Entwicklungsland zum modernen Industrieland - (k)ein Wunder? In: geographie heute, 16. Jg., H. 133, S. 22-27.
- Otto, K.-H. (1995): Cartoneros. Recycling als Überlebensstrategie. In: geographie heute, 16. Jg., H. 129, S. 20-25.

- Otto, K.-H. (1995): Das Camanchaca-Projekt in Chungungo (Nordchile) - Voraussetzungen, Grundlagen und didaktische Perspektiven eines Entwicklungshilfeproyektes auf der Mikroebene. In: Engelhard, K. [Hg.]: Umwelt und Entwicklung. Münster, S. 119-148.
- Otto, K.-H. (1995): Die Fluten steigen - Wie muß der Deich gebaut werden? In: arbeiten + lernen/Technik, H. 20, S. 22-27.
- Otto, K.-H. (1995): Hochmoore in Westfalen. In: Becks, F. [Hg.] (1995): Westfalen im Geographieunterricht an Beispielen der Themenkreise Moor, Landwirtschaft und Naherholung aus dem Geographisch-landeskundlichen Atlas von Westfalen. Münster, S. 1-30. (=Siedlung und Landschaft in Westfalen 22).
- Otto, K.-H. (1995): Nebelfallen - ein alternativer Weg der Wasserversorgung (Chungungo/Nordchile). In: Alfred Wegner-Stiftung [Hg.] (1995): Kongreßhandbuch. Internationale Fachmesse und Kongreß für Geowissenschaften und Geotechnik. 2.-5. Mai 1995. Köln, S. 44-45.
- Otto, K.-H. (1996): Cartoneros. Recycling als Überlebensstrategie in Santiago de Chile. In: Fraedrich, W. [Hg.]: Entwicklungsländer (Sammelband). Seelze, S. 92-95.
- Otto, K.-H. (1996): Hochmoore. Nutzung oder Bewahrung? In: geographie heute, 17. Jg., H. 144, S. 46-51.
- Otto, K.-H. (1996): Umwelterziehung - eine Herausforderung für den Sach- und Geographieunterricht. In: Ortsvorstand des 25. Deutschen Schulgeographentages [Hg.]: Beiträge des 25. Deutschen Schulgeographentages Mecklenburg-Vorpommern, Tor zum Norden Brücke zum Osten (Greifswald, 07.-11. Oktober 1996). Greifswalder Geographische Arbeiten 13, S. 147-155.
- Otto, K.-H. (1997): Lithium. Hightech-Rohstoff aus dem Salar de Atacama/Nordchile. In: geographie heute, 18. Jg., H. 154, S. 36-41.
- Otto, K.-H. (1997): Überleben durch Recycling. In: Voigt, B. [Hg.]: Hispanorama. Nr. 75 (Febr. 1997), S. 85-93.
- Otto, K.-H. (1997): Umwelthandeln in der Schule. Das Beispiel "Abfall und Entsorgung". Münster/New York/München/Berlin (Habilitationsschrift).
- Otto, K.-H. (1998): Der Zusammenhang "Bevölkerung - natürliche Umwelt" als geographiedidaktische Aufgabe. In: Rinschede, G./Gareis, J. [Hg.]: Global denken - lokal handeln: Geographieunterricht! Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 4, S. 303-318.
- Otto, K.-H. (1998): Konsum in der Schule und "Sustainable Development". In: Engelhard, K. [Hg.]: Umwelt und nachhaltige Entwicklung. Ein Beitrag zur lokalen Agenda 21. Münster/Berlin/New York, S. 197-223.
- Otto, K.-H. (1998): Restmülltrennung statt -verbrennung! Münsters innovativer Weg. In: geographie heute, 19. Jg., H. 159, S. 26-31.
- Otto, K.H. und Schrand, H.(1999):): Geographie konkret am Beispiel der Stadt Münster Nr. 4: Weniger Müll – mehr Münster. Lehrerheft, Münster

Otto, K.H. und Schrand, H.(1999): Schule und Müll – Umwelterziehung vor Ort. In: Geographie heute, Heft 174, S. 12–13

Otto, K.-H. (1999): Ein Blick bis ans Ende des Universums? Großteleskope in der chilenischen Atacama -Wüste. In: geographie heute, 20. Jg., H. 176, S. 32-35.

Otto, K.-H., Schrand, H. (1999): Schule und Müll. Umwelterziehung vor Ort. In: geographie heute, 20. Jg., H. 174, S. 12-13.

Otto, K.-H., Schrand, H. (1999): Weniger Müll - Mehr Münster. - Geographie konkret. Am Beispiel der Stadt Münster. Arbeitsmaterialien 4. Münster.

Otto, K.-H. [Hg.] (2000): Trockenräume der Erde. Münster.

Otto, K.-H., Hesse-Perez, J. (2000): Agroforestry und seine Bedeutung für eine nachhaltige Land- und Bodennutzung am Beispiel des Küstenberglandes in der Zentralzone Chiles. In: Geographie und Schule, 21. Jg., H. 126, S. 27-31.

Otto, K.-H. (2000): Chiles Häfen. Infrastrukturelle Basis der chilenischen Exportwirtschaft. In: geographie heute, 21. Jg., H. 181, S. 38-41.

Otto, K.-H. (2000): Der Kreis Coesfeld - Lage und Naturraum. In: Heineberg, H./Temnitz, K. [Hg.]: Städte und Gemeinden in Westfalen. Der Kreis Coesfeld. Münster, S. 1-20.

Otto, K.-H. (2000): Lithium – Rohstoff aus der Atacama-Wüste. In: Geographische Rundschau, Jg. 52, H. 3, S. 10-16.

Otto, K.-H. (2001): Boden - die geheimnisvolle Haut unserer Erde. In: Gärtner, H./Hellberg-Rode, G. [Hg.]: Umweltbildung & Nachhaltige Entwicklung. Bd. 2: Praxisbeispiele. Baltmannsweiler, S. 13-46.

Otto, K.-H. (2001): Chile. Reiseland zwischen tropischer Wüste und antarktischem Eis. In: geographie heute, 22. Jg., H. 187: 50-51.

Otto, K.-H. (2002): Abfall. Arbeitsmaterialien zum Thema Abfall für Dortmunder Schulen. Dortmund.

Otto, K.-H. (2002): Die eigene Kommune als stadtökologisches Lernfeld. In: Mayr, A., Meurer, M., Vogt, J. [Hg.]: Stadt und Region. Dynamik von Lebenswelten. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen, 53. Deutscher Geographentag Leipzig 2001. Leipzig, S. 608 - 618.

Otto, K.-H. (2003): Experimente zur Bodenversalzung - In: geographie heute, 24. Jg., H. 208, S. 22-26.

Otto, K.-H. (2003): Experimentieren im Geographieunterricht - In: geographie heute, 24. Jg., H. 208, S. 2-7.

Otto, K.-H. (2003): Und wieder einmal trifft es vor allem die Armen! - In: geographie heute, 24, Jg., H. 215, S. 8-13.

- Otto, K.-H. (2004): Der Kreis Borken - Lage und Naturraum. In: Heineberg, H./Temnitz, K. [Hg.]: Städte und Gemeinden in Westfalen - Der Kreis Borken. Münster, S. 1 – 40.
- Otto, K.-H. (2004): Dortmunder Schulen in der Einen Welt. Eine empirische Untersuchung zu Kontakten Dortmunder Schulen in der Welt. Dortmund.
- Otto, K.-H. (2004): Experimente/Experimentieren im Geographieunterricht - In: Schulgeographie, Mitteilungen des Landesverbandes NRW im VDSG, H. 80, S. 43-44.
- Otto, K.-H. (2004): Hochgebirge im Geographieunterricht – zur didaktischen Relevanz eines fragilen Natur- und Kulturräumens. In: Gamerith, W. et al. [Hg.]: Alpenwelt – Gebirgswelten: Inseln, Brücken, Grenzen. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. 54. Deutscher Geographentag Bern 2003. Heidelberg/Bern.
- Otto, K.-H., Keil, A. (2004): Raus ins Vergnügen. Wald als Lern- und Erlebnisort. In: Praxis Geographie, 34. Jg., H. 10, S. 38 – 39.
- Otto, K.-H., Krajewski, C. (2005): Kupfer - das "rote Gold" Chiles - Stationenlernen im fächerverbindenden Unterricht. In: geographie heute, 26. Jg., H. 230, S. 16 - 25.
- Otto, K.-H. (2005): Europäischer Wirtschaftsraum. In: Mickel, W. W., Bergmann, J. [Hg.]: Handlexikon der Europäischen Union. Stuttgart, S. 284-287.
- Otto, K.-H. (2005): Grund- und Menschenrechte in der Europäischen Union. In: Mickel, W. W., Bergmann, J. [Hg.]: Handlexikon der Europäischen Union. Stuttgart, S. 419-422.
- Otto, K.-H. (2005): Nahrungsmittelhilfe/Soforthilfe/Katastrophenhilfe. In: Mickel, W. W., Bergmann, J. [Hg.]: Handlexikon der Europäischen Union. Stuttgart, S. 549-551.
- Otto, K.-H. (2005): Umweltpolitik. In: Mickel, W. W., Bergmann, J. [Hg.]: Handlexikon der Europäischen Union. Stuttgart, S. 731-735.
- Otto, K.-H. (2005): (Industrie-)Wald als Lern- und Erlebnisraum für Kinder der offenen Ganztagsgrundschule in NRW. Bochum. (einschließlich Projekt-CD).
- Otto, K.-H. (2005): Die Bedeutung der Physischen Geographie und der übrigen Geowissenschaften für den gegenwärtigen und zukünftigen Geographieunterricht. In: Schulgeographie. Warum brauchen wir den Erdkundeunterricht, S. 23 - 34 (= Mitteilungen des Landesverbandes Nordrhein-Westfalen im Verband Deutscher Schulgeographen e.V., Sonderheft).
- Otto, K.-H. (2005): Geowissenschaften im Geographieunterricht. In: Wefer, G. [Hg.]: Geowissenschaften - Erforschung des Systems Erde. Bremen, S. 56 - 59.
- Otto, K.-H. et al. (2005): Plattentektonik und Vulkanismus (+ Begleittext für Lehrkräfte). In: Bayrhuber, H., Hlawatsch, S. [Hg.]: System Erde – Unterrichtsmaterialien für die Sekundarstufe II (mit CD-ROM). Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN). Kiel, Modul 5.

Otto, K.-H. (2006): Black Smoker - Eine fächerverbindende Unterrichtseinheit zu submarinen Erzfabriken und extremophilen Lebensgemeinschaften. In: geographie heute, 27. Jg., H. 243, S. 14 - 18.

Otto, K.-H. (2006): Geowissenschaften hautnah - Geotope und Geoparks als außerschulische Lernorte. In: geographie heute, 27. Jg., H. 243, S. 46 - 47.

Otto, K.-H. (2006): Stationenlernen im Geographieunterricht am Beispiel Mensch/Natur-Interaktionen in der Atacama. In: Ratter, B. [Hg.]: Hombre y Naturaleza - Mensch/Natur-Beziehungen in Lateinamerika. Mainz, S. 93 - 137. (= Mainzer Kontaktstudium Geographie, Bd. 11).

Otto, K.-H. (2006) Empowerment in der schulgeographischen Umweltbildung! , ZGD, Heft 3

Otto, K.-H. (2006): System Erde – Mensch (Themenheft). geographie heute, 27. Jg., H. 243. Moderation.

Otto, K.-H., Heimel, H. (2006): Empowerment in der schulgeographischen Umweltbildung! In: Geographie und ihre Didaktik, 34. Jg., H. 3, S. 101 - 123.

Otto, K.-H., Keil, A. (2006): Industriewald Ruhrgebiet – neue Natur auf alten Industriearealen. In: Heineberg, H. [Hg.]: Westfalen Regional. Münster, S. 72-73. (=Siedlung und Landschaft in Westfalen 35)

Otto, K.-H. (2007): Mehr Mut zum Handeln – Was kann der Einzelne tun. In: Engelhard, K. [Hg.]: Welt im Wandel. Ein Informations- und Arbeitsheft für die Sekundarstufe II. Stuttgart, S. 201-205.

Otto, K.-H. (2007): Umwelt und Entwicklung. In: Engelhard, K. [Hg.]: Welt im Wandel. Ein Informations- und Arbeitsheft für die Sekundarstufe II. Stuttgart, S. 134-169.

Otto, K.-H. [Hg.] (2007): Industriewald als Baustein postindustrieller Stadtlandschaften. Interdisziplinäre Ansätze aus Theorie und Praxis am Beispiel des Ruhrgebiets. Bochum. (= Materialien zur Raumordnung, Bd. 70).

Otto, K.-H. et al. (2007): Industriewälder als Bausteine innovativer Flächenentwicklung in postindustriellen Stadtlandschaften - Ansätze zu einer integrativen wissenschaftlichen Betrachtung am Beispiel des Ruhrgebiets. In: Contureg 2. Perspektiven und Bedeutung von Stadtnatur für die Stadtentwicklung, S. 53 - 68.

Otto, K.-H., Keil, A. (2007): Industriewald Ruhrgebiet – neue Natur auf alten Industriearealen. In: Otto, K.-H. [Hg.]: Industriewald als Baustein postindustrieller Stadtlandschaften. Interdisziplinäre Ansätze aus Theorie und Praxis am Beispiel des Ruhrgebiets. Bochum, S. 1- 7. (= Materialien zur Raumordnung, Bd. 70).

Otto, K.-H. (2007): "Rot und braun kannst du trau'n, grün und gelb, Gott help!" - über Hochmoore in Westfalen. In: Heineberg, H. [Hg.]: Westfalen Regional. Münster, S. 58-59. (= Siedlung und Landschaft in Westfalen 35).

Otto, K.-H. (2007): Wie die Findlinge nach Westfalen kamen! In: Heineberg, H. [Hg.]: Westfalen Regional. Münster, S. 38-39. (= Siedlung und Landschaft in Westfalen 35).

Otto K.-H. (2009) Von Naturrisiken und Sozialkatastrophen – zur didaktischen Neukonzeption eines traditionellen Themas im Geographieunterricht, ZGD, Heft 1

Otto, K.-H., Keil, A. [Hg.] (2006): Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungsmoduls für an der Durchführung von (Industrie-)Waldprojekten in Offenen Ganztagsgrundschulen in NRW beteiligte Försterinnen und Förster. Bochum/Dortmund. (als Manuskript veröffentlichte Studie im Auftrag des MUNLV NRW).

Otto, K. H., Mönter, L. (2009): Das Scientific Discovery as Dual Search-Modell – Eine Theorie für die geographiedidaktische Forschung? In: Geographie und ihre Didaktik / Journal of Geography Education, 37. Jg., 3/2009, S. 136-141.

Otto, K.-H. (2009): Biologische Stationen im Ruhrgebiet. In: Schulbuchinformationsdienst Ruhrgebiet. Nr. 65, S. 2-4.

Otto, K.-H. (2009): Biologische Stationen in Westfalen. In: Westfalen Regional. (http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Westfalen_Regional/Naturraum/Umwelt_Naturschutz/Biostationen) (Erstveröffentlichung 2007, Aktualisierung 2009).

Otto, K.-H. (2009): Die Welt im Wandel. Umwelt – Gesellschaft – Kommunikation (Themenheft). Praxis Geographie, Ausgabe 9. Moderation.

Otto, K.-H. (2009): Experimentieren als Arbeitsweise im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, 31. Jg., H. 180, S. 4-15.

Otto, K.-H. (2009): Naturparke in Westfalen. In: Westfalen Regional. (http://www.lwl.org/LWL/Kultur/Westfalen_Regional/Naturraum/Umwelt_Naturschutz/Naturparke).

Otto, K.-H. (2009): Von Naturrisiken und Sozialkatastrophen – zur didaktischen Neukonzeption eines traditionellen Themas im Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik/Journal of Geography Education, 37. Jg., H. 1, S. 29-48.

Otto, K.-H. (2010): Geowissenschaften im Geographieunterricht. In: Wefer, G., Schmieder, F. [Hg.]: Expedition Erde. Wissenswertes und Spannendes aus den Geowissenschaften. Bremen, S. 426-427.

Otto, K.-H., Hohn, U., Keil, A. (2009): Postindustrielle Stadtnatur – Neue Freiraumpotenziale im Ballungsraum Ruhrgebiet. In: Wiktorin, D. et al. [Hg.]: Regionalatlas Ruhrgebiet. Köln, S. 188-189.

Otto, K.-H., Mönter, L. O.(2009): Das „Scientific Discovery as Dual Search-Modell“ – Eine Theorie für die geographie-didaktische Forschung? In: Geographie und ihre Didaktik/Journal of Geography Education, 37. Jg., H. 3, S. 136-141.

Otto, K.-H., Mönter, L., Hof, S., Wirth, J. (2010): Das geographische Experiment im Fokus empirischer Lehr-/Lernforschung. In: Geographie und ihre Didaktik/Journal of Geography Education, 38. Jg., H. 3, S. 133-145.

Otto, K.-H. (2010): Kleinbergbau in Chile: Das Beispiel „Las Bombas“. In: geographie heute, 31. Jg., H. 283, S. 18-25.

Otto, K.-H. (2010): Naturparke in Westfalen. In: Heineberg, H./Wienecke, M./Wittkamp, P. [Hg.]: Westfalen Regional. Bd. 2, Münster, S. 52-53. (= Siedlung und Landschaft in Westfalen 37).

Otto, K.-H. (2010): Südamerika und Karibik (Themenheft). geographie heute, 31. Jg., H. 283. Moderation.

Otto, K. H., Mönter, L., Hof, S., Wirth, J. (2010): Das geographische Experiment im Fokus empirischer Lehr-/Lernforschung. In: Geographie und ihre Didaktik / Journal of Geography Education 38. Jg., 3/2010, S. 133-145.

Otto, K.-H. (2010) Das geographische Experiment im Kontext empirischer Lehr-/Lernforschung, ZGD, Heft 3

Otto K.-H., L.Mönter und S. Hof (2011) (Keine) Experimente wagen? S.98-113, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Otto, K.-H., Mönter, L., Hof, S. (2011): (Keine) Experimente wagen? In: Meyer, C., Roderich, H., Stöber, G. (Hrsg.): Geographische Bildung: Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis (= Geographiedidaktische Forschungen Band 47, Tagungsband zum HGD-Symposium in Braunschweig). Braunschweig, S. 98-113.

Otto, K.-H., Schuler, S. (2012): Lehren und lernen: Pädagogisch-psychologische Ansätze. In: Haversath, J.-B. (Hrsg.): Das Geographische Seminar. Geographiedidaktik. Braunschweig: Westermann, S. 133-164

Otto, K.-H., Schuler, S. (2012): Pädagogisch-psychologische Ansätze. In: Haversath, J.-B. (Moderator): Geographiedidaktik. Theorie – Themen – Forschung. Braunschweig, S. 133-164.

Otto, K.-H. (2012): Didaktische Modelle und Prinzipien. In: Haversath, J.-B. (Moderator): Geographiedidaktik. Theorie – Themen – Forschung. Braunschweig, S. 37-55.

Otto, K.-H. (2012): Wie man mit Schülern Moor(-boden) erkunden kann! Neue Wege geographischer Exkursionsdidaktik. In: Kucharzyk, K./Mohsen, M. (Hrsg.): Die Wahrnehmung der Böden in unserer Gesellschaft. Berlin (= Berliner Geographische Arbeiten, H. 118, S. 61-79).

Otto, K.-H. (2013): Brückenfunktion der Geographiedidaktik. In: Böhn, D./Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A – Z. Braunschweig, S. 38-39.

Otto, K.-H. (2013): Exemplarisches Prinzip. In: Böhn, D./Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A – Z. Braunschweig, S. 69-71.

Otto, K.-H. (2013): Experiment. In: Böhn, D./Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A – Z. Braunschweig, S. 74-76.

Otto, K.-H. (2013): Sachanalyse/Sachinformation. In: Böhn, D./Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A – Z. Braunschweig, S. 235-237.

Otto, K.-H., Mönter, L. (2013): RISIKO: Lernen - Lehren - Leben. Die Behandlung von Naturrisiken im Geographieunterricht zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In: Geographie und ihre Didaktik/Journal of Geography Education, 41. Jg., H. 1, S. 44-48.

Otto, K.-H. (2016): Geographie und Scientific Literacy - Der Beitrag der Geographie zur naturwissenschaftlichen (Grund-)Bildung. In: Otto, K.-H.(Hrsg.): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21.

Otto, K.-H. (2016): Lithium. Das leichteste Metall der Erde gewinnt an Gewicht. In: Geographie aktuell und Schule, 38. Jg., H. 221, S. 30-39.

Otto, K.-H. (2016): Nach der Katastrophe ist vor der Katastrophe! Zur Bedeutung der Katastrophenvorsorge im kompetenzorientierten Geographieunterricht. In: Geographie aktuell und Schule, 38. Jg., H. 221, S. 13-24.

Otto, K.-H. (2016): Naturgefahren in Westfalen. In: Grothues, R., Otto, K.-H., Wieneke, M. (Hrsg.): Westfalen Regional, Band 3. Geographisch-landeskundliche Themen und Wissenswertes über die Region Westfalen-Lippe. Münster, S. 52-53.

Otto, K.-H. (Hrsg.) (2016): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule.

Otto, K.-H. (Hrsg.) (2016) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Otto, K.-H. (2016) Geographie und Scientific Literacy – der Beitrag der Geographie zur naturwissenschaftlichen (Grund-)Bildung, S. 1-22, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Otto, K.-H. (Hrsg.) (2017): Welt im Wandel. Ein Informations- und Arbeitsheft für die Sekundarstufe II. Braunschweig.

Otto, K.-H., Wackermann, R. (2017): Geomagnetismus – ein fächerverbindender Kontext für Physik und Geographie. In: plusLucis, Ausgabe 3, S. 4-11.

Otto, K.-H. (2017): Saugkraft des Bodens – Modellexperiment zum kapillaren Wasseraufstieg. In: Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.): Experimentelles Arbeiten. Beobachten, Untersuchen, Experimentieren. Braunschweig, S. 84-89.

- Otto, K.-H. (2017): Die Fluten steigen – neue Deiche braucht das Land (Modellexperiment). In: Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.): Experimentelles Arbeiten. Beobachten, Untersuchen, Experimentieren. Braunschweig, S. 90-93.
- Otto, K.-H. (2017): Erwärmte Luft dehnt sich allseitig aus. In: Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.): Experimentelles Arbeiten. Beobachten, Untersuchen, Experimentieren. Braunschweig, S. 144-147.
- Otto, K.-H. (2017): Entwicklungsdimension Umwelt. In: Otto, K.-H. (Hrsg.): Welt im Wandel. Ein Informations- und Arbeitsheft für die Sekundarstufe II. Braunschweig, S. 138-184.
- Otto, K.-H. (2017): Entwicklungsdimensionen in ihrer Vernetzung. Beispiel: Seltene Erden. In: Otto, K.-H. (Hrsg.): Welt im Wandel. Ein Informations- und Arbeitsheft für die Sekundarstufe II. Braunschweig, S. 185-194.
- Otto K.-H., T. Toulkeridis, I. Zach, D. Edler (2019) Eine empirische Studie zum Wissen von Schülerinnen und Schülern über aktive Vulkane und Schutzmaßnahmen in Ecuador, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 1, S. 1-23
- Otto K.-H., T. Toulkeridis, D. Edler (2020) Beeinflusst die räumliche Nähe das Wissen über den Aufbau und die Entstehung von Vulkanen? – Eine empirische Fallstudie an zwei Deutschen Schulen in Ecuador, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 3, S. 101-118
- Özel A. (2007) The Importance Of Multimedia Datashow Projector Usage (Computer-Assisted Presentation) In Geography Teaching. S. 121-127, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.
- Paal, G. (1994). Die ästhetische Grundlage geogr. Denkens u. ihre Bedeutung im Geogr. unt., In: Z. f. d. Ek., 46. Jg., H. 6, S. 226–229
- Pache, A. (2014). L'alimentation à l'école. Enseigner une géographie renouvelée. Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Pacher S., Merz K. (2004): Software begutachten. Hilfen und Probleme bei der Auswahl und Nutzung von Software. In: Computer + Unterricht Heft 56, S. 6 ff.
- Padberg S. (2007) Education For Sustainable Development By Living Learning With Theme-Centered Interaction (TCI), S.93, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.
- Padberg, S. (2005): Entstehung der Industriestadt. Geographie heute, 26/12, 12-13.
- Padberg, S. (2006): Game over – Ist der Cyberhype in der Geographiedidaktik vorbei? In: Zolitschka, B. (Hrsg.) (2006): "Buten un binnen – wagen un winnen". In Bremen Geographie erleben. Tagungsband zum 30. Deutschen Schulgeographentag in Bremen 2006. Bremen: Zentraldruckerei der Universität Bremen, 202-212. (= Bremer Beiträge zur Geographie und Raumplanung. 42)

Padberg, S. (2006): Lebendiges Lehren und Lernen in der Geographie. Das Potenzial der Themenzentrierten Interaktion (TZI) nach Ruth C. Cohn. In: Sauerborn, P., Schäbitz, F., Thieme, G. (2006): Fachwissenschaft und Fachdidaktik - Aktuelle Beiträge zur Geographie Deutschlands. Aachen: Shaker, 87 - 94.

Padberg, S. (2007): In 15 Jahren die Welt verbessern (?) Die Millenniumsziele der UNO kritisch hinterfragen. Praxis Geographie, 37/5, 16-21.

Padberg, S. (2007): Unterrichtseinstieg durch eine lebendige Karte. Stadterweiterung zur Zeit der Industrialisierung. Praxis Geographie, 37/1, 20-21.

Padberg, S. (2007): Welterbe gegen Wirtschaftsentwicklung. Stadtentwicklung zwischen Kulturerhalt und Kommerz in Köln. Praxis Geographie, 37/3, 20-25.

Padberg, S. (2008): Die gute Lektion. In: Reuschenbach, M., Baumann, S., Jetzer, A., Moser, H., Padberg, S.: Fachdidaktik Geografie. Skript zur Seminarveranstaltung. Zürich, 103 – 108.

Padberg, S. (2008): Gute Arbeitsaufträge. In: Reuschenbach, M., Baumann, S., Jetzer, A., Moser, H., Padberg, S.: Fachdidaktik Geografie. Skript zur Seminarveranstaltung. Zürich, 123 – 126.

Padberg, S. (2008): Teaching Geography for Sustainable Development: How can I practise this in my Classroom. In: Indian Journal of Theme-Centred Interaction, 3/4, 39-48.

Padberg, S. (2010): Der Einsatz des Internets im Geographieunterricht. Was darüber gesagt wird und was im Unterrichtsalltag beobachtbar ist. Beiträge zur empirischen Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik 13. Frankfurt am Main u.a.

Padberg, S. (2010): Macht der Einsatz des Internets den Geographieunterricht besser?. In: Geographie und Schule, 188, 34-39.

Padberg, S., Reuschenbach, M., Jetzer, A. (2012): GeoAktiv. Grundlagen der Geografie für Schweizer Maturitätsschulen. Zug. (Ausgezeichnet mit dem Worlddidac Award anlässlich der internationalen Bildungsmesse Worlddidac, Basel)

Padberg, S. (2012): Illegalisiert in Deutschland: Wie sähe mein Leben ohne Papiere aus? In: GW-Unterricht, 128, 18-27.

Padberg, S. (2012): Geographie kritisch und themenzentriert unterrichten und was das mit der Debatte um Kompetenzorientierung zu tun hat. In: GW-Unterricht, 127, 12-28.

Padberg, S. (2013): Die Chance liegt in der Suche nach Balance - Lebendiges Lehren und Lernen, Kritische Geographiedidaktik und Gesellschaft-Umwelt-Beziehungen. In: GW-Unterricht, 131, 58-69.

Padberg, S., Johanning, A., Mogge, I., Müller-Holtz, R., Schulte-Beerbühl, S., Weber M. (2013): Leben in europäischen Metropolen. Ein Unterrichtsentwurf für die Förderschule, Schwerpunkt Lernen. In: GW-Unterricht, 130, 35-47.

- Padberg, S. (2013): Ist Bilbao eine glückliche Stadt? Ein Mystery zum Wandel Bilbaos nach der Deindustrialisierung. In: *Geographie heute*, 311/312, 20-30.
- Padberg, S. (2014): Ist die Luft wirklich rein? Globale Zusammenhänge zwischen der Deindustrialisierung des Ruhrgebiets und der Industrialisierung Ostchinas. In: *Praxis Geographie*, 10, 7-13.
- Padberg, S., Johanning, A., Mogge, I. (2014): Ein THEMA ins Zentrum der unterrichtlichen Interaktion stellen. In: LANGE, H. & SINNING, S. (Hrsg.): *Forschungs- und Lehrzusammenhang - Themenkonstitution 8: Natur und Umwelt. Hohengehren*. 237-270.
- Padberg, S., Schraven, M. (2015): Warum Spanien ein paar Jahre reich war - Darf mit Wohnungen spekuliert werden? In: *GW-Unterricht*, 139, 42-53
- Padberg, S. (2015): Madrid: Kollabiert die neoliberale Stadt? In: *Emanzipation* 9, 69-87.
- Padberg, S., Hintermann, C., Pichler, H., Baumann S. (2016): : Flucht und Migration bewegt Schüler/innen, Studierende und Lehrpersonen! Geographiedidaktik und Geographieunterricht für Menschenrechte und gegen Rassismus. In: *GW-Unterricht*, 142/143, 197-205.
- Padberg, S., Marso, K., Jovic, Z., Milchrahm, C., Rathmaier, J. (2016): Interesse Macht Raum - auch im Krieg nebenan. Und wie siehst du das? In: *GW-Unterricht*, 142/143, 102-119.
- Padberg, S., Keil, A. (2016): Dörfer - kennst du eins, kennst du alle? Die Diversität des ländlichen Raums erkennen lernen. In: *Praxis Geographie*, 46, 5, 12-25
- Padberg, S., Schraven, M. (2016): Landkindheit online? Zum Einfluss der Nutzung interaktiver neuer Medien im ländlichen Raum auf die Alltagsgestaltung von Dorfkindern. In: Braches-Chyrek, R., Röhner, C. (Hg.): *Kindheit und Raum*. Opladen. u.a. 354 - 385
- Padberg, S., Bedehäsing, J. (2017): Globale Krise, Große Transformation, Change Agents: Heiße Eisen für die Geographiedidaktik. In: *GW-Unterricht*, 146, 19-31.
- Palmer, J. (1994): *Geography in the Early Years*. London.
- Palmer, J. a. P. Nal (1994): *The Handbook of Environmental Education*. London.
- Papp Kilian (1986) Das Partial-Modell von W. Alonso im Erdkundeunterricht der Kollegstufe S. 83-100, in: Köck, H. (Hrsg.) *Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985*, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg
- Pappler, M. (Hrsg.) (1999): *Umwelterziehung im Klassenzimmer*. Donauwörth
- Paradies, L.; Linser, H. J. (2003): *Üben, Wiederholen, Festigen. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und Sekundarstufe II*. Berlin
- Paradies, L.; Linser, H. J. (2005): *Differenzieren im Unterricht*. 2. Aufl. Berlin

Pasckert S. und K. Wrenger (2015) Schülervorstellungen zu den abiotischen Geofaktoren Wasser und Boden in der Wüste. S.139-172, in: Schubert, Jan C.; Wrenger, Katja (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 58

Passarge, S. (1919/20): Die Grundlagen der Landschaftskunde. Ein Lehrbuch und eine Anleitung zu landeskundlicher Forschung und Darstellung. Hamburg, Bd. I – III.

Passarge, S. (1929): Beschreibende Landschaftskunde. Hamburg, 2. Aufl.

Patten, H.-P. (1990): Ohne Ecken und Kanten. Wie man Schulbuchtexte im Unterricht lesen sollte. In: geogr. heute 11, H. 83, S. 22 – 27.

Patschke, S., Gryl, I., Rumann, S., Bernhard, M., Ebers, M., Fletcher, S., Holzapfel, M., Kania, T. M., Kleinteich, A., Mambrey, S., Manzel, S., Ohlenforst, S., Roll, H., Schmiemann, P., Schreiber, N., Sowinski, M., Stachelscheid, K., Theyßen, H., Viefers, R., Walpuski, M. (2018): Methodische Herangehensweisen für die Erforschung des Übergangs vom Sachunterricht in den Fachunterricht der Sekundarstufe I. In: GDSU Journal 8, 110-134. http://www.gdsu.de/gdsu/wp-content/uploads/2018/08/110_134_rau.pdf 2196-9191 37S

Paul, H. (1998): Methodenkompetenz als Unterrichtsziel. In: Praxis Geographie. H.1. S. 4-9.

Paul, H. (1998): Von der Mind-Map zum Netzwerk. In: Praxis Geographie. H.1. S. 19-22.

Pech, D., Kaiser, A. (2004): Problem und Welt. Ein Bildungsverständnis und seine Bedeutung für den Sachunterricht. In: Kaiser, A, Pech, D. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht, Bd. 6: Die Welt als Ausgangspunkt des Sachunterrichts. Hohengehren, S. 3–25

Pech, D., Kaiser, A. (2004): Aussichtspunkte. Perspektiven und Richtungen sachunterrichtlichen Denkens. In: Kaiser, A, Pech, D. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht, Bd. 2: Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht. Hohengehren, S.3–22

Perrochon, L. (1999): School goes Internet. Das Buch für alle Lehrerinnen u. Lehrer. Heidelberg

Peter, A. (1980): Arbeit mit Klarsichtfolien in Schülerhand. In: Praxis Geogr. 10, H. 2, S. 59 – 63.

Peter, A. (Mod.) (1988): Klausuren mit Karten. Praxis Geographie 18, H. 11.

Peter, C. (2010): Conceptual Change im Fach Erdkunde. Reconstruction Map als methodisches Verfahren für den Unterricht. In: Der Schulgeograph 43.Jg., S. 3-10

Peter, C. (2011): Reconstruction Map und Conceptual Change. Eine Methode zur Umsetzung des konstruktivistischen Ansatzes. In: Der Erdkundelehrer Nr. 35, S. 10-18.

Peter, C., Hof, S. (2011): Experimente unter der Lupe! Kompetenzorientiertes Experimentieren im Geographieunterricht. In: geographie heute Heft Nr. 293 & 294, S. 44-47.

Peter, C. (2012): Janus iGeo-Competition Deutschland: Der Schulgeograph 09/2012, S. 5.

Peter, C. (2012): Theorie der Alltagsvorstellungen von Realschülern der 6. Klasse. Das Beispiel Regenwald im Fach Erdkunde. In: Peter, C. & Höweling, S. (Hrsg.): Konstruktivistischer Geographieunterricht in der Praxis. Reconstruction Map und Förderung der Lesekompetenz. In: Gießener Geographische Manuskripte, Bd. 6, S. 7-59.

Peter, C., Hof, S. (2012): Förderung der Kompetenzen des Experimentierens. Exemplarische Lernaufgaben zum Phänomen Totes Meer - Salzgehalt des Wassers. In: Sache Wort Zahl, 124, S. 36-44.

Peter, C., Höweling, S. (2012): Konstruktivistischer Geographieunterricht in der Praxis. Reconstruction Map und Förderung der Lesekompetenz. Gießener Geographische Manuskripte, Bd. 6 Aachen: Shaker.

Peter C. (2014) Kompetenzgrad von Lernenden beim Experimentieren im Geographieunterricht, ZGD, Heft 3

Peter, C. (2014): Erkenntnisgewinnung in der geographiedidaktischen Forschung. Konzeption und Ergebnisse einer Studie zur Experimentierkompetenz. In: Haffer, S., Peter, C. (Hg.): Herausforderungen in der Geographiedidaktik – Neue Medien, Kompetenzen, Leitbilder, Realbegegnungen. In: Gießener Geographische Manuskripte, Bd. 8 Aachen: Shaker, 55-70.

Peter, C. (2014): Problemlösendes Lernen und Experimentieren in der geographiedidaktischen Forschung – Eine Interventions- und Evaluationsstudie zur naturwissenschaftlichen Kompetenzentwicklung im Geographieunterricht. Dissertation. Gießen. Online:<http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2014/10703/>.

Peter, C., Sprenger, S. (2014): Kompetenzgrad von Lernenden beim Experimentieren im Geographieunterricht. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, Journal of Geography Education, 42, 179-191.

Peter, C. (2016) Defizite beim Experimentieren – Welche Schwierigkeiten haben Lernende beim offenen Experimentieren im Geographieunterricht? S. 139-154, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF, Band 63

Peter C., Bessel A., Bengel P. (2020) Naturschutz durch Naturbeobachtung. Ein Exkursionskonzept zur Strukturdiversität am Beispiel Totholz. In: Praxis Geographie, Heft 5, S. 17-21

Peters, T., Schöps, A., Hemmer, I., Haußner, S., van der Linden, F. (2016): Klimawandel 2.0 - Neue Impulse für den Geographieunterricht. In: Der Hessische Schulgeograph. Heft 3, 49. Jahrgang, S. 6-15.

Petersen, J. , Reinert G.-B., Stephan, E. (1990): Hausaufgaben. Ein Überblick über die Diskussion für Elternhaus und Schule. Frankfurt/M.

Petersen J. F. (2007) Education For Sustainable Development: Watersheds As Critical Environmental Regions. S. 178-183, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Peterssen, W. H. (1994): Anschaulichunterricht. Ein Lern- und Arbeitsbuch. München

Peterssen, W. H. (1999): Kleines Methodenlexikon. München

Peterßen, W. H. (1973): Zur Erfassung situativer Voraussetzungen für didaktische Entscheidungen. In: Die Deutsche Schule, H. 3, S. 173 – 180.

Peterßen, W. H. (1991): Handbuch Unterrichtsplanung. Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen. München, 4. Aufl.

Peterßen, W. H. (1997): Methoden-Lexikon. In: Lernmethoden, Lehrmethoden. Wege zur Selbstständigkeit. Seelze (= Friedrich Jahresheft XV), S. 120–128.

Pettig, F., Dickel, M. (2013): Das Städtische im Film. Videographie in der geographiedidaktischen Lehre. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hrsg.): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? (=Gießener Geographische Manuskripte Band 7). Aachen: Shaker, 80-87.

Pettig, F., Dickel, M. (2013): Das Städtische im Film. Videographie in der geographiedidaktischen Lehre. In: Neeb, K., Ohl, U., Schockemöhle, J. (Hrsg.): Hochschullehre in der Geographiedidaktik. Wie kann die Ausbildung zukünftiger Lehrerinnen und Lehrer optimiert werden? (=Gießener Geographische Manuskripte Band 7). Aachen: Shaker, 80-87.

Pettig, F., Dickel, M. (2014): Eerie Fukushima: Exploring the ghost town Namie with Google Street View. In: Vogler, R., Car, A., Strobl J. (Hrsg.): GI_Forum 2014 - Geospatial Innovation for Society. Berlin, Offenbach: Wichmann, 261-271.

Pettig, F., Dickel, M. (2014): Eerie Fukushima: Exploring the ghost town Namie with Google Street View. In: Vogler, R., Car, A., Strobl, J. (Hrsg.): GI_Forum 2014 - Geospatial Innovation for Society. Berlin, Offenbach: Wichmann, 261-271.

Pettig, F., Dickel, M. (2015): Landschaft als kulturgeschichtliches Phänomen. Über die Didaktisierung der Seh- und Denkfigur. In: Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer, D. (Hrsg.): Mensch-Umwelt-System: Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Praxis Neue Kulturgeographie Bd. 11. Berlin: Lit, 235-250.

Pettig, F., Dickel, M. (2015): Landschaft als kulturgeschichtliches Phänomen. Über die Didaktisierung der Seh- und Denkfigur. In: Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer,

D. (Hrsg.): Mensch-Umwelt-System: Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht. Praxis Neue Kulturgeographie Bd. 11. Berlin: Lit, 235-250.

Pettig, F. (2016): Mapping - Möglichkeitsräume erfahren. An- und Aufsichten im Geographieunterricht am Beispiel Berlins. In: Gryl, I. (Hrsg.): Diercke. Reflexive Kartenarbeit. Methoden und Aufgaben. Braunschweig: Westermann, 194-198.

Pettig, F. (2016): Mapping - Möglichkeitsräume erfahren. An- und Aufsichten im Geographieunterricht am Beispiel Berlins. In: Gryl, I. (Hrsg.): Diercke. Reflexive Kartenarbeit. Methoden und Aufgaben. Braunschweig: Westermann, 194-198.

Pettig F. & F. Reinhardt (2018) Kooperation in der LehrerInnenbildung. Erfahrungen aus einem Seminar von Wirtschaftsgeographie und Didaktik der Geographie, S.75-84, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF, Band 69, Münster.

Pettig, F. (2018): Reflexionen zur Bedeutung und Aktualität für Pädagogik, Schule und Unterricht: A. H. Niemeyers "Ueber den Geist des Zeitalters in pädagogischer Rücksicht". In: Koerrenz, R. (Hrsg.): Reformpädagogik als Projekt der Moderne. August Hermann Niemeyer und das pädagogische 18. Jahrhundert. Ein Studienbuch. Paderborn: Schöningh, 73-88.

Pettig, F. & F. Reinhardt (2018): Kooperation in der Lehrerbildung - Erfahrungen aus einem Seminar von Wirtschaftsgeographie und Didaktik der Geographie. In: Dickel, M., L. Keßler, F. Pettig & F. Reinhardt (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld geographiedidaktischer Forschung. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Geographiedidaktische Forschungen Band 69. Münster: readbox, 75-84.

Pettig, F., Reinhardt F. (2018): Kooperation in der Lehrerbildung - Erfahrungen aus einem Seminar von Wirtschaftsgeographie und Didaktik der Geographie. In: Dickel, M., Keßler, L., Pettig F., Reinhardt, F. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten. Positionsbestimmungen im weiten Feld geographiedidaktischer Forschung. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. Geographiedidaktische Forschungen Band 69. Münster: readbox, 75-84.

Pettig, F. (2019): Kartographische Streifzüge. Ein Baustein zur phänomenologischen Grundlegung der Geographiedidaktik. Sozial- und Kulturgeographie Band 29. Bielefeld: transcript.

Pettig, F. (2019): Reflexionen zur Bedeutung und Aktualität für Pädagogik, Schule und Unterricht: A. H. Niemeyers "Ueber den Geist des Zeitalters in pädagogischer Rücksicht". In: Koerrenz, R. (Hrsg.): Reformpädagogik als Projekt der Moderne. August Hermann Niemeyer und das pädagogische 18. Jahrhundert. Ein Studienbuch. Paderborn: Schöningh, 73-88.

Pettig F. (2020) Verdichtete Erfahrungen als Reflexionsanlässe. Methodische Implikationen einer transformativen geographiedidaktischen Lehr-kräftebildung. In:

Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schröder Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 237-250

Peukert, J. (1999): Concept Mapping – lernen wir unsere Schüler kennen! Teil 1: Grundlagen. Physik in der Schule, 37(1), S. 47–55

Pfalz, R., Weber, W. (1942): Die außerdeutschen Länder und Völker Europas, 4. Aufl. Frankfurt/Main

Pfriem P. (1999) Geographische Erziehung im Schullandheim – ein Beitrag zur Verbesserung der Situation des Schulfachs Geographie (Teil 1) , GuiD, Heft 3

Pfriem, P. (2000): Geowissenschaftliche Erziehung in Schullandheimen. Theoretische Grundlegung und methodische Strukturierung für ein Konzept zur Einrichtung eines Studienhauses Geographie. H. 2. S. 26-29/Geologie im Schullandheim Bauersberg bei Bischofsheim an der Rhön. Dissertation. (Beiträge zur Schullandheimpädagogik, Bd. 4). Würzburg.

Philipp, A. (2003): Internet-Exkursion in das Ruhrgebiet. In: PraxisPeukert, J. (1999): Concept Mapping – lernen wir unsere Schüler kennen! Teil 1: Grundlagen. Physik in der Schule, 37(1), 47-55

Philipp, E. (1993): Experimente zur Untersuchung der Umwelt. München.

Phol, B. (1995): Software f. d. Erdk. Unt. In: Praxis Geogr. 25. Jg., H. 3, S. 40 ff.

Piaget, J., Inhelder, B. (1971): Die Entwicklung des räumlichen Denkens beim Kinde. Stuttgart.

Pichler, C. (1996): Das Spiel im GW-Unterricht. In: GW-Unterricht. Nr. 63, S. 51–71

Pick, H. L. u.a. (1995): Topographic Map Reading. In: Hancock, P. A. u.a. Local Applications of the Ecological Approach to Human- Machine Systems. Hillsdale N.J., S. 255–284

Pieper R. und J. Schockenhoff (2015) Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern der 6. und 8. Klasse zur Desertifikation im Vergleich – Ergebnisse einer quantitativen Fragebogenstudie. S.231-264, in: Schubert, Jan C.; Wrenger, Katja (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 58

Pietrusky, U. (1986): Das Falschfarbenbild. In: Brucker, A. (Hrsg.), S. 71–87.

Pilzecker, B. (1996): Fremdsprachiger Fachunterricht im Rahmen des bilingualen Unterrichts. In: Praxis des neusprachl. Unterrichts 43, H. 1, S. 9–16.

Pingold, M. (1997): Ursachen und Folgen der Klimaveränderungen am Beispiel der Alpen. Facharbeit am Egbert-Gymnasium Münsterschwarzach. 79 S.

- Pingold, M. (2002): Kulturlandschaftswandel in Hindelang im Allgäu. Zulassungsarbeit am Institut für Geographie der Universität Erlangen. 141 S.
- Pingold, M. (2004): Kulturlandschaft in Bad Hindelang. Wert und Wandel gewachsener Strukturen. Herausgegeben als Faltblatt (Teil 1, Teil 2) von der Kurverwaltung Bad Hindelang.
- Pingold, M. (2005): Der Wandel der alpinen Kulturlandschaft als Risiko? In: AV-Jahrbuch Berg 2006, S. 12-27.
- Pingold, M. (2007): Wahrnehmung und Bewertung des Landschaftswandels in Bad Hindelang im Allgäu. WiKu-Wissenschaftsverlag. 309 S. (Info-Blatt)
- Pingold, M. (2009): Getragen von drei Säulen – Ziele und Konzeption des Mittelfränkischen Realschultags Erdkunde. In: Pingold, M., Lobenhofer, J. (Hrsg.): Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht. Tagungsband zum Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde, S. 6-7.
- Pingold, M., Feick, S. (2009): Google Earth konkret. Anregungen zum Unterrichtseinsatz jenseits von Spiel und Intuition. In Praxis Geographie, H. 11/2009, S. 43-54 + 8seitige Rallye im Downloadbereich.
- Pingold, M., Lobenhofer, J. (Hrsg.) (2009): Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht. Tagungsband zum Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde, Nürnberg.
- Pingold, M., Wagenseil, C. (2012): Der andere Blick – Gedanken an Nürnberg aus der Perspektive unerwarteter Bilder. In: Der Bayerische Schulgeograph, Heft 71. S. 5-6.
- Pingold, M., Uphues, R. (Hrsg.) (2012): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag. Nürnberg.
- Pingold, M., Fuchs, M., Weigold, C., Dunkel, S. (2012): Regenwaldkrimi, Kaffee-Pirsch und mexikanische Grenzkonflikte – drei Beispiele Virtueller Exkursionen im Geographieunterricht. In: Pingold, M., Uphues, R. (Hrsg.): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag. Nürnberg 2012, S. 51 – 56.
- Pingold, M., Ochmann, R., Glasze, G., Häusleigner, N. (2012): Schule und Universität vor Ort: SchülerInnen und Studierende konzipieren Exkursionen zur Stadtentwicklung. In: Pingold, M., Uphues, R. (Hrsg.): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. Bayerischen Schulgeographentag. Nürnberg 2012, S. 102 – 106.
- Pingold, M., Mehren, R. (2014): Generationenwechsel, Lehrer-Interessen und Exkursionsvielfalt – Der 15. Bayerische Schulgeographentag aus Sicht der Teilnehmenden. In: Fränkische Geographische Gesellschaft (Hg.), Mitteilungen der Fränkischen Geographischen Gesellschaft, 59, 75 -80.

Pintrich, P. R. u. a. (1993): Beyond Cold Conceptual Change: The Role of Motivational Beliefs and Classroom Contextual Factors in the Process of Conceptual Change. *Review of Educational Research*, Vo. 63, No. 2, S. 167–199

Plien, M. (2012): Filmische Geographien im Unterricht. – Didaktisch-methodische Reflexionen und Impulse für den Einsatz von filmischen Geographien im Unterricht. In: *Geographie und Schule*, Jg.36, H.199, S. 30-40.

Plien, M., Scharfenort, N. (2013): Lebensrealitäten von Frauen in der modernen islamisch-arabischen Welt. In: *Praxis Geographie* 43 (11): 45-51.

Plien, M. (2015): Qualitative geographische Filmrezeptionsforschung: Spielfilme und imaginäre Geographien Jugendlicher. In: Budke, A. und Kuckuck, M. (Hrsg.) (2015): *Geographiedidaktische Forschungsmethoden. Praxis Neue Kulturgeographie*, Band 10, Berlin: 165-193

Plien, M. (2015): Spielfilme geographisch sehen lernen. In: Wilhelmi, V. (Hrsg.) (2015): *Terra Geographie 3*. Stuttgart und Leipzig: 76-77

Plien, M., Ulrich S. (2016): Kognitive Karten im Kontext von Unterrichtsforschung: Filmisch inspirierte kognitive Karten Jugendlicher. In: BURGER, T. und N. MICELI (Hrsg.) (2016): *Empirische Forschung im Kontext Schule. Einführung in theoretische Aspekte und methodische Zugänge*. Wiesbaden: 85-106.

Plien, M. (2017): Filmisch imaginierte Geographien Jugendlicher. Der Einfluss von Spielfilmen auf die Wahrnehmung der Welt. *Erdkundliches Wissen*, Band 160, Franz Steiner Verlag, Stuttgart.

Plien, M. (2019): Schottische Landschaften im Spielfilm. In: Plien, M. (Hrsg.) (2019): *Spielfilme geographisch sehen lernen. Filmische Narrationen aus fachwissenschaftlichen und didaktischen Perspektiven*. Mainzer Kontaktstudium Geographie, Band 15, Mainz: 54-92

Plien, M. (2019): Spielfilme geographisch sehen lernen - aber wie? In: Plien, M. (Hrsg.) (2019): *Spielfilme geographisch sehen lernen. Filmische Narrationen aus fachwissenschaftlichen und didaktischen Perspektiven*. Mainzer Kontaktstudium Geographie, Band 15, Mainz: 1-30

Plien, M. (2019): Von Piraten und der Bedrohung der westlichen Welt: Didaktisch-methodische Reflexionen zum Einsatz von *Captain Phillips* (2013) im Geographieunterricht. In: Plien, M. (Hrsg.) (2019): *Spielfilme geographisch sehen lernen. Filmische Narrationen aus fachwissenschaftlichen und didaktischen Perspektiven*, Mainzer Kontaktstudium Geographie, Band 15, Mainz: 187-203

Plien, M. (Hrsg.) (2019): *Spielfilme geographisch sehen lernen. Filmische Narrationen aus fachwissenschaftlichen und didaktischen Perspektiven*. Mainzer Kontaktstudium Geographie, Band 15, Mainz

Plöger, W. (1999): *allgemeine Didaktik u. Fachdidaktik*. München

Poh A. (2007) *Education For Life Through Problem-Based Learning: Re-Designing The Geography Curriculum For Sustainable Development – A Case Study Of A*

- Secondary School In Singapore S.230-235, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.
- Pohl, B. (1987): Computereinsatz im Erdkundeunterricht. Entwicklung in der BRD. In: Praxis Geogr. 17, H. 5, S. 10.
- Pohl, B. (1987): Software für den Geographieunterricht. In: Geogr. und Schule 9, H. 50, S. 17–22.
- Pohl, B. (1996): Internet für Geographen. In: Geo-Computer, H. 25, S. 13–28.
- Pohl, B. (1996): Suche im Internet. In: Geo-Computer, H. 26, S. 12–18.
- Pokall H.-J. (1999) Die Stellung des Erdkundeunterrichts in der deutschen Schule - derzeitiger Stand, S. 71-77, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.
- Prokraka, J., Lehner, M., Gryl, I. (im Druck): Re-reading Spatial Citizenship and Re-Thinking Deconstructing the Map. In: GI_Forum, 143-155. DOI: 10.1553/giscience2018_02_s143 978-3-7001-8447-8 26S
- Pokraka J., Könen D., Gryl I., Jekel T. (2016): Raum und Gesellschaft: Spatial Citizenship als Integration von Medien-, geographischer und politischer Bildung. In: Kuckuck M., Budke A. (Hrsg.) Politische Bildung im Geographieunterricht, Franz Steiner Verlag, Stuttgart, S. 77-87.
- Pokraka, J., Könen, D., Gryl, I. , Jekel., T. (2016) Raum und Gesellschaft : Spatial Citizenship als Integration von Medien-, geographischer und politischer Bildung. In: Kuckuck, M., Budke, A. (eds), Politische Bildung im Geographieunterricht.. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 77-87
- Pokraka, J., Gryl, I. (2017): KinderSpielRäume. Kinder als Spatial Citizens im Spiegel von Intersektionalität, Medialität und Mündigkeit. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften, Themenheft Raum 2017, 2, 79-101.
- Pokraka, J., Gryl, I., Schulze, U., Kanwischer, D., Jekel, T. (2017): Learning and teaching with geospatial technologies. Theoretical background and practical application. In: Leite, L., Dourado, L., Afonso, A.S., Morgado, S. (Hrsg.): Contextualizing Teaching to Improving Learning. The case of Science and Geography. Hauppauge NY: Nova Science Publishers, 223-244.
- Pokraka, J, Gryl, I., Schulze, U., Kanwischer D., Jekel, T. (2017) Promoting Learning and Teaching with Geospatial Technologies using the Spatial Citizenship Approach. In: Leite, L, Dourado, Alfonso, A.S., Morgado, S., Contextualizing Teaching to Improve Lerning. The case of Science and Geography.. Hauppauge, NY: Nova Science Publishers, 223-244
- Pokraka, J., Gryl, I., Schulze, U., Kanwischer, D., Jekel, T. (2017): Promoting Learning and Teaching with Geospatial Technologies. Using the Spatial Citizenship Approach. In: Leite, L., Dourado, L., Afonso, A., Morgado, S. (Hrsg.): Contextualizing

Teaching to Improve Learning. The Case of Science and Geography. New York. S. 223 – 244.

Pokraka, J., Gryl, I. (2018): Kinder:Karten:Kommunikation – Spatial Citizenship zwischen Partizipation und Paternalismus. Kartographische Nachrichten 2018, 3, 140-146. 0022-9164 30S

Pollex, W. (1966): Die Geographie an der Volkshochschule. Stuttgart.

Pollex, W. (1969): Strukturierte Lichtbildreihen als Gesprächsbasen im Geographieunterricht. In: Die Deutsche Schule, H. 4, S.223-232

Pollex, W. (1972): Ein Strukturschema für schulgeographische Inhalte. In: Geogr. Rundschau, H.12, S.484-491

Pollex, W. (1977): Karten im Sachunterricht. In: Die Grundschule, H.5, S.222-229

Pollex, W. (Hrsg.) (1979): Grundschulgeographie. Braunschweig

Pollex, W. (1981): Raumbezug als Basiskonzept des Sachunterrichts. In: Sachunterricht und Mathematik in der Primarstufe, H.1, S.7-12

Pollex, W. (1984): Heimatbegriff und Heimatreflexion heute. In: Die Heimat, Neumünster, H.11, S.359-367

Pollex, W. (1984): Topographische Wandkarten in Schulgebäuden. In: Praxis Geographie, H.4, S.24-26

Pollex, W. (1987): Die Komplexität der Kulturerdteile, ein fachdidaktisches Problem. In: Geogr. Rundschau, H.1, S.59-61

Pollex, W. (1996): Die Medienvielfalt in der Erdkunde ist zu meistern (Ein Medienschema). In Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H.5, S.210-215

Pollex, W. (1998): Können stumme Karten ansprechen? In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H.5, S.294-301

Popp, E., Wohlschlägl, H. (Hrsg.) (1990): Schulgeographie in Mitteleuropa. Mitteleuropäisches Geographiedidaktik-Symposium 1988 in Salzburg. Wien 1990 (= Beiträge zur Lehrerfortbildung, Bd. 33).

Popp G. (1998) Die europäische Integration im Schulbuch. Untersucht am Beispiel der GWK-Schulbücher an österreichischen allgemeinbildenden höheren Schulen in der Sekundarstufe II, GuiD, Heft 1

Popp, G. (1998) Die europäische Integration im Schulbuch. Untersucht am Beispiel der GWK-Schulbücher an österreichischen allgemeinbildenden höheren Schulen in der Sekundarstufe II, GuiD, Heft 2

Popp, K. (1979): Das Luftbild als Unterrichtsprojekt in Klasse 11. In: Der Erdkundeunterricht H. 29, S. 5–42.

- Popp, K. (1993): Computereinsatz im Geographieunterricht. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 45, H. 6, S. 227–233.
- Popper, K. (1994): Logik der Forschung. 10., verb. u. vermehrte Aufl. Tübingen.
- Popper, K. R. (1974): Objektive Erkenntnis. Hamburg.
- Popper, K.-R. (1984): Objektive Erkenntnis. Ein evolutionärer Entwurf. Hamburg.
- Pott Andreas (2002) Objektive Hermeneutik Grundlagen und Anwendungsmöglichkeiten, S. 73-89, in: Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.
- Pott, A. (2002): Objektive Erkenntnis. In: Geogr. did. Forsch. Bd. 35, Nürnberg, S. 73-89
- Pott, A., Budke, A., Kanwischer, D. (2004): Internet, Raum und Gesellschaft. Zur Untersuchung eines dynamischen Verhältnisses. In: Budke, A., Kanwischer, D., Pott, A. (Hrsg.) (2004): Internetgeographien. Beobachtungen zum Verhältnis von Internet, Raum und Gesellschaft, Stuttgart, S. 9-22.
- Potthoff, W. (1992): Grundlage und Praxis der Freiarbeit. Freiburg.
- Prediger S. (2020) Design-Research in der gegenstandsspezifischen Professionalisierungsforschung. Ansatz und Einblicke in Vorgehensweisen und Resultate am Beispiel ›Sprachbildend Mathematik unterrichten lernen‹. In: Hemmer M., Lindau A.-K., Peter C., Rawohl M. u. Schrüfer G. (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 35-62
- Preis, H. (1977): Zur Anwendung mathematisch-statistischer Verfahren in der Geographie unter Berücksichtigung entwicklungspsychologischer Aspekte. In: Hefte zur Fachdid. der Geogr. 1, H. 2, S. 15–30.
- Preisler, G. (1992): Religiöse Stätten in unserer Stadt. In: geogr. heute 13. Jg. H. 106, S. 9–14
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., Vossen, J. (Hrsg.) (1996): Schülerexkursionen im Erdk. Unt. Regensburger Beitr. Z. Did. D. Geographie Bd. 1, Regensburg
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., Vossen, J. (1997) (Hrsg.): Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II: Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele. Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Regensburg, Bd. 2, 187 S.
- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., Vossen, J. (Hrsg.) (1996): Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht I: Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele. Regensb. Beitr. z. Did. d. Geogr., Bd. 1. Regensburg

- Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., Vossen, J. (Hrsg.) (1998): Der Nahraum im Erdk. Unt. Regensb. Beitr. Z. Did. D. Geogr. Bd. 3 Regensburg
- Prenzel, M. u. a. (1986): Grundzüge einer pädagogischen Interessentheorie. In: Z. f. Päd., 32, S. 163-173
- Prenzel, M. (1988): Die Wirkungsweise von Interesse. Opladen
- Priester C. (2003) Methodisch-didaktische Grundüberlegungen zu bilinguaem Geographieunterricht am Beispiel einer Unterrichtseinheit in der Klassenstufe 9, S. 95-108, in: Hoffmann Reinhard (Hrsg.) Bilingualer Geographieunterricht Konzepte – Praxis – Forschung; Gemeinsames Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik (HGD) und der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) vom 13.-15. September 2001 an der Universität Trier.
- Probst M. (2020): Hydrologie anwendungsorientiert vermitteln. Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eines Unterrichtsmodells zur Förderung der Transferleistung, Geographiedidaktische Forschungen Band 71
- Protze N., Colditz, M. (1991): Neue Rahmenrichtlinien Geographie in Sachsen-Anhalt. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 43, H. 9, S. 324 – 325.
- Protze, N. (1996): Zur Bedeutung von regionaler Geographie in der Schule. In: H. Haubrich (Red.), S. 113 – 115.
- Pütz, G. (1987): Wissenschaftspropädeutik – didaktischer Leitaspekt der gymnasialen Oberstufe. In: Schulgeographie, H. 64, S. 23 – 36.
- Pütz, R., Reuber, P. (2001): Das Internet im Erdk.,unt.. In: geogr. heute, 22. Jg. H. 195, S. 5-10
- Quennet, F., Kanwischer, D. (2010): „An Ambivalent Phenomenon“: A Sample Study of the Role of English as an Academic Language within the Discipline of Geography in Germany. In: Fachsprache, Vol. XXXII, Nr. 1-2, S. 40 - 53.
- Quennet, F., Kanwischer, D. (2010): Räume entdecken, Sprachkompetenz fördern – Ein Praxisbericht zur universitätsinternen Kooperation im Rahmen des „Content and Language Integrated Learning“ (CLIL). In: Fremdsprachen und Hochschule, Nr. 82, S. 7 - 22.
- Quennet, F., Kanwischer, D. (2012): Kompetenzansätze für englischsprachige CLIL-Kurse in der Hochschule am Beispiel Geographie. In: Bär, M., Bonnet, A., Decke-Cornill, H., Grünewald, A. & A. Hu (Hrsg.): Globalisierung - Migration – Fremdsprachenunterricht, S. 223 – 234.
- Raabe, J. (Hrsg.) (1996): RAAbits Geographie. Heidelberg.
- Rack, E. (1994): Ausgewählte Software für den Geographieunterricht. In: Geogr. und Schule 16, H. 88, S. 28 – 29.
- Raffelsiefer, M. (2007) Students' interest in geoscience topics, contexts and methods, ZGD, Heft 4

- Raffelsiefer M. (2020) Wo leben die Insekten hier? Eine Kartierung der Lebensräume auf dem Schulgelände. In: Praxis Geographie, Heft 5, S. 12-16
- Rahner M. (2011) Naturrisiken im Geographieunterricht – ausgewählte Ergebnisse empirischer Studien zur Schülerperspektive, didaktische Konsequenzen und Forschungsperspektiven, ZGD, Heft 1
- Randler, C. (2000): Gut präsentiert, ist halb gewonnen. Referate als Lernkontrolle in der Sekundarstufe I. In: Praxis Geographie. H.4. S. 13–15.
- Rank, M. (1996): Naturkatastrophen - Zum Unterrichtseinsatz der CD-ROM „Naturkatastrophen“ in der Sekundarstufe 1. In: FWU Magazin. H. 5-6. S. 21–26.
- Rank, M. (1997): Faszination Atlas. In: FWU Magazin. H. 2-3. S. 31–36.
- Rapp, B. (2004): Software im Unterricht einsetzen. Kriterien und Leitfragen für die Auswahl von Software für konkrete Unterrichtsvorhaben. In: Computer + Unterricht, H. 56, S. 42 f.
- Rasch, A. (1995): Lernen an Stationen. Möglichkeiten selbstbestimmten Arbeitens im Erdkundeunterricht. In: Praxis Geogr. 25, H. 7/8, S. 58–61.
- Raschke N. (2010) Kompetenz des Kartenzeichnens – Theoretische Grundlagen und Entwurf eines Kompetenzstrukturmodells, ZGD, Heft 3
- Raschke, N. (2015) Umweltbildung in China. Explorative Studien an Grünen Schulen. Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 56
- Raschke, N., Karrasch, P. (2018) Digitale Geo-Anwendungen im Unterricht – fachdidaktische Anforderungen und unterrichtspraktische Erfahrungen In: Dachzelt, R., Weber, G. (Hrsg.), Mensch und Computer 2018 – Workshopband, Dresden, S. 797-807. (<https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/16819>)
- Raschke, N. (2018), Rezension. Weißeno, G. u.a., Gesellschaftswissenschaftliche Fachdidaktiken. Theorien, empirische Fundierungen und Perspektiven. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, 2/2018, S. 51-54.
- Raschke, N. (2018), Komplexes Denken fördern mit Concept Maps. In: Praxis Geographie, Westermann-Verlag, Heft 7/8, S. 60-63.
- Raschke, N. (2018), Handlungsorientierung, in: Brucker, A., Haversath, J.B. & Schöps, A., Geographie-Unterricht 102 Stichworte, Schneider Verlag, Hohengehren, S. 96-97.
- Raschke, N. (2018), Dreidimensionale Modelle, in: Brucker, A., Haversath, J.B. & Schöps, A., Geographie-Unterricht 102 Stichworte, Schneider Verlag, Hohengehren, S. 49-51.
- Raschke, N., Reutemann, S., Plato, I. (2018), Klimawandel – auch bei uns in Sachsen?! Bildungsmaterialien für das Modul "Globale Ursachen und regionale und lokale Auswirkungen des Klimawandels", Sächsisches Staatsministerium für Energie, Klimaschutz, Umwelt und Landwirtschaft, Dresden.

Raschke, N., Naumann, M., (2019) Zur Zukunft schrumpfender Städte. Das Beispiel Hoyerswerda (Sachsen). In: Praxis Geographie, Westermann-Verlag, Heft 5, S. 12-18.

Raschke, N., Truntschka, D. (2019), Wo geht die Reise hin? – Sichtweisen auf die Nachhaltigkeit des Tourismus auf den Malediven. In: Praxis Geographie, Westermann-Verlag, Heft 1, S. 12-21.

Raschke, N., Naumann, M., Karrer, S. (2020) Die Dresdner Johannstadt – sozialräumliche Polarisierungen im Stadtteil. In: Praxis Geographie, Westermann-Verlag, Heft 9, S. 32-37.

Raschke, N., Naumann, M. (2020) Ostdeutschland. Umbrüche und Perspektiven. In: Praxis Geographie, Westermann-Verlag, Heft 9, S. 4-8.

Raschke, N. (2020) Geographieunterricht digital – Zur Konzeption eines kollaborativen Seminars zum Gestaltungsprozess von digitalen Lehr-Lernumgebungen. In: AGIT journal 6-2020, S. 101-113. (https://gispoint.de/fileadmin/user_upload/paper_gis_open/AGIT_2020/537698010.pdf)

Rau-Patschke, S., Gryl, I. & Rumann, S. (2020): Interdisziplinäre Forschung zwischen Grundschule und weiterführender Schule: Das Graduiertenkolleg „Übergänge Sachunterricht – Sekundarstufe I“ (SUSE I). In: Unikate 2020, 55, 37-50.

Rauch, H. (1985): Modelle der Wirklichkeit. Simulationen dynamischer Systeme mit dem Microcomputer. Hannover.

Rauch, M. (1976): Unterrichtsmodell Einführung in das Kartenlesen. Stuttgart (= Der Erdkundeunterricht, Sonderheft 4).

Rauin, U. u. a. (1996): Lehrpläne und alltägliches Lehrerhandeln. In: Die Deutsche Schule 88, H. 1, S. 66–79.

Raum B. (1992) Geographische Schulatlanten 1990. Eine kritisch-konstruktive Analyse aus 'östlicher Sicht', GuiD, Heft 3

Raum, B. (1993): Die Pläne für den Geographie- bzw. Erdkundeunterricht in den östlichen Bundesländern Deutschlands im Spiegel fachdidaktischer Positionen. In: Zeitschr. für den Erdkundeunterricht 45, H. 3, S. 115–119 u. H. 4, S. 139–147.

Raum, B., Uhlenwinkel, A. u. a. (1995): TERRA-Geographie – Arbeitsheft für Nordrhein-Westfalen 5/6. Stuttgart

Raum, B., Uhlenwinkel, A. u. a. (1996): TERRA-Geographie – Arbeitsheft für Nordrhein-Westfalen 5/6 (Lehrerheft). Stuttgart

Raum, B., Streck, K. C., Uhlenwinkel, A. (1997): Arbeitsheft für das TERRA-Buch 7/8 NRW. Stuttgart

Rausch B. (2005) Geographie an beruflichen Schulen in Baden-Württemberg zwischen Anspruch und Wirklichkeit – eine aktuelle Bestandsaufnahme von Innen- und Außenansichten, ZGD, Heft 4

Rausch, B., Siegmund, A., Schmeinck, D. (2005): Geographie an beruflichen Schulen in Baden-Württemberg zwischen Anspruch und Wirklichkeit – eine aktuelle Bestandsaufnahme von Innen- und Außenansichten. In: Geographie und ihre Didaktik, 33. Jg., H. 4, S. 169–191. (ISSN 0343-7260)

Rauschelbach Burghard (1990) Informationsverdichtung und Informationsverlust - Aspekte zu einem planungsdidaktischen Dilemma in Umweltverträglichkeitsprüfungen, S. 14-21, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Rauschelbach, B. (1994): Methoden der Angewandten Geographie. In: Standort 18, H. 1, S. 5 f.

Rauterberg, M. (2002): Die „Alte Heimatkunde“ im Sachunterricht. Eine vergleichende Analyse der Richtlinien für den Realienunterricht der Grundschule in Westdeutschland von 1945–2000. Bad Heilbrunn.

Rawling, E. M., Daugherty, R. A. (eds.) (1996): Geography into the Twenty-first Century. Chichester.

RCFP-Lenkungsausschuß (Hrsg.) (1975): Das raumwissenschaftliche Curriculum-Forschungsprojekt. Forschungskonzepte und Unterrichtsmodelle. Stuttgart (= Der Erdkundeunterricht, Sonderheft 3).

RCFP-Forschungsstab des Zentralverbandes der Deutschen Geographen (Hrsg.) (1978): Das raumwissenschaftliche Curriculum-Forschungsprojekt. Erfahrungen und Ergebnisse der Entwicklungsphase 1973 – 1976. Braunschweig, 1996.

Recknagel, L. (2018): Buen Vivir, ein Thema für einen BNE-orientierten Geographie- (und Wirtschaftskunde) Unterricht? Analyse von Dokumenten mit unterrichtlichen Lernsettings. In: GW-Unterricht, 151, S. 34-42.

Redepenning, M., Schneider, A. (2011) Ländlichkeit und räumliche (Im)Mobilität. Bemerkungen zur Funktion raumbezogener Figuren aus geographischer Sicht. In: Land-Berichte. Sozialwissenschaftliches Journal, Jg. XVI, H. 3, S. 10-27.

Redmer, H. (1998): Der bilinguale Erdkundeunterricht. – Eine Sonderform des fächerübergreifenden Arbeitens. In: Geographie und Schule. 20, H. 114., S. 20–22.

Reese E. und J. Ledderbogen (1995) Schulbiologiezentrum Hannover -Konzept und Umsetzung, S. 93-105, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Reif, H. (2000): Projekt Schullandheim. Fächerübergreifendes Arbeiten im Internet. In: Praxis Geographie, 30. Jg., H. 5, S. 29-31

Reimers, M. (1986): Die Abiturklausur. In: geogr. heute 7, H. 44, S. 27–29.

Reimitz, K. (1994): Einführung der Höhenlinien mit dem Sandkasten. In: Praxis Geogr. 24, H. 7/8, S. 14–16.

Reinboth A. (2020) Entwicklung eines Instrumentes zur Erfassung der Einstellung von Schülerinnen und Schülern zu Wildnis in Deutschland, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 2, S. 50-70

Reinert, E. (1997): Freiarbeit in der Realschule: Eine Chance für den Erdkundeunterricht. In: Hüttermann, A., Ubbens, W. (Hrsg.): Beiträge zur Methodik des Geographieunterrichts. Festschrift für Eckart Földner zum 60. Geburtstag. Ludwigsburg: Pädagogische Hochschule. S. 59–75.

Reinert, E. (2005): Aktuelle Ereignisse im Geographieunterricht. In: geographie heute, H. 231/232, S. 72-75.

Reinfried, A. (2010). Lernen als Vorstellungsänderung: Aspekte der Vorstellungsforschung mit Bezügen zur Geographiedidaktik. In Reinfried, S. (Hrsg.): Schülervorstellungen und geographisches Lernen. Aktuelle Conceptual-Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion. S. 1-31. Logos Verlag Berlin.

Reinfried, S. (1993): Geographiedidaktik an der Schnittstelle von Hochschule und Gymnasium. Projektunterricht mit Schüler/innen und Studierenden. - Regio Basiliensis 34/1, S. 51–58, Basel.

Reinfried, S.: (1994): Erfahrungen mit projektorientiertem Lernen im Geographieunterricht. - Ein Bericht über Projektarbeit zum Thema "Landschaftsökologie am Beispiel der Gemeinde Einsiedeln, Kt. Schwyz, Schweiz". Geographie und Schule H. 92, S. 3–11, Köln.

Reinfried, S. (1995): Werkstattarbeit im Geographieunterricht an Gymnasien - Theoretische Überlegungen und Erfahrungen. - Geographica Helvetica Nr. 4, S. 130-137, Zürich.

Reinfried, S., Roth, J. (1995): Kartenlehre/Kartographie. Ein Leitprogramm für den Geographieunterricht. Lehrerheft 32 S., Schülerheft 130 S.. Institut für Verhaltenswissenschaften der ETHZ. Publiziert unter: www.educeth.ethz.ch

Reinfried, S., Roth, J. (1995): Luftverschmutzung. Ein Leitprogramm für den Geographieunterricht. Lehrerheft 30 S., Schülerheft 87 S.. Institut für Verhaltenswissenschaften der ETHZ. Publiziert unter: www.educeth.ethz.ch

Reinfried S. (1997): Projekt Einsiedeln (Kanton Schwyz, Schweiz) - Landschaftsökologie in einer offenen Lernform. Handbuch des Geographieunterrichts Bd. 11, S. 313-322, Aulis Verlag, Köln.

Reinfried, S. (Hrsg.) (1997): Der Bach als Erkundungsobjekt. Beispiel einer Feldarbeit zum Thema: Erosion und Sedimentation im Bach. Werkbuch Geographie. AFGg-Dokument Nr. 5, 8 S., Zentralstelle für Weiterbildung der Mittelschullehrer WBZ, Luzern.

Reinfried, S. (Hrsg.) (1997): Weizen. Ein Leitprogramm für den Geographieunterricht. Lehrerheft 15 S., Schülerheft 51 S., Institut für Verhaltenswissenschaft ETHZ. Publiziert auf Internet: <http://www.educeth.ethz.ch>

Reinfried, S. (Hrsg.) (1999): Ein Besuch in der Geologisch-Mineralogischen Sammlung der ETHZ. Arbeitsaufträge und Lösungen für das 10-12. Schuljahr, Sek.-Stufe II. Selbstverlag, Zürich.

Reinfried, S. (2000): Geographieunterricht in Schweizer Gymnasien nach der Maturitätsreform. – Eine Analyse der neuen Geographielehrpläne. *Geographica Helvetica* Jg. 55-2000 / Heft 3, S. 204 - 217

Reinfried, S. (2000): "The European Dimension in Swiss Geography Education". *Research in Geographic Education*. Vol. 2, No.2, Publiz. im Jahr 2002, S. 3-24

Reinfried, S. (2000): The Impact of the Swiss National Curriculum on School-Based Curriculum Development in High School Geography. In: *Geographical Education at the Cross Roads: Directions for the Next Millennium. Proceedings. International Geographical Union – Commission on Geographical Education, Kyongju Symposium*, S. 47-48, Korea.

Reinfried, S. (2000): The Swiss Curriculum Reform and its Impact on High School Geography – A Curricular Change to Promote Lifelong Learning. 29th International Geographical Congress, Abstracts, S.. 444-445, Seoul.

Reinfried, S. (2001): Curricular Changes in the Teaching of Geography in Swiss Upper Secondary Schools An Attempt to Develop Skills for Lifelong Learning. *Journal of Geography*. Vol. 100, No. 6, 251-260

Reinfried, S. (2001): European Awareness of Swiss Upper Secondary Students. In: Houtsonen L. & Tammilehto M.: *Innovative Practices in Geography Education - Proceedings. IGU Commission on Geographical Education, Helsinki Symposium August 6-10-2001*, p. 85-88

Reinfried, S. (2001): Ready for the 21st Century? – The Impact of Curriculum Reform on Geography Education in Upper Secondary Schools in Switzerland. *International Research in Geographical and Environmental Education*, Vol. 10, No.4, 421-428

Reinfried S. (2002) Neue geographiedidaktische Entwicklungen in der Schweiz, *GuiD*, Heft 3

Reinfried, S. (2002): Neuere Geographiedidaktische Entwicklungen in der Schweiz. *Geographie und ihre Didaktik*. H. 3, 143-161

Reinfried, S. (2003): Frauenleben in anderen Ländern. Ein Vorschlag für ein interkulturelles Projekt. *geographie heute*, H. 210, S. 38–41

Reinfried, S. (2004): Can We Achieve Scientific Literacy in Geography Without Understanding Learners' Mental Models? IGU-CGE Symposium *Expanding Horizons in a Shrinking World* 13.–15. August 2004, Glasgow. *Symposiums Proceedings* S. 360–362

Reinfried, S. (2004): Do Curriculum Reforms Affect Classroom Teaching in Geography? – The Case-Study of Switzerland. *International Research in Geographical and Environmental Education*, Vol. 13, No.3, S. 32–43

Reinfried, S. (2004): Unterschiedliche Vorstellungen von Schulgeographie in der Schweiz - Ursachen und Wege zur Angleichung. AFGg-Dokument Nr. 7, S. 6–18, Weiterbildungszentrale (WBZ) Luzern, Schweiz.

Reinfried, S. (2004): Zur Situation und Entwicklung des Unterrichtsfaches Geographie in der Schweiz. Geographie und ihre Didaktik, Vol. 32, H. 3, S. 109–126

Reinfried, S. (2004) Zur Situation und Entwicklung des Unterrichtsfaches Geographie in der Schweiz, GuiD, Heft 3

Reinfried, S. (2005) Wie kommt Grundwasser in der Natur vor? – Ein Beitrag zur Praxisforschung über physisch-geographische Alltagsvorstellungen von Studierenden, ZGD, Heft 3

Reinfried, S. (2005): Geographie Curriculum International - Standardisierte Geographiecurricula in England und den USA – Erfolgsgeschichten oder Büchse der Pandora? Geographie und Schule, H. 156/14, S. 33–43

Reinfried, S. (2005): Wie kommt Grundwasser in der Natur vor? – Ein Beitrag zur Praxisforschung über physisch-geographische Alltagsvorstellungen von Studierenden. Geographie und ihre Didaktik, Vol. 33, H. 3, S. 133-156

Reinfried, S. (2006): Alltagsvorstellungen – und wie man sie verändern kann. Das Beispiel Grundwasser. In: geographie heute, H. 243, S. 38 – 43.

Reinfried, S. (2006): Conceptual change in physical geography and environmental sciences through mental model building – the example of groundwater. International Research in Geographical and Environmental Education Vol. 15, H. 1, S. 41-61

Reinfried, S. (2006): Direkte Instruktion und entdeckendes Lernen. In: H. Haubrich (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. S. 120–125

Reinfried, S. (2006): Educational Reconstruction As A Frame For Development And Research In The Teaching And Learning Of Geography – A New Approach In The Education Of Secondary Teachers. In: K. Purnell, J. Lidstone, S. Hodgson (Eds.): Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. Proceedings of the International Geographical Union Commission on Geographical Education, Symposium in Brisbane, Australia, S. 363 – 366.

Reinfried, S. (2006): Effektiverer Geographieunterricht durch Bildungsstandards? Folgen der Standardisierung für die Schulgeographie in den USA. In: Kulke E. et al. (Hrsg.): Grenzwerte. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlung des 55. Deutschen Geographentag Trier 2005

Reinfried, S. (2006): Grundwasser – begrenzt aber lebensnotwendig. Hintergrundinformationen zum Beitrag „Alltagsvorstellungen - und wie man sie verändern kann“. In: geographie heute, H. 244, dem Heft beiliegende CD.

Reinfried, S. (2006): Interessen, Vorwissen, Fähigkeiten und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern berücksichtigen. In: H. Haubrich (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. S. 49–78

Reinfried, S. (2006): Mapping Verfahren. In: H. Haubrich (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. S. 120–125, 144–147

Reinfried, S. (2006): Projekt. In: H. Haubrich (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. S. 146-147

Reinfried, S. (2007): Alltagsvorstellungen und Lernen im Fach Geographie. Zur Bedeutung der konstruktivistischen Lehr-Lerntheorie am Beispiel des Conceptual Change. Geographie und Schule. H. 168, S. 19 – 28.

Reinfried, S. (2007): Die „Lucerne Declaration on Geographical Education for Sustainable Development“ – Eine Grundlage für die Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Schulfach Geographie. Geographie und ihre Didaktik, Vol. 35, H. 3, S. 153–154.

Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Reinfried, S. (2007): Educational Reconstruction – A Key to Progress in Geoscience Teaching And Learning. Geographie und ihre Didaktik, Vol. 35, H. 4, S. 231–243.

Reinfried, S. (2007): Was bringen Bildungsstandards? Eine Bilanz von mehr als 10 Jahren standardisiertem Geographieunterricht in den USA. In: geographie heute, H. 255/256, S. 79–83.

Reinfried, S. (2007): Welche Unterrichtsstrategien verändern geographische Alltagsvorstellungen nachweislich? Eine empirische Studien zum Conceptual Change am Beispiel subjektiver Theorien über Grundwasser. Geographie und ihre Didaktik, Vol. 35, H. 1, S. 20–40.

Reinfried, S. (2007) Welche Unterrichtsstrategien verändern geographische Alltagsvorstellungen nachweislich? Eine empirische Studie zum Coceptual Change am Beispiel subjektiver Theorien über Grundwasser, ZGD, Heft 1

Reinfried S., Schleicher, Y., Rempfler A. (Editors) (2007) Geographical Views on Education for Sustainable Development. Proceedings. Lucerne-Symposium, Switzerland, Geographiedidaktische Forschungen Band 42

Reinfried, S. (2007) Educational reconstruction – a key to progress in geoscience teaching and learning, ZGD, Heft 4

Reinfried, S., Ruf, W., Müller, M. (2007): Die erneuerbare Wassermenge wächst nicht mit! Eine Lernaufgabe zum Thema Wasserangebot und Bevölkerungswachstum. Praxis Geographie, Heft 5, S. 28–33. Westermann Verlag.

Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Eds., 2007): Geographical Views ON Education For Sustainable Development. Proceedings, Lucerne Symposium Switzerland, July 29-31, 2007, Geographiedidaktische Forschungen Vol. 42, Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik, Nürnberg, S. 250.

Reinfried, S., Schuler, S., Aeschbacher, U., Huber, E. (2008): Der Treibhauseffekt -- Folge eines Lochs in der Atmosphäre? Wie Schüler sich ihre Alltagsvorstellungen bewusst machen und sie verändern können. *Geographie heute*, H. 265, S. 24-33.

Reinfried, S. (Hrsg.) (2008): Schülervorstellungen. *geographie heute*, 265/266, Seelze.

Reinfried, S.-. Hug, F. (2008): Von Eisklumpen, Eisungetümen, Eisvulkanen, Eisbergen, Eismeeren und Strömen aus Eis. Gletscherbewegungen sichtbar machen und dadurch Alltagsvorstellungen verändern. In: *geographie heute* 265, S. 40–47.

Reinfried, S. (2008): Education for Sustainable Development in Geography – What the Lucerne Declaration in Geography can contribute. Aufruf zur Ratifizierung der „Lucerne Declaration“. Gekürzte Rede vor der Plenarversammlung des 31. IGU-Kongress in Tunis am 13. August 2008. GUID 4, S. 199–203.

Reinfried, S. (2008): Schülervorstellungen und Lernen von Geographie. In: *geographie heute*, 265, S. 8–13.

Reinfried, S. (2009): Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – eine innovative Methode zur fachwissenschaftlichen Erforschung und Entwicklung von Unterricht. Einleitung. In: Reusser K., Tanner I. (Hg.): *Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung. Jahreskongress der SGBF und der SGL vom 29. Juni -1. Juli 2009*, S. 282-284. Universität Zürich.

Reinfried, S. (2009): Education for sustainable development and the Lucerne Declaration. Guest Editorial. *International Research in Geographical and Environmental Education*, Vol. 18, 4, 229-232.

Reinfried, S. (2009): Examining Conceptual Change on the Greenhouse Effect and Global Warming Using Cognitive Conflict Strategy in a Constructivist Learning Environment. *Proceedings of the European Science Education Research Association ESERA 2009 Conference in Istanbul, Turkey, August 31 - September 1, 2009*, 6 S.

Reinfried, S. (2009): Mental Models and Spatial Cognition: How A Visualization Tool Influences the Understanding of the Greenhouse Effect. In: Ida, Y., Ike, S., Ohnishi, K., Shimura, T. (2009): „*The New Geography (Shin-Chiri)*, Vol. 57, A Special Issue. The Geographic Education Society of Japan (Nippon Chiri-Kyoiku Gakkai), p. 30.

Reinfried, S. (2009): Veränderungen von Schülervorstellungen über den Treibhauseffekt und die globale Erwärmung durch eine didaktisch rekonstruierte Lernumgebung, In: Reusser K., Tanner I. (Hg.): *Unterrichtsforschung und Unterrichtsentwicklung. Jahreskongress der SGBF und der SGL vom 29. Juni -1. Juli 2009*, Universität Zürich, S. 282-283.

Reinfried, S., Schuler, S. (2009): Die Ludwigsburg-Luzerner Bibliographie zur Alltagsvorstellungsforschung in den Geowissenschaften – ein Projekt zur Erfassung der internationalen Forschungsliteratur. *Geographie und ihre Didaktik*, Vol. 37, 3, 120-135.

Reinfried, S., Schuler, S. (2009): Die Ludwigsburg-Luzerner Bibliographie zur

Alltagsvorstellungsforschung in den Geowissenschaften -- ein Projekt zur Erfassung der internationalen Forschungsliteratur. In: *Geographie und ihre Didaktik*, 37. Jg., H. 3. S. 120-135.

Reinfried, S. (2009) Die Ludwigsburg-Luzerner Bibliographie zur Alltagsvorstellungsforschung in den Geowissenschaften – ein Projekt zur Erfassung der internationalen Forschungsliteratur, ZGD, Heft 3

Reinfried, S., Aeschbacher, U., Huber, E., Rottermann, B. (2010). Den Treibhauseffekt zeigen und erklären. In Reinfried, S. (Hrsg.), *Schülervorstellungen und geographisches Lernen. Aktuelle Conceptual Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion*. S. 123-156. Logos Verlag Berlin.

Reinfried, S., Rottermann, B., Aeschbacher U., Huber, E. (2010). Alltagsvorstellungen über den Treibhauseffekt und die globale Erwärmung verändern – eine Voraussetzung für Bildung für nachhaltige Entwicklung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 32(2), 251-271.

Reinfried, S., Rottermann, B., Aeschbacher U., Huber, E. (2010). Wirksamkeit einer lernpsychologisch optimierten Lernumgebung auf die Veränderungen von Schülervorstellungen über den Treibhauseffekt und die globale Erwärmung – eine Pilotstudie *Geographie und ihre Didaktik*, 38(4), 218-239.

Reinfried, S. (2010) Wirksamkeit einer lernpsychologisch optimierten Lernumgebung auf die Veränderungen von Schülervorstellungen über den Treibhauseffekt und die globale Erwärmung – eine Pilotstudie, ZGD, Heft 4

Reinfried, S. (2010, Hrsg.). *Schülervorstellungen und geographisches Lernen. Aktuelle Conceptual-Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion*. Logos Verlag Berlin, 211 S.

Reinfried, S., Hertig, P. (2011): 6.6.46 Geographical education. UNESCO, *Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS)*. On-line Publikation: www.eolss.net/

Reinfried, S. (2012): Mental model development of the greenhouse effect and global warming – an analysis of secondary students' learning pathways. In Falk, G., Haubrich, H., Müller, M., Reinfried, S., Schleicher, Y. (Eds.): *Experience-based Geography Learning, Proceedings of the IGU-CGE 2012 Symposium, Freiburg*, 144-117.

Reinfried, S., Aeschbacher, U., Rottermann, B. (2012): Improving students' conceptual understanding of the greenhouse effect using theory-based learning materials that promote deep learning. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 21(2), 155-178.

Reinfried, S., Tempelmann, S., Aeschbacher, U. (2012): Addressing secondary school students' everyday ideas about freshwater springs in order to develop an instructional tool to promote conceptual reconstruction. *Hydrology and Earth System Science*, 16, 1365-1377.

Reinfried, S., Tempelmann, S. (2012). Exploring secondary school students' conceptual understanding of hillslope springs through learning process analyses. In:

Platform Geoscience, Swiss Academy of Science: Abstract Volume 10th Swiss Geoscience Meeting, Bern, S.10-11, PDF-Download unter www.geoscience-meeting.scnatweb.ch/sgm2012/query_main.html?pages/main

Reinfried, S., Tempelmann, S. (2013): The Impact of Secondary School Students' Preconceptions on the Evolution of their Mental Models of the Greenhouse effect and Global Warming, International Journal of Science Education, Taylor & Francis Online, <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500693.2013.773598#.UYDao4JDRC>
Y

Reinfried, S., Aeschbacher, U., Kienzler, P. M., Tempelmann, S. (2013). Mit einer didaktisch rekonstruierten Lernumgebung Lernerfolge erzielen – das Beispiel Wasserquellen und Gebirgshydrologie. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, Jg. 19, 261-288. <http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/>

Reinfried, S., Aeschbacher, U. (2013). Wo das Quellwasser herkommt: "Tiefenstrukturen" im Berginneren. Beiträge zur Lehrerbildung. Fachdidaktik - Überlegungen und Standpunkte. H. 1, 2013, 93-99. <http://www.bzl-online.ch/archiv/autor/549>

Reinfried, S. (2014) Wie Vorwissen das Lernen beeinflusst – Eine Lernprozessstudie zur Wissenskonstruktion des Treibhauseffekt-Konzepts, ZGD, Heft 1

Reinfried, S., Tempelmann, S. (2014): The Impact of Secondary School Students' Preconceptions on the Evolution of their Mental Models of the Greenhouse effect and Global Warming, International Journal of Science Education, 36(2), 304-333. <http://dx.doi.org/10.1080/09500693.2013.773598>

Reinfried, S., Tempelmann, S. (2014): Wie Vorwissen das Lernen beeinflusst – Eine Lernprozessstudie zur Wissenskonstruktion des Treibhauseffekt-Konzepts. Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), 42(1), 31-56.

Reinfried, S. (2014). Wozu braucht es geographiedidaktische Forschung? GeoAgenda, H. 1, S.18-20

Reinfried, S. (2015): Der Einfluss motivationaler Faktoren auf die Konstruktion hydrologischen Wissens – eine Analyse individueller Lernpfade. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), 43(2), S. 107-138.

Reinfried, S. (2015): Direkte Instruktion. In: Reinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.). Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie, Cornelsen Verlag, Berlin, S. 134-141.

Reinfried, S. (2015): Der Einfluss des Vorwissens auf geographisches Lernen. In: GeoAgenda, 4, S. 22-25.

Reinfried, S. (2015): Mapping-Verfahren. In: Reinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.). Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie, Cornelsen Verlag, Berlin, S. 174-175.

Reinfried, S. (2015): Projekt. In: Reinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.), Geographie unterrichten lernen – Die neue Didaktik der Geographie konkret, Oldenbourg Verlag, München, S. 176-177.

Reinfried, S. (2015): Quellwasser und Trinkwasserqualität. In: geographie heute, 322, S. 16-20.

Reinfried, S. (2015): Wissen erwerben und Einstellungen reflektieren. In: Reinfried, S., Haubrich, H. (Hrsg.). Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie, Cornelsen Verlag, Berlin, S. 53-98.

Reinfried, S., Aeschbacher, U., Kienzler, P.M., Tempelmann, S. (2015): The model of educational reconstruction – a powerful strategy to teach for conceptual development in physical geography: The case of water springs. In: International Research in Geographical and Environmental Education (IRGEE), 24(3), S. 237-257.

Reinfried, S., Haubrich, H. (2015, Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie, Cornelsen Verlag, Berlin.

Reinfried, S. (2015) Der Einfluss kognitiver und motivationaler Faktoren auf die Konstruktion hydrologischen Wissens – eine Analyse individueller Lernpfade, ZGD, Heft 2

Reinfried, S. (2016) Warum subjektive Erklärungen von geographischen Phänomenen Sinn machen – Ein Blick in die Denkprozesse eines Schülers S. 124-138, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Reinfried, S. (2016) Quellwasser und Trinkwasserqualität – Entstehung von Quellen, Schüttungsverhalten und Wasserqualität, S. 235-238, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Reinfried, S. (2016). Kompetenzorientierte Lernaufgaben – mehr als alter Wein in neuen Schläuchen? In: Geographie aktuell & Schule, 38(223), S. 4-14.

Reinfried, S. (2016). Quellwasser und Trinkwasserqualität - Entstehung von Quellen, Schüttungsverhalten und Wasserqualität. In: Otto, K.H. (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für die Schule, Lernlabor und Hochschule. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 63, S. 124-138. Münster: HGD.

Reinfried, S. (2016). Warum subjektive Erklärungen von geographischen Phänomenen Sinn machen - ein Blick in die Denkprozesse eines Schülers. In Otto, K.H. (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für die Schule, Lernlabor und Hochschule. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 63, S. 124-138. Münster: HGD.

Reinfried, S. (2017): Der Treibhauseffekt in einem Modellexperiment. In: Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.) Diercke Experimentelles Arbeiten Beobachten Untersuchen Experimentieren. Westermann Verlag, Braunschweig, S. 162-167

- Reinfried, S. (2017): Die Fachdidaktiken sind Integrationswissenschaften - Das Beispiel der Geographiedidaktik. In: swissuniversities (Hrsg.): Die Fachdidaktiken und ihre disziplinären Bezüge. Dokumentation der Tagung Fachdidaktiken vom 19. Januar 2019, S. 13-20.
https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Forschung/Fachdidaktik/Dokumentation_Tagung_FD_2017.pdf
- Reinfried, S., Probst, M., Adamina, M., Hertig, Ph., Stucki, P., Vogel, J. (2018). Klimabildung in allen Zyklen der Volksschulbildung und in der Sekundarstufe II. Summary - Zusammenfassung der CCESO-Projektphase I, 2016/2017. Bern.
https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/1567/Download/Klimabildung_SummaryCCESO1.pdf
- Reinfried, S., Künzle, R., Felder, S. (2018): Wie der Klimawandel in Zeitschriften für die Unterrichtspraxis rezipiert wird. Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), Heft 3, S. 3-26.
- Reinfried, S., Probst, M., Adamina, M., Hertig, Ph., Stucki, P., Vogel, J. (2018). Klimabildung in allen Zyklen der Volksschulbildung und in der Sekundarstufe II. Summary - Zusammenfassung der CCESO-Projektphase I, 2016/2017. Bern.
https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/1567/Download/Klimabildung_SummaryCCESO1.pdf
- Reinfried, S. (2018) Wie der Klimawandel in Zeitschriften für die Unterrichtspraxis rezipiert wird, ZGD, Heft 3
- Reinfried S., R. Künzle (2019) Deutungsmuster des Klimawandels in Aussagen von Lehrpersonen und Konsequenzen für die Klima-Kommunikation im Unterricht, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 2, S. 45-59
- Reinfried, S. & Carlino, Ilaria (2019): Was kann man gegen den Klimawandel tun? Themendossier mit Lerngelegenheiten zu Klimawandel, Klimaschutz und Klimapolitik für den 3. Zyklus der Volksschule (Sekundarstufe I). Bern: GLOBE Schweiz. Online-Dokumentation <https://www.education21.ch/de/themendossier/klima#edu21-tab4> (abgerufen am 13.1.2010).
- Reinfried, S. & Künzle, R. (2019): Deutungsmuster des Klimawandels in den Aussagen von Lehrpersonen und Konsequenzen für die Klima-Kommunikation im Unterricht. Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 2, S. 44-59. <https://zgd-journal.de/index.php/zgd/article/view/24/12>
- Reinfried, S. & Laux, J. (2019): Mission Erde. Wetter und Klima verstehen. Unterrichtsmaterialien zur Wetterstation (Gesamtdossier). Luzern: Verkehrshaus Schweiz. Online-Dokumentation https://www.verkehrshaus.ch/fileadmin/user_upload/20_Schuldienst/01_Unterrichtsmaterialien/Mission_Erde_Gesamtdossier.pdf (abgerufen am 13.1.2010).
- Reinfried, S. & Vogler, E. (2019): Wie funktioniert das Klimasystem. Mit Zusatzmaterial und methodisch-didaktischen und pädagogischen Hinweisen. Themendossier mit Lerngelegenheiten zu Klimawandel, Klimaschutz und Klimapolitik für den 3. Zyklus der Volksschule (Sekundarstufe I). Bern: GLOBE Schweiz. Online-

Dokumentation <https://www.education21.ch/de/themendossier/klima#edu21-tab4> (abgerufen am 13.1.2010).

Reinfried, S. (2019): Klimawandel: Was ich schon darüber weiss. Mit methodisch-didaktischen und pädagogischen Hinweisen. Themendossier mit Lerngelegenheiten zu Klimawandel, Klimaschutz und Klimapolitik für den 3. Zyklus der Volksschule (Sekundarstufe I). Bern: GLOBE Schweiz. Online-Dokumentation <https://www.education21.ch/de/themendossier/klima#edu21-tab4> (abgerufen am 13.1.2010).

Reinfried, S. (2019): Ursachen des Klimawandels. Mit Zusatzmaterial und methodisch-didaktischen und pädagogischen Hinweisen. Themendossier mit Lerngelegenheiten zu Klimawandel, Klimaschutz und Klimapolitik für den 3. Zyklus der Volksschule (Sekundarstufe I). Online-Dokumentation Bern: GLOBE Schweiz. <https://www.education21.ch/de/themendossier/klima#edu21-tab4> (abgerufen am 13.1.2010).

Reinfried, S. (2019): Welche Massnahmen für den Klimaschutz sind sinnvoll und machbar. Themendossier mit Lerngelegenheiten zu Klimawandel, Klimaschutz und Klimapolitik für den 3. Zyklus der Volksschule (Sekundarstufe I). Bern: GLOBE Schweiz. Online-Dokumentation <https://www.education21.ch/de/themendossier/klima#edu21-tab4> (abgerufen am 13.1.2010).

RReinfried, S. & Tschalèr, L. (2019): Folgen des Klimawandels. Mit Zusatzmaterial und methodisch-didaktischen und pädagogischen Hinweisen. Themendossier mit Lerngelegenheiten zu Klimawandel, Klimaschutz und Klimapolitik für den 3. Zyklus der Volksschule (Sekundarstufe I). Bern: GLOBE Schweiz. Online-Dokumentation <https://www.education21.ch/de/themendossier/klima#edu21-tab4> (abgerufen am 13.1.2010).

Reinfried, S. & Kuenzle, R. (2020). Application of a Knowledge-in-Pieces perspective to students' explanations of water springs: A complex phenomenon pertaining to the field of physical geography. In: RISTAL Research in Subject-matter Teaching and Learning, H. 3, S. 1-29. DOI: <https://doi.org/10.23770/rt1830>

Reinhard H., A. Hüttermann und U. Fichtner (2007): Kartographische Kompetenz von Studienanfängern geowissenschaftlicher Fachrichtungen. In: KN 57, S. 318-326

Reinhardt F., Dickel, M. (2013): homo vacuus vs. homo dialogicus. Über implizite Menschenbilder in geographischen Bildungskonzeptionen. In: GW-Unterricht. Zeitschrift für Geographie und Wirtschaftskunde, 131, 7-15.

Reinhardt F. (2018) Verunsicherung durch Fremdes zulassen. Methodische Überlegungen zu einem begegnungsorientierten Konzept des interkulturellen Lernens, S. 160-170, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Reinhardt, K.-H. (1980): Der Sandkasten in Erziehung und Unterricht. In: Lehrmittel aktuell 6, H. 2, S. 30–35.

- Reinhardt, K.-H. (1986): Der Sandkasten. In: Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographie-Unterricht. Düsseldorf. S. 324–334.
- Reinhardt, K.-H. (1986): Modellbau. In: Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographie-Unterricht. Düsseldorf. S. 359–371.
- Reinhart, G., Trezz, G. (1998): Leistungsmessung und Leistungsbewertung. In: Landesinstitut für Erziehung und Unterricht Stuttgart (Hrsg.): Seminarkurs auf der gymnasialen Oberstufe – Methoden und Beispiele. Stuttgart (= FTH 400); S. 61–64.
- Reischauer H. Dirk (2003) Präsentation von Field Studies im bilingualen Geographieunterricht der Klasse 11. Ein Bericht aus der Unterrichtspraxis, S. 109-214, in: Hoffmann Reinhard (Hrsg.) Bilingualer Geographieunterricht Konzepte – Praxis – Forschung; Gemeinsames Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik (HGD) und der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF) vom 13.-15. September 2001 an der Universität Trier.
- Reiss, S., Tillmann, A., Schreiner, M., Schweizer, K., Krömker, D., Moosbrugger, H. (2009): Online-Self-Assessments zur Erfassung studienrelevanter Kompetenzen. In: Zeitschrift für Hochschulentwicklung ZFHE, 4,1, S. 60-71.
- Reithmeier, C., Buschbaum, K., Blitz, A., Kanwischer, D. (2016): “Heaven. #shopping #Frankfurt #weekend #joy” – Hashtags, constructions of space, and geography education. In: GI_Forum. Journal of Geographic Information Science, V. 1, S. 282 – 294.
- Reithmeier, C., Buschbaum, K., Kanwischer, D. (2018): Spatialities, Social Media and Sentiment Analysis: Exploring the Potential of the Detection Tool SentiStrength. In: GI_Forum, Journal for Geographic Information Science, Volume 6, Issue 2, S. 85-96.
- Reithmeier, C., D. Kanwischer & U. Schulze (2019): ViRaBi: Virale Raumkonstruktionen in kulturellen Bildungsprozessen. Theoretische Ansätze und empirische Zugänge. In: Jörissen, Benjamin, Stephan Kröner & Lisa Unterberg (Hrsg.): Forschung zur Digitalisierung in der Kulturellen Bildung. München: kopaed, S. 201-213.
- Reithmeier, C. & D. Kanwischer (2020): Reassembling Spaces through Social Media – An Explorative Study about Adolescents, Social Media and Spatial Conditions. In: GI_Forum, Journal for Geographic Information Science. 2/2020, S. 96-106.
- Rempfler, A. (1995): Bodenoberflächen in unserer Stadt/auf unserem Schulgelände. Eine handlungsorientierte Einführung. In: Praxis Geographie 9, S. 16 f.
- Rempfler, A. (1996): Die Stadt mit anderen Augen sehen. Eine projektorientierte Unterrichtseinheit in Stadtökologie für die Sekundarstufe I, In: Regio Basiliensis 37/2, S. 117–132.

Rempfler, A. (1997): Geoökologische Kartierung und Landschaftsbewertung – eingesetzt in der Schule. In: Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 11; Umwelt: Geoökosysteme und Umweltschutz, Köln 1997, S. 139–151.

Rempfler, A. (1997): Methodik geoökologischen Forschens. In: Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 11; Umwelt: Geoökosysteme und Umweltschutz, Köln 1997, S. 63–79.

Rempfler A. (1999) Geoökologie und Systemdenken, GuiD, Heft 4

Rempfler, A. (1999): Geoökologie und Systemdenken. In: Geographie und ihre Didaktik, 27/4, S. 173–191.

Rempfler, A. (1999): Wasser- und Klimahaushalt im städtischen Raum. Ein Ansatz zur Vermittlung von Systemdenken. In: geographie heute 20/172, S. 36–40.

Rempfler, A. (2000): Geoökologie gehört zur Erdkunde – aber wie? In: Die Erde 131/4, S. 362–368.

Rempfler, A. (2000): Systemdenken im Geographieunterricht – Beispiel „Bodenerosion“. Eine Unterrichtseinheit für die Sekundarstufe II. In: Regio Basiliensis 41/2, S. 127 – 142.

Rempfler, A. (2001): Geoökologie und Landschaftsökologie – Beitrag zu einem systemorientierten GW-Unterricht? In: GW-Unterricht 81, S. 46–54.

Rempfler, A. (2002): Der systemanalytische Ansatz in der Stadtökologie: Grundlage für die Vermittlung strategischen Wissens. In: Mayr, A., Meurer, M., Vogt, J. (Hrsg.): Stadt und Region. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen, 53. Deutscher Geographentag Leipzig 2001, Leipzig 2002, S. 601–608.

Rempfler, A. (2004): Systemtheorie und Konstruktivismus im Geographieunterricht – Möglichkeiten und Grenzen. In: Gamerith, W., Messerli, P., Meusburger, P., Wanner, H. (Hrsg.): Alpenwelt – Gebirgswelten. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen, 54. Deutscher Geographentag Bern 2003, Heidelberg und Bern 2004, S. 783–790.

Rempfler, A. (2005): Landschaftsökologie und Schulgeographie: Eine gute Möglichkeit, der Umwelt näher zu kommen. In: Regio Basiliensis 46/1, S. 57–62

Rempfler, A. (2007): Moderater Konstruktivismus im Geographieunterricht konkret. In: Geographie und Schule 29/168, S. 29-35.

Rempfler, A. (2007): Räumliche Zusammenhänge durch konstruktivistischen Zugang entdecken – Dilemma oder förderungswürdig? Erste Ergebnisse einer qualitativen empirischen Vorstudie. In: Geiger, M., Hüttermann, A. (Hrsg.): Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Köln, S. 93-103.

Rempfler, A. (2007): Stadtleben Paris. In: Vettiger, B., Boller, F., Golay, D., Jetzer, A., Klopstein, U., Rempfler, A., Uehlinger, H.: Basismodule Geografie. Zürich, S. 65-80.

Rempfler, A. (2007): Theorie und praktische Umsetzung. In: Vettiger, B., Boller, F., Golay, D., Jetzer, A., Klopstein, U., Rempfler, A., Uehlinger, H.: Basismodule Geografie. Zürich, S. 11-21.

Rempfler, A. (2009): Systemkompetenz: Forschungsstand und Forschungsfragen. In: Geographie und ihre Didaktik 37/2, S. 58-79.

Rempfler, A. (2009) Systemkompetenz: Forschungsstand und Forschungsfragen, ZGD, Heft 2

Rempfler, A. (2010) Sozialökologisches Systemverständnis: Grundlage für die Modellierung von geographischer Systemkompetenz, ZGD, Heft 2

Rempfler, A. (2010): Fachliche und systemische Alltagsvorstellungen von Schülerinnen und Schülern zum Thema Lawinen. In: Reinfried, S. (Hrsg.): Schülervorstellungen und geographisches Lernen, Berlin, S. 55-85.

Rempfler, A. (2010): Systemdenken. Schlüsselkompetenz für zukunftsorientiertes Raumverhalten. In: Geographie und Schule 32/184, S. 11-18.

Rempfler, A., Uphues, R. (2010): Sozialökologisches Systemverständnis: Grundlage für die Modellierung von geographischer Systemkompetenz. In: Geographie und ihre Didaktik 38/4, S. 205-217.

Rempfler A. und R. Uphues (2011) Systemkompetenz im Geographieunterricht – Die Entwicklung eines Kompetenzmodells S.36-48, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Rempfler, A., Uphues, R. (2011): Für ein adäquates Verständnis von Geosystemen. In: Geographie und Schule 33/189, 4-10.

Rempfler, A., Uphues, R. (2011): Systemkompetenz im Geographieunterricht – Die Entwicklung eines Kompetenzmodells. - In: Meyer, C., Henry, R. & G. Stöber (Hrsg.): Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Braunschweig, 36-48.

Rempfler, A., Uphues, R. (2011): Systemkompetenz und ihre Förderung im Geographieunterricht. - In: Geographie und Schule 33/189, 22-33.

Rempfler, A., Uphues, R. (2012): System Competence in Geography Education. Development of competence models, diagnosing pupils' achievement. - In: European Journal of Geography 3/1, 6-22.

http://www.eurogeographyjournal.eu/articles/System%20Competence_Rempfler_Uphues%202011_FINAL.pdf

Rempfler, A. (2012): Systems Thinking through Avalanche Education. Design and Results of an Intervention Study. - In: Falk, G.C., Haubrich, H., Müller, M., Schleicher, Y. & S. Reinfried (Eds.): Experience-based Geography Learning, IGU-CGE 2012 Symposium Proceedings. Freiburg, 118-121.

Rempfler, A. (2016) Experiment zur Schneebrettlawine, S. 253-257, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Remplein, H. (1957): Die seelische Entwicklung des Menschen im Kindes- und Jugendalter. München.

Renkl, A., Mandl, H. (1995): Kooperatives Lernen: Die Frage nach dem Notwendigen und dem Ersetzbaren. Unterrichtswissenschaft. In: Zeitschrift für Lernforschung, Jg. 23, H. 4. S. 292 – 300.

Renneberg, W., Schramke, W. (1992): Regionalisierung der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung (LFB): Zentralistisch oder regionalistisch? In: Erziehung und Wissenschaft Niedersachsen, Nr. 2, S. 6 f.

Renner, T. (2020). Geographische Exkursionen in der Lehrer:innenbildung. In A.-K. Lindau, T. Renner, D. K. Diezmann & J. Simon (Hrsg.), Fachdidaktische Exkursionskonzepte für den Geographie- und Sachunterricht in der Lehrer:innenbildung – Im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung, fächerübergreifendem Unterricht und Umweltbildung (Hallesches Jahrbuch für Geowissenschaften, Band 43). Halle (Saale).

Renner, T. (2020). Selbstwirksamkeitserwartungen bei Lehramtsstudierenden zu geographischen Exkursionen. In Hemmer, A.-K. Lindau, C. Peter, M. Rawohl & G. Schrüfer (Hrsg.), Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (S. 109–122). Dortmund: readbox publishing.

Renner T. (2020) Selbstwirksamkeitserwartungen bei Lehramtsstudierenden zugeographischen Exkursionen. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S.109-122

Renner, T. (2021). Wildnisbildung – eine Checkliste zu Materialien und Sicherheitsaspekten. In A.-K. Lindau, F. Mohs, A. Reinboth & M. Lindner (Hrsg.), Wilde Nachbarschaft - Wildnisbildung im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. München: oekom verlag.

Renz, K. (1997): Die Alpen. Ein Lernzirkel in zehn Stationen. In: Praxis Geographie 27, H. 12, S. 22–27.

Repplinger, N., Budke, A. (2018): Is multilingual life practice of pupils a potential focus for geography lessons? In: European Journal of Geographie, Volume 9, Nr. 3, S. 165-180.

Resch P., M. Dirschel (1995) Präsentation des Schulprojekts: Arbeitsmaterial für die Erhaltung der Natur und Naturschutz im Landkreis Kelheim, S. 124-126, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium

Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Resenberger, C., Feulner, B., Pantel, N. (2016): Usbekistan – wo Tropfen von Tropfen getrennt wird. In: Praxis Geographie, 46(1), S. 30-34.

Resnick, L. B., Hall, M. W. 1998: Learning organizations for sustainable education reform. Daedalus, Bd. 127, No. 4, p. 89 –118.

Resolution (Nr. 1) über "Die europäische Dimension im Bildungswesen: Unterricht und Lehrplaninhalte" angenommen auf der 17. Sitzung der Ständigen Konferenz der Europäischen Erziehungsminister am 17.10.1991 in Wien

Reuber, P., Schrüfer, G. (2013): „Entwicklungs-Länder“?! Perspektiven und Möglichkeiten für die kritische Bewertung eines solchen Konzepts im Erdkundeunterricht. In: Geographie heute, H. 309, S. 19-25.

Reuschenbach, M., Guldener, R. (2002): Leitfaden für Maturitätsarbeiten der Kantonsschule Wiedikon; unter <http://www.ks-wiedikon.ch/fachk/sport/matur/Leitfaden13604.pdf>.

Reuschenbach, M. (2002): Erfassung und Analyse der Phyto-Biodiversität eines Alpentals – ausgeführt am Beispiel des Val Tuoi, Unterengadin (CH). Diplomarbeit am Geographischen Institut Uni Zürich.

Reuschenbach, M. (2005): Das Gruppenpuzzle als Rollenspiel – Eine Unterrichtsform für die Bewertung der Umweltkatastrophe am Aralsee. In: geographie heute, Ausgabe Nov. 2005.

Reuschenbach, M. (2005): Die Struktur des Schulsystems in der Schweiz. In: Mitteilungen des Landesverbandes Sachsen: Geographie im Freistaat Sachsen. Heft Nr. 40

Reuschenbach, M. (2005): Fachliche Kompetenzen in Geographie. In: Hollenweger, J. (Hrsg.) (2005): Schlussbericht Evaluation „Zweisprachiger Ausbildungsgang an Mittelschulen“, S. 69 ff.

Reuschenbach, M. (2005): Frühling, Sommer, Herbst und Winter? – Mit Satellitenbildern Jahreszeiten verstehen. In: geographie heute, Ausgabe Nov. 2005.

Reuschenbach, M. (2005): Projektbericht „Computerarbeit und Satellitenbilder im Geographieunterricht“. In: Jahrbuch der 56. Mittelschule der Stadt Leipzig, S. 14 f.

Reuschenbach, M. (2005): Schlussbericht Exkursion Leipzig, Sommersemester 2005. Leitung: Gerber, W., Grau, T., Reuschenbach, M.

Reuschenbach, M. (2005): Umweltkatastrophe am Aralsee – Mit Satellitenbildern Landschaftsveränderungen erkennen. In: geographie heute, Ausgabe Nov. 2005.

Reuschenbach, M. (2006): Das Klima geht uns alle an – Handlungskompetenz durch Sachkompetenz erlangen. In: geographie heute, Ausgabe 241/242

Reuschenbach, M. (2006): Fernerkundung im Geographieunterricht: Konzept zur verstärkten Integration von Satellitenbildern in den Geographieunterricht. In: Beiträge zur Tagung des AK Fernerkundung; Institutsreihe der Universität Osnabrück, Departement für Geoinformatik und Fernerkundung (IGF)

Reuschenbach, M. (2007): Auf den Spuren der Grauen Energie. In: geographie heute, Heft Nr. 249, S. 12 – 19.

Reuschenbach, M. (2007): Bergwald ist Schutzwald – Die Bedeutung des Bergwaldes auf Postern und in einem Rollenspiel verdeutlichen. In: geographie heute, Heft Nr. 251, S. 8–16.

Reuschenbach, M. (2007): Didaktischer Hintergrund zum Thema Naturkatastrophen im Unterricht. Powerpoint-Präsentation. In: geographie heute, Heft Nr. 251/252 (Materialbeilage)

Reuschenbach, M. (2007): Entwicklung und Realisierung eines Konzeptes zur verstärkten Integration der Fernerkundung, insbesondere von Luft- und Satellitenbildern in den Geographieunterricht. Dissertation am Geographischen Institut der Universität Zürich, Leitung: Prof. Dr. K. Itten, Dr. T. Kellenberger

Reuschenbach, M. (2007): Erdöltransport durch das Wattenmeer – Beispielaufgabe zum Bildungsstandard Beurteilung. In: geographie heute, Heft Nr. 255.

Reuschenbach, M. (2007): Klassendomino zum Umgang mit Lawinen. In: geographie heute, Heft Nr. 251/252 (Materialbeilage)

Reuschenbach, M. (2007): Lernen mit Luft- und Satellitenbildern. Folien und Arbeitsmaterialien für die Klassen 5 – 13. Erhard Friedrich Verlag GmbH, Seelze

Reuschenbach, M. (2007): Neue Wege der Fernerkundung im Geographieunterricht. In: Tagungsband zur Dreiländertagung der Schweizerischen Gesellschaft für Photogrammetrie, Bildanalyse und Fernerkundung (SGPBF) in Muttenz. Publikation der Deutschen Gesellschaft für Photogrammetrie, Fernerkundung und Geoinformation e.V., Band 16, S. 35 – 40.

Reuschenbach, M. (2007): Neue Wege der Fernerkundung im Geographieunterricht. In: Geomatik Schweiz, Zeitschrift für Geoinformation und Landmanagement. Ausgabe 6/2007, S. 284 – 286.

Reuschenbach, M. (2007): Zehn Bausteine für die selbständige Bildanalyse. In: geographie heute, Heft Nr. 253/254 (Materialbeilage)

Reuschenbach, M., Golay, D., Bansac, P. (2007): Lernzirkel Canada - Arbeitsaufträge für Schülerinnen und Schüler mit Lösungserwartungen und Hintergrundinformationen für Lehrpersonen zum bilingualen Sachfachunterricht auf der Sekundarstufe I.

Reuschenbach, M., Reutemann, S. (2008): Die Welt zu Gast in... – Spuren der Globalisierung in der eigenen Stadt entdecken. In: Geographie heute, Nr. 263. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 35-37.

Reuschenbach, M. (2008): Besprechung der Dissertation „Realisierung eines Konzeptes zur Integration der Fernerkundung, insbesondere von Luft- und Satellitenbildern in den Geographieunterricht“. Hochschulnachrichten. In: Zeitschrift für Photogrammetrie, Fernerkundung und Geoinformation, 1/2008, S. 50-51.

Reuschenbach, M. (2008): Dein Nachbar nur ein Ausländer? – Fremdenfeindlichkeit frühzeitig begegnen. In: geographie heute, Nr. 261/262. Friedrich-Verlag Seelze, S. 14-19.

Reuschenbach, M. (2008): Fernerkundungsdidaktik konkret – das Potenzial von Luft- und Satellitenbildern im Geographieunterricht. In: Jekel, Koller, Donert (Hrsg.) (2008): Lernen mit Geoinformation III, Wichmann-Verlag, S. 15 – 22.

Reuschenbach, M. (2008): Hochgebirgslandschaften im Wandel. Der Gletscherschwund in den Alpen und seine Folgen (inklusive Arbeitsblätter und Materialien). In: geographie heute, Heft Nr. 257 und 258, S. 18 – 25 und CD.

Reuschenbach, M. (2008): Ich bin mobil! – Mit dem ÖV umweltschonend unterwegs. In: Geographie heute, Nr. 263. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 9-13.

Reuschenbach, M. (2008): Klima- und Vegetationszonen hautnah erleben – Eine Kurzexkursion in den Botanischen Garten unternehmen. In: Geographie heute, Nr. 263. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 20-27.

Reuschenbach, M. (2008): Lernen mit Luft- und Satellitenbildern im Geographieunterricht – eine fernerkundungsdidaktische Betrachtungsweise. In: Regio Basiliensis, Nr. 49/2 2008, S. 119 - 126

Reuschenbach, M. (2008): Orte entdecken. Materialausgabe zu geographie heute. In: Geographie heute, Nr. 264. Friedrich-Verlag, Seelze, Broschüre, S. 1-14.

Reuschenbach, M. (2008): Spuren der Natur in unserer Stadt. Exkursionsmaterialien in der Materialausgabe zu geographie heute. In: Geographie heute, Nr. 264. Friedrich-Verlag, Seelze.

Reuschenbach, M. (2008): Warum in die Ferne schweifen... – Kurzexkursionen als sinnvolles und machbares Element alltäglichen Geographieunterrichts. In: Geographie unterrichten: Didaktische und methodische Wegweiser. Sammelband zu geographie heute, Nr. 5066. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 64-71.

Reuschenbach, M. (2008): Warum in die Ferne schweifen... – Kurzexkursionen als sinnvolles und machbares Element alltäglichen Geographieunterrichts. In: Geographie heute, Nr. 263. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 2-8. (Herausgeberin)

Reuschenbach, M. (2008): Wie attraktiv ist unsere Stadt? Exkursionsmaterialien in der Materialausgabe zu geographie heute. In: Geographie heute, Nr. 264. Friedrich-Verlag, Seelze.

Reuschenbach, M. (2008): Wie geht es dem Bach vor unserer Haustür? Exkursionsmaterialien in der Materialausgabe zu geographie heute. In: Geographie heute, Nr. 264. Friedrich-Verlag, Seelze.

Reuschenbach, M. (2008): Wie umweltverträglich sind Windkraftwerke wirklich? Exkursionsmaterialien in der Materialausgabe zu geographie heute. In: Geographie heute, Nr. 264. Friedrich-Verlag, Seelze.

Reuschenbach, M. (2009): Blizzard! – Schneestürme mit Satellitenbildern analysieren. In: geographie heute, Nr. 267. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 35 – 39.

Reuschenbach Monika (2009) Das Potenzial regionaler Geographie zur Förderung einer nachhaltigen Verhaltenskompetenz, S. 25-36, in: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.) Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2008 in Vechta. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 45, Weingarten.

Reuschenbach, M. (2009): Luft- und Satellitenbilder analysieren und interpretieren; Beispiel Megastadt Singapur (s. 22/23), Beispiel Torrey Pines Golf Club in Kalifornien (S. 40/41), Beispiel Nutzung des Atolls Midway Island (S. 64/65). In: Methodentraining Geographie, Kopiervorlagen und Lösungsvorschläge, Nr. 92741, Friedrich-Verlag, Seelze

Reuschenbach, M. (2009): Medien auswerten – Methoden anwenden: Luft- und Satellitenbilder; Klasse 5/6: Niagarafälle – Klasse 7/8: Regenwaldabholzung im Amazonasgebiet – Klasse 9/10: Strukturwandel am Persischen Golf. In: geographie heute, Nr. 271/272. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 54 – 63

Reuschenbach, M. (2009): Was ist bloss mit dem Wetter los? – Der Föhn und seine Auswirkungen auf Mensch und Umwelt. In: geographie heute, Nr. 267. Friedrich-Verlag, Seelze, S. 18 – 23.

Reuschenbach, M. (2010): Der Farbwechsel unserer Erde - Wenn der blaue Planet plötzlich schwarz wird. In: ph akzente, Nr. 2/2010

Reuschenbach, M. (2010): Luft- und Satellitenbilder Klasse 5/6: Ziel Niagarafälle: Eine Naturscheinung charakterisieren. in: geographie heute, Nr. 271 / 272

Reuschenbach, M. (2010): Luft- und Satellitenbilder Klasse 7/8: Regenwaldabholzung im Amazonasgebiet. In: geographie heute, Nr. 271 / 272

Reuschenbach, M. (2010): Luft- und Satellitenbilder Klasse 9/10: Strukturwandel am Persischen Golf. In: geographie heute, Nr. 271 / 272

Reuschenbach, M. (2010): No excuse! Armut gibt es überall - Kennzeichen und Ausprägungen von Armut in Industrie- und Entwicklungsländern. In: geographie heute, Nr. 281/282, Seite 6-47

Reuschenbach, M. (2010): Rohstoffe und Energie - Begriffe und Strukturen wiederholen, anwenden und übertragen. In: geographie heute, Nr. 277/278, Seite 30-39

Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2010): Individualisierung im Geographieunterricht - Oder: Die überfällige Berücksichtigung einer längst bekannten Variable. In: geographie heute, Nr. 285/286, Seite 2-9

- Reuschenbach, M., Schockemöhle, J. (2011): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Leitbilder für den Geographieunterricht. In: geographie heute, 295, S. 2-10.
- Reuschenbach, M. (2011): Energiegewinnung aus Wasserkraft - Wasserkraftnutzung als Alternative zu fossilen Energieträgern. In: geographie heute, Nr. 293/294
- Reuschenbach, M. (2011): Feuer unter dem Eis - Wenn in Island Vulkane Gletscher zum Schmelzen bringen. In: geographie heute, Nr. 287/288
- Reuschenbach, M. (2011): Problem erkannt - Problem gebannt. Problemorientierte Aufgabenstellungen regen zur kreativen, überlegten Lösungsfindung an. In: geographie heute, Nr. 291/292
- Reuschenbach, M. (2011): Räume (be)greifen! - Raumkonzepte für den Erwerb raumbezogener Handlungskompetenz. In: geographie heute, Nr. 291/292
- Reuschenbach, M., Bürgler, B. (2011): Pakistan spielt beim Weltfußball mit! - Politische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel Fußballproduktion. In: geographie heute, Nr. 295/296
- Reuschenbach, M., Schumacher, K. P. (2011): Nachhaltige Stadtentwicklung in Deutschland - Die Städte der Weltdekade - Raumbeispiele für BNE. In: geographie heute, Nr. 295/296
- Reuschenbach, M., Lenz, T. (2011): Als Journalist vor Ort - Kreatives Schreiben im Geographieunterricht. In: geographie heute, Nr. 291/292
- Reuschenbach, M. Basisartikel (2011): Bildung für nachhaltige Entwicklung - Leitbilder für den Geographieunterricht. In: geographie heute, Nr. 295/296
- Reuschenbach, M. (Hrsg.) (2012): Geoaktiv. Grundlagen der Geographie für Schweizer Maturitätsschulen. Klett-Verlag Schweiz
- Reuschenbach, M., Lenz, T. (2012): WWW, Webquest, Whiteboard & Co.: Digitale Medien im Geographieunterricht. In: geographie heute, Nr. 303/304
- Reuschenbach, M. Basisartikel (2012): Planet Erde ... zwischen faszinierender Welt und globaler Herausforderung. In: geographie heute, Nr. 299/300
- Reuschenbach, M. (2012): Inuit – Leben zwischen Tradition und Moderne. Gesellschaftlicher Wandel der kanadischen Inuit. In: geographie heute, Nr. 305/306
- Reuschenbach, M. (2012): Wie viel kann unser Planet noch tragen? - Tragfähigkeit der Erde, Verantwortung für die Zukunft. In: geographie heute, Nr. 299/300
- Reuschenbach, M., Lenz T. (2013): Kompetenzorientierung im Geographieunterricht – Chancen und Herausforderungen. In: Sammelband „Geographie unterrichten II“ von geographie heute, S. 2 -5
- Reuschenbach, M. (2013): Abfall – der neue Rohstoff unter der Lupe. In: geographie heute, Nr. 313, Seite 10 - 17

Reuschenbach, M. (2013): Europas Städte wandeln sich. Tendenzen und Entwicklungen in der europäischen Stadtplanung. In: geographie heute, Nr. 311/312, S. 10-19

Reuschenbach, M. (2013): Fernerkundung im urbanen Raum. Anhand von Satellitenbildern den städtischen Wandel ermitteln. In: geographie heute, Nr. 311/312, S. 40-50

Reuschenbach, M. (2013): Gefährdung und Zerstörung von Küstenlandschaften. Satellitengestützte Analyse am Beispiel des Tsunamis von Japan. In: geographie heute, Nr. 307, S. 40-47

Reuschenbach, M. (2013): Lithium –das weisse Gold. In: geographie heute, Nr. 313, S. 30 - 33

Reuschenbach, M. (2013): Stationenlernen und Arbeitsmaterialien zum Thema „Lithium – das weisse Gold“. In: geographie heute, Nr. 314, 9 Seiten

Reuschenbach, M., Fraedrich, W. (2013): Das Dubai-Projekt. Ein Webquest zur Veränderung von Küstenlandschaften durch anthropogene Eingriffe. In: geographie heute, Nr. 307, S. 25-27

Reuschenbach, M.; Heinrich Schoch Y. (2014): Die Alpen: Mythos unberührter Natur. Die touristische Nutzung der Alpen bewerten. In: geographie heute, Nr. 320/2014

Reuschenbach, M.(2014): Wenn Gesteinsformationen erzählen. Prozesse und Phänomene der Alpenfaltung. In: geographie heute, Nr. 320/2014

Reuschenbach, M. (2014): Schülervorstellungen zur Arabischen Halbinsel. In: geographie heute, Nr. 317/2014

Reuschenbach, M.(2014): Geht Las Vegas das Wasser aus? Das Mensch-Umwelt-System der Spielerstadt in der Wüste. In: geographie heute, Nr. 321/2014

Reuschenbach, M.; Krüger A. (2014): Geothermie. Prozesse in der Lithosphäre analysieren und das System Erde besser verstehen (2014): In: geographie heute, Nr. 321/2014

Reuschenbach, M.; Adamina, M. (2014): Geografisches Weltwissen am Ende der Volksschulzeit. Ergebnisse einer Studie zur Bedeutung geografischer Bildung. Publikationsstelle der Pädagogischen Hochschule Zürich

Reuschenbach, M., Adamina, M. (2014): Geografisches Weltwissen und Können am Ende der Volksschulzeit. Ergebnisse einer Studie zur Bedeutung geografischer Bildung und der Förderung geografischer Kompetenzen aus der Perspektive der Gesellschaft und von Fachexpertinnen und Fachexperten. Zürich.

Reuschenbach, M. (2015): Neuer Rohstoffreichtum in der Arktis. Der Klimawandel legt Lagerstätten frei. In: geographie heute, Nr. 325/2015

Reuschenbach, M. (2015): Unser Trinkwasser ist bedroht. Lokale Auswirkungen der Gletscherschmelze auf die Wasserverfügbarkeit. In: geographie heute, Nr. 326/2015

Reuschenbach, M.; Hürlimann, M. (2015): Eine Woche Urlaub auf Spitzbergen. Ein Tagebuch gibt Aufschluss über die Lebensweisen im hohen Norden. In: geographie heute, Nr. 325/2015

Reuschenbach, M.(2015): Der Blick von oben. Landnutzungsänderungen aus Satellitenbildern erarbeiten. In: geographie heute, Nr. 324/2015

Reuschenbach, M. (2016): "Weltsicht - ein neues Geografielehrmittel entsteht. In: Geoagenda Nr. 4/2016

Reuschenbach, M. (2016): Der Tourismus boomt. Ursachen des Wachstums - Herausforderungen für die Zukunft. In: geographie heute, Nr. 331/2016 (Herausgeberin)

Reuschenbach, M.. Brunner U. (2016): Coober Pedy - vom Opal zum Erdöl? Wandel von Rohstoffvorkommen in Australien. In: geographie heute, Nr. 330/2016

Reuschenbach, M. (2016): Milchwirtschaft in Neuseeland. Das zukunftsorientierte Modell der Landwirtschaft als Vorbild für den Rest der Welt? In: geographie heute, Nr. 330/2016

Reuschenbach, M. (2017): Mein Projekt - Ein Lehrmittel der PHZH setzt neue Massstäbe im Geografieunterricht. In: PH Inside, 1/17

Reuschenbach, M. (2017): Desertifikation. Ursachen und Folgen an Beispielen erarbeiten. In: geographie heute, Nr. 332/2017

Reuschenbach, M. (2017): Der Wind, der Wind, das himmlische Kind... - Die Dynamik des Windes in Wüsten. In: geographie heute, Nr. 332/2017

Reuschenbach, M. (2017): Migration geht uns alle an. Aktuelle Entwicklungen, Herausforderungen und Chancen von Migration. In: geographie heute, Nr. 335/2017

Reuschenbach, M. (2017): Weltsicht - ein Lehrmittel entsteht. In: PH inside, 2017

Reuschenbach, M. (2018): Schwächt sich der Golfstrom ab? In: geographie heute, Nr. 341

Reuschenbach, M.; Berger, S.-K. (2018): Portfolios im Geographieunterricht. In: geographie heute, Nr. 340

Reuschenbach, M.(2018): Kooperative Lernformen bewerten? -> Bewertungsinstrument für Venn-Diagramm, Gruppenpuzzle und Mystery. In: Geographie heute, Nr. 340

Reuschenbach, M.; Berger, S.-K. (2018): Leistungen fördernd bewerten. In: geographie heute, Nr. 340

Reuschenbach, M. (2018): Nordafrikanische Städte verändern sich - Stadtentwicklung am Beispiel von Kairo. In: geographie heute, Nr. 338

Reuschenbach, M.; Berger, S.-K. (2018): Der Mittelmeerraum. Eine Region zwischen Einheit und Vielfalt. In: geographie heute, Nr. 338

Reuschenbach, M. et al. (2018): Weltsicht, Band 1; Geografie-Lehrmittel für die Sekundarstufe 1; Themenbuch, Arbeitshefte, Handbuch und Lernplattform. Lehrmittelverlag Zürich

Reuschenbach, M. (2019): Online bestellt, nach Hause geliefert; Auswirkungen des Online-Handels analysieren. In: geographie heute, Nr. 345

Reuschenbach, M. (2019): Die Gegend erkunden mit Smartphone oder Tablet Stadtekursion oder Stationenlernen mit der App Actionbound. In: geographie heute, Nr. 344

Reuschenbach, M.; Berger, S.-K. (2019): Spiele(n) im Geographieunterricht?! Bedeutung von Lernspielen für die Vermittlung von Wissen. In: geographie heute, Nr. 344

Reuschenbach, M.; Herzig, P. (2019): Frauenpower in Kleinfirmen- Schuhe, Getränke und Stoffe ermöglichen Wirtschaftswachstum. In: geographie heute, Nr. 343

Reuschenbach, M. (2019): Wasser erscheint in allen Farben. In: geographie heute, Nr. 342

Reuschenbach, M. et al. (2019): Weltsicht, Band 2; Geografie-Lehrmittel für die Sekundarstufe 1; Themenbuch, Arbeitshefte, Handbuch und Lernplattform. Lehrmittelverlag Zürich

Reuschenbach, M. (2020): Lithiumabbau in Chile – Fluch oder Segen? Eine Dilemmadiskussion zur zukünftigen Entwicklung. In: geographie heute, Nr. 349

Reuschenbach, M. (2020): Es brennt – schon wieder! Ursachen und Folgen von Buschbränden in Australien. In: geographie heute, Nr. 351

Reuschenbach M. et al. (2020): Weltsicht, Band 3; Geografie-Lehrmittel für die Sekundarstufe 1; Themenbuch, Arbeitshefte, Handbuch und Lernplattform. Lehrmittelverlag Zürich

Reuschenbach M. (2020) Lithiumabbau in Chile – Fluch oder Segen? Mit einer Dilemmadiskussion die Vor- und Nachteile des Rohstoffs abwägen. In: Geographie heute, Heft 349, S. 16-20

Rhode-Jüchtern, T., Kanwischer, D.: Herausgabe der Reihe "Praxis Neue Kulturgeographie" im LIT-Verlag Münster (Reihe)

Rhode-Jüchtern, T. (1975): Geographie und Planung. Eine Analyse des sozial-und politikwissenschaftlichen Zusammenhangs. Marburger Geographische Schriften, H. 65. Marburg/Lahn. 306 S.

Rhode-Jüchtern, T. (1976): Kritik in der Geographie zwischen Fortschritt und Vergeblichkeit. Zum Versuch eines marxistischen Ansatzes für die Sozialgeographie von Günter Leng. - Geographische Zeitschrift, Jg. 3/1976, S.161-170.

Rhode-Jüchtern, T. (1976): Bewertung und Nutzungsdifferenzierung innerstädtischer Versorgungsbereiche am Beispiel Marburgs. - Planungs-Information Stadtplanung Marburg, H.5. Marburg/Lahn.

Rhode-Jüchtern, T. (1976): Wider das Praxisdefizit der Geographieausbildung im Hochschulbereich. Ein Beitrag zu vernachlässigten Kooperations- und Lernchancen zwischen Politik und Wissenschaft am Beispiel der Stadt Marburg. - Geographische Rundschau, 1/1976, S. 27-33.

Rhode-Jüchtern, T. (1977): Didaktische Strukturgitter für die Geographie in der Sekundarstufe II. Ein praktisches Instrument für Unterrichtsplanung und -legitimation. - Geographische Rundschau 10/1977, S. 340-343.

Rhode-Jüchtern, T. (1978): Gibt es neben offenen oder geschlossenen Curricula einen dritten Weg? Handlungsorientierte Geographiekurse in der Sekundarstufe II. In: Geographische Rundschau, Beih.2.

Rhode-Jüchtern, T. (1978): Gründung eines Neubau- und Universitätsviertels in der Mittelstadt Marburgs. Oder: Was leisten Fallstudien über Planungsprozesse in der Kommunalpolitik? In: Urbs et Regio. Kasseler Schriften zur Geographie und Planung. Kassel

Rhode-Jüchtern, T. (1978): Wahrnehmung und Nutzung innerstädtischer Versorgungsbereiche. Ein Selbstversuch zum Verhältnis von theoretischem Anspruch und "eigentlicher Arbeit" in der geographischen Verhaltensforschung. In: Urbs et Regio. Kasseler Schriften zur Geographie und Planung. Kassel.

Rhode-Jüchtern T. (1979) Konstruktion und Funktion eines geographiedidaktischen Strukturgitters, S. 73-81, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.

Rhode-Jüchtern, T. (1979): Konstruktion und Funktion eines geographiedidaktischen Strukturgitters. Geographiedidaktische Strukturgitter - Eine Bestandsaufnahme. In: Reihe Erziehung und Didaktik. Geographiedidaktische Forschungen, Bd.4. Braunschweig. S.73-79

Rhode-Jüchtern, T. (1981): Umweltplanung und Lebensqualität. Studienreihe Geographie/Gemeinschaftskunde, Bd. 4. Stuttgart. 121 S.

Rhode-Jüchtern, T. (1981): Paradigma. In: Osnabrücker Studien zur Geographie. Osnabrück, S. 23-34.

Rhode-Jüchtern, T. (1981): Halboffenes Curriculum - Ein übertragbares Konzept für die Kursplanung in der Oberstufen-Geographie. In: Curriculumkonzepte in der Geographie. Köln.

Rhode-Jüchtern, T. (1981): Wissenschaftstheorie. In: Osnabrücker Studien zur Geographie. Osnabrück. S. 9-22.

Rhode-Jüchtern, T. (1982): Pädagogische Stöberkiste. Anregendes und Nachdenkliches, Praktisches und Nützliches. Bielefeld. 360 S.

Rhode-Jüchtern, T. (1982): Lebensqualität. In: Handbuch für den Geographieunterricht. Stuttgart, S.175-181.

Rhode-Jüchtern, T. (1982): Didaktische Strukturgitter. In: Handbuch für den Geographieunterricht. Stuttgart, S. 49-54.

Rhode-Jüchtern, T. (1982): Raumplanung. In: Handbuch für den Geographieunterricht. Stuttgart, S. 304-312.

Rhode-Jüchtern, T. (1984): Geopolitik 2000. Der politisch-geographische Alltag unserer Erde. Studienreihe Geographie/Gemeinschaftskunde, Bd. 9. Stuttgart.

Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) (1984ff): Betrifft: Bielefeld - Eine Stadt und ihre Region im Unterricht. Reihe: 15 Hefte. Bielefeld.

Rhode-Jüchtern, T. (1984): Geopolitik 2000. Ein Versuch, globale Vernetzungen zu verstehen. In: Geographie und ihre Didaktik, 1/1984, S. 2-21

Rhode-Jüchtern, T. (1985): Lauer Frühling nach dem Heißen Herbst? Keine Zeit für Helden. - Neue Sammlung 2/1985, S. 260-265.

Rhode-Jüchtern, T. (1985): Über die Verwerflichkeit, zum Nachdenken zu nötigen. In: Ordnung und Unordnung. Ein Buch für Hartmut von Hentig. Weinheim, Basel, S. 55-167.

Rhode-Jüchtern, T. (1985): Möglichkeiten zur Motivation in Kartographie - Werkstattbericht über einen Pflichtkurs im Oberstufen-Kolleg. In: Geographie und ihre Didaktik, 2/1985, S. 61-72.

Rhode-Jüchtern, T. (1985): Alternativer Studieneinstieg - sinnvoll, nötig, möglich? Orientierungsversuche am Oberstufen-Kolleg. In: Welzel, A.(Hrsg.): Heterogenität

oder Elite. Hochschuldidaktische Perspektiven für den Übergang Schule - Hochschule. Blickpunkt Hochschuldidaktik, H.78.Weinheim/Basel.

Rhode-Jüchtern, T. (1986): Neue Stapenhorststraße - Städtebauliche Integration einer Hauptverkehrsstraße. Projektbericht. Bielefeld.

Rhode-Jüchtern, T. (1986): Stadtsanierung - Eine Zwischenbilanz. - Betrifft: Bielefeld, H.12. Bielefeld.

Rhode-Jüchtern, T. (1987): Betrifft: Bielefeld - Zur Aneignung von Welt in der Stadt. In: Sozialwissenschaftliche Informationen 2/1987, S. 131-139.

Rhode-Jüchtern, T., Hennings, W. (1988): Bankrott der Entwicklungspolitik: Entstaatlichung als Ausweg aus dem Dilemma? Unterrichtseinheit Sekundarstufe II. - Praxis Geographie. Themenheft Dritte Welt im handlungsorientierten Unterricht 3/1988, S. 22-27.

Rhode-Jüchtern, T. (1989): Das didaktische Strukturgitter. Wie läßt sich Komplexität reduzieren? In: Die Region im Unterricht. Ein Lesebuch zur Öffnung von Schule. Bielefeld, S.19-22.

Rhode-Jüchtern, T. (1989): Das Didaktische Strukturgitter. Wie behandelt man die "Sinnfrage"? In: Wissenschaftliche Beiträge der Friedrich-Schiller-Universität Jena, H.3, S.178-187.

Rhode-Jüchtern, T. (1989): Erlebnisdidaktik versus Strukturdidaktik. In: Die Region im Unterricht. Ein Lesebuch zur Öffnung von Schule. Bielefeld, S.175-194.

Rhode-Jüchtern, T. (1989): "Öffnung von Schule" - Modewörter oder Morgenröte. In: Die Region im Unterricht. Ein Lesebuch zur Öffnung von Schule. Bielefeld, S. 283-285.

Rhode-Jüchtern, T. (1991): Verkehrsberuhigung Stapenhorststraße - Komplexität reduzieren und handlungsorientiert lernen. In: Emer, W. et al. (Hrsg.): Wie im richtigen Leben ...Projektunterricht für die Sekundarstufe II. Bielefeld, S. 115-120.

Rhode-Jüchtern, T. (1994): Ernte: Moderatorenbericht zur Tagung "Praxis der Umweltbildung". In: Friedrich, G. et al. (Hrsg.): Praxis der Umweltbildung, Bd.1. Bielefeld, S. 269-280.

Rhode-Jüchtern, T., Strobl, G. (1994): Umgang mit Komplexität. In: Friedrich, G. et al. (Hrsg.): Praxis der Umweltbildung, Bd.1. Bielefeld, S.179-188.

Rhode-Jüchtern, T. (1994): "Den Raum in Netzen erzählen" - Eine Metapher als geographiedidaktisches Konzept. - Geographie und Wirtschaftskunde im Unterricht, Nr.53. Wien, S.11-17.

Rhode-Jüchtern, T., Strobl, G. (1994): Vernetzung oder Verstrickung? Komplexität in der "reflexiven Moderne". - Politische Ökologie, H.36 3-4/1994, S.15-18.

Rhode-Jüchtern, T. (1994): Umwelterziehung als Qualitätsprinzip des Verwaltungshandelns. In: Umwelterziehung - Verkehr - Mobilität. 7. Kommunale Umweltgespräche der Deutschen Gesellschaft für Umwelterziehung. Hamburg, S.112-117.

Rhode-Jüchtern, T. (1995): Raum als Text - Perspektiven einer konstruktiven Erdkunde. Materialien zur Geographie und Wirtschaftskunde, Bd. 11. Wien. 190 S.

Rhode-Jüchtern, T. (1995): Ostwestfalen-Zentrum. Machbarkeitsstudie für ein Neues Bahnhofsviertel in Bielefeld. Mit zahlreichen Plänen und Anlagen. Gemeinsam mit der Zukunftswerkstatt Bielefeld e.V. Bielefeld. 57 S.

Rhode-Jüchtern, T. (1995): Was ist der Fall? Und was steckt dahinter? - Über das Lesenlernen von Strukturen, Prozessen und Planungen im Raum. In: Mayr, A., Temnitz, K. (Hrsg.): Bielefeld und Nordost-Westfalen. Jahrestagung der Geographischen Kommission für Westfalen 1995. Landeskundliche Beiträge und Berichte, Bd. 37. Münster, S. 207-210.

Rhode-Jüchtern, T. (1996): Weltverstehen durch Perspektivenwechsel. - Praxis Geographie. Themenheft Weltverstehen durch Perspektivenwechsel 3/1996, S. 4-9.

Rhode-Jüchtern, T. (1996): Wie breit ist eine Autobahn? - Praxis Geographie. Themenheft Weltverstehen durch Perspektivenwechsel 3/1996, S. 28-32.

Rhode-Jüchtern, T. (1996): Die Bürger und das Ringen um Urbanität. In: Beaugrand, A. (Hrsg.): Stadtbuch Bielefeld - Tradition und Fortschritt in der ostwestfälischen Metropole, 2. Aufl. 1998, S.334-337.

Rhode-Jüchtern, T. (1996): Die Stadt als "Narrativer Raum" - eine erkenntnistheoretische Handreichung. In: Geographie und ihre Didaktik 4/1996, S.183-191 sowie (1997) in: Tagungsbericht Fächerübergreifender Unterricht - Lernen über Differenzen. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung NRW. Soest.

Rhode-Jüchtern, T. (1996): "Biophilie"- und "Cockpit"-Hypothesen - Geographische Leseübungen zur Ökobilanz. In: Geographie und ihre Didaktik, 2/1996, S. 70-89.

Rhode-Jüchtern, T. (1996): Der Dilemma-Diskurs - Ein Konzept zum Erkennen. Ertragen und Entwickeln von Werten im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, 96/1996, S.17-27.

Rhode-Jüchtern Tilman (1996) "Biophilie" und "Cockpit"-Hypothesen – Geographische Leseübungen zur Ökobilanz, GuiD, Heft 3

Rhode-Jüchtern, Tilman (1996) Die Stadt als "Narrativer Raum" – eine erkenntnistheoretische Handreichung, GuiD, Heft 4

Rhode-Jüchtern, T. (1997): Den Raum lesen lernen. Perspektivenwechsel als geographisches Konzept. München. 212 S.

Rhode-Jüchtern, T. (1998): Handlungsräume und Lebenswelten in der "glokalisierten" Stadt. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 5. / 26. Deutscher Schulgeographentag, Tagungsbd. II, S.39-49.

Rhode-Jüchtern, T. (1998): Raum des "Wirklichen" und Raum des "Möglichen". Versuche zum Ausstieg aus dem Container-Denken. In: Erdkunde 1/1998, S.1-13.

Rhode-Jüchtern, T. (1998): Erfahrene Bildung. In: Neue Sammlung 1/1998, S.61f

Rhode-Jüchtern, T. (1999): Fächerübergreifender Unterricht. Konzepte, Erfahrungen und Perspektiven. In: Huber, H. et al. (Hrsg.): Lernen über das Abitur hinaus. Seelze, S.107-115.

Rhode-Jüchtern, T. (1999): Die Themenfindung. Eine "wissenschaftliche Verhaltensweise". In: Huber, L. (Hrsg.): Förderung selbständigen Lernens in der gymnasialen Oberstufe. Schriftenreihe Landesinstitut für Schule und Weiterbildung des Landes NRW. Bönen, S. 53-69.

Rhode-Jüchtern, T. (1999): Der blaue Strich. Zur Handlungsbedeutung aktionsräumlicher Zeichen. In: Geographische Zeitschrift 3/1999, S. 211-222.

Rhode-Jüchtern, T. (1999): Handlungsorientierung. Zur Handhabung eines Schlüsselbegriffs der modernen Geographie und ihrer Didaktik. In: GW-Unterricht 76/1999, S.1-5.

Rhode-Jüchtern, T. (2000): Stichwörter "Flexibilität", "Studien- und Berufsorientierung", "Wissenschaftspropädeutik". In: Kublitz-Kramer, M., G. Strobl, Gees, M. (Hrsg.): Kanon, Kreativität und Co. Bildungsbegriffe in der Diskussion. Bielefeld, S. 53-56, 117-120, 125-128.

Rhode-Jüchtern, T. (2000): Eine Orange ist keine Orange. Problemerkennen und Themenfindung im offenen Unterricht. In: Praxis Geographie, Jg. 7-8/2000, S. 34-36.

Rhode-Jüchtern, T. (2000): Legitimation durch Privatisierung? Public-Private-Partnership im "Konzern Stadt". - Alternative Kommunalpolitik (AKP), Jg. 21 4/2000, S. 58-61.

Rhode-Jüchtern, T. (2000): Wir leben in verschiedenen Welten. Perspektivenwechsel als Kommunikationsmedium. In: Strobl, G. (Hrsg.): "Lernen für eine nachhaltige Entwicklung" Tagungsbericht. Bielefeld, S. 159-163.

Rhode-Jüchtern, T. (2001): Perspektivenwechsel als Verstehenskultur. Über ein produktiv-konstruktives Konzept für die Geographie. In: Internationale Schulbuchforschung. Themenheft Multiperspektivität im Geographieunterricht,

4/2001, S. 423-438

Rhode-Jüchtern, T., Kanwischer, D. (Hrsg.) (2001): Qualitative Forschungsmethoden in der Didaktik der Geographie. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23-Juni 2001. Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 35. Nürnberg.

Rhode-Jüchtern, T. (2001): Vernetztes Denken. Zauberwort mit Januskopf. In: Geographie und Schule, Heft 132/2001, S.3-8

Rhode-Jüchtern, T. (2001): Neue Kooperationsformen in der Stadtplanung. In: Mainzer Kontaktstudium Geographie, Bd. 7/2001, S. 159-163

Rhode-Jüchtern, T. (2002): Die Sonne geht im Osten auf? - Ist doch egal! - Über die Anstrengung des Begriffs in der Schule. In: Asdonk, J. et al. (Hrsg.): Bildung im Medium der Wissenschaft. Zugänge aus Wissenschaftspropädeutik, Schulreform und Hochschuldidaktik. Weinheim, Basel, S. 57-61.

Rhode-Jüchtern, T. (2002): Die Welt auf den Kopf stellen?! Erkennen durch Perspektivenwechsel. In: Lütgert, W., Hallpap, P. (Hrsg.): Didaktik in Jena. Aufgaben zum Beginn des 21.Jahrhunderts. Beiträge des Zentrums für Didaktik, Bd. 1. Jena, S. 13.

Rhode-Jüchtern T. (2002) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, S. 3-9, in: Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.

Rhode-Jüchtern, T. (2003): Naturschutz neu denken. Vom Großtanker zum Motorboot? In: Naturschutz neu denken. Kolloquium Zentrum für Interdisziplinäre Forschung (ZIF) an der Universität Bielefeld. Bielefeld, S. 44-53.

Rhode-Jüchtern, T. (2003): Narrative Geographie - Plot, Imagination und Konstitution von Wissen. In: Vielhaber, C. (Hrsg.): Fachdidaktik alternativ, innovativ. 28. Deutscher Schulgeographentag 2002 Wien. Materialien zur Didaktik der Geographie und Wirtschaftskunde Bd.17. Wien, S.48-61.

Rhode-Jüchtern, T. (2003): Schule ohne Noten? Alternative Leistungsbewertung und Schülererfolg. In: Petzold, K. (Hrsg.): Leistung und Leistungsbewertung. Beiträge des Zentrums für Didaktik, Bd.2. Jena, S.13-45.

Rhode-Jüchtern, T. (2004): Derselbe Himmel, verschiedene Horizonte. Zehn Werkstücke zu einer Geographiedidaktik der Unterscheidung. Materialien zur Geographie und Wirtschaftskunde, Bd.18. Wien. 222 S.

Rhode-Jüchtern, T., Kanwischer, D., Köhler, P., Oertel, H., Uhlemann, K. (2004): Der Lehrer ist das Curriculum? Geographielehrer in Thüringen. 224 S.

Rhode-Jüchtern, T. (2004): "Struktur- und Modellansatz" oder "Imaginatives Lernen". Gedanken zu einer komplementären Lerntheorie. In: Geographie und ihre Didaktik, 1/2005, S.18-40.

Rhode-Jüchtern, T. (2004): "Klima ist doch auch nur eine Konstruktion!" - Über eine konstruktivistische Geographie in der Lehrerbildung. In: Praxis Geographie, Jg. 32 9/2004, S. 55-57.

Rhode-Jüchtern, T. (2004): Zahlen, Figuren und wahre Weltgeschichten. Fachwissen und Verständnisintensives Lernen im Geographieunterricht. In: Abhandlungen und Tagungsberichte des 54. Deutschen Geographentages 2003. Bern. Heidelberg, S. 771-782.

Rhode-Jüchtern, Tilman (2005) "Struktur- und Modellansatz" oder "Imaginatives Lernen"? Gedanken zu einer komplementären Lerntheorie, ZGD, Heft 1

Rhode-Jüchtern, T. (2005): Kerncurriculum. Bildungsstandards und www.kmk.org. Gedanken zum laufenden Reformprozess nach PISA und in der Geographiedidaktik. In: GW-Unterricht 100/2005, S. 65-70.

Rhode-Jüchtern, T. (2005): Besprechungsaufsatz zu Jüngst, P. (2004): Raubtierkapitalismus? Globalisierung, psychologische Destabilisierung und territoriale Konflikte. Gießen. In: Erdkunde, Bd. 59, 2/2005, S.165-168.

Rhode-Jüchtern, T. (2005): Stichwörter "Palavermethode", "Fremde Kulturen". In: Müller, C., Ullrich, E. (Hrsg.): Bewegtes Leben im Fach Geographie. Klassen 5 bis 10/12. Sankt Augustin.

Rhode-Jüchtern, T. (2006): Zur Bedeutungsvielfalt von Orten. In: Dickel, M., Kanwischer, D. (Hrsg.): TatOrte. Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert. Praxis Neue Kulturgeographie, Band 3. Berlin, S. 51-70.

Rhode-Jüchtern, T. (2006): Der "Central Park" in unserer Stadt - Gestaltungskompetenz durch Geographieprojekte. In: Dickel, M., Kanwischer, D. (Hrsg.): TatOrte. Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert. Praxis Neue Kulturgeographie, Band 3. Berlin, S. 173-192.

Rhode-Jüchtern, T. (2006): Der Stadtpark ist für alle da!? Von der subjektiven zur sozialen Raumwahrnehmungskompetenz. In: Geographie und Schule, Heft 164, S. 37-50.

Rhode-Jüchtern, T. (2006): Wo die grünen Ameisen träumen... Zur Bedeutungsvielfalt von Räumen. - PraxisGeographie Jg.36 4/2006, S. 4-8.

Rhode-Jüchtern, T. (2006): Wir decken einen Frühstückstisch. Experimente zur Aneignung des öffentlichen Raumes. - Praxis Geographie Jg. 36 4/2006, S. 28-31.

Rhode-Jüchtern, T. (2006): Die Anamorphose. Über das schulische Lernen in der ungefächerten Welt. In: Beutel, S.-J., Kleinespel, K., Ludwig, H. (Hrsg.): Entwickeln - Forschen - Beraten. Weinheim, S. 137-147.

Rhode-Jüchtern, T. (2006): Exkursionsdidaktik zwischen Grundsätzen und subjektivem Faktor. - In: Hennings, W., Kanwischer, D., Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik innovativ? Geographiedidaktische Forschungen, Bd.35, S. 9-32.

Rhode-Jüchtern, T. (2006): Kerncurriculum Geographie im Lehramt. Marginalisiert? Fragmentiert? Segmentiert? In: Ludwig, H., Hallpap, P. (Hrsg.): Fünf Jahre Zentrum für Didaktik. Festschrift für Will Lütgert zum 65. Geburtstag, S.41-50.

Rhode-Jüchtern, T., Hennings, W., Kanwischer, D. (Hrsg.) (2006): Exkursionsdidaktik innovativ? Geographiedidaktische Forschungen, Bd.40. 180 S.

Rhode-Jüchtern Tilman (2006) Exkursionsdidaktik zwischen Grundsätzen und subjektivem Faktor, S. 8-30, in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Rhode-Jüchtern, T. (2007): Die Geschichte von "Einem Tag der Welt" schreiben - Unterschiedliche Empfindungen beim Lesen imaginativer Texte. In: Schomaker, C., Stockmann, R. (Hrsg.): Der (Sach-)Unterricht und das eigene Leben. Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn 2007, S. 116-129.

Rhode-Jüchtern, T. (2007): Zur Bedeutung des Bildungsstandards "Kommunikation" für den Geographieunterricht. Interview in: Kommunizieren und Präsentieren. Themenheft Praxis Geographie, 7/8 2007.

Rhode-Jüchtern, T. (2007): Welt als System und Welt im System. Wahrnehmen und Verstehen von Prozessen in der spätmodernen Stadtentwicklung. In: Geiger, M., Hüttermann, A. (Hrsg.): Raum und Erkenntnis. Festschrift für Helmuth Köck. Aulis Verlag Deubner, Köln 2007, S. 179-189.

Rhode-Jüchtern, T. (2007): Einstiege in Zukunftswerkstätten. Kreation statt Instruktion - von Anfang an. In: Praxis Geographie Jg. 37 1/2007, S. 4-6.

Rhode-Jüchtern, T., Schindler, J., Schneider, A. (2008): Transfer und Exemplarität - Empirische Illustration zum Syndromansatz. In: Geographie und Schule, H. 176, S. 19-26.

Rhode-Jüchtern, T., Schindler, J., Schneider, A. (2008): Studienreform durch Ausbildungsforschung. Zur Passung von erster und zweiter Phase der (Geographie-)Lehrerbildung. In: Lütgert, W., Gröschner, A., Kleinespel, K. (Hrsg.): Die Zukunft der Lehrerbildung. Entwicklungslinien - Rahmenbedingungen - Forschungsbeispiele. Weinheim: Beltz, S. 162-182.

Rhode-Jüchtern, T. (2008): Die Vertreibung der Räuber und der Händedruck mit Fidel Castro - was können Eltern und Lehrer ihren Kindern in die Welt mitgeben? In: Dobler, K., Jekel, T., Pichler, H. (Hrsg.): kind : macht : raum. Heidelberg: Wichmann, S. 87-94.

Rhode-Jüchtern, T. (2009): Eckpunkte einer modernen Geographiedidaktik - Hintergrundbegriffe und Denkfiguren. Mit je einem Glossar von Volker Schmidtke und Karen Krösch. Klett Kallmeyer. 208 S.

Rhode-Jüchtern, T., Schneider, A. (2009): La Gomera unter dem Aspekt von ...! Fünf Dimensionen einer konstruktiven Exkursionsdidaktik. In: Dickel, M., Glasze, G. (Hrsg) Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung. Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik. Berlin: Lit, S. 141-163

Rhode-Jüchtern, T. (2009): Bildungsstandards für die "kleinen" Fächer - Das Beispiel Geographie. In: GPJE (Hrsg.): Aktuelle theoretische und empirische Projekte in der Politikdidaktik: Wochenschau Verlag, S. 35-52.

Rhode-Jüchtern, Tilman (2010) Reflexion und Metaperspektive als notwendige Komponenten der Kartenkompetenz, ZGD, Heft 3

Rhode-Jüchtern, T. (2010): Wissen, Nichtwissen, Nicht-weiter-Wissen? Sieben Versuche zu einem angestregten Begriff. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 1/2010, S. 11-41.

Rhode-Jüchtern, T. (2010): Jenseits von Diercke - Allerlei neue Atlanten zwischen Prachtband und Broschur. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 1/2010, S. 146-157.

Rhode-Jüchtern, T. (mit Gryl, Schweizer, Kanwischer, Horn) (2010): Reflexion und Metaperspektive als notwendige Komponenten der Kartenkompetenz. Geographie und ihre Didaktik Heft 3/2010, S. 172-179.

Rhode-Jüchtern, T. (2010): Lehrerbildung und Bildungsstandards - Oder: Haben Lehrer selbst die Kompetenzen, die sie bei Schülern entwickeln sollen? kentron, Journal zur Lehrerbildung, 22. Ausgabe, S. 41-54.

Rhode-Jüchtern, T., Petersen, M., Siebert, A., Schmelzer, M. (2010) (Hrsg.): Europa wird gemacht. Variationen einer Bottom-Up-Konstruktion. Ein Lesebuch. Wien

Rhode-Jüchtern, T. (2011): "Beyond Geography!?" - The World with wide Eyes". A Course in 4 Steps. Sozialgeographische Manuskripte 13/2011, Jena, 76 S.

Rhode-Jüchtern, T. (2011): Besprechungsaufsatz zu: Scheppe, W. (Hrsg.) et al. & the IUAV Class on Politics of Representation MIGROPOLIS - Venice/ Atlas of a Global Situation Ostfildern 2009. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften 2/2011. S. 158-161.

Rhode-Jüchtern, T. (2011): Diktat der Standardisierung oder didaktisches Potenzial? - Die Bildungsstandards Geographie praktisch denken. In: GW-Unterricht Wien, 124/2011.

Rhode-Jüchtern, T., Schneider, A. (2011): Wissen, Problemorientierung, Themenfindung im Geographieunterricht. Schwalbach: Wochenschauverlag (= Geographie unterrichten kleine Reihe).

Rhode-Jüchtern, T., Schneider, A. (2011): Wissen, Problemorientierung, Themenfindung im Geographieunterricht. Schwalbach: Wochenschauverlag (= Geographie unterrichten kleine Reihe).

Rhode-Jüchtern, T., Schneider, A. (2012): Wissen, Problemorientierung, Themenfindung. im Geographieunterricht. (=Geographische Bildung. Kleine Reihe Bd. 1), Wochenschau-Verlag, Schwalbach./Ts., 88 S.

Rhode-Jüchtern, T. (2012): Weltwissen und/oder Weltverstehen 2.0? Gedanken zum Potential der geo@web-Techniken für die Bildung. In: Gryl, I., Nehrdich, T., Vogler, R. (Hrsg.): geo@web.Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Wiesbaden, Springer, S. 145-162.

Rhode-Jüchtern, T. (2012): Perspektiven und Visionen. In: Haversath, J-B. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Theorie - Themen - Forschung. (Das Geographische Seminar) Braunschweig, Westermann, S. 64-68.

Rhode-Jüchtern, T. (2012): Irritation und Mäeutik. Alternative Prinzipien in der wissenschaftlichen Politikberatung. In: Egner, H., Schmid, M. (Hrsg): Jenseits traditioneller Wissenschaft? Zur Rolle von Wissenschaft in einer vorsorgenden Gesellschaft, oekom-Verlag, München, S. 175-196.

Rhode-Jüchtern, T. (2013): Stichwörter "Raumbegriffe und -konzepte", "Kompetenzen", "Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung/ Methoden", "Kompetenzbereich Fachwissen", "Kompetenzbereich Handeln", "Strukturgitter", "Perspektivenwechsel", "Schülerorientierung", "Geodeterminismus/ Possibilismus" In: Böhn, D., Obermaier, G. (2013): Wörterbuch der Geographiedidaktik - Begriffe von A – Z, Westermann, Braunschweig.

Rhode-Jüchtern, T. (2013): Geographieunterricht - Weltverstehen in Komplexität und Unbestimmtheit. In: Kanwischer, D. (Hrsg): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Reihe: Studienbücher der Geographie, Stuttgart 2013, S. 21-33.

Rhode-Jüchtern, T. (2013): Gestaltung von Lernumgebungen im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Reihe: Studienbücher der Geographie, Stuttgart 2013, S. 105-116.

Rhode-Jüchtern, T. (2014): Tropischer Regenwald. Ein Top- Thema der Geographie - multiperspektivisch entfaltet. DVD mit booklet: Wie unterrichte ich "Geographie praktisch", Wochenschau-Verlag.

Rhode-Jüchtern, T. (2014): Problemdefinition und Themenformulierung im Geographieunterricht. In: Lange, H., Sinning, S. (Hrsg.): Natur und Welt. Fachdidaktik und Themenkonstitution in den naturbezogenen Fächern und Lernbereichen, Schneider, Baltmannsweiler.

Rhode-Jüchtern, T. (2014): Geographieunterricht und Politikunterricht. In: Deichmann, C., Tischner, C. K. (Hrsg.): Handbuch Fächerübergreifender Unterricht in der Politischen Bildung, Schwalbach/ Ts., S. 91-108.

Rhode-Jüchtern, T. (2015): Leit-Bilder konstruieren und reflektieren. Oder: Die Welt lesen lernen im Zweiten Blick. In: Schlottmann, A., Miggelbrink, J. (Hrsg.): Visuelle Geographien. Zur Produktion, Aneignung und Vermittlung von RaumBildern. transcript, Bielefeld, S. 225-241.

Rhode-Jüchtern, T., Gautschi, P., Sander W., Weber, B.: Herausgabe der Zeitschrift "Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften". Wochenschau-Verlag. Schwalbach/Ts. Heft 1/2010: Wissen; Heft 2/2010: Macht (verantwortlich); Heft 1/2011: Emotionen, Heft 1/2012: Einstellungen; Heft 2/2012: Urteilen, Heft 1/2013: Symbole, Heft 2/2013: Narrationen (verantwortlich), Heft 1/2014: Fächerintegration, Heft 2/2014: Bildung, Heft 1/2015: Ordnung, Heft 2/2015: Forschung (verantwortlich)

Rhode-Jüchtern, T. (2015): Einführung zum Schwerpunkt "Forschung". Zeitschrift zur Didaktik der Gesellschaftswissenschaften. Wochenschau-Verlag, Schwalbach/Ts., 2/2015, S. 7-18.

Rhode-Jüchtern, T. (2015): Kreative Geographie. Bausteine zur Geographie und ihrer Didaktik. Wochenschau-Verlag, Schwalbach/Ts., 652 S. Rhode-Jüchtern, T. (2017): 'Dunkelflaute' - Der Konstruktivismus unter Verdacht. In: GW-Unterricht 147 (Themenheft 'Basiskonzepte') Wien, S. 42-53

Rhode-Jüchtern, T. (2017): 'Raum' - Einführung in das Themenheft 'Raum'. Zeitschrift für die Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg) 8. Jg. Heft 2, Schwalbach, S.7-13

Rhode-Jüchtern, T. (2018): Naturereignisse und Sozialkatastrophen im Geographieunterricht. Frankfurt/M. 2008 (Kleine Reihe Geographie im WochenschauVerlag)

Rhode-Jüchtern, T. (2018): Die Geographie als Schwester in der Politischen Bildung. In: Besand, A., Gessner S., (Hg.): Politische Bildung mit klarem Blick. Festschrift für Wolfgang Sander. Frankfurt/M. S. 181-191 (Wochenschau-Verlag)

Rhode-Jüchtern, T. (2018): 'Das ist es, was wir wissen wollen' - Wissen, Können, Reflektieren als Kernkompetenz in der Geographie. In: Rempfler, A. (Hg): Wirksamer

Geographieunterricht, Schneider Verlag Hohengehren. Baltmannsweiler, S. 168-178

Rhode-Jüchtern, (2019): "Klimaleugner", "Entsorgung", Naturkatastrophe - Begriffe als Argument. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg), Themenheft: Quo vadis? 2/2019, 75-92

Rhode-Jüchtern T. (2020) Digitalisierung, Digitalität, Digitalismus. Einführung in deas Schwerpunktheft "Digitalisierung". IN. Zeitschrift für die Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg). 11. Jahrgang, 2020, Frankfurt/Main, 9-22

Rhode-Jüchtern T. (2019): "Klimaleugner", "Entsorgung", Naturkatastrophe - Begriffe als Argument. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg), Themenheft: Quo vadis? 2/2019, S. 75-92

Richter B. (2020) Die Argolis – geographische Phänomene in Griechenlands Süden. In: Praxis Geographie, Heft 9, S. 56-57

Richter, D., Hausmann, W. (1974): Der neue Diercke Weltatlas im lernzielorientierten Geographieunterricht. Braunschweig 1974.

Richter, D. (1969): Geographische Strukturwandlungen in der Weltstadt Berlin. Berlin 1969 (= J.H. Schultze (Hrsg.): Abhandlungen des 1. Geographischen Instituts der FU Berlin, Bd. 14).

Richter, D. (1971): Berlin. Eine Karteninterpretation zum Diercke Weltatlas, S. 5. Braunschweig 1971.

Richter, D. (1971): Lehrplanentwurf für die Orientierungsstufe (Klassen 5 und 6). In: E. Ernst (Hrsg.): Arbeitsmaterialien zu einem neuen Curriculum. Braunschweig 1971. (= Beiheft zur Geographischen Rundschau, H.1, S. 73-76).

Richter, D. (1971): Wege zu veränderten Bildungszielen im Schulfach Erdkunde. Aufgaben und Möglichkeiten einer sozialwissenschaftlichen Geographie. Bericht über eine Tagung in Tutzing im Februar 1971 In: Geographische Rundschau, H.4, S. 146-151 (zus. mit A. Schultze u. H. Schrettenbrunner).

Richter, D. (1973): Zum Curriculum Geographie in der Sekundarstufe I (zus. mit H. Hendinger u.a.). In: Geographische Rundschau, H. 12, S. 483–488.

Richter, D. (1974): Die sozialistische Großstadt – 25 Jahre Städtebau in der DDR. In: Geographische Rundschau, H.5, S. 183-191.

Richter, D. (1975): Kurzprogramm zur Sozialgeographie. Daseinsfunktion Arbeiten. Braunschweig 1975.

Richter, D. (1975): Lernziele des geographischen Unterrichts. Braunschweig 1975. (= Internationales Jahrbuch für Geschichts- und Geographieunterricht, Bd. XVI, S. 359-361).

Richter, D. (1976): Lernzielorientierter Geographieunterricht und Säulenmodell. Zum vertikalen didaktischen Gefüge physisch-geographischer Lerninhalte im

lernzielorientierten Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I. In: Geographische Rundschau, H.6, S. 235-241.

Richter, D. (1976): Zum Stand des Geographieunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland. Braunschweig 1976. (= Internationales Jahrbuch für Geschichts- und Geographieunterricht, Bd. XII. S. 383-386).

Richter, D. (1977): Der Lernzielbereich „Sich orientieren“ im Geographieunterricht der Sekundarstufe I. In: Geographie im Unterricht, H.2, S. 42-47.

Richter, D. (1977): Raumordnung. Strukturprobleme und Planungsaufgaben. Braunschweig 1977 (= Westermann-Colleg Raum und Gesellschaft, H.9).

Richter, D. (1978): Das Lernfeld „Naturbedingungen“ im lernzielorientierten Geographieunterricht der Sekundarstufe I (Klassen 5 – 10). In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie, h.1, S. 81-103.

Richter, D. (1978): Zur Operationalisierung von Lernzielen. Dargestellt am Beispiel der Behandlung von Lawinen In: Ernst, E., Hoffmann, G. (Hrsg.): Geographie für die Schule (Braunschweig 1978), S. 74–83 (zus. mit A. Brucker).

Richter, D. (1980): „Deutsche Demokratische Republik“. Gegenstand des Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie, H.9, S. 370-373.

Richter, D. (1980): Arbeitsblatt: Industrialisierung in der DDR. In: Praxis Geographie, H. 9, S. 405.

Richter, D. (1980): Didaktische Einführung in den Diercke Weltatlas. Braunschweig 1980. In: Diercke Handbuch, Neubearbeitung (zus. mit W. Hausmann).

Richter, D. (1980): Geofaktoren und Zonen. Braunschweig 1980 (= Westermann-Colleg Raum und Gesellschaft, H.10).

Richter, D. (1980): Geographische Bildung durch lernziel-thematisch-orientierten Geographieunterricht in der Bundesrepublik Deutschland und Intensivierung der Behandlung Polens. In: Internationale Schulbuchforschung, H.3, S. 26-45.

Richter, D. (1980): Standort Erde. Braunschweig 1980 (zus. mit A. Brucker).

Richter, D. (1980): Topographisches Grundwissen der DDR. In: Praxis Geographie, H.9, S. 374-376.

Richter, D. (1980): Zur Situation des Geographieunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland. Braunschweig 1980 (= Studien zur internationalen Schulbuchforschung, S. 21-25).

Richter, D. (1981): Die Behandlung Ostmitteleuropas und Osteuropas. Möglichkeiten und Grenzen. In: Geographie und Schule, H.13, S. 20-23.

Richter, D. (1981): Diercke – Die Welt auf einen Blick. Karten und Texte. München/Braunschweig 1981 (zus. mit A. Brucker u.a.).

Richter, D. (1981): Zur Behandlung des Themas „UdSSR“ unter Verwendung des Geographie-Arbeitsbuches „Welt und Umwelt“ in den Klassenstufen 8, 9 und 10. In: Geographie im Unterricht, H.3, S. 117-124.

Richter, D. (1982): Die DDR. Was wird aus den Guts- und Bauerndörfern? Braunschweig 1982. In: W. Landzettel (Hrsg.): Deutsche Dörfer, S. 357-375.

Richter, D. (1982): Die Fazenda am Cristalino. Eine Rinderfarm im Gebiet des feuchten Passatwaldes Brasiliens. Lehrerbegleitheft zu einem Film der Volkswagen AG. Wolfsburg 1982.

Richter, D. (1982): Geographie in der Kollegstufe. Braunschweig 1982 (hrsg. zus. mit G. Kirchberg).

Richter, D. (1983): Amazonas legal. Ambivalenz von Entwicklungsprozessen. In: Geographische Rundschau, H.7, S. 340-344.

Richter, D. (1983): Diercke Länderlexikon. Braunschweig 1983 (zus. mit A. Brucker u.a.).

Richter, D. (1983): Taschenlexikon Klimastationen. Braunschweig 1983.

Richter, D. (1984): Deutschland. Braunschweig 1984 (=Kirchberg, G. (Hrsg.): Westermann-Colleg Raum und Gesellschaft, Bd. 12). (zus. mit Hahn, R., Lau, K.-H.).

Richter, D. (1984): Die Lehrplansäule Geoökologie im Basislehrplan „Geographie“ des Zentralverbandes der Deutschen Geographen und in den Rahmenrichtlinien „Erdkunde Niedersachsen“. In: Hasse, J., Jung, G. (Hrsg.): Geoökologie im Erdkundeunterricht. Oldenburg 1984, S. 7–17.

Richter, D. (1984): Zerbst, Neubrandenburg und Wittenberg. Zur räumlichen und funktionalen Entwicklung von Mittelstädten in der DDR. In: Geographische Rundschau, H.12, S. 624-631.

Richter, D. (1985): Die Entstehung der Kontinente und Ozeane. Entwurf der Einstiegsphase zu einer Unterrichtsreihe in der Sekundarstufe I. In: Seydlitz-Journal, H. 2, S. 14 f.

Richter, D. (1985): Diercke Lexikon Deutschland. Bundesrepublik Deutschland und Berlin (West). Braunschweig 1985 (zus. mit H. Bork u.a.).

Richter, D. (1985): Erdkundeunterricht heute – Auswirkungen auf einen neuen Atlas. In: Seydlitz-Journal, H. 1, S. 2 f.

Richter, D. (1985): Hauptartikel Geographie. Köln 1985 (= Bundesministerium für innerdeutsche Beziehungen (Hrsg.): DDR Handbuch, S. 5515-527).

Richter, D. (1985): Thesen zur Behandlung des Industriestaates DDR. In: Praxis Geographie, H. 9, S. 6 f.

Richter, D. (1986): Diercke Lexikon Deutschland. Deutsche Demokratische Republik und Berlin (Ost). Braunschweig 1986 (zus. mit H. Bork u.a.).

- Richter, D. (1986): Energie und Umwelt. Braunschweig 1986 (= G. Kirchberg (Hrsg.): westermann-colleg geographie).
- Richter, D. (1987): 100 Jahre chemische Industrie in Mitteldeutschland. In: Geographische Rundschau, H. 11, S. 614-623.
- Richter, D. (1987): China im Überblick. Arbeitsblatt. In: Seydlitz-Journal, H. 5, S. 6 f.
- Richter, D. (1987): Die geostrategische Lage am Persischen Golf. In: Seydlitz-Journal, H. 5, S. 1 f.
- Richter, D. (1987): Dresden. Städtebauliche Entwicklung der Innenstadt. In: Seydlitz-Journal, H. 4, S. 6-9.
- Richter, D. (1987): Phasen der industrieräumlichen Entwicklung der DDR als Ergebnis der Wirtschaftspolitik seit 1945. In: Cloß, H.-M., Gaffga, P., Richter, D. (Hrsg.): Deutsche Demokratische Republik. Raumbezogene Prozesse und Strukturveränderungen, S. 59-88. Trier 1987 (= Materialien zur Didaktik der Geographie, H. 10).
- Richter, D. (1988): Agrarpolitik am Scheideweg? In: Seydlitz-Journal, H. 8, S. 1 f.
- Richter, D. (1988): Die UdSSR im Überblick. Arbeitsblatt. In: Seydlitz-Journal, H. 6, S. 6 f.
- Richter, D. (1988): Die USA im Überblick. Arbeitsblatt. In: Seydlitz-Journal, H. 7, S.6f
- Richter, D. (1988): Europa im Überblick. Arbeitsblatt. In: Seydlitz-Journal, H. 8, S. 6 f.
- Richter, D. (1988): Nationalitätenpolitik der UdSSR. In: Seydlitz-Journal, H. 7, S. 1 f.
- Richter, D. (1988): Vorstellung und Beschreibung neuer Geographielehrbücher, die seit 1980 erschienen sind, unter besonderer Berücksichtigung ihrer Inhalte über die Sowjetunion (1985). In: Stadelbauer, J., Hillers, E. (Hrsg.): Die Bundesrepublik Deutschland und die Sowjetunion. Fachdidaktik und Fachwissenschaft bei Schulbuchgesprächen in Geographie 1983–1986. Frankfurt/Main 1988 (= Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 55, S. 51-57).
- Richter, D. (1988): Die Deutsche Frage. In: Seydlitz-Journal, H. 6, S. 1 f.
- Richter, D. (1988): Die Verwirklichung der marxistisch-leninistischen Prinzipien der Leitung und Planung in der DDR unter besonderer Berücksichtigung des Territorialprinzips. Lüneburg 1988 (= Deutsche Studien, H. 101, S. 3-10).
- Richter, D. (1989): Amazonien. In: Seydlitz-Journal, H. 10, S. 1-2.
- Richter, D. (1989): Arbeitsblatt Frankreich. Überblick und Landschaften. In: Seydlitz-Journal, H. 11, S. 7.
- Richter, D. (1989): Böden der feuchten Tropen – überwiegend unfruchtbar? In: Seydlitz-Journal, H. 9, S. 1-2.
- Richter, D. (1989): Brasilien im Überblick. In: Seydlitz-Journal, H. 10, S.6-7.

- Richter, D. (1989): Indien im Überblick. Arbeitsblatt. In: Seydlitz-Journal, H. 9, S. 6-7.
- Richter, D. (1989): Raum ohne Volk? In: Seydlitz-Journal, H. 11, S. 1-2.
- Richter, D. (1989): Zur Situation des Geographieunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland. In: Hillers, E. (Hrsg.): Die Bundesrepublik Deutschland und die Volksrepublik Polen. Schulbuchgespräche in Geographie 1987/88. Frankfurt/Main 1989 (= Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 61, S. 51-55).
- Richter, D. (1990): Arbeitsblatt Ruhrgebiet: Überblick und Landschaften. In: Seydlitz-Journal, H. 12, S. 7.
- Richter, D. (1990): Die industrieräumliche Struktur der Bundesrepublik Deutschland. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 8/, S. 273-281.
- Richter, D. (1990): Energiepolitik der Bundesrepublik Deutschland in der Klemme. In: Seydlitz-Journal, H.12, S. 1-2.
- Richter, D. (1990): Geographieunterricht – eine fachdidaktische Positionsbestimmung. In: Die höhere Schule, H. 7, S. 179-183 (zus. mit G. Kirchberg).
- Richter, D. (1990): Taschenatlas DDR. Geographie-Geschichte-Politik. Braunschweig 1990 (zus. mit H. Horn u.a.).
- Richter, D. (1991): Auswirkungen der ehemaligen innerdeutschen Grenze auf den Personenverkehr der Eisenbahn. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 43-47.
- Richter, D. (1991): Chemische Industrie in Deutschland als Themenbereich des Geographieunterrichts der Bundesrepublik Deutschland. Vorgabe der Richtlinien und Darstellung in Schulbüchern. In: Hillers, E. (Hrsg.): Deutschland – Polen – Europa. Deutsch-polnische Schulbuchgespräche in Geographie 1989/90. Frankfurt/Main 1991 (= Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 71, S. 91-94).
- Richter, D. (1991): Deutschland im Geographieunterricht der 1990er Jahre. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 8-10.
- Richter, D. (1991): Die staatliche Gliederung der Bundesrepublik Deutschland. In: Geographische Rundschau, H. 9, S. 543-546.
- Richter, D. (1991): Geographie 1, kurz & klar. Wolfenbüttel 1991, Donauwörth 2000.
- Richter, D. (1992): Das Bundesland Niedersachsen stellt sich vor. Zu Stand und Entwicklung geographischer Aspekte des Landes. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 3, S. 106-115.
- Richter, D. (1992): Zur Entwicklung des Eisenbahnwesens in der Provinz Sachsen und in Anhalt. In: Brogiato, H.P., Cloß, H.-M. (Hrsg.): Geographie und ihre Didaktik. Festschrift für Walter Sperling. Teil 1: Beiträge zur Deutschen Landeskunde und zur Regionalen Geographie, S. 247-259. Trier 1992 (= Materialien zur Didaktik der Geographie, H. 15).
- Richter, D. (1993): Geographie als erdwissenschaftliches Zentrierungsfach – Leistung und Bedeutung. In: Geographie und Schule, H. 84, S. 22-28.

- Richter, D. (1994): Dresden – städtebauliche Entwicklung im 26er Ring. In: Geographische Rundschau, H. 9, S. 491-499.
- Richter, D. (1996): Das Lernfeld „Wetter und Klima“ im Geographieunterricht. In: Haubrich, H. (Redaktion): Alfred-Wegener-Konferenz Geowissenschaften in Lehrerbildung und Schule 28.-30. Oktober 1996 Leipzig, S. 73-76. Köln 1996 (= Terra Nostra. Schriften der Alfred-Wegener-Stiftung 96/10).
- Richter, D. (1996): Gesellschaftswissenschaften contra Geowissenschaften? In: Geographie und Schule, H. 100, S. 9-14.
- Richter, D. (1996): Notwendigkeit und Grenzen des Geographieunterrichts in Deutschland. Fünf Thesen zur Identitätskrise der Geographie. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 4, S. 167-171.
- Richter, D. (1997): Fachwissenschaftliche Grundlagen des Geographieunterrichts. In.: Haubrich, H. u.a.: Didaktik der Geographie konkret. München 1997, S. 87-112.
- Richter, D. (1997): Lehrplangestaltung. In. Haubrich, H. u.a.: Didaktik der Geographie konkret. München 1997, S. 133-157, 162-175.
- Richter, D. (1998): Geographie und Schule. Zur Lage und Perspektive des Schulfaches. In: Karrasch, H. (Hrsg.): Geographie: Tradition und Fortschritt. Heidelberg 1998, S. 30-53.
- Richter, D. (2000): Geographie 2, kurz & klar. Donauwörth 2000.
- Richter, D. (2001): Veröffentlichte Zweiteilung oder kulturlandschaftliche Vielheit? Ein Beitrag geographischer Bildung zur Identität im vereinten Deutschland. In: Geographie in den Schulen Sachsen-Anhalts. Landesverband Sachsen-Anhalt im Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (Hrsg.), H. 15, S. 7–10; H. 16, S. 4–10.
- Richter, J., Conrad, D. (2017): Perspektivenwechsel einüben: Rettung des tropischen Regenwaldes im Amazonasgebiet. In: Praxis Geographie, H. 5 , S.22-25.
- Riechelmann, L., Hassenpflug, W., John, W.D. (1999): CASTLE - A Tele-Interactive Course For Re-mote Sensing. IGARRS`99 IEEE 1999 International Geoscience and Remote Sensing Symposium 28. June – 2. July 1999 Hamburg, Proceedings Volume 5, p. 2708 – 2710.
- Ricker G. (1980) Zum Konzept einer aus erziehungswissenschaftlicher Didaktik abgeleiteten Unterrichtsanalyse, S. 104-117, In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.
- Riecke M. (2020) Fluch oder Segen für die lokale Entwicklung? Auswirkungen des Teeanbaus in Kenia mit dem Wertequadrat untersuchen. In: Geographie heute, Heft 347, S. 16-19
- Riecke M. (2020) Wo verorten wir diesen Akteur? Wertequadrate zur Entwicklung von Raumwahrnehmungen einsetzen. In: Geographie heute, Heft 347, S. 36-37
- Riedel, W., Trommer, G. (Hrsg.) (1981): Didaktik der Ökologie. Köln

Riediger, E. (1997): Nordsee – Erdölförderung oder Umweltschutz – ein Rollenspiel. In: Praxis Geogr.. 27. Jg., H. 5, S. 26-29

Riedwyl, H. (1975): Graphische Gestaltung von Zahlenmaterial. Bern/Stuttgart (= UTB 440).

Riembauer, G., Fuchsgruber, V., Wolf, N., Siegmund, A. (2016): Students Explore the Earth from Above: An Adaptive E-Learning Environment Promoting the Potential of Satellite Images. Proceedings of EDULEARN16 Conference 4th-6th July 2016, Barcelona, Spain.

Riembauer, G. (2017): Ölkatastrophen auf den Weltmeeren: Ein Fall für Radarsatelliten. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 18-20.

Riembauer, G., Siegmund, A., Wolf, N. (2017): Erdbeobachtung mit Satelliten: Potenziale und Anwendungsfelder moderner Fernerkundung. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 4-7.

Rienow, A., Goetzke, R., Hodam, H., Voß, K. (2013): Das FIS-Lernportal – Beiträge zur kompetenzorientierten Bildung. In: Computer und Unterricht 91, S.46-48.

Rieß, W., Schuler, S., Hörsch, C. (2015): Wie lässt sich systemisches Denken vermitteln und fördern? Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung am Beispiel eines Seminars für Lehramtsstudierende. In: Geographie aktuell und Schule 37(215), S. 16-29.

Rikkinen, H. 1994: Finnish self-images and stereotypes of its neighbours. In: Haubrich, H. (Hrsg.): Europe and the World in Geography Education. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 25, S. 59–66. Nürnberg: HGD.

Ringel, G. (1977): Untersuchungen zur Gliederung und Aneignung von Begriffen im Geographieunterricht der allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule in der DDR. 238 S. Pädagogische Hochschule, Pädagogische Fakultät, Dissertation A, Dresden.

Ringel, G. (1980): Begriffe im Geographieunterricht und ihre Einführung. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, Berlin. 32, H 11, S.421-434

Ringel, G. (1986): Überlegungen zur Auswahl und Aneignung von geographischen Allgemeinbegriffen. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, Berlin. 38 H. 11, S. 384 - 389.

Ringel, G. (1988): Untersuchungen zur Auswahl und Aneignung von Allgemeinbegriffen im Geographieunterricht der Klassen 5 bis 10 der allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule in der DDR. Dissertation B. Bereich Methodik des Geographieunterrichts, Bd. 1/2, 246 S., 75 Abb., Bd.3, Anhang 103 S. Sektion Geographie, Humboldt – Universität Berlin.

Ringel, G. (1993): Projekte – eine Möglichkeit der Gestaltung eines handlungsorientierten Erdkundeunterrichts. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, Berlin 45, H. 10, S. 322–327.

- Ringel, G. (1994): Vom Bild zur Skizze - Schüler lernen abstrahieren. In: Praxis Geographie H. 7/8, S. 22 f.
- Ringel, G. (1995): Istanbul - eine Stadt auf zwei Kontinenten -. In: Arbeitsberichte Geographisches Institut, Humboldt - Universität Berlin, H 6, Partnerstädte Berlins – Didaktische Anregungen für den Erdkundeunterricht, S. 77 - 97.
- Ringel, G. u. a.(1995): Projektgruppe Umweltbildung und Erziehung (Hrsg.): Projektwerkstatt „Jakarta – Partnerstadt Berlins“ – Bericht und Dokumentation – Reihe: Arbeitsberichte. Geographisches Institut, Humboldt-Universität Berlin, H .7, 113 S., 35 Abb.
- Ringel, G. u. a.(1996): Projektgruppe Umweltbildung und –erziehung: Arbeitsausstellung „Mexiko-Stadt – Partnerstadt von Berlin“. Arbeitsberichte. Geographisches Institut Humboldt-Universität Berlin. H. 17, 132 S.
- Ringel, G. (1997): Geographische Begriffe in Schulbüchern. In: Praxis Geographie. H. 153 (Sept. 1997), S. 40 f.
- Ringel, G. (2000): Exemplarik und Transfer. In: Geographie und Schule, H. 124 (April 2000), S.16–23.
- Ringel, G. (als Leiterin der Arbeitsgruppe Curriculum 2000+) (2001): Grundsätze und Empfehlungen für die Lehrplanarbeit im Fach Geographie, Gekürzte Fassung. In: geographie heute, H. 200, S. 4–7.
- Ringel, G., Billwitz, K., Bricks, W., Raum, B. (Hrsg. und Autoren) (2002): Duden - Basiswissen Schule, Geographie, S. 183–215, 286–295, 329–384 und rund 100 Seiten für die dazugehörigen CDs mit neuen Inhalten. Berlin / Mannheim: Duden-Verlag.
- Ringel, G. (2004): Familienplanung weltweit eine Frauensache? Gender Studies: Interdisziplinäre Ansichten 1, Freiburg im Breisgau, S. 171–201.
- Ringel, G. (2005): Nationale Bildungsstandards für den Geographieunterricht. Möglichkeiten und Grenzen. In: Geographie und Schule, H.156 , S. 23-32
- Ringel, G. (2007): Darf man den Ayers Rock besteigen? In: geographie heute, 28. Jg., H. 255/256, S.39 – 43.
- Rinklake, K. (2008/2014): ARBEITSBOGEN-DESIGN auf: Homepage des VDSG, Landesverband Berlin; 60 Seiten http://www.erdkunde-berlin.de/AB_Design230810.pdf
- Rinschede, G. (Mit.-Hrsg.): Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Regensburg: Selbstverlag
- Rinschede, G. (1983): Nationalforste in den USA – Planspiel für die Klassen 7 – 9. In: Praxis Geographie, 13. Jg., H. 8, S. 41–47.
- Rinschede, G. (1985): Betrachtungsweisen der Geographie. In: Böhn, D. (Hrsg.): Fachdid. Grundbegr. i. d. Geogr. München (Oldenb.), S. 21 ff.

Rinschede, G. (1985): Gäste im Unterricht. In: Böhn, D. (Hrsg.) Fachdid. Grundbegr. i. d. Geogr. München (Oldenb.), S. 67 f.

Rinschede, G. (1985): Medien. In: Böhn, D. (Hrsg.): Fachdid. Grundbegr. i. d. Geogr. München (Oldenb.), S. 125–129

Rinschede, G. (1985): Modelle der geographischen Wirklichkeit. In: Böhn, D. (Hrsg.): Fachdid. Grundbegr. i. d. Geogr. München (Oldenb.), S. 136 ff.

Rinschede, G. (1985): Rassen- und Minderheitenprobleme im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, 15. Jg., H. 2, S. 9 f.

Rinschede, G. (1986): Ranching im Westen – saisonale Weidenutzung. Unterrichtseinheit für die Sekundarstufe I u. II. In: Geographie heute, 7. Jg., H. 38, S. 30–35

Rinschede, G. (1989): Pilgerzentrum Lourdes. Ein Beispiel raumwirksamer Tätigkeit von Pilgergruppen. In: Praxis Geographie, 19. Jg., H. 9, S. 14–18

Rinschede, G. (1989): Religionen und Ideologien im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, 19. Jg., H. 9, S. 12 f.

Rinschede, G. (1990): Text. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 89 f.

Rinschede, G. (Hrsg.) (1992): Religionen prägen Räume. Geographie heute, 13. Jg., H. 106

Rinschede, G. (1992): Pilgerzentrum Fátima. In: Geographie heute, 13. Jg., H. 106, S. 15–22

Rinschede, G. (1992): Religionen prägen Räume. In: Geographie heute, 13. Jg., H. 106, S. 4–8

Rinschede, G. (1992): Religionen und Umwelt. In: Geographie heute, 13. Jg., H. 106, S. 38 ff.

Rinschede, G. (1995): Schülerexkursionen in der Heimat- und Sachkunde und im Erdkundeunterricht – Methoden und Ergebnisse einer Umfrage an bayerischen Schulen. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.): Außerschulische Lernorte. Geographiedidaktische Forschungen, Nürnberg, Bd. 26, S. 93-110

Rinschede G. (1995) Schülerexkursionen in der Heimat- und Sachkunde und im Erdkundeunterricht – Methoden und Ergebnisse einer Umfrage an bayerischen Schulen, S. 93-110, In: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.

Rinschede, G. (1996): Lourdes – Pilgerstadt. In: Diercke Weltatlas, 4. Aufl. Braunschweig: Westermann, S. 123/2

Rinschede, G. (1996): Religionen. In: Diercke Weltatlas, 4. Aufl., Braunschweig: Westermann, S.238/2

Rinschede, G. (1996): Weltbilder und Religionen. In: Geographie heute, 17. Jg., H. 145, S. 28–33

Rinschede, G. (1997): Erdkundliche Exkursionen an bayerischen Schulen – Ergebnisse einer Lehrerbefragung. In: Bauriegel, G. (Hrsg.): Der Raum Niederbayern im Wandel. Passauer Kontaktstudium Erdkunde, Passau, Bd. 5, S. 77–90

Rinschede, G. (1997): Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht – Ergebnisse einer empirischen Erhebung bei Lehrern und Stellung der Exkursion in der fachdidaktischen Ausbildung. In: Preisler, G., Rinschede, G., Sturm, W., Vossen, J. (Hrsg.): Schülerexkursionen im Erdkundeunterricht II: Empirische Untersuchungen und Exkursionsbeispiele. Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Regensburg, Bd. 2, S. 7-80

Rinschede, G. (1998): Globale Minderheitenprobleme – Möglichkeiten der Behandlung im Geographieunterricht. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 4, Regensburg, S. 239-248

Rinschede, G., Gareis, J. (1998): Global denken – lokal handeln. In: Regensb. Beitr. z. Did. d. Geogr., Bände 4 u. 5, S. 3-5

Rinschede, G., Gareis, J. (Hrsg.) (1998): Global denken – Lokal handeln: Geographieunterricht I u. II. Tagungsbände I u. II des 26. Deutschen Schulgeographentages in Regensburg 1998. Regensb. Beitr. z. Did. d. Geogr., Bd. 4 u. 5, Regensburg

Rinschede, G. (1999): Anschauung. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 10

Rinschede, G. (1999): Arbeitsblatt / Informationsblatt. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr., München (Oldenb.), S.10 f.

Rinschede, G. (1999): Arbeitstransparent. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 12 f.

Rinschede, G. (1999): Atlas. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 13 f.

Rinschede, G. (1999): Bild. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 20

Rinschede, G. (1999): Blockbild. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 23 f.

Rinschede, G. (1999): Diagramm. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 29 f.

Rinschede, G. (1999): Didaktische Analyse. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 30 f.

Rinschede, G. (1999): Experten im Unterricht. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 41 f.

- Rinschede, G. (1999): Film. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 45 f.
- Rinschede, G. (1999): Karikatur. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 75 f.
- Rinschede, G. (1999): Karte. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 76 f.
- Rinschede, G. (1999): Kartenskizze. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 79
- Rinschede, G. (1999): Kartogramm. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 81 f.
- Rinschede, G. (1999): Medien. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 101 f.
- Rinschede, G. (1999): Methodische Analyse. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 106 f.
- Rinschede, G. (1999): Originale Gegenstände. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik Geographie Begriffe. München (Oldenb.), S. 114
- Rinschede, G. (1999): Panoramabild, Panoramakarte. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 114–115
- Rinschede, G. (1999): Profil. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 122-123
- Rinschede, G. (1999): Religionsgeographie. Das Geographische Seminar. Braunschweig (Westerm.)
- Rinschede, G. (1999): Sachanalyse / Sachinformation. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 132–133
- Rinschede, G. (1999): Schemazeichnung. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 136–137
- Rinschede, G. (1999): Schulbuch. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 141 f.
- Rinschede, G. (1999): Schulfunk. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 142
- Rinschede, G. (1999): Unterrichtsanalyse, Unterrichtskritik. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 163
- Rinschede, G. (1999): Unterrichtsentwurf. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Konkr. München (Oldenb.), S. 163 f.
- Rinschede, G. (1999): Unterrichtsplanung. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 165 f.

- Rinschede, G. (1999): Verlaufsplanung. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 170
- Rinschede, G. (1999): Zahl und Statistik. In: Böhn, D. (Hrsg.): Did. d. Geogr. Begr. München (Oldenb.), S. 177 ff.
- Rinschede, G. (2001): Ideologiegeographie. In: Lex. d. Geogr., Bd. 2, Heidelberg, Berlin (Spektrum), S. 145 f.
- Rinschede, G. (2002): Religionsgeographie. In: Lex. d. Geogr., Bd. 3, Heidelberg, Berlin (Spektrum), S. 149 f.
- Rinschede, G. (2005): Geographiedidaktik. Grundriss Allgemeine Geographie. Paderborn (Schöningh: UTB)
- Rinschede, G. (2006): Religionsgeographie und Geographieunterricht. In: Geographie und Schule, 28. Jg., H. 162, S. 4–12
- Rischke, D. (1997): „Erdkundeunterricht ‘in English’ macht viel mehr Spaß!“. In: geographie heute 18, H.156, S. 44f.
- Rischke, D. M. (1997): Stand und Perspektiven der Materialentwicklung für den bilingualen Sachfachunterricht Erdkunde oder Sind englischsprachige Erdkundebücher „Made in Germany“ notwendig? unter: www.db.learnline.de/angebote/bilingual/Downloads/rischke.pdf
- Ritscher Hans (1985) Analyse der Auslandsberichterstattung im Fernsehen als Methoden-Problem im Unterricht, S. 31-46 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.
- Ritter, M., Reinfried, S. (2008): Wie entstehen Karstlandschaften. Schülervorstellungen von Dolinen weiterentwickeln. In: geographie heute 265, S. 14–19.
- Robinson, S. B. (1967): Bildungsreform als Revision des Curriculum. Berlin.
- Robinson, S. B. (Hrsg.) (1974): Curriculumentwicklung in der Diskussion. Düsseldorf.
- Roczen, I., Eberth, A. (2012): Global denken, global handeln – Geographische Kompetenzen im Kontext des globalen Lernens. Das Projekt Mikrokredite. In: Geographie und Schule , H. 195, S. 35-42.
- Rode H. (2004) Motivationen von Lehrkräften für globales Lernen im BLK-Programm, S. 247-266 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.
- Röder, A., Schneibel, A. (2017): Nahrungsmittelproduktion versus Nachhaltigkeit: Nutzungskonflikte im Okavango-Einzugsgebiet Angolas. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 38-44.

Rohleder M. (2004) Globales Lernen in der gymnasialen Oberstufe in Nordrhein-Westfalen, S. 93-108 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Rohr, H.-G. v. (1990): Angewandte Geographie. Braunschweig (= Das Geogr. Seminar).

Rohwer, G. (1996): How to encourage intercultural learning in geography lessons. In: International Geographical Congress <28, 1996, 's-Gravenhage> : 28th congress of the International Geographical Union: The Hague, the Netherlands, August 4 - 10, 1996; proceedings/ Commission on Geographical Education. Com. T. van der Zijpp ... - Amsterdam: Centrum voor Educatieve Geografie Vrije Univ. Amsterdam, 1996. S.36 – 40 (Nebent.: Innovation in geographical education)

Rohwer, G. (1996): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. In: geographie heute 17, H. 141, S. 4–10.

Rohwer, G. (1997): Landwirtschaft im Erdkundeunterricht. In: Rohwer, G. (Hrsg.)(1997): Landwirtschaft. Seelze: Friedrich. S. 4-6

Rohwer, G. (1997): Perspektiven der Landwirtschaft in der EU. In: geographie heute 18. Jg., Heft 151, S. 2 – 7.

Rohwer, G. (Hrsg.) (1997): Landwirtschaft in Europa. geographie heute 18. Jg., Heft 151

Rohwer, G. (Hrsg.) (1997): Landwirtschaft. Seelze: Friedrich.

Rohwer, G. (1998): Is the division of the world into world culture regions a valid concept for intercultural learning in Geography classes? In: International Geographical Union. Commission on Geographical Education: Oporto Symposium: Oporto, Portugal, August 23-30, 1998; proceedings Vol.1/ Comp. Manuela Ferreira, Alexandra Neto, Conceicao Sarmiento - Lisboa: Universidade Aberta. S. 229 – 234. Nebent.: Culture, Geography and Geographical Education.

Rohwer, G. (1999): Berlin und Brandenburg auf dem Weg ins 21. Jahrhundert. In: geographie heute. 20 Jg., Heft 170, S. 2 – 7.

Rohwer, G. (Hrsg.) (2000): Agenda 21. In: geographie heute. 21. Jg., Heft 180.

Rohwer, G. (2001): Perspektiven der Energieversorgung in Deutschland. In: geographie heute. 22. Jg., Heft 191. S. 2 – 7.

Rohwer, G. (Hrsg.) (2001): Energiewende ? In: geographie heute, 22. Jg., Heft 191

Rohwer, G. (2001): How to encourage Education for Sustainable Development in Geography. In: International Geographical Union. Commission on Geographical Education: Helsinki Symposium: Helsinki, Finland, August 6-10, 2001; proceedings/ Ed. Lea Houtsonen, Mika Tammilehto -- Helsinki, Finland. S. 228 – 232. Nebent.: Innovative Practises in Geographical Education.

Rohwer, G., Theissen, U. (Hrsg.): (2002): Lernen mit Karten. In: geographie heute, 23. Jg., H. 199.

Rolfes M. (2002) (Vor-)Wissen, Hypothesen und Kategorien in qualitativen Forschungsprozessen, S. 53-72, in: Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.

Rolff, H.-G. u.a. (Hrsg) (1986): Jahrbuch Schulentwicklung. Bd. 4. Weinheim

Rolff, H.-G., Zimmermann, P. (1993/1997): Kindheit im Wandel. Eine Einführung in die Sozialisation im Kindesalter. Weinheim/Basel, 3. Aufl./5. Aufl.

Rollett, B. (1978): Lernpsychologische Untersuchungen als Grundlage geographiedidaktischer Planungen. In: H. Schrettenbrunner u. a.: Quantitative Didaktik der Geographie – Teil II. Stuttgart, S. 39–55 (= Der Erdkundeunterricht H. 28).

Röll, V., Eberth, A. (2018): „Tomorrow – Die Welt ist voller Lösungen“. In: Meyer, C., Eberth, A. (Hrsg.): Filme für die Erde – Unterrichts Anregungen zum Lernbereich "Globale Entwicklung" im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. (Hannoversche Materialien zur Didaktik der Geographie 1). Hannover, S. 102-114.

Röll, V., Meyer, C. (2018): World Cultural Heritage from the Perspective of Young People – Preliminary Results of a Qualitative Study. In: Amoeda, R., Lira, S., Pinheiro, C. et al. (Hrsg.): Heritage 2018: Proceedings of the 6th International Conference on Heritage and Sustainable Development, Volume 2. Granada, S. 1091- 1102.

Röll, V., & Eberth, A. (2020). Forschendes Lernen im Rahmen von schulischen Exkursionen zu Welterbestätten. transfer Forschung <> Schule, 6, 126-134.

Röll, V., & Meyer, C. (2020). Vorstellungen von Jugendlichen über die ungleiche globale Verteilung von Weltkulturerbestätten – Didaktische Anregungen für eine kritisch-reflexive Welterbe-Bildung. GW-Unterricht, 157(1), 19-33.

Röll, V., & Meyer, C. (2020). Welterbetitel aus der Perspektive Jugendlicher im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. in S. Schorlemer, S. Maus, & F. Schmermer (Hrsg.), UNESCO World Heritage and the SDGs – Interdisciplinary Perspectives (S. 83-104). (Special Issue 1 of the UNESCO Chair in International Relations).

Röll, V., & Meyer, C. (2020). Young People's Perceptions of World Cultural Heritage: Suggestions for a Critical and Reflexive World Heritage Education. Sustainability, 12(20), 1-18. [8640].

Roloff, E.-A. (1972): Politische Didaktik als kritische Sozialwissenschaft. In: Beilage zur Wochenzeitung Das Parlament, Bd. 10, S. 32–38.

Rommel, M. (1995): Das Mögliche und das Unmögliche in der Politik. In: Würtele, G. (Hrsg.): Agenda für das 21. Jahrhundert. Politik und Wissenschaft auf dem Weg in

eine neue Zeit. Frankfurt/M.

Rönnebeck S. (2007) A geoscientific approach to the PISA 2006 framework of scientific literacy, ZGD, Heft 4

Rosendahl N., M. Hemmer und G. Schrüfer (2020) Komplexitätsreduzierte Praxiserfahrung im GEO Lehr-Lern-Labor als Weg der Professionalisierung von Lehramtsstudierenden? Eine Design-Based-Research-Studie zur Entwicklung der Selbstwirksamkeitserwartung hinsichtlich des Einsatzes von Experimenten im Geographieunterricht. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schrüfer Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 93-108

Rosendahl, N., Hemmer, M. & Schrüfer, G. (2020): Komplexitätsreduzierte Praxiserfahrung im GEO Lehr-Lern-Labor als Weg der Professionalisierung von Lehramtsstudierenden? Eine Design-Based-Research-Studie zur Entwicklung der Selbstwirksamkeitserwartung hinsichtlich des Einsatzes von Experimenten im Geographieunterricht. In M. Hemmer, A. Lindau, C. Peter, M. Rawohl & G. Schrüfer (Hrsg.), Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster (Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 71, S. 93–108). Nürnberg.

Rosendahl, N., Hemmer, M. & Schrüfer, G. (2020): Mit Vielfalt experimentieren. Professionalisierung angehender Lehrkräfte im GEO Lehr-Lern-Labor. In Kürten, R., Greefrath, G., Hammann, H. (Hrsg.), Komplexitätsreduktion in Lehr-Lern-Laboren. Gestaltung innovativer Lehr-Lern-Formate in der Lehrerbildung (S. 137-161). Münster: Waxmann.

Rosenkränzer, F., Kramer, T., Hörsch, C., Schuler, S., Rieß, W. (2016): Promoting Student Teachers' Content Related Knowledge in Teaching Systems Thinking: Measuring Effects of an Intervention through Evaluating a Videotaped Lesson. In: Higher Education Studies 6(4), doi:10.5539/hes.v6n4p156

Rosenkränzer, F., Stahl, E., Hörsch, C., Schuler, S., Rieß, W. (2016): Das Fachdidaktische Wissen von Lehramtsstudierenden zur Förderung von systemischem Denken: Konzeptualisierung, Operationalisierung und Erhebungsmethode. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN), 22(1), S. 109-121.

Rosenkränzer, F., Hörsch, C., Schuler, S., Riess, W. (2017): Student teachers' pedagogical content knowledge for teaching systems thinking: effects of different interventions. In: International Journal of Science Education 39(14), 1932-1951. doi: 10.1080/09500693.2017.1362603

Rost, D. H. (1977): Raumvorstellung. Psychologische und pädagogische Aspekte. Weinheim.

Rost, D. H. (Hrsg.) (2001): Handbuch Pädagogische Psychologie, 2. Aufl. Weinheim

- Roth, H. (1966/1976): Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens. Hannover, 9. Aufl./15. Aufl.
- Roth, H. (Hrsg.) (1969/1974): Begabung und Lernen. Stuttgart, 2. Aufl./9. Aufl.
- Roth, L. (Hrsg.) (1969): Beiträge zur empirischen Unterrichtsforschung. Hannover.
- Roth, L. (Hrsg.) (2001): Pädagogik. Handbuch für Studium und Praxis, 2. Aufl. München
- Rother, E. F. (Hrsg.) (1972): Audio-visuelle Mittel im Unterricht. Stuttgart, 2. Aufl.
- Rother, L. (Mod.) (1995): Interkulturelles Lernen im Geogr. unt., In: Praxis Geogr. 25. Jg. H. 7–8
- Roux v. Y. (2020) GIS-Tools im Geographieunterricht. Entwicklung und Evaluation von GIS-Bildungsangeboten für Studierende und Geographielehrkräfte. In: Hemmer Michael, Lindau Anne-Kathrin, Peter Carina, Rawohl Matthias u. Schröder Gabi (Hrsg.) Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis. Ausgewählte Tagungsbände zum HGD-Symposium 2018 in Münster, GDF Geographiedidaktische Forschungen Band 72, S. 207-222
- Ruf, U., Gallin, P. (2003). Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik. Band 2: Spuren legen – Spuren lesen. Unterricht mit Kernideen und Reisetagebüchern. Seelze
- Rubarth, K. (2020). Wandel in der Stadt - Alltagsvorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu städtischem Wandel anhand ihres Stadtquartiers. Dissertation, Universität zu Köln. Online verfügbar unter: <https://kups.ub.uni-koeln.de/11422/>
- Ruhren, N. v. d. (1993): Klausur- und Abiturtraining Geographie 1: Stadt/Raumordnung. Köln.
- Ruhren, N. v. D. (Hrsg.) (1999): Globalisierung. In: Geographie u. Schule, 21. Jg., H. 122
- Ruhren, N. (Hrsg.) (2002): Bilingualer Geographieunterricht. Geographie u. Schule, 24. Jg., H. 137
- Ruppert, H. (1982): Bevölkerungsentwicklung und Mobilität. Braunschweig (= Westermann-Colleg Raum und Gesellschaft).
- Ruppert, H. (1987): Der Vergleich im Erdkundeunterricht. In: geogr. heute 8, H. 51, S. 4–7.
- Ruppert, H. (Hrsg.) (1982): Die Strukturanalyse. In: geogr. heute, 3. Jg., H. 9
- Ruppert, H. (Hrsg.) (1987): Der geographische Vergleich. geogr. heute 8, H. 51.
- Ruppert, H. (Hrsg.) (1993): Regionale Identität. In: geogr. heute, 14. Jg., H. 116, S.4–9
- Ruppert, H. Hrsg.) (1997) Deutschland in der Welt. In: geogr. heute, 18. Jg., H. 148

- Ruppert, K., Schaffer, F. (1969): Zur Konzeption der Sozialgeographie. In: Geogr. Rundschau 21, H. 6, S. 205–214.
- Ruppert, S. (2020): Globaler Terrorismus in den Lebens-, Denk- und Sprechwelten von Jugendlichen. Mainz.
- Ryan, R. M., Deci, E. L. (2000): Intrinsic and extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. Contemporary Educational Psychology, H. 25, S. 54–67
- Saalfrank Wolf-Thorsten (2013) Berufswunsch Geographielehrer/in – Motive und Selbstbild im Vergleich zu Studierenden, ZGD, Heft 2
- Saarinen, T. M., MacCabe, C. (1990): The world image of Germany. In: Erdkunde 44, S. 260–267.
- Sacher, W. (1999): Tests und Klausuren in der Schule. In: Pädagogik, H. 4, S. 43ff.
- Sacher, W. (2000): Schulische Medienarbeit im Computerzeitalter. Bad Heilbrunn
- Sahin S., Nurcan D., Servet K. (2007) Sustainable Development And Geography Curriculum Of 2005 In Turkey: How Geography Student Teachers Conceptualizes Sustainable Development. S.128-133, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.
- Said, E. R. (2003): Orientalism. London
- Salzmann C. (1985) Didaktische Reduktion als Auftrag für die Mediengestaltung und Kriterium für die Medienauswahl, S. 67-87 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.
- Salzmann, W. (1982): Gruppenunterricht – Sozialformen und Schulfernsehen. In: Praxis Geographie, H. 1. S. 15 -19.
- Salzmann, W., Lorang, H.-W. (1982): Fernsehnachrichtensendungen. In: Praxis Geographie H. 1, S. 29 – 31.
- Salzmann, W. (1982): Fernsehen im Geographieunterricht (Moderationsartikel). In: Praxis Geographie Jg. 12. H. S. 4-6.
- Salzmann, W., Brosowski, G. (1984): Labor- oder Heimexperiment. In: Geographie im Unterricht, H. 7, S.285 – 288.
- Salzmann, W., Lorang, H.-W. (1984): Fernsehnachrichtensendungen als topographische Informationsquelle. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 33 – 38
- Salzmann, W., Lorang, H.-W. (1984): Fernsehsendungen im Geographieunterricht – Vorbereitungsstrategien und Einsatzmöglichkeiten. In: Geographie im Unterricht, Jg., 9. H. 12. S. 473 – 479.

- Salzmann, W. (1985): Topographie – fächerübergreifend. In :Praxis Geographie Jg. 15, H7, S. 10 -14.
- Salzmann, W., Shodi-Klöden U. (1986): Sich entsorgen – Plädoyer für eine vergessene Daseinsgrundfunktion. In: geographie heute, Jg. 7, H 38, S. 47 – 48.
- Salzmann, W., Weber, W. (1987): Wer legte die Alpen in Falten? Plattentektonik, der Motor der Faltung. Experimente zur Faltung und Gebirgsbildung. In: geographie heute, Jg. 8, H.48, S. 22 – 26.
- Salzmann, W. (1988): Experimente im Erdkundeunterricht. In: geographie heute, Jg. 7, H. 43, S. 4 – 6.)
- Salzmann, W. (1989): Die Kanalisierung der Saar. In: Praxis Geographie, Jg. 19, H. 10, S. 23 – 25.
- Salzmann, W. (1989): Saarland. Literatur- und Medienübersicht. In: Praxis Geographie, Jg. 19, H. 10, S. 53.
- Salzmann, W., Sodhi-Klöden, U. (1989): Saarbrücken - Arbeitsanregungen und Materialien zur funktionalen Gliederung Saarbrückens und zur Sanierung des Nauwieserviertels. In: Praxis Geographie, Jg.19,1989,H. 10. S. 44 – 46.
- Salzmann, W., Eckert, H. (1989): Typisch saarländisch. Von Glasspatzen und Bergmannskühen. In: Praxis Geographie, Jg. 19. H.10, S. 18 – 19 .
- Salzmann, W. (1992): Industriebrachen – Chancen für die Stadterneuerung: Das Beispiel Neunkirchen/Saar. In: Praxis Geographie, Jg. 10, H. 10, S. 22 – 26.
- Salzmann, W. (1995): Strukturentwicklung: Altes Eisen – neue Zeit. Lehrer- und Schülerbegleitmaterial zur gleichnamigen Schulfernsehsendung. In: Schulfernsehen Südwest 3, H. 5, S.31 – 38.
- Sander, H.-J. (1995): Zum Standort der Fachdidaktik Geographie in der Sekundarstufe I u. II. In: J. Bennack (Hrsg.): Taschenbuch Sekundarschule. Hohengehren.
- Sandrock, A., Dahm, C. (1973): Grundschülwer arbeiten mit dem Globus. In: Geogr. Rundschau, 25. Jg., H. 4, S. 151–155
- Sauerborn, P., Wolf, G. (Hrsg.) (2001): Kuinder in der Welt. In: geogr. heute, 23. Jg., H. 196
- Saunders, H. N. (1978): Das Helios-Planetarium im Unterricht. Berlin.
- Sauter, H. (1976): Der Erdkundeunterricht in der Grundschule. Donauwörth
- Schade, K. F. (Hrsg): Global denken – lokal handeln. Theoretische, konzeptionelle und evaluierende Impulse. Frankfurt a. M.
- Schade U. und A. Hüttermann (1999) Empirische Untersuchungen zur Entstehung eines geographischen Weltbildes bei Schülerinnen und Schülern, S. 194-206, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen

Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Schäfer, D., Mund, J.-P. (2000): GIS im Unterricht. In: geogr. heute, 22. Jg., H. 195, S. 18–21

Schäfer, G. (1984) Die Entwicklung des geographischen Raumverständnisses im Grundschulalter. Ein Beitrag zur Curriculumdiskussion, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 9, Berlin.

Schäfer, G. (1984): Die Entwicklung des geographischen Raumverständnisses im Grundschulalter. Berlin (= Geographiedidaktische Forschungen Bd. 9).

Schäfer K. (2001) Zukunftsorientierte Umweltbildung durch Verknüpfung von Nah- und Fernraum-Perspektiven. Das Leitbild der Nachhaltigkeit und seine didaktische Umsetzung mittels des Modells vom ökologischen Schatten, GuiD, Heft 2

Schäfer, K. (2001) Zukunftsorientierte Umweltbildung durch Verknüpfung von Nah- und Fernraum-Perspektiven. Das Leitbild der Nachhaltigkeit und seine didaktische Umsetzung mittels des Modells vom ökologischen Schatten, GuiD, Heft 3

Schäfer, K. (2001): Zukunftsorientierte Umweltbildung durch Verknüpfung von Nah- und Fernraumperspektiven. (Teil I. u. II). In: Geogr. u. ihre Didaktik, 29. Jg., H. 1, S. 74-88; H. 3, S. 134–156

Schäfer, P. (1973): Grundriss des Erdkundeunterrichts. Bochum

Schäfer P. (1986) Der Raum als existentielle Kategorie -Variationen eines lebensräumlichen Urmotivs und geographieunterrichtlichen Leitkonzeptes S. 55-64, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Schaffer, F. (1970): Zur Konzeption der Sozialgeographie. In: Bartels, D. (Hrsg.), S. 451–456.

Schallhorn, E. (1972): Stadtkernuntersuchungen in Karlsruhe. Die freiwillige Arbeitsgemeinschaft als Möglichkeit der Erweiterung und Vertiefung des erdkundlichen Unterrichts. Geographische Rundschau, Heft 6, S. 236-239.

Schallhorn, E. (1983): Karlsruhe. Baustein D. Politik und Unterricht, Heft 2, S. 39 – 48 und 53–55.

Schallhorn, E. (1985): Zur Beurteilung des Schulatlas'. Seydlitz Journal, Nr. 22-24.

Schallhorn, E. (1987): Briefwechsel mit der „Dritten Welt“: Erfahrungsbericht über einen konkreten Weg, Heimatbewusstsein zu stärken und Weltkenntnis zu gewinnen. Heimatbewusstsein und Weltkenntnis. Festschrift des Landesverbandes Baden-Württemberg zum 75. Jahrestag der Gründung des Verbandes Deutscher Schulgeographen e.V. = Der Erdkundelehrer in Baden-Württemberg, Sonderheft, S. 123–126 (zugleich Herausgeber).

Schallhorn, E. (1991): Forscher in der Kälte. Das wissenschaftliche Interesse an der Antarktis. Praxis Geographie, Heft 1, S. 32–36.

Schallhorn, E. (1992): Die Landwirtschaft in Baden-Württemberg im Kräftefeld sozioökonomischer Einflüsse. Praxis Geographie, Heft 5, S. 38–42 (zugleich Heftmoderator).

Schallhorn, E. (1997): Luftbild „Bretten und Umgebung“. In: Stadt Bretten, Landesbildstelle Baden (Hrsg.): Große Kreisstadt Melanchthonstadt Bretten. Ubstadt-Weiher, S. 18–19.

Schallhorn, E. (1997): Überwindung von Grenzen am Oberrhein. Ein Beispiel für fächerverbindenden Unterricht ab Klasse 10. Praxis Geographie, Heft 10, S. 26–29.

Schallhorn, E. (1998): Unterricht im Fach Erdkunde ist integrativ! Fachübergreifender Unterricht und fächerverbindendes Lernen - „moderne“ Grundsätze für den erdkundlichen Unterricht? Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, Heft 4, S. 231-239.

Schallhorn, E. (2000): Der „Grundlehrplan Geographie“. Ein Vorschlag des Verbandes Deutscher Schulgeographen. geographie heute, H. 178, S. 42-43.

Schallhorn, E. (2000): Die Erde im Jahr der Geowissenschaften. Aktuelle Cornelsen Landkarte 8.

Schallhorn, E. (2000): Geographie für das ganze Leben: Die nationalen Leitlinien für geographische Bildung (1994) der geographischen Gesellschaften der USA (Standards K-4). Aus dem Amerikanischen von Schallhorn, Eberhard und K. Aust.: Didaktik und Schule. Festschrift für Dieter Richter, S. 132-170 (zugleich Herausgeber).

Schallhorn, E. (2000): Gölshausen: Landschaft, Wirtschaft, Verkehr. In: Bahn, P., Hartmann, M. (Hrsg.): Gölshausen. 1200 Jahre Geschichte eines Brettener Stadtteils. Karlsruhe, S. 17–30

Schallhorn, E. (Mitarbeit) (2000): DIERCKE-Erdkunde Oberstufe. Braunschweig.

Schallhorn, E., Czapek, F.-M. (2000): Geographie in der Schule - Heimatbewusstsein und Weltkenntnis. Ehlers, Eckart, und Hartmut Leser (Hrsg.): Geographie heute – für die Welt von morgen. Gotha und Stuttgart, S. 155–160.

Schallhorn, E. (1990 bis 2002) (Mitherausgeber): „Aktuelle Cornelsen Landkarte“; pro Jahr Verfasser von ein bis zwei Themenheften.: Antarktis, Bevölkerungswachstum, Klima, Reis, Aids, Erde im Jahr der Geowissenschaften u. a.

Schallhorn, E. (Hrsg.) (2004): Erdkunde-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin.

Schallhorn, E. (2007): Erdkunde Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin.

Schallhorn, E.: Die Arbeitsgemeinschaft Erdkunde – eine eigenständige Form geographischen Unterrichts auf der Basis der Freiwilligkeit. Der Erdkundelehrer, Heft 46, S. 4 f..

Schallhorn, E.: Schlaglichter auf Diedelsheim. Eine AG Erdkunde arbeitet im Heimatraum. Der Erdkundelehrer, Heft 46, S. 54 – 68.

Schamp, E. W. (1983): Grundsätze der zeitgenössischen Wirtschaftsgeographie. In: Geogr. Rundschau 35, H. 2, S. 74–80.

Schanz, G. (1973): Tests im Erdk. Unt. In. Der Erdkundeunterricht, H. 18, Stuttgart

Scharf C., Schmitz S., Gryl I. (2016): Innovativeness as fresh ground: From an Old Buzzword to New Praxis. In: GI_Forum. Journal for Geographic Information Science 2016, S. 250-261.

Scharf, C., Gryl, I., Gamper, M. (2018): Collaborative Innovating – Social Networks and the Spaces of the in-Between. In: GI_Forum, 156-167. DOI: 10.1553/giscience2018_02_s156 978-3-7001-8447-8 23S

Scharf, C. & Gryl, I. (2020): Innovativität – Gerechtigkeit – Nachhaltigkeit. Eine Ergänzung des Konzepts Innovativität um die Theorie der Gerechtigkeit und dessen Anwendung im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: GW-Unterricht 159, 16-30.

Scharf, C. & Gryl, I. (2019): Fostering Valuable Participation in Shaping Spaces and Societies: Towards Creating an Ethical Meta Level in the Model Design for Innovativeness. In: GI_Forum 2, 180-193.

Scharvogel M. (2006) Zur Deutung von Bedeutung: Impulse für eine konstruktivistische Exkursionsdidaktik, S.155-167 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Schätzl, L. (1993): Wirtschaftsgeographie 1: Theorie. Stuttgart, 5. Aufl.

Schee v. d. J.A. (1988) Eine fachdidaktische Untersuchung über die Kartenanalysefähigkeiten von Schüler der Sekundarstufe II, S.67-77, in: Schrettenbrunner, H., & van Westrhenen, J. (Hrsg.) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg

Schee v. d. J.A. (1992) Interkultureller Unterricht und Geographieunterricht in einer multikulturellen Gesellschaft, S. 105-121, in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

- Schee, J. v. d. (1992): Interkultureller Unterricht u. Geographieunterricht in einer multikulturellen Gesellschaft. In: Geogr. did. Forsch. Bd. 22, S. 105–121
- Schelhaas, B. (2005): Institutionen der Geographie auf dem Weg in die wissenschaftlich-politische Gesellschaft der DDR bis 1968. Leipzig ?
- Schenk, V., Venke, S., Hlawatsch, S. (2005): Reise ins Erdinnere: Erforschung eines chemisch differenzierten Planeten. Naturwissenschaften im Unterricht Chemie, H. 86, S. 20–21.
- Schenkel M. (2000) Nicht nur Karlsruhe ist ein Fall für SIMULAND. Erprobungen von Unterrichtsvorschlägen zur Siedlungsgeographie und -geschichte und Konditionierungsmöglichkeiten des Programms, GuiD, Heft 1
- Schiefele, H., Ulrich, D. (1976): Einführung in die Erziehungswissenschaft. Studienhefte zur Erziehungswissenschaft, H. 2, München, 3. Aufl
- Schiefele, H. (1978): Lernmotivation und Motivierungen. München, 2. Aufl.
- Schiefele, U. u. a. (1995): Lernaufwand und Elaborationsstrategien als Mediatoren von Studieninteresse und Studienleistung. Z. f. Päd. Psychologie, 9, S. 181–188 (Kap. 6)
- Schillins Gernot (1981) Die preußische Schulreform von 1924/25 und die Erdkunde als deutschkundliches Fach, S. 219, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.
- Schlamelcher Marvin (2020) Placelessness im Kontext von Globalisierung. Relphs Konzept im Geographieunterricht vermitteln. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 51-55
- Schleicher Y: (2012) Curitiba nachhaltige Stadtentwicklung. Impulse für europäische Städte. In: Praxis Geographie, Heft 5, S. 26-31
- Schleicher, Y. (2001): Nutzen Schüler geographische Inhalte im Internet? Erste Ergebnisse einer Pilotstudie. In: Der Bayerische Schulgeograph, H.50, S. 32 f.
- Schleicher, Y.(2002): Schüler im Netz. Ergebnisse einer empirischen Studie zur außerschulischen Nutzung geographischer Websites. In: geographie heute, H. 201, S. 42 f.
- Schleicher, Y. (2002): Die Online-Exkursion Südostasien: Eine neue Form der Zusammenarbeit zwischen Universitäten und Schulen - die virtuelle Teilnahme an Exkursionen. In: GW-Unterricht, Nr. 86, S. 103 f.
- Schleicher, Y. (2002): Mit Interesse im Internet surfen. Welche geographischen Websites interessieren Schüler? Ergebnisse einer empirischen Studie. In: geographie heute, H. 202, S. 16 f.
- Schleicher, Y. (2002): Nutzen Schüler geographische Websites? Eine empirische Studie. Geographiedidaktische Forschungen Band 36

Schleicher, Y. (2002) Nutzen Schüler geographische Websites? Eine empirische Studie. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 36, Nürnberg

Schleicher, Y. (2003) Kommentare zu Schramke/Uhlenwinkel in GuiD 30 (2002), Heft 4, GuiD, Heft 1

Schleicher, Y.(2003): Geographiestudium innovativ: Thailandexkursion mit virtuellen Reisebegleitern. In: Thailändische Rundschau, Bonn-Bad Godesberg, 16. Jg. H. 2, S. 58–64.

Schleicher, Y.(2003): Von der Grünen zur Goldenen Revolution im Reisanbau - Pro- und Contra Diskussionen im Geographieunterricht. Themenheft "Leben in Südostasien" der Reihe Praxis Geographie, H. 6, S. 32-33.

Schleicher, Y. (2003): Geographiedidaktik in Deutschland: Personen, Probleme, Perspektiven. In: GUID Geographie und ihre Didaktik, H. 1, S. 17–22.

Schleicher, Y. (2003): Mehr Bezug zur Wirklichkeit: Schülerinteressen – Schülervorstellungen und Online-Exkursionen. Themenheft "Leben in Südostasien" der Reihe Praxis Geographie, H. 6, S. 11–13.

Schleicher, Y. (2003): Mehrwert durch Interneteinsatz im Geographieunterricht. Welche Effekte sind bekannt? In: Praxis Geographie, H. 9, S. 57–58.

Schleicher, Y. (2003): Nutzen Schülerinnen und Schüler das Internet auch für die Schule? In: Computer + Unterricht, H. 49, S. 50 f.

Schleicher, Y. (2003): Stadtmodelle im Unterricht – Die Stadt des islamischen Orients. In: H. Popp H. Das Konzept der Kulturerdteile in der Diskussion – das Beispiel Afrika, S. 89–104.

Schleicher, Y. (2003): Virtual Excursions and Online-Excursions: New Methods in teaching Geography at Schools and Universities, International Conference: Society and Environment Interaction under Conditions of Global and Regional Changes, Moskau/Barnaul, Russia, ISBN 5-89118-059-8, IGU - International Geographic Union, Tagungsband, S. 247-249.

Schleicher, Y. (2004): E-Learning Espere - ein multilinguales EU-Projekt zur Klimageographie. In: Computer, Internet & Co. Im Erdkundeunterricht, Cornelsen-Scriptor, S. 48–52.

Schleicher, Y. (2004): ESPERE - Internet-Lehrmaterialien zur Klimageographie multimedial, multilingual und interdisziplinär. In: Zwischen Kiez und Metropole - Zukunftsfähiges Berlin im neuen Europa. Tagungsband 29. Schulgeographentag in Berlin, Hrsg: Geographisches Institut der Humboldt-Universität zu Berlin, S. 205–209

Schleicher, Y. (2004): GIS - Geographische Informationssysteme. In: Computer, Internet & Co. im Erdkundeunterricht, Cornelsen-Scriptor, S. 188-190.

Schleicher, Y. (2004): GIS im Geographieunterricht - Machen wir uns den Einstieg zu schwer? In: Der Bayerische Schulgeograph, H. 55, 25. Jahrgang, S. 12-13.

- Schleicher, Y. (2004): Internet und e-Learning – Was motiviert Schülerinnen und Schüler? Empirische Forschungsergebnisse und praktische Beispiele zur Umsetzung. In: *Geographie und Schule*, H.147, S. 16–22.
- Schleicher, Y. (2004): Klimageographie multilingual, multimedial und interdisziplinär, unter: www.espere.net. In: *GW-Unterricht*, H. 94, S. 80–84.
- Schleicher, Y. (2004): Online-Exkursionen - Expertenbefragungen im Internet. In: *Computer, Internet & Co. im Erdkundeunterricht*, Cornelsen-Scriptor, S. 56–60.
- Schleicher, Y. (2004): SchulGIS - Ein Lernprogramm von der Kartierung bis zur eigenen GIS-Karte. In: *Computer, Internet & Co. im Erdkundeunterricht*, Cornelsen-Scriptor, S. 211–218.
- Schleicher, Y. (2004): Teaching Geography with a multimedia, multilingual and interdisciplinary Internet Encyclopaedia about our climate: ESPERE. In: *Expanding Horizons in a Shrinking World. Symposium Proceedings, International Geographical Union, Commission on Geographical Education, Glasgow 2004*, ISBN 0-9539850-5-9, S. 402–407.
- Schleicher, Y. (2004): Webcams, In: *Computer, Internet & Co. im Erdkundeunterricht*, Cornelsen-Scriptor, S. 53–55.
- Schleicher, Y., Schäfer, F. (2004): Ein Klimainformationsprojekt für die Schule. In: *Der Bayerische Schulgeograph*, H. 55, 25. Jg., S. 5–8.
- Schleicher, Y. (Hrsg.) (2004): *Computer, Internet & Co. im Erdkundeunterricht*, Cornelsen-Scriptor
- Schleicher Y. (2005) Online durch Thailand – Mehrwert nicht nur für virtuelle Kontakter! Die Konzeption von Online-Exkursion und Online.-Chat mit einem Feedback der teilnehmenden Lehrkräfte und Schulklassen, *ZGD*, Heft 2
- Schleicher, Y. (Hrsg.) (2005): Themenheft 233 "GIS für Einsteiger" der Reihe *geographie heute*, Friedrich-Verlag
- Schleicher, Y. (2005): Am Ende des Welttextilabkommen - Woher kommt unsere Kleidung? Unterrichtsbeitrag für die Sek. I. In: *Praxis Geographie*, Themenheft Welthandel, H. 7/8, S. 10–15.
- Schleicher, Y., Lawrence, M. (2005): GIS-Use in Geography Lessons at Schools, Colleges and Universities. In: *Geography in higher Education 2: Changing Horizons in Geography Education* (Editors: Karl Donert, Przemystaw Charzynski), Torun/Poland, p. 84-88
- Schleicher, Y. (2005): Fächerübergreifende Problemstellungen computergestützt lösen - auf Wunsch auch bilingual: Die Landwirtschaftssimulation im europäischen Klimainformationssystem ESPERE. In: *Schulgeographie in Baden-Württemberg*, Nr. 42, S. 9–11.
- Schleicher, Y. (2005): GIS im Geographieunterricht. *Unterrichts-Konzepte Erdkunde*, Stark-Verlag, S. 1–55.

Schleicher, Y. (2005): Online durch Thailand - Mehrwert nicht nur für virtuelle Kontakter. In: Geographie und ihre Didaktik. H. 2, 2005, S. 73–93.

Schleicher, Y. (2006) : Das Potenzial von E-Learning Angeboten als Beitrag zum globalen Lernen an Schulen und Hochschulen. In: Tichonov/Savrutskaja et al.: Der Mensch im Kommunikationssystem (im Original: ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ КОММУНИКАЦИИ): Materialien zur VII. internationalen, wissenschaftlich-praktischen Konferenz über regionale Kulturen (6.-8. Juni 2006), Verlag der Staatlichen Linguistischen N.-A.-Dobroljubow-Universität Nischnij Nowgorod, Nischnij Nowgorod, Russland, S. 268-274

Schleicher, Y. (2006): Digitale Medien und E-Learning motivierend einsetzen. In: Haubrich H. (Hrsg.) Geographie unterrichten Lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. Kapitel 7, S. 207-222

Schleicher, Y. (2006): E-Learning Materialien für den Geographieunterricht. In: Computer + Unterricht, H. 63, S. 63

Schleicher, Y. (2006): Geocaching outdoor Workshop. p. 166-167. In: Donert Karl (Editor).Computers in geographical education: a European perspective on developing exciting Geography, Cartea University, Bukarest

Schleicher, Y. (2006): Geographie. In: Handbuch Unterricht, Hrsg.: Arnold K.-H., Sandfuchs U., Wiechmann J., Bad Heilbrunn, S. 485–488.

Schleicher, Y. (2006): Globale Probleme aus lokaler Perspektive. Interkulturelles Lernen im Geographie-Unterricht mit dem Online-Center for Global Geography Education. In: Computer + Unterricht, H. 62, S. 27-29.

Schleicher, Y. (2006): International Collaboration - a concept to enhance learning: Do these learning-environments provide a change in students´ attitudes and content-knowledge? In: Purnell Ken, Lidstone John & Hodgson Stephanie (Editors): Changes in Geographical Education: Past, Present and Future, International Geographical Union. Commission on Geographical Education, Brisbane, p. 397-401

Schleicher, Y. (2006): Online Center for Global Geography Education. In: Computer + Unterricht, H. 62, S. 45.

Schleicher, Y. (2006) : Computer use in geographical education: Is implementation worth the time and effort? Examples form the University of Education in Weingarten. p. 56-63. In: Donert Karl (Editor): Computers in geographical education: a european perspective on developing exciting Geography, Cartea University, Bukarest

Schleicher, Y., Jonas K. (2007): Fundgrube Erdkundeunterricht. Cornelsen-Scriptor, Berlin

Schleicher Y.(2007): Sustainable Geography Learning and ICT. In: Catling S., Taylor L.: Changing Geographies – Innovaitve Curricula, p. 299–303, University of London.

Schleicher, Y. (2007): Lernen mit Geoinformation - Potenzial zum Erreichen von Bildungsstandards? In: Jekel, Koller, Strobel (Hrsg.) Lernen mit Geoinformation II, Heidelberg, S. 20–31.

Schleicher, Y. (2007): Potenzial und Mehrwert von E-Learning mit Lernplattformen. Bevölkerungsgeographie mit dem Online Center for Global Geography Education. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 54–57.

Schleicher Y. (2008): Die Welt in den Medien – die Welt in unseren Köpfen. Medialitätsbewusstsein in der Geographiedidaktik. In: Computer + Unterricht, H. 70. Wie Medien die Wirklichkeit konstruieren. S. 26–29.

Schleicher, Y. (2008): Geobrowser-Didaktik – ein Beitrag zur aktiven Erweiterung des topographischen Wissens? In: Jekel, Koller, Donert (Hrsg.): Learning with Geoinformation III, Lernen mit Geoinformation III. Heidelberg, S. 60–69

Schleicher, Y. (2009) Möglichkeiten empirischer Unterrichtsforschung in der Lehramtsausbildung. Das Beispiel geographischer Alltagsvorstellungen von Grundschulkindern zur Entstehung des Bodensees, ZGD, Heft 2

Schleicher Y.(2010): Didaktischer Schwerpunkt: Verbesserung der Vorstellung von der Realität. Kap. 3 mit den Beiträgen: Interaktive Karten im Klassenraum; Onlien Globen; Atlaskarten in Google Maps darstellen (Unterrichtsbeispiel Stuttgart 21 und Singapur); Atlaskarten in Google Earth darstellen (Unterrichtsbeispiel Der Ausbau von Dubai zur Tourismusmetropole und El Ejido - Obst- und Gemüseanbau in Treibhäusern); Atlaskarten mit Diercke Globus Online darstellen. In. Schleicher (Hrsg.) Diercke multimediale Methoden, 2010, S. 48-129.

Schleicher Y. (Hrsg) (2010): Diercke multimediale Methoden 2, mit Beiträgen von Ina Bartels, Carolin Bantleon, Lothar Püschel, Björn Richter und Yvonne Schleicher, Westermann-Verlag, Braunschweig, 2010,143 Seiten.

Schleicher Y. (Hrsg) (2010): Diercke multimediale Methoden, mit Beiträgen von Bartels, I., Bantleon, C., Püschel, L., Richter, B., Schleicher, Y., Westermann-Verlag, Braunschweig, 2010,175 Seiten.

Schleicher Y.(2010): Neues Schulbuch - für Südtirol konzipiert. In: Forum Schule Heute, Heft 1, 2010, S. 32-33.

Schleicher Y. (2010): Didaktischer Schwerpunkt: Geographische Fragestellung Kap. 2, incl. Unterrichtsbeispiel Nachhaltige Stadtentwicklung in Freiburg. In: Schleicher (Hrsg.) Diercke multimediale Methoden, 2010, S. 18-23.

Schleicher Y. (2010): Didaktischer Schwerpunkt: Lernerfolg bewerten - Feedback geben - eigene Meinung entwickeln (mit sechs Unterrichtsbeispielen zu Abbau von Ölsanden in Alberta/Kanada; Der Rückzug des Rhonegletschers; Lindau-Memo; Karten-Kreuzworträtsel Nord-, Mittel- und Süddeutschland; Antarktis - Reservat oder Rohstoffquelle; Tropischer Regenwald in Amazonien: Nutzung oder Schutz?. In.: Schleicher (Hrsg.) Diercke multimediale Methoden, 2010, S. 133-174.

Schleicher Y. (2010): Die Welt online entdecken - digitale Methoden in der Kartenarbeit. Kap. 1. In: Schleicher (Hrsg.) Diercke multimediale Methoden, 2010, S. 8-16.

Schleicher Y. (2010): Die Welt online entdecken. In: Forum Schule Heute. Heft 1, 2010, S. 18-19.

Schleicher Y. (2011): Regenwald-Coaching mit dem Diercke Coach. In: Diercke 360°, Heft 2, Westermann-Verlag, S. 20-23

Schleicher Y.(2011): Die nächste Ölkatastrophe? Ölpalmenbau in Indonesien und Malaysia. In: Praxis Geographie, Heft 3, Westermann-Verlag, S. 10-14

Schleicher Y., Spatzier A.(2013): Wasserkraft in Gefahr? Das Wasserschloss im Klimawandel. In: Praxis Geographie, Heft 5 Alpen, 2013, S. 24-27

Schleicher Y. (2013): Venedig macht dicht: Das Hochwasserschutzprojekt MO.S.E. - ein Beispiel für Pro und Contra Debatten im Geographieunterricht. In: Schulgeographie in Baden-Württemberg, Nr. 68, Heft November, S. 26-29

Schleicher Y. (2013) (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013

Schleicher Y. (2013) (Mod.) Praxis Geographie - Alpen im Blick. Mehr als Tourismus, Heft 5, 201

Schleicher Y. (2013): Kulturtourismus als subventionierter Motor für die lokale Wirtschaft? Die Wirkung der Bregenzer Festspiele. In: Praxis Geographie, Heft 5, Alpen, 2013, S. 44-51

Schleicher Y., Eder E.(2013): Best of the Alps: Arbeiten im Nobelort - Wohnen in ...? Alpine Suburbs und Gentrifizierung. In: Praxis Geographie, Heft 5, Alpen, 2013, S. 52-55

Schleicher Y.(2013): Pro und Contra-Debatten - eine Einführung. in: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, S. 5-15

Schleicher Y.(2013): Sachunterrichtlicher Ansatz. In: Böhn D., Obermaier G. (Hrsg.) Wörterbuch der Geographiedidaktik. Westermann-Verlag Braunschweig, S. 238-239

Schleicher Y.(2013): Was hat sich hinter der beliebten Kulisse entwickelt? In Praxis Geographie, Heft 5 Alpen, 2013, S. 4-10

Schleicher Y.(2014): Venedig macht dicht: Das Hochwasserschutzprojekt MO.S.E. - ein Beispiel für Pro und Contra Debatten im Geographieunterricht. In: Der Schulgeograph (Landesverband Hessen), Jg. 48, März, S. 8-11.

Schleicher, Y., Uphues, R. (2017): Geographiedidaktik. In: Lang-Wojtasik G., Klemm U. (Hrsg) Handlexikon Globales Lernen, Waxmann Verlag, Münster, S. 98-101.

Schlimme, W. (1975): Zur Strukturierung des Stoffes im Erdkundeunterricht. Berlin

Schlimme, W. (1983): Topographisches Wissen und Können im Geographieunterricht. Berlin (Ost): Volk und Wissen

Schlottmann, A. (2002): Globale Welt – Deutsches Land. Alltägliche globale und nationale Weltdeutungen in den Medien. In: Praxis Geographie 32, 4, 28-34.

Schlottmann, A. (2006): Freiheit der Berge? – Eine Erkundung von Regeln und Normen im Naturraum. In: Dickel, M., Kanwischer, D. (Hg.): Tatorte. Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert. Praxis Neue Kulturgeographie Bd. 3, Münster: Lit-Verlag, 155-172.

Schlottmann, A. (2006): Outdoor-Boom und geregeltes Draußen – Anleitungen zum Aufenthalt in der freien Natur. In: Praxis Geographie, 36, Heft 4, 14-17.

Schlottmann, A. (2012): Prosumieren im web 2.0: Das Ende des kritischen Konstruktivismus oder seine letzte Instanz? In: Gryl, I., Nehrdich, T., Vogler, R. (Hg.): geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Wiesbaden: Springer VS, 93-110.

Schlottmann, A., Nöthen, E. (2013): Weltbild, geographisches. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A bis Z. Didaktische Impulse 4, Westermann Schulbuch Verlag, S. 29-30.

Schlottmann, A. (2013): Regionale Identitätsbildung – Bildung zur regionalen Identität. Eine Analyse der Konstruktion von Natur und Mensch im Schulbuch. In: Brand, O., Dörhöfer, S., Eser, P. (Hrsg.): Die konflikthafte Konstitution der Region: Kultur, Politik, Ökonomie, Westfälisches Dampfboot, Münster, S. 162-185.

Schlottmann, A. (2013): Regionale Identitätsbildung – Bildung zur regionalen Identität. Eine Analyse der Konstruktion von Natur und Mensch im Schulbuch. In: Brand, O., Dörhöfer, S., Eser, P. (Hg.); Die konflikthafte Konstitution der Region: Kultur, Politik, Ökonomie (= Raumproduktionen: Theorie und gesellschaftliche Praxis Band 17). Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 162-185.

Schlottmann A. (2014) Räumliche Sozialisation und Schule. Theorie und Praxis eines Bausteins humangeographischer Lehrerbildung, ZGD, Heft 2

Schlottmann, A., Mösgen, A., Sperber T. (2014): „Räumliche Sozialisation und Schule“ – Theorie und Praxis eines Bausteins humangeographischer Lehrerbildung. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik 42 (2), S. 2-18.

Schlottmann, A. (2015): (Wie) Ist Systemkompetenz möglich? Humangeographische, erkenntnistheoretische und pragmatische Perspektiven für eine integrative geographische Bildung. In: Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer, D. (Hrsg.): Mensch:Umwelt:System – Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht, LIT, Berlin, S. 99-130.

Schlottmann, A., Nöthen, E. (2013): Weltbild, geographisches. In: Obermaier, G., Böhn, D. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z. Braunschweig (Westermann): 293-294.

Schlottmann, A., Kanwischer, D., Gryl, I. (2015): Mensch:Umwelt:System – ein geographiedidaktisches Basiskonzept als Desiderat. In: Gryl, I., Schlottmann, A., Kanwischer, D. (Hrsg.): Mensch:Umwelt:System – Theoretische Grundlagen und praktische Beispiele für den Geographieunterricht, Berlin, S. 11 - 19.

Schlottmann, A., Miggelbrink, J. (2015): Ausgangspunkte: Das Visuelle in der Geographie und ihrer Vermittlung. In: Schlottmann, A., Miggelbrink, J. (Hrsg.): Visuelle Geographien. Produktion, Aneignung und Praxis der Vermittlung von RaumBildern, transcript, Bielefeld, S. 13-25.

Schlottmann, A., Miggelbrink, J. (Hrsg.) (2015): Visuelle Geographien. Produktion, Aneignung und Praxis der Vermittlung von RaumBildern, transcript, Bielefeld.

Schlottmann, A., Wucherpfennig, C. (2015): Wirklichkeit und Wirkungsweisen von Bildern erforschen. In: Kuckuck, M., Budke, A. (Hrsg.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden, LIT, Berlin, S. 136-164.

Schlüter, O. (1906): Die Ziele der Geographie des Menschen. München/Berlin.

Schmalor H. (2018) Der Einsatz von Modellen zur Förderung der Systemkompetenz im Bereich der Naturrisiken. Eine interventionsbasierte Studie am Beispiel des Hochwassers, S. 127-136, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Schmalstich B. und B. (1995) Aspekte der Umwelterziehung im Land Thüringen, S.165-173, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Schmalz S., Schleicher Y.(2013): Ölpalmenanbau auf Borneo. In: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, s. 40-47

Schmeinck, D. (2004): Außerschulische Einflussfaktoren bei der Entwicklung der geographischen Raumvorstellung von Grundschulkindern. In: Müller, P. et al. (Hrsg.): Karlsruher Pädagogische Beiträge. Heft 57: Facetten pädagogischer und Fachdidaktischer Forschung. Karlsruhe, S. 89 – 106.

Schmeinck, D. (2004): Die Entwicklung der geographischen Raumvorstellung von Grundschulkindern als Gegenstand wahrnehmungsgeographischer Forschung – ein Überblick. In: Schmeinck, D. (Hrsg.): Forschungen zu Lernvoraussetzungen von Kindern – Wie Kinder die Welt sehen. Norderstedt: Books on Demand, S. 97 – 113.

Schmeinck, D. (Hrsg.) (2004): Forschungen zu Lernvoraussetzungen von Kindern – Wie Kinder die Welt sehen. Norderstedt: Books on Demand.

Schmeinck, D., Kosack, W. (2004): Lernvoraussetzungen bei Grundschulkindern bedenken. In: Schmeinck, D. (Hrsg.): Forschungen zu Lernvoraussetzungen von Kindern - Wie Kinder die Welt sehen. Norderstedt: Books on Demand, S. 5 – 13.

Schmeinck, D., Siegmund, A. (2004): Wie Kinder die Welt sehen – eine empirische Ländervergleichsstudie über die Entwicklung der geographischen Raumvorstellung von Grundschulkindern. In: PH Info 2004/2. Zeitschrift der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe, S. 6 f.

Schmeinck, D. (2005) Geographie an beruflichen Schulen in Baden-Württemberg zwischen Anspruch und Wirklichkeit – eine aktuelle Bestandsaufnahme von Innen- und Außenansichten, ZGD, Heft 4

Schmeinck, D. (2005): Europe in geographical education - An international comparison of factors influencing the perceptions of primary school pupils. In: Donert, K., Charzynski, P. (eds.): Changing Horizons in Geography Education. Toruń, S. 206 – 211.

Schmeinck, D., Mentz, O. (2005): Application of GIS in teacher training at the University of Education Karlsruhe and the University of Education Freiburg, Germany. – in: K. Donert (ed.), Higher education GIS in Geogaphy: a European perspective. Liverpool, Liverpool Hope University (= Geography in European higher education, Bd. 1), S. 34-39.

Schmeinck, D., Mentz, O. (2005): Application of GIS in teacher training at the University of Education Karlsruhe and the University of Education Freiburg, Germany. In: Donert, K. (ed.): Higher education GIS in Geography: a European perspective. Liverpool: Liverpool Hope University College, S. 34 – 39.

Schmeinck, D., Naumann, S. (2005): Flughafen Düsseldorf - Drehkreuz des internationalen Flugverkehrs. In: Geographie und Schule, 27. Jg., H. 154, S. 11–18.

Schmeinck, D. (2006): Images of the World or Do travel experiences and the presence of media influence children's perception of the world? In: Schmeinck, D. (Hrsg.): Research on Learning and Teaching in Primary Geography. Norderstedt: Books on Demand, S. 37-59.

Schmeinck, D. (2006): Research on Learning and Teaching in Primary Geography. In: Schmeinck, D. (Hrsg.): Research on Learning and Teaching in Primary Geography. Norderstedt: Books on Demand, S. 5-7.

Schmeinck, D. (2006): Working with computers - a study of the state of the art in Germany: Focussed on the University of Education, Karlsruhe, Germany. In: Donert, K. (ed.): Aspects of Geography in European higher education: Using computers in learning and teaching. Liverpool, S. 48-56.

Schmeinck, D. (Hrsg.) (2006): Research on Learning and Teaching in Primary Geography. Norderstedt.

Schmeinck, D. et al. (2006): Geographie an beruflichen Schulen in Baden-Württemberg zwischen Anspruch und Wirklichkeit - eine aktuelle Bestandsaufnahme von Innen- und Außenansichten. In: Geographie und ihre Didaktik, 33. Jg., H. 4, S. 169-191.

Schmeinck, D., Kosack, W. (2006): Wie Kinder die Welt sehen - Forschungen zu Lernvoraussetzungen von Grundschulkindern. In: Cech, D., Fischer, H.J., Holl-Giese, W. Knörzer, M., Schrenk, M. (Hrsg.): Bildungswert des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 193-200.

Schmeinck, D., Thurston, A. (2007): The influence of travel experiences and exposure to cartographic media on the ability of ten-year-old children to draw

cognitive maps of the world. In: *Scottish Geographical Journal*, H. 123, S. 1–15.

Schmeinck, D. et al. (2007): Peer learning in primary school science: Theoretical perspectives and implementations for classroom practice. In: *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(3)2007, S. 477–496.

Schmeinck, D. (2007): "Island Pictures" And "Situation Representations" - Children's Everyday Perceptions As A Challenge For Teaching Primary Geography In The 21st Century. In: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Eds.): *Geographical Views on Education for Sustainable Development - Proceedings. Lucerne-Symposium, Switzerland, July 29-31 2007. Weingarten GDF, Bd. 42*, S. 151-157.

Schmeinck, D. (2007): Making a case for maps: The importance of spatial understanding in geography. In: *Primary Geographer*, H. 63, S. 36 ff.

Schmeinck, D. (2007): Primary Geography - a Model for the 21st Century. In: Donert, K. (ed.): *Changing Geographies: innovative curricula*. S. 304 – 308.

Schmeinck, D. (2007): Too late or too early - Teaching Geography in Primary School. In: Donert, K., Charzynski, P. (eds.): *Teaching geography in and about Europe*. Toruń, S. 11–19.

Schmeinck, D. (2007): *Wie Kinder die Welt sehen - Eine empirische Ländervergleichsstudie über die räumliche Vorstellung von Grundschulkindern*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schmeinck D. (2007) "Island Pictures" And "Situation Representations" – Children's Everyday Perceptions As A Challenge For Teaching Primary Geography In The 21st Century. S. 151-157, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): *Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten*.

Schmeinck D. (2008) *Europa im Sachunterricht – historische Entwicklungen und aktueller Stand in den Bildungs-, Rahmen- und Lehrplänen in Deutschland* ZGD, Heft 4

Schmeinck, D. (2008): Europa im Sachunterricht – historische Entwicklungen und aktueller Stand in den Bildungs-, Rahmen- und Lehrplänen in Deutschland. In: *Geographie und ihre Didaktik* 35, H. 4, S. 161–177.

Schmeinck, D. (2008): Mäander, Delta, Durchbruchstal. Alltagskonzepte von Schülern zu Fließgewässern. In: *Geographie heute* 29, H. 265, S. 20–23 und Materialausgabe.

Schmeinck, D. (Hrsg.) (2009): *Teaching geography in and for Europe. Geographical issues and innovative approaches*. Berlin.

Schmeinck, D. et al. (2009): *Wie Kinder Naturwissenschaften lernen*. In: *Karlsruher Pädagogische Beiträge*. Karlsruhe. S. 25-44.

Schmeinck, D. et al. (Hrsg.) (2009): *Geographical Diversity*. Berlin: Mensch und Buch.

Schmeinck, D. (2009): Europa in der Grundschule – Voraussetzungen, didaktische Konkretisierung und Umsetzungsmöglichkeiten am Beispiel des COMENIUS 2.1 Projekts E-PLIPS – The Implementation of a European Dimension by Peer Learning in Primary School. In: Karlsruher Pädagogische Beiträge. Karlsruhe. S. 87-117.

Schmeinck, D. (2009): Geography bilingual teaching – practical issues. In: Charzynski, P., Donert, K., Podgórski, Z. (Hrsg.): Geography bilingual teaching – practical issues. S. 11-14.

Schmeinck, D. (2009): IT to promote Europe in Primary School. In: Schmeinck, D. et al. (Hrsg.): Geographical Diversity. Berlin. S. 293-298.

Schmeinck, D. (2009): Up to the garden fence or The world in primary school. In: Orbis scholae. 2/2009. Studies on Teaching and Learning in Different School Subjects. S. 76-95.

Schmeinck, D. (2009): Wasserkreislauf. Eine Unterrichtseinheit zum Selbst-Entdecken. In: Geographie heute, 30. Jg., H. 269, S. 12-15 plus Materialausgabe.

Schmeinck, D. et al. (Hrsg.) (2010): Europe through the eyes of children. The Implementation of a European Dimension by Peer learning in Primary School. Berlin.

Schmeinck, D. (2011): Eigene Wege gehen - Vom Schulweg in die Welt. In: Subjektive Kartographie. Beispiele und sozialräumliche Praxis. Oldenburg. S. 107-124.

Schmeinck, D. (2012): "City and Living" - A multi perspective approach. In: Primary Geography. S. 24-25.

Schmeinck, D. (2012): Typically Kölsch - Authenticity in Tourism. In: Academica Science Journal. Geographica Series. 1. Jg., H. 1, S. 60-64.

Schmeinck, D. (2012): Wir bauen unsere Stadt der Zukunft - Argumentieren in der Grundschule. In: Diercke. Kommunikation und Argumentation. Braunschweig. S. 50-55.

Schmid S., Schleicher Y.(2013): Der Hamburger Hafen und die Diskussion um die Elbvertiefung. In: Schleicher Y. (Hrsg./Mod.) Diercke Pro und Contra als Unterrichtsmethode. Westermann Verlag, Braunschweig, 2013, S. 72-79

Schmidt, A. (1972 und 1976): Der Erdkundeunterricht. Bad Heilbrunn, 4. Aufl./5. Aufl.

Schmidt, D. (2013): „Wildnis ist gefährlich, kühl und lebensfeindlich“. Eine Untersuchung zur Vorstellungsänderung von Wildnis bei Lehramtsstudierenden der Geographie- und Biologiedidaktik durch Wildniscamps im Nationalpark Harz. FJS, Frühjahrsschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Leipzig. Conference Paper.

Schmidt, D. (2013): Concept Maps. In: Obermaier, G., Böhn, D. [Hrsg.]: Didaktische Impulse: Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z. Westermann.

Schmidt, D. (2013): Mental Maps. In: Obermaier, G., Böhn, D. [Hrsg.]: Didaktische Impulse: Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z. Westermann.

Schmidt, D., Lindau, A.-K., Finger, A. (2013): Die Methode der virtuellen Exkursion in Hochschule und Schule. In: Hallesches Jahrbuch. Halle. (reviewed)
<http://public.bibliothek.uni-halle.de/index.php/hjg/article/view/418>

Schmidt, D., Lindau, A.-K., Lindner, M. (2013): The Power of Wilderness. Could the Experience of Wilderness Change Attitudes towards Wilderness? A Design Concept for an Advanced Training of Multipliers for Pre-Service Teachers of Geography and Biology in Wilderness Camps. International Conference of the Outdoor Learning Environment, Israel. Conference Paper. (reviewed)
http://www.weizmann.ac.il/conferences/ICOLE/sites/conferences.ICOLE/files/uploads/10801_booklet_all_v8.pdf

Schmidt, D., Lindau, A.-K. (2014): Projekt „Wildnis macht stark“ - Wildnisbildung in der Lehramtsbildung für Geographie an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. In: Halves, J., Heydenreich, M.: Wildnis macht stark – Wildnisbildung im Nationalpark Harz. In: Langenhorst, B., Lude, A., Bittner, A. (Hrsg.): Wildnisbildung. Neue Perspektiven für Großschutzgebiete, oekom Verlag, München, S. 141-156.

Schmidt, F. (2000): Einstiegsbilder. In: geogr. Heute, 21. Jg., H. 185, S. 8 f.

Schmidt, H. (1986): Versuch einer Bestandsaufnahme veröffentlichter Klausuren nach 1980. In: Praxis Geogr. 16, H. 4, S. 34–37.

Schmidt K. und K. Singer (2016) Aneignung von Räumen durch Visualisierung? S.145-160, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Schmidtke, K.-D. (1977): Geographische Modelle im Sandkasten oder der Wiederbelebungsversuch eines traditionellen Arbeitsmittels. In: Geogr. im Unterr. 2, H. 9, S. 293–299.

Schmidtke, K.-D. (1982): Drei Hilfsmittel - ein Experiment. In: Geographie im Unterricht. H. 7, S. 282–288.

Schmidtke, K.-D. (1987): Geographieunterricht – nicht so eng gesehen. Köln (= Schulgeogr. in der Praxis Bd. 10).

Schmidtke, K.-D. (1990): Fünf-Minuten-Experimente für den Geographieunterricht. Köln: Aulis

Schmidtke, K.-D. (1995): Experimente. Köln.

Schmidt-Walther, P. (1984): Schüler erkunden Verkehr. Praxis Geogr. 14, H. 3.

Schmidt-Wulffen, W.-D. (1994): „Schlüsselprobleme“ als Grundlage zukünftigen Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie 24, H. 3., S. 13–15.

Schmidt-Wulffen, W.-D.: Ergänzungen und Fragen zum Beitrag von Böhn, D., Haversath, J., In: Geographie und ihre Didaktik 23, Hildesheim 1995, S. 177-188.

Schmidt-Wulffen, W.-D. (1999): Zukunftsfähiger Erdkundeunterricht.

GothaSchmiedecken, W. (1980): Schulgeographisch relevante Arbeitsweisen der

Landschaftsökologie, erläutert an einer Fragestellung des Komplexes „Wasser und Wald“. In: Geogr. u. Schule 2, H. 8, S. 19–33.

Schmidt-Wulffen, W. (1991): Geographieunterricht 2000. Was lernen? Was (wie) unterrichten? In: Ch. Vielhaber u. H. Wohlschlägl (Hrsg.): Fachdidaktik gegen den Strom. Wien.

Schmidt-Wulffen, W. (1993): Didaktik 2000. In: GW-Unterricht. Nr. 45, S. 1–8.

Schmidt-Wulffen W. (1995) "Zum systematischen Aufbau topographischem Wissens" – Ergänzungen und Fragen zum Beitrag von D. Böhn und J. Haversath (GuiD 1/1994) GuiD, Heft 4

Schmidt-Wulffen, W., Schramke, W. (1995): Zur Diskussion: Aktion des Schulgeographenverbandes - Eine Offensive für den Geographieunterricht? In: Praxis Geographie, 25, H. 9, S. 44-45.

Schmidt-Wulffen, W.-D. (1996): Umweltbildung – Antwort auf das Schlüsselproblem Umweltzerstörung. In: Praxis Geographie. H.7/8, S. 4–13.

Schmidt-Wulffen, W. (1997): Jugendliche und „Dritte Welt“: Bewusstsein, Wissen und Interessen. In: GW-Unterricht Nr. 66, S. 11–20.

Schmidt-Wulffen, W. (1998): Schlüsselqualifikationen. Bildung für das Leben oder im Dienst der Wirtschaft? Interviews mit Experten für Arbeitsmarkt- und Personalentwicklung. In: Praxis Geogr., 28. Jg., H. 4, S. 14–19

Schmidt-Wulffen, W. (1999): Im Käfig des Stoffkanons: Schlüsselprobleme und Schlüsselqualifikationen als Türöffner? In: Schmidt-Wulffen, W., Schramke, W. (Hrsg.) Zukunftsfähiger Erdkundeunt. Trittsteine f. Unt. U. Ausbildung. Gotha, S. 26–66

Schmidt-Wulffen, W.-D. (1999): Schüler- und Alltagsorientierungen im Erdkundeunterricht. Gotha

Schmidt-Wulffen, W., Schramke, W. (Hrsg.) (1999): Zukunftsfähiger Erdkundeunterricht. Trittsteine für Unterricht und Ausbildung. Gotha.

Schmidt-Wulffen W. (2006) Eine "didaktische Exkursion" nach Ghana: Recherchen für den Unterricht, S. 120-127 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Schmidt-Wulffen, W., Wieser, C. (2008): Schülerorientierter Unterricht – Beispiel: Wohnen. In: GW-Unterricht, H.110/2008. Wien. S.52-62.

Schmidt-Wulffen W. (2010) Das Interesse von Schülerinnen und Schülern an Afrika und Entwicklungsländern, S. 209-222, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Schmied, D., Schrüfer, G. (2001): Konflikte im Natur- und Ressourcenschutz in Afrika. In: *geographie heute*, H. 190, S. 16–19.

Schmincke, H.-U., Hlawatsch, S. (2005): Magma, Vulkane und Vulkangesteine. *Naturwissenschaften im Unterricht Chemie*, H. 86, S. 22–25.

Schmithüsen, J. (1942): Vegetationsforschung und ökologische Standortlehre in ihrer Bedeutung für die Geographie der Kulturlandschaft. In: *Zeitschr. der Gesellsch. f. Erdkunde zu Berlin*, S. 113–157.

Schmithüsen, J. (1964): Was ist eine Landschaft? In: *Erdkundliches Wissen*, H. 9, S. 7–24.

Schmithüsen, J. (1970): Anfänge und Ziele der neuzeitlichen geographischen Wissenschaft. In: *Moderne Geographie in Forschung und Unterricht. Auswahl Reihe B*, Nr. 39/40, Hannover, S. 9–20.

Schmithüsen, J. (1970): Die Aufgabenkrise der Geographischen Wissenschaft. In: *Geogr. Rundschau* 22, H. 11, S. 431–437.

Schmithüsen, J. (1976): *Allgemeine Synergetik. Grundlagen der Landschaftskunde*. Berlin/New York.

Schmitt Bemd (1995) *Umweltdidaktik in der Lärminderungsplanung*, S. 86-92, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) *Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27*, Nürnberg.

Schmitt, R. (1979). *Kinder und Ausländer. Einstellungsänderungen durch Rollenspiel – empirische Untersuchung*. Braunschweig

Schmitthenner, H. (1951): Zum Problem der Allgemeinen Geographie. In: *Geographica Helvetica* 6, S. 123–136.

Schnaitmann, G. W. (Hrsg.) (1996): *Theorie und Praxis der Unterrichtsforschung*. Donauwörth

Schnass, F. (1925): Zehn Thesen für den Erdkundeunterricht. In: *Pädagogische Warte*, S. 714 ff.

Schneider, A. (2006): Lebenserfahrungen und -perspektiven von ostdeutschen Mauerfallkindern, die Ökonomen werden oder wurden. In: Bürgel, T. (Hrsg.): *Generationen in den Umbrüchen postkommunistischer Gesellschaften. Erfahrungstransfers und Differenzen vor dem Generationenwechsel in Russland und Ostdeutschland*. Jena, S. 155-166 (= SFB-580 Mitteilungen H. 20).

Schneider, A. (2006): Wie das Geographie-Machen zum Geschichte-Machen taugt. Geographie und Lebenserfahrung. In: Horst, U., Kanwischer, D., Strathenwerth, D. (Hrsg.): *Die Kunst sich einzumischen. Vom vielfältigen und kreativen Wirken des Geographen Tilman Rhode-Jüchtern*. Berlin: Mensch & Buch, S. 241-249.

Schneider, A. (2007): "Didactical Turn" - Anturmen? Abturnen? Zum Verstehen und Lehren einer neuen Denkweise. In: Dickel, M., Kanwischer, D. (Hrsg.): *TatOrte. Neue*

Raumkonzepte didaktisch inszeniert. Berlin: Lit, S. 247-275 (= Praxis Neue Kulturgeographie).

Schneider, A. (2007): Die erste Phase der Geographielehrerausbildung in Jena. Neue Paradigmen in der Geographie und ihre Bedeutung für die Didaktik. In: Der Thüringer Schulgeograph, H. 42, S. 13-17 (= Mitteilungen des Landesverbandes Thüringen im Verband Deutscher Schulgeographen e.V.).

Schneider, A., Vogler, R. (2008): Der Turm von Jena. Vielperspektivische Exkursionsdidaktik am Beispiel der Jenaer Innenstadt. In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 10-14.

Schneider, A. (2009): "Europa wird gemacht" - Variationen einer bottom up Konstruktion. Das Europa-Projekt im Gespräch mit Benno Werlen, Professor für Sozialgeographie in Jena. In: Europa wird gemacht. Variationen einer "Bottom-Up"-Konstruktion. Ein Lesebuch. Wien: Institut für Geographie und Regionalforschung der Universität Wien, S. 253-262 (= Materialien zur Didaktik der Geographie und Wirtschaftskunde, Bd. 23).

Schneider, A. (2009): "People are strange" - Alltägliche Geographien des Vertrauten. In: Europa wird gemacht. Variationen einer "Bottom-Up"-Konstruktion. Ein Lesebuch. Wien: Institut für Geographie und Regionalforschung der Universität Wien, S. 237-252 (= Materialien zur Didaktik der Geographie und Wirtschaftskunde, Bd. 23).

Schneider, A. (2012): Botschaften via Social Net. Von Begegnungen im Rahmen virtueller Kommunikation. In: Gryl, I., Nehrdich, T., Vogler, R. (Hrsg.): Geo@web. Medium, Räumlichkeit und geographische Bildung. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 163-176.

Schneider, A. (2013): Geographiedidaktische Reflexivität. Ostdeutsche Mobilitätsfragen im zweiten Blick. Berlin: LIT.

Schneider, A. (2013): Problemorientierung und Reflexivität im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Stuttgart: Borntraeger, S. 34-45.

Schneider, A. (2013): Vom Wert der geographischen Frage. Erfahrungen aus einem Studienprojekt auf Sylt. In: Gießener geographische Schriften.

Schneider, A. (2014): In Beziehung zur geographischen Sache - Zum erkenntnisbildenden Potential triadischer Reflexion. In: Lange, H., Sinning, S. (Hrsg): Natur und Welt. Fachdidaktik und Themenkonstitution in den naturbezogenen Fächern und Lernbereichen. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 223-236.

Schneider F. (2001)"Außerschulische Lernorte" an der eigenen Schule. Identifikationsmöglichkeiten mit Schule und dem Fach Geographie? GuiD, Heft 2

Schneider, T. (1995): Schätzen und Messen im Gelände. In: Augsb. Beitr. Z. Did. D. Geogr., Mat. Nr. 6

Schneider, T. (1996): Das topographische Profil. In. Zs. F. d. EK. 48. Jg., H. 3, S. 126-133

Schneider, T., Schönbach, R. (1999): Einführung in das Kartenverständnis. In: Böhn, D. (Hrsg.): Didaktik der Geographie: Begriffe. München, S. 79 ff.

Schniotalle, M. (2003): Räumliche Schülervorstellungen zu Europa. Berlin

Schnotz, W. (2001): Conceptual Change. In: Rost, H. D. (Hrsg.): Handwörterbuch Päd. Psychologie

Schnurer, J. (1990): Tretmaschinen für Afrikan. Ein Lern- u. Kooperationsprojekt. In: Praxis Geographie, 20. Jg., H. 7-8, S. 24-26

Schockemöhle, Johanna (2004) Informationswege von Lehrern – eine empirische Untersuchung zum Thema "Land- und Ernährungswirtschaft", ZGD, Heft 4

Schockemöhle, J. (2005): Landwirtschaft 2030. Szenarien zur Zukunft der Landwirtschaft in Deutschland. In: Praxis Geographie, H. 10, S. 34-39.

Schockemöhle, J. (2009) Außerschulisches regionales Lernen als Bildungsstrategien für eine nachhaltige Entwicklung. Entwicklung und Evaluierung des Konzeptes "Regionales Lernen 21+". GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 44, Weingarten

Schockemöhle Johanna (2009) Wirksamkeit des Regionalen Lernens hinsichtlich des Kompetenz-erwerbs im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung, S.14-24, in: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.) Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2008 in Vechta. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 45, Weingarten.

Schockemöhle, J. (2009): Außerschulisches regionales Lernen als Bildungsstrategie für eine nachhaltige Entwicklung. Entwicklung und Evaluierung des Konzeptes „Regionales Lernen 21+“. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 44. Weingarten.

Schockemöhle Johanna (2010) Unter welchen Voraussetzungen kann Regionales Lernen Partizipation stärken? ZGD, Heft 4

Schockemöhle, J. (2010): Unter welchen Voraussetzungen kann Regionales Lernen Partizipation stärken? In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education, 38 (4), S. 240-258.

Schockemöhle, Johanna (2010) Die Fähigkeit zum Handeln im Geographieunterricht erwerben – Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines Modells des Kompetenzbereichs Handlung, ZGD, Heft 3

Schockemöhle, J. (2011): Regionales Lernen – Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Zur Wirksamkeit des außerschulischen Lernens in der Region. In: Bayrhuber, H., Harms, Muszynski, B., Ralle, B., Rothgangel, M., Schön, L.H., Vollmer, H.J., Weigand, H.G. (Hrsg.): Empirische Fundierung in den Fachdidaktiken. Fachdidaktische Forschungen, Band 1. Münster, S. 201-216.

Schockemöhle, J. (2011): Effekte des außerschulischen regionalen Lernens. In: Bauer, K.-O.; Logemann, N. (Hrsg.): Unterrichtsqualität und fachdidaktische Forschung. Modelle und Instrumente zur Messung fachspezifischer Lernbedingungen und Kompetenzen. Münster: Waxmann, S. 125-147.

Schockemöhle, J. (2011): Embedding ESD in Geography Teaching. In: Whewell, C., Brooks, C., Butt, G., Thurston, A. (Ed.): Curriculum Making in Geography. Proceedings of the IGUCGE London Symposium. London: Institute of Education, S. 184-191.

Schockemöhle, J. (2011): Lernen auf dem Bauernhof – Definition grundlegender Begriffe. http://www.regionales-lernen.de/images/Definitionen_neu.pdf.

Schockemöhle, J. (2011): Mehr aus weniger und weniger ist mehr! Durch nachhaltige Rohstoffnutzung verliert der ökologische Rucksack an Gewicht. In: geographie heute, 295, S. 12-21.

Schockemöhle, J. (2011): Regionale Identität und Gestaltungskompetenz erwerben. In: Schockemöhle, J. (Hrsg): Wissenschaftliche Fundierung des Lernens auf dem Bauernhof. Tagungsband zur 1.Fachtagung der Wissenschaftsinitiative zum Lernort Bauernhof, 10.-12. Juni 2010, Altenkirchen. In: Schriftenreihe des Kompetenzzentrum Regionales Lernen, Band 1, Vechta. http://www.regionales-lernen.de/images/band1_2011_Lernort_Bauernhof.pdf, S. 109-120.

Schockemöhle, J. (2011): Regionales Lernen 21+ – Konzeption und Evaluation. In: Messmer, K., Niederhäusern, R., von; Rempfler, A., Wilhelm, M. (Hrsg.): Ausserschulische Lernorte – Positionen aus Geographie, Geschichte und naturwissenschaften, Band 1. Wien: LIT-Verlag, S. 82-108.

Schockemöhle, J. (Hrsg.) (2011): Wissenschaftliche Fundierung des Lernens auf dem Bauernhof. Tagungsband zur 1.Fachtagung der Wissenschaftsinitiative zum Lernort Bauernhof, 10.-12. Juni 2010, Altenkirchen. In: Schriftenreihe des Kompetenzzentrum Regionales Lernen, Band 1, Vechta. http://www.regionales-lernen.de/images/band1_2011_Lernort_Bauernhof.pdf.

Schockemöhle, J. (2012): Lernen auf dem Bauernhof – was steckt dahinter? In: B&B Agrar 1, S. 9-11.

Schockemöhle, J., Born, K.M. (2012): Gehen oder bleiben? Sozialräumliche Analyse des demographischen Wandels in ländlichen Räumen. In: geographie heute 301/302, S. 58-67.

Schockemöhle, J., Schrüfer, G. (2012): Nachhaltige Entwicklung und Geographieunterricht. In: Haversath, J.-B. (Mod.): Geographiedidaktik. Braunschweig: Westermann, S. 107-132.

Schockemöhle, J., Schrüfer, G. (2015). Bildung für nachhaltige Entwicklung – Leitbild für das Lernen in verschiedenen Ernährungssituationen. In: Schockemöhle, J., Stein, M. (Hrsg.), Nachhaltige Ernährung lernen in verschiedenen ERNÄHRUNGSSITUATIONEN. Handlungsmöglichkeiten in pädagogischen Einrichtungen (p. 40). Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt.

Schoenmaker G. J. ,Johan van Westrhenen (1986) Erkenntnistheorie und Regionale Geographie. Grundlegung für einen theoriegeleiteten Geographieunterricht S. 267-284, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

- Schöller, P. (1970): Gedanken zum Geographieunterricht der Schule aus der Sicht der Universität. In: Geogr. Rundschau 22, H. 9, S. 361–363.
- Schöller, P. (1977): Rückblick auf Ziele und Konzeptionen der Geographie. In: Geogr. Rundschau 29, H. 2, S. 43–38.
- Schöller, P. (1978): Aufgaben der heutigen Länderkunde. In: Geogr. Rundschau 30, H. 8, S. 296f.
- Scholz, D., Kind, G., Scholz, E., Barsch, H. (1979): Geographische Arbeitsmethoden. Studienbücherei für Lehrer. Bd. 1, Gotha
- Schönbach R. (1980) Beobachten und Werten. Analysen einer zentralen Aufgabe des erdkundlichen Sachunterrichts der Grundschule, S. 53-66. In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.
- Schönbach R. (1994) Grundlegender geographieorientierter Unterricht in der Heimat- und Sachkunde der Grundschule, GuiD, Heft 3
- Schönwiese, C.-D. (1994): Klimatologie. Stuttgart.
- Schöpke, H. (1981): Der Vergleich i. d. Sek. Stufe II – Variablen eines Unterrichtsprinzips. In: Geographie und Schule. 3. Jg. H. 14, S. 30-39
- Schöpke, H. (1993). STEPENLANDSCHAFTEN: Vermittlung vielfältiger Anschauung durch Dias. In: Friedrich Jahresheft XI. Velebr, S. 17-76
- Schöpke, H., Wegner, C. (1995): Wohnung gesucht! Ein Rollenspiel (Kl. 9/10). In: Praxis Geogr., 25. Jg., H. 1, S.18-21
- Schöpke, H. (1996): Karikaturen in einer Lernkontrolle. A. Paul Webers Kulturkritik am Beispiel der Stadt. In: Praxis Geographie 26, H. 3, S. 36 ff.
- Schöpke, H. (2000): Armut in Kairo – Situation und Perspektiven. Eine Klausur für die Sekundarstufe II. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 16–18.
- Schöpke, H. (2004): Erlebnisorientierter Geographieunterricht. Donauwörth
- Schöps, A. (2011): Die Leistungsfähigkeit des Schulfachs Geographie für die Integration bayerischer Schüler. In: Popp, H. (Hrsg.): Migration und Integration in Deutschland. Bayreuth, S. 207-221, (=Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Band 6)
- Schöps, A. (2012): Geographische Informationssysteme in der Schule – notwendig, sinnvoll, umsetzbar? In: Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen (Hrsg.): Geographische Informationssysteme – Aus der Praxis für die Praxis. Theoretische Grundlagen – Unterrichtsbeispiele – Anleitungen – Lösungen. Dillingen, S. 5-8. (=Akademiebericht 484)
- Schöps, A. (2013): Erfolgsprinzip Erfahrung? Zur Dialektik von Erfahrung, Erkenntnis und Wahrheit im bildungspolitischen Diskurs. In: Wisniewski, B., Vogel A. (Hrsg.):

Schule auf Abwegen: Mythen, Irrtümer und Aberglaube in der Pädagogik. Baltmannsweiler, S. 39-52.

Schöps, A., Haußner, S., van der Linden, F. (2014): Neue Aufgabenformate im LehrplanPLUS – Von der inhaltszentrierten über die kompetenzangereicherte zur kompetenzorientierten Aufgabe im neuen bayerischen Geographielehrplan. In: Der Bayerische Schulgeograph. Heft 76, 35. Jahrgang, S. 6-16.

Schöps, A. (2015): Wohnung dringend gesucht! Aktuelle Herausforderungen der Stadtentwicklung Münchens. In: Praxis Geographie. Heft 3, S. 30-35.

Schöps, A., Peters, T., Hemmer, I., van der Linden, F., Haußner, S. (2015): Der Klimawandel im Geographieunterricht. Schüler(fehl-)vorstellungen, Klimamessstechnik und Auswertung von Klimadaten, Binnendifferenzierung und Experimentelle Lernmethoden als Impulse für die unterrichtliche Umsetzung eines anspruchsvollen Themas. In: Der Bayerische Schulgeograph, Heft 77, 36. Jahrgang, S. 7-15.

Schöps, A. (2015): Die Internationalisierung des Pflegemarktes. Care-Migration polnischer Pflegekräfte nach Deutschland und Pflegemigration deutscher Senioren nach Polen. In: Praxis Geographie. Heft 5, S. 26-32.

Schöps, A. (2016): Ländliche Räume zukunftsfähig gestalten - aber wie? Herausforderungen und Lösungsstrategien an ausgewählten Beispielen aus Bayern. In: Praxis Geographie. Heft 5, S. 10-16.

Schöps, A. (2016): Der kubanische Ferntourismus in der Transformation. Mithilfe von Interviews angepasstes Reisen konzipieren. In: Praxis Geographie. Heft 9. S. 18-23.

Schöps, A., Wisniewski, B. (2016): Chantal Ackermann – Eine Einleitung zum pädagogischen Problem der schönen Namen. In: Wisniewski, B., Schöps, A. (Hrsg.): Pädagogen auf Abwegen. Ideen, Ideale und Irrungen großer Pädagogen. Baltmannsweiler, S. 11-32.

Schöps, A. (2016): Immanuel Kant – Professionelle Handlungskompetenz und die Frage, ob die schulische Praxis nicht besser auf die Theorie verzichten sollte. In: Wisniewski, B., Schöps A. (Hrsg.): Pädagogen auf Abwegen. Ideen, Ideale und Irrungen großer Pädagogen. Baltmannsweiler, S. 33-59.

Schöps A. (2017) Die paper implementation des Kompetenzmodells der Bildungsstandards Geographie (DGfG) – Eine Analyse der Weiterentwicklung des Bayerischen Gymnasiallehrplans Geographie zum kompetenzorientierten LehrplanPLUS, ZGD, Heft 2

Schöps, A. (2017): Die paper implementation des Kompetenzmodells der Bildungsstandards Geographie (DGfG) – Eine Analyse der Weiterentwicklung des Bayerischen Gymnasiallehrplans Geographie zum kompetenzorientierten LehrplanPLUS. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), Heft 2, S. 3-36.

Schöps, A. (2017): The Paper Implementation of the German Educational Standards in Geography for the Intermediate School Certificate in the German Federal States. In: Review of International Geographical Education Online RIGEO. Volume 7, Heft 1, S. 94-117.

Schöps, A. (2017): Leistungen im kompetenzorientierten Geographieunterricht beurteilen. Neue Herausforderungen, neue Wege?. In: Praxis Geographie, Heft 7-8, Seite 4-10.

Schöps, A. (2017): Anfang oder Ende des sozialen Miteinanders? Der Boom der US-amerikanischen Gated Communities. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 28-33.

Schöttker, B., Over, M., Braun, M., Menz, G., Siegmund, A. (2004): Remote Sensing as a Tool to visualize Land use/-cover Change and to support environmental Education – A case Study in NRW (North Rhine-Westphalia, Germany) in Context of the local Agenda 21 Process. In: Goossens, R. (Hrsg.): Proceedings of the 23rd Symposium of the European Association of Remote Sensing Laboratories, Ghent/Belgium, 2.-5. June 2003, Remote Sensing in Transition, Millpress, Rotterdam, S. 499–503.

Schramke, W. (1975): Zur Paradigmengeschichte der Geographie und ihrer Didaktik. Eine Untersuchung über Geltungsanspruch und Identitätskrise eines Faches. (Unveränd. 2. Aufl. 1979.) Göttingen (= Geographische Hochschulmanuskripte, H. 2).

Schramke, W. (1978): Die Ausstattung des Wohn-Umfeldes als Unterrichtsthema. Vorschläge zur methodischen Vorgehensweise. In: Schramke, W. u. J. Strassel (Hrsg.): Wohnen und Stadtentwicklung. Ein Reader für Lehrer und Planer. Bd. 2 Oldenburg (= Geographische Hochschulmanuskripte, H. 7.2), S. 191–244.

Schramke, W. (1978): Geographie als politische Bildung - Elemente eines didaktischen Konzepts. In: Fichten, W., W. Schramke u. J. Strassel (Hrsg.): Geographie als politische Bildung. Beiträge und Materialien für den Unterricht. Göttingen (= Geographische Hochschulmanuskripte, Bd. 6.), S. 9–46.

Schramke, W. (1978): Unterrichtseinheit "Wohnungsversorgung". In: Fichten, W., W. Schramke u. J. Strassel (Hrsg.): Geographie als politische Bildung. Beiträge und Materialien für den Unterricht. Göttingen (= Geographische Hochschulmanuskripte, Bd. 6.), S. 84–175.

Schramke, W. (1979): Geographie als politische Bildung - Elemente eines didaktischen Konzepts. In: Jüngst, P., Schulze-Göbel, H.-J., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Verspielt die Geographie ihre Chance zur sozialwissenschaftlichen Neubesinnung? Stellungnahmen und Beiträge zu den hessischen Rahmenrichtlinien Gesellschaftslehre. Kassel (= Urbs et regio, Sonderbd. 15), S. 115–154.

Schramke, W., Strassel, J. (1978): Wohnen und Stadtentwicklung. Ein Reader für Lehrer und Planer. Bd. 2 Oldenburg (= Geographische Hochschulmanuskripte, H. 7.2).

Schramke, W. (1979): Geographie als politische Bildung - Geographieunterricht im Lernbereich Gesellschaft. In: Zur Funktion der Politischen Bildung in Schule und Gesellschaft. Wolfsburg (= Materialien für den Politikunterricht, Neue Reihe, H. 2), S. 76 – 79.

Schramke, W., Strassel, J. (1979): Wohnen und Stadtentwicklung als Gegenstand der politischen Bildung; in: Schramke, W., Strassel, J. (Hrsg.): Wohnen und Stadtentwicklung. Ein Reader für Lehrer und Planer. Bd. 1. Oldenburg (=

Geographische Hochschulmanuskripte, H. 7.1), S. 7–34.

Schramke, W. (1980): Geographiedidaktik 1970 – 1980. In: Politische Didaktik, 6, H. 3, S. 96-103.

Schramke, W. (1980): La geografía como educación política. Elementos de un concepto didáctico. Barcelona (= Geocrítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana. H. 26).

Schramke, W. (1980): Strategien zur geographischen Lehrerausbildung unter veränderten Abnehmerbedingungen (Thesen). In: 42. Deutscher Geographentag Göttingen, 5. bis 10. Juni 1979. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen (im Auftrag des Zentralverbandes der Deutschen Geographen hrsg. von G. Sander und H. Nuhn). Wiesbaden, S. 607–609.

Schramke W. (1981) Nachträge und Forschungsfragen zur Geschichtsschreibung der bundesdeutschen Geographiedidaktik, S. 185-204, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Schramke, W., Strassel, J. (1981): Muster des Alltagsbewußtseins von Schülern zum Thema "Krieg". Friedenserziehung als Prinzip politischer Bildung im Geographieunterricht: Eine programmatische Skizze. Oldenburg (= GHM-Diskussionspapiere, 2).

Schramke, W. (1981): Nachträge und Forschungsfragen zur Geschichtsschreibung der bundesdeutschen Geographiedidaktik. Zugleich ein Beitrag zur Frage nach Erkenntnis, Interesse und politischer Verantwortung in der Geographie, ihrer Didaktik und beider Geschichtsaneignung. In: Sperling, W. (Hrsg.): Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium, Trier, 20. bis 23. Februar 1980. Braunschweig (= GDF, Bd. 8), S. 185-202.

Schramke, W. (1982): Ergänzende Unterrichtsmaterialien; in: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 502-520.

Schramke, W. (1982): Exemplarisches Prinzip; in: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 61–70.

Schramke, W. (1982): Medien; in: Jander, L., W. Schramke u. H.-J. Wenzel (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 196-214.

Schramke, W. (1982): Orientierungswissen/Topographie; in: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 247-252.

Schramke, W. (1982): Stadtplanung im Unterricht; in: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 429-430.

Schramke, W. (1982): Stadtсанierung im Unterricht; in: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 438-448.

Schramke, W. (1982): Tourismus; in: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 466-478.

Schramke, W. (1982): Unterrichtseinheiten, Arbeitsmaterialien und fachdidaktische Überlegungen zum Themenbereich Umweltschutz; in: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 486-489.

Schramke, W. (1982): Unterrichtseinheiten, Arbeitsmaterialien und fachdidaktische Veröffentlichungen zu wirtschaftsgeographischen Themenbereichen; in: Jander, L., Schramke, W., Wenzel, H.-J. (Hrsg.): Metzler Handbuch für den Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Stuttgart, S. 545-548.

Schramke, W. (1983): Für mein Traumhaus leben und arbeiten. Wohnwünsche in den Lebensentwürfen Jugendlicher - und die Situation der Wohnungsversorgung in der Bundesrepublik Deutschland. In: geographie heute, H. 18, S. 52-58.

Schramke, W. (1983): Unterrichtseinheiten und Unterrichtsmaterialien im Fach Geographie 1970 - 1980. Quellenkunde – Bibliographie – Bezugshinweise – Annotationen. Oldenburg.

Schramke, W. (unter Mitarb. v. S. Richert) (1984): Unterrichtseinheiten und Unterrichtsmaterialien im Fach Geographie 1980 - 1983. Quellenkunde – Bibliographie – Bezugshinweise – Annotationen. Oldenburg.

Schramke, W. (unter Mitarb. v. A. Franke) (1985): Der schriftliche Unterrichtsentwurf. Ein Leitfaden mit Beispielen aus der Geographielehrer-Ausbildung. Oldenburg.

Schramke, W. (1985): Bevölkerungsentwicklung in Industrie- und Entwicklungsländern. Trends und Folgeprobleme - Theorien und Steuerungsversuche. Stuttgart (= Studienreihe Geographie/ Gemeinschaftskunde, Bd. 10).

Schramke, W. (1985): Geographie; in: Sander, W. (Hrsg.): Politische Bildung in den Fächern der Schule. Beiträge zur politischen Bildung als Unterrichtsprinzip. Stuttgart, S. 59-75.

Schramke, W. (1986): Raumplanungsthemen im Geographieunterricht - als "Stoff" oder erfahrungs- und handlungsorientiert. In: "Geographie und Wirtschaftskunde"- Unterricht in Österreich Mitte der achtziger Jahre. Wolfgang Sitte zum 60. Geburtstag. Zusammengestellt und redigiert von H. Wohlschlägl und C. Sitte. (= GW Unterricht, Nr. 23, S. 160-169).

Schramke, W. (unter Mitarb. v. A. Franke und J. Witte) (1986): Unterrichtseinheiten und Unterrichtsmaterialien im Fach Geographie 1984. Quellenkunde – Bibliographie – Bezugshinweise – Annotationen. Mit Gesamtregister 1970-1984. Oldenburg.

Schramke, W. (1987): Heimwärts und schnell vergessen? Reform, "Wende" und neue heile Welt der Geographiedidaktik in der Bundesrepublik Deutschland. In: Festschrift zum 60. Geburtstag von Ernest Troger, hrsg. von K. Husa, Chr. Vielhaber und H. Wohlschlägl, Bd. 2: Beiträge zur Didaktik der Geographie. Wien, S. 113–128.

Schramke, W. (1989): Materialien zum Thema "Unterrichtsmethoden". In: Pädagogik, 41, H. 1, S. 36–38.

Schramke, W. (1990): Front-Erfahrungen. Hinweise und Materialien zum Thema "Frontalunterricht". In: Pädagogik, 42, H. 11, S. 36-39.

Schramke W. (1993): Der schriftliche Unterrichtsentwurf. Ein Leitfaden mit Lehrproben-Beispielen: Erdkunde. Bearb. v. W. Schramke u. W. Storkebaum. Hannover (= Hahn: Schulpraxis).

Schramke, W. (1993): Pluralisierung, Individualisierung und: Geographieunterricht? In: Hasse, J. u. W. Isenberg (Hrsg.) (1993): Vielperspektivischer Geographieunterricht. Orientierungshilfen in einer strukturell unübersichtlichen Welt. Bensberg, S. 57-64.

Schramke, W. (1995): Der schriftliche Unterrichtsentwurf. Ein Leitfaden mit Lehrproben-Beispielen: Deutsch. Bearb. v. H.-J. Winzer. Hannover (= Hahn: Schulpraxis).

Schramke, W. (1996): Raumplanungsthemen im Geographieunterricht - als "Stoff" oder erfahrungs- und handlungsorientiert. In: Schultze, A. (Hrsg.): 40 Texte zur Didaktik der Geographie. Gotha, S. 241–248.

Schramke, W. (1999): Concept Mapping. Schüler strukturieren ihr Wissen. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 18–23.

Schramke, W. (1999): Erdkunde als politische Bildung heute – Orientierungshilfe bei der Suche nach der "Moral des eigenen Lebens"; in: Schmidt-Wulffen, W. u. W. Schramke (Hrsg.): Zukunftsfähiger Erdkundeunterricht. Trittsteine für Unterricht und Ausbildung. Gotha: Perthes, S. 67–96.

Schramke, W. (1999): Erdkunde: Der Zustand des Faches. Traditionelles Fachverständnis im gesellschaftlichen Gegenwind. In: Schmidt-Wulffen, W., Schramke, W. (Hrsg.): Zukunftsfähiger Erdkundeunterricht. Trittsteine für Unterricht und Ausbildung. Gotha, S.7–25.

Schramke, W. (1999): Kulturerdteilgeographie: Weltsicht für Schüler? In: Schmidt-Wulffen, W., Schramke, W. (Hrsg.): Zukunftsfähiger Erdkundeunterricht. Trittsteine für Unterricht und Ausbildung. Gotha: Perthes, S.128–142.

Schramke, W., Uhlenwinkel, A. (1999): Weltbilder als Inszenierungen - das Beispiel "Die Welt bei Nacht". In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 10–12.

Schramke, W. (2000): Alle zu Wort kommen lassen – durch die Arbeit mit Bildkarteien. In: GW-Unterricht, H. 79, S. 20–28.

Schramke, W., Uhlenwinkel, A. (2000): Zukunftsentwürfe im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, H. 2, S. 4–8

- Schramke, W., Uhlenwinkel, A. (2001): Kreative Einstiege im Geographieunterricht. In: RAAbits Geographie, Dezember, 26 S.
- Schramke, W., Uhlenwinkel, A. (2001): Lesetagebuch „Oasen“ – Texte konstruktiv verarbeiten im Geographieunterricht der Sekundarstufe II. In: RAAbits Geographie, März
- Schramke, W., Uhlenwinkel, A. (2002): Geographiedidaktik in Deutschland: Personal, Probleme, Perspektiven. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4, S. 189–218
- Schramke, W. (2002): Kreativitätstechniken im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 4–8.
- Schramke W. (2002) Geographiedidaktik in Deutschland: Personal, Probleme, Perspektiven, GuiD, Heft 2
- Schramke, W. (2003): Katastrophen ohne "Natur-". "Man-made disasters" im Geographieunterricht der Sek. II. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 20–24.
- Schramke, W. (2005): Geographieunterricht nach PISA. Vortrag beim 29. Deutschen Schulgeographentag, Berlin, 28. 9. 2004. In: GW-Unterricht, H. 98, S. 39–46.
- Schramke, W., Uhlenwinkel, A. (2004): Eukalyptus in Portugal. Perspektivenwechsel im globalen ökologischen Dorf. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 27–31
- Schrand, H. (1974) : Die Geographie im Rahmen der Gesellschaftslehre an den Gesamtschulen in NRW. In: Tagungsberichte des Landesinstituts für schulpädagogische Bildung Nr 54, Düsseldorf, S. 2–23
- Schrand, H. (1974) : Von der Unmöglichkeit "objektiver Dokumentation" im Film. Kritische Analyse sogenannter Dokumentarfilme im Unterricht. In: Landesbildstelle Westfalen, Labi-Info 1974/1, S. 5–10
- Schrand, H. (1976) : Curriculumtheoretische Probleme der Fachdidaktik Geographie. In: Westermanns Päd. Beiträge, S. 510–516
- Schrand, H. (1976) : Das natürliche Erholungspotential der östlichen Dämmer-Uferbereiche. In: Archiv für Niedersachsen, S. 191–198
- Schrand, H. (1977): Der Sachtext. In: Medien in der Unterrichtspraxis, Beiheft Geogr. Rundschau, H. 4, S. 148–152
- Schrand, H. (1978) Geographie in Gemeinschaftskunde und Gesellschaftslehre, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 3 Braunschweig.
- Schrand, H. (1978): Geographie in Gemeinschaftskunde und Gesellschaftslehre. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 3, Braunschweig
- Schrand, H. (1978): Geographieunterricht in Polen und in der Bundesrepublik. In: Geogr. Rundschau, S. 486–487
- Schrand, H. (1978): Neuorientierung in der Geographiedidaktik? Zur Diskussion um geographiedidaktische Strukturgitter. In: Geogr. Rundschau, S. 336–342

- Schrand H. (1979) Probleme und Möglichkeiten geographiedidaktischer Strukturgitter, S. 10-28, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.
- Schrand, H. (1979): Didaktische Analyse und Planung. In: Regenbrecht, A. (Hrsg): Friedensschule Münster, Anstaltslehrplan, S.1–8, Münster
- Schrand, H. (1979): Die Siedlungs- und Wirtschaftsentwicklung Mecklenbecks. In: Pötter, K-H. (Hrsg): Mecklenbeck. Von der Bauerschaft zum Stadtteil. S. 231–268
- Schrand, H. (1979): Probleme und Möglichkeiten geographiedidaktischer Strukturgitter. In: Kroß, E. (Hrsg): Geographiedidaktische Strukturgitter, Geographiedidaktische Forschungen Bd. 4, S.10–27, Braunschweig
- Schrand, H., Walter, H.H.: (1980): Das Bild im Geographieunterricht. In: Medien im Lernprozeß, Beiheft Geogr. Rundschau, Heft 2 , S. 84–91
- Schrand, H: (1980): Allgemeine Curriculumkonzepte und ihre Bedeutung für die Geographie. In: Verhandlungen des Deutschen Geographentages, Bd. 42, S. 585–587 (zus. mit Hendiger, H.)
- Schrand, H. (1981): Konzepte der Curriculumforschung und ihre Bedeutung für die Geographie. In: Hendinger, H., Schrand, H. (Hrsg): Curriculumkonzepte in der Geographie, S. 7–31, Köln
- Schrand, H. (1981): Zur Stellung der Fachdidaktik in der universitären Lehrerausbildung. In: Geographie und ihre Didaktik, Heft 2, S. 58–65
- Schrand, H. (1982): Spahnharrenstätte. Die Siedlungs- und Wirtschaftsentwicklung eines Hümmlingdorfes (Mitarbeit: Düing, I., Hörbelt, H.), Münster
- Schrand, H. (1983): Geschichte der Geographie in Schule und Hochschule. In: Mannzmann, A. (Hrsg): Geschichte der Unterrichtsfächer. Bd. 2, S. 74–107
- Schrand, H. (1984): Planung stufenspezifischer Unterrichtseinheiten für den Geographieunterricht. In: Verhandlungen des Deutschen Geographentages, Bd. 44, S. 388–389 (zus. mit Engelhard, K.)
- Schrand, H. (1984): Unterrichtsplanung im Spannungsfeld didaktischer Theorien. In: Verhandlungen des Deutschen Geographentages, Bd. 44, S. 361-362 (zus. mit Engelhard, K.)
- Schrand, H. (1986): Der verbrauchte Planet. Beiheft zum gleichnamigen Film. München
- Schrand, H. (1986): Stehbilder (Dias, Transparenzbilder) im Geographieunterricht. In: Brucker, A. (Hrsg): Medien im Geographieunterricht, S. 30-39, Düsseldorf
- Schrand, H.(1986): Der Sachtext im Geographieunterricht. In: Brucker, A.(Hrsg): Medien im Geographieunterricht, S. 236-244, Düsseldorf
- Schrand, H.(1986): Theoriegeleiteter Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, Heft 6, S. 50

- Schrand, H.(1987): Geographie konkret am Beispiel der Stadt Münster Nr. 1: Kern-Rand-Wanderung und Stadterneuerung. Lehrerheft, Münster
- Schrand, H.(1987): Geographie konkret am Beispiel der Stadt Münster Nr. 1: Kern-Rand-Wanderung und Stadterneuerung. Schülerheft, Münster
- Schrand, H.(1989): Geographie konkret am Beispiel der Stadt Münster. In: Hampel, K.(Hrsg): Schule in der Stadt: Öffnung von Schule in Münster, S. 50, Münster
- Schrand, H.(1989): Zur Lage der Geographiedidaktik am Ende der 80-er Jahre. In: Geographie und Schule, Heft 57, S. 2-11. Wiederabdruck (Auszüge) in: Schultze, A.(Hrsg): 40 Texte zur Didaktik der Geographie, S. 163-167, Gotha 1996
- Schrand, H. (1990):Zur möglichen Stellung der Länderkunde in zukünftigen Lehrplänen.In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 30-34
- Schrand, H.(1990): Geographie konkret am Beispiel der Stadt Münster Nr. 2: Leben in neuen Wohnvierteln, Lehrerheft, Münster
- Schrand, H.(1990): Geographie konkret am Beispiel der Stadt Münster Nr. 2: Leben in neuen Wohnvierteln, Schülerheft, Münster
- Schrand, H.(1991): Die Darstellung Lateinamerikas in deutschen Geographie-Schulbüchern der Sekundarstufe I. In: Becks, F., Feige, W. (Hrsg): Geographie im Dienste von Schule und Erziehung. Geographiedidaktische Forschungen Bd.20, S. 157–167
- Schrand, H. (1992): Der Verstädterungsprozess in den USA. In: Köck, H. (Hrsg.): Städte und Städtesysteme. Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 4, S. 284-290
- Schrand, H. (1992): Der Verstädterungsprozess in Deutschland. In: Köck, H. (Hrsg.): Städte und Städtesysteme. Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 4, S. 274-284
- Schrand, H. (1992): Der Verstädterungsprozess in Südamerika. In: Köck, H. (Hrsg.): Städte und Städtesysteme. Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 4, S. 284-290
- Schrand, H. (1992): Die Verstädterung der Erde. In: Köck, H. (Hrsg.): Städte und Städtesysteme. Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 4, S. 122-133
- Schrand, H. (1992): Erdkunde vor Ort als Didaktisches Prinzip. In: geographie heute, Heft 104, S. 2–5
- Schrand, H. (1992): Kern – Rand – Wanderung/Bevölkerungssuburbanisierung. In: Köck, H. (Hrsg.): Städte und Städtesysteme. Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 4, S. 343-365
- Schrand, H. (1992): Lehrplanentwicklung heute: Modelle und Perspektiven. In: Karlsruher pädagogische Beiträge 26, S. 100–105
- Schrand, H. (1992): Verstädterung in Industrie – und Entwicklungsländern. In: Köck, H. (Hrsg.): Städte und Städtesysteme. Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 4, S. 366-379

Schrand, H. (1993): Geographiedidaktik – am Ende postmodern? In: Hasse, J., Isenberg, W. (Hrsg): Vielperspektivischer Geographieunterricht. Osnabrücker Studien zur Geographie, Bd. 14, S. 21–25

Schrand, H. (1993): Die Solitärstadt Münster als Gegenstand des Geographieunterrichts. In: Mayer, A., Temnitz, K.(Hrsg): Münsterland und angrenzende Gebiete, S. 181-198, Münster

Schrand, H. (1993): Geographie konkret am Beispiel der Stadt Münster Nr. 3: Münster als regionales Oberzentrum, Lehrerheft , Münster

Schrand, H. (1993): Geographie konkret am Beispiel der Stadt Münster Nr. 3: Münster als regionales Oberzentrum, Schülerheft , Münster

Schrand, H. (1993): Lehrplanarbeit als „Kampf geistiger Mächte“? In: geographie heute, H. 112, S. 151–152

Schrand, H. (1994): Geographie konkret am Beispiel der Stadt Münster. Ein Beitrag zur „Öffnung von Schule“. In: Schulverwaltung 1994, Heft 1, S. 20-21, Bonn

Schrand, H. (1994): Geographieunterricht in einer unübersichtlichen Welt – eine neue Herausforderung. In: GW Unterricht N. 53, S.1-10, Wien. Wiederabdruck (gekürzt) in: Schultze, A. (Hrsg): 40 Texte zur Didaktik der Geographie, S. 368-376, Gotha 1996

Schrand, H. (1995): Das Selbstverständnis des Erdkundeunterrichts in den alten Bundesländern. In: Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg): Fachdidaktische Standorte – Theoretisches Erbe und aktuelle Positionen, S. 32-27, Gotha

Schrand, H. (1995): Von der „Sackgasse des Singulären“. Anmerkungen zum exemplarischen Geographieunterricht. In: Bünstorf, J., Kroß, E. (Hrsg): Geographieunterricht in Theorie und Praxis, S. 53-63, Gotha

Schrand, H. (1995): Werteerziehung im Geographieunterricht. Probleme und Möglichkeiten. In: Geographie und Schule, Heft 96, S. 7-12

Schrand, H. (1996): Heimat als „geistiges Wurzelgefühl“. Zur Ideologisierung und Instrumentalisierung der Heimat im Erdkundeunterricht. In: Heinritz, G., Sander, G., Wiessner, R. (Hrsg): Der Weg der deutschen Geographie. Rückblick und Ausblick. 50.Deutscher Geographentag Potsdam, Bd. 4, S. 61–73, Stuttgart

Schrand, H. (1998): Die Stadt als Lebensraum im Zeitalter der Globalisierung. In: Rinschede, J. (Hrsg.) (1989): Global denken – lokal handeln: Geographieunterricht! Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 4, S. 21–27, Regensburg

Schrand H. (1999) Geographieunterricht im Spannungsfeld zwischen gesellschaftlichen Wertungsinteressen, fachwissenschaftlichem Durchsetzungswillen und pädagogischer Verpflichtung, S. 111-121, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Schrand, H. (1999): Geographieunterricht im Spannungsfeld zwischen gesellschaftlichen Verwertungsinteressen, fachwissenschaftlichem

Durchsetzungswillen und pädagogischer Verpflichtung. In: Köck, H. (Hrsg) (1999): Geographieunterricht und Gesellschaft. Geographiedidaktische Forschungen 32, S. 11–21

Schrand, H. (2001): Die Globalisierung der Lebensbezüge als Herausforderung für den Geographieunterricht. In: Roggenthin, H.(Hrsg): Stadt – der Lebensraum der Zukunft? Mainzer Kontaktstudium Geographie, Bd. 7, S. 1–10

Schrand, H. (2003): Das Dorf als Lebensform. In: Lehnemann, W., Roosmann, H.(Hrsg): Spahnharrenstätte. Eine Gemeinde im Wandel, S. 89-96, Sögel

Schrand, H. (2003): Die Siedlungs-, Bevölkerungs- und Wirtschaftsentwicklung von Spahnharrenstätte ab Mitte der 80-er Jahre. In: Lehnemann, W., Roosmann, H. (Hrsg): Spahnharrenstätte. Eine Gemeinde im Wandel, S. 65–72, Sögel

Schreiber J-R. (2004) Die Umsetzung der Hamburger Bildungsagenda für nachhaltige Entwicklung: Globales Lernen als pädagogische Antwort auf die Globalisierung, S. 85-92 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Schreiber, R., Schuler, S. (2005): Wege Globalen Lernens unter dem Leitbild einer nachhaltigen Entwicklung. In: Praxis Geographie 4/2005, S. 4–10

Schreiber, Th. (1981): Kompendium Didaktik Geographie. München.

Schreier, H. (Hrsg.) (1992): Kinder auf dem Wege zur Achtung vor der Mitwelt. Heinsberg

Schreier, H. (1994): Der Gegenstand des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn.

Schreier, H. (1994): Sachunterricht zwischen den Ansprüchen von Affirmation und Kritik. In: Oberliesen, R. (Hrsg.): Heimatkunde – Sachunterricht wohin? Hamburg, S. 3–12.

Schrettenbrunner, H. (1969): Schülerbefragung zum Erdkundeunterricht. In: Geogr. Rundschau 21, H. 3, S. 100–106.

Schrettenbrunner, H. (1970): Die Daseinsfunktion „Wohnen“ als Thema des Geographieunterrichts. In: Geographische Rundschau. S. 229–235

Schrettenbrunner H. (1977) Methodische Anmerkungen zu Lernweganalysen bei verzweigten Unterrichtsprogrammen, S. 41-55, in: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Schrettenbrunner, H. (1978): Konstruktion und Ergebnisse eines Tests zum Kartenlesen (Kartentest KAT). In: H. Schrettenbrunner u. a.: Quantitative Didaktik der Geographie – Teil II. Stuttgart, S. 56–75 (= Der Erdkundeunterricht, H. 28).

Schrettenbrunner, H. (1979): Überblick über psychologische Untersuchungen zum Raumverständnis. In: Geogr. u. Schule 1, H. 2, S. 32–34.

Schrettenbrunner H. (1980) Untersuchungsplan zum Messen von Schülerreaktionen, S. 82-94, In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.

Schrettenbrunner, H. (1982): Veränderungen im Erdkundeunterricht, dargestellt an Schulbuchtexten der letzten 30 Jahre. In: Pädagogische Welt.

Schrettenbrunner H. (1988) Zielsetzungen für die Verwendung des Computers im Erdkundeunterricht, S. 107-113, in: Schrettenbrunner, H., & van Westrhenen, J. (Hrsg.) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg

Schrettenbrunner, H., & van Westrhenen, J. (Hrsg.) (1988) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg.

Schrettenbrunner, H., van Westrhenen, J. (Hrsg., 1988): Hrsg. von Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht, Nederlandse Geografische Studies 62/88, zugleich: Geographiedidaktische Forschungen Bd. 17

Schrettenbrunner, H. (1988): Memorandum for a Working Group. Empirical Research in the Didactics of Geography, In: Gerber, R., Lidstone, J., Skills in Geographical Education, IGU-Symposium 1988, Proceedings vol. 1, Brisbane, S. 322–331

Schrettenbrunner, H. (1988): Schwarzbauten in Italien, In: "Geographische Rundschau" H. 4, S. 42–46

Schrettenbrunner, H., Leutner, D. (1989): Entdeckendes Lernen im komplexen Realitätsbereichen. Evaluation des Computer-Simulationsspiels "Hunger in Nordafrika", In: Unterrichtswissenschaft, H. 4, S. 327–341

Schrettenbrunner, H. (1989): Come si fa un' unità didattica? Un esempio sulla città di Udine. In: Geografia nelle Scuole, S. 136–146.

Schrettenbrunner, H. (1989): Come si fa un' unità didattica? Un esempio sulla città di Udine, In: Atti del XXXII convegno Nazionale, (Grado 1988), Trieste, S. 11–121.

Schrettenbrunner, H. (1989): Der Lehrprozess im Geographieunterricht, In: Geographie und ihre Didaktik 1/89, Hildesheim, S. 1–15.

Schrettenbrunner, H. (1989): Deutscher Schulgeographentag 1988, In: Internationale Schulbuchforschung 11/1989, Salzburg, S. 91 f.

Schrettenbrunner, H. (1989): Software für den Geographieunterricht, Geographische Forschungen Bd. 18, Lüneburg, Seiten 1–4, 5–22, 23–40, 41–54..

Schrettenbrunner, H. (1990): Anwendungsbereiche des Computers im Erdkundeunterricht. In: Herausforderung der Didaktik, Beiträge zur Fachdidaktik und

Schulpädagogik, Beckmann, H.C.; Fischer, W.L. (Hrsg.), Bad Heilbronn, Bd. 1, S. 223–232.

Schrettenbrunner, H. (1990): Empirical Experiment with a Computer Simulation Geography. In: Abstracts Regional Conference on Asian Pacific Countries (International Geographical Union) vol. 1, Beijing, chapter 1–10

Schrettenbrunner, H. (1990): Geography in general Education in the Federal Republic of Germany, *GeoJournal*, H. 1, S. 33–36.

Schrettenbrunner, H. (1990): Results of the working group on Empirical Research, In: Stimpson, P.; Kwan, T.Y.L. (eds.), *Teaching Geography in and about Asian Pacific Countries (Papers, Symposium Hong Kong 1990)*, Hong Kong, S. 309–314

Schrettenbrunner, H. (1991): A report on geographical software in Germany, In: Gisolfi, A. (ed.), *Nuove Frontiere dell' Insegnamento*, Salerno (Elea Press), S. 1-17, *Relazione sul software geografico in Germania*, p. 304–316

Schrettenbrunner, H. (1991): Wega über Europa, Software für den Geographieunterricht. In: *Praxis Geographie* H. 9, S. 48–49

Schrettenbrunner, H. (Hrsg., 1991): *Software für den Geographieunterricht. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 18 (Neubearbeitung)*, Nürnberg

Schrettenbrunner, H., van Westrhenen J. (eds.) (1992): *Empirical Research and Geography Teaching, Nederlandse Geografische Studies*, Amsterdam, no. 142

Schrettenbrunner Helmut (1992) *Die Diffusion von Software für den Geographieunterricht, GuiD, Heft 3*

Schrettenbrunner, H. (1992): Atlas-Karte-Computer, In: *Geographie und Schule*, 14. Jg, H. 80, S. 23–31

Schrettenbrunner, Helmut (1992): *Die Diffusion von Software für den Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik, Bd. 3, S. 138–146*

Schrettenbrunner, H. (1992): Einsatzmöglichkeiten elektronischer Medien in der Schulkartographie, In: Mayer, F. (Hrsg.), *Schulkartographie, Wiener Symposium 1990, Wiener Schriften zur Geographie und Kartographie Bd. 5, S. 52–63*

Schrettenbrunner, H. (1992): Empirical didactics of geography history of a working group. In: Schrettenbrunner, Helmut; van Westrhenen J. (eds.), *Empirical Research and Geography Teaching, Nederlandse Geografische Studies*, Amsterdam, no. 142, p. 3–18

Schrettenbrunner, H. (1992): Landbrug i Sudan et EDB-Simuleringsprogram (på dansk ved Tonny Hübbe), *Skrifter fra Geografisk Institut nr. 15*, Kopenhagen

Schrettenbrunner, H. (1992): The development and evaluation of a geography Computer simulation , In: Schrettenbrunner, H.; van Westrhenen J. (eds.), *Empirical Research and Geography Teaching, Nederlandse Geografische Studies No. 142*, Amsterdam, S. 19-46

Schrettenbrunner, H. (1993): Das ERASMUS-Projekt "Geographie Nürnberg", In: Ruppert, R., Storck, K.L. (Hrsg.), Festschrift für Wigand Ritter, Nürnberger Wirtschafts- und sozialgeographische Arbeiten, Bd. 46, Nürnberg, S. 427-433

Schrettenbrunner, H. (1993): How to judge quality in research, In: Internat. Research in Geographical and Environmental Education, vol. 2, no 1, p. 73–75

Schrettenbrunner, H. (1993): Italien – Der industrielle Norden, Begleitheft zum Film, FWU, Grünwald

Schrettenbrunner, H. (1993): Lernen mit Geographie-Spielen, In: Geo-Computer H. 19, S. 21–24

Schrettenbrunner, H. (1993): Valutazione empirica di software per la geografia, In: Meneghel Bellencin G. (Hrsg.): Didattica della Geografia, nuove prospettive (Convegno in onore di G. Valussi, Udine 1992), Associazione Ital. Insegnante di Geografia, Udine, p. 85-95

Schrettenbrunner, H. (1994): Bearbeiten von geographischer Software, Lerneffekte von Schülern, In: Geographie und Schule, H. 88, S. 18–22

Schrettenbrunner, H. (1994): Geography and Scientific Skills, 153-167, In: Brinkman F.G.; van der Schee, J.A.; Schouten van Parreren, M.C. (eds), Curriculum research: different disciplines and common goals (Instituut voor Didactiek en Onderwijspraktijk, Vrije Universiteit), Amsterdam

Schrettenbrunner, H. (Hrsg., 1992): Weltbild Kolleg, Abiturwissen, Geographie, Augsburg, S. 43–52, S. 65–244

Schrettenbrunner, H. (1994): Südtalien, Begleitkarte zur Diareihe, FWU, Grünwald

Schrettenbrunner, H. (1994): Il software geografico, In: Schrettenbrunner, H.: Riitano, Mariagiovanna: (Hrsg.) Didattica della Geografia e nuove tecnologie – Le differenti realtà europee (Geografia e Società), Franco Angeli, Milano, p. 116-128

Schrettenbrunner, H. (1994): Italien – Entwicklungsprobleme im Mezzogiorno, Begleitkarte zum FWU-Film, Grünwald

Schrettenbrunner, H. (1994): Norditalien, Begleitkarte zur Diareihe, FWU Grünwald

Schrettenbrunner, H. (1994): Nuove tecnologie e scuola nella Repubblica Federale Tedesca. In: Schrettenbrunner, H.: Riitano, Mariagiovanna: (Hrsg.) Didattica della Geografia e nuove tecnologie – Le differenti realtà europee (Geografia e Società), Franco Angeli, Milano, p. 97-115

Schrettenbrunner, H. (1994): Quantitative empirical research in the didactics of geography, In: Haubrich, H. (ed.): Europe and the World in Geography Education, Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 25, Nürnberg, S. 383-386

Schrettenbrunner, H. (1994): Quantitative empirical research in the didactics of geography, IGU Conference: Environment and Quality of Life in Central Europe, Prague (auf CD, ohne Pag.)

- Schrettenbrunner, H. (Hrsg., 1994): Software für den Geographieunterricht. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 18 (Neubearbeitung), Nürnberg
- Schrettenbrunner, H., Riitano, M. (Hrsg.) (1994) Didattica della Geografia e nuove tecnologie – Le differenti realtà europee (Geografia e Società), Franco Angeli, Milano
- Schrettenbrunner, H. (1995): Umwelt und Entwicklung, HGD-Symposium in Münster, Febr. 1995, In: Praxis Geographie, H. 4, S. 55–56
- Schrettenbrunner, H. (1996): Computersoftware für den Geographieunterricht (Herausgeber des Heftes), In: Praxis Geographie, H. 3, darin Artikel "Computersoftware für den Geographieunterricht", S. 4–9
- Schrettenbrunner, H. (1996): Die Daseinsfunktion "Wohnen" als Thema des Geographieunterrichts, S. 115-122 und: Computer-Planspiel "Hunger in Afrika", S. 195–208, In: Schultze, A. (Hrsg.): 40 Texte zur Didaktik der Geographie, Geograph. Bausteine, Neue Reihe, Heft 43, Gotha
- Schrettenbrunner, H. (1996): Different Types of Geography Software for the Classroom, In: van der Zijpp T., van der Schee J., Trimp H.: Proceedings, Commission on Geography Education, 28th Congress of the International Geography Union, The Hague, S. 175-179
- Schrettenbrunner, H. (1996): Erdkundeunterricht, In: Taschenbuch der Pädagogik, Hierdeis H., Hug T. (Hrsg.), Baltmannsweiler, Bd. 1, S. 258-268
- Schrettenbrunner, H., Blotevogel, H. H., Seidl, A. (1997): Der Bonner Geographentag 1997 aus der Sicht der Teilnehmer, In: Rundbrief Geographie 147, S. 6-11
- Schrettenbrunner, H. (Hrsg.) (1997) 4. Auflage Software für den Geographieunterricht Stadtplanung Karberg, Standort City, Hunger in Afrika, Kartoffix, Wega, Golfstrom und Vegetation, Simuland, Wetterkarte., GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 18, Nürnberg (4. Auflage, Neubearbeitung).
- Schrettenbrunner, H. (Heftherausgeber, 1997): Internet. In: geographie heute, H. 152, darin: Schrettenbrunner, H.: Das Internet, Maß aller Dinge? S. 2–5; Schulen gestalten ihre eigene Homepage, S. 22–33
- Schrettenbrunner, H. (Hrsg, 1997): Software für den Geographieunterricht, Geographiedidaktische Forschungen Bd. 18 (Neubearbeitung), Nürnberg
- Schrettenbrunner, H., Seidl, A., (1997): Evaluierung des Geographentags 1997, In: Standort, 1, 22 Jg., S. 41–42
- Schrettenbrunner, H., Seidl, A. (1997): Stadtgeographie im Internet? In: geographie heute, H. 152, S. 8–11
- Schrettenbrunner, H., Seidl, A. (1997): Der Geographentag Bonn 1997 im Urteil der Besucher, In: Geographische Rundschau 49, H. 5, S. 320–322
- Schrettenbrunner, H. (1997): Individuelles Arbeiten mit Computer-Programmen, In: Praxis Geographie, H. 12, S 32-24

Schrettenbrunner, H. (1998): Sinnvolles Arbeiten mit dem Internet im Geographieunterricht? In: Preisler, G. u.a. (Hrsg.), 26. Dt. Schulgeographentag in Regensburg 1998, Tagungsband II, S. 249-254, Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Bd. 5.

Schrettenbrunner, H., Seidl, A. (1998): Stadtgeographie im Internet? Zum Beispiel Hongkong und Berlin, In: Neumann-Mayer, U.-P. (Hrsg.), Sammelband "Städte", In: geographie heute, S. 40–43

Schrettenbrunner, H. (1999): Evaluierung des 52. Deutschen Geographentages, Hamburg 1999

Schrettenbrunner, H., Seidl, A. (1999): Bevölkerungsentwicklung am Computer, Software für den Erdkundeunterricht, In: geographie heute, H. 175, S. 36–39

Schrettenbrunner, H. (2000): Die Etappen der Evaluierung der geographischen Simulation "Hunger in Afrika". In: Kleber, H. (Hrsg.) Spannungsfeld Medien und Erziehung, Medienpädagogische Perspektiven, KoPädVerlag, München, S. 259–276

Schrettenbrunner, H. (2000): Evaluierung des 52. Deutschen Geographentages Hamburg 1999, In : Geographie und ihre Didaktik (GUID) H. 1, S. 48–56

Schrettenbrunner, H. (2000): Evaluierung des 52. Deutschen Geographentages Hamburg 1999, In: Rundbrief Geographie, H. 160, S. 3–8

Schrettenbrunner, H. (2000): Statement zu den Konsequenzen multimedialer Software im Geographieunterricht, in: Flath M., Fuchs G. (Hrsg.): Lernen mit neuen Medien im Geographieunterricht, Perthes päd. Reihe, Gotha, S. 76–84

Schrettenbrunner, H., Seidl, A. (2000): Stadtgeographie im Internet? Zum Beispiel Hongkong 1997 - Berlin 2000, In: Computer und Unterricht, Wege in die Wissensgesellschaft, Sammelband, S. 98–100

Schrettenbrunner, H. (2001): Software for German Geography Classrooms. A Case of Innovation Diffusion, in: Themes in Education (Athen), vol. 2, no. 4, p. 445–453

Schrettenbrunner, H. (Hrsg.) (2002). Geografie, Fischer Kolleg Abiturwissen, Band 5, Fischer Taschenbuch Verlag, Frankfurt (aktualisierte und überarbeitete Neuauflage)

Schrettenbrunner, H., Peyke, G., Schleicher, Y. u.a (2002): SchulGIS – Das Geographische Informationssystem für Schulen (Software, s. 81): , Version 1.00, Nürnberg

Schrettenbrunner, H., Schleicher Y. (2002): "Der Berg ruft!" Wie schwierig ist ein Programm für Schüler? In: Praxis Geographie, H. 9, September, S. 58–61

Schrettenbrunner, H., Schleicher Y. (2002): Lernsoftware und komplexe Interaktivität. Erstellen individueller Unterrichtssoftware mit PowerPoint® (Sek. I/II), in: Praxis Geographie, H. 6, S. 24–28

Schrettenbrunner, H., Schleicher Y. (2002): Räumliche Prozesse im Unterricht – Die Simulation als Arbeitsmethode. In: Geographie und Schule, H. 140, S. 27–35

Schrettenbrunner, H., Peyke, G., Schleicher, Y. u.a. (2003): SchulGIS – Das Geographische Informationssystem für Schulen (Software, unter: www.schlugis.de), Version 2.00, Nürnberg

Schrettenbrunner, H. (Hrsg., 2004): Fischer Abiturwissen Geografie, Fischer Taschenbuch Verlag, überarbeitete Neuauflage, Frankfurt/M.

Schrettenbrunner H., Schleicher, Y. (2004): Schädigung von Bäumen auf dem Schulgelände. In: Praxis Geographie, Heft 2, S. 21–23

Schrettenbrunner, H., Heres, J. (2004): Simulation Landwirtschaft – Deutschland, Betaversion, Nürnberg

Schrettenbrunner, H., Heres, J., Schleicher Y. (2005): Arbeitsmaterial zur Klimaenzyklopädie ESPERE (Environmental Science published for everybody round the Earth), Nürnberg, unter: www.espere.de

Schrettenbrunner, H., Peyke, G., Heres, J. u.a. (2005): SchulGIS - Das Geographische Informationssystem für Schulen (Software, unter: www.schlugis.de), Version 4.00, Nürnberg

Schrettenbrunner, H., Heres, J. (2005): Hunger in Afrika - Neugestaltung, Version 1, Nürnberg

Schrettenbrunner, H., Heres, J. (2005): Simulation Landwirtschaft – Deutschland, Version 1, Nürnberg

Schrettenbrunner, H., Heres, J. (2006): Simulation Agriculture in Africa, English Version, Nürnberg

Schrettenbrunner, H., Heres, J. (2006): Simulation Agriculture in Germany, English Version, Nürnberg

Schrettenbrunner, H., Heres, J. (2006): Simulation Landwirtschaft - Deutschland, Version 2, Nürnberg

Schröder B. (2016) Imaginative Geographien des Eigenen und Anderen im Klassenzimmer. Eine Rekonstruktion raumbezogener Identitätsaushandlungen von Schülern, S.185-204, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62

Schröder B. (2016) Differenz(re-)produktion im interkulturellen Lernen. Eine reflexive Perspektive auf Kultur als Differenzierungskategorie, ZGD, Heft 1

Schröder, H. (1974): Psychologie und Unterricht. Theorie und Praxis der Schulpsychologie, Bd. 11. Weinheim, 3. Aufl.

Schröder H. (2000): Lernen –Lehren – Unterricht. Lernpsychologische und didaktische Grundlagen. München

Schröder, P. (1992): Kartennetzentwürfe – ein vernachlässigtes Thema in deutschen Schulatlanten. In: Geogr. U. Schule, 14. Jg., H. 80, S. 35-37

Schröder, P. (1997): Hinweise zur Aussagekraft und Gestaltung von Diagrammen im Erdkundeunterricht. In: Geogr. U. Schule, 19. Jg., H. 105, S. 38–41

Schröder, P. (1997): Rätsel im Geographieunterricht. Köln

Schröder, R., Lethmate, J. (2006): Regen ist mehr als Wasser. Eine Messreihe zum „Abwasser der Luft“. In: Praxis Geographie 36 (11), S. 12–16.

Schrüfer, G. (1997): Der Südwesten der USA - einsame Weiten oder vielfältige Nutzung? In: Ruppert, H. (Hrsg.), Trockenräume. Geographie heute, H. 154, S.24–29.

Schrüfer, G. (1997): Energie als Standortfaktor. Die Bedeutung der Pipelines für die industrielle Entwicklung Südbayerns. In: Ruppert, H. (Hrsg.), Deutschland in der Welt. Geographie heute, H. 148, S. 30–33.

Schrüfer, G. (1998): Das Deutschlandbild bei tschechischen Schülerinnen und Schülern. In: Maier, J., Arbeitsmaterialien zur Raumordnung und Raumplanung, H. 181, S. 51–58, Bayreuth.

Schrüfer, G. (1999): Interkulturelles Lernen. In: Böhn, D. (Hrsg.), Didaktik der Geographie, Begriffe, S. 71–73, München.

Schrüfer, G. (1999): Internationale Erziehung. In: Böhn, D. (Hrsg.), Didaktik der Geographie, Begriffe, S. 73f., München.

Schrüfer, G. (2003): Verständnis für fremde Kulturen, Bayreuth.

Schrüfer, G. (2004): Ich wünschte, ich könnte die Welt durch deine Augen sehen – und du durch meine. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 46f.

Schrüfer, G. (2004): Verständnis für fremde Völker. In: Kroß, E. (Hrsg.): Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. geographiedidaktisches Symposium vom 10.–12.6.2003 in Bochum. Nürnberg. S. 199–213.

Schrüfer, G., Bauriegel, G. (2004): Sofort abschaffen oder in allen Schularten einführen? Eine Untersuchung zur Akzeptanz des Fächerverbands GSE der Hauptschule. In: BLLV (Hrsg.): Bayerische Schule, H. 6, S. 20f.

Schrüfer, G. (2005) (Hrsg. / Moderation): Themenheft "(Über-) Leben in Afrika" der Reihe Praxis Geographie, Westermann Verlag, H. 6, 50 Seiten.

Schrüfer, G., Laske, J. (2005): Lernzirkel Megastädte. In: Meyer F., Popp, H. (Hrsg.): CD Stadtgeographie für die Schule. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 3, Bayreuth 2005, Datei 09, 100 Seiten.

Schrüfer, G., Laske, J. (2005): Megastädte – ein Lernzirkel (mit CD-Rom). In: Meyer F., Popp H. (Hrsg.): Stadtgeographie für die Schule. Fachliche Grundlagen, Beispiele und Materialien für die Unterrichtsarbeit. Bayreuth 2005, S. 225–228.

Schrüfer, G., Obermaier, G. (2006): Intercultural Learning on Field Trips. In: Purnell, Lidstone, Hodgson (Eds.): Changes in Geographical Education: Past, Present and

Future. Proceedings of the International Geographical Union Commission on Geographical Education Symposium, Brisbane, S. 402–405.

Schrüfer, G. (2007): Verschiedene Kulturen - Verschiedene Augen? Eine Aufgabe für den Erwerb interkultureller Kompetenz. In: geographie heute, H. 255/256, S. 52–55.

Schrüfer, G. (2009): Vom diffusen Konzept zum gestuften Modell. Ein Beitrag zur Optimierung der interkulturellen Erziehung im Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education, H. 4, S. 153-174.

Schrüfer, G., Obermaier, G., Kleuderlein, F. (2009): Hunger in Afrika. In: Stark Verlag (Hrsg.): Unterrichts-Konzepte Erdkunde, O.3, S.1-38.

Schrüfer, G., Schwarz, I. (Hrsg.) (2010): Globales Lernen. Ein geographischer Diskursbeitrag. Waxmann.

Schrüfer, G. (2010): Förderung interkultureller Kompetenz im Geographieunterricht. Ein Beitrag zum Globalen Lernen. In: Schrüfer, G., Schwarz, I. (Hrsg.): Globales Lernen. Ein geographischer Diskursbeitrag. Waxmann, S. 101 - 110.*

Schrüfer, G. (2011): Förderung interkultureller Kompetenz auf geographischen Exkursionen - eine empirische Studie. In: Geographie und ihre Didaktik, Journal of Geography Education, H. 4, S. 161-189.

Schrüfer, G. (2011): Intercultural competence in the teaching of geography: a proposal for establishing intercultural study as the foundation of a geography curriculum. In: Whewell, C., Brooks, C., Butt, G., Thurston, A.: Curriculum Making in Geography. Proceedings of the IGUCGE London Symposium. London, S. 192-199.

Schrüfer, G., Schockemöhle, J. (2012): Nachhaltige Entwicklung und Geographieunterricht. In: Haversath, J.-B. (Hrsg.): Das Geographische Seminar. Geographiedidaktik. Theorien. Themen und Forschung, S. 107-132.

Schrüfer, G. (2012): Schritte auf dem Weg zur interkulturellen Sensibilität. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 10-11.*

Schrüfer, G. (2012): "Afrika" im Geographieunterricht. In: Klett-Magazin Geographie, 1.Hj., S.3-7.

<http://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/afrika_im_geounterricht.pdf>

Schrüfer, G. (2013): Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Böhn, D., Obermaier, G., Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, S. 32-33.

Schrüfer, G. (2013): Globales Lernen. In: Böhn, D., Obermaier, G., Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, S. 109-110.

Schrüfer, G. (2013): Interkulturelles Lernen. In: Böhn, D., Obermaier, G., Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, S. 123-124.

Schrüfer, G. (2013): Kompetenzbereich Beurteilung/Bewertung. In: Böhn, D., Obermaier, G., Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z, S. 146-148.

Schrüfer, G. (2013): Konflikte im Geographieunterricht. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hrsg.), Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung, S. 350-357.

Schrüfer, G. (2013): Was sollen Schülerinnen und Schüler über Afrika lernen? In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 8-11.

Schrüfer, G. (2013): Zur Repräsentation von Afrika im Geographieunterricht. In: Müller-Mahn, D. & G. Obermaier (Hrsg.), Afrika, Bayreuther Kontaktstudium Geographie, Bd. 7, S. 15-25.

Schrüfer, G., Macamo, E. (2013): Entwicklung – eine wertvolle Aufgabe. Werturteile als Grundlage der Diskussion über „Entwicklungszusammenarbeit. In: Geographie heute, H. 309, S. 2-7. Schrüfer, G., Macamo, E. (Hrsg.) (2013): Wertvorstellungen entwickeln. Geographie heute, H. 309, 48 S. + Materialausgabe.

Schrüfer, G., Hellberg-Rode, G., Hemmer, M. (2014): Which practical professional competencies should teachers possess in the context of education for sustainable development? Theoretical foundations and research design. In: Schmeinck, D., Lidstone, J. (Eds.): Standards and Research in Geography Education – Current Trends and International Issues. Berlin, S. 135-143.

Schrüfer, G., Obermaier, G. (2014): Wahrnehmung von Räumen. Konstruktion und Bewertung aus unterschiedlichen Perspektiven. In: Schwarz, I., Schrüfer, G.: Vielfältige Geographien. Waxmann, S. 147-162.

Schrüfer, G., Hellberg-Rhode, G., Hemmer, M. (2014): Which practical professional competencies should teachers possess in the context of education for sustainable development? Theoretical foundations and research design. In: Schmeinck, D., Lidstone, J. (Eds.): Standards and Research in Geography Education – Current Trends and International Issues. Berlin, S. 135-143.

Schrüfer, G., Obermaier, G., Schwarze, S. (2016): Raumwahrnehmung aus unterschiedlichen Perspektiven am Beispiel Tansania - Empirische Untersuchungen und Konsequenzen für den Geographieunterricht. In: GW-Unterricht, H. 142, S. 91-101.

Schrüfer, G., Brendel, N. (2018): Globales Lernen im digitalen Zeitalter. In: Schrüfer, G., Brendel, N., Schwarz, I.: Globales Lernen im digitalen Zeitalter. Waxmann, S. 5-29.

Schrüfer, G. (2018): Interkulturelle Bildung im Geographieunterricht. In: Gogolin, I., Georgi, V. B., Krüger-Potratz, M., Lengyel, D., Sandfuchs, U. (Hrsg.). Handbuch Interkulturelle Pädagogik. utb. Bad Heilbronn, S. 505-509.

Schrüfer, G. (2018): Globales Lernen. In: Brucker, A., Haversath, J.-B., Schöps, A. (Hrsg.). Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Baltmannsweiler, S. 87-88.

Schrüfer, G. (2018): Interkulturelles Lernen. In: Brucker, A., Haversath, J.-B., Schöps, A. (Hrsg.). Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Baltmannsweiler, S. 107-108.

Schrüfer, G. (2018): Zukunftswerkstatt. In: Brucker, A., Haversath, J.-B., Schöps, A.

(Hrsg.). Geographie-Unterricht. 102 Stichworte. Baltmannsweiler, S. 233-234.

Schrüfer, G., Schwarze, S., Obermaier, G. (2018): Interkulturelle Bildung als Voraussetzung für Nachhaltigkeit. In: Geographische Rundschau, H. 10., S. 32-37.

Schrüfer, G., Brendel, N., Zitzelsberger, U. & Wrenger, K. (2019). "Reflectories" - Nachhaltige Entwicklungsziele für Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht erfahrbar machen. In G. Obermaier (Hrsg.), Vielfältige Geographien - fachliche und kulturelle Diversität im Unterricht nutzbar machen. Bayreuther Kontaktstudium Geographie, (10. Band, S. 229-238). Bayreuth: Naturwissenschaftliche Gesellschaft Bayreuth e.V.

Schubert, J.C. (2006): Verstehen durch Verwandeln. Reduktionsstrategien. In: Praxis Geographie 36, H. 7-8, S. 14-17.

Schubert, J.C. (2007): Umgang mit dem Risiko - Naturkatastrophen in Japan. Ein Gruppenpuzzle. In: Praxis Geographie 37, H. 4, S. 26-31.

Schubert, J.C. (2008): Binnendifferenzierung beim experimentellen Arbeiten. In: Praxis Geographie 38, H. 3, S. 22-25.

Schubert, J.C., Uphues, R. (2008): GIS! Jetzt! Alle! Ein Kompetenzentwicklungsplan zum kumulativen Lernen mit Geoinformation. In: Geographie heute 29, H. 261/262, S. 76-80.

Schubert, J.C., Uphues, R. (2008): Kumulatives Lernen mit Geoinformation - Überlegungen zu einem GI(S)-Kompetenzentwicklungsmodell. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K. (Hrsg.): Lernen mit Geoinformation III. Heidelberg, S. 49-59.

Schubert, J.C. (2009): Fleischkonsum und Trinkwasserqualität. Schüler analysieren Wechselwirkungen im Mensch-Umwelt-System. In: Praxis Geographie 39, H. 10, S. 30-34.

Schubert, J.C., Bartoschek, T. (2010): Geoinformation im Geographieunterricht. Konzeption eines fachdidaktischen Seminars an der Universität Münster. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R. (Hrsg.): Lernen mit Geoinformation V. Berlin, S. 128-138.

Schubert, J.C. (2012): How Do Deserts Form? Selected Results of an Empirical Study about Preconceptions of 12- and 13-Year-Old Pupils. In: Falk, G.C., Haubrich, H., Müller, M., Schleicher, Y., Reinfried, S. (Eds.): Experience-based Geography Learning. IGU-CGE 2012 Symposium Proceedings. Freiburg, S. 133-135.

Schubert, J.C. (2012): Schülervorstellungen zu Wüsten und Desertifikation - Eine empirische Untersuchung zu einem zentralen Thema des Geographieunterrichts. Münster. [URN: urn:nbn:de:hbz:6-48319559913. URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:hbz:6-48319559913>]

Schubert, J.C. (2013): Lernen mit digitaler Geoinformation - Didaktische Überlegungen zu Potenzialen und Grenzen von GI(S) im Geographieunterricht. In: Bartoschek, T., Schubert, J.C. (Hrsg.): Geoinformation im Geographieunterricht. Grundlagen, Potenziale, Unterrichtsideen, S. 8-21.

- Schubert J.C. (2013) Schülervorstellungen zur Desertifikation – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie zu vorunterrichtlichen Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern der 7. Klasse, ZGD, Heft 4
- Schubert, J.C. (2013): Modelle. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg): Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 199-200.
- Schubert, J.C. (2013): Naturwissenschaftliche Grundbildung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg): Wörterbuch der Geographiedidaktik: Begriffe von A-Z. Braunschweig, S. 203-204.
- Schubert, J.C. (2013): Schülervorstellungen zu geographischen Themen – Schlüssel zum Lernen. In: Geographie in den Schulen Sachsen-Anhalts. Mitteilungen des Landesverbandes Sachsen-Anhalt im Verband Deutscher Schulgeographen e.V., H. 39, S. 13-16.
- Schubert, J.C. (2013): Schülervorstellungen zur Desertifikation - Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie zu vorunterrichtlichen Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern der 7. Klasse. In: Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education. Heft 4, S. 173-196.
- Schubert, J.C. (2014): Students' preconceptions of the formation and location of deserts. Results of a qualitative interview study with grade 7 students in Germany. In: Review of International Geographical Education Online, Volume 4, Number 2, pp.102-119.
- Schubert, J.C., Schuler, S. (2014): Medienbildung im Fach Geographie. Exemplarische geographiedidaktische Lehrkonzepte. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik, 17, S. S. 1-7.
- Schubert, J. C., Wrenger, K. (2015): Vorstellungen zur Lage und Entstehung von Wüsten. Ergebnisse einer quantitativen Fragebogenstudie mit Schülerinnen und Schülern der 7. Klasse. In: Schubert, J. C., Wrenger, K. (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern. Geographiedidaktische Forschungen, 58, S. 173-208.
- Schubert, J. C., Wrenger, K. (Hrsg.) (2015): Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern. Geographiedidaktische Forschungen, 58.
- Schubert J.C. (2015) Schülervorstellungen zu Wüsten und Desertifikation. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie. S.1-112, in: Schubert, Jan C.; Wrenger, Katja (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 58
- Schubert J. C. und Katja Wrenger (2015) Vorstellungen zur Lage und Entstehung von Wüsten. Ergebnisse einer quantitativen Fragebogenstudie mit Schülerinnen und Schülern der 7. Klasse. S.173-208, in: Schubert, Jan C.; Wrenger, Katja (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu

Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern, GDF
Geographiedidaktische Forschungen, Band 58

Schubert J. C. (2015) Einstellungen von Schülerinnen und Schülern zu
Raumkonzepten der Geographie. Ergebnisse einer empirischen Studie zur Erfassung
der Lernerperspektive, ZGD, Heft 1

Schubert, J. C.; Wrenger, Katja (2015) (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im
Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von
Schülerinnen und Schülern, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 58

Schubert, J. C. (2017) Geographiedidaktische Forschungen“ 1977–2017 – ein
Spiegel geo-graphiedidaktischer Entwicklungen und Diskurse in Deutschland, ZGD,
Heft 4

Schubert, J. C. (2018) Geographische und Kulturelle Bildung. Theoretische
Grundlagen, Prinzipien, Schnittstellen, ZGD, Heft 3

Schuh J. (1990) Projektierung in der Denkmalpflege. Anforderungen an eine
interdisziplinäre Ausbildung, S. 34-38, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik
außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische
Forschungen, Band 19, Würzburg

Schuler, C., Folgaria, M., Siegmund, A. (2016): Obstbau im Wandel –
Anpassungsstrategien an Wetterextreme. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 24-28.

Schuler, C. (2017): Achtung Einschlaggefahr! – Hagelschäden im Apfelanbau. In:
Mönter, L., Otto, K.-H., Peter, C. (Hrsg.): Diercke Experimentelles Arbeiten:
Beobachten, Untersuchen, Experimentieren, S. 94-101.

Schuler, C., Brockmüller, S., Volz, D., Siegmund, A. (2017): Klimawandel begreifbar
machen: Umweltbildung für Jugendliche zur Förderung der Bewertung von
Klimafolgen und deren Auswirkungen auf die Biodiversität. In: Biodiversität und
Klima, Vernetzung der Akteure in Deutschland XIII, Dokumentation der 13. Tagung,
BfN-Skripten 468, S. 83-87, Bonn – Bad Godesberg.

Schuler, S. (2001): Global lernen – E-Mail-Projekte im Geographieunterricht. In:
Praxis Geographie 11/2001, S. 23–28.

Schuler, S. (2002): Die Entwicklung des GLOBE-Germany-Programms – Teilnehmer
und Messaktivitäten. In: Seybold, H., Bolscho, D., GLOBE-Germany 2000/01.
Ergebnisse der Evaluation zur Entwicklung von GLOBE-Germany im Zeitraum
2000/2001. Schwäbisch Gmünd, Hannover, S. 5–19.

Schuler, S. (2002): Subjektives Wissen über globale Umweltprobleme. Eine
Zusammenstellung von Forschungsergebnissen zum Thema globaler Klimawandel.
In: Seybold, H., Rieß, W.: Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der
Grundschule. Methodologische und konzeptionelle Ansätze. Gmünder
Hochschulreihe, Bd. 22. Schwäbisch Gmünd, S. 145–158.

Schuler, S. (2003): High-Tech gegen Hunger. Kann die Grüne Gentechnik zur Sicherung der Welternährung beitragen? In: *geographie heute*, 213 (9/2003), S. 34–40.

Schuler, S. (2003): Zur gesellschaftlichen Wahrnehmung des globalen Klimawandels. In: Burger, D., Meurer, M., Vogt, J. (Hrsg.): *Studien zur Geographie und Geoökologie. Karlsruher Schriften zur Geographie und Geoökologie*, Bd. 18. Karlsruhe. S. 133–144.

Schuler S. (2004) Alltagstheorien von Schülerinnen und Schülern zum globalen Klimawandel, S. 123-146 in: Kroß, E. (Hrsg.) *Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung*. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. *GDF Geographiedidaktische Forschungen*, Band 38, Nürnberg.

Schuler, S. (2004): Alltagstheorien über den globalen Klimawandel. Eine empirische Untersuchung von Schülervorstellungen. In: *Praxis Geographie* 11/2004, S. 42–43.

Schuler, S. (2004): Alltagstheorien von Schülerinnen und Schülern zum globalen Klimawandel. Kroß, E. (Hrsg.): *Globales Lernen im Geographieunterricht. Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung*. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik in Bochum vom 10. –12.06.03. Nürnberg. (=Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 38). S. 123–145.

Schuler, S. (2005): Umweltwissen als Subjektive Theorie. Eine Untersuchung von Schülervorstellungen zum globalen Klimawandel. In: Schrenk, M., Holl-Giese, W. (Hrsg.): *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung - Ergebnisse empirischer Untersuchungen*. Hamburg. S. 97–112.

Schuler, S. (Hrsg./Moderation) (2005): Themenheft *Globales Lernen*. *Praxis Geographie*, 35. Jg., H. 4.

Schuler S. (Hrsg./Moderation) (2007): Themenheft *Weltbevölkerung*. *Praxis Geographie*, 37. Jg., H. 5.

Schuler, S. (2005): Mysterys als Lernmethode für globales Denken. Ein Beispiel zum Thema Weltmarkt für Zucker. In: *Praxis Geographie* 4/2005, S. 22–27

Schuler, S. (2007): Die Entwicklungsdynamik der Weltbevölkerung. Ein Beispiel für den Einsatz von lebendigen Diagrammen als Lernmethode. In: *Praxis Geographie*, 37. Jg., H. 5., S. 34–41.

Schuler, S. (2009): Schülervorstellungen zu Bedrohung und Verwundbarkeit durch den globalen Klimawandel. In: *Geographie und ihre Didaktik*, 37. Jg., H.1., S. 1-28.

Schuler S. (2009) Schülervorstellungen zu Bedrohung und Verwundbarkeit durch den globalen Klimawandel, *ZGD*, Heft 1

Schuler, S. (2009) *Die Ludwigsburg-Luzerner Bibliographie zur Alltagsvorstellungsforschung in den Geowissenschaften – ein Projekt zur Erfassung der internationalen Forschungsliteratur*, *ZGD*, Heft 3

Schuler, S. (2010): Visualizer. In: Besand, A., Sander, W.: Handbuch Medien im Politikunterricht. Schwalbach / Ts.: Wochenschau. S. 574-580.

Schuler, S. (2010): Wie entstehen Schülervorstellungen? -- Erklärungsansätze und didaktische Konsequenzen am Beispiel des globalen Klimawandels. In: Reinfried, S. (Hrsg.): Schülervorstellungen und geographisches Lernen. Aktuelle Conceptual-Change-Forschung und Stand der theoretischen Diskussion. Berlin: Logos. S. 157-188

Schuler, S. (2011) Naturrisiken im Geographieunterricht – ausgewählte Ergebnisse empirischer Studien zur Schülerperspektive, didaktische Konsequenzen und Forschungsperspektiven, ZGD, Heft 1

Schuler, S. (2011): Alltagstheorien zu den Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels -- Erhebung und Analyse von Schülervorstellungen aus geographiedidaktischer Perspektive. Dissertation. Bochum: Europäischer Universitätsverlag.

Schuler, S. (2011): Wohin zieht Familie Morelli? – Eine Planen-und-Entscheiden-Aufgabe zum Leben und Arbeiten in der Region Venedig. In: Diercke 360 Grad, H. 1/2011, S. 18-21

Schuler, S. (2012): Denken lernen mit Mystery-Aufgaben. In: Haß, S. (Hrsg.): Mystery. Geographische Fallbeispiele entschlüsseln. Praxis Geographie extra. Braunschweig: Westermann. S. 4-7.

Schuler S. (2012) Mit Karten denken lernen – Strategien zur Förderung des metakognitiven Denkens beim Einsatz von Geomedien, S.204-215, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Schuler, S. (2012): Flukatastrophe in Manila. Zum Umgang mit Verwundbarkeit angesichts des globalen Klimawandels. In: Haß, S. (Hrsg.): Mystery. Geographische Fallbeispiele entschlüsseln. Praxis Geographie extra. Braunschweig: Westermann. S. 44-48

Schuler, S. (2012): Mit Karten denken lernen – Strategien zur Förderung des metakognitiven Denkens beim Einsatz von Geomedien. In: Hüttermann, A. et al. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 49. Braunschweig: Westermann, S. 204-215

Schuler, S. (2012): Welche Chancen und Risiken birgt das Leben am Golf von Neapel? Die lebendige Karte und weitere Methoden für eine problemorientierte Raumanalyse mit Karten. In: Geographie und Schule, 34(196) (April 2012), S. 28-42

Schuler, S., Kanwischer, D. (2013): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Globales Lernen und Umweltbildung im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Studienbücher der Geographie. Stuttgart: Borntraeger. S. 164-175.

Schuler, S., Felzmann, D. (2013): Schülervorstellungen. In: Rolfes, M., Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Braunschweig: Westermann. S. 148-154.

Schuler, S. (Hrsg.), Coen, A., Hoffmann, K.W., Rohwer, G., Vankan, L. (2013): Diercke Methoden 2. Mehr Denken lernen mit Geographie. Braunschweig: Westermann. Schuler, S. (2013): Geographielernende – Interesse und Vorwissen. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. Studienbücher der Geographie. Stuttgart: Borntraeger. S. 81-91.

Schuler, S. (2013): Kategorisieren. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig: Westermann. S.136-137

Schuler, S. (2013): Mystery. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig: Westermann. S. 201-202

Schuler, S. (2014): Problemorientierte Kartenauswertung mit der Methode "Lebendige Karte". Ein Aufgabenbeispiel zu Sturmfluten und Hochwasserschutz in der Hamburger Elbmarsch. In: Praxis Geographie 44(6), S. 16-22

Schuler, S. (2014): Stadtplanung in den schrumpfenden Städten des Ruhrgebiets. Das Beispiel des Sanierungsprojekts "Grüngürtel Duisburg-Nord". In: Praxis Geographie 44 (10), S.28-35

Schuler, S. (2015): Schülerzeichnungen im Unterricht. Wie man geographische Schülervorstellungen mit Zeichnungen diagnostizieren und verändern kann. In: Praxis Geographie, 45(7), S. 9-13.

Schuler, S. (2016): Lebendige Karte - Eine Urlaubsplanung an der Wattenküste. In: Gryl, I. (Hg.): Diercke Reflexive Kartenarbeit., Methoden und Aufgaben. Braunschweig, S. 97-104

Schuler, S. (2016): Problemorientierte Kartenarbeit – eine Einführung. In: Hägele, M., Oeder, A., Schuler, S. (Hg.): Diercke - Denken lernen mit Karten. Problemorientierte Kartenarbeit in 45 Minuten. Braunschweig, S. 5-15.

Schuler, S., Rosenkränzer, F., Fanta, D., Hörsch, C., Rieß, W. (2016): Das Professionswissen von Lehramtsstudierenden zur Förderung von systemischem Denken im Unterricht - eine Interventionsstudie. In: Otto, K.-H. (Hg.): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Geographiedidaktische Forschungen Bd. 63. Münster, S. 172-187.

Schuler, S.; Rosenkränzer, F.; Fanta, D.; Hörsch, C.; Rieß, W (2016) Das Professionswissen von Lehramtsstudierenden zur Förderung von systemischem Denken im Unterricht – eine Interventionsstudie, S. 172-187, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Schuler, S., Vankan, L., Rohwer, G. (2017): Diercke - Denken lernen mit Geographie. Methoden 1. Braunschweig: Westermann

Schuler, S., Fanta, D., Rosenkränzer, F., Rieß, W. (2017): Systems thinking within the scope of education for sustainable development (ESD) – a heuristic competence model as a basis for (science) teacher education. In: Journal of Geography in Higher Education, 1-13 [Online First] doi:10.1080/03098265.2017.1339264

Schuler, S. (2017): Problemlösen durch Planen und Entscheiden im Geographieunterricht. In: Geographie aktuell und Schule 39(225), 25-37.

Schuler, S., Hiller, J. & Lude, A. (2019): Nachhaltige Mobilität und Stadtentwicklung mit Smartphones erkunden - Didaktische Werkzeuge für die Gestaltung digitaler Rallyes mit der App Actionbound. In: Praxis Geographie 40(6), S. 44-51

Schult,C. (2016) Stadtklima im Schülerlabor, S.222-234, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Schulte, T. J., Reimann, P. (1996): Schneller schlauer. In: Computer-Technologie, H. 9, S. 178–186.

Schulte, T. J., Reimann, P. (1996): Virtuell lehren leicht gemacht? In: Computer-Technologie H. 1,S. 270–278.

Schultz, H.-D. (1981): Die Stadt als erlebte Umwelt. Planung, Durchführung und Analyse einer Unterrichtsreihe im Fach Erdkunde in einer 10. Klasse eines Gymnasiums. Ein unterrichtsbezogener Beitrag zu einer verhaltensorientierten Geographie Osnabrück (= Osnabrücker Studien zur Geographie, Bd. 3)

Schultz, H.-D. (1989): Die Geographie als Bildungsfach im Kaiserreich – zugleich ein Beitrag zu ihrem Kampf um die preußische höhere Schule von 1870 bis 1914 nebst dessen Vorgeschichte und teilweiser Berücksichtigung anderer deutscher Staaten. Osnabrück (= Osnabrücker Studien zur Geographie, Bd. 10)

Schultz, H.-D. (1993): „Mehr Geographie in die deutsche Schule!“ Anpassungsstrategien eines Schulfaches in historischer Rekonstruktion. In: Geographie und Schule, H. 84, S. 4–14

Schultz, H.-D. (1993): „Wachstumswille ist Naturgebot!“ Der Beitrag der Schul-Geographie zum Versagen der Staatsbürgerkunde in der Weimarer Republik. In: Dithmar, R. (Hrsg.): Im Vorfeld der Diktatur. Die Schulfächer in der Weimarer Republik. Neuwied 1993, S. 21–42

Schultz, H.-D. (1993): Vom Aufbruch in die Moderne zur Angst vor dem Untergang. Leitbilder der Geographie und des Geographieunterrichts in historisch-didaktischer Reflexion. In: Kattenstedt, H. (Hrsg.): „Grenz-Überschreitung“. Festschrift zum 70. Geb. v. M. Büttner. Bochum (= Abhandlungen zur Geschichte der Geowissenschaften und Religion/Umwelt-Forschung, Bd. 9), S. 105–126

Schultz, H.-D. (1995): „Was ist des Deutschen Vaterland?“ Geographie und Nationalstaat vor dem Ersten Weltkrieg. In: Geographische Rundschau, H. 9, S. 492–497

Schultz, H.-D. (1995): Die Nationalitätenfrage als Begriffsproblem. In: Geographie und Schule, H. 95, S. 44

Schultz, H.-D. (1995): Die Ukraine: ein Staat auf Dauer? In: geographie heute H. 130, S. 34–39

Schultz H.-D. (1995) Weg von der Geschochte! Das zähe Ringen der Geographie um die Stundentafel der höheren Schule Preußens im letzten Drittel des 19. Jahrhunderts, GuiD, Heft 2

Schultz, H.-D. (1995): Mit dem Rücken zur Wand in die Offensive? Trends und Perspektiven der Geographiedidaktik der 90er Jahre. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 4, S. 146–150

Schultz, H.-D. (1995): Mit oder gegen die Geschichte? Die Tücken des geographischen Paradigmas beim Kampf des Faches um die Oberstufe der höheren Schule Preußens vor dem Ersten Weltkrieg. In: Wardenga, U., Hönsch, I. (Hrsg.): Kontinuität und Diskontinuität der deutschen Geographie in Umbruchphasen Münster (= Münstersche Geographische Arbeiten, Bd. 39), S. 29–50

Schultz, H.-D. (1995): Sprengsatz Krim? Klausurvorschlag. In: geographie heute, H. 130, S. 42f.

Schultz, H.-D. (1995): Weg von der Geschichte! Das zähe Ringen der Geographie um die Stundentafel der höheren Schule Preußens im letzten Drittel des 19. Jh. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 2, S. 61–91

Schultz, H.-D. (1996): Didaktische Petitessen zum Mensch-Umwelt-Problem im Kontext des geographischen Selbstverständnisses. Ein Plädoyer für geographische Bescheidenheit. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 2, S. 42–47

Schultz, H.-D. (1996): Die Natur „ist, was sie ist“, und sonst gar nichts. Anmerkungen zu den Schwierigkeiten in der Ökopädagogik, sich damit abzufinden. In: Beiträge des 25. Deutschen Schulgeographentages Mecklenburg-Vorpommern. Greifswald, S. 144–147

Schultz, H.-D. (1996): Gedanken zur Wortmeldung von Friese, H. W.. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 12, S. 251–252

Schultz, H.-D. (1997): Fachunterricht oder fächerübergreifender Unterricht? Anregungen zur Diskussion. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 10, S. 387 f.

Schultz, H.-D. (1997): Mit oder gegen die Natur, die Natur ist, was sie ist, und sonst gar nichts. In: Zeitschrift für den Erkundeunterricht, H. 7/8, S. 296–302

Schultz, H.-D. (1999): „Einfach typisch!“ Zur Fiktion des Nationalcharakters. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 24–28

Schultz H.-D. (1999) Geographieunterricht und Gesellschaft. Kontinuitäten und Variationen am Beispiel der klassischen Länderkunde, S. 35-38, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF, Band 32, Nürnberg.

Schultz, H.-D. (1999): „Geographische Bildung schafft politische Geltung.“ Bezugspunkte, Ansprüche und Ziele der Schulgeographie im 19./20. Jahrhundert. In: Schultz, H.-D. (Hrsg.): Quodlibet Geographicum. Einblicke in unsere Arbeit. Berlin (= Berliner Geographische Arbeiten, Bd. 90), S. 181–211

Schultz, H.-D. (1999): „Inwertsetzung“, „Bewahrung“ oder „erdgerechtes Verhalten“? Zur Leitbilddiskussion in der Geographiedidaktik. In: Schramke, W. u. W. Schmidt-Wulffen (Hrsg.): Zukunftsfähiger Geographieunterricht. Gotha (= Perthes Pädagogische Reihe, Sonderband), S. 181–192

Schultz, H.-D. (1999): Geographieunterricht und Gesellschaft. Kontinuitäten und Variationen am Beispiel der klassischen Geographie. In: Köck, H. (Hrsg.): Geographieunterricht und Gesellschaft. Nürnberg (= Geographische Forschungen, Bd. 32), S. 35–47

Schultz, H.-D. (2000): Land – Volk – Staat. Der geografische Anteil an der „Erfindung“ der Nation. In: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht, H. 1, S. 4–16

Schultz, H.-D. (2001) Von der Nationalbildung zur Europaerziehung: Identitätskonstrukte der deutschen Schulgeographie im 19./20. Jahrhundert, GuiD, Heft 4

Schultz, H.-D. (2001): „Die geschlossene Nation marschiert.“ Der Erdkundeunterricht im Dritten Reich zwischen Raum und Rasse. In: Dithmar, R., Schmitz, W. (Hrsg.): Schule und Unterricht im Dritten Reich. Ludwigsfelde (= Interdisziplinäre Forschung und fächerverbindender Unterricht, Bd. 7), S. 231–267

Schultz, H.-D. (2001): Geopolitik und Volksgemeinschaftsideologie im Erdkundeunterricht. Der schulgeographische Beitrag der staatsbürgerlichen Bildung in der Weimarer Republik. In: Dithmar, R., Schwalb, A. (Hrsg.): Schule und Unterricht in der Weimarer Republik Ludwigsfelde (= Interdisziplinäre Forschung und fächerverbindender Unterricht, Bd. 6), S. 214–257

Schultz, H.-D. (2001): Von der Nationsbildung zur Europaerziehung: Identitätskonstrukte der deutschen Schulgeographie im 19./20. Jahrhundert. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 4, S. 169–197

Schultz, H.-D. (Hrsg.) (2002): Beiträge zur Geschichte des Geographieunterrichts. (Enthält: Böhling, B.: Deutschlandbild und Nationsverständnis der DDR von 1949-1974, untersucht anhand der „Zeitschrift für den Erdkundeunterricht“; Rähse, L.: Europa und Europaerziehung im Geographieunterricht nach 1945. Eine kritische Bestandsaufnahme.) Berlin (= Arbeitsberichte Geographisches Institut, Humboldt-Universität zu Berlin, H. 72)

Schultz, H.-D. (Bearb.) (2003): ¿Geographie? Teil 1: Antworten vom 18. Jahrhundert bis zum Ersten Weltkrieg. (= Arbeitsberichte Geographisches Institut, Humboldt-Universität zu Berlin, H. 88)

Schultz, H.-D. (Bearb.) (2003): ¿Geographie? Teil 2: Antworten von 1918 bis zur Gegenwart. Berlin (= Arbeitsberichte Geographisches Institut, Humboldt-Universität zu Berlin, H. 89)

Schultz, H.-D. (2003): Welches Europa soll es denn sein? Anregungen für den Geographieunterricht. In: Internationale Schulbuchforschung, H. 3, S. 223–256

Schultz, H.-D. (2004): Brauchen Geographielehrer Disziplingeschichte? In: geographische revue, H. 2, S. 43–57

Schultz, H.-D. (Bearb.) (2004): ¿Geographie? Teil 3 (Ergänzungsband): Antworten vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart. Berlin (= Arbeitsberichte Geographisches Institut, Humboldt-Universität zu Berlin, H. 100)

Schultz, H.-D. (Hrsg.) (2004): Beiträge zur Didaktik der Geographie und zur Geschichte des Geographieunterrichts. (Enthält: Winkler, C. M.: Umwelterziehung im Geographieunterricht. eine kritische Bestandsaufnahme der fachdidaktischen Diskussion im Rahmen der Werteerziehung; Berghan, C.: Das Afrikabild in ausgewählten Schulbüchern der Bundesrepublik Deutschland und der DDR. Ein Vergleich.) Berlin (= Arbeitsberichte Geographisches Institut, Humboldt-Universität zu Berlin, H. 92)

Schultz, H.-D. (2004): Wieviel Vergangenheit braucht die Zukunft? Über Nutzen und Nachteil disziplinhistorischer Reflexionen für den Geographieunterricht. In: Endlicher, W. et al. (Hrsg.): Zwischen Kiez und Metropole – Zukunftsfähiges Berlin im neuen Europa. Tagungsband 29. Deutscher Geographentag Berlin (= Berliner Geographische Arbeiten, Bd. 97), S. 179–190

Schultz, H.-D. (2006): Das "größere Deutschland" muss es sein! Der koloniale Gedanke im Geographieunterricht des Kaiserreichs und darüber hinaus. In: Dithmar, R., Schultz, H.-D. (Hrsg.): Schule und Unterricht im Kaiserreich. Ludwigsfelde (= Interdisziplinäre Forschung und fächerverbindender Unterricht), S. 183–234

Schultz, H.-D. (2006): Im Norden liegt ..., nach Osten fließt ... Vom Lesenlernen des Kartenbildes. In: Dipper, C., Schneider, U. (Hrsg.): Kartenwelten. Der Raum und seine Repräsentation in der Neuzeit. Darmstadt, S. 42-73, S. 220–224 (Anm.)

Schultz, H.-D. (2006) Mädchenbildung im früheren Geographieunterricht. Ein vergessenes Stück preußisch-deutscher Bildungsgeschichte, ZGD, Heft 2

Schultz, H.-D. (2006): Mädchenbildung im früheren Geographieunterricht. Ein vergessenes Stück preußisch-deutscher Bildungsgeschichte. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 2 , S. 63–91

Schultz, H.-D. (2006): Zwischen zwei Stühlen! Positionskämpfe der Schulgeographie in Preußen vor dem Ersten Weltkrieg. In: Dithmar, R., Schultz, H.-D. (Hrsg.): Schule und Unterricht im Kaiserreich. Ludwigsfelde (= Interdisziplinäre Forschung und fächerverbindender Unterricht)

Schultz, H.-D. (2007): Duisburg – Lomé. Erinnerungen an Deutschlands Kolonien im Erdkundeunterricht und Erdkundeschulbuch. In: van der Heyden, U., Zeller, J. (Hrsg.): Kolonialismus hierzulande. Eine Spurensuche in Deutschland. Erfurt, S.

117–124.

Schultz, H.-D. (2007): Einstiege zu Ethnokonflikten. Das Beispiel Ex-Jugoslawien. In: Praxis Geographie 37, H. 1, S. 22–27.

Schultz, H.-D. (2007): Raum als kartographische Repräsentation von Politik. Verirrungen der (Schul-) Geographie vor 1945 am Beispiel Deutschlands. In: Geiger, M., Hüttermann, A. (Hrsg.): Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Festschrift für Helmuth Köck anlässlich seines 65. Geburtstages. Köln, S. 148–161.

Schultz, H.-D. (Bearb.) (2007): Das war / ist geographisches Denken ... 5 Bde. (= Arbeitsberichte Geographisches Institut, Humboldt-Universität zu Berlin, Heft 127 bis 131). Berlin.

Schultz, H.-D. (2008): Das Kartenbild als Waffe in der Nachkriegszeit. In: Kartographische Nachrichten 58, H. 1, S. 19–27.

Schultz, H.-D. (2008): Eine Antwort auf Neumanns „Bemerkungen“ [zu „Das Kartenbild als Waffe ...“]. In: Kartographische Nachrichten 58, H. 4, S. 323–325.

Schultz, H.-D. (2008): Gegen die Stofffülle. Ideengeschichtlicher Rückblick zum exemplarischen Prinzip im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule 30, H. 176, S. 4–10.

Schultz, H.-D.: Das Kartenbild als Waffe in der Nachkriegszeit. In: Kartographische Nachrichten 58(2008), H. 1, 19-27

Schultz, H.-D.: Eine Antwort auf Neumanns "Bemerkungen"[zu "Das Kartenbild als Waffe ..."]. In: Kartographische Nachrichten 58(2008), H. 4, 323-325

Schultz, H.-D.: Gegen die Stofffülle. Ideengeschichtlicher Rückblick zum exemplarischen Prinzip im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule 30 (2008), H. 176, 4-10

Schultz, H.-D.: Karten im früheren Geographieunterricht. Österreich-Ungarn - Die Donauländer. In: Geographie und Schule 32 (2010), H. 185, S. 50-51 (Textseite plus Karte)

Schultz, H.-D.: Karten im früheren Geographieunterricht. Zur staatlichen Neugliederung Europas. In: Geographie und Schule 32 (2010), H. 186, S. 50-51 (Textseite plus Karte)

Schultz, H.-D.: Karten im früheren Geographieunterricht. Die Völker Europas. In: Geographie und Schule 32 (2010), H. 187, S. 48-49 (Textseite plus Karte)

Schultz, H.-D.: Karten im früheren Geographieunterricht. Der deutsche Volks- und Kulturboden. In: Geographie und Schule 32 (2010), H. 188, S. 48-49 (Textseite plus Karte)

Schultz, H.-D.: Karten im früheren Geographieunterricht. Deutsche in Übersee. In: Geographie und Schule 32 (2010), H. 189, S. 52-53 (Textseite plus Karte)

Schultz, H.-D.: Karten im früheren Geographieunterricht. Ehemalige deutsche Kolonien. In: Geographie und Schule 33 (2010), H. 190, S. 52-53 (Textseite plus Karte)

Schultz, H.-D.: Geographie oder Geographien? Die Einheitsfrage aus der Perspektive ungeschehener Geschichte. In: Berichte zur deutschen Landeskunde Bd. 85 (2011), H. 4, S. 397-412 (bezieht auch die Schulgeographie mit ein)

Schultz, H.-D.: Suggestiv und doch wahr? Die Karte als Propagandamittel im Geographieunterricht der Weimarer Republik und des "Dritten Reiches". In: Daum, E., Hasse, J. (Hrsg.): Subjektive Kartographie - Beispiel und sozialräumliche Praxis (= Wahrnehmungsgeographische Studien 26). Oldenburg 2011, S. 145-165

Schultz, H.-D.: Völkerkarten im Geographieunterricht des 20. Jahrhunderts. Ausgewählte Beispiele nebst Anregungen für den aktuellen Umgang mit diesem Kartentyp. In: Haslinger, P., Oswalt, V. (Hrsg.): Kampf der Karten. Propaganda und Geschichtskarten als politische Instrumente und Identitätstexte (= Tagungen zur Ostmitteleuropaforschung 30). Marburg 2012, S. 13-61

Schultz, H.-D.: Disziplingeschichte des Schulfachs Geographie. In: Haversath, J.-B. (Hrsg.): Geographiedidaktik (= Geographisches Seminar). Braunschweig 2012, S. 70-89

Schultz, H.-D.: Vom Relief und materiellen Substrat zur Weltanschauungsformel und zurück: der "Boden" im geographischen Denken vom 18. bis 20. Jahrhundert. In: Kucharzyk, K., Makki, M. (Hrsg.): Die Wahrnehmung der Böden in unserer Gesellschaft (= Berliner Geographische Arbeiten 118). Berlin 2012, S. 1-36 (bezieht auch die Schulgeographie mit ein)

Schultz, H.-D.: [Stichworte:] Didaktische Ansätze; Grenzen; Länderkunde. In: Uhlenwinkel, A., Rolfes, M. (Hrsg.): Metzler Handbuch Geographieunterricht. Braunschweig 2013, S. 55-62, S. 326-332, S. 391-398

Schultz, H.-D.: Natur - Mensch - Gott. Wohin mit der Geographie? In: Geographie und Schule 35 (2013), H. 201, S. 38-45

Schultz H.-D.(2014): Fach unter Fächern oder was sonst? Eine disziplingeschichtliche Skizze zur deutschen Geographie. In: Geographische Revue 16(2014), H. 1, 20-54

Schultz, H.-D. (2016) Unpolitische „politische Bildung“ durch Geographie? Eine disziplingeschichtliche Skizze, ZGD, Heft 4

Schultz, H.-D. (2016): Wozu fachdidaktische Historiographie? In: Zeitschrift für Geographiedidaktik 44, H. 4, 2-4

Schultz, H.-D. (2016): Unpolitische „politische Bildung“ durch Geographie? Eine disziplingeschichtliche Skizze. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik 44, H. 4, 5-36

Schultz, H.-D. (2016): Ordnung muss sein! Wohin mit der Geographie im "System der Wissenschaften"? Eine disziplingeschichtliche Skizze. In: Otto, K.-H. (Hrsg.): Geographie und naturwissenschaftliche Bildung - Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule (= Geographie-didaktische Forschungen 63). Münster, 41-83

Schultz, H.D. (2016) Ordnung muss sein! Wohin mit der Geographie im „System der Wissenschaften“? Eine disziplinhistorische Skizze, S. 41-83, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Schultz, H.-D. (2016): „Staatsbürgerkunde“ und Geographie: zur Geschichte eines Scheiterns (Schwerpunkt Weimarer Republik). In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart, 27-36

Schultz, H.-D. (1917): Von der "Macht des Raumes". Eine Kritik aus geographiehistorischer Sicht. In: Zeitschrift der Didaktik für Gesellschaftswissenschaften 8, H. 2, 14-40

Schultz, H.-D. (2017): „Steißpauker“, „Lügen“ und „wehrlose Kinder“: Wie Schulgeographen dazu beitrugen, nach dem Ersten Weltkrieg den Frieden zu verlieren. In: GW-Unterricht Nr. 148, 43-57

Schulz, W. (1980): Die lehrtheoretische Didaktik. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, S. 80–85 (auch in: H. Gudjons u. a., S. 29–45).

Schulz, W. (1981): Unterrichtsplanung. München/Wien/Baltimore, 3. Aufl.

Schulz, W. (1988): Die Perspektive heißt Bildung. In: Otto B., Sauer, M. (Hrsg.): Bildung. Die Menschen stärken, die Sachen klären. Friedrich Jahresheft VI, S. 6–12.

Schulz, W. (1990): Selbständigkeit – Selbstbestimmung – Selbstverantwortung. In: Pädagogik 42, H. 6, S. 34–40.

Schultze, A. (1959): Das exemplarische Prinzip im Rahmen der didaktischen Prinzipien des Erdkundeunterrichts. In: Die Deutsche Schule, 51.Jg., H.11, S. 492–500. Wiederabdruck u. a. in „Das exemplarische Prinzip“, Wiss. Buchgesellsch. Darmstadt 1963, S. 316–329

Schultze, A. (1965): Die neue Ökumenegrenze. Bemühungen um ein Grundkonzept der Erdkunde. In: Lüneburger Hochschulbrief 28/29, S. 5–9

Schultze, A. (1965): Umwertung geographischer Räume. Zum Verständnis des Erdkundlich-Fundamentalen. Die Deutsche Schule, H.7/8, S. 371–382

Schultze, A. (1970): Allgemeine Geographie statt Länderkunde! Zugleich eine Fortsetzung der Diskussion um den exemplarischen Erdkundeunterricht. In: Geographische Rundschau, H.1, S.1–10. Mehrfach wiederabgedruckt, u. a. in „Erdkunde in der Sekundarstufe I“, Wiss. Buchgesellsch. Darmstadt 1976, S. 91–112

Schultze, A. (seit 1970): Hrsg. u. Mitautor vieler Bände der Unterrichtswerke Geographie TERRA (Deutschland und Schweiz) und WUK Welt- und Umweltkunde

Schultze, A. (Hrsg.) (1971-1983): Dreißig Texte zur Didaktik der Geographie. 7 Auflagen. Braunschweig. Mit einer Einführung des Herausgebers, S. 9–30

Schultze, A. (1972): Neue Inhalte, neue Methoden? Operationalisierung des geographischen Unterrichts. In: Deutscher Geographentag Erlangen-Nürnberg 1971, Tagungsbericht und wiss. Abhandlungen, Wiesbaden 1972, S. 193–201

Schultze, A. (1972): Operationalisierung des Geographieunterrichts. In: Effektiver Unterricht, hrsg. v. Roth, L., München, S. 135–144

Schultze, A. (1975): Nachhilfe für Bildungspolitiker – in Sachen Geographieunterricht. In: Eine Hochschule stellt sich vor: 13 Rundfunkvorträge. NDR 3, Hamburg 1975. – Abdruck in den Lüneburger Hochschulblättern unter dem Titel „Iller, Lech, Isar, Inn ... Abschied vom alten Erdkundeunterricht“

Schultze, A. (1977): Geographie innerhalb des Integrationsfaches „Welt- und Umweltkunde“. In: Das Schulbuch in der Orientierungsstufe, hrsg. v. Ziegenspeck, J., Lüneburg, S. 162–174

Schultze, A. (1978): Zur Überwindung der Lernzielkrise. In: Geographie für die Schule. Ein Lernbereich in der Diskussion, hrsg. v. Ernst, E., Hoffmann, G. Braunschweig, S. 84–91

Schultze, A. (1979): Reform des geographischen Curriculums – eine Zwischenbilanz. Überblick über die jüngste Epoche der Schulgeographie. In: Deutscher Geographentag Göttingen, Wiesbaden, S. 180–189

Schultze, A. (1979): Didaktische Innovationen. In: Zur Situation der deutschen Geographie zehn Jahre nach Kiel, hrsg. v. Sedlacek, P., Osnabrück, S. 69–80

Schultze, A. (1979): Kritische Zeitgeschichte der Schulgeographie. In: Geographische Rundschau, H. 1, S. 2–9. Wiederabdruck: Historia Crítica Contemporánea de la Geografía Escolar Alemana. In: Geografía y Sociedad, Bd. 1, Santander 1981, S. 13–34

Schultze, A. (1980): Erdkunde/Geographie in der Sekundarstufe I. In: Handlexikon zur Didaktik der Schulfächer, hrsg. v. Roth, L., München, S.194–199

Schultze, A. (1982): Geographischer Unterricht in der Orientierungsstufe – Arbeitssitzung mit Diskussion und Diavortrag. In: Deutscher Schulgeographentag Bremen 1980, Vorträge und Arbeitsberichte, Bremer Beiträge zur Geographie und Raumplanung, Bremen 1982, S. 257–260

Schultze, A. (1988): Klimakarten der Erde – kritisch kommentiert. Geographie heute, H. 61, S. 2 ; S. 29–36

Schultze, A. (1988): Modelle im Geographieunterricht – zur Ergänzung des exemplarischen Ansatzes. In: Geographie heute, H. 58, S. 50–54

Schultze, A. (1996): Denken in Modellen. Zum Umgang mit Umweltkomplexität im Geographieunterricht. In: Drittes Gothaer Forum zum Geographieunterricht, hrsg. v. Flath, M., Fuchs, G., Gotha, S. 69–78

Schultze, A. (Hrsg.) (1996): Vierzig Texte zur Didaktik der Geographie Gotha 1996. In: Geographische Bausteine, Neue Reihe, H.43. Mit einer Einführung des Herausgebers: Wege in die Geographiedidaktik. S. 11–67

Schultze, A. (1998): Geographiedidaktik kontrovers. Konzepte und Fronten innerhalb des Faches. Praxis Geographie, Heft 4, S. 8–13

Schultze, A. (2000): Geographieunterricht im 21. Jahrhundert (Sitzungsleitung zusammen m. U. Brameier). In: Deutscher Geographentag Hamburg 1999, Tagungsbericht u. wiss. Abhandlungen, Stuttgart 2000, S. 611-637; Einleitung u. Kommentar S. 611–613

Schultze, A. (2003): „In Nacht und Eis.“ Eine Einführung in die Geographie der Polargebiete. In: Praxis Geographie, Heft 10, S. 4–11. Basisartikel mit vier Folien

Schultze, A. (bis 2003): Mitherausgeber der „Geographiedidaktischen Forschungen“
Schulz, W. (1980): Alltagspraxis und Wissenschaftspraxis in Unterricht und Schule. In: König, E. u. a. (Hrsg.), S. 45–77.

Schultze A. (2003)Kommentare zu Schramke/Uhlenwinkel in GuiD 30 (2002), Heft 4, GuiD, Heft 1

Schultze, A. (2004): 90 Grad Nord. Zur Geschichte der Nordpol-Expeditionen. In: geographie heute, Heft 226, S. 24–29

Schulze, U., Kanwischer, D., Reudenbach, C. (2010): Bologna – Gefahr oder Chance? Ein Praxisbericht aus der geographischen Hochschullehre zum kompetenzorientierten Lernen mit Geoinformation. In: Das Hochschulwesen, Nr. 6, S. 205 - 212.

Schulze, U., Kanwischer, D., Reudenbach, C. (2010): Die Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen – Überlegungen zum curricularen Konvolut für die GIS-Ausbildung in Schule und Hochschule. In: Jekel, T., Donert, K., Koller, A. (Hrsg.): Lernen mit Geoinformation IV, Heidelberg, S. 66 - 77.

Schulze, U., Kanwischer, D., Reudenbach, C. (2010): Zwischen Kompetenzzentrierung und Curriculaentwicklung – Zielkonflikte in der hochschulischen GIS-Ausbildung, Tagungsband der 6. GIS-Ausbildungstagung, CD-ROM, Potsdam.

Schulze, U., Kanwischer, D., Reudenbach, C. (2011): Competence Dimensions in an Bologna-orientated GIS Education. In: Jekel, T.; Koller, A., Donert, K., Vogler, R. (Eds.): Learning with GI 2011. Implementing Digital Earth in Education, Heidelberg, S. 108 - 117.

Schulze, U., Kanwischer, D., Reudenbach, C. (2011): GIS-Kompetenz in der Hochschulausbildung: Modellierung und Messung. In: Tagungsband der 7. GIS-Ausbildungstagung, CD-ROM, Potsdam.

Schulze, U., Kanwischer, D., Reudenbach, C. (2011): Modeling competences in Higher Education in Germany. Insights from the Geographic Information Science and Technologie (GIS&T) Domain. In: Stracke, C. (Ed.): Competence Modelling for Vocational Education and Training. Innovations for Learning and Development, Essen, S. 98 - 107.

Schulze, U., Reudenbach C., Kanwischer, D. (2011): Kompetenzorientierte GIS-Ausbildung in der Hochschule – eine vergleichende Analyse nationaler und internationaler Curricula. In: GIS.Science, 24 Jahrgang, Nr. 1, S. 22 – 33.

Schulze U., D. Kanwischer und C. Reudenbach (2012) Technikzentrierte Softwareschulung und/oder problemorientierte Denkweise? Theoretische Überlegungen und didaktische Analysen zur geographischen GIS-Ausbildung, S. 299-307, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Schulze, U., Kanwischer, D. (2012): Empirical GIS Education Research – A Review of Contributions to the GI_Forum. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (Eds.): GI_Forum 2012: Geovisualisation, Society and Learning, Berlin, S. 261-271.

Schulze, U., Kanwischer, D., Reudenbach, C. (2012): Technikzentrierte Softwareschulung und/oder problemorientierte Denkweise? Theoretische Überlegungen und didaktische Analysen zur geographischen GIS-Ausbildung. In: Hüttermann, A., Drieling, K., Kirchner, P. und Schuler, S. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformation im Unterricht, Braunschweig, S. 299-307.

Schulze, U., Kanwischer, D., Reudenbach, C. (2013): Essential Competences for GIS Learning in Higher Education: A Synthesis of International Curricular Documents in the GIS&T Domain. In: Journal of Geography in Higher Education, Vol. 37, No. 2, 257–275, <http://dx.doi.org/10.1080/03098265.2012.763162>.

Schulze, U., Gryl, I., Kanwischer, D. (2014): A Curriculum for Spatial Citizenship Education. In: Vogler, R., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (Ed.): GI_Forum 2014. Geospatial Innovation for Society. Berlin Offenbach: Herbert Wichmann Verlag, VDE Verlag GMBH, S. 362 – 380.

Schulze, U., Gryl, I., Kanwischer, D. (2014): Spatial citizenship. Conceptualizing and filling a curriculum for teacher education. In: Vogler, R., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (eds.): GI_Forum 2014. Berlin: Wichmann, 230-241.

Schulze, U., Gryl, I., Kanwischer, D. (2015): Spatial Citizenship - Zur Entwicklung eines Kompetenzstrukturmodells für eine fächerübergreifende Lehrerfortbildung. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, 43. Jg., H. 2, S. 139 - 164.

Schulze, U., Gryl, I., Kanwischer, D. (2015): Spatial Citizenship education and digital geomeia: composing competences for teacher education and training. In: Journal of Geography in Higher Education, V. 39, I. 3, S. 369 – 385, <http://dx.doi.org/10.1080/03098265.2015.1048506>.

Schulze U. (2015) Spatial Citizenship – Zur Entwicklung eines Kompetenzstrukturmodells für eine fächerübergreifende Lehrerfortbildung, ZGD, Heft 2

Schulze, U., Kanwischer, D., Wolff O. (2018): Service-Learning and Pre-Service Teacher Education: A Case Example from Geography. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 13(2), S. 113-126.

Schulze, U., Kanwischer, D. (2018): Spatial Citizenship and Service Learning – Breaking the Mould of Geography Teacher Education. In: GI_Forum, Journal for Geographic Information Science, Volume 6, Issue 2, S. 131-142.

Schulze, Uwe, Detlef Kanwischer, Inga Gryl und Alexandra Budke (2020): Mündigkeit und digitale Geomedien. Implementation eines digitalen Fachkonzepts in der geografischen Lehrkräftebildung. AGIT – Journal für Angewandte Geoinformatik, 6-2020, S. 114-123.

https://gispoint.de/fileadmin/user_upload/paper_gis_open/AGIT_2020/537698011.pdf

Schulze-Vorberg, L., Fabriz, S., Beckmann, N., Niemeyer, J., Tillmann, A., Keschull, U., Krömker, D., Horz, H. (2016): Die Potentiale von ePrüfungen nutzen - ein Konzept zur Unterstützung von Hochschullehrenden bei der Einführung von elektronischen Prüfungsformaten. In: B. Berendt, Voss, H. P., Wildt, J. (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre. Berlin: Raabe Fachverlag für Wissenschaftsinformation.

Schumacher, A., Schrüfer, G. (2018): Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien im Geographieunterricht im Kontext heterogener Lernvoraussetzungen – Entwicklung eines geographiedidaktischen Seminars in der ersten Phase der Lehrerbildung. In: Rott, D., Zeuch, N., Fischer, C., Souvignier, E., Terhart, E. (Hrsg.): Dealing with Diversity. Innovative Lehrkonzepte in der Lehrer*innenbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion, S. 89-108. Waxmann.

Schumacher, E. (2002): Vom „Frontalfeldwebel“ zum Lernberater? Offener Unterricht als Herausforderung für das Selbstverständnis von Lehrkräften, unter: www.gew-bw.de/Binaries/Binary1079/02-11_Offener_Unterricht.pdf

Schumacher, E. (2003): Gründe für eine Öffnung von Unterricht. In: Pädagogik 55, H. 2. S. 35ff.

Schumann, S., Hesske, S., Eberle, F. (2010): Portfolio – ein Instrument für mehr Selbststeuerung im gymnasialen Geographie-Unterricht? Empirische Ergebnisse aus dem schweizerischen Projekt APU. Geographie und ihre Didaktik, 38, S. 41-56.

Schurig St. (2018) Geschlechterkonstruktionen in geographischen Fachlehrbüchern von 1990 bis 2015 S. 172-187, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF, Band 69, Münster.

Schütt B. (2002) Von der Beobachtung zur Modellbildung – das Beispiel des Wasserhaushaltes, GuiD, Heft 2

Schuy, H. (1985) Kreativität im Geographieunterricht. Didaktische Untersuchungen zu Möglichkeiten der Kreativitätsförderung im Geographieunterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 12, Berlin.

Schuy, H. (1985): Kreativität im Geogr. Unt. In: Geogr. Did. Forsch. Bd. 12 Berlin

Schwab A. und D. Zachenbacher (2012) Mit GPS, Logger und Fahrrad – Wie Geographie-Studierende der Pädagogischen Hochschule Weingarten städtische Wärmeinseln unter die Lupe nehmen, S.331-345, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und

Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Schwab A. (2020) Endogene und exogene Kräfte exemplarisch. In: Praxis Geographie, Heft 7, S. 4-9

Schwan T. (2000) Einstellungen und Einschätzungen von Realschulschülern zur Europäischen Integration, Ergebnisse einer Befragung zu Meinungen und Vorstellungen von Jugendlichen im Bundesland Rheinland-Pfalz, GuiD, Heft 1

Schwark, W. (1977): Praxisnahe Unterrichtsanalyse. Ravensburg

Schwarz, I., Schrüfer, G. (2014) (Hrsg.): Vielfältige Geographien. Waxmann.

Schwarz, U. (1985): Üben und Wiederholen im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr. 15, H. 7, S. 48f.

Schwarz, U. (1986): Üben und Wiederholen. In: geogr. heute 7, H. 44, S. 12 – 15.

Schwarz, U. (1993): Lernkontrollen. In: Praxis Geographie 23, H. 7/8, S. 70 – 72.

Schwarze, S., Schrüfer, G., Obermaier, G. (2016): Kritische Reflexion von Raumwahrnehmungen als Beitrag der Geographie zur Politischen Bildung. Empirische Untersuchungen und Konsequenzen für den Unterricht am Beispiel "Afrika". In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.), Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart, S. 199-210.

Schwarze S. (2018) Die Konstruktion des subsaharischen Afrikas im Geographieunterricht der Sekundarstufe I , S. 148-159, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Schwegler, E. (1968): Eine neue Konzeption für den Erdkundeunterricht. In: Geogr. Rundschau 20, H. 1, S. 1–9.

Schweizer, G. (2001): Methodenkompetenz lehren und lernen. Dettelbach

Schweizer, K., Horn, M. (2006): Raumwahrnehmung und Raumvorstellung – Theoretische Überlegungen und empirische Befunde aus Psychologie und Geographie. In: Geographie und Schule, H. 164, S. 4-11.

Schweizer, K., Horn, M. (2010): Subjektive Überzeugungen, Selbstwirksamkeit und Medien: Welchen Einfluss hat die medienbezogene Selbstwirksamkeitserwartung Lehramtsstudierenden der Geographie? In: Schwarz, B., Nenniger, P., Jäger, R. S. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009. Erziehungswissenschaftliche Forschung, Band 28. Landau, S. 197 – 203.

Schweizer, K., Horn, M. (2014): Kommt es auf die Einstellung zu digitalen Medien an? Normative Überzeugungen, personale Faktoren und digitale Medien im Unterricht: eine Untersuchung mit Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden. In: Merz

Medien und Erziehung, Zeitschrift für Medienpädagogik, 58. Jg., Nr. 6, S. 50 -62.

Schwerin, D. (1993): Auf dem Weg zum schülerzentrierten und handlungsorientierten Erdkundeunterricht. In: Zs. F. d. Erdk.unt. 45. Jg, H. 11, S. 393–402

Sebba, J. (1995): Geography for All. London.

Sedlacek, P. (1994): Wirtschaftsgeographie. Eine Einführung. 2. Aufl. (1. Aufl 1988).

Sedlacek Peter (2002) Zur Praxis geographischer Handlungsforschung, S. 38-52, in: Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.

Segbers, T., Kuchenbecker, J., Müller, O., Kanwischer, D. (2014): Das Eigene im Zerrspiegel des Fremden – Ästhetische Erfahrung als Bildungsanlass auf Exkursionen. In: GW-Unterricht, Nr. 135, S. 19 – 32.

Segbers, T., Kanwischer, D. (2015): Ethnographie als Methodologie in der Geographiedidaktik - Teilnehmende Beobachtung und Tagebuchanalyse im Kontext exkursionsdidaktischer Forschung. In: Budke, A., Kuckuck, M. (Hrsg.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden, Berlin, S. 295 - 317.

Segbers, T., Kanwischer, D. (2016): Unterwegs im Fremden. Zum Zusammenhang von Erfahrungen und Selbstbildungsprozessen auf Exkursionen. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften. H. 1, S. 90 - 105.

Segbers, T., Eberth, A. (2017): Von der Irritation zur Reflexivität – Zum Potenzial fachdidaktischer Exkursionen für die Professionalisierung angehender Geographielehrkräfte. In: GW-Unterricht 145 (1), S. 29-41. Seidel, S., Budke, A. (2017): Keine Räume ohne Grenzen – Typen von Raumgrenzen für den Geographieunterricht. In: ZGD. H. 2. Jg. 8, S. 41-59.

Seidel, S., Budke, A. (2018): *“Naja, da war ein Schild an der Autobahn”*- SchülerInnenvorstellungen von räumlichen Grenzen am Beispiel Europas- In: Budke, A., Kuckuck, M. (2018, Hrsg.): Migration und Geographische Bildung. Stuttgart. S. 173-187

Seidel, S. und Budke, A. (2019): “A border is a ban” - Students’ conceptual understanding and experiences of Europe’s borders and boundaries. In: RIGEO (9) No. 1, p. 82-101. <http://rigeo.org/rigeo-v9-n1-4/>

Seidel, S. (2020). Grenzen im Kopf - Untersuchungen von Lernvoraussetzungen und digitalen Spielen zur Thematisierung räumlicher Grenzen im Geographieunterricht. Dissertation, Universität zu Köln.

Seidel, Sebastian, Bettinger Patrick und Budke, Alexandra (2020): Representations and Concepts of Borders in Digital Strategy Games and Their Potential for Political Education in Geography Teaching- In: Education sciences, 10 (10), S. 1-19 <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/1/10/pdf>

Seidl A. (1998) Die Diffusion und Adoption von Software für den

Erdkundeunterricht, GuiD, Heft 4

Seidl, A. (1998) Die Diffusion und Adaption von Software für den Erdkundeunterricht. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 31, Nürnberg.

Seidl, A. (1999) Die Diffusion und Adoption von Software für den Erdkundeunterricht, GuiD, Heft 1

Seidl, A.: (1999): Die Diffusion und Adoption von Software für den Erdkundeunterricht. Nürnberg

Seifert, V. (1985): Regionalplanung. Braunschweig (= Das Geogr. Seminar).

Seitz, H. (1991): Sim City. Ein Computerspiel zur Stadtplanung. In: geogr. Heute 12. Jg. H. 87, S. 40

Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.) (1980): Umwelt und Unterricht. Bonn.

Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.) (1990): Europa im Unterricht. Bonn.

Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.) (1995): Darstellung Deutschlands im Unterricht. Bonn.

Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hrsg.) (1997): "Eine Welt/Dritte Welt" in Unterricht und Schule. Bonn.

Selby, D., Rathenow, H.-F. (2003): Globales Lernen. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin

Selles-Martínez José (2007) Misleading analogies that lead to the belief that the mantle of the earth is liquid, ZGD, Heft 4

Semmel, A. (1977 u. 1998): Grundzüge der Bodengeographie. Stuttgart (= Teubner Studienbücher Geographie).

Semmel, A. (1984): Bodengeographie als geographische Disziplin. In: Geogr. Rundschau 36, H. 6, S. 318–324.

Sennekamp, G., Uhlenwinkel, A. (1993): The West – Myth and Reality. München (Disketten)

Seybold, H. (1997): Umweltbildung unter dem Anspruch nachhaltiger Entwicklung – Aufgaben und didaktisch-methodische Konsequenzen. In: Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg.): Umwelterziehung u. Geogr. Unt. Gotha

Seyrich Kathrin (2020) Nach der Braunkohle ist vor...? Vergleichen und bewerten mithilfe der Analysespinnne. In: Praxis Geographie, Heft 11, S. 10-13

Shell, A. (1995): Bildungsrundfunk. Frankfurt/M.

Sick, W.-D. (1997): Agrargeographie. Das Geographische Seminar, Braunschweig.

Siegmund A. (Hrsg.), Borchers, A., Ditter, R., Goschkowski, S., Günzel, F., Janke, U., Kuhn-Bittner, J., Ostermann, M., Scheefer, G., Siegmund, A. (2016): Diercke Geographie 5/6, Gymnasium, Baden-Württemberg. Braunschweig: Westermann.

Siegmund, A. (1995): Die Klimatypen der Erde – ein computergestützter Klassifikationsentwurf unter besonderer Berücksichtigung didaktischer Aspekte, Materialien zur Geographie, H. 28, Selbstverlag des Geographischen Instituts der Universität Mannheim, Mannheim, 226 S. (ISBN 3-923750-58-7)

Siegmund A. (1999) Die Bedeutung von Klimaklassifikationen für den Geographieunterricht – bisherige Konzepte und neue Ansätze, GuiD, Heft 3

Siegmund, A. (1999): Die Bedeutung von Klimaklassifikationen für den Geographieunterricht – bisherige Konzepte und neue Ansätze. In: Geographie und ihre Didaktik, 27. Jg., H. 3, S. 113-156. (ISSN 0343-7256)

Siegmund, A., Frankenberg, P. (1999): Die Klimatypen der Erde – ein didaktisch begründeter Klassifikationsversuch. In: Geographische Rundschau, 51. Jg., H. 9, S. 494-499. (ISSN 0016-7160)

Siegmund, A. (2001): Die GIS-Layertechnik – von der Karte zum selbstgefertigten „Hardware-GIS“. In: geographie heute, 22. Jg., H. 195, S. 22-26.

Siegmund, A. (2002): Die Präsentation und ihre Bewertung. In: Politik & Unterricht, Zeitschrift für die Praxis der politischen Bildung, 28. Jg., H. 3, S. 29–40. (ISSN 0344-3531)

Siegmund, A. (2002): Neue und traditionelle Medien im Geographieunterricht – Medienverbund als Chance für handlungsorientiertes Lernen. In: Praxis Geographie, 32 Jg., H. 6, S. 4–8 (mit CD-ROM). (ISSN 0171-5178)

Siegmund, A. (Moderation) (2002): Traditionelle und neue Medien im Verbund, Praxis Geographie, 32. Jg., H. 6 (mit CD-ROM). (ISSN 0171-5178)

Siegmund, A., Kuhn-Bittner, J. (2004): Neue Ansätze zur Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen beim Einsatz geographischer Lernsoftware. In: PH Info, H. 1, S. 12/13.

Siegmund, A., Menz, G. (2005): Fernes nah gebracht – Satelliten- und Luftbildeinsatz zur Analyse von Umweltveränderungen im Geographieunterricht. In: Geographie & Schule, 27. Jg., H. 154, S. 2–10. (ISSN 0171-8649)

Siegmund, A. (2005) Geographie an beruflichen Schulen in Baden-Württemberg zwischen Anspruch und Wirklichkeit – eine aktuelle Bestandsaufnahme von Innen- und Außenansichten, ZGD, Heft 4

Siegmund, A. (2006): Angewandte Klimageographie, Klimatabellen und ihre Auswertung (1. Aufl.: Klimatabellenbuch), Diercke Spezial. Braunschweig, S. 415–418.

Siegmund, A., Wolf, A. (2006): Satellitenbilder in der Schule. Eine Vergleichsstudie zum schulischen Einsatz. In: Behncke, K. (Hrsg.). Veröffentlichung Bd. 5. Osnabrück, S. 137-148.

Siegmund, A., Wolf, A. (2006): Satellitenbilder im Unterricht – eine internationale Vergleichsstudie zum schulischen Fernerkundungseinsatz. In: Michel, U., Behncke, K. (Hrsg.): Veröffentlichungen des AK Fernerkundung 2006, Osnabrück, S. 137–148.

Siegmund, A. (2007): Klimaforschung im Klassenzimmer – internationales Projekt geht Vergangenheit der Antarktis auf den Grund. In: Daktylos 12, Nr. 1, S. 10/11.

Siegmund, A., Wolf, A. (2007): Die Macht der Sprache – zur Bedeutung von Kommunikation und Präsentation im Unterricht. In: Praxis Geographie, 37. Jg., H. 7–8, S. 4 – 7.

Siegmund, A., Wolf, A. (2007): Live at a Research Outpost in Antarctica. In: Geographische Rundschau International, Edition 3/2007.

Siegmund, A., Wolf, A., Kollar, I. (2007): Perspectives of Remote Sensing in Higher Education. A contribution for the training of the “spatial behaviour competence”. In: Gomasasca, M. (Hrsg.): Geoinformation in Europe, Bozen, S. 175.

Siegmund, A., Volz, D., Viehrig, K. (2007). GIS in the classroom – challenges and chances for geography teachers in Germany. In Papers of the HERODOT working conference, Stockholm, Thematic Pillar 4:

‘Employability’. [http://www.herodot.net/conferences/stockholm/HERODOT-
\"www.herodot.net/conferences/stockholm/HERODOT-Stockholm2.html#pres](http://www.herodot.net/conferences/stockholm/HERODOT-\)

Siegmund, A. (2008): Suche nach dem Klimawandel – internationale Klimaforschung in der Antarktis und ihre geodidaktische Bedeutung. In: Mächtle, B., Gehhardt, H., Schmid, H. Siegmund, A. (Hrsg.) (2008): HGG-Journal 21 (2007), Leitthemen: Die Seidenstraße – Länder und Regionen zwischen China und dem Mittelmeer im Umbruch / Inszenierte Landschaften und Städt, Heidelberger Geographische Gesellschaft (HGG), Heidelberg.

Siegmund, A., Viehrig, K., Volz, D. (2008). GIS@school - new didactical aspects of using GIS in geography education. In K. Donert (Ed.), EUC'07 HERODOT Proceedings, ESRI European User Conference 2007: Stockholm, Sweden, 25-27 September 2007. ESRI-HERODOT Publications.

Siegmund, A., Wolf, A. (2008) (Moderation): Polarjahr 2007/2008. Praxis Geographie 01/2008

Siegmund, A., Wolf, A. (2008): Polarforschung hautnah miterleben – das ARISE-Projekt. In: Praxis Geographie 01/2008

Siegmund, A., Wolf, A. (2008): Polarregionen im Unterricht- eine didaktische „Terra incognita“? In: Praxis Geographie 01/2008

Siegmund, A., Wolf, A., Kollar, I. (2008): Perspectives of remote sensing in higher education: a training for the “Spatial Behaviour Competence”. In: Gomasasca, M., A. (Hrsg.): Geoinformation in Europa, Proceedings of the 27th Symposium of the European Association of Remote Sensing Laboratories (EARSeL), Bolzano/Italy, 4.-

7. June 2007. Rotterdam, S. 573–580.

Siegmund, A., Frankenberg, P. (2008): Deutschland – Klima. In: Diercke Handbuch, Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann, Schroedel, Diesterweg, Schöningh, Winklers, Braunschweig, S. 84-86.

Siegmund, A. (2008) (Moderation): Lateinamerika. Praxis Geographie 10/2008

Siegmund, A. (2008). Erde – Klima. In: Diercke Handbuch. Braunschweig.

Siegmund, A. (2008): Erde – Klima. In: Diercke Weltatlas (1.Auflage). Braunschweig, S.226–227.

Siegmund A., Kollar I., Voß K. (2009): „Faszination Satellitenbilder – Einsatzmöglichkeiten und Konzepte für den Schulunterricht“. In: Jekel, Koller & Donert (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen IV. S. 174-177.

Siegmund, A. (2009): Die Klimakarte nach Siegmund/Frankenberg – ein Überblick über das neue „Baukastensystem“. In: Schulgeographie in Baden-Württemberg, Mitteilungen des Landesverbandes Baden-Württemberg im Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (VDSG), Nr. 54, S. 16-18

Siegmund, A., Kollar, I., Voß, K. (2009): „Faszination Satellitenbilder – Einsatzmöglichkeiten und Konzepte für den Schulunterricht“. In: Jekel, Koller & Donert (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen IV. S. 174-177.

Siegmund, A., Naumann, S. (2009): GIS in der Schule – Potenziale für den Geographieunterricht von heute. In: Praxis Geographie, 39. Jg., H. 2, S. 4-8.

Siegmund, A., Viehrig, K., Volz, D. (2009). Mit GIS geographische Erkenntnisse gewinnen. Konzept eines Kompetenzmodells. Praxis Geographie, 39 (2), S.10-11.

Siegmund, A., Becker-Haumann, R., Volz, D. (2010): Mit der GIS-Station die Welt mit anderen Augen sehen. Klaus-Tschira-Kompetenzzentrum für digitale Geomedien in Heidelberg eröffnet. - Schulgeographie in Baden-Württemberg, Nr. 58, Juli 2010, S. 42-43.

Siegmund, A. (2010) Informationsgewinnung mit Hilfe Geographischer Informationssysteme – Schlüsselkompetenz einer modernen Geokommunikation

Siegmund, A. (2010) (Moderation): Hochgebirge – Leben an den Rändern der Welt. Praxis Geographie 10/2010.

Siegmund, A. (2011) (Moderation): Digitale Geomedien. Praxis Geographie 11/2011.

Siegmund, A. (2011) (Moderation): Südostasien. Praxis Geographie 3/2011.

Siegmund, A. (2011): Satellitenbilder im Unterricht - eine Ländervergleichsstudie zur Ableitung fernerkundungsdidaktischer Grundsätze, Online-Dissertation

Siegmund, A., Viehrig, K. (2012). Internationale Vernetzung. In Haversath, J. B. (Ed.), Geographiedidaktik. Theorie – Themen – Forschung (pp. 56-63): Westermann.

- Siegmund, A. (2012) (Moderation): Metropolen Lateinamerikas. Praxis Geographie 5/2012
- Siegmund, A. (2013) (Moderation): Alles im Fluss – ökosystemare Kreisläufe. Praxis Geographie 1/2013
- Siegmund, A. (2013) (Moderation): Orient. Eine Frage der Perspektive. Praxis Geographie 11/2013.
- Siegmund, A. (2014) (Moderation): Nationale Schutzlandschaften. Strategien im Naturschutz. Praxis Geographie 11/2014.
- Siegmund, A. (2014): Reale und virtuelle Welten im Verbund - Verknüpfung von Geländemethoden und digitalen (Geo-)Medien in der Umweltbildung und BNE. In: Bellendorf, P., Bittner, A., Exner, V., Gruber, F., Peters, U., Pyhel, T., Witte, U. (Hrsg.) Nachhaltigkeit gestalten - Trends und Entwicklungen in der Umweltkommunikation, oekom-Verlag, München, S. 200-209.
- Siegmund, A., Hass, S. (2014) (Moderation): Kartenarbeit – Karten hinterfragen, die Welt verstehen. Praxis Geographie 6/2014.
- Siegmund, A., Volz, D. (2015): Anpassung an den Klimawandel, Regionale Folgen und Maßnahmen (Themenheft). Praxis Geographie, H. 5 (Moderation).
- Siegmund, A., Volz, D. (2015): Dem Wandel begegnen. Anpassung an die regionalen Folgen des Klimawandels. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 4-7.
- Siegmund, A., Bodirsky, E. (2018). Raus an die Luft mit digitalen Geomedien. arcATKUELL, Jg. 2, S. 64.
- Simon, M., Budke, A. und Schäbitz, F. (2020): The objectives and uses of comparisons in geography textbooks: results of an international comparative analysis. In: Heliyon 6, Issue 8, p. 1-13
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844020312640#!>
- Simon, M., Budke, A. (2020): How Geography Textbook Tasks Promote Comparison Competency—An International Analysis. In: Sustainability, 12, 8344, p. 1-19
<https://www.mdpi.com/2071-1050/12/20/8344/pdf>
- Sitte, C. (1994): Englisch als Arbeitssprache in „Geographie und Wirtschaftskunde“. In: GW-Unterricht Nr. 54, S. 91–104.
- Sitte, C. (1996): Möglichkeiten für den Aufbau besserer Raumvorstellungen u. eines globalen Abbids der Erde. In: GW-Unterricht, Nr. 64, S. 44–52
- Sitte, C. (2000): Ansätze für einen einfachen Einsatz des Internets im Geographie- u. Wirtschaftskundeunterricht der SII. In: GW-Unterricht, Nr. 79, S. 74–80
- Sitte, C. (2001): Schulbuch und Internet oder Internet ohne Schulbuch? In: GW-Unterricht, Nr.84, S. 41–47

Sitte C. (2008): Google Earth und andere Anwendungen im Unterricht. In: Wissenschaftliche Nachrichten (Hg. Bmbwkk Wien) , H. 133. S. 41-50 . Online auch auf URL www.eduhi.at/dl/WN133_GE_mitLINKS100001.pdf

Sitte C. (2008): Geographie / Geschichte / Gesellschaft. Stichwortartikel in: Hedtke R., B., Weber hg., Wörterbuch Ökonomische Bildung. Wochenschau-Verlag. Schwalbach. S. 133-135

Sitte C. (2009): Einfache GeoBrowseranwendungen und neue methodische Kombinationen. In: Geographie und Schule H. 179 - Juni 2009. Aulis-Verlag Hallbergmoos . S. 40-45
Sitte C. (2009a): Zeitschriftenspiegel (der wichtigsten geographiedidaktischen Zs.). In: GW-UNTERRICHT H. 113. S. 67-74

Sitte C. (2009b): Zeitschriftenspiegel (der wichtigsten geographiedidaktischen Zs.). In: GW-UNTERRICHT H. 114. S. 70-80

Sitte C. (2009c): Zeitschriftenspiegel (der wichtigsten geographiedidaktischen Zs.). In: GW-UNTERRICHT H. 115. S. 69-75

Sitte C. (2009d): Zeitschriftenspiegel (der wichtigsten geographiedidaktischen Zs.). In: GW-UNTERRICHT H. 116. S. 67-82. Online: www.gw-unterricht.at

Sitte C. (2010a): Rezensionen zusammenstellung gw-didaktischer Neuerscheinungen. In: GW-UNTERRICHT H. 117. S. 67-71. Online: www.gw-unterricht.at

Sitte C. (2010a): Rezensionen zusammenstellung gw-didaktischer Neuerscheinungen. In: GW-UNTERRICHT H. 120. S. 86-88. Online: www.gw-unterricht.at

Sitte C. (2010b): Zeitschriftenspiegel (der wichtigsten geographiedidaktischen Zs.). In: GW-UNTERRICHT H. 118. S. 86-94. Online: www.gw-unterricht.at

Sitte C. (2010c): Zeitschriftenspiegel (der wichtigsten geographiedidaktischen Zs.). In: GW-UNTERRICHT H. 119. S. 74-81. Online: www.gw-unterricht.at

Sitte C. (2010d): Zeitschriftenspiegel (der wichtigsten geographiedidaktischen Zs.). In: GW-UNTERRICHT H. 120. S. 76-84. Online: www.gw-unterricht.at

Sitte C. (2011): Die Lernrampe „sich orientieren“ in den GW-Lehrplänen und im Geographie (und Wirtschaftskunde)-Unterricht im Hinblick auf die Kompetenzorientierung. In: Kainz/Kriz/Riedl hg. , 50 Jahre Österr. Kartographische Kommission. Jubiläumsband zum Festsymposium. Uni Wien. S. 251-266. Auch Online: http://fachportal.ph-noe.ac.at/fileadmin/gwk/Forschung/Lernrampe_orientieren_Sitte_Ch_in_WrSchrGeo_undKarto_Bd20_2011.pdf

Sitte C. (2011): Zeitschriftenspiegel (der wichtigsten geographiedidaktischen Zs.). In: GW-UNTERRICHT H. 121. S. 79-85. Online: www.gw-unterricht.at und www.eduhi.at > Medien >> Zeitschriften >>>
<http://www.eduhi.at/gegenstand/geographie/index.php?TITEL=Medien&artikel=1&kthid=12539>

Sitte C. (2011a): Zur MaturaNEU in Geographie (und Wirtschaftskunde) / Wirtschaftsgeografie. In: Wissenschaftliche Nachrichten (Hg. BMBWK Wien) H. 140,

S. 48-52 . Online auch:

www.eduhi.at/dl/Zur_MaturaNEU_in_GW_inWN140_2011.pdf

Sitte C. (2011b) Maturafragen NEU (!?) - eine schrittweise Annäherung in Geographie und Wirtschaftskunde. In : GW-UNTERRICHT. H. 123, S. 24-41.

Online:

www.schule.at/dl/9971/img/MaturafragenNEU_eine_schrittweise_Anaeherung_Geographie_Sitte_2011_b.pdf

Sitte C. (2011c): Kompetenzorientiertes Arbeiten mit einem Sachtext. (Methodische Anregungen zu einem Griechenland-EURO-Ausstiegs Artikel). In: Wissenschaftl. Nachrichten (Hg. BMUKK) H. 141 / Dezember 2011 , S. 49-50 - online:

www.bmukk.gv.at/wissenschaftliche-nachrichten

Sitte C. (2011d) WN-GW-Fachdidaktik-News: 1 - 2011. In: Wissenschaftl. Nachrichten -online am gw.eduhi.at bzw. www.bmukk.gv.at/wissenschaftliche(hg. BMUKK) H. 141 / Dezember 2011, S. 52

Sitte C., Malcik W. (2011e): Raum - Gesellschaft – Wirtschaft. RGW7neu. Lehr und Arbeitsbuch für die 7. Klasse AHS (SBNr. 126 161). Verl. Ed. Hölzel Wien.

Sitte C., Wegscheider, W.: (2012): Fachportal Geographie und Wirtschaftskunde an der PH-noe (Pädagogische Hochschule für Niederösterreich. (laufend upgedatet & erweitert). <http://fachportal.ph-noe.ac.at/gwk>

Sitte C. (2012a): Fit für die Uni und keine Rede von „Copy-paste-Matura“. Kommentar der Anderen. In: Der Standard. Wien 6. Aug. 2012. S. 23

Sitte Ch. (2012b): Lernen im virtuellen Raum. In: Rauscher E. hg. Pädagogik für Niederösterreich. PH noe. S. 601-604

Sitte C., Malcik W. (2013 – in Druck): Raum - Gesellschaft – Wirtschaft. RGW7neu. Lehr und Arbeitsbuch für die 7. Klasse AHS (SBNr. 126 161). Kompetenzorientierte Neubearbeitung. Verl. Ed. Hölzel Wien.

Sitte C. (2013) Coremes, Croquis. In: Uhlenwinkel A., Rolfes, M., hg, Metzler-Handbuch für den Geographieunterricht. Verlagsgemeinschaft Westermann. Braunschweig. (in Druck)

Sitte C. (2013) Geographie als Politische Bildung. In: Uhlenwinkel A., Rolfes, M., hg, Metzler-Handbuch für den Geographieunterricht. Verlagsgemeinschaft Westermann. Braunschweig. (in Druck)

Sitte C. (laufend upgedatet und erweitert) : Arbeiten aus dem Proseminar Fachdidaktik „Geographie und Wirtschaftskunde“ am Institut für Geographie der Universität Wien <http://homepage.univie.ac.at/Christian.Sitte/FD/arbeiten.html>

Sitte, W. (1995): Computerfortbildung für GW-Lehrer im Institut für Geographie der Universität Salzburg. In: GW-Unterricht Nr. 59, S. 41–45.

Sitte, W. (2001): Leistungskontrolle und Leistungsbeurteilung (2000): Offener Unterricht in Geographie und Wirtschaftskunde, unter:
www.gw.eduhi.at/didaktik/woess/ou/offeneru.doc

Sitte, W., Wohlschlägl, H. (Hrsg.) (2001): Beiträge zur Didaktik des „Geographie- und Wirtschaftskunde“ – Unterrichts, Materialien zur Didaktik der Geographie und Wirtschaftskunde. Wien, Band 16, S. 271–290.

Six-Materna, I., Six, B. (2001): Vorurteil. In: Wenninger, G. (Hrsg.): Lexikon der Psychologie. Heidelberg, S. 430ff.

Slater, F. (1976): Die Entwicklung von geographischen Fragestellungen bei Jugendlichen. In: Schrettenbrunner, H. u. a., Quantitative Didaktik der Geographie, Teil I. Stuttgart (= Der Erdkundeunterricht, H. 24), S. 99–109.

Slater, F. (1993): Learning through Geography. Indiana.

Sommer, K., Russek, A., Kleinhorst, H., Kakoschke, A., Efinger, N. (2016) KEMIE: Kinder erleben mit ihren Eltern Chemie – Theoretischer Hintergrund, Konzept und Evaluation eines etablierten Lernarrangements für Kinder und ihre Eltern im Alfred Krupp-Schülerlabor der Ruhr-Universität Bochum.) S. 206-212, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Soostmeyer, M. (1985/86): Grundlagen des Lehrplans für den Sachunterricht in der Grundschule in Nordrhein-Westfalen. In: Sachunterricht und Mathematik in der Primarstufe, S. 436–442/S. 2–7.

Speichert, H. (1985): Richtig üben macht den Meister. Reinbek.

Sperling, W. (2008): Bäume und Wald in den geographischen Namen Mitteleuropas: Die böhmischen Länder. Leipzig.

Sperling, W. (1955): Heimatkunde und Statistik. Der Odenwald 6, 1959, H. 1, S. 25–28; H. 2, S. 58ff.

Sperling, W. (1955): Partnerschaft – die Aufgabe der politischen Erziehung? In: Lebendiges Wort 4, 1955, S. 30–38

Sperling, W. (1965): Der Begriff der "Natur" bei Karl Marx und die Einheit der Geographie. In: Geographische Zeitschrift 53, 1965, H. 2/3, S. 202–206

Sperling, W. (1965): Kind und Landschaft. Das geographische Raumbild des Kindes. (= Der Erdkundeunterricht, 5), Stuttgart: Klett 1965, 79 S., 2. Aufl. 1973

Sperling, W. (1969): Stellung und Aufgaben der Didaktik der Geographie im System der geographischen Wissenschaft und im Verhältnis zur Angewandten Geographie. In: Geographische Rundschau 21, 1969, H. 3, S. 81–88 (engl. Zus.: The Position of the Theory of Teaching Geography)

Sperling, W. (1974): Fachwissenschaft und Fachdidaktik. In: Didaktik der Geographie in der Universität. Hrsg. von Kreuzer, G., Bauer, L., Hausmann, W. (Fachdidaktische Studien, 6), München: Strumberger 1974, S. 69-88 (Wiederabdruck in: Geographie. Hrsg. von Bauer, L., Hausmann, W. (= Fachdidaktisches Studium in der Lehrerbildung), München: Oldenbourg 1976, S. 77–95)

Sperling, W. (1974): Kartenlesen und Kartengebrauch im Unterricht. Eine Bibliographie. (Nachrichtenblatt der Vermessungs- und Katasterverwaltung Rheinland-Pfalz, 17. Jg., 1974, Sonderheft), Koblenz: Landesvermessungsamt Rheinland-Pfalz 1974, 48 S.

Sperling, W. (1977): Geographie und Geographieunterricht in der DDR (= Harms Pädagogische Reihe), München: List 1977, 207 S.

Sperling, W. (1978): Geographiedidaktische Quellenkunde. Internationale Basisbibliographie und Einführung in die wissenschaftlichen Hilfsmittel (Ende des 17. Jahrhunderts bis 1978). (= Beihefte zum BIB-report, 4), Duisburg: Verlag für Pädagogische Dokumentation 1978, VI, 897 S.

Sperling, W. (1979): Der Europa-Gedanke im Geographieunterricht. In: Geographie und Schule 2, 1980, H. 5, S. 33–40

Sperling, W. (1979): Deutschland im geographischen Unterricht. Entwicklungen und Perspektiven. In: Geographie und Schule 1, 1979, H. 1, S. 10–26

Sperling, W. (1979): Die Behandlung Deutschlands im Geographieunterricht der DDR. In: Arbeitstagung "Zur Behandlung Deutschlands im Unterricht". In Verbindung mit dem Senator für Schulwesen, Berlin vom 8. bis 10. Februar 1979 im Reichstagsgebäude in Berlin. Berlin: Verband Deutscher Schulgeographen 1979, S. 17-32

Sperling, W. (1979): Geographieunterricht in der DDR. Bericht über das Jahr 1978. Teil I und II. In: Geographie im Unterricht 4, 1979, H. 11, S. 392–398; H. 12, S. 422–425

Sperling W. (1979) Der Anspruch der Wissenschaft an den Geographieunterricht in der DDR, S. 146-160, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.

Sperling, W. (1980): Geographische Fachdidaktik - Didaktik von was? Replik zu H. Knübel "Thesen zur Situation der Didaktik der Schulgeographie". In: Geographische Rundschau 32, 1980, H. 8, S. 373

Sperling, W. (1980); Geographieunterricht außerhalb der Bundesrepublik Deutschland. In: Didaktik des Geographieunterrichtes. Hrsg. von Kreuzer, G., Hannover: Schroedel 1980, S. 331–343

Sperling, W. (Hrsg.) (1981) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Sperling W. (1981) Franz Schnaß -seine Bedeutung für den Erdkundeunterricht, S. 240-248, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Sperling W. (1981) Geschichte des Geographieunterrichts und der Geographiedidaktik zwischen Geographiegeschichte und Bildungsgeschichte, S. 96-

117, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Sperling, W. (1981): Geographieunterricht in der DDR. Bericht über das Jahr 1979. In: Geographie im Unterricht 6, 1981, H. 2, S. 77–83

Sperling, W. (1981): Geographieunterricht in der DDR. Bericht über das Jahr 1980. Teil I und II. In: Geographie im Unterricht 6, 1981, H. 8, S. 353-357; H. 12, S. 541–543

Sperling, W. (1981): Geographieunterricht und Landschaftslehre. Sachstandsbericht und Bibliographisches Handbuch 1968 bis 1979/80. Band 1: Grundlegung/Teil 1: Allgemeine Geographie und Regionale Geographie bis Geographieunterricht (Lehrplan, Richtlinien); Band 2: Grundlegung/Teil 2: Geographieunterricht (Lernzielkontrolle, Leistungsmessung, Tests) bis Wirtschaftslehre, Arbeitslehre, polytechnische Bildung und Erziehung (= Beihefte zum BIB-report, 20/21), Duisburg: Verlag für Pädagogische Dokumentation 1981, 1064 S. (vgl. Nr. 176, 201)

Sperling, W. (1982): Kartographische Didaktik und Kommunikation. In: Kartographische Nachrichten 32, 1982, H. 1, S. 5–15

Sperling, W. (1983): Das heimatkundliche Prinzip im geographischen Unterricht der DDR. In: Heimatkunde und Landeskunde in Wissenschaft und Unterricht. Hrsg. von der Fridtjof-Nansen-Akademie für Politische Bildung (= Information, 1982/83), Ingelheim: Fridtjof-Nansen-Akademie für Politische Bildung 1983, S. 31 f.

Sperling, W. (1983): Deutschland und Deutsche Frage im Schulbuch. Ein Trierer Forschungsprojekt steht vor dem Abschluß. In: Unijournal. Zeitschrift der Universität Trier 9, 1983, H. 3, S. 4–5

Sperling, W. (1983): Die DDR im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 13, 1983, H. 6, S. 8–9

Sperling, W. (1983): Die Historische Geographie in einem modernen Geographie-Curriculum. In: 43. Deutscher Geographentag Mannheim. 5. bis 10. Oktober 1981. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. Hrsg. von Hagedorn, H., Gießner, K. (= Verhandlungen des Deutschen Geographentages, 43), Wiesbaden: Steiner 1983, S. 258–260

Sperling, W. (1983): Die Wahrnehmung Europas aus der Sicht der Geographen. In: 18. Deutscher Schulgeographentag Basel-Lörrach. 1.–6. Juni 1982. Tagungsband. Hrsg. von Leser, H.. Basel: Geographisches Institut der Universität Basel 1983, S. 369–373

Sperling, W. (1984): Geographieunterricht in der DDR 1982. Teil I und II. In: Geographie im Unterricht 8, 1983, H. 12, S. 509–513; 9, 1984, H. 2, S. 73–79

Sperling, W. (1985): Die Behandlung der Sowjetunion im Geographieunterricht der DDR. In: 45. Deutscher Geographentag Berlin. 30. September bis 5. Oktober 1985. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. Hrsg. von Hütteroth W.-D., Becker H., (= Verhandlungen des Deutschen Geographentages, 45), Stuttgart:

Steiner 1987, S. 462–465

Sperling, W. (1987): Geographie und Geographieunterricht in der DDR. Literaturbericht für das Jahr 1984. In: Deutsche Demokratische Republik. Raumbezogene Prozesse und Strukturveränderungen. Mit ausgewählten Beiträgen des 20. Deutschen Schulgeographentages Braunschweig 1986. Hrsg. von Cloß H.-M., Gaffga P., Richter, D. (= Materialien zur Didaktik der Geographie, 10), Trier: Geographische Gesellschaft Trier in Zusammenarbeit mit der Fachgruppe Geographie der Universität Trier 1987, S. 145–179, 2. verb. Aufl. 1989

Sperling, W. (1984): Wissenschaftliche Grundlagen, didaktische Zielsetzungen und pädagogische Aufgaben des Geographieunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland (1983), S.113–127, Probleme der Länderkunde in der Schule. Dargelegt an der Behandlung Rußlands und der Sowjetunion von den Anfängen bis 1970, S. 147–161

Sperling, W. (1992): Nähe und Ferne – eine Frage des Maßstabs. Regionalgeographie und Maßstabstheorie. In: geographie heute 13, 1992, H. 100, S. 63–69

Sperling, W. (1994): Kindliche Phantasielandschaften. Ein Beitrag zur Geographie der Wahrnehmung. In: Landschaft - Entstehung, Gestaltung, Darstellung. Begleitende Vortragsreihe zum Interdisziplinären Schwerpunktprogramm Wintersemester 1987/88. Hrsg. von Perrig, A., (Trierer Beiträge: Sonderheft, 7), Trier 1994: Universität Trier, S. 45–60

Sperling, W. (1997): Paradigmenwechsel im Geographieunterricht Deutschlands. Historische und aktuelle Aspekte. In: Geographies of Germany and Canada. Paradigms, Concepts, Stereotypes, Images. Schulbücher und Atlanten in deutsch-kanadischer Perspektive. Perspectives on German and Canadian Textbooks and Atlases. Hrsg. von Hecht, A., Pletsch, A. (= Studien zur Internationalen Schulbuchforschung, 92), Hannover 1997: Hahn, S. 101-115 (dt. und engl. Zusammenfassung, S. 101)

Sperling, W. (1999): Kulturgeographie – geographische Kultur: Über den Umgang mit geographischen Dingen. In: Ernst Neefs Landschaftslehre heute. Hrsg. von Mannsfeld K., Neumeister, H. (= Petermanns Geographische Mitteilungen. Ergänzungsheft 294). Gotha, Stuttgart, S. 45–63

Sperling, W. (2004): Weltbeschreibung – Weltbild – Weltanschauung. Annäherung an einige Begriffe. In: Geographie und ihre Didaktik 32, 2004, H.3, S. 127–152

Sperling, W. (2004): Weltbeschreibung-Weltbild-Weltanschauung. Annäherung an einige Begriffe. In: Schallhorn, E., Hrsg., Schule und Didaktik. Dieter Richter zum 65. Geburtstag (= Verband Deutscher Schulgeographen e.V. Schriften Nr. 5), Bretten, S. 111–131. Nachdruck in Geographie und ihre Didaktik 32, H.3, S. 127–152

Sperling W. (2004) Weltbeschreibung – Weltbild – Weltanschauung. Annäherung an einige Begriffe, GuiD, Heft 3

Sperling, W. (2006): Vaclav Král (1924 – 2005). In: Verband der Geographen an Deutschen Hochschulen (VDGH) (Hrsg.): Rundbrief Geographie, H.188, S. 38f.

Sperling, W.(2006): Bäume und Wald im Lichte geographischer Namen in den böhmischen Ländern. Die Buche. In: Namenkundliche Informationen 89/90, S. 53–67.

Sperling, W. (2006): Geographische Namen – ein Thema für Geographen. In: Eichler, E., Hengst, K., Krüger, D. (Hrsg.): Namenskundliche Informationen 87/88. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, S. 57–87

Sperling, W. (2007): Der benannte Raum. In: Geiger, M., Hüttermann, A. (Hrsg.): Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer erhaltensorientierten Geographiedidaktik. Festschrift für Helmuth Köck anlässlich seines 65. Geburtstags. Köln, S. 162–171.

Sperling, W. (2008): Bäume und Wald in den geographischen Namen Mitteleuropas: Die böhmischen Länder. Leipziger Universitätsverlag, 2008, 427 Seiten, ISBN 9783865833

Sperling, W. (2008): Vorwort. In: Leipprand, E. (Hrsg.): Deutsche und Tschechen im Zeitalter des Dreißigjährigen Krieges. Ein Nationalitätenproblem. Baden-Baden, S. 8–15.

Sperling, W. (2008): F.W. Delkeskamp und sein Mosel-Panorama. In: Trier und das Moseltal von Wasserbillig bis Trittenheim – ein Abschnitt aus der Moselpanorama-Karte von F.W. Delkeskamp 184.1. Erläuterungen zur Panoramakarte (= Alte Karten und Ansichten von Trier. Heft 3). Trier: Geographische Gesellschaft Trier, S.10-16. ISBN 3-921 59989X

Sperling, W. (2008): Vorwort. In: Leipprand, E., Deutsche und Tschechen im Zeitalter des Dreißigjährigen Krieges. Ein Nationalitätenproblem. Hrsg. Von Leipprand, E.. Baden-Baden 2008, S. 8 – 15

Sperling, W. (2009): Die Behandlung Deutschlands im Geographieunterricht der DDR. In: Geographische Rundschau 61, 2009, H.5, S. 40 – 43 (Nachdruck Geogr. Rundschau 33, 1981, H. 4, S. 159 – 162)

Sperling, W. gemeinsam mit Musall, H. (2009): Cyriak Blödnerns „Theatrum Belli Rhenani“ vom Anfang des 18. Jahrhunderts (= Karlsruher Geowissenschaftliche Schriften. Reihe C: Alte Karten). Karlsruhe: Hochschule Karlsruhe – Technik und Wirtschaft, Fakultät für Geomatik 2009, 78 S., 20 Abb., 2 Kt.-Beil., ISBN 978-3-89063-615-3

Sperling, WS. (2008): F.W. Delkeskamp und sein Mosel-Panorama. In: Trier und das Moseltal von Wasserbillig bis Trittenheim – ein Abschnitt aus der Moselpanorama-Karte von F.W. Delkeskamp 184.1. Erläuterungen zur Panoramakarte (= Alte Karten und Ansichten von Trier, H. 3). Trier, S. 10–16.

Speth, H. (1999): Theorie u. Praxis des Wirtschaftslehrent.s, Eine Fachdidaktik. Rinteln
Spethmann, H. (1928/1972): Dynamische Länderkunde. Berlin/Nachdruck Darmstadt.

Spethmann, H. (1931): Das länderkundliche Schema in der deutschen Geographie. Berlin.

Spranger, E. (1949): Der Bildungswert der Heimatkunde, 2. Aufl. Stuttgart.

- Sprey, M (2003): Zukunftsorientiertes Lernen mit der Szenario-Methode. Bad Heilbrunn.
- Staats, H. (1979): Schülerexkursionen. Ein Arbeitsmittel in der gymnasialen Oberstufe. In: Praxis Geogr. 9, H. 3, S. 115–124.
- Staatsinstitut f. Schulpädagogik u. Bildungsforschung (Hrsg.) (1992): Handreichungen für einen handlungsorientierten Erdkundeunterricht. München
- Staatsinstitut f. Schulpädagogik u. Bildungsforschung (Hrsg.) (1995): Handreichungen zur Exkursionsdidaktik – Erdkunde am Gymnasium. Donaueschingen
- Stadelbauer, J. (1980) Der sowjetische Lehrplan "Geographie". Einführung und Übersetzung, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 7, Braunschweig.
- Stadelbauer, J. (1980): Der sowjetische Lehrplan „Geographie“. Geogr.did. Forsch. Bd. 7. Braunschweig Stadtimage und Jugendkultur musikalisch erfahren. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Stark Verlag (Hrsg.) (ab 1979): Abituraufgaben Bayern und Baden-Württemberg. Freising, jährlich.
- Stehle, L. (1994): Mode oder Notwendigkeit. Kritische Anmerkungen zum Computereinsatz im Geographieunterricht. In: Geogr. und Schule 16, H. 88, S. 34–36.
- Stein, C. (1979): Sedimentationsexperimente im Erdkundeunterricht. In: Praxis Geogr. 9, H. 4, S. 182–185.
- Stein, C. (1981): Der Einstieg im Geographie-Unterricht. In: Praxis Geogr. 11, H. 8, S. 298–304.
- Stein, C. (1981): Einstieg mit originalen Gegenständen. In: Praxis Geogr. 11, H. 8, S. 326–327.
- Stein, C. (1983): Umwelterziehung statt Umweltschutzunterricht. In: Praxis Geogr. 13. Jg., H. 3, S. 6–11
- Stein, C. (1985): Von Landnutzungs- und Klimazonen. Einführung des Walter-Lieth'schen Klimadiagramms in Klasse 7. In: Praxis Geogr. 15, H. 11, S. 18–20.
- Stein, C. (1986): Originale Gegenstände. In: Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographie-Unterricht. Schwann-Handbuch. Düsseldorf, S. 432–439
- Stein, C. (1986): Umwelterziehung als Handlungsänderung. In: Praxis Geographie. H.6. S. 6–8
- Stein, C. (1991): Ergebnissicherung bei der Gruppenarbeit. In: Praxis Geographie. H. 7–8. S. 10–13.
- Stein, C. (1994): Leitbilder für ökologisches Lernen. In: Praxis Geogr. 24, H. 3, S. 40–44.

- Stein, C. (1998): Die Lokale Agenda 21 im Unterricht – dargestellt am Beispiel der Stdtökologie. In: Regensb. Beitr. Z. Did. D. Geogr. Bd. 5, Regensburg, S. 207–217
- Stein, C. (1999): Aspekte der „Nachhaltigen Stadtentwicklung“ im Erdk. Unt. In: Geogr. Und Schule, 21. Jg., H. 118, S. 28-34
- Stein, C. (1999): Phantasieereisen, Mindmapping und Brainstrming im Erdk. Unt. In: GW-Unterricht, Nr. 74, S. 23-31
- Stein, K. (2008): Berlin im Spiegel von Erdkunde-Schulbüchern vom Kaiserreich bis zum „Dritten Reich“. In: Schultz, H.-D. (Hrsg.): Beiträge zur Geschichte des Geographieunterrichts, H. 147. Berlin.
- Steinbach D. (2020) Ist nachhaltiges Fliegen möglich? Visualisierung und Beurteilung komplexer Systeme mit einer «Nachhaltigkeitsmatrix». In Praxis Geographie, Heft 12, S. 38-43
- Steindorf, G. (1991): Grundbegriffe des Lehrens und Lernens. Bad Heilbrunn, 3. Aufl.
- Steinecke, K. (2002): Pflanzen in der Stadt. Eine vegetationsgeographische Schülererkundung. In: Praxis Geographie 32, H. 7-8, S. 12–18
- Steiner, A. A. (1969): Massenmedien in Unterricht und Erziehung. Frankfurt.
- Steiner, G. (1988): Lernen. Zwanzig Szenarien aus dem Alltag. Bern/Stuttgart/Toronto.
- Steiner, M. (1993): Learning from Experience: World Studies in the Primary Curriculum. Stoke-on-Trent.
- Steinhäuser, K. (1983): Großbritannien im erdkundl. Schulbuch. Frankfurt a. M.
- Steinhäuser, K. (2010): Köln im Wandel. Tagesexkursion durch Köln am 26. August 2009. In: Schulgeographie. Mitteilungen des Landesverband Nordrhein-Westfalen im Verband Deutscher Schulgeographen, H. 86, S. 20-31.
- Steinhäuser, K. (2011): Grönlands Weg zu Autarkie und zum globalen Partner (SII). In: Praxis Geographie, H. 12, S. 42-45.
- Steinmann W. (2004) Von Rio nach Leo - Globales Lernen als Schulthema, S. 51-58 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.
- Steinmeier L.(2018)Einstellungen von niedersächsischen und nordrheinwestfälischen Lehrkräften zum bilingualen Geographieunterricht, ZGD, Heft 2
- Stengelin, M. (2003): Landwirte versorgen uns. Handlungsorientierter Umgang mit neuen Medien. In: geographie heute. H. 210. S. 11–13.
- Stengelin, M. (2004): Gruppenarbeit, Projekt und Schülerpräsentation. Möglichkeiten und Grenzen der Bewertung. In: geographie heute. 25, H. 224. S. 24–27.

Stöber, G. (1996): „Fremde Kulturen“ und Geographieunterricht. In: Internationale Schulbuchforschung 18, H. 2, S. 175–210.

Stöber G. (2011) Zwischen Wissen, Urteilen und Handeln – „Konflikt“ als Thema im Geographieschulbuch. S.68-81, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Stoltenberg, U. (2002): Nachhaltigkeit lernen mit Kindern. Bad Heilbrunn

Stonjek, D. (1975): Tonbandaufnahmen von Schulunterricht als Hilfsmittel universitärer Lehrerbildung. In: Geographie und ihre Didaktik, S. 42– 47

Stonjek, D., zus. mit H. Poeschel (1978): Studien zur Didaktik der Geographie in Schule und Hochschule. Osnabrück (= Osnabrücker Studien zur Geographie, Bd. 1)

Stonjek, D. (1978): Landerschließung am Amazonas. Eine Unterrichtseinheit mit Schulfunkinsatz. In: Studien zur Didaktik der Geographie in Schule und Hochschule. Hg. v. Poeschel, H.-C., Stonjek, D.. Osnabrück (= Osnabrücker Studien zur Geographie, Bd. 1), S. 105–131

Stonjek, D. (1978): Schulfunk - Das vergessene Medium im aktuellen Erdkundeunterricht. In: Hefte zur Fachdidaktik der Geographie 2, H. 2, S. 41–62

Stonjek, D. (1978): Wirksamkeit des Schulfunks im Geographieunterricht. In: 41. Deutscher Geographentag Mainz. Tagungsbericht und wissenschaftliche Abhandlungen. Wiesbaden, S. 695–702

Stonjek, D. (1979): Die Umwelt erhalten. Ein neues Wasserkraftwerk für Osttirol? In: Schulfunk. Erdkunde. 1. Halbjahr 1980, hrsg. v. Norddeutschen Rundfunk, Hamburg und Manuskript zur zugehörigen Schulfunksendung (Erstsendung: 16.05.1980)

Stonjek D. (1980) Schulfunk für unterschiedliche Altersstufen. Analyse der altersspezifischen Informationsqualitäten einer Erdkundesendung, S. 190-207. In: Jäger, F. (Hrsg.) Prozessanalysen geographischen Unterrichts. Gießener Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 6 Braunschweig.

Stonjek, D. (1980): Das akustische Medium Schulfunk im Erdkundeunterricht. In: Praxis Geographie, H. 5, S.194–199

Stonjek, D. (1980): Fremdenverkehr im Bergbauerndorf. Schulfunk im 6. Schuljahr. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 200–203

Stonjek, D. (1980): Schulfunk für unterschiedliche Altersstufen. Analyse altersspezifischer Informationsqualitäten einer Erdkundesendung. In: Jäger, F. (Hg.): Prozeßanalysen geographischen Unterrichts. Braunschweig (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 6), S. 190–202

Stonjek, D. (Hrsg.) (1985) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.

Stonjek D. (1985) Lernwirksamkeit geographischer Schulfunksendungen-Zusammenhang mit Schulleistungen, S.104-130 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.

Stonjek, D. (1985): Lernwirksamkeit geographischer Schulfunksendungen im Zusammenhang mit Schulleistungen. - In: Massenmedien im Erdkundeunterricht. Lüneburg (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 14), S. 104–130

Stonjek, D. (Hg., 1985): Massenmedien im Erdkundeunterricht. Lüneburg: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 14)

Stonjek, D. (1986): Der Schulfunk. In: Handbuch Medien im Geographie-Unterricht, hrsg. v. A. Brucker. Düsseldorf, S. 258–270

Stonjek, D. (1986): Ein Wasserkraftwerk im Hochgebirgsraum? Materialien für eine Unterrichtseinheit der Sekundarstufe II. In: Geographie und Schule, 7. Jg., H. 37, S. 20–31

Stonjek, D. (1986): Tonbandarbeit. In: Handbuch Medien im Geographie-Unterricht, hrsg. v. A. Brucker. Düsseldorf, S. 271–274

Stonjek, D. (1987): Einst "Hindernis in der Ebene" - heute "bevorzugter Erholungsraum": Teutoburger Wald bei Bad Iburg. Zugleich Das "Typische" als Strukturprinzip von Erdkundeunterricht? In: Mensch und Raum. Paul Schäfer zum 65. Geburtstag. Hrsg. v. Köck, H., Hildesheim, S. 184–202

Stonjek, D. (1988): Medien in der Geographie. In: Geographie und ihre Didaktik, 16. Jg., S. 125–135

Stonjek, D. (1992): Bilder im Erdkundeunterricht – Notwendigkeit oder überholtes Relikt? In: Geographie und ihre Didaktik, 20. Jg., S. 125-137

Stonjek D. (1992) Bilder im Erdkundeunterricht – Notwendigkeit oder überholtes Relikt? GuiD, Heft 3

Stonjek, D. (1992): Heimat als Thema im Geographieunterricht oder lernen am Nahraum? Diskutiert an Beispielen aus dem Osnabrücker Land. In: Heimat im Geographieunterricht. Bericht vom 18. Greifswalder Geographisches Symposium (14.–17.10.1991). Greifswald

Stonjek, D. (1993): Die kritische Auswahl von Bildern für den Erdkundeunterricht. In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 67-69

Stonjek, D. (1994): Altersdiagramme - von falsch bis richtig. In: Praxis Geographie, 24. Jg., H. 7-8, S. 24–26

Stonjek, D. zus. mit Sajak, D. (1996): Diercke Erdkunde für Gymnasien in Niedersachsen 7/8. Lösungen. Braunschweig

Stonjek, D. zus. mit Sajak, D. (Mod., 1996): Diercke Erdkunde für Gymnasien in Niedersachsen 10. Braunschweig

- Stonjek, D. (1997): Aufgabe von Medien. In: Birkenhauer, Josef (Hg.): Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis. München, S. 9–22
- Stonjek, D. (1997): Bilder. In: Birkenhauer, J. (Hg.): Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis. München, S. 73–92
- Stonjek, D. (1997): Diagramme. In: Birkenhauer, J. (Hg.): Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis. München, S. 138–159
- Stonjek, D. (1997): Karikaturen. In: Birkenhauer, J. (Hg.): Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis. München, S. 106–109
- Stonjek, D. (1997): Satellitenbilder. In: Birkenhauer, J. (Hg.): Didaktik der Geographie – Medien: Systematik und Praxis. München, S. 99–103
- Stonjek, D. (1998): Bevölkerungspyramiden. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht. 50. Jg., H. 3, S. 240–244
- Stonjek, D. (1999): Geographieunterricht und Gesellschaft. - In: Geographie und Schule, 21. Jg., H. 118, S. 45–46
- Stonjek, D. (1999): Geographieunterricht und Gesellschaft. In: geographie heute, 20. Jg., H. 167, S. 44 f.
- Stonjek, D. (2000): Schautafeln anfertigen. Ein Mittel zur Lernkontrolle. In: Praxis Geographie, 30. Jg., H. 4, S. 34 f.
- Stonjek, D. (Mod., 2004): Diercke Erdkunde für Gymnasien in Niedersachsen 5/6. Braunschweig
- Stonjek, D. (2005) zus. mit Köck, H., ABC der Geographiedidaktik. Köln.
- Stonjek, D. (2005): Diercke Erdkunde für Gymnasien in Niedersachsen Klasse 5/6. Lehrerband. Braunschweig
- Stonjek, D. (2005): Diercke Erdkunde für Gymnasien in Niedersachsen Klasse 7/8. Lehrerband. Braunschweig
- Stonjek, D. (Mod., 2005): Diercke Erdkunde für Gymnasien in Niedersachsen 7/8. Braunschweig
- Stonjek, D. (2006): China – vom Reich der Mitte zur Weltmacht. – In: Der asiatisch-pazifische Raum. Diercke Spezial. Braunschweig, S. 101–121
- Stonjek, D. (Mod., 2006): Diercke Erdkunde für Gymnasien in Niedersachsen 11. Braunschweig
- Storkebaum, W. (1990): Länderkunde als curricularer Baustein. Anmerkungen zur Regionalgeographie. In: Praxis Geogr. 20, H. 4, S. 8–12.
- Stotz, U. (2003): Naturdetektive auf Entdeckungstour. Der Naturentdeckungspfad Binnbachtal. In: Praxis Geographie 33, H. 1, S. 22–25

Stracke, I. (2004): Einsatz computerbasierter Concept Maps zur Wissensdiagnose in der Chemie. Münster.

Strahler, A., Strahler, A. (2003): *Introducing Physical Geography*. New York

Strauch, F. (1996): Päläontologie als zukunftsrelevante Disziplin in Bildung und Ausbildung. In: Haubrich, H. (Red.), S. 45–48.

Streifinger, M. (2000): Bilingualer Fachartikel „Light at the end of the Chunnel“. In: *Praxis Geographie* 30, H. 6. S. 28-31.

Streifinger, M. (2000): The Channel Tunnel. Printversion und Internetbeitrag. Klett-Perthes Verlag. Gotha.

Streifinger, M. (2001): Bilingualer Beitrag „The Trans-Alaska-Pipeline“. In: *Praxis Geographie* 31, H. 1. S. 24-25.

Streifinger, M. (2003): Praxis Blatt „Buchstabensuppe“. In: *Praxis Geographie* 33, H. 3. S. 37.

Streifinger, M., Brucker, A., Draxlbauer, T., Flath, M. et al. (2003): *Magellan 5. Geographieschulbuch Gymnasium*. Oldenbourg Verlag. München.

Streifinger, M. et al. (2004): Praxis Blätter 5/6, *Praxis Geographie Extra*. Westermann Verlag. Braunschweig.

Streifinger, M. (2005): Praxis Blatt „Wüstenrätsel – Sahara“. In: *Praxis Geographie* 35, H. 7/8. S. 54.

Streifinger, M., Brucker, A. et al. (2006): *Z.E.U.S. Arbeitsblätter für den Geographieunterricht, Band 7 „Lateinamerika“*. Bilinguale Unterrichtsblätter. Aulis Verlag Deubner. Köln.

Streifinger, M. (2007): Praxis Blatt „Norwegisches Fjodrätzel“. In: *Praxis Geographie* 37, H. 2. S. 43.

Streifinger, M. (2007): Praxis Blatt „Tervetuloa Suomessa!“ . In: *Praxis Geographie* 37, H. 4. S. 42.

Streifinger, M. (2008): „Ich bin dann mal in der freien Wirtschaft! Die Sicht eines Gymnasiallehrers auf das Projekt „Lehrer in der Wirtschaft“ bei der Stadtwerke München GmbH. Pro Business Verlag. Berlin.

Streifinger, M. (2008): *Unterrichtskonzepte Erdkunde: Schottland – das Alaska Großbritanniens. Ein geographisches Portrait*. Stark Verlag. Hallbergmoos.

Streifinger, M. et al. (2009): Praxis Blätter 7/8. *Praxis Geographie Extra*. Westermann Verlag. Braunschweig.

Streifinger, M. (2010): Bilingualer Praxisbaustein: „Australia –Discover the Continent Down Under“. In: *Praxis Geographie* 40, H. 1. S. 38-39.

- Streifinger, M. (2010): Didaktische Impulse „Regionales Lernen“. In: Praxis Geographie 40, H. 12. S. 54-56.
- Streifinger, M. (2010): Istanbul – Brücke zwischen den Kontinenten. Begleitmaterialien zur DVD / CD-ROM. FWU München.
- Streifinger, M. (2010): Istanbul – Brücke zwischen den Kontinenten, DVD-Text. FWU München.
- Streifinger, M. (2010): Praxisbeispiel einer glazialmorphologischen Mittenwald-Exkursion. Empirische Untersuchung zur Exkursionsdidaktik. Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften. Saarbrücken.
- Streifinger, M. (2010): Unterrichtskonzepte Erdkunde: Der sechste Kontinent – Abenteuer Antarktis. Ein geographisches Portrait. Stark Verlag. Hallbergmoos.
- Streifinger, M. (2011): „Ein Blick hinter die (Berg-) Kulissen! Geotourismus in der Alpenwelt Karwendel“. In: Praxis Geographie 41, H. 10. S. 33-35.
- Streifinger, M. (2011): „Medien im Kontext der neuen gymnasialen Oberstufe P-Seminar Geo“. Posterprintversion. LMU München.
- Streifinger M. (2011): „Ein Praxisbeispiel für regionales Lernen“. In: Der Bayerische Schulgeograph 32, H. 69. S. 7-9.
- Streifinger, M. (2011): „Regionales Lernen an außerschulischen Lernorten“. Posterprintversion. LMU München.
- Streifinger, M. (2011): Unterrichts-Konzepte Erdkunde „Der sechste Kontinent – Abenteuer Antarktis. Ein geographisches Portrait“. 2. aktualisierte Auflage. Stark Verlag. Hallbergmoos.
- Streifinger, M. (2011): Unterrichts-Materialien „Ökosystem Antarktis“. Stark Verlag. Hallbergmoos.
- Streifinger, M., Dettweiler, U., Kugelmann, C. (2011): Expeditionary Learning – Unterwegs auf neuen pädagogisch-didaktischen Pfaden vom Meer bis in die Alpen. In: Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung, Band 10. S. 129-143.
- Streifinger, M. (2012): „The Alpine Playground of Europe?“ Die Alpen im Spannungsfeld zwischen Ökonomie und Ökologie. Unterrichts-Konzepte Erdkunde. Stark Verlag. Hallbergmoos.
- Streitberger, S., Ohl, U. (2017): Einsatzmöglichkeiten des Augsburger Analyse- und Evaluationsrasters für Bildungsmedien in der Geographiedidaktik – Eine domänenspezifische Analyse am Beispiel eines kostenlosen Online-Unterrichtsmaterials zur globalen Produktionskette von Smartphones. In: Fey, C.-C., Matthes, E. (Hg.): Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster für analoge und digitale Bildungsmedien (AAER). Grundlegung und Anwendungsbeispiele in interdisziplinärer Perspektive. Bad Heilbrunn, S. 138–163.
- Streitberger, S., Ohl, U. (2020): Videobasierte Förderung der unterrichtsbezogenen

Analysekompetenz – Problemaufriss, Forschungsansatz und erste Ergebnisse einer empirischen Studie mit angehenden Geographielehrkräften. In: Hemmer, M., Lindau, A.-K., Peter, C., Rawohl, M., Schrüfer, G. (Hg): Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung im Fach Geographie im Fokus von Theorie, Empirie und Praxis: ausgewählte Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2018 in Münster. Dortmund, S.137-148.

Stricker, B. (1999): Mit fremden Menschen leben lernen. Projekt und Rollenspiel zum Thema „Aussiedler“. In: geographie heute 20, H. 168, S. 28–35.

Strittmatter, P., Riemann, R. (1990): Die Funktion von bildhaft-räumlichen Vorstellungen beim Erwerb geographischen Wissens. In: Geogr. und ihre Didaktik 18, H. 2, S. 80–88.

Strittmatter, P., Niegemann, H. (2000): Lehren und Lernen mit Medien. Darmstadt

Strobl, J., Koller, A. (1995): Das Internet und Materialien für GW. In: GW-Unterricht Nr. 59, S. 47–54.

Stroebe, W. (1988): Vorurteile. In: Immelman, K. u. a. (Hrsg.): Psychobiologie. Grundlagen des Verhaltens. Stuttgart, S. 487-524

Ströhlein G. (1979) Zum Problem der Ermittlung und Legitimation des Unterrichtsthemas "Soziale Randgruppen in industriellen Ballungsräumen" mit Hilfe eines geographiedidaktischen Strukturgitters, S. 186-198 in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.

Ströhlein G. (1985) Kinder stellen ihre Umwelt dar. Analyse der Kinderseite einer Tageszeitung und geographiedidaktische Konsequenzen, S. 172-189 in: Stonjek, D. (Hrsg.) Massenmedien im Erdkundeunterricht. Vorträge des Osnabrücker Symposiums 13. bis 15. Oktober 1983, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 14 Lüneburg.

Ströhlein G. (1990) Vom Beobachten zum Verstehen - Museumspädagogik im Industriedenkmal Historische Spinnerei Gartetal, S. 56-64, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Ströhlein G. (1995) Der Beitrag der Geographiedidaktik zur Freizeitpädagogik, S. 81-92, in: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.

Stroppe, W. (1981): Zur methodischen Grundlegung und unterrichtspraktischen Anwendung des Vergleichs im Geographieunterricht der Sekundarstufe I. In: Geogr. u. Schule 14, S. 17–29.

Stückrath, F. (1968): Kind und Raum. München, 3. Aufl.

Stumpfe, H., Klieme, E. (1989): Sex-related differences in spatial ability: More evidence for convergence. *Perceptual and Motor Skills*, 69, S. 915-921

Stuppacher, K., Killingseder, E., Jekel, T. (2016) EXKLUSION MIT SCHÜLER*INNEN ERFORSCHEN - Menschenbilder und Raumkonstruktionen hinterfragen. In: Gender Studies. Zeit-Schrift, 33, 28-30

Stuppacher, K., Jekel, T. (2017) Queere Zugänge in der Geographie und Wirtschaftsdidaktik. In: Feministische Georundmail, 71, 9-14

Sturm, B. (1982): Differenzierung von Sek. I-Hausaufgaben. In: Praxis Geogr. 12, H. 9, S. 26–29.

Sturm, W. (1998): Freizeitverhalten der Schüler an unserer Schule. In: Regensburger Beitr. Z. Did. D. Geoggr. , Bd. 3, Regensburg, S. 27–51

Sutor, B. (1974): Plädoyer für einen pluralen Ansatz in den Curricula politischer Bildung. In: Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, H. 100, S. 11–20.

Sutor, G. (1995): Kaffee aus Brasilien. Ein Lernspiel über Wirtschaftsbeziehungen zwischen Brasilien und Entwicklungsländern. In: Praxis Geogr. 25. Jg., H. 11 S. 26–29.

Szymkowiak A. (2003) Ein Projekt zur Erstellung von Internetseiten im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I: Planung, Durchführung und Evaluation, GuiD, Heft 3

Szymkowiak, A. (2003) Ein Projekt zur Erstellung von Internetseiten im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I: Planung, Durchführung und Evaluation, GuiD, Heft 4

Szymkowiak, A. (2003): Bosnien-Herzegowina – Konflikt ohne Lösung? In: geographie heute, H. 216. S.34-38.

Szymkowiak, A. (2003): Ein Projekt zur Erstellung von Internetseiten im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I: Voraussetzungen, didaktische Diskussion, Lernziele. In: Die Geographie und ihre Didaktik 31, H. 3. S. 148 – 158.

Szymkowiak, A. (2003): Ein Projekt zur Erstellung von Internetseiten im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I: Planung, Durchführung, Evaluation. In: Die Geographie und ihre Didaktik 31, H. 4. S. 198 – 220.

Szymkowiak, A. (2003): Ein Projekt zur Erstellung von Internetseiten im Erdkundeunterricht der Sekundarstufe I: Voraussetzungen, didaktische Diskussion, Lernziele. In: Die Geographie und ihre Didaktik 31, H. 3. S. 148–158.

Szymkowiak, A. (2003): Interview mit einem ehemaligen Soldaten der Bundeswehr in Bosnien-Herzegowina In: geographie heute, H. 216. S. 48f.

Szymkowiak, A. (2004): Gemüseanbau auf Java – Landwirtschaft im tropischen Hochland. In: Praxis Geographie 34, H. 7/8. S. 62-66

Szymkowiak, A. (2004): Unterrichtsreihen „Leben mit der Flut“. In: Praxis Geographie 34, H. 1., CD-ROM-Beilage.

- Szymkowiak, A., Hidajat, R. (2004): Von der Reaktion zur Prävention – Katastrophenvorsorge und nachhaltige Entwicklung. In: Praxis Geographie 34, H. 1. S. 44–45.
- Szymkowiak, A., Hidajat, R. (2005): Lernen aus der Katastrophe – Anfälligkeit und Wiederaufbau in Aceh. In: Praxis Geographie 35, H. 4. S. 34f.
- Szymkowiak, A. (2006): „Super der Vulkan bricht aus!“. Vulkanismus im Schülerexperiment. In: Praxis Geographie 36, H 12. S. 26f.
- Szymkowiak, A. (2006): Ein Sturm – zwei Folgen. In: Praxis Geographie 36, H 12. S. 22–25.
- Szymkowiak, A. (2006): Jenseits der Spontandidaktik. Naturgefahren als Bestandteil eines zeitgemäßen Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie 36, H 12. S. 7-9.
- Szymkowiak, A., Hidajat, R. (2006): Interaktive Unterrichtsreihe „Leben am Vulkan“. In: Praxis Geographie 36, H. 2. CD ROM Beilage.
- Szymkowiak, A. (2007): Unterrichtsreihen „Leben mit der Flut“: 2. überarbeitete Auflage. In: Praxis Schule 5-10, 18. H. 1. CD ROM Beilage.
- Szymkowiak, A. (2007): 160 Kilometer in 38 Minuten. Die Stadt Siegburg und ihre Entwicklung durch den ICE-Anschluss. In: Praxis Geographie 37, H. 3. S. 36-40.
- Szymkowiak, A. (2007): Menschen erschaffen Naturkatastrophen. In: Praxis Schule 5-10, 18. H. 1. S. 27-29.
- Szymkowiak, A., Hidajat, R. (2007): Lebensraum Vulkan: Umgang mit dem Risiko am Merapi in Indonesien. In : Glaser, R., Kremb, K. (Hrsg.): Asien. Darmstadt. S. 227-238.
- Szymkowiak, A. (2008): Mit GIS das Klima wandeln. In: arcaktuell 2/2008. S. 44.
- Szymkowiak, A. (2009): Im Unterricht das Klima wandeln. Ein Projekt zur Kartierung des Solarenergiepotenzials im eigenen Umfeld. In: Praxis Geographie 39, H. 3. S. 48-50.
- Szymkowiak, A., Hidajat, R. (2009): Auf das Unausweichliche vorbereitet sein. Anpassung an den Klimawandel durch Maßnahmen der Katastrophenvorsorge. In: Praxis Geographie 39, H. 3. S. 22-27.
- Szymkowiak, A. (2010): Zwei Erdbeben im Partnerpuzzle. Naturrisiko und Anfälligkeit kooperativ erarbeitet am Beispiel von Haiti und Japan. In Praxis Geographie 40, H. 12. S. 36-39.
- Taifel, H. (1982): Gruppenkonflikt und Vorurteil. Bern.
- Tan Ivy Geok Chin, Lay Cheng Lian (2007) Teaching For Understanding: Designing Curriculum For Instruction Using The Understanding By Design Framework For Geography Teachers' Pre-Service Education. S. 94-101, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for

Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Tani S. (2007) Spaces, Cultures And Young People: Cultural Sustainability In Geography Education, S.193-198, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Tanner, R.P. (2009): Grenzen und Völker zwischen der Ukraine und Polen. Räumliche Auswirkungen ethnischer Säuberungen in Osteuropa. In: Geographie Heute, 275. S. 18-22 und CD.

Tanner, R.P. (2010): Ist der Weg das Ziel? Zum Bildungswert des Kulturlandschaftselementes „Weg“. In: Bund Heimat und Umwelt in Deutschland BHU (Hrsg.): Kulturlandschaft in der Anwendung. Aktuelle Projekte, Publikationen und Aktivitäten. S. 25-30.

Tanner, R.P. u.a. (2010): Das Didaktikprogramm von Pro Patria und Via Stora. Themen und Ziele. In: Wege und Geschichte 2010/1. S. 6-11.

Tanner, R.P. (2013). Bildung für Nachhaltige Entwicklung an Universität und Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Eine Kooperation zwischen der Pädagogischen Hochschule Bern (PHBern) und dem Centre for Development and Environment (CDE) der Universität Bern. In: Giessener Geographische Manuskripte 7.

Tanner, R.P. (2013). Die „Eröffnung“ des Gotthards – oder wie nationale Narration und Konstruktion die Erkenntnis trüben können. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg) 2-2013.

Tanner, R.P. (2013). Geologie und Landschaftsformen. [Online]. Schulplattform Oberaargau. Verfügbar unter www.schulplattform-oberaargau.ch [Mai 2013]

Tanner, R.P. (2013). Landschafts- und Siedlungsentwicklung. [Online]. Schulplattform Oberaargau. Verfügbar unter www.schulplattform-oberaargau.ch [Mai 2013]

Tanner, R.P. (2013). Siedlungen im Oberaargau. [Online]. Schulplattform Oberaargau. Verfügbar unter www.schulplattform-oberaargau.ch [Mai 2013]

Tanner, R. P. (2014): Unterwegs auf Kulturwegen – Außerschulische Lernorte liegen am Weg. In: Brovelli, D., Fuchs, K., Rempfler, A., Sommer Häller, B. (Hg.): Außerschulische Lernorte - Impulse aus der Praxis. Band 3 der Reihe: Außerschulische Lernorte - Beiträge zur Didaktik. Münster: List, S. 75-84.

Tanner, R. P. (2015): Nachhaltigkeit und Kulturlandschaft in Raum und Zeit in der Bildung. In: Steinkrüger, J.-E., Schenk, W. (Hrsg.), Zwischen Geschichte und Geographie, zwischen Raum und Zeit, Berlin, LIT Verlag, S. 153-167.

Taschner, W. (1993): Computer im Unterricht. Reinbek.

Tatsch, C. (2000): Schon Caesar ging hier baden. Reisen nach Italien und auf dem Mittelmeer. In: Praxis Geographie 30, H. 7-8. S. 26-33.

- Temnitz, K. (1985): Stadt und Stadtregion – Neubearbeitung. Braunschweig, 3. Aufl. (= Westermann-Colleg Raum und Gesellschaft).
- Tempelmann S. (2014) Wie Vorwissen das Lernen beeinflusst – Eine Lernprozessstudie zur Wissenskonstruktion des Treibhauseffekt-Konzepts, ZGD, Heft 1
- Terhart; E. (2002): Schule heute: Lehranstalt und Lernwerkstatt. In: geographie heute, H. 200, S. 38 ff.
- Theißen, U. (1986): Arbeitsmittel im Verbund. Blockbild. Experiment. Methodische Prinzipien. Modelle. Numerische Arbeitsmittel. Originale. Unterrichtsverfahren. Organisationsformen des Unterrichts In: Köck, H. (Hrsg.): Grundlagen des Geographieunterrichts. (Handbuch des Geographieunterrichts, Bd. 1): Köln.
- Theißen, U. (1993): Messen, Zeichnen, Fotografieren und Videografieren. In: geographie heute, 14. Jg. H. 111, S. 4-9
- Theißen, U. (1994): Modelle selber bauen. In: geographie heute, 15. Jg., H. 122, S. 6-11
- Theißen, U. (Hrsg.) (1996): Folien und Transparente. In: geographie heute 17, H. 140.
- Theißen, U. (2003). Experimente zum Thema „Luft“. In: geographie heute 24, H. 208. S. 8-13.
- Theißen, U. (Hrsg.) (2003): Experimente. In: geographie heute. H. 208
- Thiel, S. (1973): Lehr- und Lernziele. Workshop Schulpädagogik, Mat. 2, Ravensburg.
- Thiele, D. (1984) Schulatlantent im Wandel. Geographische Atlanten für die Sekundarstufe an den Schulen der Bundesrepublik Deutschland 1949-1981, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 13, Berlin.
- Thiemann, F. (1990): Räume für Kinder. In: Praxis Geogr. 20, H. 6, S. 9–11.
- Thiemann, F. (1995): Enteignungen. Vier Studien über die räumliche Organisation des Kinderlebens. In: Pädagogik 47, H. 2, S. 42–45.
- Thieme, G. (1991): Bevölkerungsentwicklung als Gegenstand swa Geogr. Unt.s In: Geogr. U. Shule, 13. Jg. H. 69, S. 18–23
- Thierer A. (2011) Erkenntnisgewinnung durch qualitative Methoden im Geographieunterricht – ein Vorschlag zur Kompetenzentwicklung am Beispiel subjektzentrierter Raumwahrnehmung, ZGD, Heft 2
- Thierer A. (2012) Kognitive Karten im Geographieunterricht – Potenziale und Anwendungsbeispiele, S. 182-191, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

- Thierfeldt, F., Goetzke, R., Voß, K. (2008): Oasen aus der Nähe und Ferne betrachtet – Satellitenfernerkundung im Unterricht. In: RAAbits Geographie, Sek I.-58. Ergänzungslieferung, Juni 2008, B4, S. 1-18.
- Thiersch, G. (1963): Zeichnen im Erdkundeunterricht. Der Erdkundeunterricht H. 3, Stuttgart.
- Thomale, E. (1972): Sozialgeographie. Marburger Geographische Schriften 53.
- Thömmes, A. (2000): Produktive Unterrichtseinstiege. 100 motivierende Methoden für die Sekundarstufen. Mülheim/Ruhr
- Thöneböhn F. (1995) Curriculare Regulative des Lehrplans Erdkunde für die Realschule in Nordrhein-Westfalen (Teil 1), GuiD, Heft 2
- Thöneböhn, F. (1995) Curriculare Regulative des Lehrplans Erdkunde für die Realschule in Nordrhein-Westfalen (Teil 2), GuiD, Heft 3
- Thöneböhn, F. (1990): Das Geographiebuch. Bedeutung, Gestaltung und Verwendung. In: geographie heute 11, H. 83, S. 4–10.
- Thöneböhn, F. (1995): Curriculare Regulative des Lehrplans Erdkunde für die Realschule in Nordrhein-Westfalen. In: Geogr. und ihre Didaktik 23, H. 2, S. 91–107 u. H. 3, S. 130–144.
- Thöneböhn, F. (1995): Der Lehrplan Erdkunde für die Realschule in Nordrhein-Westfalen: Ein allgemeingeographisch-thematisch orientiertes Konzept. In: Flath, M., Fuchs, G. (Hrsg.), S. 60–73.
- Thöneböhn, F. H. (1995): Rezeption und Verwendung des geographischen Schulbuches in der Sekundarstufe I. Diss. Uni. Bochum
- Thoennessen N., M. Kuckuck und F. von Reumont (2016) Reflexion von Karten durch Kartenproduktion und Argumentation – Evaluierungsergebnisse eines best-practise im Geographieunterricht, S. 57-72, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62
- Thönnessen, N., Kuckuck, M., von Reumont, F. (2017): Kritische Reflexion von Karten durch Kartenproduktion und Argumentation – Evaluierungsergebnisse eines best-practise im Geographieunterricht. In: Jahnke, H., Schlottmann, A., Dickel, M. (Hrsg.): Räume visualisieren. Geographiedidaktische Forschungen, Band 62. Münster, S. 57-72.
- Thume, S. & Bienert, N. (2019): Das Verlaufsmodell der Gentrifizierung auf dem Prüfstand. In: Praxis Geographie, Westermann Verlag, Braunschweig, Heft 3, 46-50
- Thürkow, D., Lindau, A.-K., Schmidt, G., Illiger, P., Krause, Ch., Gerstmann, H. & Schürmann, A. (2019): Using Interactive Story Maps enriched by direct Knowledge Queries for the Development of E-learning Modules on Climate Change. KN - Journal of Cartography and Geographic Information, Heft 3, S. 195-204. DOI: 10.1007/s42489-019-00024-0.

Thürkow, D. & Lindau, A.-K. (2020). Mediendidaktische Konzeption von Lernformaten zur Klimaanpassung in Mitteldeutschland unter Einsatz von Geoinformationstechnologien. Ein Beitrag zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung. AGIT Journal 6, S. 224-236. DOI: 10.14627/537698021

Thume Sandra, Hoffmann Jan (2020) Als Kapstadt beinahe das Wasser ausging. Das Basiskonzept Maßstabswechsel mittels Concept Maßs anbahnen. In: Praxis Geographie, Heft 4, S. 25-29

Thurstone, L. L. (1993): Primary mental abilities, In: Psychometric Monographs, 1

Tilbury, D., Williams, M. (eds.) (1996): Teaching Geography. London.

Tillmann, A., Albrecht, V., Lumbeck, M. (2004): Webbasierte Lehr- / Lernmodule und ihre Bedeutung bei der Aneignung physisch-geographischen Basiswissens. In: Geographie und Schule. H. 147, S. 29-35.

Tillmann, A., Ries, J. B., Albrecht, V. (2005): Geomorphological processes in mountainous regions and their modeling in web-based education. In: Schmidt, K.-H., Becht, M., Brunotte, E., Eitel, B., Schrott, L. (Hrsg.): Geomorphology in Environmental Application. Zeitschrift für Geomorphologie. Supplement Vol. 138, S. 101-112.

Tillmann, A. (2006): Konstruktion interaktiver aufgabenorientierter Lernobjekte für webbasierte Lernumgebungen. In: Mühlhäuser, M, Rößling, G., Steinmetz, R. (Hrsg.): DeLFI 2006, Bonn, S. 147-158.

Tillmann, A. (2006): Konzeption und Entwicklung webbasierter multimedialer Lehr-/Lernangebote in der Geographie - Exemplarische Umsetzung anhand geomorphologischer Prozesse und ihrer Modellierung, Dissertation, Frankfurt/M.

Tillmann, A., Baker, A.A., Krömker, D. (2007): Studienwahl mit Verstand. In: Forschung Frankfurt. 3, 07, Jg. 25.

Tillmann A. (2009) Moderne Landwirtschaft im Spannungsfeld agrarwirtschaftlicher Produktion, Bodenerosion und Bodenschutz - ein Unterrichts- ansatz zur Vorbereitung, Durchführung und Evaluation außerschulischen Lernens. S.71-84, in: Flath, M., Schockemöhle, J. (Hrsg.) Regionales Lernen - Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Erweiterte Dokumentation zum HGD-Symposium 2008 in Vechta. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 45, Weingarten.

Tillmann, A. (2009): Moderne Landwirtschaft im Spannungsfeld agrarwirtschaftlicher Produktion, Bodenerosion und Bodenschutz – ein Unterrichtsansatz zur Vorbereitung, Durchführung und Evaluation außerschulischen Lernens. In: Flath, M., Schockenmöhle, J. (Hrsg.): Regionales Lernen – Kompetenzen fördern und Partizipation stärken. Schriftenreihe “Geographiedidaktische Forschungen“ – Bd. 45, Weingarten, S. 71-84.

Tillmann, A., Albrecht, V., Döll, P. (2010): Fachkompetenzen zu naturwissenschaftlichen Theorien und Methoden im Grundstudium Geographie durch modellgestützte multimediale Lernmodule. In: Hamburger eL Magazin 4, 2010.

Tillmann, A. (2010): Eigenaktiv-konstruierendes Lernen mit Geobrowsern. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R. (Hrsg.): Learning with Geoinformation V – Lernen mit Geoinformation V. Wichmann, Berlin, S. 78–89.

Tillmann, A. (2010): Nachwachsende Rohstoffe und Nachhaltigkeit – Ein WebQuest zur individuellen Förderung im Geographieunterricht. In: geographie heute 31, 285/286, S. 38-42.

Tillmann, A. (2011): Binnendifferenzierung im Geographieunterricht. In: Schulpädagogik heute. 4, 2. S. 1-11.

Tillmann, A. (2011): Einsatz von Geobrowsern im Unterricht - Perspektiven und Konzepte der Evaluation. In: Bohrer, C. B. (Hrsg.): Bible World. Google Earth in religionspädagogischen Vermittlungszusammenhängen.

Tillmann, A. (2011): Gestaltung kompetenzorientierten Geographieunterrichts. Einsatz pädagogischer Diagnoseverfahren zur individuellen Förderung von Schülern – In: Meyer, C., Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.): Geographische Bildung: Kompetenzen in Forschung und Praxis. Westermann, Braunschweig. S.

Tillmann A. (2011) Gestaltung kompetenzorientierten Geographie-unterrichts – Integration pädagogischer Diagnoseverfahren zur individuellen Förderung von Schülern S.147-160, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Tillmann, A., Reiss, S., Moosbrugger, H., Krömker, D., Schweizer, K., Gold, A. (2011): Qualitätssicherung der Lehre an großen Universitäten: Psychometrische Studien zum Frankfurter Studierendenfragebogen zur Evaluation von Lehrveranstaltungen (STUD-FEL). In: Qualität in der Wissenschaft - Zeitschrift für Qualitätsentwicklung in Forschung, Studium und Administration. 3, 5. S. 79-89.

Tillmann, A., Albrecht, A., Wunderlich, J. (2012): Learning Modules to Encourage the Self-Organized Acquisition of Skills – an Inverted Classroom Concept to Prepare Students for Geographical Excursions. In: Proceedings of EDULEARN12, 4th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona. S. 2495-2501.

Tillmann, A. (2013): Einsatz von Lernsoftware im Unterricht. In: Bremer, C. (Hrsg.): Schul- und Unterrichtsentwicklung mit Neuen Medien. Wolters Kluwer, Neuwied. S. 108 – 118.

Tillmann A. (2014) Eigenständiges Concept Mapping und die Nutzung von Expertenmaps. Eine Vergleichsstudie zur Lerneffektivität und individuellen Lernpräferenzen, ZGD, Heft 2

Tillmann, A. (2014): Bodenerosion und Bodenschutz – Nachhaltige Bodennutzung als Gestaltungsaufgabe. In: Praxis Geographie, Heft 1, 2014. S. 34 - 36.

Tillmann, A., Niemeyer, J., Krömker, D. (2017): Einfluss von Vorerfahrungen und Persönlichkeitsmerkmalen auf das Lernen mit eLectures. In: Christoph Igel (Hrsg.),

Bildungsräume. Proceedings der 25. Jahrestagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW), Münster, New York 2017. S. 190-201

Tillmann, A., Albrecht, V., Wunderlich, J. (2017): Dewey's Concept of Experience for inquiry-based Landscape Drawing during Field-studies. In: Journal of Geography in Higher Education. S.1 - 20. DOI: 10.1080/03098265.2017.1331206 URL: <http://dx.doi.org/10.1080/03098265.2017.1331206>

Tillmann, A., Antony, I. (Hrsg.) (2018): Tablet-Klassen. Begleituntersuchung, Unterrichtskonzepte und Erfahrungen aus dem Pilotprojekt "Mobiles Lernen in Hessen - MOLE". Waxmann, Münster, New York. URL <http://www.waxmann.com/buch3603>

Tillmann, A. & Kersting, P. (2018): Geographische Fachlichkeiten zwischen Gegenstands- und Subjektorientierung. In Martens, M.; Rabenstein, K.; Bräu, K.; Fetzer, M.; Gresch, H.; Hardy, I.; Schelle, C. (Hrsg.). Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung, Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 95 – 107

Tillmann, A., Kersting, P. (2018): Welche und wie viele Antworten sind richtig? Mit Multiple-Choice-Aufgaben auf unterschiedlichen Leistungsniveaus prüfen. In: geographie heute, Friedrich Verlag, Nr. 340/2018, S. 20 – 23

Tillmann, A. (2018): Begleituntersuchung zum Projekt MOLE - Mobiles Lernen in Hessen. In Tillmann, A., Antony, I. (Hrsg.). Tablet-Klassen. Begleituntersuchung, Unterrichtskonzepte und Erfahrungen aus dem Pilotprojekt "Mobiles Lernen in Hessen - MOLE". Waxmann, Münster, New York, S. 13 - 40. URL <http://www.waxmann.com/buch3603>

Tillmann, A., Kroemker, D., Horn, F., Gattinger, T. (2018): Analysing & Predicting Students Performance in an Introductory Computer Science Course. In Bergner, N., Röpke, R., Schroeder, U., Krömker, D. (Hrsg.). Hochschuldidaktik der Informatik HDI 2018. Commentarii informaticae didacticae 12. Universitätsverlag Potsdam, Potsdam, S. 29 - 46. URL: <https://publishup.uni-potsdam.de/opus4-ubp/frontdoor/deliver/index/docId/41354/file/cid12.pdf>

Tillmann, K.-J. (Mod.) (1996): Lehrpläne – Fessel oder Hilfe. Pädagogik 48, H. 5.

Tiller, C. (2020): Regionales außerschulisches Lernen im inklusiven Geographieunterricht. Das Potenzial des Bildungskonzeptes ‚Regi-onales Lernen 21+‘ für inklusive Lernsettings am Beispiel eines Lernangebotes für die Aneignung wirtschaftsgeographischer Lerninhalte im Rahmen einer Betriebserkundung. In: Baumert B. & M. Willen (Hrsg.): Die Werkstatt Inklusion. Qualitätsoffensive Lehrerbildung an der Universität Vechta. Münster: Waxmann, S. 125-138.

Tracz M. (2016) Geography Textbooks in the Opinion of Secondary School Students – A Polish Case Study, ZGD, Heft 3

Traun, C., Jekel, T., Loidl, M., Vogler, R., Ferber, N., Gryl, I. (2013): Neue Forschungsansätze in Kartographie und ihr Potential für den Unterricht. In: GW Unterricht 2013, 129 (1), 5-17.

Trend R. (2007) Fostering progress in children's developig geoscience interests, ZGD, Heft 4

Trend R. (2010) Links between threshold concepts, student interest and geoscience learning trajectories, S. 249-272, in: Hemmer, M., Hemmer, I. (Hrsg.) Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 46, Weingarten.

Trimp H.C. (1988) Didaktische Forschung in Bezug auf computerunterstützten Erdkundeunterricht, S. 96-106 - in: Schrettenbrunner, H., & van Westrhenen, J. (Hrsg.) Empirische Forschung und Computer im Geographieunterricht. Niederländisch-deutsches Symposium Amsterdam 1987, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 17, Lüneburg

Trinko, K. (1990): Computer und GW. In: GW-Unterricht Nr. 39, S. 92–94.

Trinko, K. (1990): Terra-Computergeographie mit dem Schulcomputer. In: GW-Unterricht Nr. 37, S. 60–68.

Tröger, S. (1987): „Die Erde ist ein Mosaik unterschiedlicher Kulturen“ oder die „Kulturerdteile“ in der Schule. In: Geogr. Rundschau 39. Jg. H. 5, S 278–282

Tröger S. (1992) Die Dritte Welt" in der Wahrnehmung deutscher Schülerinnen und Schüler Interkultureller und bilingualer Unterrieht, S. 88-104, in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Tröger, S. (1992): Die „Dritte Welt“ in der Wahrnehmung deutscher Schülerinnen und Schüler. In: Geogr.did. Forschungen. Bd. 22, Nürnberg, S. 88–101

Tröger, S. (1993): Das Afrikabild bei deutschen Schülerinnen und Schülern. Saarbrücken (= Sozialwiss. Studien zu internationalen Problemen 186).

Tröger, S. (1994): Leben in der „Einen Welt - Leben in der „Un-Einen-Welt“, in: Praxis Geographie, H. 3, S. 8–15

Tröger, S. (1994): Überleben auf dem Krisenkontinent. Ein Thema für den Erdkundeunterricht. In: Praxis Geogr. 24, H. 2, S. 4–9.

Tröger, S. (1999): Möglichkeiten und Bedingungen Globalen Lernens im Erkundeunterricht. – Eine handlungsorientierte Interpretation: Theoretische Hinführung. Teil 1 u. Thesen zu einer didaktischen Umsetzung. Teil 2 In: GW-Unterricht, H. 75, S. 26-32, H. 76, S. 12-18

Tröger, S. (2002): Werte – „Vermittlung“ im Zeichen globaler Vergesellschaftung. In: geographie heute 23. Jg., H. 200, S. 34–37

Troll, C. (1939): Luftbildplan und ökologische Bodenforschung. In: Zeitschr. der Gesellsch. für Erdkunde zu Berlin, H. 7/8, S. 241–298.

- Tschirner, T. (2008): Weltanschauliche Erziehung (Werteerziehung) im Geographieunterricht der DDR: ideologische Indoktrination? In: Schultz, H.-D. (Hrsg.): Beiträge zur Geschichte des Geographieunterrichts, H. 147. Berlin.
- Tschudi P., Reuschenbach M. (2020) Mit Karten Geschichten erzählen. Aufbereitung einer Reise nach Grönland mit Storymaps. In: Geographie heute, Heft 350, S. 35-39
- Tütken, H. (1981): Wissenschaftsorientierung und Lebensorientierung – eine Scheinalternative. In: Pädagogische Rundschau, S. 123–146.
- Uhlenwinkel, A. (1988): Alternativökonomie in der Region Bremen – zwischen endogenem Potential und neuen regionalen Wirtschaftsstrukturen. In: Praxis Kultur- und Sozialgeographie, H. 2, S. 85-162 (Examensarbeit)
- Uhlenwinkel, A. (1990): Die Sorge um den Tropischen Regenwald – Umweltbewußtsein oder Umweltimperialismus? Göttingen
- Uhlenwinkel, A. (1990): Geodeterminismus – Geoökologie. Erbauliche Ansichten statt nützlicher Einsichten. Göttingen
- Uhlenwinkel, A. (1991): Erdölstaaten. Problematische Märchen und märchenhafte Probleme. Göttingen
- Uhlenwinkel, A. u. Schüler des Grundkurses 2/90 Schulzentrum Bremen-Vegesack (1991): Living in Cities. Wirtschafts- und sozialgeographische Materialien eines Englisch-Projektes (S II). Göttingen (= Das Wirtschaftsgeographische Praktikum, H. 14)
- Uhlenwinkel, A. (1993): Kein Armutszeugnis bitte. Zum "Schlüsselfach" Geographie. In: Geographische Rundschau, H. 3, S. 198–200
- Uhlenwinkel, A. (1993): Thünen im Geographieunterricht. Ein Klassiker wird handlungsorientiert. In: Geographie und Schule, H. 83, S. 41-43
- Uhlenwinkel, A. (1993): Zur Wiedereinführung der Länderkunde in die Rahmenrichtlinien zur Schulgeographie. In: Geographie in der Schule, H. 43, S. 10-13
- Uhlenwinkel, A. (1995): Bodenökologie. In: Brameier, U. (Hrsg.): Physische Geographie/ Geoökologie II. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 2), S. 138-146
- Uhlenwinkel, A. (1995): Ermittlung des Erholungspotentials In: Brameier, U. (Hrsg.): Physische Geographie/Geoökologie II . Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 2), S. 175-179
- Uhlenwinkel, A. (1995): Förderung von Solarenergie In: Brameier, U. (Hrsg.): Physische Geographie/ Geoökologie II. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 2), S. 296-305
- Uhlenwinkel, A. (1995): Landwirtschaftliche Entwicklung in Indien – Wohin wird entwickelt? In: Praxis Geographie, H. 6, 1995, S. 30-33

Uhlenwinkel, A. (1995): Ökosystem der Antarktis In: Brameier, U. (Hrsg.): Physische Geographie/ Geoökologie II. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 2), S. 211-220

Uhlenwinkel, A. (1996): Afrika: Reichtum und Armut eines Kontinents. In: Praxis Geographie, H. 10, S. 8f.

Uhlenwinkel, A. (1996): Mit Agent Nobody unterwegs. In: Praxis Geographie, H. 10, S. 14–15

Uhlenwinkel, A. (1996): The Oregon Trail. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 69–70

Uhlenwinkel, A. (1996): Wer war Bertha von Suttner? In: Bergmeier, R.; Preuß, A.; Schwenzfeier-Brohm, J. (Hrsg.): Gesamtschule Dormagen. Die ersten 10 Jahre. Dormagen, S. 25–28

Uhlenwinkel, A. (1997): Die City – Entwicklung und Probleme am Beispiel von Bremen und Toledo (USA). In: RAAbits Geographie, Juni, 62 S.

Uhlenwinkel, A. (1997): Eine Kindheit im viktorianischen England: Küchengarten, Klima und Dienstpersonal in Charlecote. In: Breunig, B. u. U. Breunig (Hrsg.): Fächerübergreifender Unterricht an der Schule (WEKA) (10/2.1). Kissing, 37 S.

Uhlenwinkel, A. (1997): Straßencafé im Slum - Gentrification in Ohio City, Cleveland. In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 59-63

Uhlenwinkel, A. (1997): The Docklands – Ökonomie, Regionalpolitik, Standortfragen und Personennahverkehr am Beispiel London. In: Breunig, B., Breunig, U. (Hrsg.): Fächerübergreifender Unterricht an der Schule (WEKA) (4/2.2). Kissing, 58 S.

Uhlenwinkel, A. (1997): Wen ernährt die Grüne Revolution in Indien? In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 3, S. 87-95

Uhlenwinkel, A. (1998): "Der weltweit erste Flughafen ohne Flugzeuge" In: Praxis Geographie, H. 7/8, S. 71–72

Uhlenwinkel, A. (1998): Die Verschuldung der Entwicklungsländer und ihre geographischen Folgen. In: Zeitschrift für den Erdkundeunterricht, H. 5, S. 266–273

Uhlenwinkel, A. (1998): Freiarbeit - Modetrend oder echter Fortschritt ? In: RAAbits Geographie, Juni, 20 S.

Uhlenwinkel, A. (1998): Mr. Kohlah's Shop in Indien – Wie Linien auf einer Landkarte ein Leben verändern. In: Breunig, B., Breunig, U. (Hrsg.): Fächerübergreifender Unterricht an der Schule (WEKA) (8/2.4). Kissing, 37 S.

Uhlenwinkel, A. (1998): Zukunftsfähiges Wirtschaften – regional oder weltweit? In: Praxis Geographie, H. 10, S. 26-30

Uhlenwinkel, A. (1999) (Mod.): Inszenierungstechniken, Praxis Geographie, H. 7–8.

Uhlenwinkel, A. (1999): Afrikanische Frauen suchen ihre Zukunft. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 18–22

- Uhlenwinkel, A. (1999): Atmosphärische Störungen – Argumente wider den Öko-Pessimismus. In: Breunig, B., Breunig, U. (Hrsg.): Fächerübergreifender Unterricht an der Schule (WEKA) (9/2.6). Kissing, 47 S.
- Uhlenwinkel, A. (1999): Die Textilindustrie – ein Beispiel für Globalisierung. In: RAAbits Geographie, Juni, 60 S.
- Uhlenwinkel, A. (1999): Exkurs: Schülerorientierung durch den PC? In: Schmidt-Wulffen, W.D., Schramke, W. (Hrsg.): Zukunftsfähiger Erdkundeunterricht. Trittsteine für Ausbildung und Unterricht. Gotha, S. 283–285
- Uhlenwinkel, A. (1999): Forstnutzung im borealen Nadelwald zwischen Umweltschäden und Umweltschutz. In: Brameier, U. (Hrsg.): Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 4), S. 284-292
- Uhlenwinkel, A. (1999): Inszenierung an außerschulischen Lernorten. In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 30-33
- Uhlenwinkel, A. (1999): Landwirtschaft der Amischen im Lancaster County, USA. In: Brameier, U. (Hrsg.): Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 4), S. 118-127
- Uhlenwinkel, A. (1999): Selbständiges Lernen am Computer? In: Praxis Schule 5-10, H. 1, S. 28–30
- Uhlenwinkel, A. (1999): Topographie (und Begriffelernen) – mit dem Kopf durch die Wand? In: Schmidt-Wulffen, W.D., Schramke, W. (Hrsg.): Zukunftsfähiger Erdkundeunterricht. Trittsteine für Ausbildung und Unterricht. Gotha, S. 286–309
- Uhlenwinkel, A. (1999): Verdrängung autochthoner Agrarwirtschaft am Beispiel Sudan. In: Brameier, U. (Hrsg.): Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 4), S. 84-99
- Uhlenwinkel, A. (1999): Wandel des Beltkonzepts in den USA. In: Brameier, U. (Hrsg.): Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 4), S. 55-64
- Uhlenwinkel, A. (1999): Weinbau in Deutschland - Ökologie contra Ökonomie? In: Brameier, U. (Hrsg.): Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 4), S. 65-73
- Uhlenwinkel, A. (1999): Wer braucht eigentlich "interkulturelle Erziehung"? Oder: Wenn die Theorie an der Praxis zerschellt. In: Schmidt-Wulffen, W.D., Schramke, W. (Hrsg.): Zukunftsfähiger Erdkundeunterricht. Trittsteine für Ausbildung und Unterricht. Gotha, S. 142–153
- Uhlenwinkel, A. u. D. R. Wright (2000): Großbritannien jenseits des deutschen Schulbuchs. Eine E-Mail-Diskussion zwischen Anke Uhlenwinkel und David R. Wright. In: Praxis Geographie, H. 6, 2000, S. 4–7
- Uhlenwinkel, A. (2000) (Mod.): Großbritannien, Praxis Geographie, H. 6.

- Uhlenwinkel, A. (2000) (Mod.): Offener Unterricht, Praxis Geographie, H. 7–8.
- Uhlenwinkel, A. (2000): „Les Grands Projets“: Ein Wochenplan zu den urbanen Entwürfen von Paris. In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 8-13
- Uhlenwinkel, A. (2000): Garage Sale: Alltagsleben der amerikanischen Mittelschicht. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 31–34
- Uhlenwinkel, A. (2000): Lernzirkel „Wasser“. In: RAAbits Geographie, September, 32 S.
- Uhlenwinkel, A. (2000): Offener Geographieunterricht – nicht immer, aber immer öfter. In: Praxis Geo-graphie, H. 7–8, S. 4–7
- Uhlenwinkel, A. (2000): Präsentationstechniken im Geographieunterricht. In: RAAbits Geographie, Juni, 20 S.
- Uhlenwinkel, A. (2000): Thema Alltag - Von Jugendlichen gewünscht, von Geographen ignoriert. In: Praxis Geographie, H. 1, S. 4–7
- Uhlenwinkel, A. (2001): Armut ist weiblich – Ist Armut weiblich? In: Praxis Geographie, H. 12, S. 20–24
- Uhlenwinkel, A. (2001): Der informelle Sektor in Khartum / Sudan. Wie Frauen in ihm überleben. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 26–30
- Uhlenwinkel, A. (2001): Fremde und vertraute Kulturen in Indien – durch die Augen von indischen (?) Autoren. In: Stöber, G. (Hrsg.): „Fremde Kulturen“ im Geographieunterricht. Analysen – Konzeptionen – Erfahrungen. Hannover (Studien zur internationalen Schulbuchforschung, Bd. 106), S. 202–220
- Uhlenwinkel, A. (2001): Wannabe – Ein Spiel zu Wegen aus der Armut in US-amerikanischen Städten. In: Praxis Geographie, H. 12, S. 37-41
- Uhlenwinkel, A. (2002) Geographiedidaktik in Deutschland: Personal, Probleme, Perspektiven, GuiD, Heft 4
- Uhlenwinkel, A. (2002) (Mod.): Fahrräder weltweit, Praxis Geographie, H. 5.
- Uhlenwinkel, A. (2002) (Mod.): Kreativitätstechniken, Praxis Geographie, H. 11 (zusammen mit W. Schramke)
- Uhlenwinkel, A. (2002): „Wieso? Weshalb? Warum? Wer nicht fragt, bleibt dumm“ Domino als Frage- und Antwortspiel. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 17–18
- Uhlenwinkel, A. (2002): Davis – „Bicycle Capital“. Fahrradmetropole im Land der Autofahrer. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 25–28
- Uhlenwinkel, A. (2002): Freiarbeit im Geographieunterricht. Programm, Praxis, Perspektiven (Beilage: CD-ROM „Lernbuffet McDonald's“). Bremen (= Bremer Beiträge zur Geographie und Raumplanung, H. 38)

- Uhlenwinkel, A. (2002): Mit dem Fahrrad unterwegs in den Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 4–6
- Uhlenwinkel, A. (2002): Vom Korn zum Brot. Storyline – Eine kreative Methode für ein Zentrierungsfach. In: Praxis Geographie, H. 11, S. 32–38
- Uhlenwinkel, A., Wright, D. R. (2003): Researching textbooks: to see ourselves as others see us. In: Teaching Geography, H. 3, S. 122–124
- Uhlenwinkel, A. (2003) (Mod.): Polarregionen, Praxis Geographie, H. 10.
- Uhlenwinkel, a. (2003) (Mod.): USA: Eine andere Perspektive, Praxis Geographie, H. 7–8 (zusammen mit J. Vossen)
- Uhlenwinkel, A. (2003): Alles eine Frage der Perspektive. USA im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 4–5
- Uhlenwinkel, A. (2003): Badlands contra Wattenmeer. Was ist anders an amerikanischen Nationalparks? In: Praxis Geographie, H. 7-8, S. 29–36
- Uhlenwinkel, A. (2003): Lernzirkel Landschaftsgürtel. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 4–43
- Uhlenwinkel, A. (2003): Nanooks Enkel – Wie leben Eskimos heute wirklich? Ein Wochenplan zum Leben der Inuit. In: Praxis Geographie, H. 10, S. 28–31
- Uhlenwinkel, A. (2003): Warum fressen Eisbären keine Pinguine? In: Praxis Geographie, H. 10, S. 12–18
- Uhlenwinkel, A. (2004) (Mod.): Fremde Heimaten, Praxis Geographie, H. 4.
- Uhlenwinkel, A. (2004): Fremde Heimaten. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 4–8
- Uhlenwinkel, A. (2004): Griechen in Deutschland. Beispiele aus dem Nordwesten. In: Praxis Geographie, H. 4, S. 24-29
- Uhlenwinkel, A. (2005): Argumentationen verstehen und strukturieren. Die Diskussion um Ressourcen und Konflikte in Angola. Praxis Geographie, H. 9, S. 36–39
- Uhlenwinkel, A. (2005): Diamanten aus Jakutien. In: dies. (Hrsg.): Erdkunde unterrichten: Die Gemeinschaft unabhängiger Staaten – unbekannte Nachbarn im Osten? Kissing, S. 17–32
- Uhlenwinkel, A. (2005): Lernzirkel – ein oft genutztes ungenutztes Potenzial. In: Praxis Geographie, H. 3, S. 48–49
- Uhlenwinkel, A. (2005): PISA-Aufgaben sind anders. In: Praxis Geographie, H. 9, S. 56–59
- Uhlenwinkel, A. (2005): Reportagepuzzle „Georgien“. In: dies. (Hrsg.): Erdkunde unterrichten: Die Gemeinschaft unabhängiger Staaten – unbekannte Nachbarn im Osten? Kissing, S. 77–100

- Uhlenwinkel, A. (2005): Stadtentwicklung in Moskau – ein Wochenplan. In: dies. (Hrsg.): Erdkunde unterrichten: Die Gemeinschaft unabhängiger Staaten – unbekannte Nachbarn im Osten? Kissing, S. 33–49
- Uhlenwinkel, A. (2005): Warum sich die physische Geographie von der politischen Bildung nicht retten lassen wollte. Wien (= Beiträge zur Kritischen Geographie, H. 5)
- Uhlenwinkel, A. (2006): Die amerikanische Stadt - ein Lernzirkel. In: dies. (Hrsg.): Erdkunde unterrichten: Mit Methode lernen. Kissing, 32 S.
- Uhlenwinkel, A. (2006): An Introduction to Grand Canyon Ecology. In: Brameier, U.; Ruhren, N. v. d. (Hrsg.): Geographieunterricht – fächerübergreifend. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 10), S. 23–39
- Uhlenwinkel, A. (2006): Argumentieren lernen: Sind die Schulen Schuld an der wirtschaftlichen Flaute? In: dies. (Hrsg.): Erdkunde unterrichten: Mit Methode lernen. Kissing, 9 S.
- Uhlenwinkel, A. (2006): Klassifizieren lernen - am Beispiel des Städtesystems in Griechenland. In: dies. (Hrsg.): Erdkunde unterrichten: Mit Methode lernen. Kissing, 14 S.
- Uhlenwinkel, A. (2006): Nachdenken über Naturkatastrophen. In: ebd. (Hrsg.): Erdkunde unterrichten: Mit Methode lernen. Kissing, 11 S.
- Uhlenwinkel, A. (2006): Nährstoffkreislauf im tropischen Regenwald. In: dies. (Hrsg.): Erdkunde unterrichten: Mit Methode lernen. Kissing, 13 S.
- Uhlenwinkel, A. (2006): Rap aus der Banlieue. - In: Brameier, U.; Ruhren, N. v. d. (Hrsg.): Geographieunterricht – fächerübergreifend. Köln (= Materialien-Handbuch Geographie, Bd. 10), S. 40–58
- Uhlenwinkel, A. (2006): Tourismus – einer der wichtigsten Wirtschaftszweige weltweit. In: ebd. (Hrsg.): Erdkunde unterrichten: Mit Methode lernen. Kissing, 21 S.
- Uhlenwinkel, A. (2010) Entwicklung eines Argumentationskompetenzmodells für den Geographieunterricht, ZGD, Heft 2
- Uhlenwinkel A. (2013) Geographical Concepts als Strukturierungshilfe für den Geographieunterricht. Ein international erfolgreicher Weg zur Erlangung fachlicher Identität und gesellschaftlicher Relevanz, ZGD, Heft 1
- Uhlenwinkel, A. (2015) Wozu brauchen wir eigentlich noch Geographieunterricht? Wider die subjektivistische Wende in der Geographiedidaktik, ZGD, Heft 4
- Uhlenwinkel A. (2016) Croquis als Visualisierungen von place und space. S. 19-32, in: Jahnke, Holger, Antja Schlossmann, Mirka Dickel (Hrsg.) Räume visualisieren, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 62
- Uhlig, H. (1970): Organisationsplan und System der Geographie. In: Geoforum 1, S. 19–52.

Ulbrich, K., Lindau, A.-K., Hörning, C., Settele, J. (Hrsg.) (2011): Lebensräume von Tieren und Pflanzen simulieren - Zukunftsszenarien zum Einfluss des Klimawandels. Handreichungen zur Lernsoftware PRONAS für Schule und Umweltbildung. Sofia. (<http://www.ufz.de/pronas-lernsoftware/>)

Ulm, H. (2008): Websites für den Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 1, S. 48–49.

Ulm, H. (2009): Den eigenen Wurzeln auf der Spur. Historische Kataster und Katasterkarten im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 2, S. 54–55.

Ullrich M. (2010) Kartenauswertekompetenz – Theoretische Grundlagen und Entwurf eines Kompetenzstrukturmodells, ZGD, Heft 3

Ulrich-Riedhammer E.-M. (2018) Ethisches Urteilen im geographiedidaktischen Kontext des Globalen Lernens – eine theoretisch reflexive und empirisch rekonstruktive Studie, GDF Geographiedidaktische Forschungen Ban 68,

Unterbruner, U. (1991): Umweltangst – Umwelterziehung: Vorschläge zur Bewältigung der Ängste Jugendlicher. Linz

Uphues R., Schleicher Y.: Geographiedidaktik (und Globales Lernen). In: Lang-Wojtasik u. Klemm (Hrsg.) Handlexikon Globales Lernen, Verlag Klemm + Oelschläger, S. 69-72

Uphues, R. (2003): Willkommen im virtuellen Klassenzimmer. Einsatzmöglichkeiten des Internets in projektorientierten Unterrichtsvorhaben. In: Computer u. Unterricht. H 52, S. 52–53.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2004): Die Bedeutung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten aus der Sicht der Gesellschaft – Erste Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In: Praxis Geographie. H.10.

Uphues, R., Hemmer, M. (2004): Indien per Mausclick. Eine netzbasierte Lernumgebung für den Geographieunterricht der Jahrgangsstufen 7 und 8. In: geographie heute, H. 221/222, S. 14–17.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2005): Topographisches Mindestwissen Deutschland. Ergebnisse einer Befragung gesellschaftlicher Spitzenrepräsentanten und Experten. In: Praxis Geographie. H. 10, S. 46–48.

Uphues, R. (2005): Stanford Prison Experiment. Schulübergreifende Internetprojekte mit Hilfe von virtuellen Chat-Räumen. In: Unterricht Biologie. H. 303, S. 24–33.

Uphues, R. (2005): Über Grenzen hinweg. Ein länderverbindender Lernzirkel. In: Praxis Geographie. H. 4, S. 18–21.

Uphues, R. (2006): Aus geographischer Perspektive. Kategorien, Klassifikation und Bildungsauftrag des Unterrichtsfaches. In: Arand, T. u.a. (Hrsg.) Geschichtsunterricht im Dialog – fächerübergreifende Zusammenarbeit. ZfL-Text Nr. 11. Münster, S. 191–200.

Uphues, R. (2006): Die Einstellung Jugendlicher zur Globalisierung. Erste Trends einer empirischen Untersuchung. In: Mahler, D. u.a. (Hrsg.): Buten un binnen - wagen un winnen. 30. Schulgeographentag Bremen. Bremen.

Uphues, R. (2006): Mallorca per Mausclick. Eine netzbasierte Lernumgebung über den Tourismus auf der Balearen-Insel. In: geographie heute H. 239, S. 28–30.

Uphues, R., Hemmer, M. (2006): Geographische Schülerexkursionen in Berlin - Theoretische Grundlagen, Skizzierung und Ergebnisse eines Studienprojekts. In: Geographiedidaktische Forschungen Band 40, S. 71–81.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2006): Topographical knowledge and skills. In: Purnell, K. u.a. (Hg.): Changes in Geographical Education: Past, Present and Future. Brisbane, S. 334–337.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2006): Topographische Europakennnisse zwischen (Wunsch-)bild und Wirklichkeit. In: Kulke, E. u.a.: Tagungsband 55. Deutscher Geographentag Trier: GrenzWerte. Trier.

Uphues, R., Hemmer, M. (2007): Geographisches Lernen. In: Lange, D., Reinhardt, V. (Hrsg.): Basiswissen Politische Bildung. Handbuch für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Band 4 – Inhaltsfelder der Politischen Bildung. Baltmannsweiler, S. 94–102.

Uphues, R. (2007): Die Globalisierung aus der Perspektive Jugendlicher. Theoretische Grundlagen und empirische Untersuchungen. In: Geographiedidaktische Forschungen. Band 41. Weingarten.

Uphues, R. (2007): Jugendliche und ihre Einstellung zur Globalisierung. Entwurf einer empirisch begründeten Typologie. In: Geographie und ihre Didaktik. H. 2, S. 85–101.

Uphues, R. (2007): Von der Forschung in die Praxis. 10 Orientierungspunkte für die ehrenamtliche Bildungsarbeit in Schulen. In: Unicef-Hochschulgruppen (Hrsg.): Mädchen. Benachteiligt – diskriminiert – ausgebeutet. Münster.

Uphues Rainer (2007) Jugendliche und ihre Einstellungen zur Globalisierung. Entwurf einer empirisch begründeten Typologie, ZGD, Heft 2

Uphues, R. (2007) Die Globalisierung aus der Perspektive Jugendlicher. Theoretische Grundlagen und empirische Untersuchungen GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 41, Weingarten.

Uphues, Rainer (2008) Kalkutta liegt am Ganges, Paris liegt an der Seine ... Welches Topographische Orientierungswissen benötigt ein Bundesbürger aus der Perspektive der Gesellschaft und der Geographieexperten? ZGD, Heft 2

Uphues, Rainer (2008) Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive der Gesellschaft und der Experten, ZGD, Heft 1

Uphues, R. (2008): Internetseiten im Unterricht erstellen. Inhaltliche Konzeption und mediendidaktische Umsetzung. In: geographie heute, H. 261/262, S. 81–85.

Uphues, R. (2008): The anthropological obstacles to global learning. International student exchanges as a solution method? In: Donert, K., Wall, G. (Hrsg.): Future Prospects in Geography, S. 269–276.

Uphues, R. (2008): Was verbinden Schüler mit dem Begriff „Globalisierung“? In: Praxis Geographie, H.12, S. 54–55.

Uphues, R., Schubert, J.C. (2008): GIS! Jetzt! Alle! Ein Kompetenzentwicklungsplan zum kumulativen Lernen mit Geoinformation. In: geographie heute, H. 261/262, S. 76–80.

Uphues, R., Schubert, J.C. (2008): Kumulatives Lernen mit Geoinformation - Überlegungen zu einem GI(S)-Kompetenzentwicklungsmodell. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K. (Hrsg.): Lernen mit Geoinformation III. Heidelberg, S. 49–59.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2008): Kalkutta liegt am Ganges, Paris liegt an der Seine, Welches topographische Orientierungswissen benötigt ein Bundesbürger aus der Sicht von Gesellschaft und Experten. In: Geographie und ihre Didaktik. H. 2, S. 49–64.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Obermaier, G. (2008): Räumliche Orientierung. Eine empirische Untersuchung zur Relevanz des Kompetenzbereichs aus der Perspektive der Gesellschaft und der Experten. In: Geographie und ihre Didaktik, H. 1.

Uphues, R., Hemmer, M. (2009): Neue Ansätze in der Exkursionsdidaktik – aufgezeigt am Beispiel der Schülerexkursion Berlin-Kreuzberg. In: Lobenhofer, J., Pingold, M. (Hrsg.): Aktuelle Impulse für den Geographieunterricht. Tagungsband zum Mittelfränkischen Realschultag Erdkunde. Nürnberg, S. 26-30.

Uphues, R., Hemmer, M. (2009): Zwischen passiver Rezeption und aktiver Konstruktion. Varianten der Standortarbeit aufgezeigt am Beispiel der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. In: Dickel, M., Glasze, G. (Hrsg.): Vielperspektivität und Teilnehmerzentrierung – Richtungsweiser der Exkursionsdidaktik. Praxis Neue Kulturgeographie. Berlin, S. 39-51.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G. (2009): Map Based Orientation Competence of Children in a Strange Town. Presentation of an Empirical Research Design. In: The Geographic Education Society of Japan (2009, Hrsg.): The New Geography – The Shin-Chiri. Volume 57. Tsukuba (Japan), S. 76-81.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2009): GIS-Projekte im Geographieunterricht. kompetenzorientiert – kumulativ – kopierfähig. Praxis Geographie. H. 11, S. 26-29.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2009): GIS-Projekte im Geographieunterricht. Einzelhandelskartierung mit Hilfe des GDV Spatial Commander. Praxis Geographie. H. 1, Beilage.

Uphues, R. (2009): Die globalisierte Welt im Geographieunterricht. Vernetzung der Maßstabebenen als Strategie für den Umgang mit Komplexität. Didaktische

Impulse. Praxis Geographie. H. 11, S. 44-45.

Uphues, Rainer (2010) Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in Realräumen – Anlage eines Forschungsprojektes, ZGD, Heft 2

Uphues, Rainer (2010) Sozialökologisches Systemverständnis: Grundlage für die Modellierung von geographischer Systemkompetenz, ZGD, Heft 4

Uphues, R. (2010): Die Einstellung Jugendlicher zur Globalisierung und der Einfluss interkultureller Kontakte. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik. Heft 1, S. 7-11.

Uphues, R. und A.Rempfler (2010): Sozialökologisches Systemverständnis: Grundlage für die Modellierung von geographischer Systemkompetenz. Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education. Heft 4, S. 227- 239

Uphues, R., Scheunpflug, A. (2010): Was wissen wir im Bezug auf das Globale Lernen? Eine Zusammenfassung empirisch gesicherter Erkenntnisse. In: Schrüfer, G., Schwarz, I. (Hrsg.): Globales Lernen: Eingographischer Diskursbeitrag. Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft. Band 4. Münster, S. 63-100.

Uphues, R., Loerwald, D. (2010): Mikrokredite als Entwicklungsstrategie. Fachübergreifendes Lernen im Geographie- und Wirtschaftsunterricht. Geographie heute. H. 281/282, 18-25.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G. (2010): Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern in Realräumen. Anlage eines Forschungsprojekts. Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education. Heft 2, S. 65-76.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G. (2010): Factors influencing children´s map based orientation in an unknown city. In: Rapp, D. N. (ed.): Spatial Cognition. Berlin, 67-70.

Uphues, R., Mehren, M. (2010): Gute Theorie ist praktisch –Kompetenzorientiert Unterrichten im Fach Geographie. Terrasse. Nummer 3, 8-12.

Uphues, R., Applis, S., Höhnle, S. (2010): Wie EU-Exportsubventionen zur globalen Herausforderung werden – Die Dilemmadiskussion als Methode des Globalen Lernens. Geographie heute. H.281/282, 66-73.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2010): The frequency of GI(S)use in the geography classroom. Results of an empirical study in German secondary schools. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R. (Eds.): Learning with Geoinformation V. Heidelberg, pp. 148-158.

Uphues, R., Rempfler, A. (2011): Für ein adäquates Verständnis von Geosystemen. Geographie und Schule. Heft 189, S. 4-10.

Uphues, R., Rempfler, A. (2011): Systemkompetenz im Geographieunterricht: Die Entwicklung eines Kompetenzmodells. In: Meyer, C. (Hrsg.): Geographische Bildung: Kompetenzen in Forschung und Praxis. Gemeinsames Symposium des GEI und

HGD. Braunschweig, S. 36-48.

Uphues, R., Rempfler, A. (2011): Systemkompetenz und ihre Förderung im Geographieunterricht. *Geographie und Schule*. Heft 189, S. 22-33.

Uphues, R., Hemmer, M. (2011): Gemeinsam den Geographieunterricht der Zukunft andenken. Ein idealtypisches Modell für eine kompetenzorientierte Lehrerbildung in der Geographiedidaktik. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*. H. 1/2011, S. 25-44.

Uphues, R. (2011): Offenheit braucht Struktur – Struktur braucht Offenheit. Entgegnung auf die Anmerkungen Detlef Kanwischers. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*. Heft 3, S. 138-139.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2011): Barriers to GI(S) use in schools. A comparison of international empirical results. In: Jenkel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R. (Eds.): *Learning with Geoinformation V*. Heidelberg, pp. 124-134.

Uphues, R., Höhnle, S., Pape, C. (2011): Differenzierung im Geographieunterricht. In: Eisenmann, M., Grimm, T. (Hg.): *Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht*. Hohengehren, S. 155-172.

Uphues, R. (2011): Zur Entwicklung von empirischen Forschungsperspektiven in der Geographiediaktik. Überlegungen im Nachgang zum HGD-Symposium in Ludwigsburg. *Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education*. H. 2, S. 107-109.

Uphues, Rainer (2011) Gemeinsam den Geographieunterricht der Zukunft andenken – Ein idealtypisches Modell für eine kompetenzorientierte Lehrerbildung in der Geographiedidaktik, ZGD, Heft 1

Uphues, R., Rempfler, A. (2012): System competence in Geography Education. Development of competence models, diagnosing pupils' achievement. *European Journal of Geography* 3/1. pp. 6-22.

Uphues, R., Miener, K. (2012): Between districts and metropolis – field trips with students in Berlin. - In: Falk, G.C., Haubrich, H., Müller, M., Schleicher, Y., Reinfried, S. (Eds.): *Experience-based geography learning, IGU-CGE 2012 symposium proceedings*. Freiburg, S. 122-124.

Uphues, R., Hemmer, M. (2012): Abwanderung aus der Großwohnsiedlung Berlin-Marzahn. Eine Analyse mittels der vier Raumperspektiven der Geographie. *Praxis Geographie*. H. 1, S. 22-27.

Uphues, R., Schleicher, Y. (2012): Geographiedidaktik. In: Lang-Wojtasik, G., Klemm, U. (Hrsg.): *Handlexikon Globales Lernen*. Münster, S. 78-81.

Uphues, R. (2012): Egg Race als Methode für den Geographieunterricht – aufzeigt am Beispiel der Ermittlung eines Flussquerprofils. In: Pingold, M., Uphues, R. (Hg.): *Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht*. Tagungsband des 15. bayerischen Schulgeographentages 2012 in Nürnberg. Erlangen-Nürnberg. S. 117-119.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G. (2012): Die Gewichtung verschiedener Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz. In: Drieling, K., Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S. (Hg.): Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht. Braunschweig, S. 64-73.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Wrenger, K. (2012): Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt – Format einer geographiedidaktischen Studie im Realraum. In: Bayrhuber, H., Harms, U., Muszynski, B., Ralle, B., Rothgangel, M., Schön, L. H., Vollmer, H. J., Weigand, H. G. (Hg.): Formate fachdidaktischer Forschung. Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen. Fachdidaktische Forschungen. Band 2. Berlin, S. 129-144.

Uphues, R., Hofmann, R., Mehren, M. (2012): Das ist Duisburg. Zur sprachlichen (De-) Konstruktion von Räumen. Praxis Geographie. H. 1, S. 18-20.

Uphues, R., Hofmann, R., Mehren, M. (2012): SprachRäume – Ansätze der produktionsorientierten Literaturdidaktik als Impuls für den linguistic turn in der Geographie. GW-Unterricht 126, S. 38-51.

Uphues, R., Hofmann, R., Mehren, M. et al. (2012): Guerilla Gardening. Freiraum-Hacking im urbanen öffentlichen Raum. Praxis Geographie. H. 1, S. 28-31.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2012): Anforderungen an ein GIS-Projekt aus der Perspektive von GeographielehrerInnen. In: Schwiefe, J. et al. (Hg.): Achte GIS-Ausbildungstagung am GFZ Helmholtz-Zentrum. Tagungsband (CD-Rom). Potsdam

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2012): Die Entwicklung von Implementierungsstrategien für den GIS-Einsatz im Geographieunterricht – Ausgewählte Erkenntnisse eines Mixed-Methods Forschungsansatzes. In: Drieling, K., Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S. (Hg.): Räumliche Orientierung: Karten und Geoinformationen im Unterricht. Braunschweig, S. 308-318.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2012): Geoinformationssysteme (GIS) im Geographieunterricht – Eine Einführung für Lehrerinnen und Lehrer. In: Mederle, E. (Hg.): Geographische Informationssysteme – aus der Praxis für die Praxis. Akademiebericht 484. Dillingen, S. 13-22.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2012): Geoinformationssysteme – Chancen und Barrieren im Überblick. Praxis Geographie. H. 4, S. 56-57.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2012): Lernen mit Geoinformation(ssystemen) aus der Perspektive deutscher Geographielehrer. Geographie und ihre Didaktik | Journal of Geography Education. H. 2/2012, S. 49-68.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2012): Which chances do teachers see in GI(S) usage in the classroom? Selected results from a survey of geography teachers in Germany. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (Eds.): GI_Forum 2012: Geovisualization, Society and Learning. Conference Proceedings. Berlin, Offenbach, pp. 283-291.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier G. (2012): Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum – Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In: Pingold, M., Uphues, R. (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters – Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Tagungsband zum 15. bayerischen Schulgeographentag vom 12. – 14.10.2012 in Nürnberg. Erlangen-Nürnberg, S. 13-15.

Uphues, R., Applis, S., Höhnle, S. (2012): Globales Lernen – Eine Ideencollage für den Geographieunterricht. In: Scharfenort, N. (Hg.): „Lokal verankert, weltweit vernetzt“ – Geographien der Globalisierung. Mainzer Kontaktstudium Geographie. Band 13. Mainz, S. 3-16.

Uphues, R., Bartke, J., Höhnle, S., Oertelt, M., Schubert, J.C. (2012): Die Kartierung des lokalen Einzelhandels. Ein GIS – Einsteigerprojekt mit Videotutorial. In: Mederle, E. (Hg.): Geographische Informationssysteme – aus der Praxis für die Praxis. Akademiebericht 484. Dillingen, S. 161-168. (inklusive Videotutorial)

Uphues, R., Glasze, G., Hofmann, R. (2012): Stadträume als gesellschaftlich hergestellte Räume. Praxis Geographie. H. 1, S. 4-6.

Uphues, R. (2013): Basiskonzept. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig, 22-23.

Uphues, R., Höhnle, S., Schubert, J.C. (2013): What are the constraints to GI(S) usage? Selected results from a teacher survey about constraints in the school context. International Research in Geographical and Environmental Education. Vol. 22, No. 3, 226-240.

Uphues, R., Rempfler, A. (2013): Systemkompetenz. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig

Uphues, R., Scheunpflug, A. (2013): What do we know about Global Learning and what do we need to find out? A summary about empirical results. In: Forghani-Arani, N., Hartmeyer, H., O`Loughlin, E. & L. Wegimont (Hg.): Global Education in Europe. Policy, Practice and Theoretical Challenges. Münster, 177 -194.

Uphues, R., Pingol, M. (2013): Der 15. Bayerische Schulgeographentag 2012 in Nürnberg – Ausgewählte Erkenntnisse der Evaluationsstudie. Der Schulgeograph. H. 73, S. 4-7.

Uphues, R., Beneker, T., Tani, S., van der Vaart, R. (2013): Young people´s world-mindedness and the global dimension in their geography education: a comparative study of upper secondary school students´ ideas in Finland, Germany and the Netherlands. International Research in Geographical and Environmental Education. Vol. 22, No. 4.

Uphues, R., Hemmer, I., Hemmer, M., Kruschel, K., Neidhardt, E., Obermaier, G. (2013): Which children can find a way through a strange town using a streetmap and which children have problems doing this? Results of an empirical study on children´s orientation competence. International Research in Geographical and Environmental Education. Vol. 22, No. 1, 23-40.

Uphues, R., Hofmann, R., Mehren, M. (2013): Von Geodaten Spuren und Raumkonstruktionen. Aktuelle Ansätze der Medienbildung in der Geographiedidaktik. In: Pirner, M., Pfeiffer, W., Uphues, R. (Hg., 2013): Medienbildung in schulischen Kontexten – erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Medienpädagogik interdisziplinär. Band X. München, 187 – 207.

Uphues, R., Höhnle, S., Michel, B., Glaszes, G. (2013): Digital geo-data tracks – New challenges for geographic education. International Research in Geographical and Environmental Education. Vol. 22. Issue 2, 97-108.

Uphues, R., Pirner, M., Pfeiffer, W. (2013): Medienbildung in schulischen Kontexten – erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. In: Pirner, M., Pfeiffer, W., Uphues, R. (Hg., 2013): Medienbildung in schulischen Kontexten – erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Medienpädagogik interdisziplinär. Band X. München, 7 – 9.

Uphues, R., Rempfler, A., Ulrich-Riedhammer, E.M., Buchholz, J., Hartig, J., Künzle, J. (2013): Systemkompetenzmodellierung. In: Mayer, J., Hammann, M., Wellnitz, N., Arnold, J., Werner, M. (Hg.): Theorie, Empirie, Praxis. 19. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBiO. Kassel, 116-117.

Uppendahl, H. u. a. (1978): Die Karikatur im historisch-politischen Unterricht. Freiburg/Würzburg.

Vaar van der Rob (2004) Global Learning in the Netherlands, S. 109-122 in: Kroß, E. (Hrsg.) Globales Lernen im Geographieunterricht - Erziehung zu einer nachhaltigen Entwicklung. 15. Symposium des Hochschulverbandes für Geographie und ihre Didaktik vom 10. - 12. Juni 2003 an der Ruhr-Universität Bochum. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 38, Nürnberg.

Vand der Gieth, H.-J. (1999): Lernzirkel – Die neue Form des Unterrichts. Kempen

Vanka L. (2005) Der neue Lehrplan Geographie an niedersächsischen Gymnasien, ZGD, Heft 1

Vankan, L., Rohwer, G., Schuler, S. (2007): Diercke Methoden – Denken lernen mit Geographie. Braunschweig.

Vankan, L., Rohwer, G., Schuler, S. (2007): Pedro Morales auf dem Weg in die USA. In: Praxis Geographie, 37. Jg., Heft 5, S. 22 – 27.

Vankan, L., Rohwer, G., Schuler, S. (2007): Diercke Methoden – Denken lernen mit Geographie. Braunschweig: Westermann

Vankan, L., Rohwer, G., Schuler, S. (2007): Pedro Morales auf dem Weg in die USA. Die Lernmethode "Planen und Entscheiden" am Beispiel der Migration aus Mexiko in die USA. In: Praxis Geographie 37. Jg., H. 5., S. 22–27.

Vaugien, M. (1991): Contribution à la didactique de la géographie: pour une éducation géographique. Marseille.

Vaupel, D. (1996): Wochenplanarbeit in einem Gymnasialzweig. In: Die Deutsche Schule 88, H. 1, S. 98–110.

Vecchis, G. D. (ed.) (1991): The Teaching of Geography in a Changing Europe. Roma.

Venke, S., Hlawatsch, S. (2005): Beobachtungen an Gesteinen. Naturwissenschaften im Unterricht Chemie, H. 86, S.12–13.

Verband Deutscher Schulgeographen (Hrsg.) (1971): Geographie in der Kollegstufe. Empfehlungen der Arbeitsgruppe „Lehrpläne“. In: Geogr. Rundschau 23, H. 12, S. 481–492.

Verband Deutscher Schulgeographen (Hrsg.) (1973): Vereinheitlichung der Lehrpläne auf Bundesebene. In: Geogr. Rundschau 25, H. 3, S. 122 f.

Verband Deutscher Schulgeographen e. V. (Hrsg.) (1975): Empfehlungen zu Lehrplänen für den Geographieunterricht in den Klassen 5–10. In: Geogr. Rundschau 27, H. 8, S. 350–358.

Verband Deutscher Schulgeographen e. V. (Hrsg.) (1982): Lehrplankonzeption 5–10. In: Geogr. Rundschau 34, H. 11, S. 534.

Verband Deutscher Schulgeographen e. V. (1995): Geographische Bildung und Umwelterziehung – eine Forderung unserer Zeit: Ein bildungspolitisches Positionspapier zur Standortbestimmung des Geographieunterrichts in der Bundesrepublik Deutschland. Hannover.

Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (Hrsg.) (1999/2): Grundlehrplan Geographie. Bretten

Verband Deutscher Schulgeographen e. v. (Hrsg.) (2000): Geographische Bildung und Umwelterziehung – eine Forderung unserer Zeit (www.erdkunde.com/position.htm)

Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (Hrsg.) (2004): Geowissenschaften und Globalisierung. Memorandum zur geographischen Bildung und Erziehung in Deutschland. Bretten

Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (Hrsg.) (2004): Grundlehrplan Geographie. Ein Vorschlag. Bretten (siehe auch: www.erdkunde.com)

Verband Deutscher Schulgeographen e.V., Landesverband Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) (2005): "Warum brauchen wir den Erdkundeunterricht?"

Verband Deutscher Schulgeographen e.V. (Hrsg.) (2012): 100 Jahre Verband Deutscher Schulgeographen – Eine Festschrift. Bretten

Verbeek B. (1999) Wie Genprogramme den Globus gestalten: ein Beitrag aus Sicht der Anthropologie, S. 93-102, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Vernon, P. E. (1965): Ability factors and environmental influences. American Psychologist, 20, S. 723–733.

Vester, F. (200§): Die Kunst vernetzt zu denken. Stuttgart

Vetter M., F. Barnikel, M. Pingold und R. Plötz (2012) Untersuchung zur Verwendung digitaler und analoger Karten im Erdkundeunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Raumorientierung, S. 227-241, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Vetter, M., Barnikel, F., Pingold, M., Plötz, R. (2012): Untersuchungen zur Verwendung digitaler und analoger Katen im Erdkundeunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Raumorientierung. In: Hüttermann, A.u.a. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Verlag, S. 227 – 241. Westermann- Verlag, Braunschweig.

Vettiger, B., Boller, F., Golay, D., Jetzer, A., Klopstein, U., Rempfler, A., Uehlinger, H. (2007): Basismodule Geografie. Zürcher Lehrmittelverlag, Zürich, 103 S. + CD-ROM.

Viehrig, K. (2008): Klimastationen auf der Spur, Praxis Geographie, 38 (2), S. 33-37

Viehrig, K. (2008): Tourismus in Lateinamerika, Praxis Geographie, 38 (10), S. 12-15.

Viehrig, K., Volz, D., Siegmund, A. (2008). A question of objective: implementing GIS-use in secondary schools. In Demirci, A., Karakuyu, M., McAdams, M. A., Incekara, S., Karaburun, A. (Eds.), 5th International Conference on Geographic Information Systems - Proceedings (pp. 425-432). Istanbul: Fatih University Department of Geography.

Viehrig, K. (2009): "Wie ein Elefant im ...". Praxis Geographie Extra, 7.-8. Kl, S. 34.

Viehrig, K., Volz, D. (2009): Tourismus in Kenia. Chancen und Probleme im Spannungsfeld komplexer Mensch-Umwelt-Beziehungen. Praxis Geographie, 39 (2), S. 18-21.

Viehrig K. (2010) Informationsgewinnung mit Hilfe Geographischer Informationssysteme – Schlüsselkompetenz einer modernen Geokommunikation, ZGD, Heft 2

Viehrig, K., Greiff, S., Siegmund, A., Funke, J. (2011): Geographische Kompetenzen fördern - Erfassung der Geographischen Systemkompetenz als Grundlage zur Bewertung der Kompetenzentwicklung. In: Meyer, C., Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.): Geographische Bildung: Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Westermann. S. 49-57.

Viehrig K., Greiff S., Siegmund A. und Funke J. (2011) Geographische Kompetenzen fördern – Erfassung der Geographischen Systemkompetenz als Grundlage zur Bewertung der Kompetenzentwicklung S.49-57, in: Meyer, C, Henry, R., Stöber, G. (Hrsg.) Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. Tagungsband zum HGD - Symposium in Braunschweig, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 47.

Viehrig K., Siegmund A., Wüstenberg S., Greiff S. und Funke J. (2012) Systemisches

und räumliches Denken in der geographischen Bildung – Erste Ergebnisse zur Überprüfung eines Modells der Geographischen Systemkompetenz, S. 95-102, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Viehrig, K., Siegmund, A., Wüstenberg, S., Greiff, S., Funke, J. (2012). Systemisches und räumliches Denken in der geographischen Bildung – Erste Ergebnisse zur Überprüfung eines Modells der Geographischen Systemkompetenz. In Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Eds.), Räumliche Orientierung: Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht (pp. 95-102). Braunschweig: Westermann.

Viehrig, K., Siegmund, A. (2012). Germany: Diverse GIS Implementations within a Diverse Educational Landscape. In Milson, A., Demirci, A., Kerski, J. J. (Eds.), International Perspectives on Teaching and Learning with GIS in Secondary Schools (pp. 107-113). Dordrecht: Springer.

Viehrig, K. (2013). Kompetenzmodellierung. In Böhn, D., Obermaier, G. (Eds.), Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z (pp. 157-158). Braunschweig: Westermann.

Viehrig, K., Volz, D. (2013). GIS-Kompetenz. In Böhn, D., Obermaier, G. (Eds.), Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A – Z (pp. 108-109): Westermann.

Viehrig, K., Volz, D. (2013). Raumverhaltenskompetenz. In Böhn, D., Obermaier, G. (Eds.), Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A-Z (pp. 230-231). Braunschweig: Westermann.

Viehrig, K. (2015). Exploring the effects of GIS use on students' achievement in geography. HGG Journal, 29 (2014/2015), S. 219-223.

Viehrig, K. (2015): Exploring the effects of GIS use on students' achievement in geography. Dissertation, Pädagogische Hochschule Heidelberg, Fakultät für Natur- und Gesellschaftswissenschaften, Abteilung Geographie. Online-Publikation: <http://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/71>.

Viehrig, K., Mrazek, J., Siegmund, A. (2015). Sonne ist Leben - Kompetenz zum Thema erneuerbare Energien in der Grundschule interdisziplinär fördern. In: HGG Journal, 29 (2014/2015), S. 169-170.

Vieregg H. (1995) Museumspädagogik; Positionen, Tendenzen, Konzepte, S. 49-64. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.

Vielhaber, C., Wohlschlägl, H. (1986): Ziellose Orientierung? Ein Bericht zum Stand der Fachdidaktik des Schulfachs „Geographie und Wirtschaftskunde“ in Österreich. In: Husa, K. u. a. (Hrsg.), S. 129–158.

Vielhaber, C. (Hrsg.) (1991): Fachdidaktik gegen den Strom. Wien

Vielhaber, C. (1994): Europa als zentrale Aufgabe eines politischen Geographieunterrichts. In: Praxis Geographie. H. 3. S. 16–19.

Vielhaber, C. (1997): Was von Europa soll Inhalt des Geographieunterrichts sein? In: Der Erdkundeunterricht. H. 10. S. 367–376.

Vielhaber, C. (1999): Geographiedidaktik kreuz und quer. Vom Vermittlungsinteresse bis zum Methodenstreit – von der Spurensuche bis zum Raumverzicht. Mat. Z. Did. D. Geogr. U. Wirtschaftskunde. Bd. 15 Wien

Vielhaber, C. (2002): Kritische Fachdidaktik (Geographie u. Wirtschaftskunde): Der Schulpraxis zugewandt. In: GW-Unterricht Nr. 86, S. 12–15

Vogel, A. (1974): Artikulation des Unterrichts. Ravensburg.

Vogel, A. (1974/75): Unterrichtsformen I und II. Ravensburg.

Vogel H. (1990) Studien- und Bildungstourismus - ein neuer Markt für Geographen?, S. 65-71, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Vogel, H. (1993): Landschaftserlebnis, Landschaftswahrnehmung, Naturerlebnis, Naturwahrnehmung. In: Hahn, H., Kagelmann, H.J. (Hrsg.): Tourismuspsychologie und Tourismussoziologie. München S. 286–293

Vogel H. (1995) Die Umweltstation Würzburg – ein neues Konzept außerschulischer Umweltinformation und Umwelterziehung, S. 33-48, In: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.

Vogel H. (1995) Idee eines Umweltsymposiums, S.6 in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Vogel H. (1995) Umweltstationen-ein neues Konzept für integrierte Umwelterziehung, S.117-123, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Vogel, H. (1995): Die Umweltstation Würzburg – ein neues Konzept außerschulischer Umweltinformation u. Umwelterziehung. In: Geogr.did. Forsch. Bd. 26, Nürnberg, S. 33–48

Vogler R. (2012) Schüler: Stad/tt: Planer – Web2.0 mapping environments in Planung und Bildung, S.290-298, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Vogler, R., Hennig, S., Ferber, N. (2017): Redressing the exclusiveness. Challenges which prevent new users from contributing to OSM. In: GI_Forum – Journal for Geographic Information Science, 2017(1), pp. 294-299. (doi:10.1553/giscience2017_01_s294) <http://hw.oeaw.ac.at/?arp=0x00369da8>

Vogel W. (1995) Politische Bildung am Gymnasium ohne Zukunft? Ein Beitrag zur Situation der Fächer Erdkunde, Sozialkunde und Wirtschafts- und Rechtslehre in der Kursphase der gymnasialen Oberstufe in Bayern, GuiD, Heft 1

Voigt, G. (1993): Interkulturelle Erziehung im Geogr. unt. U. i. d. politischen Bildung. In: Z f. d. Erdk. 45. Jg. H. 7-8; S. 254–259

Voigt, H. (1980): Geoökologische Schüleruntersuchungen – Theorie und Praxis geographischer Feldarbeit im Unterricht. Paderborn.

Volkman, H. (1976): Lehrwerke für den Geogr. Unt.. In: Geogr. Rundschau 28. Jg. H. 6., S. 242ff

Volkman, H. (1978): Die Funktion des Schulbuches im lernzielorientierten Unterricht. In: Hefte zur Fachdid. d. Geogr. 2, H. 3, S. 29–43.

Volkman H. (1979) Didaktische Aufbereitung -Elementarisierung oder Simplifizierung? Zum Problem der didaktischen Reduktion geographischer Sachverhalte, S. 82-100, in: Kroß, E. (Hrsg.) Geographiedidaktische Strukturgitter - eine Bestandsaufnahme. Bochumer Symposium 1978, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 4, Braunschweig.

Volkman, H. (1979): Didaktische Aufbereitung – Elementarisierung oder Simplifizierung? In: Geogr.did. Forschungen Bd. 4, S. 82–100 Braunschweig

Volkman H. (1981) Die Berücksichtigung des Arbeitsschulgedankens im Geographieunterricht. Ein Beitrag zur Ideengeschichte der Geographiedidaktik, S. 159-184, in: Sperling, W. (Hrsg.) Theorie und Geschichte des geographischen Unterrichts. 4. Geographiedidaktisches Symposium 20.-23. Februar 1980 in Trier, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 8, Braunschweig.

Volkman, H. (1981): Arbeitsbücher für den Geogr.unt. i. d. Sekundarstufe II: In: Geogr. u. ihre Didaktik, 9. Jg., H. 3, S.114–123, 10. Jg. H. 2, S. 58–71

Volkman, H. (1982): Die Zeitung. Öffentlicher und privater Meinungsträger. In: Praxis Geogr. 12, H. 3, S. 4–10.

Volkman, H. (1983): Erspielte Erdkunde. In: Praxis Geographie. H. 10, S. 15–22.

Volkman H. (1986) Die Verständlichkeit von Texten für den Erdkunde-unterricht. Analyse ihrer kognitiven Strukturierung und konzeptuellen Konfliktevozierung, S. 285-298 in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Volkman, H. (1986): Das Bild im Schülerbuch. Die Zeitung. Das Schülerbuch. In: Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographie-Unterricht. Düsseldorf

Volkman, H. (1986): Die Zeitung. In: Brucker, A. (Hrsg.): Medien im Geographie-Unterricht. Düsseldorf

Volkman, H. (1986): Exkursionen effizienter gestalten. In: Augsb. Beitr. Z. Did. D.

Geogr. H. 6, Augsburg

Volkman, H. (1990): Themen und Konzepte einer regionalen Geographie – notwendige Elemente einer allgemeinen Grundbildung. In: Didaktik der Geographie – Kontinuität und Wandel. München, S. 33–63 (= Münchner Studien zur Didaktik der Geographie Bd. 1).

Volkman, H. (1992): Handlungsorientierung im Erdkundeunterricht. In: geogr. heute 13, H. 100, S. 70–75.

Volkman, H. (1994): Handelnder Umgang mit Medien im Geographieunterricht. In: Praxis Geogr. 24, H. 7/8, S. 4–8.

Volkman H. (1998) Abfall- und Kreislaufwirtschaft. Grundlegung eines unvollendeten Werkes, GuiD, Heft 3

Volkman H. J. (1990) Reiseleitertraining - eine Aufgabe der Geographiedidaktik, S.72-84, in: Böhn, D. (Hrsg.) Geographiedidaktik außerhalb der Schule. Würzburger Symposium 1990, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 19, Würzburg

Vollmer, H. (2000): Bilingualer Sachfachunterricht als Inhalts- und Sprachlernen. In: Bach, G., Niemeier, S. (Hrsg.): Bilingualer Unterricht. Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. Frankfurt. S. 51–73.

Volz, D., Viehrig, K., Siegmund, A. (2008). GIS as a means for competence development – Questions for an integrated GIS Didactics. In T. Jekel, A. Koller, Donert, K. (Eds.), Lernen mit Geoinformation III (pp. 42-48). Heidelberg: Wichmann.

Volz Daniel (2010) Informationsgewinnung mit Hilfe Geographischer Informationssysteme – Schlüsselkompetenz einer modernen Geokommunikation, ZGD, Heft 2

Volz, D., Viehrig, K., Siegmund, A. (2010): Informationsgewinnung mit Hilfe Geographischer Informationssysteme - Schlüsselkompetenz einer modernen Geokommunikation. In: Geographie und ihre Didaktik, Jg. 38, H. 2, S. 102-108.

Von Reumont, F., Budke, A. (2013): Using versatile Cartographic Means in a Virtual Field Trip to Cologne. *In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (Hrsg.): Creating the GI-Society. Conference Proceedings GI_Forum, Salzburg, Österreich, 02.-05. Juli 2013. Berlin, Offenbach, 418-427.

Volz, D., Blumenthal, I. (2015): Verstehen, was war, simulieren, was kommt, beurteilen, was notwendig ist - Jugendliche erforschen regionale Folgen des Klimawandels. In: Praxis Geographie, H. 5, S. 48-49.

Volz, D., Schuler, C., Brockmüller, S., Siegmund, A. (2016): Beobachten, Untersuchen, Experimentieren. Ein methodisch-didaktisches Konzept zum Thema "Ökosystem Wald im Klimawandel". In: Geographie aktuell & Schule, Jg. 38, H. 219, S. 13-23.

Volz, D., Brockmüller, S. (2018): Workshop-Reihe "BNE in Schülerlaboren" - Eine Rückschau auf die Sessions und Workshops der 13. LeLa Jahrestagung in Kiel.

LeLa magazin, H. 21, S. 4-5.

Von Reumont, Frederik, Budke, Alexandra (2020): Strategies for Successful Learning with Geographical Comics: An Eye-Tracking Study with Young Learners. In: Education sciences,10 (293), p. 1-27. <https://www.mdpi.com/2227-7102/10/10/293/pdf>

von Roux, Y. (2016): Der Wert des Goldes – Zur Bedeutung eines seltenen Rohstoffs im Rahmen einer nachhaltigen Entwicklung. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Mensch, Kultur und Raum. Braunschweig, S. 64-84.

Vorlaufer, K. (2005): Der Tsunami und seine Auswirkungen auf Thailand. In: Geographische Rundschau 57, H. 4, S. 14 ff.

Vosniadou, S., Brewer, W. F. (1992). Mental models of the Earth. Cognitive Psychology, 24, S. 535–585

Voß, K., Menz, G. (2007): Einsatz der Fourier Transformation zur Verbesserung der Klassifikationsgenauigkeit von teilschalgspezifischen Pflanzenschäden in Zuckerrübenflächen. In: Photogrammetrie, Fernerkundung, Geoinformation, H. 4, S. 253-260.

Voß, K., Goetzke, R., Thierfeldt, F. (2007): Integration von angewandten Fernerkundungsmethoden im Schulunterricht der Sekundarstufen I und II. In: Jekel, Koller, Strobl (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen II, S. 183-191.

Voß, K., Goetzke, R., Thierfeldt, F., Menz, G. (2007): Integrating Applied Remote Sensing Methodology in Secondary Education. In: Proceedings of the International Geoscience and Remote Sensing Symposium IGARSS 2007, Barcelona, Spain, Jul. 2007.IGARSS 2007 Barcelona.

Voß, K., Goetzke, R., Thierfeldt, F., (2007): Integration von Fernerkundung im Schulunterricht. In: Publikationen der Deutschen Gesellschaft für Photogrammetrie, Fernerkundung und Geoinformation e.V (DGPF), Bd. 16, S. 41-50.

Voß, K., Hodam, H. (2008): Pixel auf Abwegen – Unterrichtseinheit zur Bildkorrektur mit Hilfe linearer Funktionen. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar unter <http://www.lehrer-online.de/nl-pixel-korrektur.php>

Voß, K., Goetzke, R., Hodam, H. (2008): Wie wird das Thema „Fernerkundung“ im Unterricht angenommen? – Erste Ergebnisse einer Fallstudie. In: Jekel, Koller & Strobl (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen III. S.8-14.

Voß, K., Hodam, H., Goetzke, R. (2008): Pixel auf Abwegen. Unterrichtseinheit zur Integration des Themas Fernerkundung in den Mathematikunterricht. In: Jekel, Koller, Strobl (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen III. S.132-141.

Voß, K., Goetzke, R., Hodam, H. (2009): Digital and interactive learning modules: A way to integrate remote sensing methods in secondary education. In: Michel, U., Civco, D.L. (eds.): Remote Sensing for Environmental Monitoring, GIS Applications, and Geology IX. Proceedings of SPIE Volume 7478.

Voß, K., Goetzke, R., Hodam, H. (2009): Interaktive Lernmodule zum Thema Fernerkundung – Balance zwischen analoger Bildinterpretation und umfangreichen Softwarelösungen. In: Publikationen der Deutschen Gesellschaft für Photogrammetrie, Fernerkundung und Geoinformation e.V (DGPF), Bd. 18, S. 51-60.

Voß, K., Goetzke, R., Hodam, H. (2009): Learning Modules – a way to integrate Remote Sensing in school education. In: Proceedings of the ISPRS Workshop E-Learning Tools, Techniques and Applications, Commissions VI/1 - VI/2, International Archives of Photogrammetrie, Remote Sensing and Spatial Information Science. ISSN Number 1682 -1777.

Voß, K., Goetzke, R. Hodam, H., Rienow, A. (2009): Fernerkundung verbindet – die „Info-Box“ als fächerübergreifendes Nachschlagewerk für den Schulunterricht. In: Jekel, Koller & Donert (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen IV. S.164-173.

Voß, K., Goetzke, R., H. Hodam, Rienow, A. (2009): Die „Info-Box“ als fachübergreifendes Werkzeug zur Integration der Fernerkundung in den Unterricht. In: Tagungsband 5. GIS-Ausbildungstag.

Voß, K., Hodam H., Goetzke, R. (2009): Kontrastprogramm – Methoden digitaler Bildverarbeitung. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar <http://www.lehrer-online.de/kontrastprogramm.php>

Voß, K., Hodam, H., Goetzke, R. (2009): Einbindung fernerkundlicher Methoden in den Erdkundeunterricht-das Beispiel der Klassifikation und Change Detection. In: Jekel, Koller & Donert (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen IV. S.178-187.

Voß, K., Siegmund, A., Kollar, I. (2009): Faszination Satellitenbilder – Einsatzmöglichkeiten und Konzepte für den Schulunterricht. In: Jekel, Koller, Donert (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen IV. S. 174-177.

Voß, K., Hodam, H., Goetzke, R. (2010): Feuerspuren im Satellitenbild – Mit Fernerkundung die Bewertungskompetenz stärken. In: Jekel, Koller, Donert & Vogler (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen IV. S.171-181.

Voß, K., Goetzke, R., Hodam, H. (2010): Feuerspuren im Satellitenbild – Dynamik von Ökosystemen. In: Lehrer online, abrufbar <http://www.lehrer-online.de/feuerspuren-bio.php>

Voß, K., Goetzke, R., Hodam, H. (2010): Remote Sensing and eLearning 2.0 for school education. In: Conference Proceedings SPIE Europe.

Voß, K. (2010): Unsere Stadt von oben– Grundschüler erforschen ihre Heimatstadt mit anderen Augen. In: Jekel, Koller, Donert, Vogler (Hrsg.): Lernen mit Geoinformationen V. S. 160-170.

Voß, K., Franke, J., Mewes, Th., Menz, G., Kühbauch, W. (2010): Remote Sensing for Precision Crop Protection – A Matter of Scale. In: Oerke, E.-C., Gerhards, R.

Menz, G., Sikora, R.A. (eds.): Precision Crop Protection -the Challenge and Use of Heterogeneity, pp. 101-118. Dordrecht, Heidelberg, London, New York. Springer.

Voß, K. (2011): Fernerkundung - ein Thema für den modernen Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 41, H.11, S. 14-17.

Voß, K., Goetzke, G., Hodam, H. (2011): Summer in the City. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar unter <http://www.lehrer-online.de/summer-in-the-city.php>

Voß, K., Feilhauer, H., Goetzke, G., Hodam, H. (2011): Der Wald als Klimaretter. In: Schulen ans Netz e.V.; Fachredaktion Naturwissenschaften, abrufbar unter: <http://www.lehrer-online.de/klimaretter-wald.php>

Voß, K., Goetzke, R., Hodam, H. (2011): Summer in the City. In: Lehrer online, abrufbar unter <http://www.lehrer-online.de/summer-in-the-city.php>

Voß, K., Goetzke, R., H. Hodam, Rienow, A. (2011): Remote Sensing, New Media and Scientific Literacy - A New Integrated Learning Portal for Schools Using Satellite Images. In: Jekel, Koller, Donert, Vogler (eds.): Learning with GI 2011, pp. 172-181.

Voß, K., Rienow, A., Goetzke, R., Hodam, H. (2012): Remote Sensing, e-learning and scientific literacy – A new learning portal for schools using satellite images. In: GeoQ, 3/2012, S. 37.

Voß, K., Feilhauer, H. Goetzke, R., Hodam, H., Rienow, A. (2013): „Der Wald als Klimaretter?!“ - Eine infrarote Spurensuche. In: GIS.Buisness 03. S.25-28.

Voß, K. (2013): e-Learning. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographie. S. 62-63, Braunschweig.

Voß, K., Hodam, H., Goetzke, R., Rienow, A., Gutenberg, U. (2013): Vom Satellitenbild zur Karte: Interaktiv Geomethoden lernen. In: Computer und Unterricht 91, S.45.

Voß, K., Rienow, A. Goetzke, R., Hodam, H. (2013): Angewandte geographische Fernerkundung - Teil 5: Erkundung der Verbreitungsmuster städtischer Wärmeinseln. In: Geographie und Schule 202. S.48-50.

Voss, K., Siegmund, A, Kollar I.(2009): Faszination Satellitenbilder - Einsatzmöglichkeiten und Konzepte für den Schulunterricht. In: Jekel, T., Koller, A., Donert, K., Vogler, R., Lernen mit Geoinformationen IV, S. 174-177.

Wackermann G. (1986) Vom National-zum Regionalraum als Maßstab für Objektivität im französischen Geographieunterricht S.157-164, in: Köck, H. (Hrsg.) Theoriegeleiteter Geographieunterricht. Vorträge des Hildesheimer Symposiums 6. bis 10. Oktober 1985, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 15, Lüneburg

Wagner H. (1993) Homeless: Asyl und Ausländerhaß, Flucht und Vertreibung. Über geographiedidaktische Zugänge zu Katastrophen, Migrationen und Neo-Faschismus, GuiD, Heft 1

- Wagner, H. (1994) Halbweertzeit: Zu didaktischen und personalen Alterungsprozessen schulgeographischen Wissens. Ein Diskussionsbeitrag zur Fortbildungsmalaise, GuiD, Heft 4
- Wagner, H. (1997) "Geographische Predigten". Zum Stellenwert kind- und jugendspezifischer Abenteuerliteratur im Geographieunterricht, GuiD, heft 4
- Wagner, H. (1997) Veränderte Kindheit – veränderte Raumwahrnehmung? Über die Rolle neuer Medien im Geographieunterricht und Kinderzimmer, GuiD, Heft 1
- Wagner, H. (1997): Veränderte Kindheit – veränderte Raumwahrnehmung? Über die Rolle neuer Medien in Geographieunterricht und Kinderzimmer. In: Geogr. und ihre Didaktik 25, H. 1, S. 1–19.
- Wagner, H.-G. (1994): Wirtschaftsgeographie. Braunschweig, 2. Aufl. (= Das Geogr. Seminar).
- Wagner, J. (1955): Der erdkundliche Unterricht. Hannover.
- Wagner U. (1992) Sozialpsychologische Grundlagen einer interkulturellen Erziehung, S. 21-30, in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.
- Wahner, A., Nöthen, E. (2011): Stadt – Skulptur – Relief. Eine Unterrichtseinheit zwischen PC-Pool und Werkraum für Klasse 9/10. In: BDK-Mitteilungen, H. 1: 28-31.
- Walford, R., Machon, P. (eds) (1994): Challenging Times: Implementing the National Curriculum in Geography. Cambridge.
- Walford, R. (1996): The simplicity of Simulation. In: P. Bailey (ed): Geography Teachers' Handbook. Sheffield, S. 139–145.
- Wallrabenstein, W. (1991): Offene Schule – offener Unterricht. Reinbek.
- Wallrabenstein, W. (1993): Offene Schule – Offener Unterricht. Ratgeber für Eltern und Lehrer. Reinbek.
- Wardenga U. (2012) Kartenkonstruktion und Kartengebrauch im Spannungsfeld von Kartentheorie und Kartenkritik, S. 134-143, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.
- Wardenga U. (2018) Produktive Missverständnisse? Beobachtungen aus der Sicht einer Humangeographin, S.24-30, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.
- Wassong, E., Kuckuck, M. (2017): Spielend lernen - Sprachensible Spiele am Beispiel der Behandlung von endogenen Prozessen im Geographieunterricht der Sekundarstufe II. In: Budke, A., Kuckuck, M. : (Hrsg.) (2017): Sprache im Geographieunterricht. Bilinguale und sprachensible Materialien und Methoden.

Münster, New York: Waxmann Verlag, S. 167-179. Link:
<https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=3550Volltext.pdf&typ=zusatztext>.

Watzka W. (1977) Einflüsse von Unterrichtsformen auf Motivation und Lernerfolg, In: Haubrich, H. (Hrsg.) Quantitative Didaktik der Geographie. Freiburger Symposium 1976, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 1 Braunschweig

Waverly R. (2007) Sustainable Development In The Curriculum Of A Cultural Geography Course In The United States, S. 73-78, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Weber, D., Reinfried, S. (2006): Das „Drei-Schluchten-Projekt“ in China. ETH-Fallstudie. Unter: www.educeth.ch/geographie/

Weber R. (1992) Der Beitrag des bilingualen deutsch-französischen Geographieunterrichts zur internationalen Erziehung Schulbuchuntersuchungen, S.122-134, in: Kroß, E., van Westrheden, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Weber, R. (1993) Bilingualer Erdkundeunterricht und Internat. Erziehung, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 23, Nürnberg.

Weber, R. (1993): Bilingualer Erdkundeunterricht und Internationale Erziehung. Nürnberg (= Geographiedidaktische Forschungen, Bd. 23).

Weichhart, P. (1975): Geographie im Umbruch. Ein methodologischer Beitrag zur Neukonzeption der komplexen Geographie. Wien.

Weigt, E. (1972): Die Geographie. Braunschweig, 5. Aufl. (= Das Geogr. Seminar).

Weinbrenner, U. (1998) Erziehung zu europäischer Solidarität durch geographische Schulbücher der Sekundarstufe I. Eine quantitative und qualitative Inhaltsanalyse. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 30, Nürnberg.

Weinbrenner, P (1994).: Die Szenario-Methode als Mittel zum kreativitätsfördernden Lernen – gezeigt am Beispiel des Themas „Multikulturelle Gesellschaft“. Bielefeld.

Weinbrenner, P. (1998): Auto 2010 – Die Szenariotechnik als Methode im lokalen Agenda-21-Prozeß. In: Apel, H. u.a.: Wege zur Zukunftsfähigkeit – ein Methodenhandbuch. Bonn. (= Stiftung Mitarbeit. Arbeitshilfen für Selbsthilfe- und Bürgerinitiativen, Nr. 19).

Weinert F. E. u. a. (Hrsg.) (1976): Pädagogische Psychologie. Bearb. Neuauflage der Studienbegleitbriefe zum Funkkolleg Pädagogische Psychologie. 6 Bde., Weinheim/Basel.

Weinert, F. (1998): Neue Unterrichtskonzepte zwischen gesellschaftlicher Notwendigkeit, pädagogischen Visionen und psychologischen Möglichkeiten.

Vortragsmanuskript für den Bildungskongress des Bayrischen Staatsministeriums für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst am 29.4.1998

Weischet, W., Schallhorn, E. (1972): Altsiedelkerne und frühkolonialer Ausbau in der Bewässerungskulturlandschaft Zentralchiles. Erdkunde, Heft 4, S. 295 – 303.

Weiss G. (2018) Vermittlung humangeographischer Themen im Unterricht über problem-und forschungsorientiertes Lernen an mittelbaren Gegenständen. Ein Plädoyer, S. 221-232, in: Mirka Dickel et al. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 69, Münster.

Weitekamp, S., Früh, F. (2016) „Kannst du mir das Wasser reichen?“ – Kompetenzorientierter Geographieunterricht durch den Einsatz eines Hochwasser- und Überschwemmungsmodells, S. 263-270, in: Otto, Karl-Heinz (Hrsg.) Geographie und naturwissenschaftliche Bildung – Der Beitrag des Faches für Schule, Lernlabor und Hochschule. Dokumentation des 21. HGD-Symposiums im März 2015 in Bochum, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 63

Weixlbaumer, N. (1989): Umweltwahrnehmung – Die Welt in unseren Köpfen. In: GW-Unterricht Nr. 34, S. 1–12.

Weizinger S. (2007) Students' conceptions on circadian and seasonal circles, ZGD, Heft 4

Weizsäcker, E. U. v. (1990): Erdpolitik. Darmstadt.

Wellenhofer, W. (1975): Theorie und Praxis psychomotorisch-instrumentaler Lernziele. Donauwörth.

Wellenhofer, W. (1991): Grundlagen einer modernen Arbeitsblatt-Praxis: Ziele, Konzeptionen, Möglichkeiten, Grenzen. München.

Wellenreuther, M. (2004): Lehren und Lernen – aber wie? Empirisch-experimentelle Forschungen zum Lehren und Lernen im Unterricht. (Grundlagen der Schulpädagogik, Bd. 50). Stuttgart.

Weller, F.-J. (1996): Fremdsprachiger Sachfachunterricht in bilingualen Bildungsgängen. In: Praxis des neusprachl. Unterrichts 43, H. 1, S. 73–80.

Wendel, H.-H. (Mod.) (1982): Geographieunterricht und Presse. Praxis Geogr. 12, H. 3.

Wendeler, J. (1969/81): Standardarbeiten. Verfahren zur Objektivierung der Notengebung. (Neuausgabe unter dem Titel: Lernzieltests im Unterricht), Weinheim/Basel.

Wengert, H.G. (2003): Leistungsbeurteilung in der Schule. In: Bovet, G., Huwendiek, V. (Hrsg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrerberuf. Berlin: Cornelsen, S. 240–263.

Wenninger, G. (2001) (Hrsg): Lexikon der Psychologie. Heidelberg

Wenzel, H.-J. (1982): Karikatur. In: Metzler Handbuch für den Geographieunterricht, Stuttgart, S. 121–128.

Werlen B. (2002) Geographie der Objekte und Geographien der Subjekte, S. 30-37, in: Kanwischer D. & Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.) Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik. Bericht über einen HGD-Workshop in Jena, 21.-23. Juni 2001, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 35, Nürnberg.

Werner, K., Rinschede, G. (1998): Der Raffineriestandort Vohburg-Ingolstadt. In: Regensburger Beiträge zur Didaktik der Geographie, Regensburg, Bd. 3, S. 75–101

Weschenfelder, W., Zacharias, W. (1992): Handbuch Museumspädagogik. Düsseldorf, 3. Aufl.

Westrhenen J. van (1992) Wertekommunikation - Eine Strategie für Internationale Erziehung im Erdkundeunterricht, S. 5-20 in: Kroß, E., van Westrhenen, J. (Hrsg.) Internationale Erziehung im Geographieunterricht. Zweites deutsch-niederländisches Symposium Bochum 1991, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 22, Nürnberg.

Wiater, W. (1997): Unterrichten und Lernen in der Schule. Eine Einführung in die Didaktik. Donauwörth

Wiater W. (1999) Bildung für die Informations- und Lerngesellschaft. Beiträge des Unterrichtsfachs Geographie, S. 103-109, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Wieczorek, U. (1992): Geographie als Systemanalyse. In: Geogr. und ihre Didaktik 20, H. 2, S. 65 ff.

Wieczorek U. (1995) Didaktische Probleme bei der Gestaltung von Schülerexkursionen, S. 111-126, in: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.

Wieczorek U. (1997) Wissenschaftliche Grundlagen für die Arbeit mit Luft- und Satellitenbildern im Geographieunterricht, GuiD, Heft 2

Wieczorek U. (2006) Schüler als Meinungsforscher: Umfragen zu aktuellen Problemen der Stadtentwicklung -Arbeitsexkursionen im Rahmen von Projekten, S. 82-92 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.

Wiegand P. (2001): Forum Geographical Information Systems (GIS) in Education. IRGEE International Research in Geographical and Environmental Education, Vol. 10 (1), S. 68–71.

Wiegand, P. (1992): Places in the Primary School. London.

Wiegand, P. (1993): Children and Primary Geography. London.

Wieser, C. (2007): Die Macht von Geschichten, oder: Wie Erzählungen unser (Schul-)Leben bewegen können. In: GW-Unterricht, H.108/2007. Wien. S.21-30.

Wieser, C. (2008): Action research and its impacts on student-centered Geography teaching. An approach to solve the conflict of theory and practice in didactics of geography and geography teaching. – In: Donert, K., Wall, G. (Hg.): Future prospects in Geography. Herodot Conference Proceedings. Liverpool. S.297-307.

Wieser, C. (2008): Beziehungen zwischen Lebenswelt und Lernen. Eine Untersuchung zu Semantik, Verwendung und Problemen einer zentralen Denkfigur der Geographiedidaktik. – In: Dobler, K. et al. (Hg.): kind:macht:raum. – Heidelberg: Wichmann S.134-153.

Wieser, C. (2010): Fachdidaktik auf den Spuren des Geographieunterrichts. In: GW-Unterricht, H.120/2010. Wien.

Wieser, C. (2010): Was sich aus „Schüler/innen-Orientierung“ machen lässt (=Materialien zur Didaktik der Geographie und Wirtschaftskunde, Bd.24). Wien.

Wieser, C. (2010): Wie Geographie und Wirtschaftskunde vermittelt und angeeignet wird. In: Geographie aktuell, H.6/2010. Wien.

Wieser, C. (2011): Rezension zu Lamnek, S. (2010): Qualitative Sozialforschung. In: GW-Unterricht, H.121/2010. Wien.

Wieswede, G. (2004): Sozialpsychologie-Lexikon. München

Wilhelm, F. (1993): Hydrogeographie. Braunschweig, 2. Aufl. (= Das Geogr. Seminar).

Wilhelm, M., Messmer, K. & A. Rempfler (2011): Ausserschulische Lernorte – Chance und Herausforderung. - In: Messmer, K., Niederhäusern, R. von, Rempfler, A., Wilhelm, M. (Hg.): Ausserschulische Lernorte - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften. Ausserschulische Lernorte - Beiträge zur Didaktik, Bd.1, Wien / Zürich, 8-24.

Wilhelmi H.-H. (1999) Neue Allgemeinbildung Wld die Rolle des Geographieunterrichts, S. 78-86, in: Köck, H. (Hrsg.) Geographieunterricht und Gesellschaft. Vorträge des gleichnamigen Symposiums vom 12.-15. Okt. 1998 in Landau. GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 32, Nürnberg.

Wilhelmi V. (1997) Praxisorientierte Umwelterziehung: Geographiestudenten machen Projektunterricht, GuiD, Heft 4

Wilhelmi, V. (1997): Praxisorientierte Umwelterziehung: Geographiestudenten machen Projektunterricht, GUID H. 4, S. 177–200.

Wilhelmy, V. (1999)Der außerschulische Lernort im Geographieunterricht – ein Werkstattseminar als Kooperationsmodell, GuiD, Heft 2

Wilhelmy, V. (1999)Der außerschulische Lernort im Geographieunterricht – ein Werkstattseminar als Kooperationsmodell, GuiD, Heft 3

- Wilhelmi, V. (1999): Der außerschulische Lernort im Geographieunterricht - ein Werkstattseminar als Kooperationsmodell, GUID H. 2, S. 71–86.
- Wilhelmi, V. (2000): Experimente im Geographieunterricht, Praxis Geographie H. 9, S. 4–7.
- Wilhelmi, V. (2000): Forschendes Lernen im Geographieunterricht - Grundlagen und praktische Folgerungen, Geographie und Schule, H. 124, S. 30 – 36.
- Wilhelmy, V. (2002) Experimente im Erdkundeunterricht – ein Modell zur Verbindung von Lehreraus- und –fortbildung, GuiD, Heft 1
- Wilhelmi, V. (2004): Mind Maps – eine strukturierende Lernhilfe, Geographie heute H. 224, S. 44–46.
- Wilhelmi, V. (2004): Vom Umweltbewusstsein zum Umweltverhalten - Unterrichtsstrategien auf dem Prüfstand, Geographie und Schule, H. 152, S. 31–37.
- Wilhelmi, V. (2004): Von der Umwelt- zur Nachhaltigkeitserziehung im Geographieunterricht, in: Schallhorn, E. (Hrsg.): Erdkundedidaktik, S. 150–154, Berlin.
- Wilhelmi, V. (2006): Nachhaltigkeit und Umwelterziehung - Leitbilder des Geographieunterrichts, Praxis Geographie H.2, S. 4–8
- Wilhelmi, V. (2007): Die Entwicklung werteorientierter Urteilskompetenz im Geographieunterricht, Praxis Geographie H. 7/8, S. 30–33.
- Wilhelmi, V. (2019): Geographien der Gewalt - die neuen Dimensionen. In: Wilhelmi, V., F. Pfeil und E. Theveßen (Hrsg.) (2019): Geographien der Gewalt. Fake News und Desinformation. Dimension und Auswirkungen auf Gesellschaft und Schule, Mainzer Kontaktstudium Geographie Bd. 17. Mainz: 8-22.
- Wilhelmi, V. (2019): Hilfe aus der Luft. Das Drohnenprojekt in Ruanda. Geographie heute (343): 26-29, 17-24 Materialheft
- Wilhelmi, V. (2019): Neue Wege der Umweltbildung I. Umwelterfahrung am Beispiel des Spielfilms Avatar - Aufbruch nach Pandora (2009). In: Plien, M. (Hrsg.) (2019): Spielfilme geographisch sehen lernen - Filmische Narration aus fachwissenschaftlichen und didaktischen Perspektiven, Mainzer Kontaktstudium Geographie Bd. 15. Mainz.
- Wilhelmi, V. (2019): Neue Wege der Umweltbildung II. Umwelterfahrung am Beispiel der Filmmusik von Avatar - Aufbruch nach Pandora (2009) und Der Hobbit (Filmtrilogie) (2012-2014). In: Plien, M. (Hrsg.) (2019): Spielfilme geographisch sehen lernen - Filmische Narration aus fachwissenschaftlichen und didaktischen Perspektiven, Mainzer Kontaktstudium Geographie Bd. 15.
- Wilhelmi, V. (2019): Ruanda modern - das Drohnenprojekt, Ruanda Revue 2
- Wilhelmi, V. (2019): Ruanda modern - Transportwege der Zukunft, Praxis Geographie (5): 56.

Wilhelmi, V. (2020): Dimensionen der Gewalt: Terrorismus, Fake News, Populismus– Die Destabilisierung der Gesellschaft und ihre didaktische Reflexion. In: Wilhelmi, V., E. Theveßen, F. Pfeil (Hrsg.) (2020): Geographien der Gewalt – Populismus und Desinformation. Dimension und Auswirkung auf Gesellschaft und Schule, Mainzer Kontaktstudium Bd.18

Wilcke, H., Budke, A. (2019): Comparison as a Method for Geography Education. In: Education sciences, 9(3) 225. <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/3/225/htm>

Williams M. (1998) Research in Geographical Education: Retrospect and Prospect, GuiD, Heft 3

Williams, M. (ed.) (1996): Understanding Geographical and Environmental Education. The Role of Research. London.

Williams; M. (ed.) (1996): Understanding geographical and environmental education. London

Wimmer, F. M. (1994): Interkulturelles Lernen. In: Praxis Geogr. 24, H. 3, S. 24–27.

Wimmers, R. (1990): Handlungsorientierter Geographieunterricht. In: Geogr. und Schule 12, H. 67, S. 40–44.

Win Hla Hla (2007) A Glance On The Current Trends In Education For Sustainable Development In Myanmar S. 236-242, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Winkel, R. (1980): Die kritisch-kommunikative Didaktik. In: Westermanns Päd. Beitr., S. 200–204.

Winkel, R. (1984): Die zehn Fragen der kritisch-kommunikativen Didaktik. In: Westermanns Päd. Beitr., H. 4, S. 190–196.

Winkler, R. (1979): Hausaufgaben in der Schulpraxis. Ravensburg, 2. Aufl. (Workshop Schulpäd. 21)

Winkler, A. (1977): Die Motivation im Erdkundeunterricht. In: Geogr. im Unterr. 2, H. 8, S. 239–243 u. H. 9, S. 273–277.

Winkler S. (2004) Gletscher als klimagesteuerte Systeme. Ein Beitrag zur komplexen Beziehung zwischen Hochgebirgsgletschern und klimatischen Einflussfaktoren als Biespiel einer systemischen Raumsachverhaltsbetrachtung im Geographieunterricht, GuiD, Heft 1

Winter, F. (2003): Auf dem Weg zu einer Feedback-Kultur im Klassenzimmer. In: Lernende Schule, H. 21, S. 11–13.

Wintzer J. (2020) Raumtheorien durch Spielpraktiken vermitteln. Anleitung für spielend leichte Ontologien von Raum, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 1, S. 18-30

- Wirth, E. (1970): Zwölf Thesen zur aktuellen Problematik der Länderkunde. In: Geogr. Rundschau 22, H. 11, S. 444–450.
- Wirth, E. (1979): Theoretische Geographie. Stuttgart.
- Wirth J. (2010) Das geographische Experiment im Kontext empirischer Lehr-/Lernforschung, ZGD, Heft 3
- Wischalla M. (2006) Kommentar zur Berlinexkursion der Universität Münster (Schülerexkursion 2: Potsdamer Platz), S. 168 in: Hennings, W.; Kanwischer D.; Rhode-Jüchtern, T. (Hrsg.): Exkursionsdidaktik - innovativ!? Erweiterte Dokumentation zum HGD - Symposium 2005 in Bielefeld, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 40, Weingarten.
- Wissenschaftliche Beirat Bodenschutz beim Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit (BMU) (2002): Ohne Boden bodenlos – eine Denkschrift zum Boden-Bewusstsein. Berlin
- Wisniewski, B., Schöps, A. (Hrsg.) (2016): Pädagogen auf Abwegen. Ideen, Ideale und Irrungen großer Pädagogen. Baltmannsweiler.
- Wittlich C., Brühne T. (2020) Entwicklung von BNE-Kriterien zur Sichtbar-machung und Bewertung von Implementierungsprozessen in (Umwelt-) Bildungskonzepten, ZGD Zeitschrift für Geographiedidaktik, Heft 1, S. 1-17
- Wocke, M. F. (1958): Exemplarischer Erdkundeunterricht. Begriffsbildung und Praxis. In: Die Deutsche Schule 66, S. 163–171.
- Wocke, M. F. (1962): Heimatkunde und Erdkunde. Hannover, 5. Aufl.
- Wode, H. (1995): Lernen in der Fremdsprache: Grundzüge von Immersion und bilingualem Unterricht. Ismaning.
- Wöhlke, W. (1969): Die Kulturlandschaft als Funktion von Veränderlichen. In: Geogr. Rundschau 21, H. 8, S. 258–307.
- Wohlschlägl, H., Sitte, C. (Hrsg.) (1986): Geographie und Wirtschaftskunde-Unterricht in Österreich Mitte der achtziger Jahre (Festschrift Wolfgang Sitte). GW-Unterricht Nr. 23, Wien.
- Wolberg S., Wrenger K. (2015) Vorstellungen von US-amerikanischen Schülerinnen und Schülern zur Lage und zur Entstehung von Wüsten. S.209-230, in: Schubert, Jan C.; Wrenger, Katja (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 58
- Wolf, A., Over, M. (2005): Der Braunkohleabbau zwischen wirtschaftlicher Notwendigkeit und Landschaftsverbrauch. In: Geographie und Schule, H. 154, S. 16–25.
- Wolf, A., Over, M. (2005): Die Große Dhünnalsperre im Bergischen Land – Trinkwasserreserve und Naherholungsgebiet. In: Geographie und Schule, H. 154, S. 26–31

Wolf, A., Kuhn-Bittner, J., Siegmund, A. (2006): The computer as a learning aid and tool in Geography schooling in Germany and at the University of Education Heidelberg. In: Donert, K. (Hrsg.): Aspects of Geography in European higher education: Using computers in learning and teaching, Liverpool, S. 65–81.

Wolf, A., Siegmund, A. (2006): Flächennutzungskonflikte - ein Thema für den Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 10/2006

Wolf, A., Siegmund, A. (2006): Raum ohne Ende? Konflikte um Flächen im Kontext der Nachhaltigkeit. In: Praxis Geographie 10/2006

Wolf, A., Siegmund, A. (2007): The Earth from Above – An International Study on Remote Sensing in Modern School Geography. Challenges and Possibilities. In: Catling, S., Taylor L. (Hrsg.): Changing Geographies: Innovative Curricula, Oxford, S. 363-368

Wolf, A. (2007) (Moderation): Kommunizieren und Präsentieren. In: Praxis Geographie 7-8/2007

Wolf, A., Ditter, R. (2008): Vertretungsstunden - eine alltägliche Herausforderung. In: Praxis Geographie 2/2008, S.4.

Wolf, A., Kollar, I., Siegmund, A. (2008): Faszination Fernerkundung: Satellitenbildeinsatz im Geographieunterricht. In: Praxis Geographie 37, H. 4, S. 44–46.

Wolf, A., Kollar, I., Siegmund, A. (2008): Satellite images in school – an international comparative study about the use of remote sensing in school. In: CNES (Hrsg.): Proceedings of Toulouse Space Show, Space Application Days. Toulouse.

Wolf, A., Siegmund, A. (2008): Von abenteuerlichen Entdeckungen zum bequemen Luxustourismus. In: Praxis Geographie 01/2008

Wolf, N., Fuchsgruber, V., Viehrig, K., Naumann, S., Siegmund, A. (2015): Erdbeobachtung für Jugendliche – Entwicklung einer adaptiven, webbasierten Lernplattform für den Einsatz von Satellitenbildern im Geographieunterricht. In: Kersten TP (Hrsg.): Bridging Scales - Skalenübergreifende Nah- und Fernerkundungsmethoden. Publikationen der Deutschen Gesellschaft für Photogrammetrie, Fernerkundung und Geoinformation e.V., Bd. 24 S. 72–77.

Wolff, D. (1997): Bilingualer Geographieunterricht: Versuch einer lernpsychologischen und fachdidaktischen Begründung. In: Vollmer, H. J., Thürmann, E. (Hrsg.): Englisch als Arbeitssprache im Fachunterricht: Begegnungen zwischen Theorie und Praxis. Gemeinsame Fachtagung der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung und des Landesinstituts für Schule und Weiterbildung, 30.01.-01.02.1997. Soest. S. 50–62.

Wolff, D. (1997): Zur Förderung von Sprachbewusstheit und Sprachlernbewusstheit im bilingualen Sachfachunterricht. In: Fremdsprachen Lehren und Lernen 26, S. 167–183.

Wollnik, C. (2002): Mind Maps und Concept Maps. In: Praxis Geographie. H. 11. S. 12–16.

Wopp, C. (1991): Offener Unterricht. In: Jank, W., Meyer, H. (Hrsg.): Didaktische Modelle, 3. Aufl. 1994. Frankfurt/Main, S. 322–335

Wrenger, K., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2012): Einflussfaktoren auf die kartengestützte Orientierungskompetenz von Kindern in einer ihnen unbekanntem Stadt - Format einer geographiedidaktischen Studie im Realraum. In: Bayrhuber, H. et al. (Hg.): Formate Fachdidaktischer Forschung Empirische Projekte - historische Analysen - theoretische Grundlegungen. Fachdidaktische Forschungen, Band 2. Münster u.a. S. 129-144.

Wrenger, K., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2012): Kartengestützte Orientierungskompetenz von Schülern im Realraum – Empirische Erkenntnisse und Konsequenzen für den Unterricht. In: Pingold, M., Uphues, R. (Hg.): Jenseits des Nürnberger Trichters - Ideen für einen zukunftsorientierten Geographieunterricht. Nürnberg, S. 13-16.

Wrenger, K. (2013): Orientierung im Realraum. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig, S. 209-210.

Wrenger, K.; Hemmer, I., Hemmer, M. (2013): Kompetenzbereich Räumliche Orientierung. In: Böhn, D., Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Braunschweig, S. 155-156. Wrenger, K. (2015): Die Fähigkeit zur kartengestützten Orientierung im Realraum unter besonderer Berücksichtigung der Einflussgröße Raum. Eine empirische Studie mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I. Geographiedidaktische Forschungen, 57.

Wrenger, K., Hemmer, M., Etterich, M., Braun, A. (2017): Das Praxissemester im Fach Geographie - Konzeption und erste Erfahrungen am Standort Münster. In: Schulgeographie, H. 91, S. 28-45.

Wrenger, K., Hemmer, I., Hemmer, M., Neidhardt, E., Obermaier, G., Uphues, R. (2013): The influence of children's prior knowledge and previous experience on their spatial orientation skills in an urban environment. In: Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, 1-13.

Wrenger, K., Pasckert, S. (2015): Schülervorstellungen zu den abiotischen Geofaktoren Wasser und Boden in der Wüste. In: Schubert, J. C., Wrenger, K. (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern. Geographiedidaktische Forschungen, 58, S. 139-171.

Wrenger, K., Wolberg, S. (2015): Vorstellungen von US-amerikanischen Schülerinnen und Schülern zur Lage und zur Entstehung von Wüsten. In: Schubert, J. C., Wrenger, K. (Hrsg.) Wüsten und Desertifikation im Geographieunterricht. Empirische Studien zu Vorstellungen und Interessen von Schülerinnen und Schülern. Geographiedidaktische Forschungen, 58, S. 209-230.

Wrenger, K. (2015) Kartengestützte Orientierung im Realraum unter besonderer Berücksichtigung der Einflussgröße Raum. Eine empirische Studie mit Schülerinnen

und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 57

Wrenger K. (2016) Links, rechts, geradeaus? – Ergebnisse einer empirischen Studie zur kartengestützten Orientierung im Relarraum mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I, ZGD, Heft 1

Wrenger K. (2016): Links, rechts, geradeaus? - Ergebnisse einer empirischen Studie zur kartengestützten Orientierung im Realraum mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik (ZGD), 44 (1), S. 29-54.

Wrenger, K., Hemmer, M., Etterich, M., Braun, A. (2017): Das Praxissemester im Fach Geographie – Konzeption und erste Erfahrungen am Standort Münster. In: Schulgeographie, 91, 28-45.

Wulf H., Michels N. (1995) Ökologie-Erziehung an außerschulischen Lernorten, S. 31-42, in: Böhn, D., Hoogeland M., Vogel, H. (Hrsg.) Umwelterziehung international. Symposium Würzburg 1994, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 27, Nürnberg.

Wustmann K. (2009) Möglichkeiten empirischer Unterrichtsforschung in der Lehramtsausbildung. Das Beispiel geographischer Alltagsvorstellungen von Grundschulkindern zur Entstehung des Bodensees, ZGD, Heft 2

Ye Batchuluun(1998) Die Reform des Geographieunterrichts und der geographischen Ausbildung an Universitäten in der Mongolei, GuiD, Heft 3

Yoshiyasu I., Saori Miyazaki (2007) Complexities Of Environmental Education And The Role Of Teaching Geography About Sustainable Development Of Japan. S. 199-202, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Yuda M., Satoru I. (2007) Possibilities To Utilize GIS In ESD – From A Research On GIS For Secondary School Teachers In Japan. S. 109-114, in: Reinfried, S., Schleicher, Y., Rempfler, A. (Hrsg.) (2007): Geographical Views on Education for Sustainable Development, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 42, Weingarten.

Zagora, R. (2002): Öffnung von Unterricht in der Sekundarstufe I: Eine empirische Untersuchung und ein Praxiskonzept für den Erdkundeunterricht im Land Brandenburg. (Dissertation). In: <http://edoc.hu-berlin.de/dissertationen/zagora-ricarda-2002-05-02/PDF/Zagora.pdf>

Zecha S. (2006) Darstellung Europas in Geographieschulbüchern der 7.-9. Jahrgangsstufe, ZGD, Heft 3

Zecha, S. (2010) Welche Naturerfahrungen machen Gymnasialschüler der 9. Jahrgangsstufe und der Kollegstufe? Eine empirische Querschnittsstudie in Bayern zum Thema Naturerfahrungen aus dem Jahr 2007, ZGD, Heft 1

Zecha, S.e (2011) Welche Rolle spielt die Umwelt für Jugendliche heute? Eine empirische Studie zum Umweltbewusstsein in unterschiedlichen Jahrgangsstufen, ZGD, Heft 2

Zecha S. (2012) Geographische Arbeitsweisen als Abenteuer – Eine GPS Bildungsroute durch Eichstätt, S. 128-133, in: Hüttermann, A., Kirchner, P., Schuler, S., Drieling, K. (Hrsg.) Räumliche Orientierung. Karten und Geoinformationen im Unterricht, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 49, Braunschweig.

Zecha, S. (2012): Geocaching, a tool to support environmental education!?!– An explorative study. In: Educational Research eJournal, 2, S. 177-188

Zecha, S. (2012): Geographische Arbeitsweisen als Abenteuer – eine GPS Bildungsroute durch Eichstätt. In: Hüttermann, A. (Hrsg.): Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig, S 128-134.

Zecha, S., Dauer, A. (2012): Förderung des systemischen Denkens durch die Methode Concept mapping: Inhaltliche Zusammenhänge erkennen und darstellen am Beispiel des Vulkanismus. In: Praxis Geographie, 7-8, S. 30-31.

Zecha, S. (2013): Significant influences on nature experience. A comparative study of Southern German and Northern Spanish pupils aged 14-15. In: The journal "Discourse and Communication for Sustainable Education, 4, S. 5-26.

Zecha, S. (2014): Basics of an effective GPS education trail methodology. In: Vogler, R., Car, A., Strobl, J., Griesebner, G. (Hrsg): GI_Forum 2014 – Geospatial Innovation for Society, Salzburg, S. 352-362.

Zecha, S., Popp, S. (2014): Treatment of Islam and Muslim Culture in German Geographical Education: Case Study of Bavarian Geographical Curriculum. In: Rigeo 4, Number1, S. 26-39.

Zecha, S., Trappe, M., (2015): The treatment of natural events in geography curricula for secondary schools in Germany. In: International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 10, 1, S. 22-34

Zecha, S., Hilger, L. (2015): EarthCaches: An opportunity for learning geoscience: a pilot study for glacialmorphological themes EarthCaches. In: Jekel, T., Car, A., Strobl, J. (Hrsg.): GI_Fourm 2015 – geospatial innovation for Society, Salzburg, S. 324-335.

Zeiger H. (1995): Die vielen Räume der Kinder. Zum Wandel räumlicher Lebensbedingungen seit 1945. In: U. Preuss-Lausitz u. a.: Kriegskinder – Konsumkinder – Krisenkinder. Zur Sozialisationsgeschichte seit dem 2. Weltkrieg. Weinheim/Basel, 4. Aufl., S. 176–195 (1. Aufl. 1983).

Zeiger, H., Zeiger, H. (1994): Orte und Zeiten der Kinder. Soziales Leben im Alltag von Großstadtkindern. Weinheim/München.

Zentralverband der Deutschen Geographen (Hrsg.) (1980): Basislehrplan Geographie. Empfehlungen für die Sekundarstufe I. Würzburg (auch in: Geogr. Rundschau 32, H. 12, S. 548–556).

- Zeretzki Michael (1995) Erfahrungen mit Schülerexkursionen, S. 127ff. In: Birkenhauer, J. (Hrsg.) Außerschulische Lernorte. HGD-Symposium Benediktbeuern 1993, GDF Geographiedidaktische Forschungen, Band 26, Nürnberg.
- Ziegenspeck, J. (1976): Zensur und Zeugnis in der Schule. Hannover, 2. Aufl.
- Ziegler, A. u. a. (1997): Geschlechterunterschiede im Fach Physik. Das Janusgesicht des physikalischen Vorwissens. In: Physik und Schule, 35, S. 252 ff.
- Zimbardo, P. G. (1995): Psychologie. Berlin u. a., 6. Aufl.
- Zimmermann, G. (2003): Karikaturen im Erdkundeunterricht, unter: www.bebis.cids-net.de/weiterbildung/sps/erdkunde/allgemin/karikaturen.html vom 8.7.2003
- Zingelmann, K. (1977): Geographie der Wahrnehmungen in der Schule. In: Frankf. Beitr. zur Did. der Geogr. Bd. 1, S. 114–119.
- Zühlsdorf, F., Pettig, F., Reinhardt, F., Winkler, I. (2018): Kooperationsseminare als verbindende Lernräume - Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Schule im Wechselspiel. In: Gröschner, A., May, M., Winkler, I. (Hrsg.): Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 75-91.
- Zürl, B. (2005): GIS, was ist das? Eine GIS-Einstiegsstunde. In: geographie heute, H. 233, S. 8–11.
- Zürl, B. u. a. (2002): GIS macht Schule. CD, Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung, Dillingen.
- Zürl, B. (1998): Das Verkehrsspiel Arrivo-lo. In: geographie heute, H. 164, S. 46.
- Zürl, B., Laske, J. (1998): Die GUS im Überblick. In: geographie heute, H. 160, S. 8–11.
- Zürl, B., Laske, J. (1998): Russen im nahen Ausland. In: geographie heute, H. 160, S. 38–41.
- Zürl, B., Schelzke, H. (1991): Spezifische Artikulation im Erdkundeunterricht am Beispiel der Themen Kalksteinentstehung und Standortfaktoren. In: unterrichten und erziehen, H.2, S. 31–38.
- Zürni, U. (2005): Möglichkeit und Grenzen der Methode Szenarioanalyse. Eine Analyse am Beispiel der Schweizer Energieplanung. Berlin.